YDS ARAPÇA

Çözümlü ve Açıklamalı

YDS ARAPÇA

Çözümlü ve Açıklamalı

Muhsin ÖZALPDEMİR / Yard. Doç. Dr. Cemal Abdullah AYDIN

İstanbul, 2016

ISBN: 978-605-030-907

Sayfa Tasarımı
Muhsin ÖZALPDEMİR

Kapak Tasarımı
Muhsin ÖZALPDEMİR

MATBAA
Step Ajans Matbaacılık
Göztepe Mahallesi Bosna Caddesi No.11 Bağcılar/İstanbul
Telefon: 0212 446 88 46
Matbaa Sertifika No: 12266



Alayköşkü Cad. Zeynep Sultan Camii Sok. No:2
Cağaloğlu - İSTANBUL
Telefon/Faks: 0212 512 45 43 - 512 51 66 - 512 90 40
Web: www.bekakitap.com
Eposta: bekayay@hotmail.com
Yayıncılık Sertifika No: 16173

YDS ARAPÇA

Çözümlü ve Açıklamalı

Muhsin ÖZALPDEMİR / Yard. Doç. Dr. Cemal Abdullah AYDIN
İ.Ü. İlahiyat Fak. Arapça Okutmanı/ İ.Ü. İlahiyat Fak. Arapça Öğretim Üyesi

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ

Yüce Rabbimize, mukaddes kitabının dili Arapça'nın öğrenimine bizleri vesile kıldığı için hamd ederiz. YDS sınavına hazırlanan arkadaşlardan bu sahadaki çalışmalarımızın faydalı olduğu yönünde aldığımız geri bildirimler bizi bu kitabı hazırlamaya sevk etti. Kitapta 1432 adet çözümlü ve şerhli soru örneği bulacaksınız.

Çalışmalarımızın sınava hazırlananlara yardımcı olması bizi mutlu etmekte, şevkimizi arttırmaktadır.

Tekrar Allah'a hamd eder memnuniyetlerini yazılı veya sözlü olarak ileten YDS adaylarına teşekkür ederiz.

Ve minallahi't-tevfik.

YAZARLAR

Değerli Arapça YDS Adayları

YDS (Yabancı Dil Sınavı) her sene –bahar ve güz dönemlerinde- iki defa, farklı dillerde devlet tarafından yapılan resmi bir sınavdır. Arap dili için ülke çapında merkezi sistemle uygulanan, herkese açık tek resmi sınav budur.

Başta Devlet makamları olmak üzere yabancı dil şartı aranan hemen her yerde Arapça bildiğini belgelemek için bu sınavdan yeterli not olmak gerekmektedir.

Arapça YDS üniversitelerde de yüksek lisans, doktora ve doçentlik başvurularında geçerlidir. Üniversitelerarası Kurul'un kararına göre Ekim 2011 döneminden itibaren doçentlik sınavı başvurularında Arap Dili bölümleri hariç bütün alanlar için, Arapça geçerli diller arasında yer almaktadır. İleriye yönelik bir tarih sınırlaması sözkonusu edilmemiştir. (bkz. http://www.uak.gov.tr/kilavuzlar/dil.pdf)

Ayrıca bu sınavdan belli bir puan üstünde not alan öğrenciler üniversitelerdeki hazırlık sınıflarından muaf tutulmaktadırlar. (Bkz. http://www.yok.gov.tr/content/view/471/)

Biz de yüksek lisans veya doktora sınavlarına girmek gayesiyle Arapçaya çalışan adaylara yönelik dil kurslarında TAM ÇÖZÜMLÜ bir örnek sorular ihtiyaç olduğuna tanık olduk.

Kitapta yer alan soruları tek tek, test tekniği metotlarını kullanarak çözdük. Sınav esnasında zamanı iyi kullanmak da çok önemli olduğundan, hızlı çözüm için yardımcı olabileceğini düşündüğümüz bazı teknikleri soru gruplarına göre ipuçları halinde özetledik.

YDS'de gramer bilgisinden ziyade adayların günlük Modern Arapçayı anlayabilme kabiliyetleri ölçülmektedir. Ülkemizde ise Arapça eğitimi veren hemen tüm kurumlarda gramer üzerinde durulmakta, mesainin mühim bir kısmını Sarf-Nahiv öğretimi teşkil etmektedir. Bu durum ise sadece dilbilgisi çalışmış olanların sınavlarda başarısız olmasına yol açmaktadır. Biz de kelime bilgisinin çok önemli olduğu bu sınavda başarılı olunması için soruların çözümünde kelimelerin karşılığını hemen yanında parantez içinde, cümlelerin karşılığını ya yanında ya da soru türüne göre aşağısında verdik. Ayrıca metin sorularında metinlerin tümünün çevirisini yaptık. Böylece adayları YDS sorularında geçen kelimeleri sözlüklerde arama zahmetinden kurtarıp, metinlere

rahat çalışmalarını sağlamaya çalıştık.

Arzumuz kitabımızın bu sahada faydalı olması, Arapça öğrenmek ve YDS'de başarılı olmak isteyenlere kolaylık sağlayarak sınava rahatlıkla hazırlanmalarını temin etmesidir.

Gayret bizden başarı Allah'tandır.

YAZARLAR

YDS ARAPÇA SINAVINA YÖNELİK BAZI İPUÇLARI

1–15. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

Boşluğa gelecek ifadenin hemen bir önceki ve bir sonraki kelime ile ilgisine bakılır. Şayet boşluğa gelecek kelime isim ise; muzâf, muzâfun ileyh, matuf, müptedâ, haber, fail, meful, sıfat, mevsuf vb. olabilir. Buna dikkat ederek doğru cevap seçilmelidir. Boşluğa fiil gelecekse; müennes-müzekker, tekil-çoğul vb. uyum yönlerine dikkat edilmelidir.

16–25. sorularda, aşağıdaki parçada numaralandırılmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

Boşluğa uygun gelebilecek kelimeyi seçerken, manadan önce yapısal bakımdan yanlış olan seçenekleri eleyebilir, anlam açısından şıkları incelemeyi sona bırakabiliriz. Böylece manasını bilmediğimiz ancak, gramer yönünden boşluğa uymayan ifadeden kurtulmamız mümkündür.

26–35. sorularda, verilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

Tamamlayıcı ifade ile sorudaki ifade sadece anlam bakımından değil, gramer bakımından da uyumlu olmalıdır. Diğer bir ifade ile verilen cümledeki zamir, atıf, şart-cevap, müptedâ haber uyumu, fiillerde zaman uyumuna dikkat etmek gerekir.

36-40. sorularda, verilen Arapça cümleye anlamca en yakın Türkçe cümleyi bulunuz.

Bu bölümde tıpatıp tercümeden ziyade en yakın çeviriyi bulmamız istenmektedir. Şıklara bariz tercüme hataları yerleştirilen bu soru tipinde tüm paragrafları ve çevirilerini okumak vakit kaybına sebep olabilir. Bu sebeple tercüme hatalarını bularak şıkları elemek daha makul bir yöntemdir. Genellikle cümlelerin yüklemlerinde olan bu farklılıklar bazen özne yahut nesnelerde de karşımıza çıkabilir. Şıklardaki paragrafların yüklemlerini, öznelerini, nesnelerini sıfatlarını vs. kısaca kontrol ederek şıkları elemeliyiz. Bu saydıklarımızın bazılarında hata yerleştirilmemiş olabilir. Şayet tüm şıklarda ortak çevrildiğini gördüğümüz ifadeler varsa bunlara bakmadan farklı çevrilenlere dikkat etmeliyiz.

41-45. sorularda, verilen Türkçe cümleye anlamca en yakın Arapça cümleyi bulunuz.

Burada seçeneklerdeki Arapça cümleleri, tümüyle okumak yerine sorudaki Türkçe paragraftan seçeceğimiz yüklem, özne, nesne vb. unsurların nasıl çevrildiğine bakarak doğru seçeneği bulmalıyız. Bu tür cümlelerde öncelikle özne ve yüklemden hareketle yanlış seçenekler bulunmaya çalışılır. Eğer bu temel öğeler ile elenebiliyorsa başka detay aramaya ihtiyaç kalmaz. Temel öğelerden hareketle (müptedâ, fail, haber, fiil) yanlış seçenekler elenemiyorsa ikincil öğelere (mef'ul v.b.) başvurulur. Eğer bunlarla da yanlış seçenekler bulunamıyorsa bir cümlede olup diğerinde olmayan kelime bulunmaya çalışılır.

46-51. sorularda, parçanın anlam bütünlüğünü sağlamak için boş bırakılan yere gelebilecek ifadeyi bulunuz.

Şayet boşluktan sonra iki üç cümle verilmişse veya boşluk en başa konmuşsa bütün parçayı okumakla zaman kaybetmeye gerek yoktur. Boşluktan hemen önce ve sonraki cümlelere dikkat ederek seçenekleri elemeliyiz.

52-57. sorularda, verilen durumda söylenmiş olabilecek sözü bulunuz.

Genellikle bizim belli bir görüşü savunmamız istenmektedir. Bu sebeple sadece durum bildiren cümleler yerine belli bir fikri savunan cümleleri seçmeliyiz.

58-63. sorularda cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

Bu soru türünde bütünlüğü bozan cümleyi bulmak için parçanın genel olarak anlattığı konuyu kavramalıyız. Yanıltma gayesiyle tüm cümlelerde sık geçen ortak kelimeleri içeren, ancak genel konudan kopuk cümleler, bütünlüğü bozan seçenek olarak karşımıza çıkabileceğine dikkat edelim.

64-69. sorularda, verilen cümleye anlamca en yakın olan cümleyi bulunuz.

Verilen cümle ile şıklarda en fazla eş anlama sahip cümleyi seçmemiz istenmektedir. Burada eşanlamlıları arayıp bulmalıyız. Eksik mana ifade eden cümlelerin doğru kabul edilmediğine dikkat etmeliyiz. Gereksiz ve fazla mana veren şıklar yanlış kabul edilmektedir.

70-75. sorularda, karşılıklı konuşmanın boş bırakılan kısmını tamamlayabilecek ifadeyi bulunuz.

Diyalogda istenen cevap, yerine göre tek bir kelime veya bir cümle olabilir. Dikkat etmemiz gereken nokta, boşluğa gelecek ifadenin hem diyaloğun genel konusuyla hem öncesi ve sonrasındaki ifadelerle tam uyum içinde olmasıdır. Boşluğa gelecek ifadenin soru olabileceğini unutmamalıyız.

76-100. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

Paragraf soruları en fazla vakit alan, belki de en çok korkulan sorulardır. Bu sorulara kimileri hiç bakmazken kimileri de en fazla zamanı ayırmaktadır. Bu iki uç tutum yerine dengeli bir yaklaşımla bu sorulardan iyi puanı alabiliriz. Verilen beş paragraftan dörder soru sorulduğuna göre, biz her paragraftan iki veya üç soru çözsek bile hiç de fena olmayan bir sonuç elde edebiliriz. Şüphesiz kelime bilgisi, paragrafı anlamada en önemli faktördür. Ancak şunu da göz önünde bulundurmalıyız: Bir paragrafı tüm kelimeleriyle tamamen anlamamız istenmemektedir. Bizim yapmamız gereken paragrafı genel olarak kavrayıp azçok ne anlatıldığını anlamaya çalışmaktır. Böylece paragraf sorularının metnin hangi kısmıyla ilgili olduğunu kestirebilir, bazen çok kolay olan bu soruları rahatlıkla çözebiliriz.

Test I

1-15. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

S.1. ما زلت أتذكر مقولة كان .... أحد أصدقائي في العمل.

A) يقوله B) تقولها C) تلوكها
D) يرددها E) يستعمله

C.1. Boşluğa gelen kelimeye bitişen zamir boşluktan önceki مقولة (söz) kelimesine dönmelidir. A'daki يقوله (onu söylüyor) fiiline ve E'deki يستعمله (onu kullanıyor) fiiline bitişen zamirler cinsiyet yönünden bağlandıkları isim ile uyumsuzdur. B'deki تقولها (onu söylüyorsun) ve C'deki تلوكها (onu ağzına sakız yapıyor) fiilleri, fail olan أحد ile cinsiyette uyumsuzdur. D'deki يرددها (onu tekrar ediyor) boşluğa anlamca uygundur. Doğru cevap D'dir.

S.2. إذا تعلم الإنسان الدرس اطمأن على.......الامتحان على كل حال.

A) رسوب B) النجاح C) جائزة
D) الأوراق E) اجتياز

C.2. Boşluğa gelecek kelime muzaf, boşluktan sonraki الإمتحان (sınav) muzafun ileyh olacaktır. B'deki النجاح (başarı) ve D'deki الأوراق (yapraklar) eliflam takısı aldığı için boşluğa uygun değildir. Çünkü muzaf eliflam takısı almaz. C'deki جائزة (ödül) ve A'daki رسوب (sınıfta kalma) kelimeleri anlamca boşluğa uygun değildir. E'deki اجتياز (geçme) anlamca boşluğa uygun düştüğünden doğru cevap E'dir.

S.3. ألقت أجهزة الأمن .... على 20 رجلا من الشعب.

A) الاعتقال B) القبض C) الدعم
D) التراكم E) السلام

C.3. A'daki اعتقال (tutuklamak) dan sonra على harf-i cerri gelmediği için bu seçenek yanlıştır. C'deki الدعم (desteklemek), D'deki التراكم (yığılma), E'deki السلام (selam verme) kelimeleri boşluğa anlamca uygun düşmemektedir. B'deki القبض (yakalamak) tan sonra على harf-i cerri gelir. Ayrıca bu kelime boşluktan önceki ألقت fiili ile birlikte ألقت القبض على (...i yakaladı) anlamında kalıp ifade olarak kullanılır. Doğru cevap B'dir.

S.4. أنهيت الشاي ووضعت الكأس الخزفي في ....

A) المكتب B) المائدة C) الحوض
D) السلك E) المنضدة

C.4. Cümlede "Çayı bitirdim ve porselen fincanı ....a koydum" denmektedir. Burada في harf-i cerri kullanılmasından ötürü الكأس الخزفي (porselen kahve fincanı)'nın belli bir şeyin içine konduğunu anlıyoruz. A'daki المكتب (masa), B'deki المائدة (sofra), D'deki السلك (kablo) ve E'deki المنضدة (masa)nın üzerine fincan ko-

nulabilir. Ancak bunlar için على harf-i cerri kullanılmalı idi. C'de حوض (fincan tabağı)nın içine fincanın konması في harf-i cerri ile ifade edilmiştir. Doğru cevap C'dir.

S.5. ...... حملت سلة المهملات في يد وكيس ...... الزجاجية في الأخرى.

A) الفوارغ B) نوافذ C) المكاتب
D) فتات E) الشوكات

C.5. Boşluktan sonraki الزجاجية (camdan olan) sıfattır. Boşluğa gelecek olan B'deki نوافذ (pencereler) ve D'deki فتات (kırıntı) kelimeleri sıfata belirlilik açısından uyum sağlamamaktadır. C'deki المكاتب (bürolar/yazı masaları) ve E'deki الشوكات (çatallar) anlamca uygun değildir. A'daki الفوارغ (boşlar) kelimesi boşluğa uygundur. Ayrıca bu şıkkı seçtiğimizde 'bir elde سلة المهملات (çöp torbası) diğer elde boş camların' taşındığı anlaşılmaktadır. Doğru cevap A'dır.

S.6. ....الأم، غالبا، تلمس جبهة الولد حرارته.

A) لتزيل B) لتبرد C) لتجهض
D) لتفحص E) لتسجل

C.6. Cümlede "Anne genellikle çocuğun alnına, hararetini .... için dokunuyordu" denmektedir. A'daki لتزيل (gidermek için), B'deki لتبرد (soğutmak için), C'deki لتجهض (düşük yapmak için), E'deki لتُسجِّل (kaydetmek için) ifadeleri anlam yönünden boşluğa uygun değildir. D'deki لتفحص (kontrol etmek için) anlamca boşluğa uygun olduğu için doğru cevap D'dir.

S.7. صرّح وزير بريطاني أن العاصمة البريطانية ما زالت .... بالتعرض للمزيد من الهجمات الإرهابية.

A) تعاني B) مهددة C) يقظة
D) مجهزة E) تصارع

C.7. Cümlede "Bir İngiliz bakan, İngiltere başkentinin, hala yüksek derecede terör saldırılarına uğrama .... olduğunu açıkladı" denmektedir. A'daki تعاني (ıstırap çeker), C'deki يقظة (uyanıklık), D'deki مجهزة (hazırlanmış), E'deki تصارع (mücadele ediyor) ifadeleri boşluğa anlamca uygun değildir. B'deki مهددة (tehdidi altında) ifadesi boşluğa uygundur. Doğru cevap B'dir.

S.8. .... انتعل الولد

A) قميصا B) بدلة C) شبشبا
D) عقالا E) حقيبة

C.8. Verilen cümlede "Çocuk ayağına .... giydi" denmektedir. Bu cümledeki انتعل fiilinin kökü olan نعل (ayakkabı) giyilen şey hakkında ipucu vermektedir. A'daki قميصا (bir gömlek), B'deki بدلة (bir takım elbise), D'deki عقالا (Arap erkeklerin örtülerinin üzerine koydukları yuvarlak giyim aksesuarı) ve E'deki حقيبة (çanta) boşluğa anlam bakımından uygun değildir. C'deki شبشبا (bir terlik) boşluğa anlamca uymaktadır. Doğru cevap C'dir.

S.9. ....الطالبات الدرس الأول في المدرسة

A) أعجب B) أعجبت C) أعجبن
D) أعجبوا E) أعجبتا

C.9. Seçeneklerdeki أعجب (hoşuna gitti) fiilinde, yapısı gereği, -Türkçenin tersine- beğenilen şey faildir. Beğenen mefuldür. Örneğin أعجبت الرجلَ المرأةُ (Erkek kadını beğendi). Burada المرأة faildir. Beğenen erkek ise mefuldür. Ayrıca bu fiil أُعْجِبَ بِ şeklinde meçhul olarak da kullanılır. Verilen ifadede bir beğenmenin vaki olduğunu, talebe kızların(الطالبات) birinci dersi (الدرس الأول) beğendiğini anlıyoruz. Bu durumda beğenilen الدرس الأول fail olacağından ona uyumlu bir fiili seçmeliyiz. B'deki أعجبت, C'deki أُعجبن, D'deki أعجبوا, ve E'de أعجبتا sayı ve cinsiyet açısından الدرس kelimesine uyumlu değildir. A'daki أعجب fiili doğru manayı sağlamaktadır. (Boşluktan hemen sonraki الطالبات kız öğrencilerin meful olduğuna dikkat edelim) doğru cevap A'dır.

S.10. صدر .... الدار المصرية-السورية كتاب حديث

A) إلى B) في C) بـ
D) على E) عن

C.10. "Mısır-Suriye yayınevin .... yeni bir kitap çıktı." Cümlenin başındaki صدر (çıktı) fiili çoğunlukla عن harf-i cerri ile bazen de إلى harf-i cerri ile kullanılır. إلى ile kullanıldığında "....e gitmek, meydana gelmek" anlamında olduğu için buradaki cümleye uygun değildir. Bu yüzden A yanlıştır. B, C ve D'deki harf-i cerler ile bu fiilin kullanımı, burada ifade edilen "yeni bir kitabın bir yayınevinden çıktığı manasını vermemektedir. Doğru cevap E'dir.

S.11. كانت الصحيفة مفتوحة أبوابها أمام كافة المحررين والجدد .... بوجه خاص

A) إليهم B) منهم C) بهم
D) فيهم E) عليهم

C.11. "Gazetenin kapıları tüm yazarlara, özellikle onlar .... yeni olanlara açıktı." Cümledeki boşluğa A'daki إلى, C'deki بـ, D'deki في ve E'deki على anlamca uygun değildir. B'deki منهم ise Türkçe'de "...den", "...dan" manası verdiği için anlamca uygundur. Doğru cevap B'dir.

S.12. كان رئيس تحرير المجلة يترك لنا مكتبه الخشبي الثمين الذي .... حجرته

A) يتركز B) يتملق C) يتشكل
D) يتصدر E) يخترق

C.12. رئيس تحرير المجلة Derginin yazı işleri müdürünün مكتبه الخشبي الثمين ahşap değerli yazı masasını bıraktığı ifade edildikten sonra bu yazı masası ile alakalı bir fiil seçmemiz istenmiştir. A'daki يتركز (yoğunlaşıyor), B'deki يتملق (yağ çekiyor), C'deki يتشكل (oluşuyor) ve E'deki يخترق (deliyor) fiilleri boşluğa anlamca uymamaktadır. C'deki يتصدر (baş köşesinde bulunuyor) anlamca uygundur. Doğru cevap D'dir.

S.13. لا يكاد يخلو داره من رفاقه .... ليلا ويرافقونه نهارا.

A) ينادمونه B) يناجزونه C) يناوؤنه
D) يباهونه E) ينازلونه

C.13. "Evinden arkadaşları neredeyse hiç eksik olmazdı. Gece .... ve gündüz arkadaşlık ederlerdi." Cümlenin anlamına baktığımız zaman boşluğa gelecek fiilin boşluktan sonraki fiil يرافقونه (ona arkadaşlık ederler) ile yakın anlamlı olması gerektiği anlaşılmaktadır. B'deki ينا جزونه (ona meydan okuyorlar), C'deki يناوؤنه (ona karşı çıkıyorlar), D'deki يباهونه (onunla yarışıyorlar), E'deki ينازلونه (ona meydan okuyorlar) fiilleri anlamca boşluğa uygun değildir. A'daki ينادمونه (onunla beraber içerler) ifadesi boşluğa uygundur. Doğru cevap A'dır.

S.14. الوقت لعقلاء كلا الطرفين .... للبحث عن حل معقول ومقبول للجميع من هذا المأزق.

A) هدرت B) قبع C) تحين
D) سنحت E) حان

C.14. Cümlenin faili الوقت olduğuna göre A'daki هدرت (boşa harcadı), C'deki تحين (vakti geliyor), D'deki سنحت (لـ harfi cerri ile kullanıldığında aklına geldi) fiilleri fail ile cinsiyette uyumsuzdur. B'deki قبع (...de kaldı) fiili anlamca boşluğa uygun değildir. E'deki حان (vakti geldi) fiili boşluğa uygundur. Doğru cevap E'dir.

S.15. ألّف مقالة .... فيها الغرب وموقفه من الازدواجية في تعطيل حرية التعبير.

A) تندد B) يمدح C) ينتقد
D) يطرئ E) تستنكر

C.15. Boşluğa gelecek fiilin faili ile baştaki fiilin faili aynı kişidir. Çünkü boşluğa gelecek fiil baştaki failin hal cümlesidir. Bu yüzden A'daki تندد (eleştiriyor), E'deki تستنكر (kınıyor) fiilleri fail ile cinsiyette uyumsuzdur. Cümlenin devamındaki الازدواجية (çifte standart) kelimesi boşluğa gelecek fiil hakkında bize ipucu vermektedir. Bu yüzden B'deki يمدح (övüyor) anlamca boşluğa uymaz. D'deki يطرئ (övüyor) fiili de anlamca boşluğa uygun değildir. C'deki ينتقد (eleştiriyor) fiili boşluğa uygundur. Doğru cevap C'dir.

16-20. sorularda, aşağıdaki parçada numaralandırılmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

في وسط الإقليم القديم من سوريا وإلى الشمال الغربي من دمشق (16) ---- 150 كم تقع مدينة حمص، ثالث المدن السورية مساحةً وسكاناً. وهي المدينة التي لا يمكن للزائر الى سوريا (17) ---- يعبرها أو يمر بها. وتعتبر حمص مدينة سياحية بامتياز (18) ---- لموقعها المتوسط بين المدن السورية وقربها من العاصمة دمشق غير أنها (19) ---- نصيبا من الشهرة السياحية رغم أنها تتمتع بكل (20) ---- سياحة المدن وجمالياتها ومفرداتها.

S.16.

A) بمثابة B) مقربة C) بجوار
D) على بعد E) شاسعةً

C.16. A'daki بمثابة (mesabesinde) boşluğa getirilirse, 150) كم 150 بمثابة kilometre mesabesinde) şeklinde anlam bakımından uygun olmayan bir mana

çıkmaktadır. B'deki مَقْرَبَة yakınında) kelimesi genellikle على مقربة veya على مقربة من (yakınında, ...in civarında) şeklinde kullanıldığı için burada seçilemez. C'deki بجوار boşluğa geldiğinde, 150" كم 150 بجوار km civarında Humus şehri yer alır" şeklinde bozuk bir anlam çıkmaktadır. E'deki شاسعة (uzak, uzakta) kelimesi boşluğa geldiğinde anlamsızlık meydana gelmektedir. D'deki على بعد "uzaklığındadır" boşluğa uygun için doğru cevap D'dir.

S.17.

A) فما إن B) إذ إن C) بما فيه
D) لما فيه E) إلا أنّ

C.17. A'daki فما إن (olur olmaz, hemen), B'deki إذ إن (çünkü) C'deki بما فيه, (içindeki de dahil), D'deki لما فيه (içindekinden ötürü) boşluğa geldiğinde doğru bir anlam çıkmamaktadır. E'deki إلا أنّ ifadesi boşluğa geldiğinde: "Orası, Suriye'yi ziyaret edenin mutlaka uğradığı veya geçtiği bir şehirdir" doğru anlamı elde edilmektedir. Doğru cevap E'dir.

S.18.

A) فبنسبة B) باعتبارها C) نسبة
D) لبهائها E) إضافةً

C.18. A'daki فبنسبة (oranında/...e göre) kelimesi boşluğa gelirse başındaki ف harfi, boşta kalmaktadır. B'deki باعتبارها (onu kabul ederek) kelimesi boşluğa gelirse kendinden önceki kelimede ve kendisinde aynı harf-i cerrin (ب)nin olması uygun değildir. D'deki لبهائها (güzelliği, parlaklığı sebebiyle) kelimesi boşluğa gelirse kendinden sonraki kelimenin başında da ل harf-i cerri vardır. İkisinin atıfsız olarak yan yana gelmesi doğru değildir. E'deki إضافة (ek olarak) kelimesinden sonra ل harf-i cerri yerine إلى harf-i cerri gelmeliydi. Bu yüzden E doğru değildir. C'deki نسبة (kıyasla) ifadesinden sonra ل harf-i cerri gelmektedir. Bu durumda doğru anlam ortaya çıkmaktadır. Doğru cevap C'dir.

S.19.

A) حصلت B) لم توفق C) فقدت
D) لم تنل E) لم يحرز

C.19. Boşluktan önceki غير أنها (ne var ki) ifadesinden boşluğa, daha önceki olumlu hükme ters bir ifa-denin geleceği anlaşılmaktadır. A'daki حصلت (elde etti) fiili boşluğa geldiğinde anlam: "Ne var ki turistik şöhretten bir pay elde etmiştir" şeklinde metnin geneliyle ilgisiz bir anlam çıkmaktadır. B'deki لم توفق (başarısız oldu) boşluğa geldiğinde anlamsızlık olmaktadır. C'deki فقدت (kaybetti) boşluğa geldiğinde: "bir pay kaybetti" şeklinde anlamsızlık meydana gelmektedir. E'deki لم يحرز (koruyamadı) kelimesi, fail olan مدينة kelimesi ile cinsiyette uyum sağlamadığı için boşluğa uygun değildir. D'deki لم تنل (elde etmedi) boşluğa geldiğinde: "Ne var ki turizmle ilgili şöhret elde edemedi" şeklinde doğru bir anlam ortaya çıkmaktadır. Doğru cevap D'dir.

S.20.

A) مقومات B) الأسس C) ركائز
D) العناصر E) مساوئ

C.20. Boşluğa gelecek kelime muzaf olacağından, B'deki الأسس (esaslar) ve D'deki العناصر (unsurlar) eliflamlı oldukları için uygun değildir. C'deki ركائز (dayanaklar) E'de مساوئ (kötülükler) anlamca uygun değildir. A'daki مقومات (unsurları) uygun manayı verdiğinden doğru cevap A'dır.

> 21-25. sorularda, aşağıdaki parçada numaralandırılmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

وقت الضحى لا بد أن يحتوي (21) ---- أكثر على السكريات لنكون أكثر (22) ---- في النهار، فالسكريات السريعة(23) ---- مباشرة إلى قوة، والسكريات البطيئة تسمح لنا بأن نقاوم حتى الغداء، وأحياناً نحن نستنفد هذه المخزونات من الطاقة بسرعة، وعلى أثر ذلك نحس ببعض (24) ---- والوهن حوالي الساعة العاشرة صباحاً، ويفضل في هذا الوقت بالذات (25) ---- قطعة من الفاكهة أو عصير الفواكه.

S. 21.

A) غداؤك B) فطورنا C) عشاؤنا
D) قهوتنا E) فاكهتنا

C.21. Boşluktan hemen önceki يحتوي fiiline bir fail seçmemiz istenmektedir. D'deki قهوتنا (kahvemiz) ve E'de فاكهتنا (meyvemiz) cinsiyet açısından fiille uyumlu değildir. Boşluktan sonra gelen لنكون (olmamız için) fiilinden hareketle konuşanın I. çoğul şahıs olması gerektiğini anlıyoruz. Buna göre A'daki غداؤك (senin öğle yemeğin) ikinci şahsa hitap ettiği için uygun değildir. Bu cümlenin sonunda yer alan في النهار (gündüz vakti) ifadesine baktığımızda C'deki عشاؤنا (akşam yemeğimiz) kelimesinin mana açısından gündüz ile uyumsuz olduğunu anlarız. B'deki فطورنا (kahvaltımız) kelimesi gündüzün başlangıcında yapıldığı için doğru manayı sağlamaktadır. Doğru cevap B'dir.

S.22.

A) إخفاقاً B) إحباطاً C) قلقاً
D) نشاطاً E) منتجاً

C.22. Boşluğa gelecek kelimenin, hemen öncesindeki أكثر (daha çok) ifadesine temyiz olabilecek bir kelime yani buradaki çokluğun nede olduğunu seçmemiz gerekmektedir. A'daki إخفاقا (başarısızlık), B'deki إحباطا (hayal kırıklığı) C'deki قلقا (endişeli) E'de مُنتجا (üreterek) doğru manayı vermemektedir. D'deki أكثر نشاطا (daha aktif) boşluğa geldiğinde anlam doğru olmaktadır. Doğru cevap D'dir.

S.23.

A) تتحول B) تصنع C) تهيم
D) تتسربل E) تندمج

C.23. Boşluğun devamında إلى طاقة (enerjiye) ile uyumlu bir fiil seçmeliyiz. B'deki تصنع (üretir), C'deki تهيم (dolaşıyor/susuyor), D'deki تتسربل (giyiniyor) E'de تندمج (birleşiyor) إلى harf-i cerri ile kullanıldığında bura-

da uygun bir mana vermemektedir. A'daki تتحول (dönüşüyor) fiili إلى harf-i cerri ile kullanıldığında السكريات (şekerliler)in طاقة (enerji) ye dönüştüğü manası anlaşılmaktadır. Doğru cevap A'dır.

S.24.
A) القدرة B) الانتعاش C) الانتداب
D) الكبح E) التعب

C.24. Boşluğa atfedilen kelime وهن (zayıflık) olduğuna göre, mana açısından buna uyumlu bir kelime seçmeliyiz. A'daki القدرة (güç), B'deki الانتعاش (canlanma), C'deki الانتداب (delege göndermek), D'deki الكبح (frenlemek) uygun bir mana vermemektedir. E'de التعب (yorgunluk) uygun manayı sağladığından doğru cevap E'dir.

S.25.
A) تآكل B) تأخذ C) تناول
D) تكرم E) تجرع

C.25. Boşluktan hemen sonraki قطعة من الفاكهة أو عصير الفاكهة (bir parça meyve veya meyve suyu) mef'ul olacağından ona uygun bir fiil seçmeliyiz. A'daki تآكل (aşınma), B'deki تأخذ (alıyorsun), D'deki تُكرم (ikram ediyorsun), E'de تجرع (yutuyorsun) doğru manayı vermemektedir. C'deki تناول fiili hem yemek, hem içmek manasında kullanıldığından uygun manayı sağlamaktadır. Doğru cevap C'dir.

26–35. sorularda, verilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

S.26. على الرغم من أنه أنهى حياته منتحرا ....
A) فإنه كان على موعد مستمر مع الحياة
B) فإنه كان يُبغض الحياة باستمرار
C) فإنه قد شعر بإحباط في أواخر عمره
D) فإنه قضى معظم حياته في ضنك كبير
E) فإنه كان متشائما طوال حياته

C.26. Hayatına intihar ederek son vermesine rağmen ....
B) Devamlı olarak hayattan nefret ediyordu.
C) Ömrünün sonlarına doğru hayal kırıklığı hissetti.
D) Hayatının çoğunu büyük bir darlık içinde geçirdi.
E) Hayatı boyunca kötümserdi.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
A) O, daima hayatla randevu üzereydi. Doğru cevap A'dır.

S.27. انتهت الأوقات الشحائح...........
A) بنشوب الحرب بين البلدين
B) بنزول أول مطر يوم أمس
C) بآخر زلزال دمر البلاد
D) مجيء الأيام المشمسة الحارة
E) بانهيار أعظم محطة لتوليد الكهرباء

C.27. Bereketsiz zamanlar bitti ....
A) İki ülke arasında savaş çıkmasıyla.
C) Ülkeyi yıkan son deprem ile.
D) Güneşli sıcak günlerin gelmesi ile.
E) En büyük elektrik üretim istasyonunun yıkılmasıyla.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
B) Dün ilk yağmurun yağması ile.
Doğru cevap B'dir.

S.28. لقد رأينا ردود فعل غاضبة ....

A) داعية الأطراف إلى التأني والتروي

B) وهذا بمبادرة لجنة المساعي الحميدة

C) مليئة بالحبور والطمأنينة

D) أدت إلى إحراق المنازل واندلاع العنف

E) طفيفة لا يكاد يظهر أثرها

C.28. .... öfkeli tepkiler gördük.

A) Tarafları teenniye ve düşünceli olmaya çağıran...

B) Bu, güzel uğraşlar komisyonunun girişimi ile..

C) Mutluluk ve gönül rahatlığı dolu.

E) İzi gözükmeyecek kadar az.

Bu cümleler boşluğa uygun değildir.

D) Evlerin yakılmasına ve şiddetin patlak vermesine yol açan.

Doğru cevap D'dir.

S.29. رئيس قابع في البيت ....

A) يقضي معظم أوقاته بالرحلات والأسفار

B) ما من قرية في البلد إلا وقد زارها

C) حريص على المعرفة بأوضاع بلاده

D) لا يتأخر عن متابعة أحوال رعيته

E) لا يزوره أحد ولا يطالب ببقائه أحد

C.29. Eve çekilmiş bir devlet başkanı ....

A) Zamanının çoğunu gezi ve yolculuklarla geçiriyor.

B) Memlekette ziyaret etmediği hiçbir köy yoktur.

C) Ülkesinin ahvalini bilmeye özen gösterir.

D) Tebaasının durumlarını takip etmekten geri kalmaz.

Bu cümleler boşluğa uygun değildir.

E) Ne kimse onu ziyaret eder ne de kimse kalmasını ister.

Doğru cevap E'dir.

S.30. من المستحيل أن يخلو كتاب في النقد الأدبي ....

A) من إشارة إلى قصائد هذا الشاعر

B) اتهامات وجهت إلى كاتب هذه السطور

C) نرى بين صفحاته آراء سديدة

D) إلا وقد تناول قضايا قومية مشتركة

E) يتداول في أيدي القراء المحبين للأدب

C.30. Edebiyat eleştirisinde hiçbir kitapta .... olmaması imkansızdır.

B) Bu satırların yazarına yöneltilmiş suçlamalar.

C) Sayfaları arasında isabetli görüşleri görürüz.

D) Muhakkak milli ortak davaları ele almıştır.

E) Edebiyatı seven okuyucuların elinde dolaşmaktadır.

Bu cümleler boşluğa uygun değildir.

A) Bu şairin şiirlerine bir işaret

Doğru cevap A'dır.

S.31. .... بينما البعض الآخر أكثر ثراء وتطورا

A) لا أعرف لماذا تقف الدول الفقيرة في مكانها

B) متى تلحق الدول المتخلفة بقطار الحضارة والنمو

C) ما الذي يجعل بعض الدول فقيرة ومتخلفة

D) لماذا يصارع دول العالم في القرن الحادي والعشرين

E) يسأل بعض الناس عن سبب تخلف الدول الإفريقية

C.31. .... öte yandan diğer bazıları daha zengin ve gelişmişlerdir.

A) Niçin fakir devletlerin yerinde saydığını bilmiyorum.

B) Geri kalmış devletler medeniyet

ve gelişme lokomotifine ne zaman yetişirler.
D) Dünya ülkeleri 21. yüzyılda niçin mücadele ediyor.
E) Bazı insanlar Afrika devletlerinin geri kalma sebebini soruyorlar.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
C) Bazı devletleri, fakir ve geri kalmış kılan nedir?
Doğru cevap C'dir.

S.32. .... المصارف تسترد دورها التمويلي
A) إن كان الوضع الاقتصادي غير ملائم
B) بعد انكماش السنوات العجاف
C) إذا تبرعت المصارف بمبالغ هائلة
D) رغم كل الجهود المبذولة في تحسين الجهاز المصرفي
E) قبلما دخلت الدولة في أزمة اقتصادية

C.32. .... bankalar finansal rolünü geri alıyorlar.
A) İktisadi vaziyet münasip değil ise.
C) Bankalar korkunç meblağlarla bağışta bulunurlarsa.
D) Banka sistemini iyileştirmek için harcanan tüm çabalara rağmen
E) Devlet ekonomik krize girmeden önce.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
B) Kurak yılların ortadan kalkmasından sonra...
Doğru cevap B'dir.

S.33. .... كما أحيط بالاهتمام والعناية
A) بالرغم أنه كان من المقربين
B) بعد أن كشط اسمه من قائمة الأحباء
C) ما زال سبب طرده مجهولا
D) لاقى من الملك حفاوة التكريم وحسن الاستقبال
E) حاول أن يستعيد حظوته لدى القياديين

C.33. .... ayrıca ilgi ve bakımla kuşatıldı.
A) Yakın kimselerden olmasına rağmen.
B) Adını sevilenler listesinden kazındıktan sonra.
C) Kovulma sebebi hala meçhuldür.
E) İdareciler katındaki itibarını geri almaya çalıştı.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
D) Kraldan güler yüz ve iyi karşılama buldu. Doğru cevap D'dir.

S.34. .... وليس مُشتركا أو صانعا لها
A) المرأة المتفرغة للبيت متهمة بأنها لا تلعب دوراً في مشروعات التنمية
B) العامل في المصنع يكتفي فقط بالقيام بما يقتضيه عمله فيه
C) الفيلسوف لا يكف عن تقديم أفكاره الخاصة حول الكون والحياة
D) الطفل في المدرسة أصبح مستهلكاً للمعرفة والمقررات الدراسية فقط
E) برامج التلفزيون تمنع تلاميذ المدرسة من القيام بواجباتهم المنزلية

C.34. .... katılımcısı yahut üreticisi değil.
A) Zamanının tümünü evine veren kadın kalkınma projelerinde rol oynamamakla suçlanmaktadır.
B) Fabrikadaki işçi sadece işinin gerektirdiğini yerine getirmekle yetinir.
C) Filozof evrene ve hayata dair özel fikirlerini sunmaktan vazgeçmez.
E) Televizyon programları okul öğrencilerini ev ödevlerini yapmaktan alıkoyar.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
D) Okuldaki çocuk, sadece bilgi ve okul müfredatının tüketicisi oldu.
Doğru cevap D'dir.

S.35. .... يقلب نظريات تشكّل الكواكب رأسا على عقب

A) اكتشف كوكب حديث له ثلاثة أقمار صغيرة

B) السنة الضوئية هي المسافة التي يقطعها الضوء في سنة كاملة

C) تظهر إحدى الشمسين بلون برتقالي بينما تبدو الآخر حمراء

D) يتكون الكوكب من كتلة غازية عملاقة وحجمه أكبر من كوكب المشتري

E) مهما أدلي من رأي أو قول، فإن هذا الاكتشاف

C.35. .... gezegenlerin oluşma teorilerini tepetaklak ediyor.

A) Üç küçük uydusu olan yeni bir gezegen keşfedildi.

B) Işık yılı ışığın tam bir yılda kat ettiği mesafedir.

C) İki güneşten birisi turuncu renkte, diğeri kırmızı olarak gözükmektedir.

D) Gezegen dev bir gaz kütlesinden oluşmaktadır. Hacmi Jüpiter gezegeninden daha büyüktür.

Bu cümleler boşluğa uygun değildir.

E) Ne tür bir görüş yahut söz söylenirse söylensin bu buluş...

Doğru cevap E'dir.

36–40. sorularda, Arapça cümleye anlamca en yakın Türkçe cümleyi bulunuz.

S.36. لقد كتب ابن رشد الأندلوسي، وهو آخر الفلاسفة الكبار الذين ألفوا بالعربية وشرح مؤلفات أرسطو كتابا يسمى بـ"الكليات" في الطب.

A) Arapça yazan büyük filozofların sonuncusu olan ve Aristo'nun eserlerini yorumlayan Endülüslü İbn Rüşt, tıpta el-Külliyyat adlı bir eser yazmıştır.

B) Aristo'nun eserlerini yorumlayan son büyük filozof olan İbn Rüşt, tıp alanında el-Külliyyat adlı Arapça bir eser yazmış olan Endülüslü bir âlimdir.

C) Aristo'nun eserlerini yorumlayan en son filozof olmanın yanı sıra tıp alanında el-Külliyyat adlı eserin de sahibi olan Endülüslü İbn Rüşt, kitaplarını Arapça kaleme almıştır.

D) Tıp alanında el-Külliyyat adlı Arapça eserin sahibi olan İbn Rüşt, Aristo'nun eserlerini yorumlayan son kuşak Endülüs filozoflarındandır.

E) Endülüs'te eserlerini Arapça yazan son filozoflardan biri olan İbn Rüşt, Aristo'yu yorumlayabilen ve tıp alanında el-Külliyat gibi bir kitap yazabilmiş bir âlimdi.

C.36. Cümlenin yüklemi olan وقد ألف (eser yazmıştır) fiili B'de "eser yazmış olan", C'de "eserin de sahibi olan" D'de "eserin sahibi olan", E'de "yazabilmiş" şeklinde faklı biçimlerde gelmiştir. Ayrıca C'deki "kitaplarını" ifadesi verilen metinde yoktur. Doğru cevap A'dır.

S.37. تملك الترجمة التركية الأولى للإنجيل، التي عملها على أفقي بك في القرن السابع عشر على عهد محمد الرابع، أهمية حيث إنها تظهر خصائص الإملاء التركي حينئذ.

A) Ali Ufki Bey tarafından IV. Mehmet'in emriyle yapılan ilk Türkçe İncil çevirisi, Türkçe'nin XVII. Yüzyıldaki imla özelliklerini göstermesi

bakımından önemlidir.
B) Türkçe'nin XVII. Yüzyıldaki imla özelliklerini en iyi biçimde gösteren ilk İncil çevirisi, IV. Mehmet döneminde Ali Ufki Bey tarafından yapılmıştır.
C) Ali Ufki Bey tarafından XVII. Yüz-yılda IV. Mehmet döneminde yapı-lan ilk Türkçe İncil tercümesi, Türkçe'nin o dönemdeki imla özelliklerini göstermesi bakımından önemlidir.
D) Türkçe'nin imla özelliklerini en iyi şekilde gösteren ilk İncil çevirisi, XVII. Yüzyılda IV. Mehmet'in tercümanı Ali Ufki Bey tarafından yapılmıştır.
E) İlk Türkçe İncil çevirisi olarak kabul edilen ve IV. Mehmet döneminde Ali Ufki Bey tarafından yapılan çalışma, XVII Yüzyıl Türkçesinin imla özelliklerini yansıtır.

C.37. Cümlenin yüklemi olan ... تملك أهمية (önemlidir) fiili B, D ve E'de yoktur. Metindeki حينئذ (o dönemde) ifadesi A'da yoktur. Doğru cevap C'dir.

S.38. أهم ما في مهرجان الإسكندرية السينمائي الدولي غياب الفيلم الأمريكي الذي غالبا ما يهيمن على أكثر المهرجانات

A) Pek çok film festivaline katılan Amerikan filmlerinin, Uluslararası İskenderiye Film Festivalinde görünmemesi oldukça önemlidir.
B) Uluslararası İskenderiye Film Festivali'nin en önemli hususiyeti, genellikle festivallerin pek çoğuna damgasını vuran Amerikan filmlerinin bu festivalde yer almamasıdır.
C) Uluslararası İskenderiye Film Festivali'nin bir özelliği de bu tür festivallerde pek yer almayan Amerikan yapımı filmlerin bu festivalde gösterimde olmasıdır.
D) Amerikan yapımı filmlerin pek çok film festivalinde olduğu gibi Uluslararası İskenderiye Film Festivaline de damgasını vurması, son derece önemlidir.
E) Amerikan filmlerinin pek çok festivale genelde katılmış olmasına karşın Uluslararası İskenderiye Film Festivaline katılmaması o kadar da önemli değildir.

C.38. Cümlenin mübtedası أهم (en önemli) ifadesi A'da yoktur. C'de "bir özelliği" şeklinde farklı biçimde; D'de "son derece önemlidir" şeklinde yüklem olarak gelmiştir. E'de "o kadar da önemli değildir" şeklinde olumsuz gelmiştir. Doğru cevap B'dir.

S.39. المتصدي بالدراسة لقضايا المرأة العربية يواجه في أغلب الأحيان العديد من ردود الفعل المجتمعية

A) Arap kadının meselelerini incelemeye alan kişi, genellikle çeşitli toplumsal tepkilerle karşılaşmaktadır.
B) Erkek uzmanların Arap kadınının sorunlarını incelemeye yanaşmaması, çoğu zaman olumsuz toplumsal tepkiye yol açmaktadır.
C) Arap kadınının olumsuz sosyal koşullarına gösterilen tepki, çoğu zaman inceleme konusu olmaktadır.
D) Arap kadınının sorunlarını ele almak, olumsuz sosyal tepkileri göğüslemeyi gerektirir.

E) Erkeklerin Arap kadınının sorunlarına duyarsız kalması, çoğu zaman toplumun olumsuz tepkisini önleyebilmektedir.

C.39. Cümlenin yüklemi olan يواجه (karşılaşmaktadır) B, C, D ve E'de yoktur. Doğru cevap A'dır.

S.40. بدأت بالخرطوم البارحة، أعمال الدورة الثانية للجنة البرلمانية المصرية-السودانية المشتركة، التي تستغرق ثلاثة أيام

A) Dün Hartum'da başlayan Mısır–Sudan Ortak Parlamento Komisyonu çalışmalarının üç gün sürmesi beklenmektedir.

B) Mısır–Sudan Ortak Parlamento Komisyonu, üç gün sürecek olan bu yılın ikinci dönem çalışmalarına dün Hartum'da başladı.

C) Hartum'da dün başlayan çalışmalar, Mısır–Sudan Ortak Parlamento Komisyonu çalışmaları olup üç gün sürecekti.

D) Üç gün devam edecek olan Mısır–Sudan Karma Parlamento Komisyonu ikinci dönem çalışmaları, dün Hartum'da başladı.

E) Mısır–Sudan Parlamenterlerinden oluşan Karma Komisyonun üç gün sürecek olan görüşmeleri, dün Hartum'da başladı.

C.40. Cümlenin yüklemi olan بدأت (başladı) A ve C'de yer almamak-tadır. Cümlenin öznesi olan أعمال الدورة الثانية (ikinci dönem çalışmaları) B'de "ikinci dönem çalışmalarına" şeklinde meful olarak gelmiş, E'de ise yer almamıştır. Doğru cevap D'dir.

41-45. sorularda, verilen Türkçe cümleye anlamca en yakın Arapça cümleyi bulunuz.

S.41. Ormanların yok edilmesi, ekilebilir alanların miktarında tehlikeli bir azalmaya yol açmaktadır.

A) بسبب إزالة الغابات انخفضت مساحة الأراضي المزروعة بشكل رهيب

B) التقليل من الغابات، ناجم عنه انخفاض تدريجي في مقدار المساحة القابلة للزراعة

C) إزالة الغابات تسبب تناقصاً خطيراً في مقدار المساحات الصالحة للزراعة

D) أدت إزالة الغابات إلى تصحر الأراضي الخصبة بشكل خطير

E) تناقص مقدار المساحة الصالحة للزراعة بشكل خطير يتعلق بمحو الغابات

C.41. Cümlenin yüklemi olan "yol açmaktadır" A'da بسبب (sebe-biyle) şeklinde yer almaktadır. B ve E'de hiç bulunmamaktadır. D'de ise "verimli arazilerin çölleşmesine yol açmıştır" ifadesi verilen metinde yer almamaktadır. Doğru cevap C'dir.

S.42. Çevre kirliliğinin, çözümü basit olmayan bir problem olduğu kesindir.

A) التلوث البيئي يعتبر من المشاكل الصعب حلها

B) من المتفق عليه ألا تنحل مشكلة تلوث البيئة بسهولة

C) مشكلة تلوث البيئة من المشاكل الثابت حلها علميا

D) من المتوقع أن تنحل مشكلة تلوث البيئة ولو كانت صعبة

E) من الثابت أن تلوث البيئة مشكلة ليس من اليسير حلها

C.42. Cümlenin yüklemi olan "kesindir" من الثابت ifadesi A, B ve D'de yer almamaktadır. C'deki حلها علميا (ilmi olarak çözülmesi) verilen cümlede yer almamaktadır. Doğru cevap E'dir.

S.43. Uzmanlar, televizyondaki ticari reklamların çocuklar üzerinde sıradan programlardan daha kötü tesir yapabileceğini söylüyorlar.

A) بالنسبة للأخصائين، تأثير الدعايات التجارية في التلفزيون يكون أكثر سلبا على الأطفال بالمقارنة مع البرامج العادية

B) يقول الأخصائيون إن الدعايات التجارية في التلفاز قد تكون ذات تأثير سيئ على لأطفال أكثر من البرامج العادية

C) يؤكد المختصون التأثير السلبي للدعايات التجارية في التلفزيون على الأطفال قائلين إنها أكثر سلبا من البرامج العادية

D) حسب الأخصائيين، الدعايات التجارية في التلفاز من المحتمل أن تؤثر على الأطفال أكثر إيجابا من البرامج العادية

E) يقول الأخصائيون إن الدعايات التجارية في التلفزيون أثرت على الأطفال أكثر من المتوقع بالمقارنة مع البرامج العادية

C.43. Cümlenin yüklemi olan "söylüyorlar" (يقول) fiili A, C ve D'de yoktur. E'deki أكثر من المتوقع (beklenenden daha çoktur) ifadesi verilen metinde yoktur. Doğru cevap B'dir.

S.44. Türkiye ile Mısır arasında 2001 yılından beri ilk kez gerçekleştirilen siyasi danışma toplantıları, dün öğleden sonra Ankara'da tamamlandı.

A) تمت اجتماعات التشاور السياسي التركية – المصرية التى عقدت لأول مرة في عام 2001، في أنقرة بعد ظهر أمس

B) انتهت مباحثات التشاور السياسي بين تركيا ومصر بعد ظهر أمس في أنقرة والتي بدأت أول مرة عام 2001

C) اختتمت في أنقرة بعد ظهر أمس اجتماعات الاستشارات السياسية بين تركيا ومصر التى استؤنفت لأول مرة منذ عام 2001

D) شهدت أنقرة بعد ظهر أمس اختتام المفاوضات التشاورية السياسية التركية– المصرية التى باشرت الأطراف بها منذ عام 2001

E) إن الاجتماعات التشاورية السياسية بين تركيا ومصر بدأت أول مرة عام 2001 وانتهت بعد ظهر أمس في أنقرة

C.44. Verilen cümlede yer alan "...den beri" ifadesi A, B ve E'de yoktur. D'deki الأطراف (taraflar) ifadesi verilen metinde yoktur. Doğru cevap C'dir.

S.45. Bugünlerde İtalya'yı saran aşırı sıcak dalgası yüzünden son yirmi dört saatte on altı kişi öldü.

A) بسبب موجة الحر الشديد التي تعاني منها إيطاليا هذه الأيام ، مات ستة عشر شخصاً في الساعة الرابعة والعشرين

B) خلال الساعات الأربع والعشرين الأخيرة فقد ستة عشر شخصاً وعيهم في إيطاليا من جراء موجة الحر الشديد التي تنتابها هذه الأيام

C) موجة الحر الشديد التي تعيشها إيطاليا هذه الأيام أدت إلى إصابة ستة عشر شخصاً خلال الساعات الأربع والعشرين الماضية

D) توفي ستة عشر شخصاً خلال الساعات لأربع والعشرين الأخيرة نتيجة إصابتهم بالشمس التي تحرق إيطاليا هذه الأيام

E) تحت وطأة موجة الحر الشديد التي تواجهها إيطاليا هذه الأيام، لقي ستة عشر شخصاً مصرعهم في الساعات الأربع والعشرين الماضية.

C.45. Metindeki 24 saatin sıfatı olan "son" kelimesi A'da bulunmamaktadır. B'deki فقد ... وعيهم (bilinçlerini

kaybettiler) ifadesi verilen metinde yer almamaktadır. C'deki التي تعيشها (yaşadığı) ifadesi metinde yoktur. D'deki "güneş çarpması sonucu" (نتيجة إصابتهم بالشمس) ifadesi verilen cümlede yoktur. Doğru cevap E'dir.

46-51. sorularda, parçanın anlam bütünlüğünü sağlamak için boş bırakılan yere gelebilecek ifadeyi bulunuz.

S.46. منذ القديم حاول الفيلسوف أفلاطون وضع أساس للدولة المثلى، وراح يحلم بإقامة "الجمهورية الفاضلة" أي الدولة التي يتولى فيها رجال الفكر والفلسفة زمام القيادة والحكم، .... وعلى هذا الغرار تطلع الفارابي، الفيلسوف الإسلامي، أيضا الى إيجاد "المدينة الفاضلة" غير أن واقع الحياة كان على الدوام مغايرا. فلم تكن هذه النخبة هي الأقدر، وإن بدت لأفلاطون وأمثاله أنها الأجدر

A) كذلك لم تكن العلاقة بين السياسة والأدب على وفاق

B) لأن هؤلاء، في نظره، هم الأجدر

C) نظرا لكونهم غير قادرين على تولي الحكم

D) وأحرزوا فيها إنجازات كبيرة

E) وغيروا النظام الحاكم واعتنقوا بمفاهيم العدالة والحرية والمساواة

C.46. Boşluktan önce filozof Platon'un ideal devletin esaslarını koyduğu, fikir ve felsefe adamlarının idareyi ele alacağı erdemli bir cumhuriyet kurmayı düşlediği söylenmiştir.

A) Aynı şekilde siyasetle edebiyat arasında alaka uyum içinde değildi.

C) Yönetimi üstlenmeye muktedir olmamalarına nazaran

D) Ve onda büyük başarılar elde ettiler.

E) Egemen rejimi değiştirdiler ve adalet, özgürlük ve eşitlik kavramlarına sarıldılar.

Bu cümleler boşluğa uygun değildir.

B) Çünkü onlar -onun kanaatine göre- en layık olanlardır.

İfadesi seçildiğinde fikir ve felsefe adamlarının liyakatlerinin anlatıldığı ve böylece doğru anlamın elde edildiği görülmektedir. Doğru cevap B'dir.

S.47. قضية التعريفة الجمركية أنها عندما تكثر فإن المواطن يشعر بآثارها في نفس اليوم، لأنه في دقائق يشطب التاجر السعر القديم ويضع السعر الجديد على الرغم من أن أي تاجر أو مستورد لديه مخزون من السلعة استورده بالتعريفة الجمركية قبل زيادتها، لكنه يحلل لنفسه تقاضي زيادة الجمارك التي لم يدفعها على السلعة المخزونة ....

A) ومثل هذا لا يحدث عند انخفاض الجمارك

B) ومن الممكن أن يستورد السلعة أكثر من بلد

C) وبناء على ذلك قررت الحكومة رفع أسعار السلعة المستوردة

D) ويستفيد المستهلك أكثر بزيادة التعريفة الجمركية

E) وهكذا يمكن الحصول على السلعة المستوردة بشكل أسهل

C.47. Parçada; gümrük tarifesinin probleminin, tarifenin arttığı gün vatandaşı etkilemesi olduğu belirtilmiştir. Çünkü herhangi bir tüccar yahut ithalatçı, elinde artıştan önceki gümrük tarifesi ile ithal ettiği stoklanmış mal bulunmasına rağmen, birkaç dakika içinde eski fiyatı silip

yeni fiyatı yazıyor. Ama o kendisine stokladığı mala ödemediği gümrük artışını almayı helal sayıyor.

B) Malı birden fazla ülkeden ithal edebilir.
C) Buna binaen hükümet ithal malın fiyatını yükseltme kararı aldı.
D) Gümrük tarifesinin artmasından tüketici daha çok faydalanıyor.
E) Böylece ithal malı daha kolay şekilde elde etmek mümkündür.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
A) Bunun benzeri gümrükler düştüğünde meydana gelmemektedir.
Doğru cevap A'dır.

S.48. قال فئة من الباحثين إن الأشخاص الذين يلتزمون بصرامة أساليب نباتية تعتمد على الطعام النيء، هم هزيلو البنية ولكن عظامهم تتميز بالقوة على نحو مثير للدهشة. ورغم أن أخصائيي التغذية وصناعة الغذاء حذروا من أن اتباع أسلوب غذائي خال من منتجات الألبان قد يؤدي إلى الاصابة بمرض هشاشة العظام فإن من الأطباء من توصل إلى تمتع النباتيين بقوة عظامهم .... دأبوا على تناول أطعمة غير مطهوة مثل الخضراوات والفواكه والحبوب ذات البراعم.

A) فيصيب الضعف العظام يوما فيوما
B) غير منفكين عن تناول لحوم البقر والدجاج
C) لأن منتجات الألبان تقاوم هشاشة العظام
D) واحتوت دراسة الفريق 18 نباتيا
E) وتم إجراء هذا البحث على طفلين صغيرين

C.48. Bir grup araştırmacı; çiğ yemeye dayalı bitkisel yöntemlere katı bir şekilde uyan şahısların vücut yapılarının sıska olduklarını, ancak kemiklerinin dehşet uyarıcı şekilde güçlü olduğunu söylemişlerdir. Gıda ve gıda sanayii uzmanları, süt ürünlerinin yer almadığı bir beslenme tarzına uymanın kemik erimesine yakalanmaya yol açabileceği uyarısına rağmen kimi hekimler vejetaryenlerin kemiklerinin sağlam olduğu sonucuna varmışlardır. .... yeşillikler meyveler ve filizli taneler gibi pişmemiş yemekleri yemeye alışmışlardır.

A) Kemikler günbegün zayıflar.
B) Sığır ve tavuk etini yemekten vazgeçmeksizin.
C) Çünkü süt ürünleri kemik erimesine direnç gösterir.
E) Bu araştırma iki küçük çocuk üzerinde yapıldı.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
D) Grubun çalışması 18 vejetaryeni kapsamıştır. *Doğru cevap D'dir.*

S.49. عملت اليابان أمس اختبارا ناجحا على طائرة جديدة أسرع من الصوت في منطقة غير مأهولة. في خطوة أخرى على طريق تحقيق هدفها تطوير وانتاج طائرة تحل محل طائرات الكونكورد الأسرع من الصوت. ويأمل الخبراء اليابانيون أن تقطع الطائرة الجديدة الرحلة من العاصمة اليابانية طوكيو إلى مدينة نيويورك الأمريكية في أقل من ست ساعات. أي نصف المدة الحالية. ---- قد انتهت بشكل مأساوي إذ هوت الطائرة وانفجرت.

A) وستحمل الطائرة الجديدة 300 راكب
B) وكانت تجربة سابقة للطائرة الجديدة أجريت عام 2002
C) وسوف تستخدم نتائج التجربة في مشروع ياباني للأبحاث
D) ويُرجع الخبراء نجاح هذه الرحلة التجريبية
E) أما العطل الفني الذي طرأ على الطائرة

C.49. Japonya dün, sesten daha hızlı yeni bir uçak üzerinde, meskûn olmayan bir bölgede başarılı bir deney yaptı. Bunu sesten daha hızlı Concorde uçaklarının yerine geçecek bir uçak geliştirme ve üretme hedefini gerçekleştirme yolunda bir başka adım olarak yaptı. Japon uzmanlar yeni uçağın Japon başşehri Tokyo'dan Amerikan New York şehrine altı saatten daha az bir sürede seyahat etmesini umuyorlar. Yani şu andaki sürenin yarısı kadar .... trajik bir şekilde sona ermişti. Zira uçak düştü ve parçalandı.
A) Yeni uçak 300 yolcu taşıyacak.
C) Deneyin sonuçları bir Japon araştırma projesinde kullanılacak.
D) Uzmanlar bu test seyahatinin başarısının ait olduğu görüşündeler.
E) Aniden uçağın başına gelen teknik arıza ise...
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
B) Yeni uçağın önceki denemesi 2002 yılında yapılmış, *Doğru cevap B'dir.*

S.50. الليمون فاكهة مغذية وشافية. وتعتبر قشرته وعصيره من أهم الوصفات العلاجية الطبيعية الناجحة لكثير من الأمراض في الصيف والشتاء. كما أن تناوله يفيد البشرة لتصبح نقية وشفافة. الليمون مقاوم طبيعي للسموم ومنق للدم. وتأثيره قاتل للبكتريا والميكروبات ---- خاصة الكوليرا. ويعتبر شراب الليمون علاجا طبيعيا لأمراض البرد ونزلاته. كما يهدئ عصير الليمون الأعصاب ويفيد في حالات الشد العصبي والتوتر.
A) ومع تفشي الأمراض المعدية عبر القرون
B) وقلما ينفع للقضاء على بعض الأدواء
C) التي لا تُرى إلا بفضل المجهر المتطور
D) وهو أصفر اللون غالبا، متوسط الحجم
E) وكان يستخدم في الأزمنة القديمة لمكافحة انتشار الأوبئة

C.50. Limon gıdalı ve şifalı bir meyve olup kabuğu ve suyu, yazın ve kışın birçok hastalığın başarılı, doğal tedavi reçetelerinin en önemlilerinden sayılır. Aynı şekilde onu yemek, deriye temiz ve duru olmasında yararlı olur. Limon doğal bir antitoksin ve kan temizleyicidir. Tesiri bakteri ve mikropları öldürücüdür. .... özellikle kolera için.
A) Asırlar boyu bulaşıcı hastalıkların yayılmasıyla.
B) Nadiren bazı hastalıkları yok etmede faydalı olur.
C) O ki ancak gelişmiş mikroskop sayesinde görülebilir.
D) Genellikle sarı renktedir, orta hacimlidir.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
E) Eski zamanlarda vebaların yayılmasıyla mücadele etmek için kullanılırdı.
Doğru cevap E'dir.

S.51. كان قصر طوب قابي موضع إقامة السلطان العثماني وحاشيته ومنه كانت تدار أمور الدولة. تم بناؤه سنة 1473 بعد فترة قصيرة من فتح السلطان محمد الثاني لإسطنبول. تم تحويله إلى متحف بعد إعلان الجمهورية ويعتبر هذا المتحف من إحدى المتاحف الدولية النادرة ---- فيطل على بحر مرمرة ويجاور آياصوفيا. وفي هذا القصر عدة أبواب منها باب الهمايون وباب القصر وباب السلام ويعتقد أن هناك الكثير من الخزائن التي لم تكتشف في هذا القصر.
A) لأن رؤساء الجمهورية رفضوا الإقامة فيه

B) وجدران القصر كلها مصنوعة من الرخام الأبيض
C) التي لا يعير الزوار الأجانب لها اهتماما
D) أما موقع هذا القصر
E) كان موضعا يأتيه السلاطين للاصطياف

C.51. Topkapı sarayı Osmanlı sultanının ve maiyetinin ikamet yeridir. Devlet işleri ondan yönetilirdi. 1473 yılında Sultan II. Mehmet'in İstanbul'u fethetmesinden kısa bir süre sonra inşa edildi. Cumhuriyetin ilanından sonra müzeye dönüştürüldü. Bu müze nadir devlet müzelerinden birisi sayılır .... Marmara denizine nazırdır ve Ayasofya civarındadır.
A) Çünkü Cumhurbaşkanları onda ikamet etmeyi reddetmişlerdir.
B) Sarayın tüm duvarları beyaz mermerden yapılmıştır.
C) Kendisine yabancı ziyaretçilerin hiç önem vermediği
E) Sultanların yazlık için geldikleri bir yer idi.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
D) Bu sarayın bulunduğu yer ise
Doğru cevap D'dir.

52-57. sorularda, verilen duruma uygun düşen ifadeyi bulunuz.

S.52. لقيت أحد أصدقائك في مكتب للخطوط الجوية التركية وعلمت منه أنه سيسافر ليقوم بفريضة الحج بعد أيام فماذا تقول له؟
A) الخطوط الجوية التركية مريحة جدا
B) أتمنى لك عطلة سعيدة
C) أداء فريضة الحج كلفني كثيراً
D) بكم اشتريت تذكرة الذهاب والإياب؟
E) حج مبرور وذنب مغفور

C.52. Arkadaşlarından birisiyle Türk Hava Yolları bürosunda karşılaştın ve ondan hac farizasını birkaç gün sonra eda etmek için yolculuğa çıkacağını öğrendin. Ona ne dersin?
A) Türk hava yolları çok rahattır.
B) Sana mutlu bir tatil dilerim.
C) Hac farizasını eda etmek bana çok pahalıya mal olmuştur.
D) Gidiş geliş biletini kaça satın aldın?
Bu cümleler duruma uygun değildir.
E) Haccının makbul günahının mağfur olmasını dilerim.
Doğru cevap E'dir.

S.53. شعرت بأن أحد أصدقائك يكثر في تناول الأدوية عشوائيا ودون أن يستشير إلى الطبيب. فكيف تنصحه بهذا الشأن؟
A) أنا عادةً أتعاطى أنواع النباتات والعقاقير كما فعله آبائي
B) عليك اتباع نظام سليم والأخذ برأي أرباب الصلاحية في هذا الأمر
C) راجع عقلك ولا تتبع ما يقوله الآخرون
D) لا بأس في تناول الأدوية المختلفة وإن كانت مشاورة الطبيب أمراً ضرورياً
E) لكل طبيب منهج خاص به. يوصي ما هو أنفع بين الأدوية

C.53. Arkadaşlarından birisinin hekime danışmaksızın gelişigüzel ilaç almakta fazlaya kaçtığını farkettin. Bu durumla alakalı ona nasıl nasihat edersin?
A) Ben genellikle atalarımın yaptığı gibi bitki ve ilaç türlerini kullanıyorum.
C) Aklına başvur ve başkalarının dediğine uyma.

D) Hekime danışmak zaruri bir şey olsa da farklı ilaçları almakta zarar yoktur.
E) Her hekimin kendisine has bir metodu vardır. İlaçlar arasında en faydalı olanı tavsiye eder.
Bu cümleler duruma uygun değildir.
B) Düzgün bir sisteme uyman ve bu işte salahiyet sahiplerinin görüşlerini alman gerekir.
Doğru cevap B'dir.

S.54. يدعي زميلك أن الناس يعيشون في هذا العالم بحسب مؤهلاتهم ومستواهم العقلي والثقافي، لكنك تعترض على ذلك فتزعم أن الواقع ليس كذا، فماذا تقول؟
A) هناك من يعيش حياة خسيسة رغم أنه يستحق الأفضل
B) المتفوق في العلم والثقافة يلقى احتراما وتبجيلا
C) كيف نعامل الجاهل بالتكريم وهو ليس له إسهام في الحضارة؟
D) من ينحدر من أسرة عريقة يعش في طبقة عالية ووسط متميز
E) هذا نصيبنا من الحياة، لا تمرد عليه

C.54. Arkadaşın insanların bu dünyada kabiliyetleri ile akli ve kültürel seviyelerine göre yaşadıklarını iddia ediyor. Ama sen buna itiraz ediyor ve gerçeğin öyle olmadığını iddia ediyorsun. Ne dersin?
B) İlim ve kültürde üstün olan saygı ve hürmet görür.
C) Medeniyette katkısı yokken cahile nasıl ikramda bulunarak muamele edelim.
D) Köklü bir aileden gelen yüksek bir tabakada ve seçkin bir ortamda yaşar.
E) Hayattan nasibimiz budur. Ona isyan olmaz.
Bu cümleler duruma uygun değildir.
A) Daha iyisini hak etmesine rağ-men düşük hayat yaşayan vardır.
Doğru cevap A'dır.

S.55. يفكر رفيقك أن الحروب هي أفضل وسيلة لحل القضايا بيننا وبين جيرتنا بينما أنت ترى أن المفاوضات وتبادل الأفكار هي المؤدي إلى السلام، فكيف تعبر عن ذلك؟
A) صحيح أن التخويف والتهديد يلقنان العدو درساً لا ينساه
B) الحرب فيها فوائد، لكنه يجب أن لا نتأخر عن المباحثات
C) جلوس الأطراف حول طاولة الحوار هو أول خطوة لحل المشاكل
D) الحوار، بما فيه من مصالح، لا يمنع من تجرؤ العدو علينا
E) نعم أن القضايا لا تحل إلا بالسيف

C.55. Arkadaşın savaşların komşularımızla aramızdaki meseleleri çözmek için en iyi vesile olduğu görüşündedir. Sen ise müzakerelerin ve fikir alışverişinin barışa götürdüğünü düşünüyorsun. Bunu nasıl ifade edersin?
A) Korkutmanın ve tehdidin düşmana unutamayacağı bir ders verdiği doğrudur.
B) Savaşta faydalar vardır. Ama görüşmelerden geri kalmamalıyız.
D) Diyalog, taşıdığı menfaatlerle birlikte düşmanın bize karşı cüret etmesine engel olmamaktadır.
E) Evet meseleler ancak kılıçla çözülür.
Bu cümleler duruma uygun değildir.
C) Tarafların diyalog masası etra-

fında oturmaları problemlerin çözümünün ilk adımıdır.
Doğru cevap C'dir.

S.56. أخوك متشدد في التمسك بالعادات والتقاليد القومية ولا يريد أن يتنازل عنها مهما تقدم العمران وتقاربت الأمم. فماذا تقول له أنه يجب الانفتاح على العالم أيضا؟

A) أنا أيضا أخاف أن نفقد معظم قيمنا ومزايانا
B) لا أريد أن أرى الدول الأخرى تتدخل في أمورنا الداخلية
C) كيف التخلي عن عاداتنا وهي التي جعلتنا أمة أصيلة
D) ألم يحن أن نترك ما تقادم ونأخذ بما هو جديد
E) مع التقيد بما توارثنا، يجب ألا نتجرد عن العالم، بل نأخذ بما فيه خير

C.56. Kardeşin milli gelenek ve göreneklere bağlı kalmakta katıdır. Medeniyet ne kadar ilerlese ve toplumlar birbirine yaklaşsa da onlardan vaz geçmek istemiyor. Dünyaya açılmak gerektiği hususunda ona ne dersin?
A) Ben de değerlerimizin ve meziyetlerimizin çoğunu kaybetmemizden korkuyorum.
B) Diğer devletlerin iç işlerimize karıştığını görmek istemiyorum.
C) Adetlerimizi nasıl terk edilebilir ki? Onlar bizi asil bir ümmet haline getirmiştir.
D) Eskiyeni terk edip yeni olanı alma zamanımız gelmedi mi?
Bu cümleler duruma uygun değildir.
E) Miras aldığımıza bağlı kalmakla birlikte dünyadan soyutlanmamalıyız. Onda hayır olanı almalıyız.
Doğru cevap E'dir.

S.57. هناك فتى ينتقد دائما الجيل القديم ويلومهم على أسلوب حياتهم وأفكارهم وأنت غير معجب بهذا التصرف. فتريد أن تنصحه ألا يتعجل في اللوم لأن من طباع الشبان انتقاد كبار السن والماضي.

A) أسباب هذا التخلف تعود إلى ما ارتكبه أجدادنا
B) مهلا. بمرور السنين تبلغ النضج وتكون أكثر تسامحا
C) أثمن جهودك وأرى في الشباب مستقبلا رائعا وتقدما سريعا
D) أفكار مصيبة وآراء سديدة. لله در من ولدتك
E) من حق الفتيان أن يعارضوا الأفكار السخيفة

C.57. Sürekli eski nesli eleştiren hayat tarzları ve düşüncelerinden ötürü kınayan bir genç vardır. Sen bu davranışı beğenmiyorsun. Kınama hususunda acele etmemesini öğütlemek istiyorsun. Çünkü yaşlıları ve maziyi eleştirmek gençlerin tabiatıdır.
A) Bu geri kalmışlığın sebebi ecdadımızın yaptığına racidir.
C) Çabalarını takdir ediyorum. Gençlerde mükemmel bir gelecek ve hızlı bir ilerleme görüyorum.
D) İsabetli görüşler doğru kanaatler. Seni doğuran ana ne anaymış!
E) Saçma görüşlere itiraz etmek gençlerin hakkıdır.
Bu cümleler duruma uygun düşmemektedir.
B) Yavaş ol. Yılların geçmesi ile olgunluğa ulaşır daha çok müsamahalı olursun.
Doğru cevap B'dir.

58–63. sorularda cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

S.58.

(I) يرجّح بعض الزعماء في الدول التي ينتشر فيها الإرهاب السيارات المقاومة ضد الرصاص. (II) الرصاص واحد من أخطر العناصر على صحة الأطفال. (III) إذ إنه، حتى في أقل التركيزات يدمر الجهاز العصبي لمن يتعرض له من الصغار، (IV) ويؤخر النمو ويؤثر على قدراتهم التحصيلية في مراحل الدراسات الأولى. (V) وهذا العنصر يتجمع في أجسام الصغار ويداوم في عظامهم لمدة تصل إلى 25 سنة.

A) I B) II C) III D) IV V) E

C.58.

I. Terörün yaygın olduğu ülkelerdeki bazı liderler kurşun geçirmeyen araçları tercih ediyorlar.
II. Kurşun, çocuk sağlığına en tehlikeli elementlerden birisidir.
III. Zira o, en düşük yoğunluklarda bile küçüklerden ona maruz kalanların sinir sistemini tahrip eder.
IV. Büyümeyi geciktirir ve ilk eğitim merhalelerinde tahsil güçlerine tesir eder.
V. Bu element küçüklerin vücudunda toplanır ve 25 yıla ulaşan bir süre kemiklerinde kalmaya devam eder.
Anlam bütünlüğünü bozan cümle I. cümledir.
Doğru cevap A'dır.

S.59.

(I) مرت خمسة وأربعون سنة على جهود الدول العربية للدخول في وحدة اقتصادية. (II) وأقل من ذلك قليلا في سعيها من أجل سوق مشتركة. (III) لكن الأمرين لم يتحققا إلا في أضيق الحدود.(IV) لأن معظم الدول العربية رحبت بإنجاز هذا المشروع ليتم التضامن بينها حالة وقوع أية أزمة اقتصادية عالمية. (V) فقد تخلفت ثلث الدول العربية عن دخول اتفاقية الوحدة الاقتصادية لشتى الأسباب.

A) I B) II C) III D) IV V) E

C.59.

I. Arap devletlerinin ekonomik bir birliğe girme çabalarının üzerinden 45 yıl geçti.
II. Ondan biraz daha az bir süre ortak bir pazar için uğraşmasının üzerinden geçti.
III. Ancak her iki iş te sadece en dar sınırlarda tahakkuk etti.
IV. Çünkü Arap ülkelerinin çoğu, bu projeyi tahakkuk ettirmeyi küresel bir ekonomik kriz olması halinde birleşme için kabul ettiler.
V. Zira Arap devletlerinin üçte biri ekonomik birlik anlaşmasına farklı sebeplerden ötürü girmekten geri kaldılar.
Anlam bütünlüğünü bozan cümle IV. cümledir.
Doğru cevap D'dir.

S.60.

(I) انتشرت في الأوقات الأخيرة أنواع من الفيروسات والميكروبات التى تصيب حلق الأطفال. (II) وتتسبب في رفع درجة حرارة الطفل لأكثر من 40 درجة. (III) وتجعلهم يشعرون بانتعاش بغض النظر عن زيادة المناعة المكتسبة لديهم. (IV) مما ينتج عنه ضعف عام بالجسم وصعوبة في بلع الطعام. (V) ومن ثم اضطراب عدد ساعات النوم.

A) I B) II C) III D) IV V) E

C.60.

I. Son zamanlarda çocukların boğazına bulaşan virüs ve mikropların bazı türleri yaygınlaştı.
II. Çocuğun ateşinin 40 dereceden fazlaya çıkmasına sebep olmaktadır.
III. Bağışıklığın artması bir yana çocukların canlılık hissetmelerini sağlar.
IV. Bundan vücutta genel bir zayıf-lık ve yemek yutmada zorluk ortaya çıkar.
V. Daha sonra uyku saatlerinin sayısında düzensizlik olur.
Anlam bütünlüğünü bozan cümle III. cümledir.
Doğru cevap C'dir.

S.61.

(I) سبق لي أن أشرت في تقديم الطبعة الثانية لهذه المجموعة الى ابتعادي عن قراءة نصوصي السابقة (II) وكنت في شغف الى إعادة قراءة ما كتبته من قصص بعد سنين بعين أخرى (III) وهو ما أفعله مرغما عند مراجعة طبعاتها الجديدة (IV) وهكذا وجدتني مضطراً الى قراءة هذه المجموعة من جديد (V) وأثارت هذه القراءة شجونا عدة تتعلق برحلتي الطويلة في الكتابة والحياة.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.61.

I. Bu grubun ikinci baskısının takdim yazısında önceki metinlerimi okumaktan uzak durduğuma daha önce işaret etmiştim.
II. Yıllar sonra yazdığım hikâyeleri başka bir gözle tekrar okumaya iştiyak duyuyordum.
III. Bu, yeni baskılarını gözden geçirirken mecburen yaptığım bir şeydir.
IV. Böylece kendimi bu grubu tek-rar okumaya mecbur vaziyette buldum.
V. Bu okuma uzun yazı ve hayat yolculuğumla alakalı olan birçok üzüntüyü canlandırdı.
Anlam bütünlüğünü bozan cümle, II. cümledir.
Doğru cevap B'dir.

S.62.

(I) المصريون من أكثر شعوب الأمم تدخينا. (II) وعلي الرغم من كل "الدعوات الطبية" فإن أعداد المدخنين من المصريين تزداد يوما بعد آخر. (III) و"سوق الأدخنة" تشهد إقبالا متزايدا من قطاعات جديدة. (IV) كانت أقل تدخينا في الماضي خصوصا قطاعات الشباب والمرأة. (V) ولا شك أن هذه الظاهرة هي سبب عدم اهتمام شركات بيع "الدخان" بسوق الأدخنة المصرية.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C. 62.

I. Mısırlılar dünya halklarının en fazla sigara içenlerindendir.
II. Bütün tıbbi çağrılara rağmen Mısırlı sigara içenlerin sayısı günbegün artmaktadır.
III. Sigara çarşısı, farklı kesimlerden artan bir yönelişe tanık olmaktadır.
IV. Bu kesimler geçmişte daha az sigara içerlerdi. Özellikle genç ve kadın kesimleri.
V. Hiç şüphesiz bu tezahür sigara satan şirketlerin Mısır sigara çarşısıyla ilgilenmemesinin sebebidir.
Anlam bütünlüğünü bozan cümle V. cümledir.
Doğru cevap E'dir.

S.63.

(I) إن الأمم المتحدة مركز لحل المشاكل التي تواجهها البشرية. (II) ويتعاون في هذا الجهد ما يزيد على 300 منظمة تعرف مجتمعة باسم منظومة الأمم المتحدة. (III) وتعمل الأمم المتحدة وعائلتها من المنظمات على تعزيز احترام حقوق الانسان وحماية البيئة ومكافحة الأمراض والحد من الفقر. (IV) إحدى أعضاء مجلس الأمن، وهي من أهم أجهزة الأمم المتحدة. لها حق النقض (الفيتو) ضد أي قرار. (V) والكفاءة في النقل الجوي وتساعد على تحسين الاتصال السلكية واللاسلكية.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.63.

I. Birleşmiş milletler insanlığın karşılaştığı problemlerin çözüm merkezdir.

II. Bu gayret uğrunda topluca Birleşmiş Milletler Örgütü diye bilinen 300'den fazla örgüt yardımlaşmaktadır.

III. Birleşmiş Milletler ve örgütlerden oluşan ailesi şunlar için çalışmaktadır: İnsan haklarına saygının güçlenmesi çevrenin korunması, hastalıklarla mücadele, fakirliğin sınırlandırılması....

IV. Güvenlik konseyinin üyelerinden birisi -ki o Birleşmiş Milletlerin en önemli organlarındandır- herhangi bir kararı veto etme hakkına sahiptir.

V. ... ve hava taşımacılığında yeterlilik. O, kablolu ve kablosuz iletişimin iyileşmesine yardımcı olur.

IV. cümle anlam bütünlüğünü bozar. Doğru cevap D'dir.

64-69. sorularda, verilen cümleye anlamca en yakın olan cümleyi bulunuz.

S.64. المدهش في بلاد تايلاند أنه لا يوجد فيه سر

A) الذي يثير العجب في تايلاند هو أن يكون فيه كل شيء معلنا ومعروفا

B) بلد تايلاند مخيف من جراء اختفاء الأسرار فيه

C) الأسرار التي تغطي بلد تايلاند هي مثيرة للغرابة

D) بلد تايلاند مستغرب بسبب انكشاف أسراره

E) كل شيء في بلد تايلاند يتم في اختفاء تام وهذا غريب جدا

C.64. Müthiş olan şey, Tayland ülkesinde hiçbir sırrın olmamasıdır.
B'deki اختفاء الأسرار (sırların gizlenmesi), C'deki الأسرار التي تغطي بلد تايلاند (Tayland'ı örten sırlar), D'deki انكشاف أسراره (sırlarının ortaya çıkması), E'deki كل شيء في بلد تايلاند يتم في اختفاء تام (Tayland'da her şey tam bir gizlilik içinde cereyan ediyor) ifadeleri verilen metinde bulunmamaktadır. A'daki الذي يثير العجب (şaşırtan) ifadesi verilen metinde (المدهش) müthiş ile karşılanmıştır. Aynı şekilde أن يكون فيه كل شيء معلنا ومعروفا ifadesi verilen metinde أنه لا يوجد فيه سر ifadesi ile karşılanmıştır. Doğru cevap A'dır.

S.65. كيف يمكنك أن ترى الجمال في أصدقائك عندما تكون مليئاً بالغيرة والحسد؟

A) الغيرة والحسد هما العاملان المنشودان في تأسيس الصداقة

B) إذا كنت غيوراً وحاسداً فلا يمكن أن تتخذ أصدقاء مهما حاولت

C) لا يمكن رؤية الجمال حتى في الأحباء إذا أضمرنا لهم الغيرة والحسد

D) يمكنك أن تنكر الجميل إذا أضمر لك صديقك الغيرة والحسد

E) الصداقة والغيرة سمتان لا تجتمعان في شخص له إلمام بالفن والجمال

C.65. A'daki المنشودان (iki istenen), B'deki مهما حاولت (ne kadar uğraşsan da), D'deki يمكنك أن تنكر الجميل (iyiliği inkâr edebilirsin), E'deki له إلمام بالفن (sanata ilgisi olan) ifadeleri sorudaki cümlede yer almamaktadır. C'deki كيف تستطيع أن ترى الجمال ifadesine karşılık olarak verilen cümlede لا يمكن رؤية الجمال denmiştir. في أصدقائك (arkadaşlarında) sözüne karşılık verilen cümlede في الأحباء (sevilen kimselerde) kullanılmıştır. Verilen cümledeki عندما تكون مليئا بالغيرة والحسد (kıskançlık ve hasetle dolu olduğun zaman) ifadesi de C'deki إذا أضمرنا لهم الغيرة والحسد (içimizde onlara karşı kıskançlık ve haset beslersek) ifadesine karşılık kullanılmıştır. Doğru cevap C'dir.

S.66. إن المرايا لا تغُر

A) المرايا لا تعكس أحيانا ما هو واقع في حياتك

B) الحياة كلها، سوى الموت، أكاذيب وأباطيل

C) من اغتر بما رآه على المرآة من الجمال فقد خسر

D) إذا رأيت وجهك في المرآة فتأكد أنه أنت

E) عليك أن ترضى بما كتب لك

C.66. Aynalar aldatmaz.

A'daki المرايا لا تعكس أحيانا ما هو واقع (aynalara bazen gerçeği yansıtmaz) ifadesi verilen cümlenin tam tersi anlamdadır. B'deki أكاذيب وأباطيل (yalan yanlış şeyler) sorudaki cümlede yer almamaktadır. C'deki من اغتر بما رآه على المرآة من الجمال فقد خسر (aynada gördüğü güzelliğe aldanan zarar etmiştir) sözü sorudaki cümlede yoktur. E'deki عليك أن ترضى بما كتب لك (yazgına rıza göstermen gerekir) cümlesi sorudaki cümlede yoktur. D'deki "Yüzünü aynada gördüğünde sen olduğundan emin ol." cümlesi sorudaki cümleyi tam olarak karşılamaktadır. Doğru cevap D'dir.

S.67. إن تندلع في المستقبل معارك فأكثرها شراسة هي حروب المياه.

A) أخطر الحروب، إذا ما نشبت في الآتي، يكون بسبب المياه

B) تحارب الدول على المياه يترك آثارا سلبية في العالم

C) الماء أهم مورد وغذاء تصارعت الأمم لأجله عبر التاريخ

D) أستبعد اندلاع أي تصادم جراء تناقص موارد المياه

E) ستكون المياه، بعد حروب محتمل وقوعها أكثر المواد تعرضا للاستنزاف

C.67. B'deki آثارا سلبيا (olumsuz etkiler), C'deki تصارعت الأمم (toplumlar mücadele etti), D'deki أستبعد (uzak görüyorum), E'deki أكثر المواد تعرضا للاستنزاف (tükenmeye en çok maruz kalacak madde) ifadeleri yukarıda yer almamaktadır. A'da ise, cümledeki أكثرها شراسة (en fazla vahşi olanı) أخطر الحروب (savaşların en tehlikelisi) ifadesine denk gelmiştir. Aynı şekilde إن تندلع في المستقبل (gelecekte patlak verirse) ifadesi إذاما نشبت في الآتي (ileride çıkarsa) ifadesine denk gelmektedir. حروب المياه

(su savaşları) ifadesi يكون بسبب المياه (su sebebiyle olur) ifadesiyle karşılanmıştır. Doğru cevap A'dır.

S.68. أنجزت انتخابات الغرفة التجارية رقما قياسيا في عدد الناخبين.

A) تمت انتخابات الغرفة التجارية بتصويت أعضائها الناخبين المعدودين
B) شهدت اقتراعات الغرفة التجارية أكبر مشاركة في تاريخها
C) عدد الناخبين الذين اقترعوا في انتخابات الغرفة التجارية لم يكن غير المتوقع
D) انتخب رئيس الغرفة التجارية الجديد حاصلا على اكثر عدد من أصوات الناخبين
E) أبدى الناخبون اهتماما لاقتراعات الغرفة التجارية لدرجة تشاجروا مع بعض

C.68. A'daki تصويت أعضائها (üyelerinin oy vermesi), C'deki لم يكن غير المتوقع (tahmin edilmez değildi), D'deki أصوات الناخبين (seçmenlerin oyları), E'deki تشاجروا مع بعض (birbirileri ile çatıştılar) ifadeleri verilen soruda yoktur. B'deki حققت انتخابات الغرفة التجارية رقما قياسيا في عدد الناخبين (ticaret odası seçimleri seçmen adedinde rekor bir sayı gerçekleştirdi) ifadesine karşılık olarak شهدت اقتراعات الغرفة التجارية أكبر مشاركة (ticaret odası seçimleri en fazla katılıma tanık oldu) ifadesi gelmiştir. Doğru cevap B'dir.

S.69. لا شك أن الطفل المعوّق يكون سببا لحياة مضطربة داخل الأسرة

A) العائلة تحتضن الولد مهما كان معاقا
B) مرض الولد العضال لا ينقص من سرور الأسرة شيئا
C) فشل الطفل في مراحل الحياة يجعله يحس بآلام مستمرة
D) يفرح الإنسان بفرح ولده ويحزن بحزنه
E) من المسلم أن إعاقة الطفل يخلق كآبة في المنزل

C.69. A'daki تحتضن الولد (çocuğu kucaklar) ifadesi, B'deki سرور الأسرة (ailenin mutluluğu), C'deki فشل الطفل (çocuğun başarısızlığı), D'deki يفرح الإنسان (insan mutlu olur) ifadeleri verilen cümlede yer almamaktadır. E'deki لا شك (şüphesiz) ifadesine karşılık verilen cümlede من المسلم (kesindir ki) sözü, الولد المعاق (engelli çocuk) ifadesine karşılık da إعاقة الطفل (çocuğun engelli olması); يكون سببا لحياة مضطربة داخل الأسرة (aile içerisinde huzursuz bir hayata sebep olur) ifadesine karşılık olarak verilen cümlede يخلق كآبة في المنزل (evde üzüntü yaratır) ifadesi kullanılmıştır. Doğru cevap E'dir.

70-75. sorularda, karşılıklı konuşmanın boş bırakılan kısmını tamamlayabilecek ifadeyi bulunuz.

S.70.

فاتح: - كم يوما بقي للاختبار يا ولدي؟
كريم: - بقي خمسون يوما بالتمام يا والدي.
فاتح: - ----.
كريم: - أذاكر بشكل مكثف منذ الثلاثة أشهر الأخيرة.

A) وكيف تسير الأمور؟
B) كم ساعة تستذكر في اليوم؟
C) عليك أن تستريح قليلا
D) الأيام تمشي بسرعة
E) أمامك مدة طويلة

C.70.
Fatih: Oğlum imtihanlara kaç gün kaldı?

Kerim: Tam olarak 50 gün kaldı baba.
Fatih: ....
Kerim: Son üç aydır yoğun bir şekilde ders çalışıyorum.
B) Günde kaç saat ders çalışıyorsun.
C) Biraz dinlenmen gerekir.
D) Günler çabucak geçiyor.
E) Önünde uzun bir süre var.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
A) İşler nasıl gidiyor.
Doğru cevap A'dır.

S.71.

الوالد: - نرجوا أن نفرح بك يا بني.
الولد: - هذه المسائل تستغرق وقتاً.
الوالد: - لماذا؟
الولد: - ----.

A) الحب ليس سهلاً يا والدي
B) السعادة تأتي بعد الزواج يا أبتي
C) قضيت سنتين للحصول على عمل يا والدي
D) لأن مرتبي أكثر من مرتبك يا والدي
E) لأن والدتي مستعجلة في ذلك يا أبتي

C.71.
Baba: Mürüvvetini görmek istiyoruz yavrucuğum.
Çocuk: Bu işler uzun zaman alır.
Baba: Niçin?
Çocuk: ....
B) Babacığım mutluluk evlilikten sonra gelir.
C) Baba, iş sahibi olmak için iki sene geçirdim.
D) Baba çünkü benim maaşım senin maaşından daha fazla.
E) Babacığım çünkü annem bu konuda acele ediyor.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
A) Sevmek kolay değil baba.
Doğru cevap A'dır.

S.72.

الزوج: - لماذا لا نُخَلِّفُ طفلا؟
الزوجة: ----.
الزوج: - لن يزيد طفل واحد شيئا.
الزوجة: - إذن لا توجد مشكلة.

A) من أين جاءت لك هذه الفكرة
B) لا ينقصنا إلا الطفل الحمد لله
C) أنا متلهفة على ذلك من زمان
D) كيف، ونقودنا لا تكفينا وحدنا؟
E) الطفل يزيدنا سعادة وسروراً

C.72.
Bey: Niçin çocuk yapmıyoruz?
Hanım: ....
Bey: Tek çocuk fazla bir şey getirmez.
Hanım: Öyleyse problem yok.
A) Bu düşünce sana nerden geldi?
B) Hamdolsun, çocuktan başka eksiğimiz yok.
C) Ne zamandır bunu çok istiyorum.
E) Çocuk saadetimizi ve mutluluğumuz arttırır.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
D) Paramız bize bile yetmezken nasıl (yaparız)?
Doğru cevap D'dir.

S.73.

طارق: - لقد اُكتشف معبد قديم.
كريم: - فمن كشف عنه؟
طارق: - ----.
كريم: - يا له من معبد طريف!

A) يعود تاريخه إلى ما قبل الميلاد
B) يقال إنه لم يُر نظير لهذا المعبد
C) الكاشف عن آثار قديمة لا يهتم بما يأتي من إيرادات
D) بعثة أثرية دولية
E) هيئة مختصة بعلم الأحياء

C.73.
Tarık: Eski bir mabet bulundu.
Kerim: Kim buldu?
Tarık: ....
Kerim: Ne hoş bir mabet!
A) Tarihi milattan öncesine uzanır.
B) Bu mabedin bir benzerinin görülmediği söyleniyor.
C) Eski eserleri bulan onun getireceği gelirle ilgilenmez.
E) Biyoloji bilimi ile ilgili bir heyet.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
D) Uluslararası tarihi bir heyet.
Doğru cevap D'dir.

S.74.
هادي: - حملت الجسور معاني اقتصادية ودلالة على الحاكمية السياسية.
أحمد: - نعم وطريقة للتخليد وعنواناً للمجد.
هادي: - ----.
أحمد: - وتتباهى به المدن الحديثة.
A) لا تنفع إلا لربط ضفة بضفة أخرى
B) أما اليوم فقد أصبحت من نتاج البراعة الهندسية
C) وجيء بصناع ماهرين من بلدان شاسعة لبنائها
D) ليست لها قيمة إذا ما قورنت بالقلاع والحصون
E) فيها ركاكة بسبب صنعها من الخشب

C.74.
Hâdi: Köprüler ekonomik anlamlar ve siyasi egemenlik alameti taşır oldu.
Ahmet: Evet. Kalıcılığa bir yol ve onur nişanesi oldu.
Hâdi: ....
Ahmet: Modern şehirler onunla övünür.
A) Ancak bir yakayı diğer yakaya bağlamaya yarar.
C) Onu inşa etmek için geniş memleketlerden mahir ustalar getirildi.
D) Kale ve surlarla kıyaslandığında bir değeri yoktur.
E) Tahtadan yapılmış olması sebebiyle onda bir zayıflık vardır.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
B) Bu gün ise mühendislik maharetinin bir ürünü oldu.
Doğru cevap B'dir.

S.75.
خديجة: - ينبه المسؤولون على ذوبان الجليد الموجود في القطب الشمالي.
سليم: - ----.
خديجة: - الثدييات بكل أنواعها ، المهددة بالانقراض.
سليم: - وهذا حادث مضر بالبيئة ، مخل للتوازن الطبيعي.
A) فما الذي يتعرض للأخطار بعد هذه الكارثة؟
B) فهل اتخذ هؤلاء المسؤولون تدابير صارمة؟
C) إذن ستبدأ هجرة كبيرة نحو الجنوب
D) فكيف يتم إنقاذ من يقطن ويعمل هناك؟
E) نعم وهذا بسبب أشعة الشمس المتزايدة

C.75. Hatice: Yetkililer kuzey kutbunda var olan buzun eridiğine dikkat çekiyorlar.
Selim: ....
Hatice: Tüm türleri ile memeliler soyu tükenme tehdidi altındadır.
Selim: Bu, çevreye zararlı, doğal dengeyi bozan bir olaydır.
B) Bu yetkililer kesin önlemler aldılar mı?
C) Öyleyse güneye doğru büyük bir hicret başlayacaktır.
D) Orada oturan ve çalışanların kur-

tarılması nasıl olacak.
E) Evet bu, artmakta olan güneş ışınları sebebiyledir.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
A) Bu felaketten sonra tehlikeye maruz kalan nedir?
Doğru cevap A'dır.

76–80. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

بحوث الغذاء الجديدة أصبحت تثني على الشيكولاتة ومزاياها، حيث توصل العلماء في جامعة أوساكا باليابان في أحدث أبحاثهم إلى أن الشيكولاتة، عكس ما يقال، لها القدرة على حماية الأسنان من التسوس. وسوف تستخدم بعض المكونات الداخلة في تركيبها في تصنيع معجون الأسنان خاصة بعد أن وجدوا أن قشرة حبوب الكاكاو تقضي على بكتيريا الفم والتسوس. حسب الأبحاث تحتوي الشيكولاتة على مكونات بروتينية لها أهميتها في تكوين بعض الهرمونات مثل الدوبامن ولورادرنياليين التي تتحكم في حالات الأثارة والقلق، وتولد عند الأطفال الشعور بالسعادة والهدوء النفسي، كما تحتوي أيضا على مركبات فينولية عديدة عبارة عن مضادات للأكسدة الطبيعية، كما أن وجود هذه المركبات في الشيكولاتة يفسر سبب امكانية الاحتفاظ بها خارج الثلاجة وتقلل هذه المركبات من خطورة التعرض للأصابة بأمراض القلب وبعض الأورام مع تأثيرها المفيد في تقوية مناعة الجسم.

Modern gıda araştırmaları çikolatayı ve meziyetlerini över hale geldi. Şöyle ki bilim adamları Japonya'daki Osaka Üniversitesinde en yeni araştırmalarında çikolatanın söylenenin aksine dişleri çürümeden koruma gücüne sahip olduğuna ulaştı. Özellikle kakao tanelerinin kabuğunun ağız bakterilerini ve çürümeyi yok ettiğini keşfettikten sonra terkibindeki bazı unsurlar diş macunu yapımında kullanılacaktır. Araştırmalara göre çikolata, heyecan ve endişe durumlarına hâkim olan ve çocuklarda mutluluk ve sükûnet hissi sağlayan, dopamine ve lor adrenaline gibi bazı hormonların oluşumunda önem sahibi protein unsurlarını ihtiva etmektedir. Ayrıca çok sayıda doğal anti oksidandan ibaret olan fenolik bileşimlerini ihtiva etmektedir. Bu bileşimlerin çikolatada bulunması buzdolabı dışında korunma imkânının sebebini açıklamaktadır. Bu bileşimler vücut bağışıklığının güçlendirilmesinde faydalı tesiriyle beraber kalp hastalıklarına yakalanmayı ve tümörlere maruz kalma tehlikesini azaltmaktadır.

S.76. .... نفهم من النص أعلاه
A) أن الشيكولاتة تفسد بسهولة في حالة الاحتفاظ بها في مكان حار
B) أن ما توصل إليه العلماء في اليابان حول شيكولاتة ليس بمعطيات جديدة
C) أن كل ما يقال فيها حول الشيكولاتة يقوم على أبحاث تمت في جامعة يابانية
D) لا بد من مرور زمن طويل ليتجنب الأطفال الشيكولاتة
E) أن للشيكولاتة منافع أكثر من مضراتها

C.76. Üstteki metinden şunu anlıyoruz: ....
A) Çikolata sıcak bir yerde korunması durumunda kolaylıkla bozulur.
B) Japonya'da bilginlerin çikolata ile ilgili ulaştıkları, yeni veriler değildir.
D) Çocukların çikolatadan uzak dur-

ması için uzun zaman geçmesi gerekir.
E) Çikolatanın zararlarından çok yararları vardır.
Bu cümleler metinden anlaşılmaz.
C) Çikolata ile ilgili söylenen her şey bir Japon üniversitesinde tamamlanan araştırmalara dayanıyor.
Doğru cevap C'dir.

S.77. .... يتناول النص أعلاه
A) فوائد ومضرات الشيكولاتة
B) إيجابيات الشيكولاتة وسلبياتها
C) كيفية استهلاك الشيكولاتة
D) جدوى الشيكولاتة أكثر من ناحية
E) كيفية قيام الأبحاث في الشيكولاتة

C.77. Üstteki parça şunu ele almaktadır: ....
A) Çikolatanın faydaları ve zararları.
B) Çikolatanın olumlu ve olumsuz yönleri.
C) Çikolatanın nasıl tüketileceği
E) Çikolata hakkında nasıl araştırma yapılacağı.
Parça bunları ele almaz.
D) Çikolatanın birçok yönden fay-dası
Doğru cevap D'dir.

S.78. .... حسب النص
A) تساعد الشيكولاتة على تكوين الحصوات
B) من الممكن الاحتفاظ بالشيكولاتة على الأرفف
C) إن الشيكولاتة تضعف الشهية وتقلل من الإقبال على الأطعمة
D) إن الشيكولاتة تسبب التسوس في الأسنان
E) لا بد من الاعتدال في تناول الشيكولاتة

C.78. Parçaya göre ....
A) Çikolata (vücutta) taş oluşumuna yardım ediyor.
C) Çikolata iştahı zayıflatıyor ve yemeğe yönelişi azaltıyor.
D) Çikolata dişlerde çürümeye sebep oluyor.
E) Çikolata tüketmekte dengeli olmak gerekir.
Bu cümleler doğru değildir.
B) Çikolatayı raflar üzerinde muhafaza etmek mümkündür.
Doğru cevap B'dir.

S.79. .... كتشف الباحثون
A) أن قشرة حبوب الكاكاو مجدية للحفاظ على الأسنان
B) أن بعض المكونات الداخلة في تركيب الشيكولاتة مستخدمة في تصنيع معجون الأسنان
C) أن تركيبة الشيكولاتة متكونة من الدهنيات وقشرة حبوب الكاكاو
D) أن معجون الأسنان يحتوي على مكونات تقضي على بكتيريا الفم
E) أن مركبات فينولية موجودة في تركيبةالشيكولاتة تسبب الشعور بالاحباط النفسي

C.79. Araştırmacılar .... keşfettiler.
B) Çikolata bileşimlerine giren bazı unsurlar diş macunu yapımında kullanılmaktadır.
C) Çikolatanın bileşimi yağlı maddelerden ve kakao tanelerinin kabuğundan oluşmaktadır.
D) Diş macunu ağız bakterilerini yok eden unsurlar içermektedir.
E) Çikolatanın terkibinde bulunan fenolik bileşikler psikolojik hayal kırıklığı hissine sebep olur.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.

A) Kakao tanesinin kabuğunun dişleri korumaya faydalı olduğunu.
Doğru cevap A'dır.

S.80. حسب النص أعلاه أن المثير للعجب هو ....

A) قشرة حبوب الكاكاو في المقاومة على المضادات الحيوية

B) ما تحتوي عليه الشيكولاتة من بعض الهرمونات

C) قدرة الشيكولاتة على الحفاظ على سلامة الأسنان

D) أن ترفع الشيكولاتة نسبة الإصابة بأمراض القلب

E) تقليل الشيكولاتة من خطورة التعرض للإصابة بمرض نقص المناعة المكتسبة

C.80. Üstteki parçaya göre insanı şaşırtan şudur: ....

A) Antibiyotiklere karşı direnmede kakao tanelerinin kabuğu

B) Çikolatanın içerdiği bazı hormonlar.

D) Çikolatanın kalp hastalıklarına yakalanma oranını yükseltmesi.

E) Çikolatanın AIDS hastalığına yakalanma tehlikesini azaltması

Bu cümleler boşluğa uygun değildir.

C) Çikolatanın dişlerin sağlığını korumadaki gücü.

Doğru cevap C'dir.

81–85. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

عمر سامر سبعة أعوام ويتعلم في إحدى المدارس الخاصة التي تتبع المناهج المتطورة في تربية الطفل على مبادئ الاستقلالية والحرية واحترام الآخر. وعلى رغم كل هذه الأجواء المنفتحة، يعيش سامر قلقا دائما ويرفض باستمرار الذهاب إلى المدرسة. ليس سامر التلميذ الوحيد الذي يخاف المدرسة، إذ إن أمثاله كثيرون، والمشكلة يواجهها الكثير من الأسر. أما التعبير عن هذا الخوف فيكون تمارض الطفل في صباح كل يوم دراسي والنحيب والتوسل للبقاء في المنزل. وما يزيد الطين بلة هو اعتماد الأهل أحيانا بعض الطرق التربوية القديمة مثل التخويف والتهديد. خصوصا عندما يتعلق الأمر بالمدرسة والعلاقات المدرسية. هذا الصراع الذي يعيشيه سامر بين أسلوبين تربويين مختلفين ينعكس سلبا على تصرفاته اللاواعية ويؤدي إلى حال من التوتر والمرض الوهمي. إلا أن الحل سهل ويبدأ بعدم إيلاء الأهل أهمية لشكاوي طفلهم المرضية ويجب أن يرغموه على الذهاب إلى المدرسة، فاستمرار غيابه عنها سيؤدي إلى تفاقم مخاوفه. هناك تفاصيل مهمة لتبديد خوف الطفل من المدرسة مثل إخباره في نهاية العطلة أنه سيذهب إلى المدرسة ومن دون انفعال. وفي صباح اليوم التالي ينبغي للأم أن تساعده في ارتداء ملابسه وتنظيم كتبه فيما تضع في زوادته بعض الأطعمة الجذابة. أخيرا على الأم أن تذكر طفلها بأن غدا سيكون أسهل عليه من اليوم وعدم التدخل في مناقشات أكثر من ذلك.

Samir yedi yaşındadır. Çocuk terbiyesinde, gelişmiş metotları takip eden özel okullardan birinde bağımsızlık, özgürlük ve başkasına saygı ilkeleri doğrultusunda öğrenim görmektedir. Tüm bu açık ortamlara rağmen Samir devamlı bir endişe yaşıyor ve sürekli okula gitmeyi reddediyor. Okuldan korkan tek öğrenci Samir değil. Onun gibileri çoktur ve birçok aile bu problemle karşı karşıyadır. Bu korkunun ifade edilişi ise her öğretim gününün sabahı çocuğun hastaymış gibi davranması sesli ağlama, evde kalmak için yalvarma şeklinde

olmaktadır. İşi daha da zorlaştıran ailenin kimi zaman korkutma ve tehdit gibi bazı eski eğitim yöntemlerine dayanmasıdır. Özellikle konu okul ve okul ilişkileri ile alakalı olduğunda. Samir'in iki farklı eğitim üslubu arasında yaşadığı mücadele olumsuz olarak şuur dışı davranışlarına yansımaktadır ve gerginliğe, hastalık hastası bir vaziyete yol açmaktadır. Ne var ki çözüm kolaydır ve ailenin çocuklarının hastalık şikâyetlerine önem yüklememekle başlar. Çocuğu okula gitmeye zorlamaları gerekir. Zira okul devamsızlığının sürekliği korkularının katlanmasına sebep olacaktır. Çocuğun okula karşı korkularını dağıtacak detaylar vardır. Örneğin tatilin sonunda öfke olmadan okula gideceğini ona söylemek. Ertesi günün sabahı annenin elbiselerini giymesinde ve kitaplarını düzenlemekte ona yardım etmesi gerekir. Bu arada beslenme çantasına bazı cazip yemekler koyar. Son olarak annenin çocuğuna ertesi günün bu günden daha kolay olacağını hatırlatması ve daha fazla münakaşalara girmemesi gerekir.

S.81. .... نفهم من النص أعلاه

A) أن الطفل عندما يكون مريضا لا يريد أن يذهب إلى المدرسة

B) أن بكاء الطفل صباح يوم دراسي يدل على خوفه من المدرسة

C) أن التهديد والترهيب ينفعان حين تقضي الظروف

D) أن المنزل مدرسة لمحو الأمية والأم هي مدرستها

E) أن تصرفات الأهل تجاه الطفل لها علاقة مهمة في رغبة الطفل في الذهاب إلى المدرسة وعدم رغبته

C.81. Yukarıdaki parçadan şunu anlamaktayız: ....

A) Çocuk hasta olduğu zaman okula gitmek istemez.

B) Okul gününün sabahı çocuğun ağlaması okuldan korktuğunu gösterir.

C) Tehdit ve korkutma şartlar gerektiği zaman işe yararlar.

D) Ev bir okuryazarlık okuludur. Anne de onun öğretmenidir.

Bu cümleler parçadan anlaşılmamaktadır.

E) Ailenin çocuğa yönelik davranışlarının, çocuğun okula gitme isteği yahut isteksizliği ile önemli alakası vardır.

Doğru cevap E'dir.

S.82.......... لا يقبل سامر الذهاب إلى المدرسة

A) بسبب الرعب الذي ينتابه صباح كل يوم دراسي

B) من أجل شغفه بالكون مع أمه

C) بسبب الزحمة والجو الغير ودود في المدرسة

D) بسبب الخوف من المعلمين الذين يمارسون التخويف

E) بسبب المناهج التربوية الخاطئة المتبعة في المدرسة

C.82. .... Samir okula gitmeyi reddediyor.

B) Annesi ile beraber olma tutkusundan ötürü.

C) Okuldaki kalabalık ve sevgisiz ortam sebebiyle

D) Korkutma yöntemini uygulayan

öğretmenlerden korkması sebebiyle.
E) Okulda takip edilen yanlış eğitim müfredatı sebebiyle.
Bu cümleler metinle ilgili değildir.
A) Her okul gününün sabahı başına gelen korku yüzünden
Doğru cevap A'dır.

S.83. .... نفهم من النص أن
A) المدارس الخاصة المتبعة فيها المناهج المتطورة ، كثيرة في بلد سامر
B) التلاميذ الذين يعانون ما يعاني منه سامر معدودون
C) إرغام سامر على الذهاب الى المدرسة بالترهيب خاطئ
D) مرحلة الحضانة مهمة جدا في إعداد الطفل للابتدائية
E) غلطة أسرة سامر هي عدم مبالاة شكاواه المرضية

C.83. Metinden anlıyoruz ki: ....
A) Gelişmiş müfredatın takip edildiği özel okullar Samir'in memleketinde çoktur.
B) Samir'in sıkıntı çektiklerinden mustarip olan öğrenciler sayılıdır.
D) Çocuğun ilkokula hazırlanmasında anaokulu merhalesi çok önemlidir.
E) Samir'in ailesinin hatası onun hastalık şikâyetlerini önemsememeleridir.
Bu cümleler parçadan anlaşılmaz.
C) Samir'in okula korkutma ile gitmeye mecbur bırakılması yanlıştır.
Doğru cevap C'dir.

S.84. .... في رأي كاتب المقال
A) إذا غاب التلميذ عن المدرسة فلا مفر من إخفاقه
B) رغبة التلاميذ الصغار عن المدرسة مشكلة ليس بالصعب القضاءُ عليها
C) استمرار غياب الطفل عن المدرسة يؤدي الى رسوبه
D) إذا أبدت المدرسة الاهتمام اللازم بالتلميذ لما عاش سامر ما عاش
E) من الأفضل أن يبقى الطفل الخائف من المدرسة في المنزل حتى تزول مخاوفه

C.84. Makale yazarına göre ....
A) Öğrenci devamsızlık yaparsa başarısız olması kaçınılmazdır.
C) Çocuğun okul devamsızlığının sürmesi sınıfta kalmasına yol açar.
D) Okul öğrenciye gerekli önemi gösterseydi Samir yaşamış olduklarını yaşamazdı.
E) Okuldan korkan çocuğun korkusu gidinceye kadar evde kalması en iyisidir.
Bu cümleler metinden anlaşılmaz.
B) Küçük öğrencilerin okulu istememesi, ortadan kaldırılması zor bir problem değildir.
Doğru cevap B'dir.

S.85. .... حسب النص أعلاه
A) الاهتمام بالأطفال أكثر من اللازم يؤدي الى شعورهم بالطمأنينة والثقة بالنفس
B) لو ساعدت سامراً أمه في إعداد واجباته فما ابتعد عن المدرسة
C) تعرض الطفل لصدمات في المدرسة يجعله يفضل البقاء مع أمه
D) مشكلة سامر تكمن في تصادم الأسلوبين القديم والحديث في التربية
E) المدارس الحكومية لا تنقصها في تربية الطفل إلا مبادئ الاستقلالية والحرية واحترام الآخر

C.85. Yukarıdaki parçaya göre: ....

A) Çocuklarla gereğinden fazla ilgilenmek huzur ve özgüven hissetmelerine yol açar.

B) Annesi ödevlerini hazırlamada Samir'e yardım etseydi okuldan uzaklaşmazdı.

C) Çocuğun okulda travmalara maruz kalması annesiyle birlikte kalmayı tercih etmesini sağlar.

E) Devlet okullarında çocuk eğitiminde eksik olan bağımsızlık, özgürlük ve başkalarına saygı ilkeleridir.

Bu cümleler parçaya göre uygun değildir.

D) Samir'in problemi eğitimde eski ve yeni iki yöntemin birbiri ile çarpışmasında saklıdır.

Doğru cevap D'dir.

86–90. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

تدل الإحصائيات الطبية العالمية على أن عدد الأشخاص الذين يتبرعون بالدم يتناقص تدريجيا، وفي الوقت نفسه تتزايد الحاجة إلى الدم. وحذرت منظمة الصحة العالمية من أن 120 دولة تقريبا ليس لديها نظام آمن يعتمد عليه للإمداد بالدم ولا تمتلك الدول النامية التي يعيش بها نحو 80 بالمائة من تعداد سكان العالم أجهزة إمداد للدم في المناطق الريفية. وفي بعض الحالات يكون الدم ملوثا بالفيروسات أو ناقلا لأمراض أخرى. كما أن العديد من العمليات الجراحية يجري تأجيلها يوميا بسبب نقص تبرعات الدم حيث أدت القيود الجديدة على المتبرعين ومن بينها فحص الأشخاص خشية إصابتهم بأمراض معدية. مثل جنون البقر والإيدز وغيرها. وكذلك المعتقدات الدينية إلى البحث عن وسائل للحد من عمليات نقل الدم. المعروف علميا أن الدم البشري يحتوي على مكونات متوازنة للغاية وشديدة التعقيد ويحتوي كل مليمتر مكعب من دم الإنسان من 4.5 إلى 5.5 مليون كرية دم حمراء وهي تحمل مادة الهيموجلوبين التي تحمل الأوكسجين لتوزعه على الخلايا، وبين 7 آلاف إلى 12 ألف كرية دم بيضاء وهي التي تدافع عن الجسم وتهاجم الميكروبات، وحوالي 300 ألف من الصفائح الدموية على شكل أقراص صغيرة ولها دور مهم في تجلط الدم وإيقاف النزيف، والبلازما وهي سائل أصفر يحتوي على البروتينات والأملاح والفيتامينات والعناصر الأخرى.

Uluslararası tıbbi istatistikler, kan bağışında bulunan şahısların peyderpey azalmakta olduğuna aynı zamanda kana olan ihtiyacın artmakta olduğuna işaret etmektedir. Dünya Sağlık Örgütü, yaklaşık 120 devletin elinde kan sağlaması için dayanak olabilecek güvenli bir sistemin bulunmadığına ve dünya nüfusunun yaklaşık yüzde 80'inin, yaşamakta olduğu gelişmiş ülkelerin taşradaki bölgelerinde kan sağlama cihazlarına sahip olmadığına dair uyarıda bulundu. Bazı durumlarda kan, virüslerle kirlenmiş yahut başka hastalıkların taşıyıcısı olmaktadır. Çok sayıdaki cerrahi ameliyat, her gün kan bağışı eksikliği sebebiyle ertelenmektedir. Öyle ki kan bağışçılarına konan yeni sınırlamalar kan naklini azaltma vasıtalarını aramaya yol açtı. Bu sınırlamalardan bazısı arasında kişilerin, deli dana, AIDS vb. bulaşıcı hastalıklara yakalanmış olmaları korkusuyla muayene edilmeleri ve dini inanışlar yer alır. Bilimsel olarak bilinen şudur ki: İnsan kanı son derece dengeli ve

çok karmaşık unsurlar ihtiva eder. İnsan kanının her milimetre küpü şunları içermektedir: 4,5 ile 5,5 milyon arası alyuvar. Bu alyuvarlar hücrelere dağıtması için oksijeni taşıyan he-moglobin maddesini barındırır. 7 binden 12 bine kadar akyuvar içerir. Bu akyuvarlar vücudu savunur ve mikroplara hücum ederler. Küçük plakalar halinde yaklaşık 300 bin kan plakası içerir. Bunların kanın pıhtılaşması ve kanamayı durdurmada önemli rolü vardır. Plazma –sarı bir sıvıdır- proteinler, tuzlar, vitaminler ve başka elementler ihtiva eder.

S.86. .... نفهم من القطعة أعلاه

A) أن الدم من أكثر العناصر المطلوبة في المراكز الطبية لمعالجة السرطان

B) أنه يشترط على المتبرع بالدم أن يكون سليما من الأمراض المعدية

C) أن المتبرع بالدم يتقاضى مبالغ كبيرة لسبب الحاجة الماسة إلى الدم

D) أن الدم المتبرع به قد يرفضه جسم المريض أحيانا ويهاجمه جهاز المناعة

E) أن التبرع بالدم قضية هامة تحتل المرتبة الأولى في جدول منظمة الصحة العالمية

C.86. Yukarıdaki parçadan şunu anlıyoruz: ....

A) Kan, kanser muayenesi için tıbbi merkezlerde en çok istenen unsurdur.

C) Kan bağışçısı kana olan zaruri ihtiyaçtan ötürü büyük meblağlar almaktadır.

D) Bağışlanmış kanı bazen hastanın vücudu reddedebilir ve bağışıklık sistemi ona saldırır.

E) Kan bağışı önemli bir meseledir. Dünya sağlık örgütünün gündeminde birinci dereceyi işgal etmektedir.

Bu cümleler parçadan anlaşılmamaktadır.

B) Kan bağışçısının bulaşıcı hastalıklardan uzak olması gerekir.

Doğru cevap B'dir.

S.87. .... يشير النص أعلاه إلى

A) أن من يقتضي وضعه عملية نقل الدم عليه أن يراجع بنوك الدم أولا

B) أن الدول النامية لديها أجهزة متطورة للتحاليل الطبية المعتمدة

C) أن مكونات الدم تلبي احتياجات خلايا الجسم من الأوكسجين والغذاء

D) أن معظم المصابين بمرض الإيدز يخافون التبرع بالدم خشية تفشي المرض

E) أن المعتقدات الدينية من العوامل المغرية للتبرع بالدم

C.87. Üstteki metin şuna işaret etmektedir: ....

A) Durumu kan naklini gerektiren kimselerin önce kan bankasına başvurması gerekir.

B) Gelişmiş ülkelerde güvenilir tıbbi tahliller için gelişmiş cihazlar vardır.

D) AIDS hastalığına yakalanmış olanların çoğu, hastalığın yayılması korkusuyla kan bağışlamaktan korkmaktadırlar.

E) Dini inançlar kan bağışına teşvik eden etkenlerdendir.

Bu cümlelere parça işaret etmez.

C) Kanın unsurları oksijen ve gıda gibi vücut hücrelerinin ihtiyaçlarını karşılar.

Doğru cevap C'dir.

S.88. حسب النص أعلاه ....

A) إن العمليات الجراحية يمكن تأجيلها بغض النظر عن حالة المريض

B) إن الدم البشري أكثر تعقيداً وتوازناً بالمقارنة مع دم حيوان

C) إن الإقبال على التبرع بالدم يزداد سنوياً ولكن الزيادة ليست كافية

D) إنه من المحتمل أن ينقل بعض الأمراض عن طريق عملية نقل الدم

E) إن مرض جنون البقر من الأمراض التي ضربت قارة أوروبا ضرباً

C.88. Üstteki parçaya göre: ....

A) Hastanın durumuna bakılmaksızın cerrahi ameliyatlar ertelenebilir.

B) İnsan kanı hayvan kanına kıyasla daha karmaşık ve dengelidir.

C) Kan bağışına olan yöneliş senelik olarak artmaktadır ancak bu artış yeterli değildir.

E) Deli dana hastalığı Avrupa kıtasını şiddetle vuran hastalıklardandır.

Parçaya göre bu cümleler yanlıştır.

D) Bazı hastalıkların, kan nakli yoluyla bulaşması muhtemeldir.

Doğru cevap D'dir.

S.89. نفهم من النص أعلاه ....

A) أن تناقص تبرعات الدم لعدة أسباب جعل العلماء يبحثون عن بدائل تحل محل نقل الدم

B) أن مادة "الهيموجلوبين" الموجودة في كرية دم حمراء هي المسؤول عن القضاء على الميكروبات

C) أن نسبة مكونات الدم لا تختلف من إنسان إلى آخر

D) أن الجيل الجديد في الدول النامية سيكون لهم نصيب أكثر من الازدهار

E) أن الدم الملوث بالفيروسات أكثر خطراً من الدم الملوث بالميكروبات

C.89. Üstteki parçadan anlıyoruz ki: ....

B) Akyuvarlarda bulunan Hemoglobin maddesi mikropları yok etmekten sorumludur.

C) Kanı oluşturan unsurların oranı bir insandan diğerine değişiklik göstermez.

D) Gelişmekte olan ülkelerdeki yeni neslin, gelişmeden en büyük payı olacaktır.

E) Virüslerle kirlenmiş kan, mikroplarla kirlenmiş kandan daha tehlikelidir.

Parçaya göre bu cümleler yanlıştır.

A) Birçok sebepten dolayı kan bağışlarının azalması, bilginlerin kan nakli yerine geçecek alternatifleri aramalarını sağlamıştır.

Doğru cevap A'dır.

S.90. حسب النص أعلاه ....

A) إنه لا بد أن تكون الزمر الدموية متطابقة عند إجراء عملية نقل الدم

B) إن خلايا دم حمراء تتواجد في تركيبة الدم أكثر من خلايا دم بيضاء

C) يمكن نقل دم شخص إلى شخص آخر دون إجراء فحص طبي مسبق

D) إن خلط الدم يؤدي إلى زيادة النزف في حالات كثيرة

E) يتناقص عدد المتبرعين بالدم رغم التسهيلات والمغريات في هذا الشأن

C.90. Üstteki parçaya göre: ....

A) Kan nakil sırasında kan gruplarının birbirine uyuşması gerekir.

C) Bir şahsın kanını diğer şahsa, ön tıbbi muayene olmaksızın nakletmek mümkündür.

D) Kanın pıhtılaşması birçok durumlarda kanamanın artmasına yol açar.
E) Bu sahadaki kolaylıklara ve teşviklere rağmen kan bağışçılarının sayısı azalmaktadır.
Parçaya göre bu cümleler yanlıştır.
B) Kan bileşiminde, alyuvar hücreleri akyuvar hücrelerinden daha çok bulunur.
Doğru cevap B'dir.

91–95. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

تتطلع سويسرا دائما على صغر مساحتها وقلة عدد سكانها إلى لعب دور نشط على الساحة الدولية يتجاوز حدودها. وقد عرف العالم الدور السويسري من خلال جهود الوساطة لحل النزاعات المسلحة وتقديم المساعدات للدول الفقيرة والمتضررة من الكوارث الطبيعية والآن تبدوا الفرصة سانحة أمام سويسرا للعب دور أكثر أهمية ولكن هذه المرة من خلال وباء انفلونزا الطيور الذي يهدد البشرية بكارثة مدمرة حيث يقود اثنان من أبرز العلماء السويسريين جهود منظمة الأغذية والزراعة الفاو من أجل كبح جماح انفلونزا الطيور. وبالاضافة إلى دور العلماء السويسريين تلعب شركة روش السويسرية دورا أساسيا في قيادة الجهود العالمية من أجل تطوير مصل فعال ضد الإصابة بفيروس إنفلونزا الطيور وحتى الآن فإن عقار التاميفلو الذي تنتجه الشركة هو المصل الوحيد الفعال الذي تم اختباره لوقف انتشار المرض وتبرعت الشركة بملايين الجرعات من العقار إلى منظمة الصحة العالمية وأعلنت أنها على استعداد للتعاون مع غيرها من شركات تصنيع الأدوية في مختلف أنحاء العالم من أجل إنتاج كمية كافية من المصل لمواجهة الاحتياجات العالمية المتزايدة.

İsviçre yüzölçümünün küçüklüğüne ve nüfusunun azlığına rağmen mütemadiyen uluslararası arenada sınırlarını aşan aktif bir rol oynama beklentisi içindedir. Dünya İsviçre'nin rolünü silahlı çekişmeleri çözme arabuluculuğu çabaları vasıtasıyla ve fakir ve doğal afetlerden zarar görmüş devletlere yardım sunmasıyla öğrendi. Şimdi ise İsviçre'nin önünde, daha önemli bir rol oynaması için fırsat uygun gözükmekte. Ancak bu defa bu fırsat insanlığı yıkıcı bir afetle tehdit eden kuş gribi aracılığıyla (çıkmaktadır). Öyle ki İsviçreli bilginlerden öne çıkan ikisi gıda ve ziraat örgütü FAV'ın kuş gribini önleme çabalarını yönetmektedir. İsviçreli bilginlerin rolü yanında İsviçre Roche şirketi kuş gribi virüsüne yakalanmaya karşı faal bir serum geliştirmek için uluslararası çabaları yönetmede temel bir rol oynamaktadır. Şu ana kadar şirketin ürettiği Tamiflu ilacı hastalığın yayılmasını durdurmak için test edilmiş faal tek serumdur. Şirket dünya sağlık örgütüne ilaçtan milyonlarca doz bağışlamıştır. Dünyanın değişik bölgelerindeki diğer ilaç üretim şirketleriyle, artmakta olan uluslararası ihtiyaçları karşılamak üzere, yeterli miktarda serum üretmek için yardımlaşmaya hazır olduğunu ilan etmiştir.

S.91. .... نفهم من النص أن سويسرا
A) تبرعت بمبالغ هائلة لوقف انتشار مرض إنفلونزا الطيور
B) وجدت أكثر من فرصة لمكافحة الأعمال الإرهابية

C) قد مدت يد العون إلى كل دولة فقيرة من العالم الثالث

D) دولة مشهورة بمصارفها التي تدعم المشاريع الصحية

E) لعبت، ولا تزال، دورا عالميا في أكثر من مجال

C.91. Parçadan anlıyoruz ki İsviçre ....

A) Kuş gribi hastalığının yayılmasını durdurmak için korkunç meblağlar bağışlamıştır.

B) Terör eylemleri ile mücadele için birden fazla fırsat yakalamıştır.

C) Üçüncü dünyadan her fakir ülkeye yardım elini uzatmıştır.

D) Sağlık projelerini destekleyen harcamaları ile meşhur bir devlettir.

Bu cümleler parçadan anlaşılmaz.

E) Birçok alanda uluslararası rol oynamıştır ve oynamaktadır.

Doğru cevap E'dir.

S.92. .... يشير النص أعلاه إلى

A) زحف فيروس إنفلونزا الطيور من جنوب شرق آسيا

B) ما يقوم به السويسريون في القضايا الدولية

C) الكوارث الناجمة عن انتقال فيروس إنفلونزا الطيور من الدواجن إلى البشر

D) الدول التي تعاني من تفشي إنفلونزا الطيور في ثروتها الداجنة

E) ضرورة تجنب الاتصال المباشر بالطيور المصابة بالمرض

C.92. Yukarıdaki parça şuna işaret etmektedir: ....

A) Kuş gribi virüsünün güney doğu Asya'dan göç etmesi.

C) Kuş gribi virüsünün kümes hayvanlarından insanlara bulaşmasından ortaya çıkan afetler.

D) Kümes hayvanlarında kuş gribi yayılma sıkıntısı çeken devletler.

E) Hastalığa yakalanmış kuşlarla doğrudan temastan kaçınma gerekliliği.

Parça bu cümlelere işaret etmez.

B) İsviçrelilerin uluslararası meselelerde yaptıkları.

Doğru cevap B'dir.

S.93. .... نفهم من النص

A) أنه تم ابتكار مصل فعال ضد فيروس جديد بشري تكون بتحور جينات الفيروس المسبب لانفلونزا الطيور على البشر

B) أن الدول الواقعة على طريق هجرة الطيور طلبت من سويسرا كميات ضخمة من العقار

C) أن شركة "روش" تهاونت في اقتراحات التعاون في الإنتاج لتلبية الطلب المتزايد على العقار

D) أن شركة "روش" زودت العالم بما يحتاج إليه من عقار التاميفلو للتمكن من وقف انتشار المرض

E) أن شركة "روش" السويسرية ليس لها منافس في إنتاج الأدوية ضد انفلونزا الطيور

C.93. Parçadan anlıyoruz ki: ....

A) İnsanda kuş gribine sebep olan virüsün genlerinin dönüşmesi ile oluşan, insana has yeni bir virüse karşı aktif bir serum icat edildi.

B) Kuşların göç güzergâhı üzerinde yer alan devletler dev miktarlarda ilaç istedi.

C) Roche şirketi artmakta olan ilaç talebini karşılamak için üretimdeki yardım tekliflerini hafife aldı.

D) Roche şirketi, hastalığın yaygınlaşmasını durdurmayı başarabilmek için dünyaya ihtiyacı olan Tamiflu ila-

cını sağladı.
Parçadan bu cümleler anlaşılmaz.
E) İsviçre Roche şirketinin kuş gribine karşı ilaç üretiminde rakibi yoktur.
Doğru cevap E'dir.

S.94. .... حسب النص أعلاه
A) أن سويسرا تستحق أن تلعب دوراً قيادياً عالمياً بسبب صغر مساحتها وقلة عدد سكانها
B) أن صغر مساحة سويسرا وقلة عدد سكانها هما قد سمحا لها أن تكون في الطليعة في القضايا العالمية
C) اضطرت سويسرا إلى لعب دور نشط نظراً لكونها ذات مساحة صغيرة وعدد سكان قليل
D) أن الدور الأخير الذي تلعب به سويسرا من خلال مرض إنفلونزا الطيور أكثر أهمية من أي دور لعبته من قبل
E) أن صغر مساحة أي دولة وقلة عدد سكانها لا يكفيان وحدها للحكم فيها متخلفة

C.94. Yukarıdaki parçaya göre:..........
A) İsviçre yüzölçümünün küçüklüğü ve nüfusunun azlığı sebebiyle uluslararası lider rol oynamayı hak etmiştir.
B) İsviçre'nin yüzölçümünün küçüklüğü ve nüfusunun azlığı dünya meselelerinde önde olmasına izin vermiştir.
C) İsviçre küçük yüzölçümüne sahip ve az nüfusa sahip olması sebebiyle aktif rol oynamaya mecbur kalmıştır.
E) Herhangi bir devletin yüzölçümünün küçüklüğü ve nüfusunun azlığı orada (o devletin) geri kalmış olarak hüküm sürmesi için yeterli değildir.
Parçaya göre bu cümleler yanlıştır.
D) İsviçre'nin kuş gribi hastalığı aracılığıyla oynadığı son rol daha önce oynadığı herhangi bir rolden daha önemlidir.
Doğru cevap D'dir.

S.95. .... يشير النص أعلاه إلى
A) أن الخبراء والشركات السويسرية تقود جهود المكافحة العالمية ضد انتشار مرض إنفلونزا الطيور
B) الدعوة من "الفاو" للدول الواقعة على طريق الهجرة إلى اليقظة
C) التدابير اللازمة لرصد أية علامات لمرض إنفلونزا الطيور
D) ضرورة إعدام الدواجن المصابة بمرض إنفلونزا الطيور
E) كيفية الإصابة بمرض إنفلونزا الطيور عند اتصال الأشخاص بالطيور المصابة وفضلاتها

C.95. Yukarıdaki parça şuna işaret etmektedir ....
B) FAV'ın göç güzergâhı üzerinde bulunan devletlere uyanık olma çağrısı.
C) Kuş gribi hastalığının belirtilerinden herhangi birisinin gözlemlenmesi için gerekli tedbirler.
D) Kuş gribi hastalığına yakalanmış kümes hayvanlarının yok edilmesi lüzumu.
E) Şahısların hastalığa yakalanmış kuşlarla ve artıklarıyla teması halinde kuş gribine yakalanma keyfiyetleri.
Parça bu cümlelere işaret etmez.
A) İsviçreli uzman ve şirketler, kuş gribi hastalığının yayılmasına karşı uluslararası mücadele çabalarını yönetmektedir.
Doğru cevap A'dır.

96–100. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

التبت أكثر أقاليم الأرض ارتفاعا عن سطح البحر إذ ترتفع بمعدل يصل إلى الخمسة آلاف متر. ويحيطها من الجنوب مينمار والهند وبوتان ونيبال ومن الغرب الهند أيضا ومن الشمال والشرق الصين، وعاصمتها لاسا وديانتها البوذية وسكانها 3 ملايين نسمة. التبتيون شعب آسيوي من العرق الأصفر لكنه أقرب من الناحيتين العرقية واللغوية إلى الشعب البورمي. ووضع التبت سياسيا محل خلاف حيث تفرض الصين سيطرتها عليها، ولكن أهالي التبت وزعيمهم الدالاي لاما، الذي يعيش في الهند ويرأس الحكومة التبتية في المنفى منذ أكثر من 46 سنة، يريدون الانفصال. أما الدين فهو موضوع في غاية الأهمية بالنسبة لسكان التبت، فخلال القرنين السابع والثامن قبل الميلاد تبنى أبناء التبت البوذية وهي معتقد قائم على السعي للمعرفة والنور عبر سلسلة من الخطوات تشمل التزامات أخلاقية متشددة. وشيدوا الأديرة عبر جميع أنحاء البلاد ويظل الهدف الأسمى لثقافة أهل التبت تهذيب القلب الخير والعقل الهادئ الرائق. وغالبية الفن التشكيلي والشعر والنثر والموسيقى والرقص في التبت تنتج لأغراض دينية أو أنها مرتبطة بقضايا ومواضيع بوذية.

Tibet dünyanın deniz seviyesinden en yüksek bölgesidir. Çünkü ortalama olarak beş bin metreye ulaşan yüksekliktedir. Onun, güneyden Myanmar, Hindistan, Butan ve Nepal, batıdan yine Hindistan, kuzeyden ve doğudan Çin'le sınırı vardır. Başkenti Lasa'dır. Dini Budizm'dir. Nüfusu üç milyon kişidir. Tibetliler sarı ırktan Asyalı bir halktır. Fakat bu halk ırki ve dini yönden Burma halkına daha yakındır. Siyasi yön-den Tibet'in durumu anlaşmazlık konusudur. Şöyle ki Çin oraya egemenliğini dayatmaktadır. Fakat Tibet halkı ve 46 seneden fazla bir süredir Hindistan'da yaşayan ve sürgündeki Tibet hükümetine başkanlık eden liderleri Dalay Lama ayrılmak istiyor. Din ise Tibet halkı için son derece önemli bir konudur. Milattan önce yedi ve sekizinci yüzyıllardan beri Tibetliler Budizm'i benimsemişlerdir. Budizm şiddetli ahlaki yükümlülükler içeren bir dizi adım vasıtasıyla bilgi ve ışık için, çalışma üzerine inşa edilmiş bir inançtır. Ülkenin dört bir yanında manastırlar inşa etmişlerdir. Tibet halkının kültürünün en yüce hedefi, hayırlı yüreğin, sakin ve saf aklın terbiye edilmesi olmaya devam etmektedir. Resim, şiir, nesir, mu-siki ve dans sanatının çoğu Tibet'te dinsel gayelerden doğar yahut Budizm mesele ve konularıyla bağlantılıdır.

S.96. .... نفهم من النص

A) أن التبت ينبوع الدين البوذي
B) أن رهبان التبت على غاية الزهد والتقشف
C) أن التبت ليس بلدا ذا سيادة
D) أن التبتيين والصينيين من أسرة واحدة
E) أن التبتيين قاوموا البوذية أول الأمر

C.96. Parçadan şunu anlıyoruz: ....

A) Tibet Budizm dininin kaynağıdır.
B) Tibet ruhbanları ileri derecede zahit ve dünya zevklerinden uzak haldedirler.
D) Tibetliler ve Çinliler bir ailedendir.

E) Tibetliler başlangıçta Budizm'e direnmişlerdir.
Bu cümleler parçadan anlaşılmaz.
C) Tibet egemenlik sahibi bir ülke değildir.
Doğru cevap C'dir.

S.97. .... نفهم بعد قارءة النص
A) أن التبت من أكثر بلدان جنوب آسيا سكانا
B) أن البوذية ظاهرة ذات شأن بالنسبة للتبتيين
C) أن التبت انفصل عن الصين في القرن الماضي
D) أن البوذية دخلت التبت في عهد متأخر
E) أن التبت بلد مكون من الجبال غالبة

C.97. Parçayı inceledikten sonra anlıyoruz ki: ....
A) Tibet güney Asya ülkelerinin en fazla nüfuslu olanıdır.
C) Tibet geçen yüzyılda Çin'den ayrılmıştır.
D) Budizm geç bir zamanda Tibet'e girmiştir.
E) Tibet genellikle dağlardan oluşan bir ülkedir.
Parçaya göre bu cümleler yanlıştır.
B) Budizm Tibetlilere göre önemi olan bir tezahürdür.
Doğru cevap B'dir.

S.98. .... يظهر أن الفنون الجميلة
A) من مصادر رزق أهالي التبت
B) دخلت التبت والبلاد المجاورة لها عبر الصين
C) كان البوذيون الهنود القدامى يمارسونها
D) تحظى اهتماما لدى أهالي التبت
E) تتم ممارستها على النمط الغربي

C.98. Öyle anlaşılıyor ki güzel sanatlar: ....
A) Tibet halkının rızık kaynaklarındandır.
B) Tibet'e ve civarındaki ülkelere Çin aracılığıyla girmiştir.
C) Eski Hintli Budistler onu icra ederlerdi.
E) Batı tarzında icra edilir.
Bu cümleler yanlıştır.
D) Tibet halkı nezdinde öneme haizdir.
Doğru cevap D'dir.

S.99. .... نلاحظ أن البوذية
A) انتشرت في سهوب آسيا الشمالية
B) واجهت خلال القرون أنواع التعذيب والاضطهاد
C) تقوم على مبادئ منها تربية النفس
D) لها كتب مقدسة مثل الأديان السماوية
E) ترفض التفكر وتفضل الزهد والنسك

C.99. Anlıyoruz ki Budizm: ....
A) Kuzey Asya'nın steplerinde yaygınlaşmıştır.
B) Asırlar boyu eziyet ve zulümle karşı karşıya kalmıştır.
D) Semavi dinler gibi mukaddes kitabı vardır.
E) Düşünmeyi reddeder, zühdü ve ibadeti yeğler.
Budizm'le ilgili bu cümleler yanlıştır.
C) Birtakım ilkeler üzere inşa edilmiştir. Onlardan birisi nefis terbiyesidir.
Doğru cevap C'dir.

S.100. .... نفهم أن قضية الأخلاق
A) قضية عالجها الرهبان البوذية
B) مسألة لا يعبأ بها المعتنقون بالبوذية
C) فقدت أهميتها على مر العصور
D) شعار اتخذه دالاي لاما في الآونة الأخيرة
E) من أهم عناصر المعتقد البوذي

C.100. Öyle anlıyoruz ki ahlak konusu ....

A) Budist rahiplerin ele aldığı bir meseledir.

B) Budizm'e inanmışların önemsemediği bir meseledir.

C) Çağların geçmesiyle önemini kaybetmiştir.

D) Dalay Lama'nın son zamanlarda edindiği bir slogandır.

Bu ifadeler metinden anlaşılmaz.

E) Budist inancın en önemli unsurlarındandır.

Doğru cevap E'dir.

Test II

1-15. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

S.1. ...... طلب العلم وتعطشه إلى المزيد منه .... الارتحال إلى المدن الكبرى.

A) حرضه - من
B) حضه - إلى
C) حفزه - إلى
D) حمله - عن
E) حثه - في

C.1. Bu soruda ikinci boşluğa gelecek olan harf-i cerrin birinci boşluğa gelecek fiil ile kullanıldığı anlaşılmaktadır. A'daki حَرّضَ (teşvik etti) fiilinden sonra cümlede من harf-i cerri düzgün bir mana vermemektedir. B'deki حضه (onu teşvik etti) fiilinden sonra إلى harf-i cerri, E'deki حثه (onu teşvik etti)den sonra في harf-i cerri gelmez. Her iki fiil de على harf-i cerri ile kullanılır. D'deki حمله (onu taşıdı) fiili anlamca boşluğa uygun düşmemektedir. حمل fiili على ile kullanılsaydı "teşvik etti" manasına gelir ve doğru anlamı sağlardı. C'deki حفزه (onu teşvik etti) fiilinden sonra إلى harf-i cerri geldiği ve حفز fiili إلى harf-i cerri ile "teşvik etti" anlamına geldiği için doğru cevap C'dir.

S.2. ...... فلما وصل ذاك البلد استقبله أهله ...... والاجلال فأقام بينهم معززا.

A) بالتأنيب
B) بالتعنيف
C) بالتقريع
D) بالترحيب
E) بالتمويه

C.2. Boşluktan sonra gelen ve boşluğa atfedilen الاجلال (tazim/hürmet) kelimesi boşluğa gelecek sözcük hakkında ipucu vermektedir. Bu yüzden anlamca ona yakın ve uygun bir kelime seçmeliyiz. Buradan hareketle A'daki بالتأنيب (azar ile) B'deki بالتعنيف (sert tavır ile) C'deki بالتقريع (azarlama ile) E'deki بالتمويه (sahte bir tavırla) anlamca boşluğa uygun değildir. D'deki بالترحيب (hoş bir şekilde) boşluğa anlamca uygun olduğu için doğru cevap D'dir.

S.3. ..... نصيب الفرد التركي من الانفاق على الأبحاث ثلاثة دولارات فقط .... مئة وستين دولاراً سنوياً لفرد غربي.

A) متوسط – إذ هو
B) معدل- في مقابل
C) بينما – بذل
D) مقدار - في حين
E) مصروف - رغم أنه

C.3. A'daki إذ هو (çünkü) ifadesi sebep bildirip, sonrasındaki cümle önceki cümleye sebep olmadığı için bu ifadenin ikinci boşluğa gelmesi doğru değildir. C'deki بذل (harcadı) fiilinin faili olmadığı için boşluğa uygun değildir. D'deki في حين (o sırada), E'deki مصروف (harçlık) kelimeleri anlamca boşluğa uygun değildir. B'deki معدل (ortalama) ve في مقابل (buna karşılık) ifadeleri boşluğa anlamca tam uyduğundan doğru cevap B'dir.

S.4. ...... المناسبات بين الأحزاب تمر بمرحلة باردة رؤى سياسية متباعدة

A) لأن هناك B) إذ يلاحظ C) من المتوقع
D) لأن الوضع E) بسبب زوال

C.4. B'deki إذ يلاحظ (çünkü fark ediliyor) fiili ile ona fail olabilecek رؤى (vizyonlar) kelimesi arasında cinsiyet uyumu olmadığından yanlıştır. C'deki من المتوقع (beklenmektedir) ifadesinden sonra beklenti bildirecek bir mastar yoktur. E'deki بسبب زوال (yok olması sebebiyle) ifadesi, "siyasi vizyonların yok olması" manasını verdiğinden boşluğa anlamca uymamaktadır. D'deki لأن الوضع (çünkü durum) ifadesinin kullanılması durumunda أنّ ye haber olabilecek uygun bir kelime yoktur. A'daki لأن هناك (çünkü vardır) ifadesi boşluğa geldiğinde: "çünkü birbirinden uzak politik görüşler vardır" şeklinde sağlıklı bir anlam vermektedir. Doğru cevap A'dır.

S.5. يعيش صديقنا لحظات حرجة في المستشفى وذلك بعد أن إصابته .... دماغية منذ ثلاثة أسابيع

A) مرض B) نزيف C) نقاهة
D) تصحر E) جلطة

C.5. A'daki مرض (hastalık), B'deki نزيف (kanama), D'deki تصحر (çölleşme) kelimeleri boşluğa geldi-ğinde boşluktan sonraki sıfat olan دماغية (beyinle ilgili) kelimesi ile aralarında cinsiyet uyumu olmamaktadır. C'deki نقاهة (hastalık sonrası) boşluğa anlamca uygun değildir. E'deki جلطة (inme) kelimesi boşluğa geldiğinde: "Kendisine üç haftadır inme/pıhtılaşma geldikten sonra" şeklinde anlamlı cümle ortaya çıkmaktadır. Doğru cevap E'dir.

S.6. أثارت هذه الانتهاكات ...... الكثير من دول العالم

A) حفيظة B) الحقد C) حبور
D) تفادي E) الاتهامات

C.6. B'deki الحقد (kin), C'deki حبور (mutluluk), D'deki تفادي (sakınmak/kurtulmak) boşluğa geldiğinde أثارت (harekete geçirdi) fiili için uygun meful değildirler. E'deki الاتهامات (suçlamaları) boşluğa gelirse kendinden sonraki الكثير ile sıfat tamlaması oluşturacaktır. Ancak الكثير ile aralarında cinsiyet uyumu yoktur. A'daki حفيظة (öfke) boşluğa geldiğinde cümlenin anlamı: "Bu hak ihlalleri birçok devletin öfkesini harekete geçirdi" olmaktadır. Doğru cevap A'dır.

S.7. .... يمثل هذا العمل أهمية كبيرة في الحركة السياحية وزيادة الدخل للبلاد

A) تعويض B) إحباط C) تنشيط
D) ركود E) تراخي

C.7. A'daki تعويض (telafi etmek), B'deki إحباط (başarısızlık, bozulma) D'deki ركود (durgunluk), E'deki تراخي (zayıflık, gevşeklik) sözcükleri boşluğa anlamca uymamaktadır. C'deki تنشيط (canlandırma) sözcüğü boşluğa geldiğinde cümlenin anlamı: "Bu proje turizm hareketini canlandırmada ve ülkenin gelirini arttırmada büyük bir önem göstermektedir." olur. Doğru cevap C'dir.

S.8. الأوضاع الأمنية تُؤدي إلى تأخير .... المشروعات أو إلى إلغائها أو تقليص نطاقها

A) انتعاش B) تدهور C) تباين
D) تفشي E) تعاظم

C.8. A'daki انتعاش (canlanma), C'deki تباين (farklılık, benzememe), D'deki تفشي (yaygınlaşma) ve E'deki تعاظم (büyük olma) kelimeleri boş-luğa anlamca uygun değildir. B'deki تدهور (çöküş/kötüleşme) boşluğa geldiğinde cümlenin anlamı: "güvenlik durumlarının çökmesi, projelerin geciktirilmesine ve iptal edilmesine yahut alanının daraltılmasına yol açmaktadır" anlamına gelmektedir. Doğru cevap B'dir.

S.9. حذر اقتصاديون ومقاولون المواطنين من..... ضحية عمليات احتيال يقوم بها بعض........ العقارات.

A) التجنب-تجّار B) التورط-أصحاب
C) التحامي-خبراء D) الكمين-مزاولي
E) الوقوع-سماسرة

C.9. Boşluktan sonraki ضحية (kurban) kelimesi boşluğa gelecek kelime hakkında fikir vermektedir. A'daki التجنب (kaçınmak), B'deki التورط (bir işe karışmak), C'deki التحامي (korunmak) ve D'deki الكمين (tuzak) kelimeleri boşluktan sonraki ضحية kelimesi ile birlikte anlamsız olmaktadır. E'dekiالوقوع (düşmek) kelimesi ضحية ile birlikte: "kurbanı olmak" anlamına gelmektedir. İkinci boşluğa سماسرة (komisyoncular) kelimesi hemen sonrasındaki العقارات (gayrimenkuller) ile uygun bir isim tamlaması oluşturmaktadır. Doğru cevap E'dir.

S.10. كل تلك ال تدفع بلادنا لممارسة سياسة أكثر فاعلية ---- الإقليمي والدولي.

A) في سبيل B) على طريق
C) إلى الهدف D) على المستوى
E) إلى درجة

C.10. Boşluktan sonraki الإقليمي (bölgesel) kelimesi mensup isim olduğu için sıfat olma ihtimali çok kuvvetlidir. A'daki في سبيل (yolunda), B'deki على طريق (yol üstünde), E'deki إلى درجة (derecesine kadar) sözcükleri boşluktan sonraki kelimeye uygun mevsuf olmadıkları için bu şıklar yanlıştır. C'deki الهدف (hedef) kelimesi anlamca boşluğa uygun değildir. D'deki على المستوى (düzeyde) boşluğa geldiği zaman: على المستوى الإقليمي والدولي "bölgesel ve uluslararası düzeyde" şeklinde düzgün anlamı verdiği için doğru cevap D'dir.

S.11. أمام الوالدة ولد وبنت...... النظر نحوها بين فترة وأخرى.

A) تلقيان B) يخفقان C) يختلسان
D) تبديان E) تخطو

C.11. A'daki تلقيان النظر (bakıyor), D'deki تبديان (ortaya çıkarıyor), E'deki تخطو (adım atıyor) kelimeleri sıfat olarak gelmişlerdir ve mevsuf olan ولد وبنت ifadesi ile arasında cinsiyet uyumsuzluğu vardır. Arapça'da kural olarak eğer müennes sözcükler ve müzekker sözcükler bir arada mübteda oluştururlarsa bu mübtedanın

cinsiyetini belirlemede müzekker esas alınır. Müzekker kelimenin sayısı bir tane de olsa fark etmez. B'deki يخفقان (başarısız oluyorlar) anlamca boşluğa uygun düşmemektedir. C'deki يختلسان boşluğa geldiği zaman ken-dinden sonraki النظر ile birlikte يختلسان النظر "fark ettirmeden bakmak" anlamında deyim olarak kullanılmaktadır. Doğru cevap C'dir.

S.12. كانت الشاحنات تقف .... من أول الجسر إلى آخره.

A) مترامية B) مخانقة C) مرتعدة
D) متحنية E) مترفرفة

C.12. "Kamyonlar köprünün başından sonuna ...... duruyorlardı." B'deki مخانقة (boğarak), C'deki مرتعدة (titreyerek), D'deki متحنية (eğilmiş bir şekilde), E'deki مترفرفة (çırpınarak) sözcükleri anlam bakımından boşluğa uygun değildir. A'daki مترامية (sıralanmış olarak) ifadesi boşluğu anlamca tamamlamaktadır. Doğru cevap A'dır.

S.13. أكثر الناس يفضلون البقاء في المنزل و .... على التلفزيون.

A) المشاهدة B) التنقل C) المتابعة
D) التفرج E) التسلق

C.13. Soruda "insanların çoğu evde kalmayı ve televizyon .... i tercih ederler" denmektedir. A'daki المشاهدة (seyretmek) fiili على ile kullanılmaz. Doğrudan mef'ul alır. B'deki التنقل (yer değişikliği), E'deki التسلق (tırmanmak) anlamca boşluğa uygun değildir. C'deki المتابعة (takip etmek) على ile kullanıldığında "peşine düştü" anlamına gelir. D'deki التفرج (seyretme) sözcüğü boşluğa uygundur. Doğru cevap D'dir.

S.14. أنا مرهقة، عندي صداع وأشعر بـ.........

A) انفراج B) انقباض C) فرح
D) السعادة E) المرهق

C.14. "Ben yorgunum. Başım ağrıyor ve ...... hissediyorum." A'daki انفراج (rahatlama), C'deki فرح (sevinç), D'deki السعادة (mutluluk) anlam bakımından boşluğa uygun değildir. E'deki المرهق (yorgun) ismi fail veya meful olduğundan boşluğa uygun değildir. Çünkü بـ harf-i cerrinden sonra hissedilen şeyin mastar olması gerektiği anlaşılmaktadır. B'deki انقباض (can sıkıntısı) boşluğa anlamca uygun olduğundan doğru cevap B'dir.

S.15. لم أقدر أن ---- عن ديوني إلا عشرة آلاف ليرة.

A) دفعت B) وزعت C) أكمد
D) أرثم E) أسدد

C.15. "Borçlarımdan ancak on bin lirasını ....e bildim." A'daki دفعت (ödedim) fiilinden sonra عن harf-i cerri bu manayı ifade etmek için kullanılmaz. B'deki وزعت (dağıttım), C'deki أكمد (üzülüyorum), D'deki أرثم (ip bağlıyorum) anlamca boşluğa uygun değildir. E'deki أسدد (ödüyorum) kelimesi boşluğa anlamca uygundur. Doğru cevap E'dir.

16-20. sorularda, aşağıdaki parçada numaralandırılmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

تبعد مدينة قنوات الأثرية قرابة سبعة كيلومترات عن مدينة السويداء و (16) ---- نحو 1200 متر عن سطح البحر ولا (17) ---- معلومات كافية عن تاريخها القديم باستثناء وثائق تؤكد (18) ---- سكانها العرب على جيش روماني وقاموا بمطاردة فلوله في كل مكان. إن قنوات لها (19) ---- كبير في أيام الإمبراطور تراجان الذي قام بتأسيس الولاية العربية في جنوب الشام. لقد (20) ---- قنوات تابعة لولاية سوريا مدة قرن ثم أصبحت جزءاً من الولاية العربية.

S.16.

A) ترتفع B) تبتعد C) يتنحى
D) تباهي E) تتقصى

C.16. Boşluktan sonraki عن سطح البحر (deniz seviyesinden) ifadesi boşluğa gelecek fiilin "yükselmekle" ilgili olacağına işarettir. B'deki تبتعد (uzaklaşıyor), C'deki يتنحى (kenara çekiliyor), D'deki تُباهي (iftihar ediyor) ve E'deki تتقصى (uzaklaşıyor) fiilleri anlam açısından boşluğa uygun değildir. A'daki ترتفع (yükseliyor) ifadesi boşluğa anlamca tam uygun olduğundan doğru cevap A'dır.

S.17.

A) تتناثر B) تستقصي C) تتلاءم
D) تتدنى E) تتوفر

C.17. Boşluğun devamında "birtakım belgeler haricinde onun eski tarihi hakkında yeterli bilgiler" den bahsedilmektedir. A'daki تتناثر (dağılıyor), B'deki تستقصي (iyice araştırıyor), C'deki تتلاءم (uyum gösteri-yor), D'deki تتدنى (seviyesi düşüyor) fiilleri boşluğa anlam bakımından uygun değildir. E'deki تتوفر (mevcuttur) fiili boşluğa geldiğinde: "Onun eski tarihi hakkında birtakım belgeler haricinde yeterli bilgilerin mevcut olmadığı" anlamı çıkmaktadır. Doğru cevap E'dir.

S.18.

A) طرد B) تغلب C) انهمار
D) عدول E) نكوص

C.18. Boşluktan sonraki cümle içindeki على harf-i cerri, boşluğa gelecek olan fiil ile birlikte düşünülmelidir. Boşluktan sonra "oranın Arap nüfusunun Roma ordusuna karşı yaptığı bir işten ve o ordunun kalıntılarını her yerde kovalamasından" bahsedilmektedir. A'daki طرد (kovdu) hem anlam açısından uymaz hem de cümlenin devamındaki على ile kullanılmaz. C'deki انهمار (boşalmak), D'deki عدول (sapma/ayrılma), E'deki نكوص (geri çekilmek/dönmek) ifadeleri anlamca boşluğa uygun değildir. B'deki تغلب (galip geldi) fiili على harf-i cerri ile kullanılır. Burada da boşluğa anlamca en uygun olan bu fiildir. Bu durumda cümlenin anlamı: "Arap nüfusu Roma ordusuna galip geldi" olmaktadır. Doğru cevap B'dir.

S.19.

A) أهمية B) أوضاع C) شأن
D) الأثر E) لباقة

C.19. Boşluktan sonraki kelime boşluğa gelecek kelimenin sıfatı olacaktır. A'daki أهمية (önem), B'deki أوضاع (durumlar), E'deki لباقة (beceriklilik) kelimeleri cinsiyet bakımından sıfata uymamaktadır. D'deki الأثر (etki) kelimesi belirlilik açısından sıfata uymamaktadır. C'deki شأن (önem/ağırlık) sözcüğü anlam ve diğer yönlerden boşluğa en uygun kelimedir. Doğru cevap C'dir.

S.20.
A) تحولت B) تصدرت C) قبعت
D) ظلت E) اندثرت

C.20. Boşluktan sonra "kanalların bir asır Suriye vilayetine tabi olarak kaldığından, daha sonra Arap eyaletinin bir parçası olduğundan" bahsedilmektedir. Buna göre; A'daki تحولت (dönüştü), B'deki تصدرت (başta geldi), C'deki قبعت (bir yerde kaldı), E'deki اندثرت (silindi/görünmez oldu) fiilleri boşlu-ğa anlam bakımından uygun değildir. Çünkü boşluğa gelecek kelime "devamlılık" bildiren bir kelime olmalıdır. D'deki ظلت (olmaya devam etti) fiili ise boşluğa geldiğinde cümlenin anlamı tamam olmaktadır. Doğru cevap D'dir.

21-25. sorularda, aşağıdaki parçada numaralandırılmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

في ديسمبر 2004 (21) ---- مصيبة التسونامي جنوب شرقي آسيا (22) ---- خلفها، حسب الإحصاءات الرسمية، أكثر من ربع مليون قتيل. يقول بعض المراقبين إن العدد الحقيقي للضحايا (23) ---- أبداً و (24) ---- التاريخ باعتبارها أحد أسوأ الكوارث الطبيعية في تاريخ البشرية. وفي ديسمبر 2004 أيضاً (25) ---- الذكرى العشرون لكارثة أخرى لا تقل سوءاً.

S.21.
A) أيقظت B) ضربت C) أبشع
D) أفلتت E) شهدت

C.21. Boşluğa gelecek fiil "güneydoğu Asya'daki tsunami belası" ile ilgili olacaktır. A'daki أيقظت (uyandırdı), C'deki أبشع (daha çirkin), D'deki أفلتت (kaçtı/kurtuldu), E'deki شهدت (tanık oldu) anlam bakımından boşluğa uygun değildir. B'deki ضربت (vurdu) boşluğa geldiği zaman: "Tsunami felaketi güneydoğu Asya'yı vurdu" doğru anlamı çıkmaktadır. Doğru cevap B'dir.

S.22.
A) آخذة B) ألقت C) تابعة
D) مخلفة E) التفتت

C.22. Boşluktan sonra "arkasında, resmi istatistiklere göre çeyrek milyondan fazla ölü" den bahsedilmektedir. A'daki آخذة (alarak), B'deki ألقت (attı), C'deki تابعة (tabi olarak), E'deki التفتت (döndü) sözcükleri anlam bakımından boşluğa uygun değildir. D'deki مخلفة (geride bırakarak) kelimesi boşluğa geldiğinde: "arkasında, resmi istatistiklere göre çeyrek milyondan fazla ölü bırakarak" şeklinde düzgün bir anlam ortaya çıkmaktadır. Buna göre doğru cevap D'dir.

S.23.

A) لن يعرف B) لم يدفن C) غير معترف
D) لم ير النور E) لن يقارن

C.23. Boşluktan önce "bazı gözlemcilere göre kurbanların gerçek sayısı"ndan bahsedilmekte ve boşluktan hemen sonra "asla" denmektedir. B'deki لم يدفن (gömülmedi), D'deki لم ير النور (ışığı görmedi), E'deki لن يقارن (kıyaslanamayacak) ifadeleri anlamca boşluğa uygun değildir. C'deki غير معترف (ikrar edilmemiş) ifadesi boşluğa uygun gibi gözükse de, metnin daha öncesinde, 250 binden fazla ölü olduğu ifade edilmiştir. Bu kadar çok sayıda ölü olduğuna göre bunun ikrar edilip edilmemesi önem taşımamaktadır. Bu yüzden غير معترف ifadesi boşluğa uygun değildir. A'daki لن يُعرف (bilinemeyecek) ifadesi boşluğa tam olarak uygundur. Doğru cevap A'dır.

S.24.

A) عرقلها B) شوشها C) فركها
D) أعاشها E) سيسجلها

C.24. Boşluktan sonra "insanlık tarihinde doğal felaketlerin en kötülerinden biri olması itibariyle tarih onu ....." denilmekte ve boşluk bırakılmaktadır. A'daki عرقلها (ona engel oldu), B'deki شوشها (onu şaşırttı), C'deki فركها (onu ovaladı), D'deki أعاشها (onu yaşattı) fiilleri boşluğa anlam bakımından uymamaktadır. E'deki سيسجلها (onu kaydedecek) ifadesi boşluğa anlamca uygundur. Doğru cevap E'dir.

S.25.

A) قضت B) عبرت C) مرت
D) أمضت E) دامت

C.25. "Aralık 2004'te de daha az kötü olmayan başka bir felaketin 20. yıldönümü ...." denmektedir. A'daki قضت (geçirdi), B'deki عبرت (karşıya geçti), D'deki أمضت (geçirdi), E'deki دامت (devam etti) fiilleri boşluğa anlamca uymamaktadır. C'deki مرت (geçti) ifadesi boşluğa geldiğinde anlam tamamlanmaktadır. Doğru cevap C'dir.

26–35. sorularda, verilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

S.26. يرحبون بتأسيس حكومة ائتلافية مع أحزاب أخرى ----.

A) إذ يتمتعون بالأغلبية الساحقة
B) ولذا طالبوا بإعادة الانتخابات العامة
C) حيث يختار كل الوزراء من حزب واحد فقط
D) قدم رئيس الوزراء برنامج الحكومة في البرلمان.
E) لعدم تمكنهم من تشكيل الحكومة منفردين.

C.26. ".......... diğer partilerle bir koalisyon hükümetinin kurulmasını hoş karşılıyorlar."
A) Çünkü ezici çoğunluk sahibidirler.
B) Bu yüzden genel seçimlerin tekrar edilmesini istediler.
C) Öyle ki tüm bakanlar yalnızca bir partiden seçiliyor.
D) Başbakan hükümet programını parlamentoda sundu.
Bu ifadeler boşluğa uygun değildir.

E) Tek başlarına hükümet kurma imkânı bulamadıkları için.
Doğru cevap E'dir.

S.27. .....أنجز الاصلاح نتائج لا يمكن إنكارها

A) لأن الاصلاح مسألة تهم أفراد المجتمع كلهم
B) وإن كانت بطيئة بعض الشيء
C) والسبب في الفشل هو عدم كفاءة الخبراء
D) كما لا ينكر لزوم اصلاح آخر في مجال التربية.
E) فهدرت الفرص وحبطت الأعمال

C.27. Reform, inkarı mümkün olmayan sonuçlar gerçekleştirdi ....
A) Çünkü reform tüm toplum fertlerini ilgilendiren bir konudur.
C) Başarısızlıktaki sebep uzmanların yetersizliğidir.
D) Eğitim alanında başka bir reformun gereği inkâr edilmediği gibi.
E) Fırsatlar heder edildi ve işler başarısız oldu.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
B) Her ne kadar biraz yavaş olsa da.
Doğru cevap B'dir.

S.28. تمر المرأة بفترة تحول تاريخي في الحياة الاجتماعية ....

A) أزيل دورها وتأثيرها في كافة المجالات
B) لم تبلغ المستوى الذي بلغه الرجال بعدُ
C) تقتصر أعمالها على شؤون المنزل وتربية الأطفال.
D) تشارك في إعادة تشكيل لكل كيان المجتمع
E) أليس لها حق التصويت والانتخاب؟

C.28. Kadın toplumsal hayatta tarihi bir dönüşüm aşaması geçirmektedir. ....
A) Tüm alanlarda rolü ve etkisi yok edildi.
B) Henüz erkeklerin ulaştığı seviyeye ulaşmadı.
C) İşleri, ev işi ve çocuk terbiyesi ile sınırlıdır.
E) Onun oy kullanma ve seçilme hakkı yok mu?
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
D) Toplumun tüm varlığının yeniden yapılandırılmasına katılıyor.
Doğru cevap D'dir.

S.29. أبعد الناس عن كتابة الخطابات الغرامية ....

A) فنالوا حياة عمل ناجحة
B) بدلا من الدخول في حياة زوجية سعيدة
C) فتبنوا حياة دينية منزوية
D) يميلون إلى رسائل الحب المتألقة
E) من يكتبون المعاهدات الدولية

C.29. İnsanların aşk mesajları yazmaya en uzak olanı ....
A) Ve başarılı bir iş hayatı elde ettiler.
B) Mutlu bir evlilik hayatına girmek yerine.
C) Münzevi bir dini hayat benimsediler.
D) Parlak aşk mesajlarına meylediyorlar.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
E) Uluslararası anlaşmaları yazanlardır.
Doğru cevap E'dir.

S.30. لا أنسى صورة لعالم الجيولجيا المشهور فاروق محمد ....

A) كانت منشورة في كتاب عن حياته
B) الذي قضى كل عمره في مكافحة التهريب

C) التي تقف بين الندات لابسة النظارة
D) ألقت بنفسها في أحضان الزملاء
E) أثناء ترشيح زملائها لرئاسة مركز البحوث

C.30. Meşhur jeoloji alimi Faruk Muhammed'in .... bir fotoğrafını unutamıyorum.
B) Ömrünün tamamını kaçakçılıkla mücadelede geçiren. (kaçakçılık jeoloji ile ilgisizdir.)
C) Benzerleri arasında gözlüklerini takmış olarak duruyor. (müennes birinden bahsediyor olmasından dolayı yanlıştır)
D) Kendini arkadaşların kucağına attı.
E) Araştırma merkezi başkanlığına arkadaşlarının adaylığı sırasında. (zamirin ne Faruk ne de suretin yerine geçmesi mümkün değildir)
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
A) Hayatı hakkındaki bir kitapta yayınlanmış olan.
Doğru cevap A'dır.

S.31. ...... أن هذه التقنية المتقدمة آمنة جدا
A) قال رئيس فريق العملية الجراحية
B) أثبتت الدراسات العلمية التي نُشرت أخيرا
C) هناك حالات مختلفة من عقم الرجال
D) ذهب الناس بعد التجربة الشخصية إلى حيث
E) أولا ازدادت نسبة النجاح في علاج أمراض السرطان، ثم

C.31. ".......... bu ilerlemiş teknik çok güvenlidir."
A) Cerrahi operasyon grubu başkanı dedi ki: (قال den sonra أَنَّ geldiği için bu seçenek yanlıştır),
C) Erkeklerin kısırlığında değişik vakalar vardır. (ki bağlacının manasını verecek bir şey yoktur),
D) İnsanlar kişisel tecrübeden sonra şu kanaate vardılar ki... (حيث kelimesi, ya إلى harfine bağlı olmalı, ya da أنَّ ile kullanılmalıdır. Burada إلى ile kullanılmış. أنَّ ile gelmeği.)
E) Önce kanser hastalıklarının tedavisinde başarı oranı arttı. Daha sonra.... (ثم atıf harfi olduğundan kendisinden önceki cümle ile sonraki cümle arasında bir uyum olmalıdır. Burada o uyum bulunmamaktadır.)
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
Cümledeki "..ki" bağlacını ifade edecek sadece B gözükmektedir.
B) Son zamanlarda yayınlanan bilimsel çalışmalar ispatladı ki: ....
Doğru cevap B'dir.

S.32. ....ارتفعت نسبة البطالة
A) نتيجة للتسهيلات في إيجاد وظيفة
B) استمتع العمال بأكثر زيادة في العلاوات
C) بعد انخفاض الأرقام فيما يتعلق بالتوظيف
D) بناء على نمو البلد والتطورات التي أحرزها
E) إذا كثرت فرص عمل أمام الشباب العاطلين عن العمل.

C.32. İşsizlik oranı yükseldi ....
A) Bir vazife ihdas etmedeki kolaylıklar sonucunda.
B) İşçiler maaş zammından en fazla artışla yararlandılar
D) Ülkenin elde ettiği kalkınma ve gelişmelere binaen...
E) İşsiz gençlerin önündeki iş fırsatları çoğalırsa...
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
C) Atamalarla ilgili rakamların düşmesinden sonra..
Doğru cevap C'dir.

S.33. .... سيكون له تأثيرات في كل أنحاء العالم.

A) إذا استمرت أسعار النفط في الصعود
B) ما زال الثقب الحاصل في طبقة الأوزون
C) إذ لم تترك بعض الدول مشاريعها لتخصيب اليورانيوم
D) الانخفاض الكبير في النشاط الاقتصادي في أمريكا
E) الأزمة التي تعانيها منطقة الشرق الأوسط

C.33. .... dünyanın her tarafında etkileri olacaktır.

A) Petrol fiyatları yükselmeye devam ederse. (Şartın cevabının başında س olduğu için şart cevabına ف bitişmelidir. Burada ise şartın cevabına ف bitişmediği için bu şık yanlıştır)
B) Ozon tabakasında meydana gelen delik hala...
C) Zira bazı devletler uranyum zenginleştirme projelerini bırakmamışlardır.
E) Ortadoğu bölgesinin mustarip olduğu kriz... (الأزمة müennes olduğu için له daki zamirin müennes olması gerekir. Burada ise zamirin yerine geçeceği bir isim bulunmamaktadır.)
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
D) Amerika'da ekonomik faaliyetteki büyük düşüşün...
Doğru cevap D'dir.

S.34. .... هو تعدي أبعاد الواقع وتضمّن التاريخ

A) إن ما يميز الملحمة
B) الأحداث التي حصلت عبر عصور التاريخ
C) إذا كتمنا الحقيقة وقلنا ما هو كذب
D) إن الذي يمعن النظر في هذه الأمور
E) شتان بين الواقع والخيال

C.34. .... gerçeğin boyutlarını aşması ve tarihi içine almasıdır.

B) Tarih çağları boyunca meydana gelen olaylar...
C) Gerçeği gizleyip yalan olanı söylersek...
D) Bu işlere dikkatlice bakan...
E) Vakıayla hayal arası ne kadar uzak...
Bu ifadeler cümleyi tamamlamaya uygun değildir.
A) Destanı farklı kılan...
Doğru cevap A'dır.

S.35. .... الحصول على الأعشاب مقاومة للملوحة والجفاف.

A) من المشاريع الهامة أيضاً
B) رغم هطول الأمطار هذا العام بغزارة
C) ما زالوا يحاولون تطوير بذور أكثر خصوبة
D) بدأوا يطبقون في الزراعة مناهج حديثة
E) يضر بعض الحشرات بالمحاصيل والنباتات

C.35. Tuzluluğa ve kuraklığa dayanıklı otlar elde etmek ....

B) Bu yıl bol miktarda yağmur yağmasına rağmen.
C) Onlar hala daha çok verimli tohum geliştirmeye çabalıyorlar
D) Tarımda modern yöntemler uygulamaya başladılar.
E) Bazı böcekler mahsul ve bitkilere zarar veriyor.
Bu ifadeler cümleyi tamamlamaya uygun değildir.
A) ...yine önemli projelerdendir.
Doğru cevap A'dır.

36–40. sorularda, verilen Arapça cümleye anlamca en yakın Türkçe cümleyi bulunuz.

S.36. تخطط شركة السيارات الألمانية "بي-أم-دبليو" تقديم أول سيارة تعمل بالهيدروجين إلى الأسواق في غضون عامين.

A) Hidrojenle çalışan ilk otomobil, bir Alman otomobil şirketi olan BMW tarafından iki yıl sonra piyasaya sunulacak.
B) Alman otomobil şirketi BMW, hidrojenle çalışan ilk otomobili iki yıl içinde piyasaya sürmeyi planlıyor.
C) Alman otomobil şirketi BMW, hidrojenle çalışan ilk otomobilini iki yıl sonra piyasaya sürmeye hazırlanıyor.
D) Hidrojenle çalışan ilk otomobilini iki yıl içinde pazara çıkaracak olan Alman otomobil şirketi BMW, bununla gurur duyuyor.
E) Alman otomobil şirketi BMW, hidrojenle çalışan ilk otomobilinin piyasaya sürülüşünü iki yıl öne almayı tasarlıyor.

C.36. Verilen cümlenin yüklemi olan تخطط (planlıyor) A, C ve D'de yoktur. Verilen cümledeki في غضون عامين (iki yıl içinde) ifadesi E'de "iki yıl öne alma" şeklinde yanlış gel-miştir. Doğru cevap B'dir.

S.37. رغم ذلك كله فإنه من الصعب القول اليوم إن الديجيتال هو الحل المطلق لكل أزمات السينما.

A) Bütün olanlara rağmen, dijitalin bugün sinemanın sorunlarını artıran başlıca unsur olduğunu söylemek zor.
B) Sinemanın bugünkü bütün sorunlarına dijitalin neden olduğunu düşünmek her şeye rağmen doğru değil.
C) Bütün bunlara rağmen bugün, sinemanın tüm sorunlarına dijitalin kesin çözüm olduğunu söylemek zordur.
D) Bütün bunlara rağmen dijital, sinemanın bugün içinde bulunduğu zor duruma çözüm olabilir.
E) Dijitalin sinemanın bugün yaşadığı tüm sıkıntılara çare olabilmesi, her şeye rağmen zor değildir.

C.37. Cümlenin yüklemi olan من الصعب القول "söylemek zordur" ifadesi B, D ve E'de yoktur. Metindeki الحل المطلق (kesin çözüm) ifadesi A'da yoktur. Doğru cevap C'dir.

S.38. ليس هناك ما يدعو إلى الحديث عن مدى تسلل الإنجليزية إلى غيرها من اللغات التي تستعير الكثير من ألفاظها المستخدمة في الكلام اليومي.

A) Asıl konuşulması gereken, günlük konuşma dilinden pek çok sözcüğü diğer dillere veren İngilizcenin bunu nasıl gerçekleştirdiğidir.
B) Günlük konuşmalarda yabancı sözcüklere çok fazla yer veren dillerin, bu sözcüklerin çoğunu İngilizce'den aldığını belirtmeye gerek yok.
C) Diğer dillere pek çok sözcük veren İngilizcenin kendisine de günlük konuşmalarda yabancı sözcük sızmış olması dikkate değerdir.

D) İngilizcenin, günlük konuşmada kullanılan pek çok sözcüğünü dışarıdan alan diğer dillere ne denli sızmış olduğunu konuşmaya gerek yok.
E) Günlük konuşmada kullanılan pek çok sözcüğünü dışarıdan alan dillerin, bu bakımdan en çok İngilizce'den etkilendiği kesindir.

C.38. Verilen cümlenin yüklemi olan ليس هناك ما يدعو إلى الحديث "konuşmaya gerek yok" ifadesi A, C ve E'de yoktur. B'de ise "belirtmeye gerek yok" şeklinde farklı gelmiştir. Doğru cevap D'dir.

S.39. لقد دعى أراسموس، وهو من أبرز ممثلي النهضة، إلى تدقيق النصوص المقدسة من قبل الجميع وترجمتها إلى كل لغة.

A) Rönesans'ın önde gelen temsilcilerinden olan Erasmus, kutsal metinlerin herkes tarafından incelenmesi ve her dile çevrilmesi çağrısında bulunmuştur.
B) Kutsal metinlerin herkes tarafından yorumlanıp değişik dillere çevrilmesi taraftarı olan Erasmus, Rönesans'ın önde gelen temsilcilerindendir.
C) Kutsal metinlerin herkes tarafından incelenmesi çağrısında bulunan ve Rönesans dönemi aydınlarından olan Erasmus, bu metinlerin her dile çevrilmesini de önermiştir.
D) Kutsal metinleri en iyi şekilde inceleyip yorumlayan Rönesans aydını Erasmus, bu metinlerin her dile çevrilmesi gerektiğini de söylemiştir.
E) Kutsal metinlerin yorumu konusunda Rönesans'ın önde gelen temsilcilerinden olan Erasmus, metinlerin diğer dillere çevrilmesine de katkıda bulunmuştur.

C.39. Cümlenin yüklemi olan لقد دعى "çağrısında bulunmuştur" ifadesi B, D ve E'de yoktur. C'de ise "çağrısında bulunan" şeklinde yüklem olarak değil, Erasmus'un sıfatı şeklinde gelmiştir. Doğru cevap A'dır.

S.40. يتسلق آلاف اليابانيين كل عام المكان المقدس الواقع على ذروة فوجياما وهو أعلى جبل للبلاد يبلغ ارتفاعه 4000 متر.

A) Her yıl binlerce Japon'un ziyaret ettiği bu kutsal mekân, yüksekliği 4000 metreye ulaşan Fujiyama Dağı'nın doruğunda yer almaktadır.
B) Her yıl binlerce Japon, ülkenin en büyük dağı olan Fujiyama'nın doruğundaki kutsal mekâna ulaşmak için 4000 metrelik yolu tırmanır.
C) Japonya'nın en büyük dağı olan ve yüksekliği 4000 metreye ulaşan Fujiyama'da, her yıl binlerce kişinin tırmandığı kutsal bir mekân bulunmaktadır.
D) Her yıl binlerce Japon'un tırmandığı kutsal mekân, 4000 metreye ulaşan yüksekliğiyle ülkenin en büyük dağı olan Fujiyama'nın doruğundadır.
E) Her yıl binlerce Japon, ülkenin en yüksek dağı olan ve yüksekliği 4000 metreye ulaşan Fujiyama'nın doruğundaki kutsal mekâna tırmanır.

C.40. Cümlenin yüklemi olan يتسلق "tırmanır" A'da yoktur. C ve D'de "tırmandığı" şeklinde, yüklem olarak değil, sıfat olarak yer almaktadır. Metindeki يبلغ ارتفاعه "yüksekliği ulaşan" ifadesi B'de yer almamaktadır. Doğru cevap E'dir.

41-45. sorularda, verilen Türkçe cümleye en yakın Arapça cümleyi bulunuz.

S.41. İfade hürriyetinin, toplumların kabul edebileceği hudutlar içinde değerlendirilmesi gerekmektedir.

A) حرية التعبير لا بد أن تعتبر من قبل المجتمعات في حدود مقبولة.

B) حرية التعبير يجب أن تضع نصب العين الحدود المقبولة من قبل المجتمعات.

C) يجب أن تكون لحرية التعبير حدود تقبلها المجتمعات.

D) حرية التعبير ينبغي أن تؤخذ بعين الاعتبار في الحدود المقبولة من قبل المجتمعات.

E) ينبغي أن تكون لحرية التعبير حدود لا ترفضها المجتمعات.

C.41. Verilen cümlenin yüklemi olan "değerlendirilmesi gerekmektedir" (ينبغي أن تؤخذ بعين الاعتبار) ifadesi B, C ve E'de hiç yoktur. A'daki tercüme ise verilen cümlenin tercümesini tam yansıtmamaktadır. A'daki cümlenin tercümesi şu şekildedir: "İfade özgürlüğü toplumlar tarafından kabul edilebilir sınırlarda değerlendirilmelidir." Görüldüğü gibi bu cümlede "toplumlar" öznedir. Hâlbuki verilen cümlede aynı sözcük özne değildir. Doğru cevap D'dir.

S.42. Gelişmekte olan devletlerde insana yapılan yatırım, gerek kamu sektöründe gerekse özel sektörde önceliklerin dışına çıkmış görünüyor.

A) يبدو أن الاهتمام بالإنسان في الدول النامية لا يمكن أن يستثنى من أولويات القطاعين العام والخاص.

B) يتضح من البحوث أن القطاعين العام والخاص لا يعطيان الأولية للاهتمام بالإنسان في الدول النامية.

C) يبدو أن الاهتمام بالإنسان في الدول النامية أصبح خارج الأولويات، سواء كان ذلك في القطاع العام أو الخاص.

D) تتظاهر الدول النامية أنها لا تعطي الأولية للاهتمام بالإنسان في قطاعيها العام والخاص.

E) سواء في القطاع العام أو الخاص، الاهتمام بالإنسان لا تزال خارج الأوليات في الدول النامية.

C.42. Verilen cümlenin yüklemi olan "görünüyor" يبدو, B, D ve E'de yoktur. Metindeki "gerek .... gerekse..." سواء... كان ifadesi A'da bulunmamaktadır. Doğru cevap C'dir.

S.43. Oğuzların Döğer boyundan olan Artuk Bey'in soyundan gelen Artuklular, XII.-XV. Yüzyıllar arasında Mardin, Harput ve Hasankeyf'de birer emirlik kurmuşlardır.

A) الإمارات التي أنشأها بنو آرتق، المنحدرون من ذرية آرتق بك وهو من قبيلة دوكر الغزية، في ماردين وخربوط وحصن كيفا يعود تاريخها إلى ما قبل القرن الـ12.

B) أنشأ بنو آرتق، الذين ينحدرون من سلالة آرتق بك المنتمي الى قبيلة دوكر الغزية، إمارات في كل من ماردين وخربوط وحصن كيفا بين القرن الـ12 والقرن الـ15.

C) ينحدر بنو آرتق، الذين أسسوا في ماردين وخربوط وحصن كيفا إمارات، إلى آرتق بك وهومن أصل غزي ينتمي إلى قبيلة دوكر.

D) إن بني آرتق، أحفاد آرتق بك، هم من قبيلة دوكر الغزية سكنوا ماردين وخربوط وحصن كيفا وأسسوا عدة إمارات ما بين القرن الـ12 والقرن الـ15.

E) ماردين وخربوط وحصن كيفا مدن استوطنها بنو آرتق، وهم فرقة من أبناء آرتق بك الذي ينحدر من قبيلة دوكر الغزية، بين القرن الـ12 والقرن الـ15.

C.43. Verilen cümlenin yüklemi olan "kurmuşlardır" أنشأ fiili, A'da التي أنشأها بنو آرتق "Artukoğullarının kurduğu" şeklinde sıfat olarak, C'de الذين أسسوا "kuranlar" şeklinde sıfat olarak gelmiş, E'de ise hiç yer almamıştır. Metindeki "birer emirlik" ifadesi D'de عدة إمارات "birçok emirlik" şeklinde farklı olarak gelmiştir. Doğru cevap B'dir.

S.44. Kudüs'ün eski kısmında mevcut olan ve Musevilerin kutsal saydığı bir yer olan Ağlama Duvarı, MS 70'te Romalılarca yıkılan ikinci mabedin son kalıntılarıdır.

A) يحترم اليهود حائط المبكى، الواقع في الجزء القديم من القدس وآخر ما تبقى من الهيكل الثاني الذي دمره الرومان عام 70 بعد الميلاد.

B) لقد هدم الرومان في سنة 70 بعد الميلاد الهيكل الثاني الذي تقع آثاره الباقية، بما فيها حائط المبكى، في القسم القديم من القدس ويعتبره اليهود مكانا مقدسا.

C) يقع حائط المبكى لليهود في القسم القديم من القدس وهو بقايا ما اندثر من الهيكل الثاني الذي احتلها الرومان عام 70 بعد الميلاد.

D) إن حائط المبكى، الكائن في القسم القديم من القدس والذي يعتبره اليهود مكانا مقدسا، هو آخر بقية من الهيكل الثاني الذي هدمه الرومان عام 70 بعد الميلاد.

E) يُعتبر حائط المبكى مكانا مقدسا لليهود وهو آخر امتداد للهيكل الثاني الذي هدمه الرومان بعد احتلالهم للقسم القديم من القدس عام 70 بعد الميلاد.

C.44. Verilen cümlenin yüklemi olan "ikinci tapınağın son kalıntılarıdır" آخر بقية من الهيكل الثاني ifadesi B, C ve E'de yoktur. Metindeki "Musevilerin kutsal saydığı" ifadesi A'da yoktur. Doğru cevap D'dir.

S.45. Ortaçağın en mühim ansiklopedilerinden olan ve seksen ana kısım ile on bin alt bölümden oluşan Speculum majus, birçok dile çevrilmiştir.

A) تمت ترجمة سبيكولوم ماجوس، وهو من أهم موسوعات القرون الوسطى ويتألف من ثمانين قسماً أساسياً وعشرة آلاف قسم فرعي إلى عدة لغات.

B) تتألف موسوعة سبيكولوم ماجوس من ثمانين قسماً أساسياً وعشرة آلاف قسم فرعي وتمت ترجمتها إلى اللغات الأخرى خلال القرون الوسطى.

C) يعد سبيكولوم ماجوس من أهم الموسوعات في القرون الوسطى وهو مؤلف من ثمانين سماً أساسياً وعشرة آلاف قسم فرعي وهو مترجم أيضاً إلى لغات كثيرة.

D) تم تحويل موسوعة سبيكولوم ماجوس إلى عدة لغات في القرون الوسطى وهو مكون من ثمانين قسماً أساسياً إلى جانب عشرة آلاف قسم فرعي.

E) إن سبيكولوم ماجوس أهم موسوعة ألفت في القرون الوسطى، تتألف من ثمانين قسماً أساسياً وعشرة آلا ف قسم فرعي ونُقل إلى لغات عدة.

C.45. Cümledeki "en önemli ansiklopedilerinden" من أهم موسوعات ifadesi B ve D'de yoktur. E'de ise أهم موسوعة

"en önemli ansiklopedi" şeklinde tekil gelmiştir. C'deki يعد "sayılır" ifadesi verilen metinde yoktur. Doğru cevap A'dır.

46-51. sorularda, metnin anlam bütünlüğünü sağlamak için boşluğa gelecek cümleyi bulunuz.

S.46. تملك جزيرة جَرْبَة أهمية خاصة في عالم السياحة بتونس نظراً لأنها قبلة الأوروبيين ويصل عدد زوارها سنوياً مليون سائح ويوجد بالجزيرة عدد من القلاع التاريخية والمتاحف كما تزدهر بها سياحة المقامات والقبور لدى اليهود ---- تتجاور مع المساجد.

A) وهم زمرة غنية تزاول التجارة في الجزيرة
B) الذي هاجروا إليها في القرن الخامس الميلادي
C) حيث يوجد بها ما يقرب من 19 معبداً يهودياً
D) إلا أن معظمها انهدمت وامّحت
E) أنشئت الكنائس على النمط القديم

C.46. Tunus'taki Cerbe adası Avrupalıların kıblesi olması sebebiyle turizm dünyasında özel bir öneme sahiptir. Yıllık olarak orayı ziyaret edenlerin sayısı bir milyon turiste ulaşmaktadır. Adada birkaç tarihi kale ve müze vardır. Ayrıca Yahudilerin makam ve kabir turizmi de orada gelişmiştir. .... mescidlere komşu olan ....

(Not: Cümle yapısı gereği metinde-ki tek boşluk tercümede iki boşluk şeklinde gelmiştir. Burada iki boşluk gelmesi Türkçe cümle kuruluş gereğidir.)

Boşluktan önceki مقامات وقبور "makamlar ve kabirler" ifadesinden ve boşluktan sonraki "camilere komşudur" ifadesinden boşluğa binadan bahseden bir cümle gelmesi gerektiğini anlıyoruz. Buna göre A ve B şıklarını eleyebiliriz. D'de binaların yıkıldığından bahsedilmekte E'de ise boşluktan önceki ifade ile uyuşmayan "kiliselerden" bahsedilmektedir. C'de "Yahudi mabedi" ifadesi hem boşluğun öncesi hem sonrası ile mana açısından uyumlu olduğundan doğru cevap C'dir.

A) Onlar adada ticaretle uğraşan zengin bir zümredir.
B) Miladi beşinci yüzyılda hicret ettikleri yer.
D) Ne var ki çoğu yıkılmış ve yok olmuştur.
E) Eski tarz üzere kiliseler inşa edilmiştir.

Bu cümleler boşluğa uygun değildir.

C) Orada .... yaklaşık 19 Yahudi mabedi vardır.
Doğru cevap C'dir.

S.47. لقد كان أبو العلاء المعري، شاعر الفلاسفة وفيلسوف الشعراء، يُتهم بالزندقة وقيل إنه كافر . لكن كل الأدلة تشير إلى أن الرجل ظُلم وحُمِّل ما لا صلة له به. كان زاهداً من الصنف الرفيع وعُرف عنه تقشفه ---- وارتكاب المعاصي، ولم يعاقر الخمر ولم يقرب من النساء كما ابتعد عن أكل اللحوم رحمةً بالحيوانات وعاش نباتياً.

A) وانهماكه الشديد في الملذات
B) وتجنبه اللحاق بالأهواء
C) وكان يخرج على الاعتقادات السائدة
D) وتطرق في أشعاره إلى الزهد والنزاهة
E) وله ديوان يحتوي على أكثر من 30.000 بيتاً

C.47. Boşluktan hemen önce "onun hakkında dünya zevklerinden kendini mahrum ettiği bilinmektedir" denmektedir. Boşluktan sonra ise "günah işlemekten" denmektedir. Boşluğun öncesinden, bahsedilen kimsenin, dünya zevklerinden kendini mahrum ettiğini ve günah işlemekten de uzak durduğunu anlamaktayız.

A) Onun, zevklere çok dalması.

C) Yaygın inançlara karşı geliyordu

D) Şiirlerinde züht ve temizliğe değinmiştir.

E) Onun, 30 binden fazla beyit içeren bir divanı vardır.

Bu seçenekler boşluğun öncesi ve sonrası ile uyuşmamaktadır.

B) Arzulara yönelmekten kaçınması

Doğru cevap B'dir.

S.48. بلغت درجات الحرارة إلى مستوى غير مسبوق في أوروبا هذا العام مع تزايد حدة الموجة الحارة التي تشهدها القارة. وكانت أعلى درجة حرارة سجلت في أوروبا 38.5 درجة مئوية في عام 2003 وقال مكتب الأرصاد الجوية: ---- وأعلنت بعض الدول الأوروبية حالة تأهب بسبب الموجة الحارة.

A) هناك احتمال في تحطيم هذا الرقم القياسي.

B) من الممكن أن يكون تجمد كبير في القطب الشمالي.

C) في اجتماع عقده في مقره مع الصحفيين

D) مشيرا إلى مجيء موجة الحرارة من الجنوب

E) وهذا لا يمنع من ممارسة الأعمال اليومية

C.48. Boşluktan önceki cümlede: "Avrupa'da 2003 yılında kaydedilen en yüksek sıcaklık derecesi yüzde 38,5 idi. Meteoroloji bürosu dedi ki ...." denmektedir. Boşluktan sonraki cümlede ise "ve bazı Avrupa devletleri sıcaklık dalgası sebebiyle olağanüstü hal ilan ettiler." denmektedir.

B) Kuzey kutbunda büyük bir buzlanmanın olması mümkündür. (Kuzey kutbu zaten her zaman buzullarla kaplı olduğundan ve paragrafın sonundaki "sıcak dalgası" ifadesi ile çelişmesinden dolayı bu şık yanlıştır)

C) Gazetecilerle birlikte ikamet yerinde yaptığı toplantıda..

D) Güneyden sıcaklık dalgası geldiğine işaret ederek.

E) Bu, günlük işleri yapmayı engellemez.(cümledeki هذا, daha önce geçen ve işaret edilen isimlerle cinsiyet bakımından uyuşmamaktadır)

Bu cümleler boşluğa mana itibariyle uygun değildir.

A) Bu rekorun kırılması ihtimali vardır.

Doğru cevap A'dır.

S.49. ابن العوام حكيم اندلسي من أهل القرن الثالث عشر الميلادي، له كتاب عن علم الفلاحة. وترجم هذا الكتاب إلى اللغة الإسبانية سنة 1802 ثم إلى الفرنسية سنة 1864. ويتكون الكتاب من جزأين فيهما 35 بابا ....

A) ويتناول الجزء الثالث كيفية حرث الحقول

B) كما ترجم إلى لغات أخرى

C) أما أصل هذا الكتاب فإنه مفقود

D) وينقسم قسمين متساويين يضمان عدة فصول.

E) ولكل باب موضوع خاص بالفلاحة

C.49. Verilen metnin son cümlesi şu şekildedir: "Kitap, içinde 35 alt bölüm bulunan iki kısımdan oluşmakta-

dır......."
A) Üçüncü kısım tarlaların nasıl sürüleceğini ele almaktadır.
B) Başka dillere de çevrilmiştir. (Bu cümle kitabın bölümlerinden bahsetmiyor. Çünkü bulunduğu yerde bölümlerden bahsedilmektedir)
C) Kitabın aslı ise kayıptır. (Bu cümle bağlama uymamaktadır.)
D) Birçok alt başlık içeren iki eşit kısma ayrılmaktadır. (ينقسم fiilinden sonra إلى gelmelidir. ينقسم fiilinin faili الكتاب olduğuna göre, daha önce "iki cüzden oluşmuştur" denmişti. Tekrar "iki kısımdan oluşuyor" denmesi anlamsızdır.)
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
E) Her bölümün çiftçiliğe özel bir konusu vardır. (Hemen باب "bölüm"den sonra böyle bir açıklama yapması uygun düşmektedir.) Doğru cevap E'dir.

S.50. هناك من يؤمن بأن التربية علم قائم بذاته، وهي تقع في زمرة العلوم الاجتماعية. واستندوا في هذا الاتجاه أنهم يجدون في التربية قواعد ومعايير تحكم بها على طبيعة العملية التربوية. .... دليل على وجود علم مستقل قائم بذاته.

A) وأول من وضع أسس هذا العلم
B) فوجود مثل هذه المعايير
C) ويتفرع علم التربية فروعا كثيرة
D) ولذا يرفضون وجود علم مستقل مثل هذا
E) وباعتبارها من العلوم المستحدثة

C.50. Boşluktan sonraki دليل (delildir) ifadesi önceki bir mübtedanın haberidir. Boşluktan sonraki kısımda: "................. bağımsız, müstakil bir ilmin varlığına bir delildir." denmektedir.

A) Bu ilmin temellerini ilk koyan.. (أول من وضع uygun bir mübteda değildir)
C) Eğitim ilmi birçok kola ayrılmaktadır.
D) Bu yüzden bunun gibi bağımsız bir ilmin varlığını reddediyorlar.
E) Yeni ilimlerden kabul edilmesi sebebiyle.
Bu cümlelerde uygun müpteda olmadığı için boşluğa uygun değildir.
Uygun mübtedaya sahip olan tek şık B olduğundan doğru cevap B'dir.
B) Bu gibi ölçülerin var olması...
Doğru cevap B'dir.

S.51. أصدر العالم المشهور تشارلز داروين كتابه الذائع الصيت "أصل الانواع" ثم أعيد طبعه عشرات المرات وبأكثر لغات العالم. واللافت أن هذا الكتاب وما ورد فيه من آراء وطروحات حول أصل الإنسان، ما زال يثير الجدل والاختلافات العميقة بين مؤيد ومارض، ---- وبين من يعارض ويبحث عن أدلة وبراهين تثبت كذبها وعدم دقتها.

A) وقام داروين لتحقيق هذا المشروع برحلات طويلة.
B) لا يكاد يرحب أحد بآراء هذا العالم
C) وبين من يحاول إثبات وتأكيد صحتها
D) وبين سطور كتابه نلاحظ عبارات غامضة تحتاج إلى الشرح.
E) ومن بين آثاره، ذكرياته التي نشرها في أواخر عمره.

C.51. Hala, destekleyen ve karşı çıkan, ... ve onun yalan olduğunu, doğru olmadığını ispatlayan kanıt ve delilleri araştıran muhalifler arasında, tartışma ve derin görüş ayrılıkları meydana gelmektedir.
Boşluktan hemen önce Darwin'in "Türlerin kökeni" adlı kitabının destekleyeni ve karşı çıkanı olduğu ifa-

de edilmektedir. Boşluktan sonra: "Onun yalan olduğunu ve doğru olmadığını ispatlayan kanıt ve delilleri araştıran muhalifler arasında ...." denilmektedir.
A) Darwin bu projenin gerçekleşmesi için uzun yolculuklar yapmıştır.
B) Neredeyse bu âlimin görüşlerini hoş karşılayan kimse yoktur.
D) Kitabının satırları arasında açıklamaya ihtiyaç duyan kapalı ibareleri görüyoruz.
E) Ömrünün sonlarında yayınladığı hatıraları eserleri arasındadır.
Bu cümleler boşluğa mana açısından uygun değildir.
C) Onu ispatlamaya ve doğruluğunu vurgulamaya çalışan...
Doğru cevap C'dir.

52-57. sorularda, verilen duruma uygun olan ifadeyi bulunuz.

S.52. أنت مولع بقراءة الكتب الأدبية ولك إلمام بكتابة الشعر والقصص، وتفضل المحادثة عن التيارات الأدبية وتكره الدخول في المناقشات السياسية. ولك صديق يدخل في الحديث عن دور الشباب في الأحزاب السياسية. فماذا تقول له؟
A) دعك من هذا الموضوع لو سمحت
B) أنا ألاحظ منذ فترة صعود حركة الشباب، ما رأيك فيها؟
C) نتناول هذا الموضوع في اجتماعنا القادم
D) أنا أرحب دائماً بالمناقشات السياسية
E) أنا أعرف أن الموضوعات الأدبية تزعجك دائماً

C.52. Sen edebi kitaplar okumaya düşkünsün. Şiir ve hikâye yazma konusunda bilgi sahibisin. Edebiyat akımları hakkında konuşmayı tercih ediyorsun. Siyasi tartışmalara girmekten hoşlanmıyorsun. Gençlerin siyasi partilerdeki rolü hakkında konuşmaya dalan bir arkadaşın var. Ona ne dersin?
B) Bir süredir gençlik hareketinin yükselişini fark ediyorum. Onun hakkında ne dersin?
C) Bu konuyu gelecek toplantımızda ele alalım.
D) Devamlı siyasi tartışmaları hoş karşılarım.
E) Edebi konuların seni devamlı rahatsız ettiğini biliyorum.
Bu cümleler verilen durumda söylenmiş olamaz. Çünkü buradaki kişi siyasi tartışmalardan nefret etmektedir.
A) Lütfen bu konuyu bırak.
Doğru cevap A'dır.

S.53. يذهب بعض الأصدقاء إلى أن فعل القراءة يجب أن يكون مرتبطاً بتحقيق منفعة عملية ملموسة . وما عدا ذلك جهد ضائع وإرهاق للعقل وإفقار للجيب. وأما أنت فتعارضهم وتقول لهم:
A) الناس لا يرغبون حقاً في قراءة شيء ما لم يكن ذا نفع عملي لهم.
B) التعليم يشجع الشباب على القراءة ليحصلوا على فرصة وظيفية.
C) البلاد العربية تعيش أزمة ناجمة عن القراءة العمياء
D) لا بد توجيه الأفراد نحو الانفتاح على القراءات المختلفة
E) القراءة دون غرض محدد أو منفعة عمليةٌ مضرة يلزم تجنبها

C.53. Bazı arkadaşlar okuma eyleminin, pratik, hissedilir bir yararı gerçekleştirme ile bağlantılı olması

gerektiği, bunun dışındaki okumanın boş çaba, aklı yorma ve cebi fakirleştirme olduğu görüşündedirler. Sen ise onlara karşı çıkıyor ve diyorsun ki: ....

A) İnsanlar gerçekten kendileri için pratik bir yararı olmadıkça bir şeyi okumayı istemiyorlar

B) Öğretim, gençleri iş fırsatı elde etmeleri için okumaya teşvik ediyor.

C) Arap ülkeleri bilinçsiz okumadan kaynaklanan bir kriz yaşıyorlar.

E) Belirli bir amaç veya bir çıkarı olmayan okuma, kaçınılması gereken zararlı bir iştir.

Bu cümleler verilen durumda söylenmiş olamaz.

D) Fertleri değişik okumalara açık olmaya yönlendirmek gerekir.

Doğru cevap D'dir.

S.54. يرى زميلك أن الجمال هو الجمال الخلقي ويقصد به وجهاً خالياً من العيوب وجسما متوازناً سالماً. أما أنت فترى أن الجمال هو إحراز بعض القيم والسجايا فماذا تقول له؟

A) ليس جمال المرء بيده. بل هو أمر مقضي مقدّر

B) الإنسان جميل ما دام مبتسما مرحا. بعيداً عن العبوس

C) الجمال باللبس الأنيق والكلام اللطيف مع وجه جميل

D) لا يصير قبيح الوجه جميلاً مهما تزين وتجمل

E) الجمال عندي، حسن الخلق وقلب حنون وصدر رحيب

C.54. Arkadaşın güzelliğin yaratılış güzelliği olduğunu düşünmekte onunla da kusursuz bir yüz, sağlıklı düzgün bir bedeni kastetmektedir. Sen ise güzelliğin bazı değerlere ve karakterlere sahip olmak olduğunu düşünüyorsun. Ona ne dersin?

A) Kişinin güzelliği kendi elinde değildir. Tersine o, karar verilmiş ve takdir edilmiş bir iştir.

B) İnsan güler yüzlü, neşeli ve surat asmaktan uzak olduğu sürece güzeldir.

C) Güzellik, güzel bir yüz ile beraber yakışıklı elbise ve hoş sözdür.

D) Çirkin yüzlü ne kadar süslense de güzel olamaz.

Bu cümleler verilen durumda söylenemez.

E) Bana göre güzellik, güzel ahlak, şefkatli bir kalp, geniş bir gönüldür.

Doğru cevap E'dir.

S.55. يقول صديق لك إن الصداقة هي حسن العشرة وحلوّ المحاورة ومصاحبة الأحباء في أنس ومتعة . وأنت تريد أن تبين له أن الصداقة هي رعاية الأحباء ومد اليد إليهم في الشدائد فماذا تقول؟

A) الصداقة عندي تقوم على المنافع، إذا ساعدني صديقي ساعدته.

B) الأصدقاء كثيرون ولكن الأوفياء منهم قليلون جداً

C) الصديق هو من لا يغفل عن محن رفيقه ويدركه في أيامه الصعبة.

D) لا ألتذ بوجود الصديق ما دام تنقصه عذوبة اللسان والحديث عن المحاسن.

E) رب رجل غني لا يملك صديقا يقاسمه آلامه ويتسلى معه عن مصائبه.

C.55. Bir arkadaşın; dostluğun, güzel davranmak, hoş diyalog kurmak, dostlarla; cana yakın ve hoş bir şekil-

de arkadaşlık etmek olduğunu söylüyor. Sen ise ona; dostluğun, zorluk anlarında dostları görüp gözetmek, onlara yardım eli uzatmak olduğunu izah etmek istiyorsun. Ne dersin?

A) Bana göre dostluk çıkarlara dayalıdır. Arkadaşım bana yardım ederse ben de ona yardım ederim.

B) Dostlar çoktur, fakat onlardan vefalı olanlar çok azdır.

D) Tatlı dilli olmadığı ve güzelliklerden bahsetmediği sürece dostun varlığından lezzet almam.

E) Nice zengin adamlar vardır ki acılarını paylaşacağı, belasından ötürü kendisi ile teselli bulacağı arkadaşa sahip değildir.

Bu cümleler verilen durumda söylenemez.

C) Dost, arkadaşının sıkıntılarından habersiz olmayan, zor günlerinde ona yetişendir.

Doğru cevap C'dir.

S.56. يظن زميلك أن الابتكار والاكتشاف شيء واحد ولا يدري الفرق بينهما. فأنت توضح له أن الأول إحداث شيء معدوم والثاني هو العثور على شيء موجود ولكن غير معروف فماذا تقول؟

A) "لا فرق بينهما سوى أن كلمة "الاختراع أشد بلاغة.

B) هناك فرق بين إيجاد شيء غير موجود وبين اطلاع على شيء موجود ولكن خفي.

C) الاكتشاف هو التعرف على أماكن وبلاد جديدة.

D) الاختراع أهم من الاكتشاف نظرا إلى اقتصاره على الآلات والأجهزة.

E) كلاهما يؤديان نفس المعنى مع وجود فرق بسيط فقط.

C.56. Arkadaşın, icat ve keşfin aynı şey olduğunu zannediyor ve aralarındaki farkı bilmiyor. Sen de ona; ilkinin, olmayan bir şeyi ilk kez yapmak olduğunu, ikincisinin, var olan fakat bilinmeyen bir şeyi bulmak olduğunu izah ediyorsun. Ne dersin?

A) İcat kelimesinin daha beliğ olmasından başka aralarında fark yoktur.

C) Keşif, yeni yerleri ve ülkeleri tanımaktır.

D) İcat, alet ve cihazlarla sınırlı olması sebebiyle keşiften daha önemlidir.

E) Sadece basit bir fark olmakla beraber her ikisi de aynı manayı verir.

Bu cümleler verilen durumda söylenemez.

B) Olmayan bir şeyi icat etmek ile var olan fakat gizli olan bir şeye vakıf olmak arasında fark vardır.

Doğru cevap B'dir.

S.57. أنت تناقش مع شخص دور الذاكرة في عصر الكومبيوتر وثورة المعلومات. وفي أثناء هذا النقاش تتوصل إلى أن الإنسان، بفضل تخزين البيانات الإلكترونية، سيكون مستغنيا عن الذاكرة. فكيف تعبر عن ذلك؟

A) المخترعات الحديثة، مع فوائدها الكبيرة، تقضي على بعض مواهب الإنسان.

B) لا داعي إلى التذكر، فإن الأجهزة المعاصرة تتحمل هذا العبء.

C) لماذا نتعب دماغنا بالتذكر بينما الحواسب وأشباهها تفعل ذلك؟

D) أستبعد أن يفقد المرء قوة الذاكرة مهما تطورت الصناعة.

E) صحيح أن التطورات الصناعية جعلت الإنسان كسلانا.

C.57. Sen bir kişiyle bilgisayar ve bilgi devrimi çağında hafızanın rolünü tartışıyorsun. Bu tartışma sırasında insanın elektronik indeksleri depolama sayesinde hafızadan müstağni kalacağı sonucuna varıyorsun. Bunu nasıl ifade edersin?
B) Hatırlamaya gerek yoktur. Modern cihazlar bu yükü taşıyor.
C) Bilgisayar ve onun benzerleri bu işi yaparken niçin beyinlerimizi hatırlamakla yoruyoruz?
D) Sanayi ne kadar gelişirse gelişsin kişinin hafızasını kaybetmesini uzak görüyorum.
E) Sınai gelişmelerin insanı tembelleştirdiği doğrudur.
Bu cümleler verilen durumda söylenmiş olamaz.
A) Modern icatlar birçok faydalarıyla beraber insanın bazı yeteneklerini ortadan kaldırır. *Doğru cevap A'dır.*

58–63. sorularda cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

S.58.
(I) المبدع الإسباني بدرو المودفار في فيلمه الأخير "تربية سيئة"، يعترف صراحة بعلاقاته الخاصة. (II) وهي علاقات شاذة، لا يتردد في البوح بها أو التلميح عنها. (III) ستظل السينما العالمية تقف باحترام أمام مفاجآت هذا المبدع الكبير. (IV) بل إنه في "تربية سيئة" يذهب إلى مرحلة خصبة من حياته. (V) وهي مرحلة الصبا حيث تتشكل ملامح تلك العلاقات والرغبات.
A) I B) II C) III D) IV E) V

C.58.
I. İspanyol yönetmen Bedru el-Mudfar son filmi "Kötü Terbiye"de özel ilişkilerini açıkça itiraf ediyor.
II. Bunlar sapkın ilişkiler. Onları açığa vurmaktan ve onları ima etmekten tereddüt etmiyor.
III. Dünya sineması bu büyük yönetmenin sürprizleri önünde saygıyla durmaya devam edecek.
IV. Hatta o "Kötü Terbiye"de hayatının verimli bir dönemine yolculuk yapıyor.
V. O da, bu ilişkilerin ve arzuların ana hatlarının şekillendiği çocukluk merhalesidir.
Anlam bütünlüğünü bozan cümle III. cümledir.
Doğru cevap C'dir.

S.59.
(I) "الحصار العثماني للقسطنطينية" كتاب من تأليف ج. ر. جونز (II) نقله إلى العربية د. حاتم الطحاوي ونشره في مصر. (III) يتناول هذا الكتاب سبع روايات معاصرة لأحداث الحصار العثماني لمدينة القسطنطينية (IV) وهو الحصار الذي انتهى بفتح المدينة وتغيير اسمها. (V) أشهر سلاطين الدولة العثمانية في العالم الإسلامي هو محمد الفاتح.
A) I B) II C) III D) IV E) V

C.59.
I. "Osmanlı'nın İstanbul kuşatması" J.R. Johns'un telif ettiği bir kitaptır.
II. Onu Arapça'ya Dr. Hatim el-Tahavi çevirdi ve Mısır'da yayınladı.
III. Bu kitap Osmanlı'nın İstanbul kuşatması olaylarının o dönemdeki yedi rivayetini ele almaktadır.

IV. Bu, şehrin fethedilmesi ve isminin değiştirilmesi ile sonuçlanan kuşatmadır.
V. İslam âleminde Osmanlı Devleti sultanlarının en meşhuru Fatih Sultan Mehmet'tir.
Anlam bütünlüğünü bozan cümle V. cümledir.
Doğru cevap E'dir.

S.60.

(I) لا تبدو المشكلات الصحية، للحظة الأولى، على ارتباط مباشر بمشاغل الشباب. (II) هناك شاب أعرفه أصيب بمرض مخيف نتيجة اصابته بالبرد. (III) إذ يقترن سن "الشباب" في الأذهان بالصحة والحيوية والقوة، (IV) وقدرة الجسد على الصمود وتحمل التعب ومقاومة الأمراض. (V) هكذا يخيل إلى كثيرين أن الحياة تترك تعقيداتها ومفاجآتها "غير السارة" إلى وقت لاحق.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.60.

I. Sağlık problemleri ilk anda gençlerin işleri ile doğrudan ilgili gözükmez.
II. Üşütme sonucunda korkunç bir hastalığa yakalanan tanıdığım bir genç var.
III. Çünkü gençlik yaşı zihinlerde, sağlık, canlılık ve kuvvetle, bağlantılı,
IV. Ve vücudun direnme gücü, yorgunluğa tahammülü ve hastalıklara karşı direnci ile (bağlantılıdır).
V. Böylece çokları hayatın zorluklarını ve "hoş olmayan" sürprizlerini sonraki bir zamana bıraktığını zanneder.
Anlam bütünlüğünü bozan cümle II. cümledir.
Doğru cevap B'dir.

S.61.

(I) الفلفل الأسود أحد أقدم البهارات المعلومة وأكثرها استهلاكا في كافة أنحاء العالم. (II) ثم يأتي الهند في المرتبة الثانية في زراعة الفلفل. (III) تضاعف انتاجه خلال الأربعين سنة الماضية وله فوائد طبية (IV) ويمتلك الفلفل الأسود نكهة مميزة، تجمع بين حرارة الطعم في الفم مع الرائحة العطرية في الأنف (V) وبتحليل كمية ملعقتي شاي من مطحون الفلفل الأسود، نجد أنه يحتوي على حوالي 11 كالوري.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.61.

I. Karabiber bilinen baharatların en eskilerinden ve dünyanın her tarafında en çok tüketilenlerden biridir.
II. Daha sonra biber ekiminde ikinci sırada Hindistan gelir.
III. Geçen kırk yıl boyunca üretimi katlanmıştır ve onun tıbbi yararları vardır.
IV. Karabiber, ağızda yemeğin sıcaklığı ile burunda güzel kokuyu bir araya getiren seçkin bir aromaya sahiptir.
V. Karabiber tozundan iki çay kaşığı miktarının analizi ile onun yaklaşık 11 kalori içerdiğini görüyoruz.
Anlam bütünlüğünü bozan cümle II. cümledir. Doğru cevap B'dir.

S.62.

(I) عرفت الأوساط الأدبية "خير الدين الزركلي" بإبداعه في فن الشعر. (II) وأنه صاحب معجم الأعلام الشهير الذي أصبح المرجع الأول لسير رجال الفكر والأدب وأعلام الثقافة العربية والإسلامية. (III) كان متبنيا حياة منزوية، عاكفاً على التأليف والمطالعة فقط (IV) وهو أيضاً المناضل الوطني الصادق الذي حكم عليه الانتداب الفرنسي بالإعدام مرتين (V) وعاش حياته

مشرداً عن وطنه وأهله بسبب مواقفه الوطنية المشرفة وإسهامه في مقاومة المستعمر.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.62.

I. Edebi çevreler Hayreddin ez-Zirikli'yi şiir sanatındaki yaratıcılığı ile tanıdı.

II. Ve onu, Arap ve İslam kültür isimlerinin, fikir ve edebiyat adamlarının hayatı ile ilgili ilk kaynak haline gelen meşhur isimler sözlüğü sahibi olarak (tanıdılar)

III. Münzevi bir hayat edinmişti. Yalnızca kitap yazmaya ve okumaya kendini vermişti.

IV. O, aynı zamanda Fransız mandasının iki defa idamına hükmettiği vatansever samimi bir mücadeleci idi.

V. Hayatını, yüce milli tavırları ve sömürgeciye direnişe katkısı sebebiyle vatanından ve ailesinden ayrı geçirdi.

Anlam bütünlüğünü bozan cümle III. cümledir. Çünkü sömürgeciyle mücadele eden, yüce milli tavırları olan birisi münzevi hayat yaşamış olamaz.

Doğru cevap C'dir.

S.63.

(I) ينسى المعمرون كل شيء إلا ما عاشوه في طفولتهم من ذكريات (II) أظهرت دراسة أن كثيراً من جاوزوا المائة في العمر لا يزالون سعداء (III) ويتمتعون بصحة جيدة. والأهم أن أعدادهم في تزايد. (IV) وشملت الدراسة مائة من المعمرين من جاوزوا التاسعة والتسعين من العمر. (V) وحسب الدراسة أن هؤلاء المعمرين ينظرون إلى حالهم وإلى ما مروا به في حياتهم بالرضا.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.63.

I. Uzun ömürlüler çocukluklarındaki anıları dışında yaşadıkları her şeyi unutuyorlar.

II. Bir araştırma, yüz yaşını aşanların çoğunun hala mutlu olduklarını ortaya koydu.

III. Ve iyi bir sağlığın tadını çıkarıyorlar. Ve daha önemlisi sayıları artmaktadır.

IV. Araştırma 99 yaşını aşmış olan uzun ömürlülerden 100 kişiyi içermektedir.

V. Araştırmaya göre bu uzun ömürlüler hallerine ve hayatlarında geçirdikleri günlere memnuniyetle bakıyorlar.

Anlam bütünlüğünü I. cümle bozmaktadır.

Çünkü 5. cümlede uzun ömürlülerin geçirdikleri günlerden memnun olduklarından bahsediliyor. II. cümlede de uzun ömürlülerin mutlu oldukları söyleniyor. Ama I. cümlede ise çocukluk hariç her şeyi unuttukları söylenmektedir.

Doğru cevap A'dır.

64-69. sorularda, verilen cümleye anlamca en yakın olan cümleyi bulunuz.

S.64. كان ينقصه عام ليصير عمره مئة عام

A) كان لا ينقصه إلا سنة لتكتمل حياته

B) كان عمره مئة عام ونيف

C) كان ابن تسعة وتسعين

D) كان قد عاش مئة عام بالتمام والكمال

E) كان من المعمرين لو عاش سنة واحدة

C.64. "Ömrünün 100 yıl olması için bir yılı eksiktir." A'daki لتكتمل (tamamlaması için), B'deki نيف (küsur), D'deki بالتمام والكمال (tamamen), E'deki من المعمرين (uzun ömürlülerden) ve لو (şayet, olursa) ifadelerinin verilen cümlede karşılığı yoktur. C'deki كان ابن تسعة وتسعين (o 99 yaşında idi) cümlesi sorudaki cümle olan: "Onun ömrünün 100 yıl olması için bir yılı eksiktir" ifadesinin bir başka şekilde söylenişidir. Doğru cevap C'dir.

S.65. الحياة قصيرة. فلا تقصرها بالمصاعب وتمتع بالشباب والصحة والنشاط.

A) مشاكل الحياة لا تترك للمرء مجالا للاعتناء بذاته.

B) طول العمر يدل على صحة المرء وحيويته ونشاطه المتناهي.

C) لا بد من فقدان الصحة والشباب مهما طال العمر.

D) لا ينبغي أن نقضي الحياة القصيرة بالمشاغل دون الاهتمام بأنفسنا.

E) إن قصر الحياة لا يعطينا فرصة للتمتع بمحاسن الدنيا.

C.65. "Hayat kısadır. Zorluklarla onu kısaltma. Gençliğin, sağlığın ve dinçliğin tadını çıkart." A'daki لا تترك للمرء مجالا للإعتناء بذاته (hayat sorunları kişiye kendisiyle ilgilenecek bir alan bırakmıyor), B'deki طول العمر (uzun ömür), C'deki لا بد من فقدان الصحة (sağlığı kaybetmek gerekir), E'deki لا تعطينا فرصة (bize fırsat vermiyor) ifadelerinin sorudaki cümlede karşılıkları yoktur. D'deki "Kısa hayatı kendimizle ilgilenmeksizin meşguliyetlerle geçirmemiz gerekmez" cümlesi sorudaki cümleye anlamca en yakındır. Doğru cevap D'dir.

S.66. إن تحقيق الوحدة السياسية لا يكون بقرارات من الأعلى بمعزى عن الوحدة الاقتصادية.

A) التغيرات السياسية لا تتأثر بما يحدث في مجال الاقتصاد.

B) تحقيق أهداف سياسية مرتبط بإنجازات اقتصادية.

C) الاقتصاد هوالعامل الرئيسي الذي يسيطر على عجلة السياسة.

D) السياسة تتكون من عدة عناصر منها الاقتصاد.

E) الركود في الاقتصاد يتولد غالبا عن أزمات سياسية.

C.66. "İktisadi birlikten uzak olarak, tepeden alınan kararlarla siyasi birlik sağlanamaz."
A'daki التغيرات السياسية (siyasi değişiklikler), C'deki العامل الرئيسي الذي يسيطر على عجلة السياسة (siyaset dümenine kumanda eden temel etken), D'deki تتكون من عدة عناصر (birçok unsurlardan oluşur), E'deki الركود (durgunluk) ifadelerinin sorudaki cümlede karşılığı yoktur. B'deki "siyasi hedeflerin gerçekleştirilmesi, ekonomik başarılarla bağlantılıdır" cümlesi sorudaki cümleye en yakın anlamlı cümle olduğundan doğru cevap B'dir.
تحقيق أهداف سياسية (siyasi hedeflerin gerçekleşmesi) sorudaki تحقيق وحدة سياسية (siyasi birliğin gerçekleşmesi) ile, بإنجازات اقتصادية (ekonomik başarılar) ifadesi الوحدة الاقتصادية (ekonomik birlik) ile yakın anlamlıdır. Doğru cevap B'dir.

S.67. كثر اهتمام المربين والمختصين بأدب الأولاد سواء بإصدار المجلات أو بتأليف قصص للأطفال.

A) تزايدت العناية بأدب الأطفال بوسائل شتى

B) يلقى أدب الأطفال رواجا بعد صدور مجلات أسبوعية.

C) مربو الأطفال مهتمون بأدب الأطفال إضافة إلى الإشراف عليهم.

D) تطور تأليف قصص الأطفال سواء على يد المربين أو المختصين.

E) يحث المختصون مربي الأطفال على الاهتمام بأدب الأطفال سواء كان بقراءة الكتب أو مطالعة المجلات.

C.67. "Eğiticilerin ve uzmanların, gerek dergiler çıkararak gerekse çocuk hikâyeleri yazarak çocuk edebiyatına ilgisi arttı."
B'deki أسبوعية (haftalık), C'dekiالإشراف عليهم (onları yönetmek), D'deki تطور (gelişti), E'deki يحث (teşvik ediyor) ifadelerini verilen cümlede karşılayacak kelimeler yoktur. A'daki تزايدت العناية بأدب الأطفال (çocuk edebiyatına ilgi arttı) ifadesi verilen cümlede ازداد اهتمام (..) بأدب الأطفال ifadesi ile, بوسائل شتى (farklı vasıtalarla) ifadesi verilen cümledeki سواء بإصدار المجلات أو بتأليف قصص للأطفال ifadesi ile karşılanmaktadır. Doğru cevap A'dır.

S.68. مع الأسف، كان بلادنا من أقل بلاد المنطقة إسهاما في هذه الندوة.

A) كان عدد الدول المشاركة، بما فيها بلادنا، في هذه الندوة أقل من المتوقع.

B) يؤسفنا أن بعض دول المنطقة تأخرت عن المشاركة في هذه الندوة.

C) نحن آسفون بسبب عدم مشاركة بلادنا في هذه الندوة التي نوقشت فيها شؤون المنطقة.

D) يحزننا أن بلدان المنطقة اجتمعت في ندوة لم يمثل فيها بلادنا لبحث المفاوضات.

E) من المؤسف، أن بلادنا لم تحقق فعالية في هذه الندوة كما ينبغي.

C.68. "Maalesef ülkemiz bu sempozyumda bölgenin, katkısı en az olan ülkelerindendi."
A'daki من المتوقع (beklenilen) ve بما فيها بلادنا (bizim ülkemiz de dâhil), B'deki تأخرت عن المشاركة (katılmakta geciktiler), C'deki عدم مشاركة بلادنا (ülkemizin katılmaması), D'deki لم يمثل فيها بلادنا (orada ülkemiz temsil edilmedi) ifadelerinin verilen cümlede karşılıkları yoktur. E'deki من المؤسف ifadesi للأسف ile, أن بلادنا لم تحقق فعالية في هذه الندوة كما ينبغي ifadesi ise verilen cümlede كان بلادنا من أقل بلاد المنطقة إسهاما في هذه الندوة ifadesi ile karşılanmaktadır. Doğru cevap E'dir.

C.69. إن اللغة والفكر هما الصفتان اللتان بها يكون الإنسان إنساناً.

A) لا يستطيع الإنسان أن يفكر دون تعلم لغة

B) الفكر أهم عامل يجعل الإنسان صاحب كلام وبيان

C) اللغة والفكر هما العنصران اللذان يُكسبان الإنسان ما يتميز به بين الأحياء.

D) الإنسان قوي ما دام يفكر ويتكلم

E) ينفرد الإنسان، وهو حي ناطق، بالتفكر والتدبر

C.69. "Dil ve düşünce insanın kendileri sebebiyle insan olduğu iki özelliktir."
A'daki لا يستطيع الانسان أن يفكر (insan düşünemez), B'deki أهم عامل (en önemli etken), D'deki الإنسان قوي (insan güçlüdür), E'deki ينفرد الإنسان (insan tektir) ifadesinin verilen cümlede karşılığı yoktur. C'deki "Dil ve fikir insana canlılar arasında ön plana çıktığı şeyi kazandıran iki unsurdur" cümlesi verilen cümleye en yakın anlamlı olandır. Doğru cevap C'dir.

70-75. sorularda, karşılıklı diyaloğun boş bırakılan kısmını tamamlayabilecek cümleyi bulunuz.

S.70.

فاتح : - مشروعات النهضة هي ما يشغل عقل مجتمعنا.
كريم:- نعم وقد مر عصران على هذا الانشغال دون الوصول إلى نهضة.
فاتح : - ومر زمن طويل والناس ينتظرون اللحاق بالعالم المتقدم.
كريم : - ----.

A) ولم يستطع أي بلد أن يتنافس معنا
B) نعم، كما سجلنا تطورات عملاقة
C) فكان من حقنا أن نبلغ ذروة الحضارة
D) والفجوة تزداد يوماً بعد يوم
E) وهذا بفضل رواد وقادة ممتازين

C.70.

Fatih: Toplumumuzun aklını meşgul eden şey kalkınma projeleridir.
Kerim: Evet bu meşgale üzerinden herhangi bir kalkınmaya ulaşmaksızın iki asır geçti.
Fatih: İnsanlar gelişmiş dünyaya katılmayı beklerken uzun bir zaman geçti.
Kerim: ....

A) Hiçbir ülke bizimle yarışamadı.
B) Evet, dev gelişmeler kaydettiğimiz gibi.
C) Uygarlığın zirvesine ulaşmak hakkımızdı.
E) Bu, seçkin önderler ve yöneticiler sayesindedir.

Bu cümleler karşılıklı konuşmayı tamamlamaya uygun değildir.

D) Gedik günden güne artmaktadır.
Doğru cevap D'dir.

S.71.

علي : - ----.
نوري: - نعم، كان جدي شاعراً وكاتباً وأخي شاعر أيضاً.
علي: - هل لعب هذا الوسط دوراً في توجيهك نحو الكتابة الأدبية؟
نوري: - نعم لقد استفدت من تجاربهم وتأثرت بأساليبهم.

A) إنك تنتمي إلى عائلة لها عمق أدبي
B) يقال إن أباه كان يعمل في مناجم الفحم
C) متى بدأت تمارس كتابة الروايات؟
D) هل تشارك في مجالس يحضرها الأدباء؟
E) هل كان في أسرتك من هو مثقف مثل جدك؟

C.71.

Ali: ....
Nuri: Evet. Dedem şair ve yazardı, kardeşim de şairdir.
Ali: Bu ortam edebi telife yönelmende bir rol oynadı mı?
Nuri: Evet, tecrübelerinden yararlandım ve üsluplarından etkilendim.

B) Babasının kömür ocaklarında çalıştığı söyleniyor.
C) Roman yazmaya ne zaman başladın?
D) Edebiyatçıların bulundukları meclislere katılıyor musun?
E) Ailende deden gibi kültürlü olan kimse var mı?

Bu cümleler boş bırakılan kısma uygun değildir.

A) Sen edebi derinliğe sahip bir aileye mensupsun.
Doğru cevap A'dır.

S.72.

محمد: - لماذا تضرب الطفل يا رجل؟
سعيد: - ----.
محمد: - الضرب لا يزيد إلا عنادا وجماحا.
سعيد: - فماذا تنصحني إذا؟

A) لأنه كسر زجاجة سيارتي
B) قصد تأديبه
C) بل هو أسلوب متبع منذ عصور
D) لا أضرب الولد حتى يعصيني
E) هناك من يرى في ضرب الأطفال فائدة

C.72.

Muhammed: Çocuğu niye dövüyorsun be adam?
Said: ....
Muhammed: Dayak ancak inat ve dik başlılığı arttırır.
Said: Bana neyi öğütlersin öyleyse?

A) Çünkü o arabamın camını kırdı.
C) Bu, asırlardır takip edilen bir yöntemdir.
D) Bana isyan etmedikçe çocuğu dövmem.
E) Çocukları dövmede fayda görenler var.

Bu cümleler boşluğa uygun değildir.

B) Onu terbiye gayesiyle.
Doğru cevap B'dir.

S.73.

طارق: - ما هي سمات هذه السيارة؟
كريم: ....
طارق: - فماذا يفعل هذا؟
كريم: - يوقف السيارة تلقائيا قبل اصطدامها.

A) تستهلك الوقود بمقدار كبير
B) تم تصميمها على أيدي مهندسي بلادنا
C) لا فرق بينها وبين السيارات الأخرى
D) إنها مزودة بمكبح ذكي
E) لم تلق رواجا بسبب غلاء قطع الغيار

C.73.

Tarık: Bu arabanın özellikleri nelerdir?
Kerim: ....
Tarık: Bu ne yapar?
Kerim: Çarpmasından önce arabayı otomatik olarak durdurur.

A) Büyük miktarda yakıt tüketir.
B) Ülkemiz mühendisleri eli ile tasarlanmıştır.
C) Onunla başka arabalar arasında fark yoktur.
E) Yedek parçaların pahalı olması sebebi ile revaç bulmadı.

Bu cümleler boşluğa uygun değildir.

D) O akıllı frenle donatılmıştır.
Doğru cevap D'dir.

S.74.

فاطمة: - ----.
فاتح: - أعلم ذلك ولكن ليس بيدي شيء.
فاطمة: - لماذا؟
فاتح: - لأنني أحب الأكل ولست مستعداً نفسياً لخفض وزني.

A) يطرئك الناس بخفة الظل
B) أنت حتمي مع أنك غير بدين
C) التجرع حتى السمل مضر يا فاتح
D) يقولون عنك أنك نحيف الجسم
E) أنت فعلاً سمين أكثر من اللازم

C.74.

Fatıma: ....
Fatih: Onu biliyorum ama elimden bir şey gelmiyor.
Fatıma: Niçin?
Fatih: Çünkü yemeyi seviyorum ve psikolojik olarak kilo vermeye hazır değilim.

A) İnsanlar seni sempatik olmakla övüyor.

B) Şişman olmamana rağmen korunuyorsun.
C) Fatih, kabın dibinde kalanı bile yutmak zararlıdır.
D) Senin hakkında sıska diyorlar.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
E) Sen gerçekten olması gereğinden daha şişmansın.
Doğru cevap E'dir.

S.75.

المدير: - أي نوع من البرامج يجذبك العمل فيها؟
زينب: - برامج الأولاد.
المدير: - لماذا؟
زينب: - ----.

A) لأن برامج الأطفال صعب الأداء فيها
B) لأنني تلقيت تربية حضانية
C) لأن المغريات فيها ضئيلة
D) لأنني لا أرى أي مستقبل فيها
E) لأن المراهقات قريبات مني

C.75.
Müdür: Ne tür programlarda çalışmak seni cezbediyor?
Zeynep: Çocuk programları.
Müdür: Niçin?
Zeynep: ....
A) Çünkü çocuk programlarında rolü icra etmek zordur.
C) Çünkü onda ayartıcılar azdır.
D) Çünkü onda hiçbir gelecek görmüyorum.
E) Çünkü genç kızlar bana yakındır.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
B) Çünkü kreş eğitimi aldım.
Doğru cevap B'dir.

76–80. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

يُعد حصن صلاح الدين الأيوبي بالقاهرة من أفخم القلاع الحربية التي شيدت في العصور الوسطى، فموقعها إستراتيجي من الدرجة الأولى بما يوفره هذا الموقع من أهمية دفاعية لأنه يسيطر على مدينتي القاهرة والفسطاط. كما أنه يشكل حاجزا طبيعيا مرتفعا بين المدينتين وأنه، بهذا الموقع، كان يمكن توفير الاتصال بين القلعة والمدينة في حالة الحصار وأنه سوف يصبح المعقل الأخير للاعتصام بها في حالة إذا ما سقطت المدينة بيد العدو. ولقد مر بهذه القلعة الشامخة الكثير والعديد من الأحداث التاريخية حيث شهدت أسوارها أحداثا تاريخية مختلفة خلال العصور الأيوبية والمملوكية وزمن الحملة الفرنسية على مصر سنة 1798 م وحتى تولي محمد على باشا حكم مصر حيث أعاد لها ازدهارها وعظمتها. ولقد كان السلطان صلاح الدين أول من فكر ببناء القلعة على ربوة الصوة في عام 572 هـ/1176م حيث قام وزيره بهاء الدين قراقوش بهدم المساجد والقبور التي كانت موجودة على الصوة لكي يقوم ببناء القلعة عليها حيث أقام العمال بنحت الصخر وإيجاد خندق اصطناعي فصل جبل المقطم عن الصوة زيادة في مناعتها وقوتها.

Kahire'deki Selahaddin Eyyubi kalesi, orta çağda inşa edilen en muhteşem savaş kalelerinden kabul edilir. Onun konumu, sağladığı savunma önemi sebebiyle birinci dereceden stratejiktir. Çünkü orası Kahire ve Fustat şehirlerine egemendir. Ayrıca o iki şehir arasında doğal yüksek bir engel oluşturur. Bu konumu ile kuşatma anında kale ve şehir arasında iletişim sağlamak mümkün idi. Bu kale, şehrin düşman eline düşmesi halinde şehri muhafaza etmek için son sığınak olacaktır. Bu yüksek kale-

de birçok tarihi olay geçmiştir. Şöyle ki, surları Eyyubi ve Memluk çağlarında, miladi 1798 yılındaki Fransız saldırısı süresince ve M. Ali Paşa'nın Mısır yönetimini ele almasına kadar değişik tarihi olaylara tanık olmuştur. Öyle ki o, kalenin gelişmişliğini ve büyüklüğünü geri getirmiştir. Sultan Selahaddin, hicri 572/miladi 1176 yılında Suvve tepesi üzerine kale inşa etmeyi ilk düşünen idi. Onun veziri Bahaeddin Karakuş, üzerine kale inşa etmek için, Suvve üzerindeki mescit ve mezarları yıktı. Orada işçiler kayayı oydular ve dayanıklılığını ve kuvvetini artırmak için Mukattam dağı ile Suvve arasını ayıran suni bir hendek meydana getirdiler.

S.76. نفهم من النص أعلاه أن قلعة صلاح الدين ....

A) بقيت على مر العصور كما كانت في عهدها الأول.

B) حافظت على شكلها الأول رغم كثرة الاعتداءات.

C) تعرضت للعديد من الأحداث التارخية عبر العصور.

D) لا تزال تجذب السياح من مختلف أنحاء العالم.

E) قلعة مثيرة لا نظير لها في العالم

C.76. Üstteki parçadan anlıyoruz ki Selahaddin kalesi: ....

A) Çağlar boyu ilk zamanındaki gibi kaldı.

B) Saldırıların çokluğuna rağmen ilk şeklini muhafaza etmiştir.

D) Hala dünyanın değişik bölgele-rinden turistleri çekmektedir.

E) Dünyada benzeri olmayan, dikkat çeken bir kaledir.

Bu cümleler parçadan anlaşılmamaktadır.

C) Asırlar boyunca birçok tarihi olaylara maruz kalmıştır

Doğru cevap C'dir.

S.77. ..... حسب النص أعلاه أن الفسطاط

A) مدينة تفصل بين القلعة والقاهرة

B) مدينة دمرتها الحملة الفرنسية

C) مدينة بنيت في عهد صلاح الدين الأيوبي

D) كانت مدينة تطل عليها قلعة صلاح الدين

E) كانت مدينة انشئت بعد فتح المسلمين لمصر

C.77. Üstteki metne göre Fustat ....

A) Kale ve Kahire arasını ayıran bir şehirdir.

B) Fransız saldırısının yıktığı bir şehirdir.

C) Selahaddin Eyyubi zamanında inşa edilen bir şehirdir.

E) Müslümanların Mısır'ı fethinden sonra inşa edilen bir şehirdi.

Bu cümleler metne göre yanlıştır.

D) Selahaddin kalesine bakan bir şehirdi.

Doğru cevap D'dir.

S.78. .... النص أعلاه تتطرق إلى

A) بعض الأساليب التي تبناها الغزاة لمحاصرة القلعة.

B) المساجد والقبور المتكاثرة بعد بناء القلعة

C) ما تعرضت له القلعة من الأحداث في بعض العصور.

D) سقوط قلعة صلاح الدين في يد العرب

E) الطرق المختلفة التي تربط القلعة بالمدن

C.78. Üstteki metin şuna değinmektedir: ....
A) Saldırganların kaleyi kuşatmak için benimsedikleri bazı yöntemler.
B) Kalenin inşasından sonra artan mezar ve mescitler.
D) Selahaddin kalesinin Araplar elinde düşmesi.
E) Kaleyi şehirlere bağlayan muhtelif yollar.
Üstteki metinde bu cümlelere değinilmemektedir.
C) Bazı çağlarda kalenin maruz kaldığı olaylar
Doğru cevap C'dir.

S.79. .... يبدو من القطعة أعلاه
A) أن محمد على باشا هو أول حاكم ازدهرت مصر في عهده
B) أن القلعة بنيت على ربوة الصوة بعد هدم الأماكن الدينية عليها
C) أن الفرنسيين احتلوا مصر وحكموها خمسة أعوام
D) أن أسوار القلعة انهارت من جراء نحت الصخور
E) أن المماليك دافعوا عن القلعة ضد الحملة الفرنسية

C.79. Üstteki metinden öyle anlaşılıyor ki: ....
A) Döneminde Mısır'ın ilerlediği ilk yönetici M. Ali Paşa'dır.
C) Fransızlar Mısır'ı işgal etmişler ve 5 yıl oraya hükmetmişlerdir.
D) Kalenin surları kayaların yontulması sonucu çökmüştür.
E) Memlüklüler kaleyi Fransız saldırısına karşı savunmuşlardır.
Bu cümleler metinden anlaşılmamaktadır.
B) Kale, üzerindeki dini yerlerin yıkılmasından sonra Suvve tepesi üzerine inşa edilmiştir.
Doğru cevap B'dir.

S.80. .... نفهم من النص أعلاه أن
A) الموقع مهم جداً لتحديد مكان قلعة حربية
B) السلطان صلاح الدين أزال الدولة الفاطمية
C) حُكام المدن كانوا في تنافس دائم في تشييد قلاع حربية
D) الشعب قاوموا السلطان في هدم قبورهم ومساجدهم لبناء القلعة
E) السلطان صلاح الدين بنى داخل القلعة معقلا له

C.80. Üstteki parçadan anlıyoruz ki: ....
B) Sultan Selahaddin Fatımi devletini ortadan kaldırmıştır.
C) Şehirlerin yöneticileri savaş kaleleri inşa etmek için devamlı yarış halindeydiler.
D) Halk, kale inşası için mezarlarının ve camilerinin yıkılmasına karşı sultana direnmiştir.
E) Sultan Selahaddin kalenin içinde kendine bir sığınak inşa etmiştir.
Bu cümleler metinden anlaşılmaz.
A) Bir savaş kalesi yeri belirlemek için konum çok önemlidir.
Doğru cevap A'dır.

81–85. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

مَرّ العهد الذي كان فيه كُتاب فرنسا وعموم أوروبا يقدمون إلى الحاكم كما يحصل الآن في أنحاء شتى من العالم الإسلامي فحرية التعبير أصبحت مضمونة في المجتمعات التقدمية المليئة بالحريات. ولكن يكفي أن نعود في الزمن

قليلا إلى الوراء لكي نجد أن الوضع عندهم كان يشبه الوضع عندنا حاليا. فرواية فلوبير "مدام بوفاري" قدمت إلى المحاكمة ولم ينج هذا الروائي الفرنسي الكبير من العقوبة إلا بعد تدخل أخت الإمبراطور نابليون الثالث. وواجه أديب فرنسي مشهور آخر، بودلير، المحاكمة أيضا. ولكن حظ بودلير كان أقل من فلوبير لأنه لم يستطع أن يجد شخصيات كبرى تحميه. فدفع الثمن. في الواقع أن بودلير كان يعرف أنه خرج على الخط المألوف وانتهك المحرمات الاجتماعية والدينية في هذا الكتاب. والدليل في ذلك أنه تردد في نشره سنوات طويلة وبعد أن نشره عام 1857، تردد مدة في إرسال نسخة منه إلى أمه خوفا من ردود فعلها. ولكن كان يعرف أنها ستسمح عاجلا أو آجلا بظهور ديوانه. فلم يكن له مفر من استباق الأمور وإرسال نسخة لها على مضض.

Fransa ve tüm Avrupa yazarlarının şimdi İslam âleminin farklı bölgelerinde olduğu gibi mahkemelere çıkarıldıkları dönem geçmiştir. Çünkü ifade özgürlüğü, hürriyetlerle dolu olan ileri toplumlarda garanti altına alınmıştır. Ancak zamanda biraz geriye gitmemiz onlardaki durumun şu anda bizdeki duruma benzediğini görmemiz için yeterli olacaktır. Flobert'in Madam Bovari romanı mahkemeye verilmiş ve bu büyük Fransız romancı ancak imparator III. Napolyon'un kız kardeşinin müdahalesiyle cezadan kurtulmuştur. Diğer bir meşhur Fransız edebiyatçı olan Bodlier de yargılanmayla karşı karşıya kalmıştır. Ancak Bodlier'in şansı Flobert'inkinden daha azdı. Çünkü kendisini koruyacak büyük şahıslar bulamamış ve bedel ödemiştir. Gerçek şu ki Bodlier bu kitapta alışılmış çizginin dışına çıktığını, sosyal ve dini yasakları çiğnediğini biliyordu. Bunun kanıtı, uzun yıllar onu yayınlamakta tereddüt etmesidir. 1857 yılında kitabı yayınladıktan sonra bir süre tepkilerinden korkarak annesine bir nüshasını göndermekte tereddüt etmiştir. Fakat annesi er ya da geç şiir kitabının çıktığını duyacaktı. Erken davranıp ona istemeyerek bir nüsha göndermekten başka çaresi yoktu.

S.81. .... نفهم من النص أعلاه

A) أن رواية مدام بوفاري تهدف إلى انتهاك حرمات الكنيسة.

B) أن بعض ذوي النفوذ حموا الأدباء

C) أن ديوان بودلير لم ينشر إلا بعد القرن العشرين.

D) أن بودلير لقي دعما كبيرا من والدته

E) أن بودلير حوكم بتهمة اختلاس الأموال

C.81. Yukarıdaki parçadan anlıyoruz ki: ....

A) Madam Bovary romanı kilisenin kutsallarını çiğnemeyi amaçlamaktadır.

C) Bodlier'in şiir kitabı ancak 20. yüzyıldan sonra yayınlanmıştır.

D) Bodlier annesinden büyük destek görmüştür.

E) Bodlier para çalma suçlamasıyla yargılanmıştır.

Bu cümleler parçadan anlaşılmaz.

B) Bazı nüfuz sahipleri edebiyatçıları korumuşlardır.

Doğru cevap B'dir.

S.82. لقد بعث بودلير إلى والدته نسخة من ديوانه ....

A) على كره منه
B) آملا أن أمه تصبح مسرورة به
C) بعد أن قام بتنقيحه
D) 1857 فور إصداره عام
E) بعد حصوله على جائزة

C.82. Bodlier annesine şiir kitabından .... bir nüsha yollamıştır.
B) Annesinin bununla mutlu olmasını umarak
C) Kitabını gözden geçirdikten sonra
D) 1857 yılında çıkar çıkmaz.
E) Ödül elde ettikten sonra.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
A) İstemeyerek
Doğru cevap A'dır.

S.83. نفهم من النص أن العالم الإسلامي ....

A) سبق الغرب في شتى المجالات
B) يتسم بكونه مهد الحضارات
C) يمتد من أقاصي آسيا إلى سواحل المغرب
D) ما زال تنقصه حرية التعبير بعض الشيء
E) اشتهر بعلمائه الكبار

C.83. Parçadan anlıyoruz ki İslam alemi: ....
A) Çeşitli alanlarda batıyı geride bırakmıştır.
B) Medeniyetler beşiği olma sıfatını taşır.
C) Asya'nın ötelerinden Fas'ın sahillerine kadar uzanır.
E) Büyük bilginleri ile meşhur olmuştur.
Bu cümleler parçadan anlaşılmamaktadır.
D) Hala bir miktar ifade özgürlüğü eksikliği vardır.
Doğru cevap D'dir.

S.84. يُلاحظ أن المجتمع الأوروبي ....

A) ما زال مقيداً بأغلال التعصب الديني
B) لم يكن في الماضي ما هو عليه اليوم من ناحية الحريات
C) مولع بقراءة الروائع الأدبية
D) لم ينشأ فيه أدباء بارزون على مستوى العالم
E) دفع ثمن التقدم والحريات باهظاً

C.84. Öyle gözüküyor ki Avrupa toplumu: ....
A) Hala dinsel taassup zincirleri ile bağlıdır.
C) Edebi şaheserleri okumaya düşkündür.
D) Dünya seviyesinde öne çıkan edebiyatçılar onda yetişmemiştir.
E) İlerleme ve özgürlük bedelini ağır ödemiştir.
Bu cümleler sorudaki cümle ile ilgili değildir.
B) Özgürlükler açısından geçmişte bugün olduğu gibi değildi.
Doğru cevap B'dir.

S.85. نفهم من النص أن الأدباء الفرنسيين ....

A) تأثروا بآداب أخرى، منها الأدب الشرقي
B) لم يلقوا حظوة عند الملوك
C) لقد مروا بمراحل صعبة
D) حافظوا على المسايرة مع قيم المجتمع
E) كتموا آراءهم ولم يجاهروا بها

C.85. Parçadan anlıyoruz ki Fransız edebiyatçılar: ....
A) Başka edebiyatlardan etkilenmişlerdir. Bunlardan birisi Doğu Edebiyatıdır.
B) Kralların nezdinde itibar bulamamışlardır.
D) Toplumun değerlerine paralel gitmeyi korumuşlardır.
E) Görüşlerini gizlemiş, açığa vurmamışlardır.
Bu cümleler parçadan anlaşılmamaktadır.
C) Zor aşamalardan geçmişlerdir.
Doğru cevap C'dir.

86–90. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

يشكل المسلمون في إنكلترا أكثر من 5% من مجموع السكان، إذ يزيد عددهم عن مليوني نسمة. يشكل ذوو الأصول الهندية ثلثهم، ويتكلم المسلمون هناك حوالي 100 لغة ولهم جذور من 56 دولة. ويوجد فيهم حوالي 5 آلاف مسلم من الأثرياء ثراء كبيرا. ويتميز المسلمون في بريطانيا بأنهم أكثر امتلاكا للعنصر الشبابي من البريطانيين أنفسهم لارتفاع نسبة الخصوبة بين المسلمين ومعدل المواليد المرتفع نسبيا، إضافة إلى وجود سياسي في مجلس العموم واللوردات وعلى مستوى البلديات. أما فرنسا، فهي من الدول التي تضم أكبر جالية إسلامية على أراضيها، إذ يبلغ عدد المسلمين فيها حوالي ستة ملايين. وتشير الإحصاءات إلى أن 40 % من الجاليات المغربية يحصلون سنويا على الجنسية الفرنسية، في حين يفوق الذين هم دون سن الرابعة عشرة من هذه الجالية 40 %. أما في إيطاليا فقد وصل عدد المسلمين فيها إلى أكثر من مليون مسلم. يضاف إليهم 80 ألف مسلم إيطالي. ورغم ذلك، فإن الحكومة الإيطالية لا تزال لا تعترف بالإسلام كدين رسمي وأثر ذلك في حدوث ازدواجية ثقافية وصراع نفسي لدى الناشئة المسلمين.

Müslümanlar İngiltere'de nüfusun toplamının yüzde beşinden fazlasını oluşturuyor. Çünkü sayıları iki milyon kişinin üzerindedir. Hint asıllı olanlar onların üçte birini oluşturmaktadır. Orada müslümanlar yaklaşık 100 dil konuşmaktadırlar. 56 devletten kökleri vardır. Aralarında çok büyük zengin olan yaklaşık beş bin müslüman bulunmaktadır. İngiltere'de müslümanlar bizzat Britanyalılardan daha fazla genç unsura sahip olma özelliğine haizdirler. Bunun nedeni, müslümanlar arasında verimlilik oranının yüksek olması ve nispeten yüksek olan doğum ortalamasıdır. Buna belediyeler seviyesinde, avam ve lortlar kamarasında siyasi varlıkları eklenebilir. Fransa ise topraklarında en büyük müslüman gurbetçi varlığını bulundurmaktadır. Zira müslümanların orada sayısı yaklaşık 6 milyona ulaşmaktadır. İstatistikler Faslı gurbetçilerin yılda yüzde kırkının Fransız vatandaşlığı elde ettiğini göstermektedir. Öte yandan bu gurbetçilerden 14 yaşın altında olanların oranı yüzde 40'ı aşmaktadır. İtalya'da ise müslümanların sayısı bir milyondan fazlaya ulaşmıştır. Onlara 80 bin İtalyalı müslüman eklenebilir. Buna rağmen İtalya hükümeti hala İslam'ı resmi bir din olarak kabul etmemektedir. Bu, müslüman gençlerde bir çift kültürlülük ve iç çatışma meydana gelmesinde etkili olmuştur.

S.86. .... يتناول النص أعلاه

A) ازدياد عدد المسلمين بنسبة المائة بالمائة في عام واحد.

B) وجود جاليات مسلمة لا تستهان نسبتها في أوروبا.

C) تناقص عدد المسلمين تدريجيا

D) قلة نسبة مسلمي الهند في بريطانيا

E) اختيار المسلمين بريطانيا كوطن جديد

C.86. Yukarıdaki parça şunu ele almaktadır: ....

A) Bir yılda müslümanların oranının yüzde yüz artması.

C) Müslümanların sayısının peyderpey eksilmesi.

D) Britanya'da Hint müslümanların oranının azlığı.

E) Müslümanların Britanya'yı yeni bir vatan olarak seçmeleri.

Parçada bu cümleler ele alınmamaktadır.

B) Avrupa'da oranları azımsanmayacak müslüman gurbetçilerin bulunması.

Doğru cevap B'dir.

S.87. نفهم من القطعة أن المسلمين في إنكلترا ....

A) يتكلمون لغة أو لغتين

B) معظمهم من بلدان إفريقيا الشمالية

C) قدموا من دول مختلفة

D) يمثلون الزمرة المثقفة هناك

E) تكيفوا بهذا البلد تكيفا تاما

C.87. Parçadan anlıyoruz ki İngiltere'deki müslümanlar ....

A) Bir yahut iki dil konuşuyorlar.

B) Çoğu Kuzey Afrika ülkelerindendir.

D) Oradaki kültürlü zümreyi temsil etmektedirler.

E) Bu ülkeye tamamen adapte olmuşlardır.

Parçadan bu cümleler anlaşılmamaktadır.

C) Değişik devletlerden gelmişlerdir.

Doğru cevap C'dir.

S.88. .... نفهم أن المسلمين في إنكلترا

A) لا يتأخرون عن نشاطات سياسية

B) يعملون عمالا وموظفين غالبا

C) أقل خصوبة من مسلمي فرنسا

D) لم يحصلوا على الجنسية البريطانية بعد

E) يواجهون صعوبات في ممارسة الشعائر الدينية.

C.88. Anlıyoruz ki Britanya'da müslümanlar: ....

B) Genellikle işçi ve memur olarak çalışmaktadırlar.

C) Fransa müslümanlarından daha az verimlidirler.

D) Henüz İngiltere vatandaşlığı elde etmemişlerdir.

E) Dini vecibelerini uygulamada zorluklarla karşılaşmaktadırlar.

Bu cümleler parçadan anlaşılmamaktadır.

A) Siyasi aktivitelerden geri kalmamaktadırlar.

Doğru cevap A'dır.

S.89. .... ندرك أن فرنسا أيضاً

A) تضغط على المسلمين ضغوطاً شديدة

B) لها قواعد صارمة للحصول على الجنسية

C) من أكثر دول أوروبا سكاناً

D) لها علاقات وثيقة بالجزائر وتونس

E) من البلدان التي استوطنها المسلمون

C.89. Anlıyoruz ki Fransa da:..........
A) Müslümanlara şiddetli baskılar yapmaktadır.
B) Vatandaşlık elde etmek için katı kuralları vardır.
C) Avrupa devletlerinin en fazla nüfusu olanlarındandır.
D) Cezayir ve Tunus'la sağlam ilişkileri vardır.
Bu cümleler Fransa ile ilgili doğru değildir.
E) Müslümanların vatan edindiği ülkelerdendir.
Doğru cevap E'dir.

S.90. .... يظهر أن إيطاليا
A) أول دولة أوروبية استضافت المسلمين
B) تسبب بعض المشاكل لدى الجيل المسلم الجديد
C) أول بلد أوروبي ترجم علماؤها القرآن الكريم
D) تشتهر بكونها مقراً للمذهب الكاثوليكي
E) لها تاريخ عريق يمتد إلى ما قبل الميلاد بقرون

C.90. Öyle gözüküyor ki İtalya: ....
A) Müslümanları misafir eden ilk Avrupa devletidir.
C) Bilginlerinin Kur'an-ı Kerim'i tercüme ettiği ilk Avrupa ülkesidir.
D) Katolik merkezi olmasıyla meşhurdur.
E) Milattan önce yüzyıllara uzayan köklü bir tarihi vardır.
Bu cümleler İtalya ile ilgili değildir.
B) Yeni müslüman nesilde bazı problemlere sebep oluyor.
Doğru cevap B'dir.

91–95. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

بدأت موسسة الرئيس الأمريكي السابق بيل كلينتون بمبادرة عالمية لتقليل انبعاثات الغازات المسببة لما يعرف بظاهرة الاحتباس الحراري، وقد حشدت لوس أنجلوس ولندن ونيويورك وسول و18 مدينة كبرى قواها وراء المبادرة. وسوف تتمكن هذه المدن بفضل المبادرة من شراء حاجاتها من الطاقة بشكل مجمع وتخفيض سعر المنتجات التي تقتصد في استخدام الطاقة وتقديم دعم فني لمساعدتها على أن تصبح أكثر توفيرا للطاقة. ومن بين الخطوات المتوقعة لتقليل انبعاثات الغازات استخدام إشارات مرور وأنظمة إضاءة للشوارع موفرة للطاقة وأنواع من الوقود الحيوي للمواصلات داخل المدن ووضع بعض الأنظمة من أجل منع التكدس المروري. وقال كين ليفنجستون عمدة أكبر مدينة في العالم، لندن الذي دشن المبادرة مع كلينتون، وتوني بلير في لوس أنجلوس إن أكبر مدن العالم يمكن أن يلعب دورا مهما. فهي بالفعل في منتصف عملية تطوير تقنيات وأساليب جديدة توفر أملا في النجاح بعملية تقليص انبعاثات الكربون.

Eski Amerikan başkanı Bill Clinton'un kurumu, küresel ısınma diye bilinen olguya sebep olan gazların yayılmasını azaltacak uluslararası bir girişimi başlattı. Los Angeles, Londra, New York, Seul ve 18 büyük şehir, güçlerini bu girişimin arkasında topladılar. Bu şehirler, girişim sayesinde enerji ihtiyaçlarını toplu şekilde satın alma, enerji kullanımında idareli harcanan ürünlerin fiyatlarını ucuzlatma ve daha çok enerji biriktirebilmelerine yardım için teknik destek sunma imkânı bulacaktır. Gazların yayılmasını azaltmak için beklenen adımlardan bazıları şunlardır: Enerji tasarruf eden trafik işaretlerinin, sokak ışıklandırma sistemlerinin ve biyolojik yakıtın türlerinin şehirler içinde ula-

şımda kullanılması, trafik yığılmasını engellemek için bazı sistemler vaz etme. Girişimin Clinton ve Tony Blair ile birlikte Los Angeles'ta girişimi başlatan ve dünyadaki en büyük şehir olan Londra'nın belediye başkanı Ken Livingston dedi ki: "Dünyanın en büyük şehri önemli bir rol oynayabilir. Zira bu şehir, karbonun yayılmasını fiilen azaltacak operasyonda başarı ümidini sağlayacak yeni teknikler ve yöntemler geliştirme işleminin tam ortasındadır."

S.91. حسب ما جاء في النص إن أكبر مدينة في العالم هي ....

A) مدينة لندن
B) مدينة لوس أنجلوس
C) مدينة بكين
D) مدينة سول
E) مدينة نيويورك

C.91. Metinde geçtiğine göre dünyadaki en büyük şehir ....
B) Los Angeles şehridir.
C) Pekin şehridir.
D) Seul şehridir.
E) New York şehridir.
Bu seçenekler boşluğa uygun değildir.
A) Londra şehridir.
Doğru cevap A'dır.

S.92. المبادرة التي تتناولها القطعة أعلاه.......

A) سوف تجمع قوى المدن الكبرى لتوليد الكهرباء بأساليب جديدة.
B) أكثرت من دعمها للمدن التي تعيش العجز في ميزان المدفوعات بسبب حاجاتها المتزايدة إلى الطاقة.
C) تستهدف التضامن بين المدن الكبري بشأن الاقتصاد في استخدام الطاقة.
D) جاءت في وقت تعاني فيه المدن الكبرى مشاكل بيئية مثل الفيضانات.
E) تعطي اهتماما بالغا لدعم الدراسات حول توفير الطاقة.

C.92. Üstteki metnin ele aldığı girişim ....
A) Büyük şehirlerin güçlerini, yeni yöntemlerle elektrik üretmek için birleştirecektir.
B) Artan enerjiye ihtiyacı sebebiyle ödemeler dengesinde açığı olan şehirlere desteği arttırdı.
D) Büyük şehirlerin seller gibi çevre problemleri yaşadığı bir zamana rast gelmiştir.
E) Enerji arttırmaya dair çalışmaları desteklemeye büyük önem vermektedir.
Bu cümleler metne uygun değildir.
C) Büyük şehirler arasında enerji kullanımında tasarruf hususunda dayanışmayı amaçlıyor.
Doğru cevap C'dir.

S.93. تدل القطعة أعلاه على ....

A) إن عدد المدن التي تقف إلى جانب المبادرة يزداد يوما فيوما.
B) أنه لا يوجد أي فرق بين أنواع الوقود المستخدمة للمواصلات.
C) أن عمدة لندن سبق بيل كلينتون في أطلاق المبادرة العالمية.
D) أن الوقود العادي غير الحيوي يسبب ما يعرف بظاهرة الاحتباس الحراري.
E) أن المبادرة تحتاج إلى مبالغ صخمة لتحقيق المشروع.

C.93. Yukarıdaki parça şuna işaret etmektedir. ....

A) Girişime destek veren şehirlerin sayısı günbegün artmaktadır.

B) Ulaşım için kullanılan yakıtların türleri arasında hiçbir fark yoktur.

C) Londra belediye başkanı uluslar arası girişimi başlatmada Bill Clinton'u geçmiştir.

E) Girişim projenin gerçekleştirilmesi için büyük meblağlara ihtiyaç duymaktadır.

Parça bu cümlelere işaret etmez.

D) Biyolojik olmayan normal yakıt küresel ısınma diye bilinen olguya sebep olmaktadır.

Doğru cevap D'dir.

S.94. ...... المبادرة ستنفع المدن المشاركة فيها

A) في العمل على اتخاذ تدابير لازمة لمكافحة التضخم

B) في الانضمام إلى كتلة حل النزاعات في تقاسم مصادر الطاقة

C) في شراء حاجاتها من الطاقة بأسعار فادحة.

D) في إنشاء الطرق السريعة الدائرية لمنع التكدس المروري.

E) في سد متطلباتها من الطاقة بشكل أرخص

C.94. Girişim, katılımcı şehirlere .... faydalı olacaktır.

A) Enflasyonla mücadele için gerekli olan tedbirleri almaya uğraşmakta.

B) Enerji kaynaklarını paylaşma hususundaki çekişmeleri çözecek gruba katılmada.

C) İhtiyacı olan enerjiyi ağır fiyatlarla satın almada.

D) Trafik yığılmasını engellemek için çevre yolları inşa etmekte.

Bu cümleler boşluğa uygun değildir.

E) Daha ucuz bir şekilde enerji gereksinimlerini karşılamada.

Doğru cevap E'dir.

S.95. يبدو من القطعة أن عدداً من زعماء العالم البارزين ....

A) يرغبون في العودة إلى الحياة السياسية من جديد

B) لا يتوقفون عن تقديم خدمتهم في بعض المجالات

C) يلعبون بدور الوسيط بين الفئات المتصارعة

D) يخفقون في القيام بما عليهم من واجبات تجاه مجتمعاتهم

E) يجتمعون في مدينة لندن لإطلاق مبادرة

C.95. Parçadan öyle anlaşılıyor ki önde gelen dünya liderlerinden belli sayıdakiler ....

A) Yeniden siyasi hayata geri dönmek istemektedirler.

C) Kavga eden gruplar arasında aracı rolü oynuyorlar.

D) Toplumlarına karşı üzerlerine düşen görevleri yerine getirmede başarısız oluyorlar.

E) Girişimi başlatmak için Londra'da bir araya geliyorlar.

Bu cümleler boşluğa uygun değildir.

B) Bazı sahalarda hizmetlerini sunmaktan geri kalmıyorlar.

Doğru cevap B'dir.

96–100. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

اشتغل العالم في العقد الأخير من القرن العشرين بظاهرة العولمة وكانت هذه الظاهرة موضع اهتمام وقلق عِدة من الأكاديميين والسياسيين ورجال الأعمال والمثقفين وفرضت العولمة تحديات من نوع جديد على الأفراد والشعوب والحكومات يصعب مواجهتها أو التكهن بحدوثها. أحدثت عولمة التجارة المتمثلة بإزالة الحدود الجمركية والقيود الإدارية أمام حركة عوامل الإنتاج والمعلومات فوضى كبيرة في الاقتصاد العالمي، ولعبت تقنيات الاتصالات الفضائية إلى جانب الإعلام والإنترنت دورا ثوريا في تغيير وعي البشر وفكرتهم عن العالم والإحساس بالزمان والمكان، وأحدثت أيضا شعورا نفسانيا مشتركا عن وحدة ترابط العالم. إذ جعلهم يشعرون كأنهم يعيشون في قرية كونية صغيرة. لقد غدا مفهوم العولمة كلمة غير محببة للنفس في الخطاب الثقافي. وبالرغم من أن هذه الكلمة لم تدخل حيز التداول الفركي إلا في السنوات الشعر الأخيرة من القرن العشرين، إلا أنها أصبحت كلمة على كل لسان.

Dünya 20.yüzyılın son on yılında küreselleşme tezahürü ile meşgul olmuştur. Bu tezahür birçok akademisyen, siyasetçi, işadamı ve kültür adamının ilgi ve endişe odağı idi. Küreselleşme; fertler, halklar ve hükümetlere yüzleşilmesi yahut olabileceğini tahmin etmenin zor olduğu yeni türden meydan okumalar dayatmıştır. Ticaretin küreselleşmesi dünya ekonomisinde büyük bir başıboşluk meydana getirmiştir. Bu ticari küreselleşme, üretim ve bilgi etkenlerinin hareketleri önünde gümrük sınırları ve idari engellerin kaldırılması suretinde karşımıza çıkmaktadır. Uzay iletişim teknolojileri, basın ve internete ilaveten insanın şuurunun, dünya hakkındaki düşüncesinin ve zaman ile mekân hissinin değiştirilmesinde devrimsel bir rol oynamıştır. Aynı şekilde dünyadaki iletişim bağının tek olduğuna dair ortak psikolojik bir bilinç oluşturmuştur. Zira onların tek bir kozmik köyde yaşıyormuş gibi hissetmelerini sağlamıştır. Küreselleşme kavramı kültürel söylemde hoşa gitmeyen bir kelime haline gelmiştir. Bu kelime, fikri hareket sahasına ancak yirminci yüzyılın son on yılında girmiş olmasına rağmen her dilde dolaşan bir söz haline gelmiştir.

S.96. نفهم من النص ....

A) أن العولمة لم تلفت انتباه الرأي العام

B) أن رجال الأعمال أكثر من تضرروا بنتائج العولمة.

C) أن العولمة قضية عالجها كتاب القدماء

D) أن العولمة لا تشغل إلا بال الاقتصاديين

E) أن مفهوم العولمة جديد العهد بنا

C.96. Parçadan anlıyoruz ki: ....

A) Globalleşme kamuoyunun dikkatini çekmemiştir.

B) İş adamları küreselleşmenin sonuçlarından en fazla zarar görenlerdir.

C) Globalleşme eski yazarların ele aldığı bir meseledir.

D) Globalleşme sadece iktisatçıların zihninin meşgul eder.

Bu cümleler parçadan anlaşılmamaktadır.

E) Globalleşme kavramı bizim için ye-

nidir.
Doğru cevap E'dir.

S.97. .... ندرك أن العولمة

A) أدت إلى تبدل الآراء والنظرات
B) لم تغير أي شيء في العالم
C) تمخضت عن تصادم الآراء والأفكار
D) مسألة لا تعير لها البشرية اهتماما
E) ظاهرة لا تخشى الحكومات مواجهتها

C.97. Anlıyoruz ki küreselleşme: ....

B) Dünyada hiçbir şey değiştirmemiştir.
C) Fikirlerin ve düşüncelerin çarpışmasından doğmuştur.
D) İnsanlığın önem atfetmediği bir konudur.
E) Hükümetlerin karşılaşmaktan korkmadığı bir tezahürdür.

Bu cümleler küreselleşme ile ilgili doğru değildir.

A) Görüşlerin ve teorilerin değişmesine yol açmıştır.
Doğru cevap A'dır.

S.98. .... نفهم من النص أن العولمة

A) لا تمنع من إزالة الحدود الجمركية
B) ليست لها علاقة بتقنيات الاتصالات الفضائية.
C) توهم الناس كأنهم يعيشون في مكان واحد معا.
D) لفظة أحبت استخدامها البشرية
E) ظهرت بعد انتهاء عصر المعلومات

C.98. Parçadan anlıyoruz ki globalleşme: ....

A) Gümrük sınırlarının ortadan kaldırılmasını engellememektedir.
B) Uzay iletişim teknolojileri ile alakası yoktur.
D) İnsanlığın kullanmaktan hoşlandığı bir ifadedir.
E) Bilgi çağı bittikten sonra ortaya çıkmıştır.

Bu ifadeler parçadan anlaşılmamaktadır.

C) İnsanlar aynı yerde yaşıyormuş gibi zannetmişlerdir.
Doğru cevap C'dir.

S.99. .... ندرك أن العولمة

A) أزالت الاختلافات وجمعت بين الشعوب
B) كانت مصطلحاً علمياً ولّده اللغويون
C) ترسم حداً قاطعاً بين الغرب والشرق
D) صارت كلمة تتداول بين كل أفراد المجتمع
E) موضوع جديد يتناولها الأدباء

C.99. Anlıyoruz ki globalleşme: ....

A) İhtilafları ortadan kaldırmış ve halkları bir araya getirmiştir.
B) Dilcilerin ürettiği ilmi bir terimdir.
C) Batı ile doğu arasında kesin bir sınır çekmiştir.
E) Edebiyatçıların ele aldığı yeni bir konudur.

Bu cümleler globalleşme ile ilgili doğru değildir.

D) Toplumun bütün fertlerinin kullandığı bir kelime olmuştur.
Doğru cevap D'dir.

S.100. .... يظهر أن العولمة

A) تلعب دوراً أساسياً في تقارب الأديان

B) تضع أمام التجارة العالمية عقبات

C) فقدت أهميتها على مر العصور

D) تقضي على بعض الحواجز في شتى المجتمعات

E) هي السبب الأول في تباعد الأمم بعضها عن بعض

C.100. Öyle anlaşılıyor ki küreselleşme: ....

A) Dinlerin birbirine yaklaşmasında temel bir rol oynamaktadır.

B) Dünya ticaretinin önüne engeller koymaktadır.

C) Geçen çağlar boyunca önemini kaybetmiştir.

E) Toplumların birbirinden uzaklaşmasının ilk sebebidir.

Bu cümleler globalleşme ile ilgili doğru değildir.

D) Değişik toplumlardaki bazı engelleri yok etmektedir.

Doğru cevap D'dir.

Test III

1-15. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

S.1. ما زال يمارس الصيادون، مدى هذه الشواطئ، الصيد التقليدي ....

A) بأحدث التقنيات B) بفضل مهارته
C) بوسائل بدائية D) بواسطة الديناميت
E) بالمنهج المتطور

C.1. Bu soruda boşluğa gelecek ifade hemen öncesindeki الصيد التقليدي (geleneksel avlanma) sıfat terkibiyle uyumlu olmalıdır. Buna göre A şıkkındaki أحدث التقنيات (en modern teknikler), B şıkkındaki بفضل مهارته (kabiliyeti sayesinde), D şıkkındaki بواسطة الديناميت (dinamit aracılığıyla) ve E şıkkındaki بالمنهج المتطور (gelişmiş yöntemle) ifadeleri boşluğa uygun düşmemektedir. C şıkkındaki بوسائل بدائية (ilkel araçlar) ifadesi doğru manayı sağlamaktadır. Doğru cevap C'dir.

S.2. لا أهمية لهذه الثروات التي نملكها .... لا نوحد كلمتنا.

A) إذاما B) طالما C) إذ ما
D) حيثما E) بينما

C.2. Boşluğa gelmesi gereken kelime başta yer alan لا أهمية لهذه الثروات (bu zenginliklerin bir önemi yoktur) ifadesiyle sondaki لا نوحد كلمتنا (sözümüzü birleştiremiyoruz) ifadesine uymalıdır. Bu durumda A şıkkındaki إذاما (olduğu takdirde), C şıkkındaki إذما (olursa) D şıkkındaki حيثما (her nerede) ve E şıkkındaki بينما (esnasında) doğru manayı sağlamamaktadır. B şıkkındaki طالما (olduğu sürece) kelimesi "sözümüzü birleştirmediğimiz sürece" manasını verir. Doğru cevap B'dir.

S.3. من الممكن تقريب .... بين الفئتين رغم وجود خلافات كثيرة.

A) آرائه السديدة B) إذكاء الفتنة
C) إنهاء الصراع D) وجهتي النظر
E) دفع النزاع

C.3. Baştaki تقريب (yakınlaştırma) ifadesinin iki şey arasında cereyan edeceği açıktır. Boşluktan hemen sonraki بين الفئتين (iki gurup arasında) tabiri de bunu desteklemektedir. Devamında gelen رغم وجود خلافات (anlaşmazlıkların varlığına rağmen) ifadesi dikkate alınmalıdır. Buna göre A şıkkındaki آرائه السديدة (isabetli görüşleri), B şıkkındaki إذكاء الفتنة (fitneyi tutuşturma), C şıkkındaki إنهاء الصراع (mücadeleyi bitirme) ve E şıkkındaki دفع النزاع (çekişmeyi uzak tutma) ifadeleri boşluğa uygun düşmemektedir. Dikkat edilirse bu ifadelerden hiç birisi iki şey içermemektedir. D şıkkındaki وجهتي النظر (iki bakış açısı) boşluğa gelecek doğru cevaptır. Doğru cevap D'dir.

S.4. كان رجلا .... في كراساته ويومياته أضواء التاريخ. وتلألأت مصابيح .... والدقة في شهاداته.

A) اشتهر - الرشاقة B) استنار - التمويه
C) ذاعت - التعقيد D) خمدت - الرأفة
E) تألقت - الصدق

C.4. Soruda geçen يوميات (günlükler) ve أضواء التاريخ (tarihin ışıkları), تلألأت (parladı), مصابيح (lambalar) ve sondaki الدقة في شهاداته (tanıklıklarındaki titizlik) kelimelerinden hareketle boşluğa gelecek sözcükleri seçebiliriz. A şıkkındaki اشتهر (meşhur oldu) ve الرشاقة (vücut zarafeti), B şıkkındaki استنار (ışıklandı) ve التمويه (kamuflaj), C şıkkındaki ذاعت (ses / haber yayıldı) ve التعقيد (işi zorlaştırma), D şıkkındaki خمدت (söndü) ve الرأفة (merhamet) uygun manayı sağlamamaktadır. E şıkkındaki تألقت (parladı) ve الصدق (doğruluk) kelimeleri seçildiğinde bahsi geçen şahsın "günlüklerinde tarihin ışıklarının ve doğruluk lambalarının parladığı" belirtilmektedir. Doğru cevap E şıkkıdır.

S.5. توقفت الصحيفة ---- بعد أزمة مالية شديدة

A) عن الصدور B) من التحرير
C) على البحوث D) عن التأليف
E) من النشر

C.5. Sorudaki توقفت fiili عن harf-i cerri ile kullanılır ve belli bir şeyin yapılışını durdurma manasına gelir. Soruda bahsi geçen الصحيفة (gazete) nin أزمة مالية شديدة (şiddetli mali kriz) den sonra yayınının durduğunu anlamaktayız. B şıkkındaki التحرير (yazı yazma, özgürleştirme), C şıkkındaki البحوث (araştırmalar), D şıkkındaki التأليف (kitap yazmak) ve E şıkkındaki النشر (yayın yapmak) ifadeleri gerek mana gerek harf-i cer açısından uygun düşmemektedir. A şıkkındaki الصدور (yayımlama) kelimesi عن harfi ile kullanılarak doğru manayı sağlamıştır. Doğru cevap A'dır.

S.6. ندعو الأطراف إلى العمل من أجل المصالحة الوطنية وإنهاء الانقسامات .... التي تغذي العنف.

A) حزبية B) الطائفية C) الإرهابي
D) الانفصالية E) العشائري

C.6. Bu soruda الأطراف (taraflar), المصالحة الوطنية (ulusal barış) için çalışmak üzere davet edilmektedir. Yine taraflar إنهاء الانقسامات (bölünmeleri sonlandırma)ya davet edilmektedirler. Buna göre "bölünmeler" (الانقسامات) kelimesine sıfat olarak uygun gelecek ismi bulmalıyız. A şıkkındaki حزبية (partiye ait) kelimesi elif lamsız olduğundan sıfat olamaz. C şıkkındaki الارهابي (terörist) hem mana hem cinsiyet uyumu açısından uygun değildir. D şıkkındaki الانفصالية (ayrılığa ait) mana açısından uygun değildir. E şıkkındaki العشائري (aşirete ait) ise cinsiyet uyumunu sağlamamaktadır. Doğru cevap B şıkkındaki الطائفية (fırkaya, mezhebe ait) kelimesidir. Doğru cevap B'dir.

S.7. على الدولة استخدام الأموال في البنية التحتية و .... المواطن من الدخل.

A) رفع نصيب B) رفع درجات
C) سد العجز D) صرف النظر
E) تغطية حاجات

C.7. Bu soruda devletin الأموال (paralar)ı البنية التحتية (alt yapı)da kullanması gerektiği belirtilmektedir. Buna göre المواطن (vatandaş) ın الدخل (gelir) den faydalandırılması gerektiği anlaşılmaktadır. B şıkkındaki رفع درجات (derecesinin yükseltilmesi) mana açısından uygun değildir. C şıkkındaki سد العجز (güçsüzlüğünün giderilmesi) ve D şıkkındaki صرف النظر (sarf-ı nazar etmek) kelimeleri mana açısından ve -muzafın elif lamsız olması şartı hatırlandığında- gramer açısından uygun değildir. E şıkkındaki تغطية حاجات (ihtiyaçların karşılanması) ifadesinin sondaki من الدخل (gelirden) sözcüğüyle uygun düşmediği düşünülmüştür. A şıkkındaki رفع نصيب (payını yükseltme) terkibi doğru manayı sağlamaktadır. Doğru cevap A'dır.

S.8. يتميز هذا الشارع .... أحدث شوارع العاصمة و........... بعيادات أشهر الأطباء.

A) لأنه – هي أيضاً B) باشتهاره - يملأ
C) بتخطيطه - يمتد D) بكونه - يكتظ
E) بجماله - يمر

C.8. Bu soruda belli bir الشارع (cadde) nin meziyetinden bahsedilmektedir. Bu cadde احدث شوارع العاصمة (baş şehrin caddelerinin en yenisi)dir. Sonda عيادات اشهر الاطباء (en meşhur doktorların muayenehaneleri)nden bahsedilmektedir. A şıkkındaki هي أيضا (o dahi) ifadesi, B şıkkındaki يملأ (dolduruyor), C şıkkındaki يمتد (uzanıyor) ve E şıkkındaki يمر (geçiyor, uğruyor) uygun manayı sağlamamaktadır. D şıkkında ilk boşluğa بكونه (olmasıyla) kelimesi, ikinci boşluğa ب harf-i cerri ile kullanılan يكتظ (dolup taşıyor) fiili uygun düştüğünden doğru cevap D'dir.

S.9. إن السبحة قد استعملت منذ العصور القديمة و........... البلدان في صناعتها.

A) مارس B) تزاول C) تفننت
D) فازت E) تعرضت

C.9. Bu cümlede سُبحة (tespih) in منذ العصور القديمة (eski asırlardan beri) kullanıldığı belirtilmektedir. Boşluktan hemen sonra gelen البلدان (ülkeler) kelimesinin faili olacak bir fiil bulmamız istenmektedir. A şıkkındaki مارس (uyguladı) fiili cinsiyet açısından uygun değildir. B şıkkındaki تزاول (icra ediyor) ve E şıkkındaki تعرضت (maruz kaldı) fiillerinin في harf-i cerri ile burada kullanılması mümkün değildir. D şıkkındaki فازت (kazandı) fiili mana açısından uygun değildir. C şıkkındaki تفننت (ustalaştı) fiili boşluğa uygun düşmektedir. Doğru cevap C'dir.

S.10. لعلّ الكلاب أول من .... الإنسان من الحيوانات.

A) طورته B) رعاه C) نمقها
D) تتبناه E) روضه

C.10. Cümlede الكلاب (köpeklerden) bahsedilmektedir. Boşluğun hemen öncesinde من ismi mevsulune uygun sıla cümlesi bulmamız istenmektedir. A şıkkındaki طورته (onu geliştirdi) ve D şıkkındaki تتبناه (onu evlat ediniyor) fiilleri boşluktan hemen sonraki الانسان kelimesiyle cinsiyet açısından uyumsuzdur. C şıkkındaki نمقها (onu

süsledi) fiilinin sonuna bitişen zamir boşluktan hemen önceki من ismi mevsulune cinsiyet açısından uygun değildir. B şıkkındaki رعاه (kolladı, gözetti) fiili mana açısından uygun değildir. Doğru cevap E şıkkındaki روضه (evcilleştirdi) fiilidir. Doğru cevap E'dir.

S.11. نحن بحاجة إلى الاندماج في محيطنا الإقليمي .... نحتاج إلى الصراع معه.

A) أكثر مِمّا B) أكثر ما C) أشد من
D) أقل ما E) أسرع ما

C.11. Soruda geçen الاندماج (birleşme) en sonda yer alan الصراع (mücadele) kelimesiyle bir bakıma zıt anlamlıdır. Bu yüzden في محيطنا الاقليمي (bölgesel çevremizde) birleşmeye daha çok ihtiyaç duyulduğu belirtilmektedir. Buna göre B, D ve E şıklarındaki ما boşluğa getirildiğinde نحتاج (ihtiyaç duyuyoruz) fiilinin başında sıla ismi olur ancak hemen öncesindeki ismi tafdil أفعل sigasındaki isimler genellikle bir harf-i cerre ihtiyaç duyarlar. Üç şıkta da bu yoktur. C şıkkındaki من harf-i cerri de sıla ismi ما olmadığından uygun düşmemektedir. A şıkkındaki مِمّا aslında من harf-i cerrinin ما sıla ismine bitişmesiyle oluştuğundan doğru manayı vermektedir. Doğru cevap A'dır.

S.12. إن تشكيل مؤسسة بهذا الحجم الضخم من الخدمات الإنسانية والخيرية .... دعم ورعاية وفكر الرئيس.

A) يطيح به B) ينشأ منه C) يقوم عليه
D) يقف وراءه E) يدور حوله

C.12. Boşluktan hemen sonra gelen دعم (destek), رعاية (gözetim) ve فكر (düşünce) "başkan"a izafet edilmiştir. Başkanın desteğinin تاسيس مؤسسة (kurum tesis etme) işinin arkasında olduğu anlaşılmaktadır. Buna göre A şıkkındaki يطيح به (düşürüyor), B şıkkındaki ينشأ به (ondan kaynaklanıyor) C şıkkındaki يقوم عليه (ona mebnidir) ve E şıkkındaki يدور حوله (ona dairdir) ifadeleri bahsettiğimiz işin arkasında desteğin olması manasını vermemektedir. Bu sadece D şıkkındaki يقف وراءه (arkasında duruyor) sözüyle sağlanmaktadır. Doğru cevap D'dir.

S.13. مصادر البترول المحتملة لا يمكن أن تقدر .... كما تقدر مصادر الذهب.

A) بشكل جوهري B) بشكل دقيق
C) بشكل ملموس D) نهائية
E) اجباريا

C.13. Cümlede geçen مصادر البترول المحتملة (tahmin edilen petrol kaynakları)nın مصادر الذهب (altın kaynakları) ile miktarını belirleme açısından karşılaştırıldığını anlamaktayız. لا يمكن ان تقدر (tahmin edilemez) ifadesinden hemen sonra uygun gelecek bir niteleme seçmemiz istenmektedir. Buna göre A şıkkındaki بشكل جوهري (öze ait bir şekilde), C şıkkındaki بشكل ملموس (hissedilir şekilde), D şıkkında نهائية (nihai olarak) ve E şıkkındaki اجباريا (mecburen) ifadeleri doğru manayı vermemektedir. B şıkkındaki بشكل دقيق (tam titizlikle, hassas bir şekilde) doğru manayı sağlamaktadır. Doğru cevap B'dir.

S.14. كل أمم العالم وشعوبه .... بأعيادها الدينية والوطنية.

A) تبارك B) يجتاز C) تحتفل
D) افتخار E) تبارز

C.14. Şıklara baktığımızda sorudaki cümlenin fiil cümlesi olduğunu anlayabiliyoruz. Cümlenin devamında yer alan بأعيادها (bayramları ile) ifadesine uygun bir kelime seçmemiz istenmektedir. Buna göre A şıkkındaki تبارك (tebrik ediyor), B şıkkındaki يجتاز (aşıyor) ve E şıkkındaki تبارز (öne çıkma) fiilleri doğru manayı sağlamamaktadır. D şıkkındaki افتخار (övünme) kelimesi boşluğa geldiğinde bir habere ihtiyaç duyar. Cümlede haber olmadığından bu da doğru manayı vermemektedir. C şıkkındaki تحتفل (kutluyor) fiili doğru cevaptır. Doğru cevap C'dir.

S.15. شرطي محب لبلده أضرب ..... الطعام احتجاجا .... معاملة زملائه القاسية تجاه المواطنين.

A) عن - على B) على – بـ
C) نحو – لِ D) في - عن
E) من - في

C.15. Cümlede uygun harf-i cerr seçmemiz istendiğinden boşluklardan hemen önceki kelimelere dikkat etmeliyiz. Birinci boşluktan hemen önce gelen أضرب (grev yaptı) عن harf-i cerri ile kullanılır. İkinci boşluktan hemen önceki احتجاج (protesto) على harf-i cerri ile kullanılır. Bu durumda tek doğru seçenek A şıkkıdır.

16-20. sorularda, aşağıdaki parçada numaralandırılmış boşluklara uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

تاريخ المقامرة (16) ---- قدم الإنسان، فإذا كانت المدنية الحديثة قد (17) ---- من المقامرة ممارسة جماهيرية شاملة وزودتها (18) ---- التكنولوجية الحديثة، فإنها (19) ---- بشري، عريقة في القدم، فالحفريات المتوالية والآثار المتوافرة إلى الآن تدل على (20) ---- المقامرة في أعماق التاريخ.

S.16.

A) عابرة B) يبدأ C) موصول
D) غير معروفة E) قديم

C.16. Bu parçada geçen: تاريخ المقامرة (kumarın tarihi) ifadesindeki tarih kelimesi إِنَّ'nin ismidir. Müzekker olduğundan haberinin de müzekker olması gerekir. Bu sebeple A şıkkındaki عابرة(geçici) ve D şıkkındaki غير معروفة (bilinmeyen) ifadelerini eleyebiliriz. B şıkkındaki يبدأ (başlıyor) ve C şıkkındaki موصول (ulaştırılmış) kelimeleri mana açısından boşluğun sonrasında gelen قدم الانسان (insanın eskiliği) ifadesiyle uyuşmamaktadır. E şıkkındaki قديم (eski) hemen sonrasında gelen قدم kelimesiyle uyum içerisinde olduğundan doğru cevap E'dir.

S.17.

A) فضحت B) جعلت C) زاحت
D) استنكرت E) تطورت

C.17. Parçadaki المدنية الحديثة (çağdaş medeniyet)in kumarı, ممارسة جماهيرية شاملة (kapsamlı kitlesel bir uygula-

ma) haline getirdiği belirtilmektedir. Boşluğa gelecek en uygun fiili mana açısından seçmeliyiz. A şıkkındaki فضحت (rezil etti), C şıkkındaki زاحت (uzaklaştı), D şıkkındaki استنكرت (kınadı), E şıkkındaki تطورت (gelişti) hem mana bakımından hem boşluktan hemen sonra gelen من harf-i cerri ile kullanım bakımından uygun değildir. Bu iki yönden uyum gösteren tek fiil B şıkkındaki جعلت (kıldı) fiilidir. Doğru cevap B'dir.

S.18.

A) على المنتجات B) في أحدث
C) رغم التقلبات D) بالوسائل
E) من امكانيات

C.18. Parçanın devamında geçen زودتها (donattı, sağladı) fiili ب harf-i cerri ile kullanılır. Bu yüzden A şıkkındaki على المنتجات (ürünler üzerinde) B şıkkındaki في احدث (en yenisinde) C şıkkındaki رغم التقلبات (değişmelere rağmen) ve E şıkkındaki من امكانيات (imkânlardan) ifadeleri doğru manayı sağlamamaktadır. D şıkkındaki بالوسائل (araçlarla) kelimesi hem başındaki ب harf-i cerri ile hem boşluktan hemen sonra gelen التكنولوجية (teknolojik) kelimesiyle sıfat mevsuf uyumu içerisinde doğru manayı vermektedir. Doğru cevap D'dir.

S.19.

A) كسلوك B) كعادة C) مع قدوم
D) للترفيه E) مثل تصرفات

C.19. Boşluktan hemen sonra gelen بشري (insana ait) sıfatının mevsufu olacak müzekker nekre bir isim bulmamız gerektiği anlaşılmaktadır. Buna göre B şıkkındaki كعادة (âdeti, alışkanlığı gibi) ve E şıkkındaki مثل تصرفات (davranışları gibi) ifadeleri müennes olduğundan burada mevsuf olamazlar. C şıkkındaki مع قدوم (gelişi ile beraber) mana açısından, D şıkkındaki للترفيه (eğlence için) hem mana açısından hem marife olduğundan uygun değildir. A şıkkındaki كسلوك (davranış olarak) ifadesi doğru manayı vermektedir. Doğru cevap A'dır.

S.20.

A) اختفاء B) دفن C) وجود
D) حضور E) إشارة

C.20. Parçanın sonuna doğru الحفريات المتوالية (ardı ardına gelen kazılar) ve الآثار المتوافرة (var olan tarihi eserler) in belli bir şeye işaret ettiği تدل على (göstermektedir) ifadesinden anlaşılıyor. Boşluktan hemen sonra gelen kumarın أعماق التاريخ (tarihin derinliklerinde) var olduğu anlaşılmaktadır. Bu manayı A şıkkındaki اختفاء (gizlenme), B şıkkındaki دفن (gömme) D şıkkındaki حضور (hazır bulunma, gelme) ve E şıkkındaki اشارة (işaret) kelimeleri doğru manayı sağlamamaktadır. C şıkkındaki وجود (varlığı) doğru manayı vermektedir. Doğru cevap C'dir.

21-25. sorularda, aşağıdaki parçada numaralandırılmış boşluklara uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

قبل أن (21) ---- المرأة التونسية حقل لعبة كرة القدم فإن الصحافة الرياضية وبعد أن كانت سنوات طويلة (22) ---- على الرجال فإنها انفتحت هي أيضاً على العنصر النسائي، فمنذ حوالي (23) ---- أعوام دخلت مجموعة من الصحفيات والمذيعات إلى الأقسام الرياضية بالإذاعة والتلفزيون و (24) ---- بتقديم البرامج المتخصصة في الرياضة ثم، وبعد إثبات كفاءتهن، مررن إلى (25) ---- مباريات كرة القدم الرجالية على الهواء مباشرة.

S.21.

A) دخلت B) تتركز C) زحفت
D) تقتحم E) ظهور

C.21. Parçada المراة التونسية (Tunuslu kadın) nın مجال لعبة كرة القدم (futbol oyunu alanı)na girmesinden bahsedilmektedir. Buna göre B'deki تتركز (yoğunlaşıyor), C'deki زحفت (ilerledi), fiilleri uygun manayı vermemektedir. E'deki ظهور (ortaya çıkma) zaten fiil değildir. A'daki دخلت mazi geldiğinden uygun düşmemektedir. D şıkkındaki تقتحم (içine giriyor) doğru manayı sağlamaktadır. Doğru cevap D'dir.

S.22.

A) ممنوعة B) حكراً C) غير مفتوحة
D) منبسطاً E) خاصاً

C.22. Parçadaki الصحافة الرياضية (spor gazeteciliği)nin uzun süre erkeklere has bir alan olarak kaldıktan sonra kadınlara da açıldığını anlamaktayız. Buna göre boşluktan hemen sonra gelen على harf-i cerri ile bu manayı sağlayan bir kelime seçmeliyiz. A'daki ممنوعة (yasaktır), C'deki غير مفتوحة (açık değildir), D'deki منبسطا (kolay, mutlu) ve E'deki خاصا (özel) bu manayı vermemektedir. B'deki حكرا (tekel, inhisar altına almak) ifadesi doğru manayı vermektedir. Doğru cevap B'dir.

S.23.

A) خمس B) عشرين C) الخمس
D) عشرون E) عشرة

C.23. Boşluğa gelecek kelimenin hemen sonrasındaki اعوام (yıllar) kelimesi ile uyumlu olması şarttır. Buna göre A'daki خمس (beş) müenneslik müzekkerlik açısından uyumlu değildir. B'deki عشرين ve D'deki عشرون sayı ve sayılan ilişkileri açısından doğru değildir. Çünkü bu sayıların temyizi tekil ve mansub gelir. C'deki الخمس kelimesi hem cinsiyet hem muzafın elif lam almama kuralını ihlal ettiğinden olmaz. Doğru cevap E şıkkındaki عشرة kelimesidir.

S.24.

A) بدأن B) أخذت C) قامت
D) لتقوم E) لتباشر

C.24. Boşluktan hemen sonraki بتقديم البرامج (programların sunulması) ifadesinden hareketle bir fiil seçmemiz gerektiğini anlamaktayız. B'deki أخذت (yapmaya başladı) ve C'deki قامت, özne olan مجموعة من الصحفيات والمذيعات "bir grup gazeteci ve sunucu kadınlar" ile tekillik ve çoğulluk açısından uyumlu değildir. D'deki لتقوم (yerine getirmek) ve E'deki لتباشر (başlamak) fiilleri ile de durum aynıdır. Bu fiillerde fail açıkça zikredilmediği için, fiilde çoğul zamiri bulunmalıdır. Doğru cevap A'daki بدأن (başladılar) fiilidir.

S.25.
A) بث B) التعليق C) نقل
D) إذاعة E) محادثة

C.25. Boşluktan hemen sonraki مباريات (maçlar) kelimesine izafet edilecek bir isim bulmalıyız. Buna göre A'daki بث (yayın yapmak), D'deki إذاعة (radyo yayını yapmak), E'deki محادثة (diyalog) mana açısından uygun düşmemektedir. B'deki التعليم elif lamlı olduğundan muzâf olamaz. C'deki نقل (aktarma) kelimesi uygun manayı verdiğinden doğru cevap C şıkkıdır.

26-35. sorularda, verilen cümleyi uygun olarak tamamlayan ifadeyi bulunuz.

S.26. من المعلوم أن السمنة نادرة الظهور ....
A) لدى ملتهمي الغذاء ذي السعرات الحرارية العالية
B) في الشباب المكثرين في أكل الدهون والسكر
C) في الأشخاص كثيري الحركة والنشاط
D) عند من لا ينتبه إلى كمية السعرات التي يستهلكها
E) فلا داعية لتقليل الأنشطة الرياضية من أجلها

C.26. .... şişmanlığın az ortaya çıktığı bilinmektedir.
A) Yüksek kalorili gıdaları yutanlarda.
B) Yağ ve şekerleri çok yiyen gençlerde.
D) Tükettiği kalorilerin miktarına dikkat etmeyenlerde.
E) Onun için sportif etkinlikleri azaltmaya gerek yoktur.
İfadeleri uygun manayı sağlamamaktadır.
C) Çok hareketli ve aktif kişilerde
Doğru cevap C'dir.

S.27. ظلت هذه الأفكار والاقتراحات حبراً على الورق ....
A) حيث وضعت موضع التنفيذ قبل حوالي شهر
B) لأنها توحي بآمال وأمنيات لخلاص البلد
C) فعلق الجميع الأمل عليها لواقعيتها
D) دون أن تجد بصيص أمل لكي تصبح واقعاً
E) ونعتقد أنها تأتي بإنجازات جذرية

C.27. Bu görüşler ve teklifler .... kâğıt üzerinde mürekkep olarak kalmıştır.
A) Yaklaşık bir ay önce uygulamaya konmuştur.
B) Çünkü ülkenin kurtuluşu için ümitler ve arzuları ilham etmektedir.
C) Gerçekliğinden ötürü herkes ona ümit bağladı.
E) Köklü başarılar getireceğine inanıyoruz.
Cümleleri boşluğa uygun düşmemektedir.
D) Gerçek olabilmesi için bir ümit parıltısı dahi göremeden
Doğru cevap D'dir.

S.28. من أعظم مظاهر العزة والشرف في مجتمع البادية ....
A) يحبون إكرام الضيف
B) كان اقتناء الخيل
C) أنشد الشاعر شعره
D) خضوعهم لمن يحاربهم
E) حين اقتضت الحاجة إليها

C.28. Bedevi toplumunun en büyük izzet ve şeref tezahürlerinden birisi ....
A) Misafire ikram etmeyi severler.
C) Şair şiirini okudu.
D) Onlarla savaşanlara boyun eğmeleri.
E) Ona ihtiyaç olduğunda
Bu ifadeler doğru manayı vermemektedir.
B) At edinme idi.
Doğru cevap B'dir.

S.29. طرح اكتشاف كواكب سيارة خارج النظام الشمسي ....
A) احتمال وجود حياة عليها
B) على فكرة الصراع مع الحضارات الأخرى
C) من الخيال السلبي عن الفضاء الكوني
D) كي يزف البشرى إلى أهل الأرض
E) فأسر مخيلات البشر بصورة إنسانية

C.29. Güneş sisteminin dışında gezegenlerin keşfedilmesi .... ortaya attı.
B) Diğer medeniyetlerle mücadele düşüncesini
C) Kozmik uzay hakkındaki olumsuz hayalden
D) Yeryüzü halkını müjdelemek için
E) İnsani bir şekilde insanların muhayyilelerini esir etti.
Bu ifadelei boşluğa uygun değildir.
A) Üzerinde hayat olma ihtimalini.
Doğru cevap A'dır.

S.30. إنني من المدرسة القديمة التي شعارها ....
A) أكاد لا أتذكر ماذا كان
B) شعار جديد نعلنه عن قريب
C) كما أن مناهج التدريس فيها قديمة
D) وكانت أرقى مدرسة في البلد
E) من علمني حرفاً صرت له عبداً

C.30. Ben sloganı şöyle olan eski ekoldenim ....
A) Neredeyse ne olduğunu hatırlayamıyorum.
B) Yakın zamanda ilan edeceğimiz yeni bir slogan.
C) Aynı zamanda eğitim müfredatı eskimiştir.
D) Ülkedeki en üst seviyedeki okuldu.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
E) Bana bir harf öğretenin kölesi olurum.
Doğru cevap E'dir.

S.31. يهدد بإفلاس أصحاب الدواجن ....
A) استهلاك كميات كبيرة من الدواجن
B) فوائد القروض المنخفضة في هذا القطاع
C) عزوف المستهلكين عن أكل لحم الدجاج
D) الربح العالي في تربية الدواجن
E) المنافسة الشديدة بين السماكين

C.31. .... kümes hayvan sahiplerini iflasla karşı karşıya bırakıyor.
A) Büyük miktarda kümes hayvanlarının tüketilmesi
B) Bu sektördeki düşük kredi faizleri.
D) Kümes hayvanları yetiştirilmesindeki yüksek kar.
E) Balıkçılar arasındaki şiddetli rekabet.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
C) Tüketicilerin tavuk eti yemekten uzak durmaları.
Doğru seçenek C'dir.

S.32. لمنع تكرار التعثر البنكي ....

A) إذا كانت أسباب عديدة أدت إلى الانكماش الائتماني

B) لا يستبعد الخبراء أزمة مالية جديدة وحالة الركود العام

C) تلازم مع عودة الدور الائتماني للبنوك

D) فيما يتعلق بالقطاع الخاص فإن مجالات الاستثمار

E) هناك سياسات ائتمانية جديدة بدأت تتبعها البنوك

C.32. Bankacılık sektörünün sendelemesinin tekrarını engellemek için ....

A) Birçok sebep kredi daralmasına yol açmışsa.

B) Uzmanlar yeni bir ekonomik krizi ve genel durgunluk halini uzak görmüyorlar.

C) Bankaların kredi rolünün geri gelmesiyle birlikte olması

D) Özel sektörle alakalı olarak yatırım alanları

Bu cümleler boşluğa uygun değildir.

E) Bankaların takip etmeye başladığı yeni kredi politikaları vardır.

Doğru cevap E'dir.

S.33. ....قضى أكثر من سبعين منها كاتباً ومترجماً.

A) كان طه حسين بإنتاجه الأدبي الغزير

B) رحل العلامة نقولا زيادة عن تسع وتسعين سنة

C) خلفت الروائية جميلة عاشور وراءها حوالي مئة رواية

D) بناء على طلب القراء منها إمضاءها

E) اشترك في المؤتمر أكثر من مئة أديب وشاعر

C.33. .... onun yetmişinden fazlasını yazar ve mütercim olarak geçirdi.

A) Taha Hüseyin bol edebi üretimiyle .... idi.

C) Romancı Cemile Aşur geriye yaklaşık yüz roman bıraktı.

D) Okuyucuların ondan imzalama isteği üzerine.

E) Yüzden fazla edebiyatçı ve şair toplantıya katıldı.

Bu seçenekler boşluğa uygun değildir.

B) Bilgin Nikola 99 yaşında iken vefat etti.

Doğru cevap B'dir.

S.34. .... ثم بدأ يرسل الدعوة إلى الأمراء والعلماء.

A) بعد ما أجرى مفاوضات مع القياديين

B) كان أول خطوته في سبيل الاتحاد

C) شاور ، في بداية الأمر ، ذوي العلم

D) بدأ الزعيم دعوته بين قومه

E) لم يكن يعرف كيف يتعامل مع أصحاب السلطات

C.34. .... daha sonra emirlere ve âlimlere davet yollamaya başlamıştır.

A) İdarecilerle görüşmeler yaptıktan sonra.

B) Birleşme yolundaki ilk adımı idi.

C) İşin başlangıcında ilim sahipleriyle istişare etti.

E) Otorite sahiplerine nasıl davranacağını bilmiyordu.

Bu cümlelerden hiç birisi doğru manayı vermemektedir.

D) Lider çağrısına milleti arasında başlamış...

Doğru cevap D'dir.

S.35. ....ولم يعلموا للعلماء المسلمين أي إنتاج.

A) لقد أعمى التعصب بعض علماء الغرب

B) التاريخ الإسلامي يُقر ويُجل جهود المشارقة

C) هم الذين اعترفوا بماضي الإسلام المجيد

D) يتميز الباحثون المسيحيون بدراساتهم العلمية الموضوعية

E) قاموا بتحقيق أكثر من ألف مخطوطة شرقية

C.35. .... ve müslüman alimlerin hiçbir üretimini tanımamışlardır.

B) İslam tarihi doğuluların çabalarını ikrar eder ve yüceltir.

C) İslam'ın yüce geçmişini kabullenen onlardır.

D) Hristiyan araştırmacılar bilimsel, objektif çalışmaları ile temayüz etmişlerdir.

E) Binden fazla doğu yazmasını tahkik etmişlerdir.

Bu cümlelerden hiç birisi doğru manayı vermemektedir.

A) Bağnazlık bazı batı bilginlerinin gözlerini kör etmiştir.

Doğru cevap A'dır.

36-40. sorularda, verilen cümleye anlamca en yakın Türkçe cümleyi bulunuz.

S.36. لحسن حظ البشرية أن انقرضت الديناصورات قبل سنوات.

A) Dinozorların yıllar önce yok oluşu, insanlığın yararına olmuştur.

B) İnsanoğlu öylesine şanslı ki dinozorların nesli kendisinden yıllarca önce tükenmiştir.

C) İnsanoğlunun şansına, dinozorların soyu yıllar önce tükenmiştir.

D) Dinozorların yıllar önce yok oluşu, insanoğlunun şansı olarak yorumlanır.

E) İnsanoğlunun şansına, yıllar önce soyu tükenen canlılar arasında dinozorlar da vardır.

C.36. A, D ve E şıklarını انقرضت (soyu tükenmiştir) yükleminden (fiilden) hareketle eleyebiliriz. B'deki "kendisinden" kelimesinin karşılığı bulunmamaktadır. Bu yüzden doğru tercümeyi sağlamamaktadır. Doğru cevap C seçeneğidir.

S.37. ما زار نيكلسون بلداً عربياً واحداً في حياته على رغم أنه يعتبر من المستشرقين المتازين الذين أعدوا دراسات غير مسبوقة في التصوف.

A) Yaşamı boyunca tek bir Arap ülkesini ziyaret etmemiş olan Nicholson, yine de tasavvuf alanında öncü çalışmalara imza atmış seçkin bir oryantalistti.

B) Nicholson, tasavvuf alanında daha önce kimsenin yapmadığı birtakım araştırmaları gerçekleştirmiş seçkin oryantalistlerden biri sayılmasına rağmen, yaşamında bir tek Arap ülkesine gitmemiştir.

C) Tasavvuf alanında ünlenmiş bir oryantalist olsa da Nicholson'ın hayatında tek bir Arap ülkesini bile görmemiş olması, önemli araştırmalar yapmasından kaynaklanmaktadır.

D) Seçkin oryantalistlerden biri sayılan Nicholson'ın, yaşamı boyunca tek bir Arap ülkesine gitmemiş olması,

onun tasavvuf alanında çok değerli çalışmaları ortaya koymasını engellememiştir.
E) Nicholson, tasavvuf alanında daha önce kimsenin yapmadığı çalışmalara imza atmasına rağmen, hayatında hiç Arap ülkesi görmemiş ender oryantalistlerden biri olmakla ünlüdür.

C.37. ما زار (gitmemiştir) ifadesi yüklem olarak sadece B şıkkında vardır. Doğru cevap B'dir.

S.38. لقد كانت النمسا جزءاً لا يتجزأ من المانيا التي انهزمت في الحرب العالمية الثانية، بل إن زعيم تلك الدولة بالذات كان نمساوياً.
A) Avusturya, bizzat bir Avusturyalının liderliğini yaptığı Almanya'dan II. Dünya Savaşında yenik düşünce kopmuştur.
B) II. Dünya Savaşı yenilgisine kadar Avusturya, bizzat lideri bile bir Avusturyalı olan Almanya'nın ayrılmaz bir parçasıydı.
C) Almanya'nın II. Dünya Savaşından yenik çıkması, bizzat liderinin bir Avusturyalı olmasına rağmen, Avusturya'yı kaybetmesine yol açtı.
D) Lideri bir Avusturyalı olmasına rağmen Almanya, II. Dünya savaşından yenik çıkınca Avusturya'yı kaybetmiştir.
E) Avusturya, II. Dünya Savaşında yenik düşen Almanya'nın bir parçasıydı; hatta Almanya'nın bizzat lideri bir Avusturyalıydı.

C.38. A, C, D şıklarında, fiil olan كانت (idi) yoktur. B şıkkında "yenilgisine kadar" ifadesinin sorudaki cümlede karşılığı yoktur. Doğru cevap E şıkkıdır.

S.39. شركات تكنية المعلومات الهندية تفوقت على شركات العالم، إلا أن كامل القطاع يستخدم حوالي مليون شخص فقط.
A) Hint bilgi teknolojisi firmaları, tüm sektörde çalışan personel sayısının sadece bir milyon civarında olması bakımından dünya şirketlerinin gerisindedir.
B) Hint bilgi teknolojisi firmaları, istihdam ettikleri yaklaşık bir milyon personeliyle bu sektördeki tüm dünya şirketlerini geride bırakmıştır.
C) Hint bilgi teknolojisi sektöründe istihdam edilen personel sayısı sadece bir milyon kadar olmasına rağmen, bu sektördeki firmalar dünya şirketlerini geride bırakmayı başarmıştır.
D) Hint bilgi teknolojisi firmaları dünya şirketlerini geride bırakmış olsa da bütün sektörün istihdam ettiği personel sayısı sadece bir milyon dolayındadır.
E) Hint bilgi teknolojisi firmaları, dünya şirketleriyle rekabette geri kalmış olsa da tüm sektörde çalışan personel sayısı yaklaşık bir milyona ulaşmıştır.

C.39. تفوقت على (üstün gelmiştir/geride bırakmıştır)ın A ve E şıkkında yüklem olarak karşılığı yoktur. B'deki "bir milyon personel" ifadesi özne konumundadır. Metinde ise özne değildir. C'de "olmasına rağmen" şeklinde bir ifade yoktur. Doğru cevap, D'dir.

S.40. التيارات الرائجة في الأدب الأوروبي في القرون الوسطى كانت أقرب إلى روح الأدب الشرقي منها إلى الأدبين اللاتيني والإغريقي اللذين كانا بطبيعتهما أميل إلى الأرسطقراطية.

A) Ortaçağ Avrupa edebiyatındaki popüler akımlar, yapıları gereği aristokrasiye daha meyilli olan Latin ve Grek edebiyatlarından çok, doğu edebiyatının ruhuna yakındı.

B) Ortaçağ Avrupa edebiyatındaki popüler akımların Latin ve Grek edebiyatından çok doğu edebiyatının ruhuna olan yakınlığı, doğu edebiyatının aristokrasiye meyilli oluşundandır.

C) Ortaçağ Avrupa edebiyatındaki popüler akımlar, doğu edebiyatından çok, yapıları gereği aristokrat olarak nitelenebilecek Latin ve Grek edebiyatlarına yakındır.

D) Ortaçağ Avrupa edebiyatındaki popüler akımlar, yapıları bakımından aristokrasiye daha meyilli Latin ve Grek edebiyatlarına, ruhları bakımından da doğu edebiyatına yakındır.

E) Ortaçağ Avrupa edebiyatındaki popüler akımlar, yapıları gereği aristokrasiye meyilli olan Latin ve Grek edebiyatlarının yanı sıra, doğu edebiyatının ruhundan da etkilenmiştir.

C.40. B, C, D ve E seçeneklerinde cümledeki yüklemler, metinde yüklem olan كانت (idi) fiilinin, mazi olan zamanı ile uyum halinde değildir. Doğru seçenek A'dır.

41-45. sorularda, verilen Türkçe cümleye mana açısından en yakın cümleyi bulunuz.

S.41. Doktorun tespit ettiği tedavi yöntemine başka bir yol tavsiye suretiyle müdahale etmek, kimi hastaların düştüğü hatalardan biridir.

A) إذا تدخل بعض المرضى في طريقة علاجهم باقتراح طريقة أخرى ، فهذا يعتبر خطأ من الأخطاء التي يتورط فيه ا المرضى.

B) من الذنوب التي ارتكبها بعض المرضى تنبيهم طريقة يحددها الطبيب المعالج لهم دون الاقتراح بطريقة معينة أخرى.

C) إذا قاوم بعض المرضى طبيبهم باقتراح طريقة معينة في العلاج ، فهذا تدخل منهم في العلاج المناسب في عين الطبيب.

D) من الأخطاء التي وقع فيها بعض المرضى تدخلهم في طريقة العلاج التي يقررها الطبيب باقتراح طريقة أخرى.

E) التدخل في طريقة العلاج التي يحددها الطبيب باقتراح طريقة أخرى ، قد يكون خطأ فادحاً يتورط فيه المريض.

C.41. "Hatalardan biridir" (من الأخطاء) yükleminin karşılığı C ve E'de yoktur. A'da "doktor" kelimesi yoktur. B'de Türkçe cümlenin öznesi, "müdahale etmek" yoktur. Doğru cevap D'dir.

S.42. Yeni kanun, eleman sayısı yüzü aşan şirketlerin yerel çalışma konseylerinden izin almadan ihtiyaçtan fazla üretim yapmasını yasaklamaktadır.

A) القانون الجديد يمنع الشركات من توظيف أكثر من مئة موظف في حالة تصنيع ما يزيد عن الحاجة دون موافقة مجالس العمل المحلية.

B) يمنع القانون الجديد الشركات من تصنيع ما يزيد عن الحاجة إذا لم تستخدم أكثر من مئة موظف بإذن من مجالس العمل المحلية.

C) يمنع القانون الجديد أية شركة يزيد عدد موظفيها عن مئة موظف من تصنيع ما يزيد عن الحاجة دون الحصول على موافقة مجالس العمل المحلية.

D) حسب الدستور الجديد إن الشركات التي يزيد عدد موظفيها عن مئة موظف محظورة من تصنيع ما يزيد عن الحاجة رغم موافقة مجالس العمل المحلية.

E) ينص القانون الجديد على منع الشركات من استخدام أكثر من مئة موظف دون الحصول على موافقة مجالس العمل المحلية لتصنيع ما يزيد عن الحاجة.

C.42. D seçeneğindeki özne (الشركات) metindeki özneyle aynı değildir. A'daki nesne olan "توظيف" (görevlendirme) ve E'deki استخدام (kullanma) ile metnin nesnesi "üretim" farklıdır. B'de ise, "şirket"in sıfatı olan "personel sayısı yüzü aşan", bir şart cümlesi olarak aktarılmıştır. Metinde ise şart cümlesi yoktur. Doğru cevap C'dir.

S.43. Uzmanlar, daha dengeli beslenmek için fazlaca balık ve yeşillik ve daha az beyaz ekmek tüketilmesini öneriyorlar.

A) يقترح الأخصائيون أكل كمية كبيرة من الأسماك والخضار وقليلة من الخبز الأبيض للحفاظ على الصحة.

B) ينصح المتخصصون بتناول مزيد من الأسماك والخضار وكميات أقل من الخبز الأبيض للتمكن من تغذية أكثر توازناً.

C) استهلاك الأسماك والخضار بكثرة والخبز الأبيض بقلة من توصيات المتخصصين للتمكن من تناول وجبات أكثر توازناً.

D) حسب نصائح الخبراء ينبغي الإكثار من أكل الأسما ك والخضار والتقليل من الخبز الأبيض للتمكن من تناول وجبات متوازنة.

E) يوصي الأخصائيون بأكل الأسماك والخضار والامتناع عن الخبز الأبيض بقدر الإمكان لتجنب سوء التغذية.

C.43. C'de "من توصيات المتخصصين" denmiş. Metinde ise buna karşılık "öneriyorlar" denmiştir. İkisi farklıdır. D'de ise "öneriyorlar" yerine "حسب نصائح الخبراء" (uzmanların görüşlerine göre) kullanıldığından iki şık da doğru değildir. A'da "dengeli beslenme" ifadesinin karşılığı yoktur. E'deki "الامتناع عن الخبز الأبيض" (Beyaz ekmek yememek) ifadesinin metinde karşılığı yoktur. Doğru cevap B'dir.

S.44. Diğer devletlerle ilişkilerinde dengeyi koruma ve onların içişlerine karışmama, bu devletin dış politikada kökleşmiş gelenekleri arasındadır.

A) من بين التقاليد التي تأصلت في السياسة الخارجية لهذه الدولة، حفظ التوازن في علاقاتها مع الدول وعدم التدخل في الشؤون الداخلية للدول الأخرى.

B) تتصدر سياسة التوازن في العلاقات مع الدول وعدم التدخل في الشؤون الداخلية للدول الأخرى في السياسة الخارجية لهذه الدولة.

C) التقاليد التي تأصلت في السياسة الخارجية لهذه الدولة متكونة من حفظ التوازن في علاقاتها مع الدول وعدم التدخل في الشؤون الخارجية للدول الأخرى.

D) بين التقاليد التي توارثت الدولة في سياستها الخارجية يحتل مبدأ التوازن وعدم التدخل في الشؤون الخارجية للدول الأخرى، المرتبة الأولى.

E) حفظ التوازن في العلاقات مع الدول وعدم التدخل في شؤونها الداخلية، هي العناصر التي ازدانت بها السياسة الخارجية لهذه الدولة.

C.44. B, C ve E şıklarında yüklem olan "arasındadır"ı karşılayan "بين" kelimesi yoktur. Metinde özne olan "dengeyi koruma" D'de yer almamaktadır. Doğru cevap A'dır.

S.45. Avrupa Birliği devletleri, Moskova'nın enerji konusunda izlediği politikadan endişeleniyor.

A) تقلق دول الاتحاد الأوروبي من سياسة قد تتبعها موسكو في موضوع تخزين الطاقة.
B) تشعر دول الاتحاد الأوروبي بقلق من مشروع الطاقة الذي تنفذه سياسة موسكو.
C) السياسة التي سلكتها موسكو في مجال الطاقة أثارت قلق دول الاتحاد الأوروبي.
D) توتر دول الاتحاد الأوروبي ناجم عن سياسة موسكو في موضوع الطاقة.
E) دول الاتحاد الأوروبي قلقة من السياسة التي تتبعها موسكو فيما يتعلق بالطاقة.

C.45. Verilen metnin yüklemi "endişe duyuyor" D'de yoktur. C'deki "أثارت قلق" (endişe uyandırdı) ifadesi yüklemi tam karşılamamaktadır. Metinde nesnenin sıfatı olan "izlediği" A'da "قد تتبعها" (izleyebileceği), B'de "تنفذه" (onu uyguluyor) şeklinde karşılandığından bu şıklar yanlıştır. Doğru cevap E'dir.

46-51. sorularda, parçanın mana bütünlüğünü sağlamak için boş bırakılan yere gelebilecek cümleyi bulunuz.

S.46. لقد أراد الإنسان دوماً إرسال المعلومات عبر المسافات الطويلة. ولتحقيق ذلك صاحوا عبر الوديان واستعملوا إشارات الدخان .... واستعملوا الأعلام لتعطي الإشارات واستخدموا نور الشمس والمرآة في المبرقة الشمسية (الهيليوغراف). واستعملوا أيضاً أذرعهم ليعطوا السمافور وأومضوا الرسائل بواسطة مصباح مورس.

A) غير مستفيدين من أشعة الشمس
B) كما فعل الهنود الحمر
C) وابتكروا أول أبجدية يعرفها التاريخ
D) واختبأوا في الكهوف
E) ثم اخترعوا الآلة الكاتبة

C.46. Boşluktan önce insanın uzun mesafeler boyunca bilgi yollamaya çalıştığı bunun için vadilerde çığlık attığı yahut duman işareti kullandığı anlatılmaktadır. Boşluktan sonra başka haberleşme vasıtalarından bahsedilmektedir. A'da "güneş ışınını kullanmaksızın", C'deki "tarihin tanıdığı ilk alfabeyi icat ettiler", D'deki "mağaralara gizlendiler", E'deki "daktiloyu icat ettiler" ifadeleri manayı tamamlamamaktadır. Doğru cevap B'deki "Kızılderililerin yaptığı gibi" ifadesidir. Doğru cevap B'dir.

S.47. أفاد مدير المكتبة الوطنية العراقية بأن المكتبة فقدت 90 % من كتبها النادرة خلال الحرب الأخيرة. وكانت المكتبة قبل ذلك تضم نحو مليون قطعة من بينها كتب عمرها قرون ووثائق نادرة تعد جزءاً من تراث الحضارة. واتهم المدير لصوصاً محترفين ---- بأنهم وراء فقد كتب نادرة من بينها رسالة كتبها قبل ألف عام المفكر الإسلامي ابن سينا.

A) مدراء المكتبات ذوي الإلمام بنوادر الكتب
B) سلموا الأمانات إلى أهلها
C) بتهمة سرقتها آثاراً ذات قيمة
D) يعملون لحساب هواة جمع مواد تاريخية
E) وتم إطلاق سراحهم بعد استجواهم

C.47. Boşluktan önce; Irak Ulusal Kütüphanesi'nin müdürünün, nadir kitapların yüzde doksanının son savaş esnasında kaybolduğunu belirttiği, kütüphanenin daha önce bir milyon parça ihtiva ettiği, aralarında

medeniyetin kültür mirasının parçası sayılacak, ömrü asırlar olan kitaplar ve nadir vesikalar olduğunu ifade ettiği söylenmektedir. Müdür, usta hırsızları suçlamaktadır. Boşluktan sonra; nadir kitapların kaybolmasının arkasında bu hırsızların olduğu, bu nadir kitaplar arasında İslam düşünürü İbn-i Sina'nın 1000 sene önce yazdığı bir kitabın yer aldığını söylemektedir.
A) Kütüphane müdürleri nadir kitaplara ilgi duymaktadırlar.
B) Emanetleri ehline teslim edin.
C) Kıymetli eserlerin çalınması suçlamasıyla..
E) İfadeleri alındıktan sonra serbest bırakıldılar.
Bu cümlelerin hiç birisi boş bırakılan yere uygun değildir.
D) Tarihi eser koleksiyonu hobisi olanlar hesabına çalışan.
Doğru cevap D'dir.

S.48. تعكف هيئة الخبراء في وزارة الداخلية على دراسة مشروع نظام خاص بحماية النساء والأولاد من كافة أشكال العنف وأنواعه. وقال الخبراء إن النظام ستكون له صلاحيات واسعة لسن القوانين والتشريعات وصولاً إلى القضاء على العنف الممارس ضد المرأة والأطفال. ...... في تزايد عدد المعنفين من النساء والأطفال في البلد.
A) ومن المشاهد أن النساء قد حصلن على كافة حرياتهن
B) حسب إحصاءات رسمية أن أعمال العنف
C) وقد أفصح الخبراء عن أرقام مخيفة
D) وهناك مواد تحد من صلاحيات الخبراء
E) والهدف هو حماية الأطفال المشردين وإيوائهم

C.48. Uzmanlar kurulu, içişleri bakanlığında kadınlar ve çocukların şiddetin her şeklinden ve türünden korunmalarına has bir sistem projesi üzerinde çalışıyorlar. Uzmanlar kadın ve çocuklara karşı uygulanan şiddeti yok etmek için kanun koymak üzere sistemin geniş yetki alanı olacağını söylediler. Boşluktan hemen sonra; ülkede şiddete uğrayan kadın ve çocukların sayılarının artmakta olduğunu ifade ettiler.
A) Kadınların tüm özgürlüklerini elde ettiği görülmektedir.
B) Resmi istatistiklere göre şiddet olaylarının...
D) Uzmanların yetkilerini sınırlayan bir takım maddeler vardır.
E) Gaye, sokak çocuklarının korunmaları ve barındırılmalarıdır.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
C) Uzmanlar korkunç rakamlar açıkladılar.
Doğru cevap C'dir.

S.49. قالت وكالة الفضاء الهندية إن كبسولة مدارية رجعت بنجاح إلى الأرض بما يشكل خطوة رئيسية نحو تطوير برنامج لإطلاق مركبات مأهولة للفضاء. وكانت الكبسولة قد أطلقت إلى الفضاء في مطلع يناير وهبطت في مياه خليج البنغال بعد 11 يوماً. ويعتبر نجاح المهمة دافعاً معنوياً لعلماء الفضاء الهنود المشغولين بإعداد أول مركبة غير مأهولة إلى القمر .... يدفعها صاروخ مصنوع محلياً.
A) من المقرر إطلاقها في فبراير 2008
B) وكان الإطلاق الأول للكبسولة قد باء أيضاً بالفشل
C) وسبق الأمريكان الهنودَ في الرحلة إلى القمر
D) وتعتبر دولة الهند من أفقر بلدان العالم
E) وتبلغ تكلفتها ملايين دولارات

C.49. Boşluktan önce: Hindistan Uzay Kurumu, kapsülün başarı ile yeryüzüne döndüğünü ve bunun uzaya, içinde insanların yaşadığı gemileri fırlatma programını geliştirmeye yönelik bir adım olduğu belirtmiştir. Kapsül uzaya ocak ayının başında fırlatılmış, 11 gün sonra Bangladeş körfezi sularına inmiştir. Görevin başarısı aya gidecek ilk insansız gemi hazırlamakla meşgul olan Hindistanlı uzay bilimcilerine manevi bir dürtü olmuştur. Boşluktan sora: "Onu yerel olarak üretilmiş bir füze itmektedir" denilmektedir.
B) Kapsülün ilk fırlatılışının da başarısız olduğu,
C) Amerikalıların Hindistanlıları aya yolculukta geride bıraktığı,
D) Hindistan'ın dünyanın en fakir ülkelerinden sayıldığı,
E) Maliyetinin milyon dolarlara ulaştığı ifadeleri yer almaktadır.
Bu ifadeler boşluğa uygun değildir.
A) 2008 Şubat ayında fırlatılması kararlaştırılan.
(Burada geminin fırlatılacağı ve onu bir füzenin ittiği anlaşılmaktadır.)
Doğru cevap A'dır.

S.50. ثمة دول كثيرة قطعت مسافة لا بأس به في مشوار الديمقراطية والانتخابات النزيهة وصعود المعارضة للبرلمان إلا أن هذه الدول ما زالت ترى أن الديمقراطية مسموح بها بمختلف أشكالها وألوانها إلا تداول السلطة. فهو محظور من المحظورات الكبرى في تلك الدول .... هي حجر الأساس في أي ديمقراطية حقيقية وبدونها يصبح الحديث عن الديمقراطية حديثاً عبثياً لا قيمة له.

A) أما في الدول التي تأصلت فيها الديمقراطية
B) مع أن هذه القضية
C) التي تعطل البرلمان وتعلق الدستور
D) رغم ضغوط شديدة تمارسها الدول النامية
E) حيث يتمتع الشعب فيها بحرية الفكر والضمير

C.50. Genel olarak metinde demokrasiden, demokrasisi ilerlemiş ülkelerden, bu ülkelerde muhalefetin durumundan bahsediliyor. Ancak bu devletlerde yönetim değişikliğinin hala yasak olduğu, demokrasiye dâhil olmadığı ifade ediliyor. Yönetim değişikliği olmadan demokrasinin eksik olduğu ifade edilerek metin sona eriyor.
A) Kendisinde demokrasinin kökleştiği devletler ise...
C) Meclisi devre dışı bırakan ve anayasayı askıya alan
D) Gelişmekte olan ülkelerin uyguladığı şiddetli baskılara rağmen
E) Öyle ki oralarda halk fikir ve vicdan hürriyetine sahiptir.
Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.
B) Bununla beraber bu husus....
Doğru cevap B'dir.

S.51. تعد أوروبا أكثر المناطق فقراً بالنسبة للبترول والغاز. فالنرويج وبريطانيا هما الدولتان الوحيدتان اللتان لديهما ما يكفي حالياً لاكتفائهما الذاتي منذ اكتشاف النفط في بحر الشمال في القرن العشرين. وتصدر النرويج جزءاً من نفطها. غير أن مخزونها المؤكد ضئيل والاحتياطي المؤكد لبحر الشمال .... وهناك مخزونات مؤكدة من الغاز في بريطانيا والنرويج وهولندا.

A) أكثر من احتياطي بلدان الشرق الأوسط
B) بعد تطوير تقنيات جديدة للتنقيب عن النفط
C) وهذا بعد إنشاء خط أنبوب لنقل النفط
D) لا يتجاوز 50 مليار برميل
E) وهو بحر يحد بريطانيا من الشمال الغربي

C.51. Avrupa, gaz ve petrol açısından en fakir bölge kabul edilmektedir. Norveç ve Britanya 20. yüzyılda Kuzey denizinde petrolün keşfinden beri kendilerine yetecek kadar petrolü olan yegâne devletlerdir. Norveç petrolünün bir kısmını ihraç eder. Ancak kesin petrol stoku azdır. Kuzey denizindeki kesin olan yedek rezervleri .... ve Britanya, Norveç ve Hollanda'da kesin olarak bilinen gaz rezervleri vardır.
A) Ortadoğu ülkelerinin stoklarından daha çok.
B) Petrol sondajı için yeni teknikler geliştirdikten sonra.
C) Bu, petrol taşımak için boru döşedikten sonra
E) Ki o, İngiltere'nin Kuzeybatısında bir denizdir
Bu cümleler anlamca boşluğa uymamaktadır.
D) 50 milyar varili aşmaz.
Doğru cevap D'dir.

52-57. sorularda, verilen duruma uygun olan sözü bulunuz.

S.52. ذهبت إلى مكتب العقارات لتبحث عن بيت رخيص للإيجار الشقق التي عرضها عليك العقاري أعلى من مستواك المادي فتقول له:.........

A) يمكنك أن تأخذني إلى واحدة منها؟
B) كم إيجار الشقة التي أريتني إياها؟
C) جميل، أريد إيجار الشقة المكونة من غرفتين
D) ألا يوجد هناك شقة أخرى أفخم من تلك؟
E) هذه الشقق لا تتوافق وإمكانياتي المادية

C.52. "Emlakçı bürosuna kirası ucuz olan bir ev aramak için gittin. Emlakçının sana önerdiği daire senin maddi seviyenin üstünde. Ona dersin ki:" ....
A) Beni onlardan birine götürmen mümkün müdür?
B) Bana gösterdiğin dairenin kirası ne kadar?
C) Güzel, iki odadan oluşan daireyi kiralamak istiyorum.
D) Bundan daha lüks bir daire yok mu?
Bu seçenekler metnin öncesi ile tam uyum göstermemektedir.
E) Bu daire maddi imkânlarıma uygun değildir. Doğru cevap E'dir.

S.53. يشد انتباهك أن زميلا لك يوجه إحدى أذنيه تجاهك عندما يكون مستمعاً. وتتأكد من بينات أخرى أن لديه ضعف السمع فتنصحه بالذهب إلى الطبيب في أقرب وقت وقبل أن تزمن الحالة قائلاً: ....
A) في التأني في هذه المسائل سلامة وفي العجلة ندامة.
B) عليك أن تبادر إلى الطبيب قبلما يصبح العلاج مستعصياً.
C) قل للطبيب إنني أفضل إحدى أذني عن الأخرى.
D) استشارة الطبيب بعد فوات الأوان ليست خالية من النفع.
E) أتطلب الحاجة دائماً إلى رفع صوت الراديو والتلفزيون؟

C.53. Senin bir arkadaşının seni din-

lerken bir kulağını sana çevirdiği dikkatini çekti. Başka delillerden, onda duyma zayıflığı olduğuna kanaat getirdin ve ona şöyle diyerek, durum müzminleşmeden doktora gitmesini tavsiye ettin:
A) Bu konularda yavaş hareket etmede selamet vardır. Acelede ise pişmanlık vardır.
C) Doktora de ki: Ben bir kulağımı diğerine tercih ederim.
D) Vakti geçtikten sonra doktor ile istişare etmek faydasız değildir.
E) Televizyon ve radyonun sesini yükseltmeye daima ihtiyaç duyuyor musun?
Bu seçenekler metinle tam ilgili değildir.
B) Tedavi zorlaşmadan doktora başvurman gerekir
Doğru cevap B'dir.

S.54. أدركت أن ولدك يقود السيارة بسرعة مفرطة وخشيت أن يصاب بخطر ما أو يوقع أحداً في فجيعة فماذا تقول له ليكف عن ذلك؟
A) تسيطر على عجلة القيادة وأنت مسرع يا بني.
B) ليس هناك ما يوجب السرعة في الأيام الماطرة.
C) عليك ، فلذة كبدي، ألا تتجاوز الحد المسموح
D) سَارِعْ في الخيرات وسَابِقْ الناس في الأخلاق الطيبة.
E) قيادتك سيارة قديمة خطر لك وللجميع

C.54. Çocuğunun arabayı aşırı hızlı sürdüğünü fark ettin. Bir tehlikeye maruz kalmasından ya da birini bir felakete düşürmesinden korktun. Bundan vazgeçmesi için ona ne dersin?
A) Hızlı olduğun zaman direksiyona hâkim olabilirsin oğlum.
B) Yağmurlu günlerde hız yapmayı gerektirecek bir şey yok.
D) Hayırlarda yarış ve güzel ahlakta insanları geç.
E) Eski bir araba sürmen sen ve herkes için tehlikelidir.
Bu şıklar sorudaki durumla doğrudan alakalı değildir.
C) Oğlum, hız sınırını aşmamalısın.
Doğru Cevap C'dir.

S.55. عندك زميل يطيل الكلام في كل موضوع وينتهي الحوار معه إلى مناقشات شديدة ومناظرات مزعجة عادة. فماذا تقول له حتى يقتصر على إبداء رأيه فقط؟
A) اكتف ببيان فكرك ولا داعي لإطالة الكلام
B) أعجبني كلامك عندما هدمت آراءهم وفضحتهم.
C) إطالة الكلام قد يكون فيه خير ليفهمه السامعون.
D) كذلك يصارع صاحب الفكر والحجج خصمه ويهزمه.
E) إذا كان عندك رأي فلا بد أن تقنع الناس حتى يقبلوه.

C.55. Senin bir arkadaşın var her konuda sözü uzatıyor. Genellikle onunla olan konuşmaların şiddetli tartışmalar ve rahatsızlık verici münazaralarla bitiyor. Sadece görüşünü kısaca dile getirmesi için ona ne dersin?
B) Onların görüşlerini yerle bir edip, rezil ettiğinde sözlerini beğendim.
C) Sözü uzatmakta dinleyenlerin anlaması için hayır olabilir.
D) Düşünce sahibi ve delil sahibi hasmıyla bu şekilde mücadele edip onu

yener.

E) Şayet bir görüşün varsa insanlar onu kabul edinceye kadar onu ikna etmelisin.

Bu ifadeler ilgili durumda söylenmez.

A) Kendi görüşünü açıklamakla yetin, sözü uzatmaya gerek yoktur.

Doğru cevap A'dır.

S.56. ترى أن صديقك يبني حياته على كثرة الخيال والرؤى ويعيش بعيداً عما هو واقع في العالم. فتريد أن تنبهه على هذا الخطأ وتقول:.............

A) أنا أيضاً أعيش بعيداً عن شغب العالم ولغطه.

B) الحقيقة تختلف باختلاف وجهة النظر إليها.

C) الخيال يؤدي صاحبه إلى الإبداع أحياناً

D) أفق من حياة مليئة بالأحلام وأبصر ما هو كائن حولك.

E) كل ما هو واقع في العالم إنما يقوم على خيال بشري.

C.56. Arkadaşının hayatını fazla hayale ve rüyalar üzerine inşa ettiğini, dünyada gerçek olandan uzak yaşadığını görmektesin. Onu bu yanlışı hususunda uyarmak istiyorsun.

A) Ben de dünyanın kargaşasından ve gürültüsünden uzak yaşamak istiyorum.

B) Gerçek, ona olan bakış açısının değişmesi ile değişir.

C) Hayal, sahibini kimi zaman yaratıcılığa götürür.

E) Evrende gerçek olan her şey insan hayali üzerine kaimdir.

Bu cümleler bu durumda söylenmiş olamaz.

D) Rüyalarla dolu bir hayattan uyan ve etrafında olanları gör.

Doğru şık D'dir.

S.57. يفتخر رفيقك بكثرة المال الذي يقتنيه وبعلو المنصب الذي يحتله. وأنت تفاخره بكثرة الأصدقاء المخلصين والأحباء الأوفياء قائلاً:

A) علو المنصب بمن يحتله ، إذا كنت ذليلاً فما قيمته؟

B) الافتخار بمال الدنيا يقود المرء إلى التكبر والأنفة.

C) أنا أعتز بمن يلتف حولي من رفيق حميم وحبيب نزيه.

D) الصديق المخلص لا يكفي وحده ، نحتاج إلى المزيد من المال.

E) أما أنا فأعتز ببلدي الذي يتمتع بماض عريق وأناس نبلاء.

C.57. Arkadaşın, sahip olduğu mal çokluğu ve işgal ettiği yüksek mevki ile iftihar etmektedir. Sen ona karşı, samimi arkadaşlarının ve vefalı ahbaplarının çokluğuyla şöyle diyerek iftihar ediyorsun.

A) Mevki, onu işgal eden ile yüksektir. Sen zelil olursan ne değeri vardır.

B) Dünya malı ile iftihar insanı kibirlenmeye ve büyüklenmeye götürür.

D) Samimi arkadaş tek başına yeterli değildir. Daha fazla paraya ihtiyaç duyarız.

E) Bana gelince, ben köklü bir geçmişi olan ve üstün insanlara sahip ülkemle iftihar ederim.

Bu cümleler bu durumda söylenmiş olamaz.

C) Ben çevremi saran yakın dost ve nezih ahbabımla iftihar ederim.

Doğru şık C'dir.

58-63. sorularda cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın mana bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

S.58.

(I) أفاد باحثون بأن الإفراط في تناول الكحوليات يزيد في. مخاطر الإصابة بسرطان الفم والحنجرة والكبد والقولون والثدي. (II) والتدخين سبب رئيسي لأمراض القلب والقولون والرئة (III) ربما تكون له أيضاً صلة بسرطان البنكريس والرئة (IV) وقال الدكتور علي مراد من مركز الأبحاث للسرطان (V) إن هناك تهويناً لدور الكحوليات كسبب للسرطان في العالم

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.58.

I- Araştırmacılar alkol almada aşırıya kaçmanın ağız, gırtlak, karaciğer, kalın bağırsak ve meme kanserine yakalanma tehlikesini arttırdığını söylediler.

II– Sigara, kalp, karın bağırsak ve akciğer hastalıklarının ana sebebidir.

III- Pankreas ve ciğer kanseri ile de alakası olabilir.

IV- Kanser araştırmaları merkezinden Doktor Ali Murat dedi ki:

V- Dünyada kanser sebebi olarak alkolün rolü hafife alınmaktadır.

Burada bütünlüğü bozan sigaradan bahseden II. cümledir.

Doğru cevap B'dir.

S.59.

(I) يستعمل مصطلح "بيو" لجميع المنتوجات التي تخلو مراحل زراعتها من استعمال الإضافات الكيميائية أو المواد الحافظة. (II) بمعنى آخر الاعتماد على ما هو طبيعي مئة بالمئة فقط (III) ويرى خبراء التغذية أن هذه الإضافات تترك آثاراً سلبية في صحة الإنسان. (IV) يجب إنتاج الفواكه والخضار وفقاً للقوانين والمعايير السائدة (V) أما استعمال النكهات والألوان الصناعية فيؤدي إلى عدم تمكن المرء من التمتع بالمذاق الطبيعي لتلك المنتوجات.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.59.

I- "Bio" terimi ekim merhalelerinde kimyasal yahut koruyucu ilavelerin kullanılmadığı bütün ürünler için kullanılmaktadır.

II- Diğer bir manada, sadece yüzde yüz doğal olanı esas almadır.

III- Gıda uzmanları bu ilavelerin insan sağlığında olumsuz izler bıraktığı görüşündedir.

IV- Meyve ve sebzelerin kanunlara ve yaygın ölçülere göre üretilmesi gerekir.

V- Aromaların ve yapay renklerin kullanılması kişinin o ürünlerin doğal tadını alamamasına sebep olmaktadır.

Anlam bütünlüğünü bozan IV cümledir. Doğru cevap D'dir.

S.60.

(I) ما زال العالم يواجه وباءً فشى في شتى بقاع العالم. (II) السلالة الفيروسية إتش 5 أن 1 تتسبب بصورة كبيرة في الإصابة بمرض إنفلونزا الطيور (III) وقد عاودت هذه السلالة الفيروسية الظهورَ مرة أخرى في قارة آسيا عام 2003. (IV) وانتشرت بصورة واسعة إلى أكثر من 50 دولة (V) وقضت على حياة 157 شخصاً على الأقل. من بين 261 حالة إصابة بشرية معروفة.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.60.

I- Dünya hala farklı bölgelerinde yayılmış olan bir salgın hastalıkla karşı

karşıyadır.
II- 5HN1 virüs ailesi büyük derecede kuş gribine tutulmaya sebep olmaktadır.
III- Bu virüs ailesi Asya'da 2003 yılında tekrar ortaya çıktı.
IV- 50'den fazla devlette geniş bir şekilde yayıldı.
V- Bilinen 261 insan vakasından, en az 157 kişinin ölümüne yol açtı.
Burada bütünlüğü bozan I. cümledir.
Çünkü birinci cümlede genel bir salgın hastalıktan, geri kalan cümlelerde ise belli bir virüs ailesinden bahsetmektedir.
Doğru cevap A'dır.

S.61.

(I) تمكنت لجنة عربية–إيطالية من تحقيق اكتشافات أثرية وفيرة نادرة في موقع تل قطنة. (II) ومن أبرزها مجموعة فريدة من الأواني الذهبية والآلات العاجية وأخرى مصنوعة من أحجار كريمة. (III) تمثل الفنون المتطورة التي كانت سائدة في المنطقة في منتصف القرن الثاني قبل الميلاد (IV) وتم نقلها إلى متحف حمص الوطني لعرضها في معرض خاص (V) شارك في عملية الحفريات عشرات الخبراء والمتطوعين.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.61.

I- Bir Arap-İtalyan heyeti Telkatna bölgesinde nadir tarihi keşifler gerçekleştirmeyi başardı.
II- Bunların en barizi bir grup eşsiz altın kap, fildişi ve değerli taşlardan yapılmış aletlerdir.
III- Bölgede milattan önce 2. yüzyılın yarısında egemen olan gelişmiş sanatları temsil etmektedir.
IV- Humus ulusal müzesine özel bir vitrinde gösterilmek üzere nakledilmiştir.
V-Kazı işlerine onlarca uzman ve gönüllü katıldı.
Bütünlüğü bozan V. cümledir.
Çünkü ilk dört cümlede hiç kazıdan bahsedilmemektedir.
Doğru cevap E'dir.

S.62.

(I) تفي الألعاب الشعبية بدورٍ هامٍّ في تشكيل نفسية الأطفال (II) كما تساعد على انتشار العادات والتقاليد التي تميزالمجتمعات (III) ويوجد آلاف أطفال محرومين من ساحاتِ اللعبِ والرياضة (IV) وتتطلب هذه الألعاب قدراً كبيراً من النشاط الجسدي، فهي تعمل على زيادة القدرة الجسمانية لدى الأطفال (V) وشحذ أذهانهم وتطوير خبراتهم ومهارتهم الجماعية.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.62.

I- Halk oyunları çocuğun psikolojisinin oluşmasında önemli rol oynamaktadır.
II- Toplumu farklı kılan adet ve geleneklerin yayılmasına yardımcı olmaktadır.
III- Oyun ve spor alanlarından mahrum binlerce çocuk vardır.
IV- Bu oyunlar büyük miktarda bedensel aktivite gerektirmektedir. Bunlar çocuğun bedensel gücünün artmasını sağlamaktadır.
V- Zihinlerin bilenmesini, tecrübelerinin ve grup kabiliyetlerinin gelişmesini sağlamaktadır.
Bütünlüğü bozan III. cümledir.
Doğru cevap C'dir.

S.63.

(I) يُنسب الإمام النووي إلى نوى، قرية من قرى حوران في الشام (II) وجاءه يوماً رجل يسأله عما يتعلق بالأمور الدينية (III) وهو عالم ناصح مخلص في مناصحته، وشجاع لا يخشى في الحق لومة لائم (IV) ولم يكن له أي غرض خاص أو مصلحة شخصية وكان يملك زمام البيان والحجة (V) وكان يلجأ إليه الناس في الملمات والخطوب ويستفتونه.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.63.

I- İmam Nevevi Suriye'de Havran'ın köylerinden bir köy olan Neva'ya nispet edilir.

II-Bir adam bir gün ona gelip dinle alakalı şeyleri sormuştur.

III. O, nasihatinde samimi, hak hususunda kınayanın kınamasından korkmayan bir bilgindir.

IV- Hiçbir özel maksadı yahut kişisel menfaati yoktu. Fesahat ve delil öne sürme konusunda çok kuvvetli idi.

V- İnsanlar felaketlerde ve belalarda ona başvurur ve ondan fetva isterlerdi.

Bütünlüğü bozan cümle II. cümledir.
Doğru cevap B'dir.

64-69. sorularda, verilen cümleye anlamca en yakın olan ifadeyi bulunuz.

S.64. مثل هذه الخطوة، لا تنال تأييد كل الدول الأعضاء في الاتحاد.

A) من الضروري دعم هذه القضية الوطنية

B) من المحتمل ألا تتردد الدول الأعضاء في التعاون مع مؤيدي هذه الخطوة.

C) تعتبر هذه الخطوة الأولَ من نوعها في سبيل توحيد الصفوف.

D) نستبعد أن تساند الأطراف المعنية مثل هذه المبادرة.

E) لا يمكن الاعتراض على هذا المشروع الذي فاق نظائره.

C.64. Böyle bir adım birlikteki tüm üye devletlerin teyidini elde edemez. A'daki من الضروري (zaruridir) ve القضية الوطنية (vatan meselesi), B'deki من المحتمل (muhtemeldir) ile التعاون (yardımlaşma), C'deki توحيد الصفوف (safların birleştirilmesi) ifadelerinin verilen cümlede bir karşılığı yoktur. E'deki لا يمكن الاعتراض (itiraz mümkün değildir) ve المشروع (proje) kelimelerinin verilen cümlede karşılığı yoktur. D'deki نستبعد أن تساند الأطراف المعنية (ilgili tarafların destek vermesini uzak görüyoruz) ifadesi ile verilen cümledeki لا تحظى بتأييد كل الدول الأعضاء (üye devletlerin tümünün desteğini elde etmez) ifadeleri birbirine yakın anlamlıdır. هذه المبادرة (bu girişim) ifadesi ile هذه الخطوة (bu adım) ifadesi de birbirine yakın mana taşıdığından doğru cevap D'dir.

S.65. لا داعي للشك في تسارع التغيرات المناخية الناجمة عن النشاط البشري.

A) لا ريب أن الإنجازات البشرية تغير الطقس بصورة سريعة.

B) التغيرات المهمة في المناخ قد تؤثر على تصرفات الإنسان.

C) ما زلنا نشك في العلاقة بين طبائع البشر والمناخ.

D) ما زالت تأثيرات النشاطات البشرية على التغيرات المناخية غامضة.

E) السرعة في النشاط البشري تؤدي إلى اختلال التوازن المناخي.

C.65. İnsan faaliyetlerinden kaynaklanan iklimsel değişikliklerin ivme kazandığında şüpheye gerek yoktur. B'deki التغيرات المهمة (önemli değişiklikler) ile تصرفات الإنسان (insan davranışlarının), C'deki مازلنا نشك (hala şüphe etmekteyiz), D'deki غامضة (kapalıdır) ve E'deki اختلال التوازن المناخي (iklimsel dengenin bozulması) ifadelerinin verilen cümlede karşılığı yoktur. A'daki لا ريب (şüphe yoktur) sözcüğünü verilen cümlede لا داعي للشك (şüpheye mahal yoktur), الإنجازات البشرية (insani başarılar) ifadesini verilen cümlede النشاط البشري (insani faaliyet) ifadesi karşılamaktadır. تُغيّر الطقس (hava durumunu değiştirmesi) ifadesi التغيرات المناخية (iklimsel değişiklikler) ile karşılanmaktadır. بصورة سريعة (hızlı bir şekilde) ifadesi de في تسارع (ivme içinde) ifadesi ile yakın mana taşımaktadır. Doğru cevap A'dır.

S.66. يُمكن أن نصف هذا الكتاب بأنه جولة أفق موسوعية حول العالم.

A) قيمة هذا الكتاب هي سرده للمعلومات بشكل موجز.

B) هذا الكتاب يمكن اعتباره دائرة معارف لاحتوائه على معلومات متوفرة.

C) يتسم هذا الكتاب بكونه كتاباً مختصراً يحوي معلومات نادرة.

D) يعطي هذا الكتاب، رغم صغر حجمه معلومات مهمة حول العالم.

E) الموسوعة هي مجموعة كتب تزود الإنسان بمعلومات كثيرة.

C.66. Bu kitabı dünya çevresinde ansiklopedik bir ufuk turu olarak niteleyebiliriz.

A'daki قيمة هذا الكتاب (bu kitabın değeri), C'deki مختصرا (özet olarak), D'deki صغر حجمه (hacminin küçüklüğü), E'deki كتب تزود الإنسان بمعلومات (insana bilgi sağlayan kitaplar) ifadelerinin verilen metinde karşılıkları yoktur. B'deki يمكن اعتباره (kabul edilebilir) verilen metinde من الممكن أن نصف (niteleyebiliriz) ile دائرة معارف (ansiklopedi) ifadesi موسوعية (ansiklopedik) kelimesi ile معلومات متوفرة (çok bilgi) جولة أفق حول العالم (dünya çevresinde ufuk turu) ifadesi ile yakın mana taşıdığından doğru cevap B'dir.

S.67. بالرغم من اعتصامه بأصوله القومية وتقاليده العريقة ، فإنه في الوقت نفسه يرفض التزمت والانغلاق الفكري.

A) لا يتنازل عن آرائه القديمة لأنه نشأ نشأة محافظة أصيلة.

B) على الإنسان أن يجمع بين أصالة النسب والحضارة.

C) مواقفه العصرية لا تمنعه من الابتعاد عن تقاليده القومية.

D) يرفض الأفكار القديمة الجافة لأنه تربى في وسط حديث.

E) هو منفتح على مستجدات العصر مع ما يملكه من قيم ثقافية.

C.67. Irksal kökenine ve köklü geleneklerine tutunmasına rağmen aynı zamanda bağnazlığı ve fikri kapalılığı reddediyor.

A'daki لا يتنازل (taviz vermiyor), B'deki على الإنسان (insan için gereklidir), C'deki مواقفه العصرية (çağdaş tutumları), D'deki يرفض الأفكار القديمة (eski fikirleri reddediyor) ifadelerinin verilen metinde karşılığı yoktur. E'deki

هو منفتح على مستجدات العصر (çağın yeniliklerine açıktır) ifadesi verilen cümledeki يرفض التزمت والإنغلاق الفكري (bağnazlığı ve fikri kapalılığı reddeder) ifadesi ile, مع ما يملكه من قيم ثقافية (sahip olduğu kültürel değerlerle birlikte) ifadesi verilen cümledeki رغم تمسكه بأصوله القومية وتقاليده العريقة ifadesi ile yakın anlamlıdır. Doğru cevap E'dir.

S.68. الوقت كالمال، يجب الاقتصاد والتدبير في كل منهما

A) من عرف قيمة الوقت حصل على مال أكثر فأكثر.

B) الاقتصاد في صرف الأموال يوفر لنا أوقاتاً

C) الإنسان المتحضر هو الذي يدري قيمة الوقت ولا يهدره.

D) ينبغي ألا نتصرف في إنفاق المال وقضاء الوقت كيفما اتفق.

E) إنما الغنى أن يكون لديك وقت كثير

C.68. Zaman para gibidir. Her ikisinde de iktisatlı olmak ve idare gerekir. A'daki من عرف قيمة الوقت (kim vaktin değerini bilirse), B'deki يوفر لنا أوقاتا (bize vakitler sağlar), C' الإنسان المتحضر (medeni insan), E'deki الغنى (zengin) ifadelerinin karşılığı verilen metinde yoktur. D'deki ينبغي ألا نتصرف في انفاق المال وقضاء الوقت كيفما اتفق (para harcamada ve zaman geçirmede rastgele davranmamalıyız) ifadesi verilen cümlenin manasına en yakın olandır. Doğru cevap D'dir.

S.69. ينبغي تبديل الوقود البترولي أو الفحمي بطاقات أنظف.

A) حقاً أن الوقود البترولي يلوث البيئة

B) يجب تغيير أنواع الوقود بسبب غلائها

C) ينبغي أن تحتل طاقات أقل تلوثاً للبيئة محل البترول والفحم.

D) لا فرق بين منتجات البترول والفحم من ناحية الضرر.

E) من اللازم إيجاد أنواع بديلة من الوقود

C.69. "Petrol yahut kömür yakıtını daha temiz enerjilerle değiştirmek gerekir."
A'daki يلوث البيئة (çevreyi kirletiyor), B'deki بسبب غلائها (pahalılığı sebebi ile), D'deki لا فرق (fark yoktur) ifadelerinin verilen cümlede karşılığı yoktur. E'de petrol, kömür ve enerjinin temizliğinden bahsedilmemektedir. C'deki ينبغي (gerekir) cümledeki ينبغي ile ان تحتل محل (yer işgal etmesi) cümledeki تبديل ile طاقات أقل تلوثا للبيئة (çevreyi daha az kirleten enerjiler) ifadesi cümledeki طاقات أنظف ifadesi ile karşılanmıştır. Doğru cevap C'dir.

70-75. sorularda, karşılıklı diyalogun boş bırakılan kısmını tamamlayabilecek cümleyi bulunuz.

S.70.

عائشة: - ثمة مساحة بين حدود السياسة وحدود الفنان.

زينب: - ماذا تريدين أن تقولي؟

عائشة: - -----.

زينب: - وأما السياسي؟

A) ما يراه الفنان يصل في العادة إلى المستحيل

B) سأحاول أن أجلي الزيف عن جميع أفكاري

C) اجتمع الفنانون في نادي الكتاب يوم أمس

D) ما يراه السياسي لا يتجاوز الممكن

E) لا يرغب الناس عادة في أن يكون أولادهم فنانين

C.70.
Aişe: -Siyasetin sınırları ile sanatçının sınırları arasında mesafe vardır.
Zeynep: -Ne demek istiyorsun?
Aişe: ....
Zeynep: -Ya siyasinin?
B) Bütün düşüncelerimden sahteliği sileceğim.
C) Sanatçılar dün kitap kulübünde toplandılar.
D) Siyasetçinin gördüğü mümkün olanı aşamaz.
E) İnsanlar genellikle çocuklarının sanatçı olmasını arzulamazlar
Bu ifadeler boşluğa uygun düşmemektedir.
A) Sanatçının gördüğü genellikle imkânsıza ulaşmaktadır
Doğru cevap A'dır.

S.71.
علي: - الناس يعاتبونني ويرمونني بالطيش.
ماهر: - ----.
علي: - إنني لا أشك أنهم على الصواب في لومهم.
ماهر: - إذن، عليك الاهتمام بالسلوك والتصرفات.
A) لولم تكن منافسة بينهم فما أبديت هذا التفوق
B) في الحقيقة هم على حق في توجيه اتهامات نحوي
C) لا يهم ما يقوله الناس عنك. المهم هو رأيك أنت فيك
D) ليس عندي من شك أنك سوف تتباهى باللباس
E) آن الأوان أخيراً كي أطرد كل الشرور من نفسي

C.71.
Ali: - İnsanlar beni kınıyorlar ve düşüncesizlikle beni itham ediyorlar.
Mahir: - ....
Ali: - Kınamalarında haklı olduklarında şüphem yok.
Mahir: - Öyleyse tavır ve davranışlarınla ilgilenmelisin.
A) Aralarında çekişme olmasaydı bu üstünlüğü gösteremezdin.
B) Gerçekten onlar bana suçlama yöneltmekte haklıdırlar.
D) Elbise ile iftihar edeceğinde şüphem yoktur.
E) Kendimden tüm kötülükleri kovmamın zamanı en sonunda gelmiştir.
Bu ifadeler boşluğa uygun düşmemektedir.
C) İnsanların senin hakkında ne dediği önemli değildir. Önemli olan senin kendi hakkındaki görüşündür
Doğru cevap C'dir.

S.72.
فاتح: - سلامتك، جرح خفيف.
حسن: - الله يسلمك.
فاتح: - كيف جرت الحادثة؟
حسن: - ----.
A) كانت المحطة مفتوحة للجميع
B) لم تطعني الفرامل واصطدمت
C) لأن المحرك كان يعمل بالبنزين
D) أطفأت النار ولم أترك الحنفية مفتوحة
E) أخذت أربعة جرحى إلى المستشفى

C.72.
Fatih: - Geçmiş olsun, basit bir yara.
Hasan: - Sağ ol.
Fatih: -Kaza nasıl meydana geldi?
Hasan: - ....
A) İstasyon herkese açıktı.

C) Çünkü motor benzinle çalışıyordu.
D) Ateşi söndürdüm ve musluğu açık bırakmadım.
E) Dört yaralıyı hastaneye götürdüm
Bu seçenekler boşluğa uygun değildir.
B) Frenlere hâkim olamadım ve çarptım.
Doğru cevap B'dir.

S.73.

طارق: - كيف تتوقع مستقبل الكتاب؟
كريم: - ماذا تعني بهذا السؤال؟
طارق: - -----.
كريم: - أخاف أننا نفقد ما تعودنا عليه.

A) ألا تتابع الأحداث الأخيرة؟
B) أعني أي نوع من الكتب تعجبك مطالعته؟
C) هل يكون ورقياً أم إلكترونياً؟
D) أعني بهذا السؤال ما هو رأيك؟
E) ما هي أسباب تناقص مبيعات الكتب؟

C.73.

Tarık: - Kitabın geleceğini nasıl görüyorsun?
Kerim: -Bu soru ile ne demek istiyorsun?
Tarık: - ....
Kerim: -Alıştığımızı kaybetmemizden korkuyorum.
A) Son olayları takip etmiyor musun?
B) Hangi tür kitapları mütalaa etmekten hoşlanırsın demek istiyorum?
D) Bu soru ile "görüşün nedir" demek istiyorum.
E) Kitap satışının eksilme sebepleri nedir?
Bu seçenekler boşluğa anlamca uymamaktadır.
C) Kâğıt mı, elektronik mi olacak?
Doğru cevap C'dir.

S.74.

فاطمة: - الكحول من أعظم الآفات على البشرية.
فاتح: - بل المخدرات أسوأ وأخطر.
فاطمة: - -----.
فاتح: -وتهدد سلامة المجتمعات وهدوئها.

A) يجب إرشاد من يتعاطاها
B) فماذا تقول عن الاتجار بها؟
C) لأنه يحتوي على مواد سامة
D) صحيح أنها تفتك بالأمم
E) أرى المدمنين عليها لا يتخلصون منها بسهولة

C.74.

Fatma: Alkollü maddeler insanlığın en büyük afetlerindendir.
Fatih: Uyuşturucular daha kötü ve tehlikelidir.
Fatma: ....
Fatih: Toplumların selametini ve sükûnetini tehdit etmektedir.
A) Onu kullananlara doğru yolu göstermek gerekir.
B) Onun ticaretinin yapılmasına ne dersin?
C) Çünkü zehirli maddeler içermektedir.
E) Bağımlı olanların ondan kolay kurtulamadıklarını görmekteyim.
Bu cümleler boşluğa anlamca uygun değildir.
D) Hakikaten toplumları yok eder.
Doğru cevap D'dir.

S.75.

المدير: - لقد اقترب عيد الأم.
زينب: - نعم، فماذا تقدم لوالدتك؟
المدير: - ----.
زينب: - أما أنا فأفكر هدايا غير ذلك.

A) هدايا تقليدية مثل الورود والعطور والملابس
B) وأنت ماذا تفكر في هذا الموضوع؟
C) لأن الأمهات يَلِقْنَ بأحسن ما يكون في العالم
D) لم أقرر لحد الآن ماذا أشتري
E) المهم هو أن نذكرها، لا أن نختار شيئاً غالياً

C.75.

Müdür: "Anneler günü yaklaştı"
Zeynep: "Evet annene ne sunacaksın?"
Müdür: ....
Zeynep: "Oysa ben başka bir hediye düşünüyorum"
B) Sen bu konuda ne düşünüyorsun?
C) Çünkü anneler dünyadaki en güzel şeye yakışırlar.
D) Şu ana kadar ne satın alacağıma karar vermedim.
E) Önemli olan onu hatırlamamızdır, pahalı bir şey seçmemiz değil.
Bu ifade boşluğa uygun düşmemektedir.
A) Güller parfümler, elbiseler gibi geleneksel hediyeler.
Doğru cevap A'dır.

76-80. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

قامت الأمم المتحدة في العام الماضي بحملة "كومبيوتر للعالم الثالث" برغبة مكافحة الجوع والجهل بواسطة التقنية الحديثة. وإذا كانت الأمم المتحدة تنطلق في حملتها من القناعة بأن الكومبيوتر والإنترنت يوفران المعلومات العلمية والصحية اللازمة للشعوب الفقيرة، فإن منظمة "العون المالتيز" الألمانية تحاول الاستفادة من خردة الهواتف الجوالة لتمويل برنامجها الإنساني في ألمانيا وبلدان العالم الثالث. وقال رئيس المنظمة إنهم نجحوا في ميونيخ وبرلين وفرانكفورت في جمع 6000 هاتف جوال قديم، إضافة إلى 4000 أخرى في المدن الأخرى، وتمكنوا بفضل عائدات الهواتف من تمويل نشاطها في ألمانيا ونيجيريا وكينيا والبوسنة، وتمت مساعدة نحو 9000 إنسان ضمن مشاريع حماية البيئة والموارد الطبيعية والصحة. وفي دعم سكان ألمانيا الذين هم أجانب لا يملكون إقامات رسمية ولا يحظون بالتأمين الصحي. وطبيعي، فللمشروع جانبه البيئي لأنه يجنب المتبرعين مشقة التخلص من الهواتف الجوالة التي تصنفها دائرة حماية الدستور ضمن النفايات الإلكترونية الخاصة.

Birleşmiş Milletler geçen sene açlık ve cehaletle, modern teknoloji aracılığı ile mücadele arzu ederek "üçüncü dünya ülkelerine bilgisayar" hamlesine kalkıştı. Birleşmiş Milletler, bilgisayarın ve internetin fakir toplumlara gerekli bilimsel ve sağlık bilgilerini sağladığı kanaatinden hareketle bu hamleyi yaparken, Alman "Maltiz Yardımı" örgütü, Almanya'daki ve üçüncü dünya ülkelerindeki insani programını finanse etmek için cep telefonları hurdalarından faydalanmaya çalışmaktadır. Örgütün başkanı Münih, Berlin ve Frankfurt'ta altı bin eski cep telefonunu diğer şehirlerden 4000 telefona ilaveten toplamayı başardıklarını söylemiştir. Telefonların gelirleri ile örgütün Almanya, Nijerya, Kenya ve Bosna'daki faaliyetlerini finanse etme imkânı bulduklarını, yaklaşık

9000 insana çevreyi doğal kaynakları ve sağlığı koruma projeleri çerçevesinde yardım götürdüklerini, yabancı olan ve oturumu ve sağlık sigortası olmayan Almanya'da ikamet edenlere destek verdiklerini söylemiştir. Bu tabiidir. Çünkü projenin çevreye ait bir yönü vardır. Zira telefonlarını bağışlayanları telefonlardan kurtulma meşakkatinden uzak tutmaktadır. Cep telefonlarını Anayasayı Koruma Dairesi, özel elektronik çöpler adı altında sınıflandırmaktadır.

S.76. .... نفهم من النص أعلاه

A) أن الألمان يتبرعون بهواتفهم الجوالة القديمة لتمويل برنامج إنساني

B) أن الألمان يتميزون عن أقرانهم الذين يولدون في بلدان العالم الثالث

C) أن النازحين في مناطق الأزمات في إفريقيا يحتاجون أكثر إلى مد يد العون إليهم

D) أن المهتمين بالمشاريع الإنسانية هم يتمتعون بحماية الأمم المتحدة

E) أن مشاكل الصحة في تزايد نتيجة عدم حماية السكان بالتأمين الصحي في ألمانيا

C.76. Yukarıdaki parçadan şunu anlamaktayız ....

B) Almanlar üçüncü dünya ülkelerinde doğan akranlarından üstün olmaktadırlar.

C) Afrika'daki kriz bölgelerindeki göçmenler kendilerine yardım edilmesine daha çok muhtaçtırlar.

D) İnsani projelerle ilgilenenler Birleşmiş Milletlerin korumasındadırlar.

E) Almanya'da ikamet edenlerin sağlık sigortası ile korunmaması sonucunda sağlık problemleri artmaktadır, ifadeleri parçadan anlaşılmamaktadır.

Bu seçenekler parçadan anlaşılmamaktadır.

A) Almanlar eski cep telefonlarını insani bir programı finanse etmek için hibe ediyorlar ifadesi doğrudur.

Doğru cevap A'dır.

S.77. .... يرتكز النص أعلاه على

A) الدوافع التي أدت الأمم المتحدة إلى إطلاق حملة لمكافحة الفقر

B) سلبيات وإيجابيات الهواتف النقالة القديمة

C) ضرورة إعادة الهواتف الجوالة القديمة إلى شركاتها المنتجة

D) الاهتمام الذي لقيته حملة الأمم المتحدة في ألمانيا

E) جهود منظمة العون المالتيز الألمانية وأنشطتها

C.77. Yukarıdaki parça şuna odaklanmaktadır ....

A) Birleşmiş Milletleri fakirlikle mücadele için bir hamlede bulunmasına iten sebepler..

B) Eski cep telefonlarının olumlu ve olumsuz yönleri.

C) Eski cep telefonlarının üretici şirketler iade edilmesinin zarureti.

D) Birleşmiş milletlerin Almanya'da karşılaştığı ilgi,

Parça bu cümlelere odaklanmamıştır.

E) Alman Maltiz Yardım Örgütünün çabaları ve faaliyetleri

Doğru cevap E'dir.

S.78. .... يُشير النص إلى

A) ازدياد مبيعات الهواتف الجديدة بعد الحملة

B) صب عوائد بيع الهواتف الجوالة القديمة في مشاريع إنسانية

C) تحويل مردودات الهواتف الجوالة إلى العملات الأجنبية
D) الأوساط المتضررة من حملة منظمة العون المالتيز الألمانية
E) أهمية المنظمات المدنية في مكافحة البطالة ومحوها

C.78. Parça şuna işaret etmektedir..........
A) Kampanyadan sonra yeni telefonların satışının artması.
C) Cep telefonlarının iadelerinin dövize dönüştürülmesi.
D) Alman Maltiz Yardım Örgütü'nün hamlesinden zarar gören çevreler.
E) İşsizlik ve benzerleri ile mücadelede sivil örgütlerin önemi.
Parça bu ifadelere işaret etmemektedir.
B) Eski cep telefonlarının satış gelirlerinin insani projelere aktarılması.
Doğru cevap B'dir.

S.79. بالنسبة للقطعة أعلاه إن مستخدمي الحاسب الآلي والإنترنت ....
A) يتسببون في انتشار الجرائم في بلدان العالم الثالث
B) يتزايد عددهم في الدول النامية أكثر
C) يتوفر لديهم ما يحتاجون إليه من معلومات علمية وغيرها
D) يطلعون على التطورات العلمية بشكل أرخص
E) لا يمكن أن يكونوا متخلفين أو مشاغبين

C.79. Parçaya göre bilgisayar ve internet kullanıcıları: ....
A) Üçüncü dünya ülkelerinde suçların yaygınlaşmasına sebep oluyorlar.
B) Gelişmiş ülkelerde sayıları daha çok artmaktadır.
D) Bilimsel gelişmelere daha ucuz muttali olabilmektedirler.
E) Geri kalmış yahut karışıklık çıkaran kimseler olduğunu söyleyemeyiz.
Bu ifadeler parçadan anlaşılmamaktadır.
C) İhtiyaç duydukları ilmi ve diğer tür bilgilere sahiptirler.
Doğru cevap C'dir.

S.80. .... نفهم من القطعة أن
A) المنظمة الألمانية تدعم الأمم المتحدة في حملتها "كومبيوتر العالم الثالث"
B) الدول المتقدمة تقف بجانب الدول الفقيرة لتخفيف آلامها
C) شبكة إنترنت لا تكلف كثيراً إذا قيست بالوسائل الأخرى للعلم والمعرفة
D) خردة الهواتف الجوالة لا يصح أن نرمي بها في الزبالة كما نشاء
E) مردودات بيع خردة الهواتف الجوالة كافية للنهوض بالشعوب الفقيرة

C.80. Parçadan şunu anlamaktayız ....
A) Alman örgütü Birleşmiş Milletleri "üçüncü dünya ülkeleri bilgisayarı" hamlesinde desteklemektedir.
B) İleri devletler, acılarını hafifletmek için fakir ülkelere destek olurlar.
C) İnternet ağı diğer ilim ve bilgi vasıtalarıyla kıyaslandığında çok maliyetli değildir.
E) Cep telefonları hurdalarının satılmasından elde edilen gelirler fakir toplumların kalkındırılması için yeterlidir.
Bu ifadeler parçadan anlaşılmamaktadır.

D) Cep telefonu hurdasını çöpe istediğimiz gibi atmamalıyız.
Doğru cevap D'dir.

81-85. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

أعلن قسم أطباء الأطفال في مشفى فلوريدا أن الطفلة أميلا سونغا، التي يعتقد بأنها تحمل الرقم القياسي العالمي للولادة المبكرة، ستتمكن من مغادرة المستشفى بعد حوالي أربعة أشهر قضتها في العناية المركزة. وكانت أميلا ولدت بعد 21 أسبوعاً وستة أيام فقط من بدء الحمل، أي ما يوازي خمسة أشهر من أصل فترة الحمل الطبيعية التي تبلغ تسعة أشهر أو ما بين 37 و 40 أسبوعاً. ولم يتجاوز طول الطفلة ساعة الولادة 24 سنتمتراً، ولم يزد وزنها على 283 غراماً، إضافة إلى معاناتها من مشاكل كبيرة جعلت الأطباء يتوقعون وفاتها في أي لحظة. وواجهت الطفلة مصاعب في التنفس ونزيفاً بسيطاً في الدماغ ومشاكل في الجهاز الهضمي، غير أن الأطباء الذين تابعوا حالتها الصحية نفوا إمكان أن تستمر تلك المشاكل على المدى الطويل. ويبلغ وزن أميلا حالياً كيلوغرامين ، بينما يتجاوز طولها 63 سنتمتراً وذلك بعد الشهور الأربعة التي قضتها داخل الحاضنة الاصطناعية في المستشفى. وتمكن الأطباء من تحديد عمر الطفلة بدقة، كونها وليدة تلقيح اصطناعي، ورافقت عملية ولادتها مصاعب جمة اضطرت الأطباء إلى إخضاع والدتها لعملية قيصرية.

Florida Hastanesi çocuk doktorları bölümü, dünya erken doğum rekorunu taşıdığı düşünülen Emil Songa adlı çocuğun hastaneyi, yoğun bakımda geçirdiği yaklaşık dört aydan sonra terk edebileceğini ilan etti. Emil hamileliğin başlangıcından sadece 21 hafta altı gün sonra doğmuştu. Yani dokuz ay yahut 37 ile 40 hafta arası süren doğal hamilelik süresinden sadece 5 aya tekabül eden bir süre. Bebeğin doğum esnasında uzunluğu 24 cm'yi aşmamaktaydı. Ağırlığı da 283 gramı geçmemekteydi. Bunların yanında çok büyük problemler yaşamaktaydı. Bu durum doktorların herhangi bir anda onun öleceğini tahmin etmelerine yol açtı. Bebek, nefes almakta zorluklar, beyinde ufak bir kanama ve sindirim sisteminde problemlerle karşı karşıya kaldı. Ne var ki sağlık durumunu takip eden doktorlar bu problemlerin uzun süre devam etme imkânının olmadığını söylediler. Şu anda Emile'nin ağırlığı 2 kg'a ulaşıyor. Boyu ise 63 cm'dir. Bu hale hastanede sun'i bakıcı içinde geçirdiği dört aydan sonra gelmiştir. Doktorlar bebeğin yaşını dakik bir şekilde belirleyebilmiştir. Çünkü yapay dölleme yoluyla doğmuştur. Doğumuyla birlikte birçok zorluklar meydana gelmiş bu, doktorları annesine sezaryen ile ameliyat etmeye mecbur bırakmıştır.

S.81. .... نفهم من القطعة أنه

A) من الممكن أن تلد المرأة في نهاية شهرها الخامس من الحمل

B) من الطبيعي أن يعيش الوليد في الأسبوع العشرين من غير مشكلة

C) من المألوف أن يرغم الأطباء المرأة الحامل على الولادة المبكرة

D) لا يمكن أن يعيش الوليد المبكر ومصاعب جمة

E) من غير المتوقع أن تعرض العملية القيصرية الوليدة لمشاكل

C.81. Parçadan şunu anlamaktayız: ....

B) Yeni doğan bebeğin problemsiz 20. haftada yaşaması normaldir.
C) Hekimlerin hamile kadını erken doğuma zorlamaları alışılagelmiş bir şeydir.
D) Erken doğan bebek birçok zorlukla yaşayamaz.
E) Sezaryen ameliyatının yeni doğan bebeği problemlere maruz bırakacağı tahmin edilemez.
Bu ifadeler parçadan anlaşılmamaktadır.
A) Kadının hamileliğinin 5. ayının sonunda doğum yapması mümkündür.
Doğru cevap A'dır.

S.82. ..... يتضح من القطعة أعلاه أن الأطباء
A) لم يعتنوا بالوليدة المبكرة لإبقائها على قيد الحياة
B) فضلوا تلقيح المرأة عن طريق اصطناعي دون جدوى
C) فشلوا في معالجة المرأة الحامل وفقدوها أثناء عملية قيصرية
D) يفضلون عادةً العملية القيصرية في البلدان المتقدمة
E) بذلوا غاية جهدهم لإبقاء الطفلة في غرفة العناية المركزة

C.82. Yukarıdaki parçadan anlaşılmaktadır ki doktorlar ....
A) Hayatta kalma gayesi ile erken doğan bebekle ilgilenmemişlerdir.
B) Kadını yapay yolla döllemeyi boşuna tercih etmişlerdir.
C) Hamile kadını tedavide başarısız olmuş ve sezaryen ameliyatı esnasında kadını kaybetmişlerdir.
D) İleri devletlerde genellikle sezaryen ameliyatlarını tercih etmektedirler.
Doktorlar hakkında bu ifadeler parçadan anlaşılmamaktadır.
E) Bebeği yoğun bakım odasında tutmak için tüm çabalarının harcadılar.
Doğru cevap E'dir.

S.83. ....حسب النص أعلاه أنه
A) لم تتعرض الطفلة بعد الولادة إلا لمصاعب في التنفس
B) لعب مستشفى فلوريدا دوراً أساسياً في استئصال بويضات المرأة
C) حدد الأطباء عمر أميلا سونغا بدقة لأن الحمل كان عن طريق تلقيح اصطناعي
D) تقصر فترة الحمل الطبيعية في البلدان المتقدمة
E) لا تفيد وسائل منع الحمل إن لم تستخدم كما ينبغي

C.83. Yukarıdaki parçaya göre ....
A) Çocuk doğumdan sonra sadece nefes almada zorluklara maruz kalmıştır.
B) Florida hastanesi kadının yumurtalıklarını almada esas rolü oynamıştır.
D) İlerlemiş ülkelerde doğal hamilelik süresi kısalır.
E) Gebeliği engelleme araçları gerektiği gibi kullanılmazsa fayda vermez,
Bu ifadeler parçadan anlaşılmamaktadır.
C) Doktorlar Emile Songa'nın yaşını dakik bir şekilde belirlediler. Çünkü bu hamilelik yapay dölleme yoluyla olmuştur.
Doğru cevap C'dir.

S.84. .... يُشير النص أعلاه إلى
A) مشاعر الأطباء المعالجين لأميلا سونغا

B) الفشل الكلوي الذي أودى بحياة الطفلة في المستشفى
C) خروج الطفلة من المستشفى واستقبالها في بيتها
D) المكان الذي يوضع فيه الوليد المبكر عادة
E) طريقة معالجة مشاكل في الجهاز الهضمي

C.84. Yukarıdaki parça şuna işaret etmektedir ....
A) Tedavi eden doktorların Emile Songa'ya karşı duyguları.
B) Bebeği hastanede ölüme götüren böbrek iflası.
C) Bebeğin hastaneden çıkıp evinde karşılanması.
E) Sindirim sistemindeki problemlerin tedavi yöntemi.
Parça bu ifadelere işaret etmemektedir.
D) Yeni doğan bebeğin genelde konduğu yer.
Doğru cevap D'dir.

S.85. .... لَمْ يُشِرْ النص أعلاه إلى
A) محاولة الأطباء لتكون الولادة طبيعية
B) البرنامج العلاجي الذي استمر أربعة أشهر في العناية المركزة
C) وزن الطفلة أثناء الولادة وبعدها بأربعة أشهر
D) خروج أميلا سونغا إلى الحياة برقم قياسي
E) لِمَ كان الأطباء ينتظرون موت الوليدة

C.85. Üstteki parça şuna işaret etmemiştir ....
A) Doğumun tabii olması için doktorların uğraşması.
C) Doğum esnasında ve doğumdan dört ay sonra çocuğun ağırlığı.
D) Emile Songa'nın bir rekor ile dünyaya gelmesi.
E) Doktorlar niçin yavrunun ölmesini bekliyorlardı?
Bu ifadeler boğluğa uygun değildir.
B) Yoğun bakımda 4 ay devam eden tedavi programı.
Doğru cevap B'dir.

86-90. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

كشف فريق دولي من علماء الفضاء كوكباً حديثاً يشبه كوكب الأرض خارج المجموعة الشمسية. والكوكب الجديد يبلغ حجمه خمسة أضعاف حجم كوكب الأرض ويبعد 25 ألف سنة ضوئية في درب التبانة. ويوجد قرب الكوكب الجديد نجم أحمر صغير ويحتاج الكوكب الجديد إلى عشر سنوات كاملة ليدور حول نجمه الأحمر الذي يشبه الشمس ولكنه أبرد وأصغر. وهذا الكوكب يتكون من الحجارة ولكن حجمه الكبير والحرارة المنخفضة المنبعثة من نجمه يدلان على أن سطحه بارد جداً. ويتوقع العلماء أن تكون درجة حرارة الكوكب 220 درجة تحت الصفر. ما يعني أن سطحه يتكون من طبقات متعددة من سوائل متجمدة. ووصف عالم الفضاء البريطاني مايكل بود هذا الاكتشاف بأنه "مثير ومهم" وقال إن الكوكب الجديد هو أكثر الكواكب المكتشفة حتى الآن تشابهاً مع كوكب الأرض من حيث الحجم والبعد عن نجمه. وأوضح أن بقية الكواكب المعروفة إما حجمها أكبر بكثير، أو درجة حرارتها أعلى بكثير أو كلاهما.

Uzay bilim adamlarından uluslararası bir ekip, güneş sistemi dışında yer gezegenine benzeyen yeni bir gezegen keşfettiler. Yeni gezegenin hacmi yerin hacminin beş katına ulaşmaktadır. Ve Samanyolu Galaksisinde 25 bin ışık yılı uzaklıktadır. Yeni

gezegenin yakınında ufak kırmızı bir yıldız bulunmaktadır. Yeni gezegen, güneşe benzeyen, ancak, daha soğuk ve daha küçük olan kırmızı yıldızı etrafında dönmek için tam olarak 10 yıla ihtiyaç duymaktadır. Bu gezegen taşlardan oluşmaktadır. Ancak büyük hacmi ve yıldızından kaynaklanan düşük ısısı yüzeyinin gayet soğuk olduğuna işarettir. Bilim adamları gezegenin ısısının sıfırın altında 220 derece olduğunu tahmin etmektedirler. Bu, şu anlama gelmektedir. Yüzeyi birçok sayıdaki donmuş sıvı tabakalarından oluşmaktadır. İngiliz uzay bilim adamı Maykıl Bot bu buluşu gayet heyecan verici ve önemli olarak nitelemiştir. Ve şunu söylemiştir: "Yeni gezegen, şimdiye kadar keşf edilen gezegenlerden, yer gezegenine hacim ve yıldızından uzaklığı itibariyle en fazla benzeyendir." Diğer bilinen gezegenlerin ya hacminin çok büyük olduğunu veya sıcaklık derecesinin çok yüksek olduğunu yahut iki özelliği birden taşıdığını belirtmiştir.

S.86. نفهم من القطعة ....

A) أن الكوكب الجديد الذي تم العثور عليه لا يوجد له نجم

B) أنه تم كشف كوكب جديد أكثر تشابها مع كوكب الأرض

C) أن الكوكب الجديد يشبه كوكب الأرض من حيث صغر نجمه

D) أن العلماء استخدموا تقنية متطورة لرصد الكواكب البعيدة

E) الكواكب البعيدة غالباً ما تكون أبرد من كوكب الأرض

C.86. Metinden şunu anlamaktayız ....

A) Bulunan yeni gezegenin yıldızı yoktur.

C) Yeni gezegen yıldızının küçüklüğü açısından yerküreye benzemektedir.

D) Bilim adamları uzak yıldızları gözetlemek için gelişmiş bir teknoloji kullandılar.

E) Uzak gezegenler genellikle yer gezegeninden daha soğuk olurlar.

Bu ifadeler parçadan anlaşılmamaktadır.

B) Yer gezegenine daha çok benzeyen yeni bir gezegen keşfedilmiştir. Doğru cevap B'dir.

S.87. تُشير القطعة إلى ....

A) سبب انخفاض درجة حرارة الكوكب الجديد

B) أن العلماء توصلوا إلى معرفة درجة حرارة الكوكب الجديد

C) بعض فرص العثور على الحياة على سطح الكوكب الجديد

D) استبعاد التشابه بين كوكب الأرض والكوكب الجديد

E) استحالة كشف كوكب جديد في درب التبانة

C.87. Metin şuna işaret etmektedir ....

B) Bilim adamları yeni gezegenin sıcaklık derecesinin bilgisine ulaştıklarına..

C) Yeni gezegenin yüzeyinde birtakım hayat bulma fırsatlarına..

D) Yeni gezegen ile yerküre arasındaki benzerliğin uzak görülmesine..

E) Samanyolu Galaksisinde yeni bir gezegen keşfetmenin imkânsızlığına..

Metin bu ifadelere işaret etmemek-

tedir.
A) Yeni gezegende sıcaklık derecesinin düşük olma sebebi.
Cevap A'dır.

S.88. .... نفهم من النص أعلاه
A) أن الكوكب الجديد اكتشفه عالم بريطاني
B) أن نجم الكوكب الجديد أكبر من نجم كوكب الأرض
C) أن الكوكب الجديد رصده العلماء داخل المجموعة الشمسية
D) أن نجم الكوكب الجديد بعيد بالمقارنة مع نجم كوكب الأرض
E) أن الكوكب الجديد أكبر من كوكب الأرض

C.88. Üstteki parçadan şunu anlamaktayız ....
A) Yeni gezegeni İngiliz bir bilim adamı keşfetmiştir.
B) Yeni gezegenin yıldızı yeryüzünün yıldızından daha büyüktür.
C) Yeni gezegeni bilim adamları güneş sistemi içinde gözetlemişlerdir.
D) Yeni gezegenin yıldızı yerkürenin yıldızına kıyasla daha uzaktır.
Bütün bunlar parçadan anlaşılmamaktadır.
E) Yeni gezegen yer gezegeninden daha büyüktür.
Doğru cevap E'dir.

S.89. ....نفهم من النص
A) أن الكوكب الجديد بيضي ولا يلف حول نجمه
B) أن الكوكب الجديد يمكن رؤيته دون مجهر
C) أن الكوكب الجديد كان متوقعاً كشفه
D) أن اكتشاف الكوكب الجديد أمر لا يستهان به
E) أن الكوكب الجديد أنار الطريق أمام علماء الفضاء

C.89. Parçadan şunu anlamaktayız ....
A) Yeni gezegen elips şeklindendir ve yıldızı etrafında dönmemektedir.
B) Yeni gezegeni mikroskopsuz görmek mümkündür.
C) Yeni gezegenin keşfedileceği bekleniyordu.
E) Yeni gezegen uzay bilim adamlarının önünde yolu aydınlatmıştır.
Bu ifadeler parçadan çıkarılamamaktadır.
D) Yeni gezegenin keşfi hafife alınacak bir iş değildir.
Doğru cevap D'dir.

S.90. .... حسب النص أعلاه
A) أن الكوكب الجديد بارد لسبب تكونه من الحجارة
B) أن الكوكب الجديد بارد لبعد نجمه عن الشمس
C) أن تدني درجة حرارة الكوكب الجديد ناجم عن نجمه
D) أن الكوكب الجديد بارد لتكون سطحه من سوائل متجمدة
E) أن التسخن العالمي لم يؤثر على الكوكب الجديد بعد

C.90. Yukarıdaki parçaya göre ....
A) Yeni gezegen taşlardan oluşmasından ötürü soğuktur.
B) Yeni gezegen yıldızının Güneşten uzak olması sebebiyle soğuktur.
D) Yeni gezegen yüzeyi donmuş sıvılardan oluştuğu için soğuktur.
E) Küresel ısınma henüz yeni gezegeni etkilememiştir.
Parçaya göre bu cümleler doğru değildir.
C) Yeni gezegenin sıcaklık derecesi-

nin düşük olması yıldızından kaynaklanmaktadır.
Doğru cevap C'dir.

91- 95. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

تحت ظل التزايد العشوائي للمحطات التلفزيونية الفضائية والقنوات الرقمية المتخصصة، أثيرت أخيراً تساؤلات ومخاوف حول التأثير الفعلي للتلفاز على صحة الطفل الجسدية والنفسية، وعلى نموه وتطوره. وقد أكدت دراسات أكاديمية أن الطفل يقضي سنوياً 900 ساعة في المدرسة وحوالي 1023 ساعة أمام التلفزيون مما يعني أن معظم الأطفال يقضون أمام التلفزيون وقتاً أطول مما يقضونه في فصولهم الدراسية، ووفقاً للدراسة نفسها، فإن مشاهدة التلفزيون أكثر النشاطات التي تستهلك وقت الطفل باستثناء النوم. ومن الآثار السيئة للتلفزيون التي تذكرها الدراسة جعلُ دراسة الأطفال جامدة محدودة النشاط، قليلة الحركة، إذ أنه من المعلوم أن تلك الحركة ضرورية جداً لصحة الأطفال ونموهم. هذا إلى جانب كون معظم برامج التلفزيون، والتي تبث في الوقت الراهن، يهيمن عليها العنف والعداء والإباحية فتكون أسوأ مثلٍ للاقتداء بها وتقليده. لذا يجب اختيار البرامج الهادفة والملائمة لهم وتشجيعهم على مشاهدتهم، مع التقليل من المشاهدة والحزم وعدم التساهل في ذلك الأمر وذلك منذ الصغر عندما يبدأ الأطفال بتكوين عاداتهم واكتسابها، أي في سن قبل المدرسة.

Özel televizyon ve uydu kanalı istasyonlarının ve dijital kanalların gelişigüzel çoğalması gölgesinde, son zamanlarda televizyonun, çocuğun bedensel ve psikolojik sağlığı ile gelişmesi ve yetişmesi üzerindeki fiili tesirine dair birtakım sorgulamalar ve endişeler ortaya atılmıştır. Akademik çalışmalar, çocuğun yıllık 900 saat okulda geçirdiğini, yaklaşık 1023 saat televizyonun karşısında geçirdiğin vurgulamıştır. Bu, şu anlama gelmektedir. Çocukların çoğu, televizyonun karşısında, ders gördükleri sınıflarında geçirdikleri vakitten daha uzun vakit geçirmektedirler. Aynı çalışmaya göre, televizyon seyretmek, çocuğun uyku dışında vaktini tüketen faaliyetlerin en fazlasıdır. Çalışmanın bahsettiği, televizyonun kötü etkilerinden birisi de, çocukların ders çalışmasını donuk, faaliyeti sınırlı, az hareketli hale getirmesidir. Zira bilinmektedir ki, bu hareketlilik çocukların sağlığı ve gelişmeleri için gayet zaruridir. Bunun yanında, şu anda yayınlanmakta olan televizyon programlarının çoğuna; şiddet, düşmanlık ve pornografi egemendir. Böylece o programlar, uyulacak ve taklit edilecek en kötü örnek teşkil etmektedir. Bu sebeple onlara, hedefi olan uygun programları seçmek ve seyretmelerine teşvik etmek gerekir. Bununla birlikte, televizyon seyretmeyi azaltıp, kesin bir şekilde bu işte gevşeklik göstermemek gerekir. Bu tedbir, küçüklüklerinden itibaren, alışkanlıklarını oluşturma ve kazanmaya başladıkları, yani okul öncesi merhalede olmalıdır.

S.91. ....يمكن أن نضع عنوان القطعة أعلاه

A) المخاطر التي أحدثتها التكنولوجيا

B) أوقات يحددها الأطفال لمشاهدة التلفزيون

C) منافع الإذاعة في الدرس والمطالعة

D) أضرار الإذاعات المرئية على الأطفال

E) طرق إرشاد الصغار في عصرنا

C.91. Üstteki parçanın başlığını şu şekilde belirleyebiliriz: ....
A) Teknolojinin ortaya çıkardığı tehlikeler
B) Çocukların televizyon seyretmek için belirlediği vakitler.
C) Radyonun ders ve mütalaada faydaları.
E) Çağımızda küçüklere rehberlik yöntemleri.
Bunlar parçaya başlık olmaya uygun değildir.
D) Görüntülü yayınların çocuklar üzerindeki zararları.
Doğru cevap D'dir.

S.92. .... نفهم من النص
A) أن المحطات الإذاعية تتزايد غير متقيدة بأي نظام
B) أن الأطفال يفضلون الأفلام الوثائقية
C) أن الفضائيات لا تبث إلا برامج إباحية
D) أن مشاهدة التلفزيون لا تمنع الولد من واجباته
E) أنه يجب علينا أن نترك الأطفال وشأنهم

C.92. Parçadan şunu anlamaktayız ....
B) Çocuklar belgeselleri tercih etmektedirler.
C) Uydu kanalları sadece pornografik programları yayınlarlar.
D) Televizyonun seyredilmesi çocuğu ödevlerinden alıkoymaz.
E) Çocukları kendi hallerine bırakmamız gerekir.
Bunların hiç birisi parçadan anlaşılmamaktadır.
A) Yayın istasyonları hiçbir düzene bağlı kalmaksızın artmaktadır.
Doğru cevap A'dır.

S.93. .... يشير النص أعلاه إلى
A) مناهج التعليم التي ابتكرتها وسائل الإعلام
B) محدودية فعاليات الأطفال بسبب مشاهدة التلفزيون
C) الإفراط في النوم عند الأطفال
D) أهمية حركة الجسم بعد سن العشرين
E) تطور تكنولوجيا التلفزيون في السنوات العشر الأخيرة

C.93. Yukarıdaki parça şuna işaret etmektedir ....
A) Kitle iletişim araçlarının keşfetmiş olduğu eğitim müfredatı.
C) Çocuklarda uykunun aşırılığı
D) Yirmi yaştan sonra vücut hareketinin önemi.
E) Son on yılda televizyon teknolojisinin gelişmesi.
Parça bunlara işaret etmemektedir.
B) Televizyon seyretme sebebiyle çocukların faaliyetlerinin sınırlılığı.
Doğru cevap B'dir.

S.94. .... ينبغي على أولياء الأمور
A) إغلاق التلفزيون وحظر مشاهدته تماماً
B) تقليص ساعات المطالعة وزيادة أوقات اللعب
C) عدم الضغوط على الأطفال وإعطاءهم الحرية
D) تحديد برامج مناسبة ، نافعة للأطفال
E) الاكتفاء بالإذاعة السماعية فقط

C.94. Velilerin şunu yapması gerekir ....
A) Televizyonu kapatıp onu seyret-

meyi tamamen yasaklamak.
B) Kitap okuma saatlerini azaltıp oyun saatlerini arttırmak.
C) Çocuklara baskı yapmayıp onlara özgürlüklerini vermek.
E) Sadece sesli yayınlarla yetinmek.
Bunlar parçaya uygun değildir.
D) Çocuklara faydalı, uygun programlar belirlemek.
Doğru cevap D'dir.

S.95. ندرك أن كثرة ساعات مشاهدة الأطفال للتلفاز ....

A) تقلل من أوقات النوم
B) لا تعوق التلميذ عن مذاكراته اليومية
C) أمر يظهر في البلدان المتقدمة
D) لا توجب أي مخاوف ولا قلق
E) مثبتة بأبحاث علمية

C.95. Şunu anlamaktayız: Çocukların televizyon seyretme saatlerinin fazlalığı ....
A) Uyku vakitlerini azaltmaktadır.
B) Öğrenciyi günlük ders çalışmasından alıkoymamaktadır.
C) İlerlemiş ülkelerde ortaya çıkan bir durumdur.
D) Herhangi bir korku ve endişeyi gerektirmemektedir.
Bunların hiçbirisi metinden anlaşılmamaktadır.
E) İlmi araştırmalarla ispatlanmıştır.
Doğru cevap E'dir.

96.- 100. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

التصحر من أعظم المشاكل التي يعاني منها العالم هذه الأيام وباتت هذه المشكلة تهدد الزراعة وإنتاج الغذاء في كثير من الأقطار, في الوقت الذي تتضافر فيه كافة القوى والجهود والطاقات من أجل دفع معدلات إنتاج الغذاء في العالم لمواجهة الجوع وسوء التغذية في بلدان العالم الثالث, خاصة قارتي أفريقيا وأوروبا. والتصحر يعني تحول الأرض إلى صحراء. ومن مظاهر التصحر, اختفاء النباتات وتراجع الغطاء النباتي وزواله تدريجياً. والنبات يقوم بعدة وظائف مهمة من شأنها المحافظة على النظام البيئي من التدهور أو الاختلال. وأكثر مظاهر التصحر وضوحاً وأشدها خطورةً يتمثل في نشاط التلال أو الكثبان الرملية وتحركها وانتقالها, بحيث تتسع لتمتد وتغطي مناطق جديدة. وقد بينت الصور الجوية التي التقطتها الأقمار الصناعية مدى انتشار الكثبان الرملية وتحركها في كثير من مناطق العالم وتهديدها الأراضي الزراعية القريبة من الصحراء. ونتيجة للأخطار المحدقة بالأرض, انعقدت مؤتمرات البيئة والأرض لمكافحة التصحر بزراعة الغابات واستنباط المياه واستصلاح الأراضي الزراعية.

Çölleşme bugünlerde dünyanın muzdarip olduğu en büyük problemlerdendir. Bu problem, tarımı ve gıda üretimini birçok bölgede tehdit etmeye başlamıştır. Bu durum, üçüncü dünya ülkelerindeki özellikle Afrika ve Avrupa kıtalarındaki açlık ve kötü beslenmeye karşı koymak gayesi ile tüm güçlerin, çabaların ve enerjilerin dünyadaki gıda üretimi ortalamalarını yükseltmek için birleştikleri bir vakitte meydana gelmektedir. Çölleşme; yerin çöle dönmesi demektir. Çölleşmenin tezahürlerinden birisi, bitkilerin kaybolması, bitki örtüsünün gerilemesi ve peyderpey yok olmasıdır. Bitki değişik sayıda önemli görevler yerine getirmektedir. Bu görevler ekosistemi yıkılmaktan yahut bozulmaktan korumaktadır. Çölleş-

menin en net ve tehlikesi en şiddetli olan tezahürlerinden birisi, kum tepelerinin yahut kum tepeciklerinin hareket etmesinde ve yer değiştirmesinde kendisini göstermektedir. Öyle ki genişlemekte ve yeni bölgeler kaplamak üzere uzanmaktadır. Uydular tarafından çekilen havadan alınmış fotoğraflar, kum tepeciklerinin ne kadar yayıldıklarını ve dünyanın birçok bölgesinde hareket ettiklerini, çöle yakın tarım topraklarını tehdit ettiklerini ortaya koymuştur. Yere bakan tehlikelerin sonucunda, ormanlar oluşturarak, su çıkartarak ve tarım topraklarını ıslah etmek suretiyle çölleşme ile mücadele etmek için çevre ve yerküre konferansları düzenlenmiştir.

S.96. .... نفهم من النص

A) أن التصحر ناجٌ عن تقلص أراضي الغابات غالباً

B) أن التصحر مشكلة تعاني منها البشرية منذ قرون

C) أن التصحر لا يهدد مستقبل قطر معين فقط

D) أن التصحر يحدث عادة في بلدان العالم الثالث

E) أن الصحارى قد يوجد فيها ماء

C.96. Parçadan şunu anlıyoruz ....

A) Çölleşme daha çok orman arazilerinin azalmasının bir sonucudur.

B) Çölleşme insanlığın yüzyıllardır çektiği bir sıkıntıdır.

D) Çölleşme genellikle üçüncü dünya ülkelerinde meydana gelir.

E) Çöllerde su bulunabilir.

Yukarıdaki cümleler metinden anlaşılmıyor.

C) Çölleşme belli bir bölgenin geleceğini tehdit etmiyor.

Doğru cevap C'dir.

S.97. .... ندرك أن التصحر

A) أمر عادي قد يحصل بين سنة وسنة

B) لم يشغل بال الخبراء رغم خطورته

C) من مظاهره الرئيسية، تناقص مقدار المياه في الأنهار

D) كان معضلة تم القضاء عليها بعد جهود مكثفة

E) قضية يكابدها العالم في هذه السنوات

C.97. Anlıyoruz ki çölleşme ....

A) Bazı yıllarda meydana gelebilecek sıradan bir iştir.

B) Tehlikesine rağmen uzmanların kafasını meşgul etmemiştir.

C) Nehirlerdeki su miktarının azalması başlıca belirtilerindendir.

D) Yoğun çabalar sonucunda ortadan kaldırılan çok zor bir problemdi.

Bu maddeler parçada yoktur.

E) Bu yıllarda dünyanın sıkıntısını çektiği bir meseledir.

Doğru cevap E'dir.

S.98. نفهم من النص أن انحسار الغطاء النباتي ....

A) يؤدي إلى استنزاف الموارد الطبيعية

B) يتولد عن تكاثر إنشاء المباني

C) لا يضر بالبيئة كما يظنه البعض

D) من علامات التصحر

E) نابع عن تزايد عدد الحشرات الضارة

C.98. Parçadan anlamaktayız ki bitki örtüsünün daralması ....

A) Doğal kaynakların tükenmesine

yol açmaktadır.
B) Bina inşaatının fazlalaşmasından kaynaklanmaktadır.
C) Bazılarının zannettiği gibi çevreye zarar vermemektedir.
E) Zararlı haşerelerin sayısının artmasından kaynaklanmaktadır.
Bütün bunlar parçadan anlaşılmamaktadır.
D) Çölleşmenin alametlerindendir.
Doğru cevap D'dir.

S.99. .... ندرك أن الخبراء
A) يراقبون أوضاع التصحر باستخدام وسائل تكنولوجية
B) يرون أن التصحر ظاهرة مؤقتة
C) سوف يعقدون ندوات حول مشكلة التصحر
D) لا يزالون يبحثون في أسباب التصحر
E) يعدون التصحر أمراً مبالغاً فيه

C.99. Anlıyoruz ki uzmanlar ....
B) Çölleşmeyi geçici bir tezahür olarak görmektedirler.
C) Çölleşme problemine dair sempozyumlar düzenleyecekler.
D) Çölleşmenin sebebini araştırmaya devam etmektedirler.
E) Çölleşmeyi hakkında mübalağa edilen bir iş olarak görmektedirler.
Bunların hiçbirisi parçadan anlaşılmamaktadır.
A) Teknolojik araçları kullanarak çölleşme durumlarını kontrol etmektedirler.
Doğru cevap A'dır.

S.100. .... يظهر أن الأطراف المعنية
A) كلفت لجنة خاصة لدراسة إصلاح الأراضي
B) لا تقف أمام مشكلة التصحر مكتوفة الأيدي
C) دعت الهيآت الدولية إلى حل هذه المشكلة
D) تعمل على إصدار قانون لحماية الأراضي
E) حققت في الحد من التصحر إنجازات كثيرة

C.100. Öyle anlaşılıyor ki ilgili taraflar ....
A) Toprakların ıslahını incelemek için özel bir heyet görevlendirmiştir.
C) Uluslararası heyetler bu problemi çözmeye davet etmişlerdir.
D) Toprakları korumak için kanun çıkartmaya çalışmaktadır.
E) Birçok başarı çölleşmeyi durdurmada büyük başarılar elde etmiştir.
Bunlar ilgili tarafların yaptığı işler değildir.
B) Çölleşme problemi karşısında eli kolu bağlı olarak durmamaktadırlar.
Doğru cevap B'dir.

Test IV

1-15. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen kelime ya da cümleyi bulunuz.

S.1. يخشى العالم من أن .... مصادر النفط بيد العصابات.

A) تحام B) تسد C) تؤول
D) يضرم E) تحلف

C.1. Cümlede "petrol kaynaklarının العصابات (çeteler)in .... den korkulduğu" belirtilmektedir. A şıkkındaki تحام (etrafında uçuyor), B şıkkındaki تسد (tıkıyor), D şıkkındaki يضرم (tutuşturuyor) ve E şıkkındaki تحلف (kabalık ediyor) fiilleri boşluğa geldiğinde cümleden doğru bir anlam çıkmamaktadır. Ayrıca D'deki يضرم fiili ile boşluktan hemen sonraki faili olan مصادر (kaynaklar) arasında cinsiyet uyumu bulunmamaktadır. C şıkkındaki تؤول (eline geçmek) fiili boşluğa geldiğinde: "Dünya, petrol kaynaklarının çetelerin eline geçmesinden korkuyor" şeklinde doğru manayı sağlamaktadır. Doğru cevap C'dir.

S.2. وقد ..... بعض هذه المؤسسات في تكوين اتجاهات ثقافية جديدة.

A) أقرت B) أفرزت C) أوصلت
D) أسهمت E) أوفدت

C.2. Cümlenin devamındaki تكوين (oluşturma), اتجاهات ثقافية (kültürel yönelimler) kelimelerinden hareketle doğru şıkkı bulabiliriz. A şıkkındaki أقرت (ikrar etti, onayladı), B şıkkındaki أفرزت (salgıladı, tasnif etti), C şıkkındaki أوصلت (ulaştırdı), E şıkkındaki أوفدت (delege gönderdi) kelimeleri boşluğa getirildiğinde doğru manayı sağlamamaktadır. D şıkkındaki أسهمت (katkıda bulundu, pay sahibi oldu) fiili boşluğa geldiğinde "Bu cemiyetlerin bazıları yeni kültürel yönelişler oluşturmaya katkıda bulunmuşlardır" şeklinde doğru bir anlam ortaya çıkmaktadır. Doğru cevap D'dir.

S.3. إن العظمة الحقيقية لدي هي ...... من صاحبها مَعْلَمًا من معالم الرشد الإنساني.

A) ما تقضي B) ما تجعل C) ما تسيء
D) ما تصيب E) ما تَكُونُ

C.3. Cümlenin devamındaki مَعْلَمًا (alamet, kilometre taşı) ve الرشد الانساني (insanlık bilinci) kelimelerinden doğru seçeneği çıkartabiliriz. A şıkkındaki ما تقضي (gerektiren / yerine getiren), C şıkkındaki ما تسيء (kötülük yapan), D şıkkındaki ما تصيب (isabet eden, başına gelen) ve E şıkkındaki ما تكون (olan) kelimeleri boşluğa geldiğinde cümleden doğru anlam çıkmamaktadır. B şıkkındaki ما تجعل (kılan, yapan) kelimesi boşluğa anlam bakımından uygun gelmektedir. Doğru cevap B'dir.

S.4. الشعر الملحمي هو أبيات طويلة تحكي .... عملوا أعمالا بطولية خارقة للعادة.

A) قصص أبطال B) أعمال الرجال
C) إنجازات المجتمع D) يوميات شاعر
E) غزوات جيش

C.4. Soruda, الشعر الملحمي (destan) tarif edilmektedir. Destanların أعمالا بطولية (kahramanca işler) yapan kimseleri anlattığı, bu kahramanca işlerin خارقة للعادة (olağanüstü) olduğu belirtilmektedir. Buna göre B şıkkındaki أعمال الرجال (adamların işleri), C şıkkındaki إنجازات المجتمع (toplumun başarıları), D şıkkındaki يوميات شاعر (bir şairin günlükleri) ve E şıkkındaki غزوات جيش (bir ordunun savaşları) ifadeleri boşluğa geldiğinde doğru anlamı sağlamamaktadır. A şıkkındaki قصص أبطال (kahramanların hikâyeleri) boşluğa anlamca uygundur. Doğru cevap A'dır.

S.5. لن تقدر أن تكون إنسانًا مستنيرًا .... عقلك جيدًا.

A) إن تستعمل B) فتستعمل C) أن تستعمل
D) لتستعمل E) حتى تستعمل

C.5. Soruda إنسانا مستنيرا (aydın insan) olma, aklı kullanmayla bağlantılandırılmıştır. Baştaki لن تقدر أن تكون (olamayacaksın) ifadesine uygun kelime bulunmalıdır. Buna göre A şıkkındaki إن تستعمل (kullanırsan), C şıkkındaki أن تستعمل (kullanman) ve D şıkkındaki لتستعمل (kullanman için) boşluğa geldiğinde uygun manayı sağlamamaktadır. B şıkkında sadece fiilin başına atıf harfi getirilmiştir. Bu da boşluğa geldiğinde doğru bir mana sağlamamaktadır. E şıkkındaki حتى تستعمل (kullanıncaya dek) boşluğa uygun düşmektedir. Doğru cevap E'dir.

S.6. ومن خصائص هذا الكتاب أن المؤلف .... حروف المعجم ليسهل على القارئ مطالعته.

A) يترتب على B) جعله C) انتظم بـ
D) رتبه على E) لبّس

C.6. Cümlede bir kitabın meziyetlerinden bahsedilmektedir. Kitabın القارئ (okuyucu)ya ليسهل (kolaylaşması için) حروف المعجم (alfabe harfleri) ne göre tertip edildiğini anlamaktayız. Bu durumda A şıkkındaki يترتب على (sonuç veriyor), B şıkkındaki جعله (onu kıldı), C şıkkındaki انتظم ب (düzene girdi), E şıkkındaki لبّس (giydirdi, müphem hale getirdi) kelimeleri doğru manayı sağlamamaktadır. D şıkkındaki رتبه على (onu ...e göre tertip etti) doğru manayı sağlamaktadır. Doğru cevap D'dir.

S.7. النقد في نفسه هو توضيح العمل الأدبي وليس ....

A) نقده B) شرحه C) إبهامه
D) تقييمه E) تفسيره

C.7. Cümlede geçen نقد (eleştiri)nin haddi zatında edebi işi توضيح (netleştirme) olduğu belirtilmiştir. Boşluktan hemen önceki ليس olumsuzluk ifade ettiğinden daha önce geçen 'netleştirme'ye zıt bir mana aramalıyız. A şıkkındaki نقده (onun tenkidi), B şıkkındaki شرحه (onun şerhi), D

şıkkındaki تقييمه (onun değerlendirilmesi) ve E şıkkındaki تفسيره (onun açıklanması) bu manayı içermemektedir. C şıkkındaki إبهامه (manası kapalı hale getirilmesi) ifadesi boşluğa uygun düşmektedir. Doğru cevap C'dir.

S.8. ساهم في وضع ...... الأولى لإنشاء النادي عدد من الشخصيات الهامة.

A) الصخور B) اللبنة C) الحصاة
D) الحجر E) الأسمنت

C.8. Boşluktan hemen önceki وضع (koyma) ve hemen sonraki الأولى (ilk) kelimelerinin arasına gelecek sözcük, hem mana hem sıfat-mevsuf mutabakatı bakımından uygun olmalıdır. Buna göre D şıkkındaki الحجر (taş) ve E şıkkındaki الأسمنت (çimento) şıklarını sıfat mevsuf uyumsuzluğu nedeniyle eleyebiliriz. A şıkkındaki الصخور (kayalar) ve C şıkkındaki الحصاة (çakıl taşı) boşluğa geldiğinde sıfat mevsuf uyumu olsa da uygun mana sağlamamaktadır. Çünkü إنشاء النادي (kulübün inşa edilmesi) ifadesinden "bir binanın temelinin atılmasından" bahsedildiğini anlamaktayız. Buna göre B şıkkındaki اللبنة (tuğla) kelimesi ilk sıfatıyla uyum gösteren doğru kelimedir. Doğru cevap B'dir.

S.9. لم يسبق لي أن .... لهذا اللون من المشاكل.

A) تعرضت B) أتعرض C) أتواجه
D) أواجه E) واجهت

C.9. Baştaki لم يسبق لي (hiç başıma gelmemişti) ifadesine zaman açısından uygun bir fiil seçmemiz gerektiğini anlıyoruz. B şıkkındaki أتعرض (maruz kalıyorum), C şıkkındaki أتواجه (karşı karşıya kalıyorum), D şıkkındaki أواجه (karşılaşıyorum) fiilleri لم يسبق لي ifadesine zaman uyumunu sağlamamaktadır. E şıkkındaki واجهت (karşılaştım) fiili ise hemen ardından gelen lam harf-i cerri ile kullanılmaksızın doğrudan meful aldığından doğru manayı vermemektedir. A şıkkındaki تعرضت (maruz kaldım) fiili hem zaman hem sonrasındaki harf bakımından boşluğa uygun düşmektedir. Doğru cevap A'dır.

S.10. أبو القاسم الشابي شاعر عظيم أنجز في عمر .... ما عجز ..... الآخرون مدى حياتهم.

A) قصير – إليه B) غزير – معه
C) طويل – له D) طويل – فيه
E) قصير – عنه

C.10. Cümleden "büyük şairin yaptığı işleri başkalarına kıyasla kısa bir ömürde yaptığı" anlamını çıkartabiliriz. Çünkü أنجز (neticelendirdi, başardı) fiilinin faili, şaire işaret eden bir zamirdir. Boşluktan sonraki ما عجز (güç yetiremedi) fiilinin faili الآخرون (başkaları)dır. Buna göre B şıkkındaki غزير (bol), C ve D şıklarındaki طويل (uzun) kelimeleri boşluktan hemen önceki عمر (ömür) isminin sıfatı olamaz. A şıkkındaki ilk kelime uygundur ancak إليه harf-i cerri عجز fiili ile kullanılamayacağından bu şıkkı seçemeyiz. E şıkkında قصير (kısa) kelimesi

uygun bir sıfat olup ikinci kelime olan عن harf-i cerri عجز fiili ile kullanılır. Bu yüzden doğru cevap E şıkkıdır.

S.11. .... الباحث العلمي ينبغي له من أن ويتجنب الذاتية.

A) يتحلى بالموضوعية B) يميل إلى الإبداعية
C) يتحاشى الواقعية D) يتبنى التطرف
E) يتورط في الاجتماعية

C.11. Cümlede geçen الباحث العلمي (bilimsel araştırmacı)nın الذاتية (sübjektiflik)ten kaçınması gerektiğini anlamaktayız. Boşluktan hemen sonraki atıf harfinden de anlaşıldığı gibi bahsedilen "kaçınmaya" anlamca yakın bir ifade istenmektedir. B şıkkındaki يميل الى الابداعية (yaratıcılığa, romantizme meylediyor), C şıkkındaki يتحاشى الواقعية (realizmden sakınıyor), D şıkkındaki يتبنى التطرف (radikalizmi takip ediyor), E şıkkındaki يتورط في الاجتماعية (sosyallikte zorluğa düşüyor) ifadeleri boşluğa geldiğinde doğru manayı sağlamamaktadır. A şıkkındaki يتحلى بالموضوعية (tarafsızlık vasfına sahiptir) boşluğa anlamca uygun düşmektedir. Doğru cevap A'dır.

S.12. بعد أن راودته تلك الآراء، ابتعد هاربًا من .... الحياة ملتجئًا إلى البرية، .... من مكان إلى آخر.

A) هدوء - يتنقل B) صخب - متنقلا
C) الشقاء - ماشيًا D) رخاء - ينفصل
E) ضجيج - مقيمًا

C.12. Cümlede geçen راودته تلك الآراء (o fikirler aklını çeldi) ve hemen ardından gelen ابتعد هاربا (kaçarak uzaklaştı) ifadelerinden "başka yere gitmek isteyen birisinden" bahsedildiğini anlamaktayız. A şıkkındaki هدوء (sessizlik, sükûnet) ve D şıkkındaki رخاء (bolluk) "kaçılacak şeyler olmadığından" doğru manayı sağlamamaktadırlar. Boşluğa gelecek kelime muzâf olduğundan C şıkkındaki الشقاء (mutsuzluk) kelimesi başındaki elif lam'dan ötürü uygun değildir. E'deki ضجيج (gürültü) kelimesi ilk boşluğa uygun olsa da devamında gelen مقيما (ikamet halinde) kelimesi ikinci boşluktan hemen sonra gelen من مكان الى آخر (bir yerden başka bir yere) ifadesiyle uyuşmamaktadır. B şıkkında yer alan صخب (gürültü) ve متنقلا (intikal ederek) kelimeleri boşluklara uygun düşmektedir. Doğru cevap B'dir.

S.13. حصل على ثقافة واسعة وأصبح معلمًا حكيمًا ---- من مؤلفاته.

A) فيما نظن B) كما يدل C) بما يروى
D) كما يبدو E) لما ينقل

C.13. Cümlede geçen ثقافة واسعة (geniş kültür) ve معلما حكيما (hikmet sahibi bir öğretici) ifadelerinden nasıl bir insandan bahsedildiğini anlamaktayız. Boşluktan hemen sonra gelen من مؤلفاته (yazdığı kitaplarından) ifadesine uygun bir fiil seçmeliyiz. A şıkkındaki فيما نظن (zannettiğimiz kadarıyla), C şıkkındaki بما يروى (rivayet edilenle) ve E şıkkındaki لما ينقل (nakledilenle) fiilleri boşluğa gelmeleri durumunda doğru manayı sağlamamaktadır. B şıkkındaki يدل (işaret ediyor) fiili boşluktan sonra gelen

min harf-i cerri ile kullanılmamaktadır. D şıkkındaki كما يبدو (belli olduğu, gözüktüğü gibi) ifadesi doğru anlamı vermektedir. Doğru cevap D'dir.

S.14. سنسعى فقط ...... ما هو ضروري ولا نطلب أكثر من ذلك.

A) زهاء B) طالما C) بغية
D) جنبًا E) وراء

C.14. Parçada geçen سنسعى (çalışacağız) fiiline ve boşluktan hemen sonra gelen ما هو ضروري (zaruri olan) ifadesine uygun bir kelime seçmemiz istenmektedir. Buna göre A şıkkındaki زهاء (civarında), B şıkkındaki طالما (olduğu sürece), D şıkkındaki جنبا (yanında) kelimeleri doğru manayı sağlamamaktadır. C şıkkındaki بغية (arzusuyla) kelimesi سنسعى fiili ile tam uyum sağlamadığı düşünüldüğünden doğru cevap E şıkkındaki وراء (ardında) ifadesidir. Çünkü سعى fiili وراء kelimesiyle birlikte 'peşine düşmek' manasında kullanılır. Doğru cevap E'dir.

S.15. بدأ الصحافيون في ---- لمدة ثلاثة أيام احتجاجا على القانون الجديد.

A) المباشرة بالعمل B) شفط الدهون
C) إيقاف المظاهرات D) إضراب عن العمل
E) بداية المقالات

C.15. En baştaki بدأ (başladı) fiilinden الصحافيون (gazeteciler)in احتجاج (protesto) eylemine başladıklarını anlıyoruz. Boşluğa, bahsi geçen protestoya uygun bir ifade seçmemiz gerektiği anlaşılmaktadır. A şıkkındaki المباشرة بالعمل (işe başlamak), B şıkkındaki شفط الدهون (yağları emmek), C şıkkındaki إيقاف المظاهرات (nümayişleri durdurmak) ve E şıkkındaki بداية المقالات (makalelerin başlangıcı) doğru manayı sağlamamaktadır. D şıkkındakiإضراب عن العمل (grev yapmak) doğru cevaptır.

16-20. sorularda, metinde parçada numaralandırılmış yerlere uygun düşen kelime ya da cümleyi bulunuz.

إن حماية البيئة شأن أساسي (16) ---- البلاد. فقط الأشخاص الذين يحبون ويحترمون بيئتهم (17) ---- محبة واحترام بعضهم. وبدون بيئة محمية لن يكون الناس (18) ----. فقد هدد (19) ---- واستخراج المعادن الحياة البرية، الزراعة، الأرض والمياه، كما (20) ---- التمدن الى جعل الناس منفصلين عن عالم الطبيعة وأهميته.

S.16.

A) على مغادرة B) في نشأة C) لتنمية
D) من أجل E) إلى تعاون

C.16. Parçada حماية البيئة (çevrenin korunması)nın البلاد (ülke) açısından önemi anlatılmaktadır. Bu manayı A şıkkındaki على مغادرة (terk etmeye), B'deki في نشأة (yetişmede), D'deki من أجل (için) ve E'deki إلى تعاون (yardımlaşmaya) vermemektedir. C'deki لتنمية (gelişmesi için) kelimesi boşluktan hemen önceki أمر أساسي (temel iştir) ifadesiyle de uyum sağlamaktadır. Doğru cevap C'dir.

S.17.
A) قادرات على B) يقدرن C) مقتدرين
D) بقدرة E) قادرون على

C.17. Cümlede geçen الأشخاص (şahıslar) müptedâ olarak geldiğinden ona uygun müzekker, çoğul, merfu bir haber seçmemiz gerekmektedir. Buna göre A'daki قادرات على (güç yetirirler) ve B'deki يقدرن (güç yetirirler) ifadeleri müennes oldukları için uygun değildir. C'deki مقتدرين (güç yetirirler) mensup olduğu için D'deki بقدرة (gücü ile) mana açısından uygun değildir. E'deki قادرون على (güç yetirirler) uygun manayı vermektedir. Doğru cevap E'dir.

S.18.
A) معمرون B) أصحاء C) مشاكسين
D) مسؤولون E) مدراء

C.18. Cümlede, بيئة محمية (korunmuş çevre) olmadan insanların belli olumlu bir durumda olamayacakları anlatılmaktadır. Bu manayı A'daki معمرون (uzun ömürlü), C'deki مشاكسين (kavgacılar), D'deki مسؤولون (sorumlular) ve E'deki مدراء (müdürler) vermemektedir. B'deki أصحاء (sağlıklılar) doğru manayı veren tek seçenektir. Doğru cevap B'dir.

S.19.
A) التصنيع B) استنزاف C) الأمطار
D) المطالب E) الحاجات

C.19. Cümlede هدد (tehdit etti) fiilinden الحياة البرية (karadaki hayat)ın tehdit altında olduğunu anlamaktayız. Bu tehdidin استخراج المعادن (madenlerin çıkartılması) ile birlikte bir şeyden daha kaynaklandığı anlaşılmaktadır. B'deki استنزاف (tükenme), C'deki الأمطار (yağmurlar), D'deki المطالب (istekler) ve E'deki الحاجات (ihtiyaçlar) tehdit kaynağı olamaz. A'daki التصنيع (sınaî üretim) doğru manayı sağlamaktadır. Doğru cevap A'dır.

S.20.
A) أشار B) أجبر C) أخفق
D) أدى E) اضطر

C.20. Son cümledeki التمدن (şehirleşme)nin insanları tabiat aleminden منفصلين (ayrı) hale getirdiği anlatılmaktadır. تمدن kelimesinin fail olduğunu düşündüğümüzde hemen sonrasındaki إلى harf-i cerrine de uygun bir fiil seçmemiz gerektiğini anlıyoruz. A'daki أشار (işaret etti), B'deki أجبر (mecbur etti), C'deki أخفق (başarısız oldu) ve E'deki اضطر (mecbur oldu) fiilleri uygun manayı vermemektedir. أجبر fiilinin على ile kullanıldığını hatırlatalım. D'deki أدى (sebep oldu) doğru manayı sağlamaktadır. Doğru cevap D'dir.

21-25. sorularda, aşağıdaki metinde numaralandırılmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

كان المرحوم وصل من التواضع والبساطة (21) ---- لم يبلغه أحد ولم يمتلك هذا التواضع في حياته (22) ---- بل في ساعة رحيله من هذه

الدنيا (23) ---- ألا يرتل له بعد موته أية ترتيل ولا (24) ---- له مديح ولا يدفن في قبر خاص بل أن يلف بثياب (25) ---- ويوضع في قبر الغرباء.

S.21.
A) نقطة B) حدًا C) المبلغ
D) أدنى E) أقصى

C.21. Parçada ölmüş bir şahıstan bahsedildiğini المرحوم (rahmetli) sözünden anlamaktayız. Bu kişinin gayet mütevazı ve sade olduğu anlatılmaktadır. Hem boşluktan önce وصل (ulaştı) fiiline uyan hem boşluktan sonra yer alan لم يبلغه أحد (kimsenin ulaşmadığı) ifadesine uygun bir kelime bulmalıyız. Buna göre A'daki نقطة (nokta) müennes olduğundan لم يبلغه ifadesinin sonundaki zamirle uyumlu değildir. C'deki المبلغ (ulaşılan seviye) elif lam'lı olduğu için uygun değildir. D'deki أدنى (en düşük, yakın) ve E'deki أقصى (en yüksek, uzak) ifadeleri kendilerinden sonra bir muzâfa ihtiyaç duyarlar ancak boşluktan sonra bunu görememekteyiz. B'deki حدا (seviye, sınır) doğru manayı veren seçenektir. Doğru cevap B'dir.

S.22.
A) فحسب B) وإنما C) لكنه
D) حتمًا E) أبدًا

C.22. Parçada فلم يمتلك (sahip olmamıştır) sözüyle "tevazua sahip" olmadığının belirtilmesi, başta belirtilen tevazuyla ters düşeceğinden buna uygun bir kelime seçilmelidir. C'deki لكنه (fakat o), D'deki حتما (kesinlikle) ve E'deki أبدا (hiç) sözcükleri bu manayı sağlamamaktadır. B'de وإنما (yalnızca) boşluktan sonraki بل ile ardarda kullanılmaz. A'daki فحسب (sadece) kelimesinden, bu tevazua sadece hayatında değil, cümlenin devamında okuduğumuz ساعة رحيله (vefat ederken dahi) sahip olduğunu anlaşılmaktadır. بل ile de uyumlu olan bu kelime doğru manayı vermektedir. Doğru cevap A'dır.

S.23.
A) فاستبعد B) فشكى C) فطلب
D) فندد E) فتقبل

C.23. Boşluktan hemen sonra gelen ألا aslında أن ile لا kelimelerinin bitişmiş halidir. Boşluğa getirmemiz gereken fiil bu bitişik kelimeden sonraki يرتل (okunması) fiiliyle uyumlu olmalıdır. A'daki فاستبعد (ihtimal vermedi), B'deki فشكى (şikâyet etti), D'deki فندد (kınadı) ve E'deki فتقبل (kabul etti) kelimeleri doğru manayı sağlamamaktadır. C'deki فطلب (istedi) fiili kullanıldığında "bahsedilen mütevazı şahsın kendisi için bir şey okunmasını istemediği" anlaşılabilir. Doğru cevap C'dir.

S.24.
A) حكى B) تلقى C) يناط
D) ينظم E) يحسب

C.24. Burada seçmemiz gereken kelimenin kendisinden önceki fiile atfedildiğini görüyoruz. Ayrıca boşluktan sonra gelen مديح (methiye)

kelimesine de uymalıdır. A'daki تحكي (anlatıyor), B'deki تلقى (aldı, karşıladı), C'deki ينيط (asılıyor), E'deki يحسب (hesaplıyor) kelimeleri doğru manayı sağlamamaktadır. D'deki ينظم (nazmediyor) fiili methiye kelimesini de düşündüğümüzde doğru seçenektir. Doğru cevap D'dir.

S.25.

A) فاخرة B) الغالية C) رخيص
D) أنيقة E) رثة

C.25. Boşluktan hemen önce يلف بثياب أن (kumaşlara sarılmayı) ifadesinde ثياب kelimesine uygun, yani nekre müennes bir sıfat seçmemiz gerektiğini anlıyoruz. A'daki فاخرة (lüks, ihtişamlı) ve D'deki أنيقة (şık, yakışıklı) kelimeleri anlam açısından doğru sıfat olamazlar. B'deki الغالية eliflamlı olduğundan, hem gramer hem mana açısından sıfat olmaya elverişli değildir. C'deki رخيص (ucuz) müennes olmadığı için uygun değildir. E'deki رثة (yıpranmış) hem mana hem gramer açısından uygundur. Doğru cevap E'dir.

26-35. sorularda, verilen cümleyi uygun olarak tamamlayan ifadeyi bulunuz.

S.26. .... من أشهر قبائل العرب

A) كما يتضح من سياق نسبها قبيلة قديمة
B) لم تنضو تحت مسميات أخرى
C) يشكل تاريخ قبائل العرب في كل بقعة
D) قبيلة عدوان المشهورة بخيلها الكريمة
E) التي استوطنت البادية في شمال إفريقيا

C.26. Cümlenin من harf-i cerri ile başlamasından, tam ibarenin aslında bir isim cümlesi olduğunu ve haberin öne geçtiğini anlıyoruz. Bu durumda bir müptedâ aramalıyız. Haberde أصرح وأشهر (en meşhur) tabiri قبائل العرب (Arap kabileleri)ne izafet edilmiştir. Yani 'Arap kabilelerinin en halis ve meşhurlarından' bir kabileden bahsedilmektedir. A'daki كما يتضح (anlaşıldığı gibi), سياق نسبها (nesebinin sırasından), ve قبيلة قديمة (eski bir kabiledir), B'deki لم تنضو (eklenmemiştir, katılmamıştır) ve تحت مسميات أخرى (başka isimlendirmeler altına) ifadeleri belli bir müptedâ içermemektedir. C'deki يشكل (oluşturuyor), تاريخ قبائل العرب (Arap kabilelerinin tarihi), بقعة (bölge, leke) ifadelerini içeren cümle zaten fiil ile başlandığından fiil cümlesidir ve uygun değildir. E'deki التي استوطنت البادية (çölü vatan edinen) ifadesi de sıla olduğu için uygun değildir. D'de geçen قبيلة عدوان (Advan kabilesi) uygun bir müptedadır. المشهورة بخيلها الكريمة (atlarıyla meşhur olan, cömert) kabilenin sıfatıdır. Baştaki cümle de haberdir. Doğru cevap D şıkkıdır.

S.27. يشمل الخطاب حث الطلاب على الجد ....

A) ويغريهم بالهزل والفكاهة
B) ويحرضهم على الخداع والمراوغة
C) ويطالبهم باللهو أثناء الدراسة
D) ويشيرون إلى مغادرة المدرسة
E) وترغيبهم في الانضباط والمثابرة

C.27. Seçeneklerden, atfedilmiş bir kelime istendiğini anlıyoruz. Cümlede الخطاب (mektup, resmi yazı)nın حث الطلاب على الجد (öğrencileri çalışkanlığa teşvik)i içerdiği anlatılmıştır. A'daki يغريهم بالهزل والفكاهة (şakayla, espriyle onları aldatıyor), B'deki يحرضهم على الخداع والمراوغة (onları hilekârlığa, aldatmacılık yapmaya kışkırtıyor), C'deki يطالبهم باللهو أثناء الدراسة (onlardan ders esnasında oyun istiyor) fiillerinin baştaki fiile atfedilmesi mana açısından mümkün değildir. D'deki يشيرون إلى مغادرة المدرسة (okulu terk etmelerine işaret ediyorlar) hem mana hem de çoğul olduğundan gramer itibariyle uygun değildir. E'deki وترغيبهم (onları teşvik etmek, istekli hale getirmek) kelimesinin hem mana hem isim olduğundan gramer açısından حث kelimesine atfedilmesi uygundur. Öğrencilerin انضباط (disiplin) ve مثابرة (sebat)a teşvik edildikleri anlatılmaktadır. Doğru cevap E şıkkıdır.

S.28. .... جروحك لا تندمل

A) إن تفعل مثلما نصحك الطبيب
B) إلا إذا راعيت ما قال لك الطبيب
C) رغم عدم تناول الدواء اللازم
D) إلا إذا كان ملطخا بالجراثيم
E) إن يتوسل بالجديد من الطرق

C.28. Cümlede لا تندمل جروحك (yaraların kapanmaz) ifadesine uygun bir cümle bulmalıyız. A'da إن تفعل مثلما نصحك الطبيب (doktorun sana tavsiye ettiği gibi yaparsan), C'deki رغم عدم تناول الدواء اللازم (gerekli ilacı almamana rağmen), D'deki إلا إذا كان ملطخا بالجراثيم (mikroplar bulaşmış olmadan), E'deki إن يتوسل بالجديد من الطرق (yeni yollara başvurursa) ifadeleri uygun manayı sağlamamaktadır. B'deki إلا إذا راعيت ما قال لك الطبيب (doktorun sana dediğini uygulamadıkça) ifadesi manayı tamamladığından doğru cevap B şıkkıdır.

S.29. مهما كانت رغبتنا في تخفيض الوزن يجب أن ....

A) نحافظ على تزويد الجسم بالغذاء اللازم
B) نمتنع عن الطعام قبل الذهاب إلى النوم ليلا
C) نلتزم برجيم شديد وحركة زائدة
D) نقلل من النشويات والسكريات والدهنيات
E) نتبع سلوكا لا يقوم على أساس علمي صحيح

C.29. Baştaki مهما كانت رغبتنا في تخفيض الوزن (kilomuzu düşürmeyi her ne kadar arzulasak da) şart cümlesine uygun bir cevap cümlesi bulmamız istenmektedir. B'deki نمتنع عن الطعام قبل الذهاب إلى النوم ليلا (gece yatmadan kendimizi yemekten alıkoymalıyız), C'deki نلتزم برجيم شديد وحركة زائدة (sıkı bir rejime ve fazla harekete talim etmeliyiz), D'deki نقلل من النشويات والسكريات والدهنيات (nişastalıları, şekerlileri ve yağlıları azaltmalıyız), E'deki نتبع سلوكا لا يقوم على أساس علمي صحيح (doğru bilimsel bir esasa dayanmayan yol takip etmeliyiz) cümleleri cevap cümlesi olmaya elverişli değildir. A'da تزويد الجسم بالغذاء اللازم (vücudu gerekli gıda ile azıklandırma) ifadesi uyumludur. Ayrıca نحافظ على hemen öncesindeki يجب أن ile de birbirini tamamladığından doğru cevap A'dır.

S.30. .... فتغير وجه المستمع
A) دون أن أجيب عن سؤال المستمع
B) بتغير الأحوال الاجتماعية
C) لقد أدهشنا ما رأيناه من أحداث أليمة
D) وأبدى شيئًا من الدهشة
E) فأخذوا يبكون تارة ويضحكون تارة

C.30. Verilen cümledeki فتغير وجه السامع (dinleyicinin yüzü değişti) ifadesine uygun bir cümle bulmamız istenmektedir. A'daki دون أن أجيب عن سؤال المستمع (ben dinleyicinin sorusunu cevaplamadan), B'deki بتغير الأحوال الاجتماعية (sosyal durumların değişmesiyle), C'deki لقد أدهشنا ما رأيناه من أحداث أليمة (gördüğümüz acı olaylar bizi dehşete düşürdü), E'deki فأخذوا يبكون تارة ويضحكون تارة (bir ağlamaya bir gülmeye başladılar) ifadeleri uygun manayı sağlamamaktadır. D'deki وأبدى شيئا من الدهشة (bir parça korkuyu açığa vurdu) sözünün, baştaki 'yüzün değişmesi'yle uyumundan ötürü doğru cevap D şıkkıdır.

S.31. .... يتفشى خطره في المجتمعات
A) التعليم من أهم قضايا المجتمع
B) يجب التركيز على أخطار ناجمة عن تلوث البيئة
C) لم يُحدث الزلزال الأخير خوفًا بين الناس
D) معظم الآفات ناجمة عن سوء التدبير
E) التدخين آفة هذا العصر

C.31. Baştaki يتفشى (yayılıyor) fiilinin faili خطره في المجتمعات (tehlikesi toplumlarda) ifadesindeki zamirdir. Anlaşılan bu bir haber cümlesidir ve barındırdığı zamir mübtedaya aittir. Öyleyse bu zamirin sahibi olan mübtedayı bulmalıyız. A'daki التعليم من أهم قضايا المجتمع (eğitim toplumun en önemli meselelerindendir), B'deki يجب التركيز على أخطار ناجمة عن تلوث البيئة (çevrenin kirlenmesinden doğan tehlikeler üzerinde durulmalıdır), C'deki لم يحدث الزلزال الأخير خوفا بين الناس (son deprem insanlar arasında korkuya yol açmadı), D'deki معظم الآفات ناجمة عن سوء التدبير (afetlerin çoğu kötü tedbir almaktan kaynaklanır) ifadeleri aradığımız mübtedaya sahip değildir. E'deki التدخين آفة هذا العصر (sigara kullanmak bu asrın afetidir) ifadesinde 'sigara kullanımı tehlikesi yayılan bir eylem' olduğundan doğru cevap E şıkkıdır.

S.32. تحريض القبائل ضد الرؤساء ....
A) خوفًا من إشعال نار الفتنة
B) من المفضل أن نختار الطرق السلمية
C) ومن أساليبهم الجديدة لتحقيق ذلك
D) منهم من يميل إلى العنف والشدة
E) اجتمع شيوخ البلد أمام قصر الرئاسة

C.32. Boşluktan sonraki تحريض القبائل ضد الرؤساء (kabilelerin, başkanlar karşı kışkırtılması) ifadesinin başındaki isme uygun bir cümle bulmalıyız. A'daki خوفا من إشعال نار الفتنة (fitne ateşinin tutuşturulması korkusuyla), B'deki من المفضل أن نختار الطرق السلمية (barışçıl yolları seçmemiz tercih edilir), D'deki منهم من يميل إلى العنف والشدة (onlardan kimileri şiddete meyillidir), E'deki اجتمع شيوخ البلد أمام قصر الرئاسة (memleketin ileri gelenleri başkanlık sarayı önünde toplandı) cümleleri doğru manayı vermemektedir. C'deki

ومن أساليبهم الجديدة لتحقيق ذلك (onu gerçekleştirmek uğrundaki yeni yöntemlerinden birisi de) ifadesi 'kabilelerin kışkırtılması' manasını tamamladığından doğru cevap C şıkkıdır.

S.33. ......نحو طي صفحة أخرى من صفحات الحياة.

A) مع نهاية العام الدراسي تفنن الطلبة
B) ينطلق بنا الشهر العاشر من هذه السنة
C) قضيت معظم حياتي متكرسًا للبحث والدراسة
D) السنوات التي مرت علينا تعتبر
E) الثلوج جعلت الهضاب صفحة بيضاء

C.33. Boşluktan sonraki نحو طي صفحة أخرى من صفحات الحياة. (hayat sahifelerinden bir sahifenin daha katlanmasına doğru) ifadesine uygun bir cümle seçmemiz istenmektedir. A'daki مع نهاية العام الدراسي تفنن الطلبة (öğretim yılının sona ermesiyle öğrenciler ustalaştılar), C'deki قضيت معظم حياتي متكرسا للبحث والدراسة (hayatımın çoğunu araştırma ve etütlere adayarak geçirdim), D'deki السنوات التي مرت علينا تعتبر (geçen senelerimiz sayılır) ve E'deki الثلوج جعلت الهضاب صفحة بيضاء (karlar tepeleri beyaz bir sahife haline getirdi) cümlelerinden hiç biri doğru manayı sağlamamaktadır. B'deki ينطلق بنا الشهر العاشر من هذه السنة (bu yılın onuncu ayı bizi götürüyor) cümlesi doğru manayı verdiğinden doğru cevap B şıkkıdır.

S.34. .... وتتقدم وتتأخر بحسب درجة الناطقين بها من الترقي الحضاري.

A) تطور مفهوم الديمقراطية التعددية
B) المفردات مات بعضها أو كاد
C) مسيرة التنمية البشرية تستقر وتتعرقل
D) الحضارة تنمو حينًا وتتدهور حينًا آخر
E) اللغات تتطور وتنحط

C.34. Boşluktan sonraki وتتقدم وتتأخر بحسب درجة الناطقين بها من الترقي الحضاري (medeni yükselme açısından onu kullananların derecesine göre ilerler yahut geri kalır) cümlesinde الناطقين بها (onu telaffuz edenler, konuşanlar) diller için kullanılan bir fiildir. A'daki تطور مفهوم الديمقراطية التعددية (çoğulcu demokrasi anlayışının gelişmesi), B'deki المفردات مات بعضها أو كاد (sözcüklerin bir kısmı ölmüştür yahut ölmek üzeredir), C'deki مسيرة التنمية البشرية تستقر وتتعرقل (insani gelişme yolculuğu istikrar buluyor ve engelleniyor), D'deki الحضارة تنمو حينا وتتدهور حينا آخر (medeniyet bazen gelişir bazen yıkılır) cümleleri doğru manayı vermemektedir. E'deki اللغات تتطور وتنحط (diller gelişir, seviyeleri düşer) ifadesi boşluktaki cümleyle birlikte doğru manayı vermektedir. Doğru cevap E şıkkıdır.

S.35. ..... وأحد أسباب سعادتها انتشارُ الأمن في أقاليمها.

A) المجتمعات تسعد مثل الفرد وتشقى
B) تتسابق المجتمعات مع بعضها في الحضارة
C) لا يتقدم المجتمع بالتكنولوجيا فقط
D) تختلف المجتمعات عن بعضها من حيث العادات والتقاليد
E) الإنسان سعيد ما دام قانعًا بما رُزق

C.35. Boşluktan sonraki وأحد أسباب سعادتها انتشار الأمن في أقاليمها (ve mutluluğunun sebeplerinden birisi bölgelerinde emniyetin yaygın olmasıdır) cümlesindeki zamirden müennes bir isim bulmamız gerektiğini anlamaktayız. C'deki لا يتقدم المجتمع بالتكنولوجيا فقط (toplum sadece teknolojiyle ilerlemez), E'deki الإنسان سعيد ما دام قانعا بما رزق (insan rızıklandırıldığıyla kanaat ettiği sürece mutludur) ifadeleri aradığımız müennes ismi barındırmamaktadır. B'deki تتسابق المجتمعات مع بعضها في الحضارة (toplumlar birbirleriyle medeniyette yarışıyorlar), D'deki تختلف المجتمعات عن بعضها من حيث العادات والتقاليد (toplumlar birbirlerinden adet ve gelenekler açısından farklılaşır) ifadelerinde müennes isim olsa da cümlede geçen سعادة ile ilgili bir mana yoktur. A'daki المجتمعات تسعد مثل الفرد وتشقى (toplumlar fertler gibi mutlu veya mutsuz olur) cümlesi manayı bütünlediğinden doğru cevap A şıkkıdır.

36.- 40. sorularda, verilen Arapça cümleye manaca en yakın Türkçe cümleyi bulunuz.

S.36. نستطيع القول إنه لن يحدث مزيد من الارتفاع في أسعار السكن في الفترة المقبلة بأكثر من ١٠ % سنويا خاصة مع الأخذ في الاعتبار تكاليف الأرض والمباني.

A) Özellikle yüksek arsa ve inşaat maliyetlerini dikkate aldığımızda, önümüzdeki dönemde konut fiyatlarındaki artışın yıllık %10'dan daha fazla olacağını söyleyebiliriz.

B) Arsa ve inşaat maliyetlerinin artmayacağını varsayarsak, konut fiyatlarındaki artışın %10'u geçmeyeceğini söyleyebiliriz.

C) Önümüzdeki dönemde, özellikle arsa ve inşaat maliyetlerini dikkate alarak, konut fiyatlarında yıllık %10'dan fazla bir artış olmayacağını söyleyebiliriz.

D) Özellikle arsa ve inşaat maliyetlerindeki artışın, önümüzdeki dönemi dikkate alarak, konut fiyatlarını yıllık en fazla %10 artıracağını söylememiz mümkündür.

E) İnşaat ve arsa maliyetlerindeki hızlı yükseliş yüzünden önümüzdeki dönemde konut fiyatlarındaki artışın %10'u bulacağını söylememiz mümkündür.

C.36. Bu sorunun şıkları arasında yapacağımız kısa bir karşılaştırmayla yüklem farkını görebiliriz. Arapça cümlenin yüklemi olan 'يمكننا القول' ifadesinin tercümesi hemen tüm şıklarda aynı olduğundan bu fiilden hareketle bir sonunca varamayız. Ancak hemen sonrasında cümlenin öznesi olan: 'إنه لن يحدث مزيد من الارتفاع في أسعار السكن في الفترة المقبلة بأكثر من 10 %' ifadesinin tercümelerine bakarak şıkları eleyebiliriz. Bu özne A'da 'artışın yıllık % 10'dan daha fazla olacağını söyleyebiliriz', B'de 'artışın % 10'u geçmeyeceğini söyleyebiliriz', D'de 'en fazla % 10 artıracağını söylememiz mümkündür', E'de 'artışın %10'u bulacağını söylememiz mümkündür.' şeklinde tercüme edilmiştir. Bu tercümelerin hiç biri yukarıdaki ifadeyi

tam karşılamamaktadır. C'deki 'konut fiyatlarında %10'dan fazla bir artış olmayacağını söyleyebiliriz' ifadesi Arapça ibarenin karşılığını vermektedir. Doğru cevap C şıkkıdır.

S.37. تخطط مؤسسة الفضاء الأوروبية دخول حقل السياحة الفضائية عن طريق بناء طائرة خاصة قادرة على حمل سياح إلى مدار يبعد عن الكرة الأرضية مائة كم.

A) Yolcuları yeryüzünden 100 km uzaklıkta bir yörüngeye taşıyabilen özel bir uçak, Avrupa Uzay Ajansı'nın uzay turizmine açılmasını sağlayacak.

B) Avrupa Uzay Ajansı, uzay turizmi için yolcuları yeryüzünden 100 km uzaklıkta bir yörüngeye çıkartacak özel bir uçağın yapımına başlandığını açıkladı.

C) Uzay turizmine girmeye hazırlanan Avrupa Uzay Ajansı, yolcuları yerküreden 100 km uzaklıkta bir yörüngeye taşıyacak özel bir uçak yapmayı tasarlıyor.

D) Avrupa Uzay Ajansı, yolcuları yerküreden 100 km uzaklıkta bir yörüngeye taşıyabilecek özel bir uçak yaparak uzay turizmine girmeyi plânlıyor.

E) Avrupa Uzay Ajansı, uzay turizmine girebilmek için, yolcuları yeryüzünden 100 km uzaklıkta bir yörüngeye taşıyacak bir uçak yapmayı planlıyor.

C.37. Cümlenin yüklemi olan تخطط (planlıyor/tasarlıyor) fiilinden hareketle A ve B şıklarını bu kelimeye dair bir mana içermediklerinden doğrudan eleyebiliriz. Neyin planladığına, yani mefule bakarak da geriye kalan şıklar arasından doğru şıkkı bulabiliriz. Parçadan planlanan şeyin 'دخول مجال السياحة الفضائية' (uzay turizmi sahasına girme) olduğunu anlıyoruz. C'de ve E'de uçak yapımının tasarlandığı belirtiliyor. Hâlbuki parçada tasarlanan/planlanan uçak yapımı değildir. D'deki 'uzay turizmine girmeyi planlıyor' ifadesi doğru karşılığı verdiğinden doğru cevap D şıkkıdır.

S.38. أظهرت دراسة علمية أن تناول الأسماك أثناء الحمل مفيد للجنين، مخالفة بذلك علماء أمريكيين ينصحون الحوامل بالحد من استهلاك الأسماك.

A) Bilimsel bir araştırma, hamile kadınlara balık tüketmeyi kesmelerini öneren Amerikalı bilim adamlarının aksine, hamilelik sırasında balık yemenin bebek için yararlı olduğunu ortaya koydu.

B) Bilimsel bir araştırma, hamilelikte balık yemenin bebek için yararlı olduğunu ortaya koymakla, hamilelere balık tüketmeyi öneren Amerikalı bilim adamlarının doğruluğunu pekiştirmiş oldu.

C) Bilimsel bir araştırma, hamilelik esnasında balık tüketmenin bebek için yararlı olduğunu ortaya koysa da, Amerikalı bilim adamları hamile kadınlara balık yemeyi önermiyorlar.

D) Bilimsel bir araştırmanın, hamilelik sırasında tüketilen balığın bebeğe yararını ortaya koyması, hamilelerin balık tüketimine son vermelerini öneren Amerikalı bilim adamlarının teziyle çelişmiştir.

E) Bilimsel bir araştırma, hamilelere balık tüketimini artırmalarını öneren Amerikalı bilim adamlarına koşut olarak hamilelik sırasında tüketilen balığın bebeğe yararlı olduğunu ortaya koydu.

C.38. Cümlenin yüklemi olan أظهرت (ortaya koydu) fiilinden hareketle şıkları eleyebiliriz. B'deki 'ortaya koymakla', C'deki 'ortaya koysa da', D'deki 'ortaya koyması' mazi sigasındaki fiilin/yüklemin karşılığını vermemektedir. E'de ise bu fiilin manası doğru verilmişse de parçada علماء أمريكيين ينصحون الحوامل بالحد من استهلاك الأسماك (hamilelere balık tüketimini sınırlandırmayı tavsiye eden Amerikalı bilginler) denirken E şıkkında 'balık tüketimini artırmalarını öneren Amerikalı bilim adamları'ndan bahsedilmektedir. A'da bu ibarenin karşılığında 'balık tüketimine son vermelerini' ve أظهرت fiilinin karşılığı olarak 'ortaya koydu' ifadeleri doğru manayı vermektedir. Doğru cevap A'dır.

S.39. فكرة تأسيس كارتل للغاز على غرار منظمة الدول المصدرة للنفط "أوبك" آخذة في التبلور.

A) Gaz için oluşturulacak olan kartelin petrol ihraç eden ülkeler örgütü "OPEC"e alternatif olması bekleniyor.

B) Petrol ihraç eden ülkeler örgütü "OPEC"e karşı bir gaz karteli oluşturma fikri öne çıkmaya başlıyor.

C) Petrol ihraç eden ülkeler örgütü "OPEC"e alternatif bir gaz karteli oluşturma düşüncesi belirginlik kazanmaya başlıyor.

D) Petrol ihraç eden ülkeler örgütü "OPEC" gibi gaz için de bir kartel oluşturma fikri güç kazanmaya başlıyor.

E) Petrol ihraç eden ülkeler örgütü "OPEC" tarzında bir gaz karteli oluşturma fikri netlik kazanmaya başlıyor.

C.39. Cümlenin yüklemi/haberi olan آخذة في التبلور (belirginleşiyor) kelimesi eleme işinde bize yardımcı olacaktır. A'da bu kelimeye bir karşılık yoktur. B'deki 'öne çıkmaya başlıyor', D'deki 'güç kazanmaya başlıyor' ifadeleriyle bu kelime karşılanmadığından bunları eleyebiliriz. C'de bu kelime doğru karşılansa da sorudaki على غرار (tarzında) ifadesi 'alternatif' kelimesiyle karşılandığından yanlıştır. E'de 'netlik kazanmaya başlıyor' ifadesi doğru manayı verdiğinden doğru cevap E şıkkıdır.

S.40. كانت اللسان الآكادي، وهي لغة من اللغات السامية وتكتب بالخط المسماري، قد انتشرت على عهد الملك سارغون الأول في منطقة تمتد من البحر الأبيض إلى الخليج العربي.

A) Kral I. Sargon zamanında Akdeniz'den Basra Körfezi'ne kadar uzanan bölgede konuşulan bir dil olan Akad Dili, çivi yazısı ile yazılan ilk Sami Dildir.

B) Sami Dillerden biri olan ve çivi yazısı ile yazılan Akad Dili, Kral I. Sargon zamanında Akdeniz'den Basra Körfezi'ne kadar uzanan bir alana ya-

yılmıştı.

C) Sami Dillerden biri olan ve Kral I. Sargon zamanında çivi yazısı ile yazılan Akad Dili, Akdeniz ile Basra Körfezi arasındaki bölgede konuşulmaktaydı.

D) Çivi yazısı ile yazılan Sami Diller arasında yer alan Akad Dili, Kral I. Sargon zamanında Akdeniz'den Basra Körfezi'ne kadar uzanan bir bölgeye yayılmıştı.

E) Kral I. Sargon zamanında Akdeniz'den Basra Körfezi'ne kadar uzanan bir bölgede konuşulan ve Sami Diller grubuna giren Akad Dili, çivi yazısı ile yazılıyordu.

C.40. Cümlede كان'nin ismi اللغة الأكادية (Akad dili), haberi de قد انتشرت (yaygınlaştı) kelimesidir. A'daki 'ilk Sami dildir', C'deki 'konuşulmaktaydı', E'de 'yazılıyordu' kelimeleri haberdeki fiili karşılamaz. D'de fiilin manası doğru verilse de soruda geçen لغة من اللغات (dillerden bir dil) ifadesi 'diller arasında yer alan' diye karşılanmıştır. B'deki 'yayılmıştı' ve 'dillerden biri olan' ifadeleri düzgün manayı verdiğinden doğru cevap B şıkkıdır.

41-45. sorularda, verilen Türkçe ifadeye manaca en yakın Arapça cümleyi bulunuz.

S.41. Bir İngiliz bilim grubu, insan kök hücresi kullanarak, ilk kez, kalbin kulakçık gibi çalışan bir bölümünü üretmeyi başardı.

A) الفريق العلمي البريطاني المنتج لأول مرة جزءًا من القلب يعمل كصمامات القلب، باشر باستخدام الخلايا الجذعية.

B) تمكن فريق علمي بريطاني من استزراع أجزاء القلب مثل الصمامات باستخدام الخلايا الجذعية للمرة الأولى.

C) فريق علمي بريطاني استطاع توظيف الخلايا الجذعية أول مرة لإنتاج جزء من القلب يعمل مثل صمامات القلب.

D) فريق علمي بريطاني نجح ولأول مرة في إنتاج جزء من القلب يعمل مثل صمامات القلب، وذلك بتوظيف الخلايا الجذعية البشرية.

E) نجح فريق علمي بريطاني في استزراع جزء من القلب يعمل مثل صمامات القلب، وذلك بتوظيف الخلايا الجذعية البشرية أول مرة.

C.41. Bu cümlenin yüklemi 'üretmeyi başardı' ifadesidir. Bu yüklemin öznesi/faili 'Bir İngiliz bilim ekibi' فريق علمي بريطاني dir. Buradan hareketle doğru şıkkı bulmaya çalışalım: A'daki الفريق العلمي البريطاني eliflamlı olduğundan "bir İngiliz bilim ekibi" ifadesinin karşılığı olamaz. Zaten devamında 'başardı ' karşılığında باشر باستخدام (kullanmaya başladı) yazmaktadır. Diğer şıklarda 'üretmeyi başardı' kelimesine karşılık olarak B'de تمكن (güç yetirdi), C'de استطاع توظيف (kullanabildi), E'de نجح في استزراع (organ naklinde başarılı oldu) ifadeleri verildiğinden bu şıkları eleyebiliriz. D'deki نجح ولأول مرة في إنتاج (ilk defa üretmede başarılı oldu) ifadesi en yakın çeviriyi sağlamakta, soruda okuduğumuz 'ilk kez' ifadesi de sadece bu şıkta verilmektedir. Doğru cevap D şıkkıdır.

S.42. 1878 yılında imzalanan Berlin Antlaşmasına göre Balkanlarda bazı uluslar bağımsızlıklarını elde ederken Girit Adası Osmanlılara bırakıldı.

A) كانت اتفاقية برلين، الموقع عليها سنة ١٨٧٨، تنص على ترك جزيرة كريت للعثمانيين ومنح بعض الأمم في البلقان استقلاليتهم.

B) بموجب إتفاقية برلين، التي تم التوقيع عليها سنة ١٨٧٨ تركت جزيرة كريت للعثمانيين في حين حصل بعض الأمم في منطقة البلقان على استقلاليتهم.

C) حسب إتفاقية برلين تم التنازل عن جزيرة كريت لصالح العثمانيين وإعطاء بعض الأمم في البلقان استقلاليتهم سنة ١٨٧٨.

D) طبقًا لاتفاقية برلين، التي تم الوفاق عليها سنة ١٨٧٨ نال بعص الأمم في منطقة البلقان استقلاليتهم واستسلمت جزيرة كريت للعثمانيين.

E) بموجب اتفاقية برلين، التي أمضي عليها سنة ١٨٧٨ تقرر ترك جزيرة كريت للعثمانيين بينما حصل بعص الأمم في البلقان على استقلاليتهم.

C.42. Parçada 'Girit Adası Osmanlılara bırakıldı' ifadesinden hareketle şıkları eleyebiliriz. A'daki تَرْك جزيرة كريت (Girit Adasının bırakılması), D'deki استسلمت كريت (Girit teslim oldu), E'deki تقرر ترك جزيرة كريت (Girit Adasının bırakılması kararlaştırıldı) doğru karşılığı vermemektedir. C'deki تم التنازل عن جزيرة كريت لصالح العثمانيين yakın karşılığı verse de sorudaki 'imzalanan' ifadesinin karşılığı yoktur. B'deki تُرِكت جزيرة كريت للعثمانيين ifadesi düzgün karşılığı sağladığından doğru cevap B'dir.

S.43. Kâtip Çelebi'nin, binlerce kitabın adını müellifleriyle birlikte veren ünlü kitabı Keşfu'z- Zunûn, Flügel tarafından XIX. Yüzyılda Latince çevirisiyle birlikte yayımlanmıştır.

A) كشف الظنون من أشهر مؤلفات كاتب جلبي وردت فيه أسماء آلاف كتب مع أسماء مؤلفيها. نشره فلوغل في القرن التاسع عشر بترجمتها اللاتينية.

B) قام فلوغل بنشر كشف الظنون، وهو كتاب مشهور لكاتب جلبي يحتوي على أسماء آلاف كتب مع أسماء المؤلفين. بعد ما تمت ترجمتها إلى اللغة اللاتينية.

C) تم نشر كشف الظنون، وهو كتاب شهير لكاتب جلبي وردت فيه أسماء آلاف الكتب ملحقًا بها أسماء مؤلفيها. على يد فلوغل في القرن التاسع عشر مع ترجمته اللاتينية.

D) تم نشر كشف الظنون، الذي يعتبر أهم كتاب لكاتب جلبي ويضم أسماء آلاف كتب وأسماء مؤلفيها. في القرن التاسع عشر مع ترجمته اللاتينية التي أنجزها فلوغل.

E) أورد كاتب جلبي في كتابه الشهير كشف الظنون أسماء آلاف كتب ملحقا بها أسماء مؤلفيها وتم نشر هذا الكتاب بترجمته اللاتينية في القرن التاسع عشر.

C.43. Cümlenin yüklemi 'yayımlanmıştır' kelimesidir. Yayım işinin 'Flügel tarafından' yapıldığını anlıyoruz. Yüklemin çevirisi şıklarda: A'da نشره فلوغل (Flügel onu yayımladı), B'de قام فلوغل بنشر (Flügel yayımladı), D'de تم نشر (yayımlandı) şeklindedir. Bu şıkkın sonunda التي أنجزها فلوغل (Flügel'in gerçekleştirdiği) ifadesi vardır. E'de تم نشر (yayımlandı) denilse de Flügel'den bahsedilmemektedir. C'deki تم نشر (yayımlandı) على يد فلوغل (Flügel tarafından) ifadeleri doğru şıkkın bu olduğunu göstermektedir.

Doğru cevap C'dir.

S.44. Amasya'da İlhanlılar zamanında yapılan Bimarhane, tıp öğretiminin yapıldığı bir medrese olmanın yanı sıra akıl hastalarının da tedavi edildiği bir yerdi.

A) في أيام الإلخانيين، تم إنشاء أول بيمارستان كان يعالج فيه المرضى النفسانيون وفي الوقت نفسه كانت تلقى فيها دروس الطب بمدينة آماسيا.

B) كان المرضى النفسانيون يتلقون علاجهم في بيمارستان آماسيا وهو، فضلا عن ذلك، مدرسة أنشئت على عهد الإلخانيين لدرس الطب.

C) كان البيمارستان، الذي أسس في زمن الإلخانيين في آماسيا، بمثابة مدرسة يدرس فيها الطب وكان أيضًا مشفى للمرضى النفسانيين.

D) كان البيمارستان الذي أنشئ في آماسيا في أيام الإلخانيين مكانا يعالج فيه المرضى النفسانيون إضافة إلى كونه مدرسة يدرس فيها الطب.

E) كان البيمارستان مطبًّا أنشأه الإلخانيون في آماسيا لمعالجة المرضى النفسانيين، وإضافة إلى ذلك، كان مدرسة يدرس فيها الطب.

C.44. Cümlenin öznesi (كان nin ismi) 'Bimarhane' البيمارستان ve yüklemi/ haberi 'bir yerdi' مكانا kelimeleridir. A'da ve B'de Bimarhane كان nakıs fiiline isim olarak gelmemiş, onun yerine: A'da تم إنشاء أول بيمارستان (ilk Bimarhane inşa edildi), B'de يتلقون علاجهم في بيمارستان (Bimarhane'de tedavi oluyorlardı) denilmiştir. C'deki بمثابة مدرسة (medrese seviyesinde) ve E'deki مطبا (muayenehane/hastane) nakıs fiile haber olarak gelmiştir. D'de ise sorudakini karşılayacak şekilde كان'nin ismi البيمارستان haberi مكانا (bir yerdi) şeklinde verilmiştir. Doğru cevap D şıkkıdır.

S.45. Çok sayıda kum tepeciğinden müteşekkil ve Arabistan Yarımadası'nın en büyük çölü olan er-Rüb'ü'l-Hâli, yaklaşık 200.000 mil^2 lik bir alanı kaplar.

A) يغطي الربع الخالي، وهو أكبر صحراء في الجزيرة العربية ويتكون من عدد كبير من التلال الرملية، مساحة نحو 200000 ميل مربع.

B) صحراء الربع الخالي، التي تبلغ مساحتها نحو 200000 ميل مربع، هو أكبر صحراء تتألف من تلال رملية في الجزيرة العربية.

C) يتألف الربع الخالي من تلال رملية عديدة تبلغ مساحتها 200000 ميل مربع ويعتبر أكبر صحراء في الجزيرة العربية.

D) يغطي الربع الخالي، الذي تبلغ مساحته 200000 ميل مربع، أراضي يتألف معظمها من تلال رملية بين صحارى الجزيرة العربية.

E) أكبر الصحارى في الجزيرة العربية هي الربع الخالي الذي يتكون حوالي من 200000 تلال رملية.

C.45. Cümlenin yüklemi olan تغطي (kaplar) ifadesi B, C ve E'de yoktur. Verilen cümledeki "en büyük çöl" أكبر صحراء ifadesi D'de yoktur. Doğru cevap A'dır.

46- 51. sorularda, metnin anlam bütünlüğünü sağlamak için boş bırakılan yere gelebilecek ifadeyi bulunuz.

S.46. نجحت طاقم من الأطباء في التوصل إلى عقار ثوري جديد، وذلك بالاعتماد على مسحوق مستخرج من مثانة الخنزير. .... ما يفتح الباب واسعا أمام إيجاد علاجات مستقبلية لجروح البتر والتشوهات الجلدية.

A) وجرب العقار بصورة عملية على البشر دون جدوى

B) أثبت فعاليته في منح الفئران قدرة سحرية على الشفاء الذاتي

C) وستكون هذه الاختبارات جزءًا من مشروع لمكافحة الخنازير

D) علمًا بأن المسحوق لا يحتوي على خلايا خنزير، بل يتضمن

E) تسبب في رفع خطر الانكسار في عظم الفخذ والعمود الفقري

C.46. Paragrafta boşluktan önce "bir grup hekimin yeni bir ilaç buldukları, bu ilacın domuzun mesanesinden çıkartılmış bir toza dayanarak elde edildiği" anlatılmaktadır. Boşluktan sonra ise "kesilen organ ve derideki bozukluklar ile ilgili tedavilere geniş kapı açıldığı"ndan bahsedilmektedir.

A) İlaç insanda uygulamalı şekilde boşuna denenmiştir.

C) Bu deneyler domuzlarla mücadele projesinin bir parçası olacaktır.

D) Tozun domuz hücrelerini ihtiva etmediği ancak içerdiği bilinerek

E) İlacın bacak kemiğinde ve omurgada kırılma tehlikesinin yükselmesine sebep olur

Bu şıklarda dikkat edilirse anlamsız cümleler kurulmuştur.

B) İyileşme yolunda farelere sihirli bir güç bahşetmede etkinliğini ispatlamıştır.

Doğru cevap B şıkkıdır.

S.47. يعمل التلفزيون لدى الأولاد على تعميم الرموز بحيث تصبح جماهيرية، ولهذه الخاصية جوانب إيجابية وأخرى سلبية. وتتمثل الجوانب الإيجابية في المساهمة في إيجاد نوع من أنواع الشحذ الفكري ....

A) فالتلفزيون يعمل على التقارب بين الأمم

B) مدى الاتفاق بين قيم مسلسلات الأطفال التلفزيونية وقيم مجتمعنا

C) أما الجوانب السلبية فتتمثل في التقليل من الأنماط والقيم والتجارب الشخصية

D) إذ ينقل إلى الطفل ما لا يعود عليه بالنفع في اكتساب قيم مناسبة

E) والأفلام التي يشاهدها الطفل من خلال البرامج التلفزيونية ويعجب بها، نالت جوائز

C.47. Parçada TV'nin sembolleri genelleştirdiği, bunun olumlu ve olumsuz yönlerinin olduğu, olumlu yönünün bir tür fikri bilenmişlik/keskinlik oluşmasına katkısında kendisini gösterdiği anlatılmıştır. Boşluk parçanın devamında geldiğinden tamamlayıcı bir cümle seçmeliyiz.

A) TV toplumlar arasında yakınlaşmak için çalışıyor.

B) Çocuk TV dizilerinin değerleri ile toplumumuzun değerleri arasında uyum boyutu,

D) Çocuğa uygun değer kazanmada faydası olmayanı intikal ettirdiği,

E) TV programları aracılığıyla seyrettiği ve beğendiği filmlerin ödül kazandığı

Bu cümleler parçaya uygun bir devam sağlamamaktadır.

C) "Olumsuz yönler ise, kişisel tarz, değer ve tecrübeleri azaltmada kendisini göstermektedir"

Doğru cevap C şıkkıdır.

S.48. امتازت الهندسة المعمارية في عهد بني أمية ببناء المساجد والقصور فقد بنى عبد الملك بن مروان مسجد الصخرة ببيت المقدس وبنى ابنه الوليد مسجد دمشق ومسجد المدينة. .... فجلبوا الصناع من بيزنطة وهذا ما تجمع عليه المصادر. وقد أنفق الوليد مبالغ طائلة في بناء المسجد الأموي حتى أصبح من عجائب الدنيا.

A) أما المسجد الذي بناه أخوه سليمان

B) فتوقف إنشاء المسجد لتناقص الموارد المالية

C) واستخدم سيوفا شامية في معاركه

D) وقد استعان الأمويون بالروم في هذه العمارة

E) ثم قامت بعدهم دولة بني عباس

C.48. Boşluktan önce Ümeyye oğulları zamanında mimari mühendisliğin cami, saray inşasında öne çıktığı, Abdülmelik b. Mervan'ın Kudüs'te Sahra oğlu Velid'in Şam ve Medine camilerini inşa ettiği anlatılır. Boşluktan sonra ise Bizans'tan usta getirdikleri, kaynakların bu hususta ittifak ettiği, Velid'in Şam Ümeyye camii için büyük paralar harcadığı, camiin dünya harikalarından bir eser haline geldiği söylenmektedir.

A) Kardeşi Süleyman'ın inşa ettiği cami ise...

B) Finansal kaynakların eksikliğinden dolayı camiin inşası durmuştur.

C) Savaşlarında Şam kılıçları kullanılmıştır.

E) Onlardan sonra Abbas oğulları devletinin kuruldu.

Bu ifadeler boşluğa uygun manayı vermemektedir.

D) 'Emeviler bu binada Romalılardan yardım almışlardır'

Bu cümleler boşluğa uygun değildir.

Doğru cevap D şıkkıdır.

S.49. ليست عند كوريا الجنوبية إلا رقعة صغيرة من الأرض، معظمها جبال وعرة، ضئيلة الإمكانات. .... تمتلك إرادة بلا حدود جعلتها تصنع مصيرها بيدها رغم الحروب وقسوة التقسيم وهيمنة القوى العظمى، واستطاعت أن تحقق معجزتين في زمن قياسي: المعجزة الاقتصادية ثم الديمقراطية.

A) ولكنها عوضًا عن ذلك

B) تحتل المرتبة الأولى في قائمة الفقر

C) متخلفة في الصناعات والفنون

D) انفصلت عن كوريا الشمالية في الخمسينيات

E) تحدها الصين من الشمال والغرب

C.49. Güney Kore'nin sadece küçük bir bölgeye sahip olduğu, çoğunun engebeli dağlardan oluştuğu, imkânlarının azlığı bahis konusu edilmiştir. Boşluktan sonra, sınırsız bir iradeye sahip olduğu, bu iradenin savaşlara, bölünmenin katılığına ve büyük devletlerin egemenliğine rağmen kaderini çizdiği anlatılır.

B) Fakirlik listesinde birinci sırayı işgal ediyor

C) Sanayide ve sanatta geri kalmıştır.

D) 50'li yıllarda kuzey Kore'den ayrılmıştır.

E) Çin'le kuzey ve batıdan sınırı vardır.

Bu ifadeler boşluğa uygun değildir.

A) 'Ancak bunun karşılığında' ifadesi boşluğa uygun düşmektedir.

Doğru cevap A şıkkıdır.

S.50. ما هو الاحتباس الحراري؟ إنه، بكل بساطة ارتفاع درجة الحرارة على كوكب الأرض. والاحتباس الحراري لا يحدث وحده. .... فكل قطعة فحم وكل لتر من البنزين أو الجازولين يحرقه الإنسان يطلق كمية إضافية من الغازات السامة التي تتراكم في الغلاف الجوي، مكونة طبقة بُنية سميكة تطوق كوكبنا وتحتبس الحرارة وتخنق الناس والطبيعة.

A) إنما الإنسان هو الذي خلق المشكلة
B) لا يتولد إلا عن احتراق الغابات
C) ظاهرة يعاني منها العالم منذ قرون
D) أدى إلى زيادة استهلاك المواد النفطية
E) لا يأتي بخطر كبير كما نظن

C.50. Soruya 'Küresel ısınma nedir?' diye başlanmıştır. Devamında soru sıcaklığın yeryüzünde yükselmesi diye cevaplanmış, bu ısınmanın kendi kendine olmadığı belirtilmiştir. Ardından boşluk gelmiş, sonrasında insanın yaktığı her parça kömürün, her litre benzinin zehirli gazlara sebep olduğu, bu gazların atmosferde biriktiği ifade edilmiştir. Bu birikimin kalın bir tabaka oluşturarak gezegenimizi kapladığı ve ısının hapsolarak insanları ve doğayı boğduğu anlatılmıştır.
B) Sadece ormanların yanmasından oluşur,
C) Dünyanın asırlardır sıkıntısını çektiği bir olgudur
D) Petrol ürünlerinin tüketiminin artmasına yol açmıştır.
E) Zannettiğimiz gibi büyük tehlikeye sebep olmaz.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
A) Sadece insan bu problemi yaratır. Boşluğa yalnızca bu ifade uygun düşmektedir.
Doğru cevap A'dır.

S.51. إن عدد دقات القلب في الشخص السليم البالغ، حوالي سبعين ضربة في الدقيقة إذا كان الشخص ساكنًا هادئًا، فإذا بذل الشخص مجهودًا ازدادت ضربات قلبه، وزادت كل ضربة ما تسوقه إلى الجسم من مقدار الدم فيستطيع القلب أن يضخ إلى الجسم من الدم خمسة أمثال ما يضخه وهو ساكن. .... باختلاف سن الشخص فمن ثلاث إلى أربع سنوات تصل ضربات القلب إلى مئة وأربعين ضربة في الدقيقة.

A) أما إذا كان الشخص ضعيف البنية
B) فلا تنفع الأدوية لهذه الضربات
C) ويختلف عدد ضربات القلب في الدقيقة
D) لأن القلب يقوم بوظيفة ضخ الدم
E) وهكذا ، لا يؤثر التعب في ضربات القلب

C.51. Başlangıçta 'Ergen sağlıklı kişinin kalp atış sayısı sakin durumda iken dakikada yetmiş vuruştur' denilmektedir. Güç harcadıkça kalbin atışlarının ve pompalanan kanın arttığı, bu oranın sakin durumda olduğundan beş kat fazlaya çıkabildiği anlatılmaktadır. Boşluktan sonra 'kişinin yaşının değişmesiyle' diye yazar. Devamından değişen şeyin kalp atışları olduğu anlaşılmaktadır.
A) Kişi zayıf bünyeli ise,
B) İlaçlar bu atışlara fayda etmez,
D) Çünkü kalp kan pompalama görevini yerine getirir,
E) İşte böyle yorgunluk kalp atışlarını etkilemez,
Bu ifadeler doğru manayı vermemektedir.
C) Bir dakikadaki kalp atışlarının sayısı değişir
Doğru cevap C'dir.

52.- 57. sorularda, verilen durumda söylenebilecek sözü bulunuz.

S.52. بسبب تغير المناخ وتناقص مصادر المياه وجب ألا نبذر في استخدام الماء ونسعى لتوفيره. فكيف ننصح لمن حولنا بهذا الصدد؟

A) مهما حاولنا، لا نستطيع منع استنزاف الموارد.

B) لا أعتقد بأن هذه المشكلة ظهرت بسبب الاحترار الكوني.

C) لا بد من الهجرة إلى المناطق الشمالية ذات المياه العذبة.

D) على كل فرد أن يتحمل المسؤولية في هذا الأمر.

E) هذا أمر لا يهم إلا المسؤولين الكبار

C.52. İklim değişikliği ve su kaynakların eksilmesi sebebiyle su kullanımında israfa düşmemeli ve onu tasarruf etmeliyiz. Bu sadette çevremizdekilere nasıl nasihat ederiz?

A) 'Ne kadar uğraşsak kaynakların استنزاف (tükenme) sine engel olamayız'

B) 'Bu problemin küresel ısınma sebebiyle ortaya çıktığını düşünmüyorum'

C) 'Tatlı suyu olan kuzey bölgelere göç gereklidir'

E) 'Bu ancak üst yetkilileri ilgilendirir'

İfadeleri bir nasihat içermemektedir.

D) 'Her ferdin bu işin sorumluluğunu üstlenmesi gerekir' cümlesi genele yapılan bir nasihat mahiyeti taşımaktadır.

Doğru cevap D'dir.

S.53. يتحدث زميلك عن التطورات التكنولوجية والعلمية التي سجلتها البشرية في السنوات الأخيرة وهو مبتهج بهذا. أما أنت فتلاحظ، مع السرور بهذا أيضًا، أن المجتمعات فقدت بعض القيم فماذا تقول؟

A) ترقى الأخلاق والسجية برقي مستوى المجتمع.

B) إلى جانب هذه التطورات الإيجابية، ضيعنا بعض الخصال.

C) ما قيمة العادات والتقاليد إذا لم تكن هناك تنمية!

D) تتماشى القيم المعنوية والتكنولوجيا جنبًا إلى جنب.

E) النمو التكنولوجي هو الذي يعيّن مسار الأخلاق والتصرفات.

C.53. Arkadaşın son yıllarda insanlığın kaydettiği teknolojik ve bilimsel gelişmelerden mutlulukla bahsetmektedir. Sen ise mutlu olmakla beraber toplumların bir takım değerleri kaybettiğinin farkına varıyorsun. Ne dersin?

A) Ahlak ve karakter toplumun seviyesinin yükselmesiyle yükselmiştir

C) Gelişme yoksa adet ve geleneklerin ne değeri vardır

D) Manevi değerler ile teknoloji paralel gider

E) Teknolojik gelişme ahlakın ve davranışların yolunu belirler

Bu ifadelerin hiç biri 'değerlerin kaybı'yla ilgili değildir.

B) Bu olumlu gelişmelerin yanında bazı hasletleri kaybettik

Doğru cevap B'dir.

S.54. أنت من مؤيدي الحوار بين الشعوب بدلا من القتال. فكيف تعبر عن رأيك هذا؟
A) الحوار وجهًا لوجه خير عندي من الحرب
B) ليست للحوار فائدة ما دام أحد الأطراف يتجنب السلام.
C) الحوار يقوم على الاحترام المتبادل ونبذ العنف والتعسف.
D) لحسن الحظ، معظم الدول تميل إلى القتال والنزاع.
E) الحرب هي القول الفصل في المنازعات والاختلافات.

C.54. Sen, halklar arası savaş yerine diyalog taraftarısın. Bu görüşünü nasıl ifade edersin?
B) Taraflardan biri barıştan uzak kaldığı sürece barışın bir faydası yoktur.
C) Diyalog karşılıklı saygıya, şiddetin ve despotizmin terkedilmesine dayalıdır.
D) Devletlerin çoğu iyi şans eseri savaşa ve çekişmeye meylediyor.
E) Çekişme ve ihtilaflarda savaş kesin bir sözdür.
Bu ifadeler belirtilen görüşü ifadeden uzaktır.
A) Yüz yüze diyalog bana göre savaştan daha hayırlıdır.
İfadesi doğru manayı vermektedir.
Doğru cevap A'dır.

S.55. جرى كلام بينك وبين جليسك حول كيفية التعليم، هو يرى أن الحفظ له أهم دور في هذا الخصوص بينما أنت ترى أن الأهم هو فهم الموضوع واستيعابه. فماذا تقول له؟
A) في الحفظ فائدة وفي الفهم فائدة أيضًا
B) بدون حفظ كيف يفهم الطالب وينجح؟
C) على المعلمين أن لا يتعجلوا في تفهيم المواضيع.
D) بعض الطلاب لا يستطيعون الحفظ لأنه موهبة خلقية.
E) الحفظ العشوائي لا ينفع كما ينفع الوقوف الذهني.

C.55. Arkadaşınla aranızda öğretimin keyfiyetine dair söz cereyan etti. O, ezberin bu hususta en önemli role sahip olduğu görüşünde iken sen ise konunun anlaşılmasının ve kavranmasının en önemli husus olduğu görüşündesin. Ona ne dersin?
A) Hem ezberde hem anlamada fayda vardır
B) Öğrenci ezbersiz nasıl anlayıp başarılı olsun
C) Öğretmenlerin konuları anlatmada acele etmemeleri gerekir
D) Ezber yaratılıştan gelen kabiliyet olduğu için bazı öğrenciler ezberleyemiyorlar
Bu ifadelerde 'anlamayı önemseme' yoktur.
E) Gelişigüzel ezber zihni vukuf gibi faydalı değildir, ifadesinde zihni vukuf ile kastedilen şuurlu anlamadır.
Doğru cevap E'dir.

S.56. يتمنى أخوك أن يكون له أولاد ذكور يُسر ويفتخر بهم، لكنك ترى أنه لا فرق بين ذكر وأنثى وإنما الخير في أولاد أبرار وأصحاء فكيف تنصحه؟
A) صحيح أن البنين أكثر نفعًا للأسرة والمجتمع
B) لأن الأنثى تكون أضعف من ناحية المشاعر
C) لا فضل للذكر على الأنثى بل الفضل في البر والرشاد.
D) أنا أفضل البنات لأنهن يساعدن آباءهن وأمهاتهن في كل أمورهم.
E) أنا أيضًا أفضل البنين على البنات من أجل عدة أسباب.

C.56. Kardeşin kendileriyle mutlu olup iftihar edeceği erkek evlatları olmasını istiyor. Ancak sen ise erkekle kız arasında fark görmediğini, hayrın iyilik sahibi, sağlıklı evlatlarda olduğunu düşünüyorsun. Ona nasıl nasihat edersin?

A) Erkek evlatların aile ve topluma daha çok faydalı olduğu kesindir

B) Çünkü dişi duygusal açıdan daha zayıftır

D) Ben kızları tercih ederim çünkü baba ve annelerine her işlerinde yardımcı olurlar

E) Ben de birkaç sebepten ötürü erkek evlatları kızlara tercih ederim

Bu ifadeler tarafsız görüşü içermez.

C) "Erkeğin dişiye üstünlüğü yoktur, üstünlük iyilik ve doğru yolda olmak iledir" Sözü istenen nasihati içermektedir.

Doğru cevap C'dir.

S.57. يدعي صديقك أن الإنسان لا يصبح ذا علم وثقافة إلا بفضل كثرة القراءة لا بفضل كثرة السياحة والسفر، وأنت تفكر أن الإنسان يستفيد ويستنير من كلتيهما، فماذا تقول؟

A) لا يكون السفر مثل مطالعة الكتب ولا كتابة سطور.

B) في الرحلة توسع فكري ومنظور جديد للإنسان.

C) القراءة أهم عنصر في تطوير الإنسان نفسه.

D) لكل منهما فائدة إذا عرفنا الانتفاع بهما

E) المهم هو أن نكون متقفين، سواء من خلال القراءة أو من خلال السياحة.

C.57. Arkadaşın çok gezme ve seyahatle değil ancak çok okumayla ilim ve kültür sahibi olunacağını iddia ediyor. Sen ise insanın her ikisinden faydalanabileceğini düşünüyorsun, ne dersin?

A) Yolculuk yapmak kitapları mütalaa ve yazmak gibi olamaz

B) Yolculuk yapmada insan için fikren genişlik ve yeni bakış açısı vardır

C) Okuma insanın kendisini geliştirmedeki en önemli unsurdur

E) Önemli olan kültürlü olmamızdır. İster okumayla ister seyahat ile olsun

İfadeleri soruda bahsedilen hem okuma hem seyahatten faydalanmayı içermemektedir.

E seçeneği iki unsurdan bahsetse de faydayı zikretmediğinden dolayı uygun değildir.

D) Faydalanmasını bilirsek her ikisinin de yararı vardır

Doğru cevap D'dir.

58- 63. sorularda cümleler sırasıyla okunduğunda metnin anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

S.58.

(I) الأسماك في البحر الأسود في طريقها إلى الانقراض لأسباب كثيرة منها الصيد الجائر. (II) تعتبر الأسماك واحدة من أهم مصادر الغذاء في العالم (III) وذلك لما تتمتع به الأسماك من بروتين حيواني عال (IV). ولهذا نرى الإنسان قد اهتم بالأسماك منذ القدم (V) فهي علاوة على أنها غذاء مهم للإنسان فإنها تستخدم أيضا في المجالات الطبية، وكذلك في الرياضة والصيد.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.58.

I- Karadeniz'deki balıkların soyu birçok sebepten ötürü tükenmektedir. Bu sebeplerden birisi acımasız avcılıktır.
II- Balıklar dünyadaki en önemli gıda kaynaklarından birisi sayılırlar.
III- Bunun sebebi balıkların sahip olduğu yüksek hayvansal proteindir.
IV- Bu sebepten ötürü insanın eskiden beri balıklarla ilgilendiğini görürüz.
V- Zira balıklar insan için mühim bir gıda olması yanında tıbbi alanlarda, sporda ve avcılıkta da kullanılır.
A'da balıklardan bahsedilse de Karadeniz'de balıkların soyunun tükenmesinin ve acımasız avcılığın genel konuyla ilgisizliği açıktır. Bu cümle bütünlüğü bozmaktadır.
Doğru cevap A'dır.

S.59.

(I) تطور الرواية لا يعني بأي حال "موت الشعر" أو أن هذا الزمن لم يعد زمن الشعر كما يردد البعض (II) الرواية العربية، بعد حصول نجيب محفوظ على جائزة نوبل، تعيش انتكاصًا مستمرًا (III) فالشعر ما زال وإن تغير مفهومه واختلفت وظيفته (IV) وما الدواوين التي تطالعنا بها المطابع كل يوم إلا دلائل على هذا (V) وبشائر على أن الشعر لا يزال بخير على الرغم من المخاضات والتحولات التي يمر بها.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.59.

I- Romanın gelişmesi hiç bir şekilde şiirin öldüğü yahut bazılarının tekrarla söylediği gibi bu zamanın şiir zamanı olmadığı anlamına gelmez.
II- Arap romanı, Necip Mahfuz Nobel ödülünü kazandıktan sonra sürekli bir kötüleşme yaşamaktadır.
III- Şiir, mefhumu değişse ve görevi farklılaşsa da aynıdır.
IV- Her gün matbaaların önümüze getirdiği şiir divanları bunun kanıtıdır.
V- Şiirin, yaşamakta olduğu sancılara ve dönüşümlere rağmen hala selamette olduğunun müjdesidir.
Konu genel olarak şiirden bahsederken II. cümle Arap romanını ele aldığından bütünlüğü bozmaktadır.
Doğru cevap B'dir.

S.60.

(I) ما هو الليزر وما الفرق بين أشعة الليزر والأشعة الأخرى؟ (II) تتألف كلمة "ليزر" من الحروف الأولى لاسم هذه الأشعة باللغة الإنجليزية الذي يعني باللغة العربية "تكثيف الضوء ببعث الإشعاع المنشط" (III) فأشعة ليزر ضوءٌ مكثّفٌ ينتشر في اتجاه واحد فقط ولهذا يكون قويا مركّزًا. (IV) أما الأشعة العادية، كضوء الشمس وضوء القمر وضوء المصابيح فتنتشر في جميع الاتجاهات. (V) اكتشفت طريقة توليد ليزر على يدي فيزيائي أمريكي يدعى "ثيودور ميمان" سنة ١٩٦٠.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.60.

I. Lazer ne demektir? Lazer ışınları ile diğer ışınlar arasındaki fark nedir?
II. "Lazer" kelimesi bu ışınların İngilizce'deki adının ilk harflerinden oluşmaktadır. Arapça'da aktifleştirilmiş ışığın yansıtılmasıyla ışığın yoğunlaştırılması anlamına gelmektedir.
III. Lazer ışınları sadece tek yöne ya-

yılan yoğunlaştırılmış bir ışıktır. Bu sebeple güçlü ve konsantre olur.
IV. Güneş ışığı, ay ışığı ve lambaların ışığı gibi Normal ışınlar ise her yöne doğru yayılırlar.
V. Lazer üretme yöntemi Teodor Meimen diye anılan Amerikalı fizikçi tarafından 1960 yılında keşfedilmiştir.
V. cümle anlam bütünlüğünü bozmaktadır.
Doğru cevap E'dir.

S.61.

(I) كان والدي رجلا حيويًا فما كنت أتصوره في البيت جالسًا دون عمل (II) وكان لا يتأخر عن مواساة الفقراء وإيواء المساكين. (III) كان لا بد أن يعمل شيئًا وكان يقول: " إن يدي هذه لا تعرف كيف تستقر ساكنة في مكان إلا وأنا نائم". (IV) كنت أعود من المدرسة فأراه منهمكًا في عمل من الأعمال اليدوية. (V) فالكراسي الموجودة في بيتنا وكذلك صنابير المياه والساعة المنبهة وآلة الخياطة إذا تعطلت كانت تُصلح بيديه.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.61.

I. Babam hayat dolu bir adamdı. Onu evde bir iş yapmaksızın oturarak tasavvur edemezdim.
II. Fakirlere iyilik yapmaktan ve kimsesizleri barındırmaktan geri durmazdı.
III. Daima bir şey yapar ve şöyle derdi: Bu elim sadece ben uykuda iken sakin durur. Başka bir yerde sakin durmayı bilmez.
IV. Okuldan eve döner ve onu elle yapılan işlerden bir işle meşgul görürdüm.
V. Evdeki sandalyeler, musluklar, çalar saat, dikiş makinası arızalandığı zaman onun eliyle tamir edilirdi.
İkinci cümle fakirlerin derdini paylaşıp miskinleri barındırmasından bahsetmektedir. Bu cümle bütünlüğü bozmaktadır.
Doğru cevap B'dir.

S.62.

(I) العزيز أفرام السرياني هو من الآباء القديسين الكبار الذين لمعوا في القرن الرابع. (II) المعلومات الموثوقة عن حياته محدودة جدًا. (III) يبدو، حسب بعض المراجع، أنه ولد من عائلة فقيرة. (IV) كانت مدينة نصيبين تحتل مكانة مرموقة في العصور السالفة (V) وبعد أن ترهب، اكتسب ثقافة واسعة و عُيّن شماسًا على يد أسقف مدينة نصيبين.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.62.

I. Süryani aziz Afram IV. yüzyılda parlamış azizlerdendir.
II. Hayatı hakkındaki sağlam bilgiler çok sınırlıdır.
III. Öyle anlaşılıyor ki -bazı kaynaklara göre- fakir bir ailede dünyaya gelmiştir.
IV. Nusaybin şehri eski asırlarda yüksek bir mevkie sahipti
V. Rahip olduktan sonra geniş bir kültür kazanmış Nusaybin piskoposu tarafından zangoç olarak tayin edilmiştir.
IV. cümle Nusaybin'in eski asırlarda yüksek mevkie sahip olduğunu anlattığından bütünlüğü bozmaktadır.
Doğru cevap D'dir.

S.63.

(I) عُرف الجاحظ بأنه مفكر خصب المنطق، عميق التناول، (II) وعبقري من عباقرة الفكر والأدب العربي، ولد ونشأ في البصرة في وسط علمي حيث عاش أفذاذ العلماء والأدباء. (III) أما أهم كتبه هو "البيان والتبيين" الذي ألفه في البلاغة والأدب (IV) وكان مشغوفًا بالقراءة، محبا للكتب (V) وكان يستأجر دكاكين الوراقين ويبيت فيها ليلًا للنظر والقراءة.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.63.

I-II. Cahız verimli bir mantığa sahip, konuları derinlemesine ele alan, Arap edebiyat ve fikir dehalarından olan bir düşünür olarak tanınmıştır. Basra'da benzersiz âlim ve ediplerin yaşadığı ilmi bir ortamda doğup yetişti.

III. En önemli kitabı ise belagat ve Edebiyat sahasında telif ettiği "el Beyan ve't-Tebyin"dir.

IV. Okumaya düşkün ve kitapları severdi.

V. Kitapçıların dükkânlarını kiralayıp kitap okumak için buralarda gecelerdi.

III. cümle onun yetişmesi ve kitap okuma sevgisini anlatan parçadan kopuk olarak telif ettiği en önemli kitaptan bahsettiği için bütünlüğü bozmaktadır.

Doğru cevap C'dir.

64-69. sorularda, verilen cümleye en yakın olan ifadeyi bulunuz.

S.64. الحياة الخاصة أصبحت من أحلام الماضي

A) أجهزة التنصت أصبحت منتشرة في يومنا هذا.

B) المعلومات عن الحياة الشخصية للإنسان غير مخفية في الزمن الراهن.

C) كنا نتمنى الوقوف على الحياة الشخصية للإنسان في الزمن الماضي.

D) الحياة الشخصية ظاهرة تستوجب احترام الجميع.

E) كنا نحلم بأن تكون حياتنا خاصة بنا فيما مضى.

C.64. 'Özel hayat artık geçmişin rüyalarından oldu'

A'daki أجهزة التنصت (dinleme cihazları), C'deki كنا نتمنى (temenni ederdik), D'deki تستوجب احترام الجميع (herkesin saygısını gerektirir), E'deki كنا نحلم (hayalini kurardık) ifadelerinin verilen cümlede karşılığını görememekteyiz. B'deki الحياة الخاصة ifadesi verilen cümledeki المعلومات عن الحياة الشخصية ile karşılanmıştır. باتت من أحلام الماضي sözü de kinayeli olarak غير مخفية في الزمن الراهن (şimdiki zamanda gizli değildir) ifadesiyle karşılanmıştır. Doğru cevap B şıkkıdır.

S.65. كان مشهورا بضيافته ورحمته للفقراء يعطي ما عنده بلا حساب.

A) يبذل ما بيده للمحتاجين دون تردد

B) لم يكن يملك شيئًا فينفقه على الفقراء

C) كان يقصر في العطاء مع ما يملك من ثروة

D) كان يأخذ من الأغنياء ويعطي للبؤساء

E) إكرامه للفقراء جعل منه رجلا رحيما

C.65. 'Fakirlere merhameti ve misafirperverliğiyle meşhur idi. Elindekini hesapsız veriyordu.'

B'deki لم يكن يملك شيئا (hiç bir şeye sahip değildi), C'deki كان يقصر في العطاء (verme hususunda kusurluydu), D'deki كان يأخذ من الأغنياء (zengin-

lerden alıyordu), E'deki إكرامه للفقراء (fakirlere olan ikramı) ve جعل منه رجلا رحيما (onu merhametli bir adam kılmıştı) ifadelerinin hiç birinin verilen cümlede karşılığı yoktur. A'daki يبذل ما بيده للمحتاجين دون تردد (elindekini tereddütsüz muhtaçlara veriyor) verilen cümleyle aynı manayı taşır. Doğru cevap A'dır.

S.66. من الظاهر أنه كان يحب الجاه حبًا جمًا

A) عاش بعيدًا عن طلب المال

B) قام خلال رئاسته بإدارة عادلة

C) كان معظم همه أن ينال درجة علمية

D) من الواضح أنه كان منهمكًا في الملذات

E) يبدو أنه كان مشغوفًا بالمناصب

C.66. 'Mevkii, makamı büyük bir aşkla sevdiği belli oluyordu'

A'daki طلب المال (para talebi), B'deki إدارة عادلة (adaletli idare), C'deki درجة علمية (ilmi derece), D'deki منهمك في الملذات (zevke dalmış / hazza gömülmüş) ifadelerinin verilen cümlede karşılığı yoktur. E'deki يبدو verilen cümlede الظاهر ifadesiyle benzer anlamı taşır. مشغوف ifadesi de حبا جما kelimesiyle aynıdır. مناصب kelimesi جاه ile benzer manaya gelir. Doğru cevap E'dir.

S.67. الصعائب والمصائب نافعة للإنسان لأنها تجعل النفس مختبرة وثابتة.

A) نجاح الإنسان يقوم على الجهد المنهك والمثابرة.

B) المصيبة قد تؤدي إلى فساد معنوياتنا

C) الكوارث تفيد المرء حيث تجعله ذا تجربة وصمود.

D) الرجل ذو الخبرة يقاوم المصائب ويتجاوز العقبات.

E) المصائب مكتوبة على البشر ولا مفر منها

C.67. 'Zorluklar ve belalar insana faydalıdır. Çünkü nefsi tecrübeli ve sebatlı kılar'

A'daki نجاح الإنسان (insanın başarısı), B'deki فساد معنوياتنا (maneviyatımızın bozulması), D'deki يتجاوز العقبات (engelleri aşar), E'deki المصائب مكتوبة (belalar kaderde yazılıdır) ifadelerinin verilen metinde karşılığı yoktur. C'deki الكوارث kelimesi مصائب ile تفيد fiili نافعة ile eş anlamlıdır. المرء ile الإنسان ismi, ذا تجربة ile مختبرة kelimesi, ve صمود ile ثابتة kelimesi benzer manalara sahiptirler. Doğru cevap C'dir.

S.68. درهم وقاية خير من قنطار علاج

A) حماية المرضى من أن يصبحوا ضحية للوعي المنقوص أحسن من إبقائهم على حالهم.

B) بدلا من الإصابة بمرض وتناول أدوية كثيرة من الأفضل أن تحافظ على صحتك بإنفاق زهيد.

C) لا يساوي الصحة أي شيء فلا تردد في إنفاق ما تقتضيه حالتك الصحية.

D) لا تبخل بدراهم من أجل الحفاظ على الصحة لأن البخل في ذلك يسبب ضياع الكل.

E) المال ليس له قيمة فيما يتعلق بحياة الإنسان . لذا فلا تبخل في مذاق الملذات.

C.68. 'Bir dirhem koruma bir kantar ilaçtan iyidir'

A'daki ضحية للوعي المنقوص (eksik şuur kurbanı), C'deki لا يساوي الصحة أي شيء (sağlığa hiçbir şey denk olmaz), D'deki لا تبخل (cimrilik etme) ve E'deki المال ليس له قيمة (paranın değeri yoktur) ifadelerinin verilen cümlede karşılığı yoktur. B'deki أن تحافظ على صحتك cümlesi وقاية ile إنفاق زهيد ifadesi درهم ile تناول أدوية ifadesi علاج kelimesiyle, كثيرة kelimesi قنطار kelimesiyle eş anlamlıdır. Doğru cevap B'dir.

S.69. كان منذ صغره ناجحا، لا يُمضي وقته باطلا.

A) تبين منذ صغره أنه سيكون رجلا فاضلا
B) لا يليق بالإنسان المتميز أن يمضي الوقت بعبث.
C) نشاطاته في الصغر كانت تدل على نبوغه في المستقبل.
D) الوقت أغلى من الذهب فيجب أن نحسن التصرف به.
E) كان بارعا منذ نعومة أظفاره، مقدرا قيمة الوقت.

C.69. 'Küçüklüğünden beri başarılıydı, zamanını boş geçirmezdi'
A'daki رجلا فاضلا (faziletli adam), B'deki لا يليق بالإنسان (insana yakışmaz), C'deki نشاطاته (faaliyetleri) ve D'deki الوقت أغلى من الذهب (zaman altından daha değerlidir) ifadelerinin verilen cümlede karşılığı yoktur. E'deki كان بارعا ile ناجحا kelimesi, منذ صغره ile منذ نعومة أظفاره ifadesi, مقدرا قيمة الوقت ile لا يُمضي وقتا باطلا ifadeleri benzer manalardadır. Doğru cevap E'dir.

70-75. sorularda, karşılıklı konuşmanın boş bırakılan kısmını tamamlayabilecek ifadeyi bulunuz.

S.70.

طارق: - ما هي أفضل الجوائز لتشجيع التلاميذ؟
ناصر: - ----.
طارق: - أنا لست معك في هذا الرأي.
ناصر: - لماذا؟
طارق: - لأنه لا يشجعهم إلا على المكالمات الطويلة و تبادل الرسائل القصيرة.

A) إرسالهم في رحلات سياحية مفيد جدًا
B) مكافأتهم بمبلغ مالي سنوي يعينهم في دراستهم.
C) أظن أن التشديد والقسوة أفضل جائزة
D) أعتقد أن الجوال هو أفضل مكافأة
E) يمكنك أن تشتري لهم كل شيء إلا الكومبيوتر.

C.70.
Tarık: - Öğrencileri teşvik için en iyi ödül nedir?
Nasır: ....
Tarık: - Bu düşüncede sana katılmıyorum.
Nasır: Niye?
Tarık: Onları, ancak uzun konuşmalara ve kısa mesajlaşmaya teşvik eder.
A) Onları turistik gezilere göndermek çok faydalıdır.
B) Yıllık bir miktar para ile ödüllendirilmeleri eğitimlerinde onlara yardımcı olur.
C) Sanırım sıkma ve katılık en iyi ödüldür.
E) Onlara bilgisayar dışında her şeyi alabilirsin.
Bu ifadeler boşluğa uygun düşmemektedir.
D) Sanırım cep telefonu en iyi ödüldür.
Diyaloğun genel konusuna uyması yanında uzun konuşmalara ve mesajlaşmaya alıştırma sadece cep telefonu için geçerlidir.
Doğru cevap D'dir.

S.71.

حسن:- ما الفوائد التي استخرجتها من هذا النص؟
مجيد: - علمني أنه ينبغي ألا نتدخل فيما لا يعنينا.
حسن: ....
مجيد: - وكذا النميمة والغيبة والكذب.

A) وهذا خلق سيء

B) وماذا علمك أيضًا؟
C) ولكن عليك أن تنصح المخطئ
D) بل نتدخل ونرشد إلى الصواب
E) بئسما توسلت إليه

C.71.

Hasan: - Bu metinden çıkardığın faydalar nelerdir?
Mecid: - Bizi ilgilendirmeyen şeye karışmamamız gerektiğini bana öğretti.
Hasan: - ----.
Mecid: - Laf taşıma, gıybet ve yalan da böyledir.
B) Başka ne öğretti?
C) Ama hatalıya nasihat etmelisin.
D) Tam tersi müdahale edip doğruya yöneltiriz.
E) Ne kötü yola başvurdun.
Bu ifadeler boşluk için uygun değildir.
A) 'Bu kötü bir huydur' ifadesi istenen manayı vermektedir.
Doğru cevap A şıkkıdır.

S.72.

ناجي: - الشحيح المانع للخير خاسر أبدًا.
خالد: - نعم ولا يكون له إخوان يساعدونه في شدته.
ناجي: - ----.
خالد: - نعم، يطلبون مودته ويحبون القرب منه.
A) والبخيل محروم أبدًا خلال عمره
B) على عكس الجواد الذي يقبل عليه الناس
C) وأنا أعتبر البخل خلقًا ذميمًا
D) نعم، لأنه لم يكن معهم في شدائدهم
E) كانوا يتملقون له ويظهرون مودة كاذبة

C.72.

Naci: - Hayra engel olan cimri hep kaybetmiştir.
Halit: - Evet. Ona zor durumunda yardımcı olarak dostları da olmaz.
Naci: - ----.
Halit: Evet. Onun sevgisini isterler ve ona yakın olmayı arzularlar.
A) Cimri ömür boyu daima zarardadır
C) Ben de cimriliği kötü huy olarak görmekteyim
D) Çünkü zorluklarda onlarla birlikte olmadığı
E) Ona yağ çektikleri yalancı sevgi gösterdikleri,
Bu sözler boşluğa uygun değildir.
B) İnsanların ilgi gösterdiği cömerdin aksine.
Doğru cevap B'dir.

S.73.

سامي: - أشاهدك غارقًا في التفكير.
كريم: - أشتاق إلى أيام دراستي الأولى.
سامي: - فكيف كانت ذلك؟
كريم: - ----.
سامي: - أنا أيضًا أشعر أحيانًا بالحنين إلى تلك الأيام.
A) فأنت ماذا تحس؟
B) ومعي زملائي الصغار نلهو ونلعب
C) كانت أياما هادئة، لا نلقي إلى الحياة بالا
D) كانت حياة قاسية لا لذة فيها
E) فهل يمكن أن نعود إليها؟

C.73.

Sami: - Seni düşünceye dalmış görüyorum.
Kerim: - İlk öğrencilik yıllarımı özlüyorum.
Sami: - Onlar nasıldı?
Kerim: ....
Sami: - Ben de ara sıra o günlere özlem duyarım.
A) Sen nen hissedersin

B) Beraberimde küçük arkadaşlarım oynarız
D) Katı tatsız günler idi
E) O günlere dönebilir miyiz?
Bu sözler uygun manayı vermemektedir.
C) Sakin günlerdi hayata pek önem vermezdik.'
Doğru cevap C'dir.

S.74.

فاطمة:- هناك كثير من المثقفين وأصحاب المعرفة لا يستطيعون تدبير أمورهم.
فاتح: - صحيح، منهم من لم تلمس يده معولا ولا منجلا.
فاطمة: - نعم ولا هو يستطيع أن يدق مسمارًا في حائط.
فاتح: - -----.

A) كل حرفة لا تستوجب مهارة كما تدعي
B) ليست الأعمال الفنية سهلة كما نظن
C) ولكني لم أجرب كل أنواع السيارة
D) لأن الحيطان كانت مصنوعة من الإسمنت الصلب.
E) أو أن يدخل خيطًا في ثقب إبرة

C.74.
Fatma: İşlerini idare edemeyen birçok aydın ve bilgili kimse vardır.
Fatih: Doğru, onlardan elini bir balta ve orağa değdirmemiş olan var.
Fatıma: Evet. Bir duvara bir çivi bile çakamayanlar var.
Fatih: ....
A) Her meslek iddia ettiğin gibi kabiliyet gerektirmez
B) Sanat eserleri yapmak zannettiğimiz gibi kolay değildir
C) Ama ben tüm otomobil türlerini denemedim
D) Çünkü duvarlar sert betondan inşa edilmişti
Bu ifadeler boşluğa uygun gözükmemektedir.
E) Yahut bir iğne deliğine iplik dahi sokamayan...
Sözü diyalogda bahsedilen "el işlerini becerememe" konusunu tamamlamaktadır.
Doğru cevap E'dir.

S.75.

سعيد:- أرى أنك لا تستكثر من زملاء.
حلمي: - نعم كما جاء في مثل: كم كثير يكره وكم قليل يستطاب.
سعيد: - لماذا تفكر هكذا؟
حلمي: - -----.

A) لأن كثرة الأصدقاء تزيد في قوتك وعزك
B) بل في ازدياد الأصدقاء خير وبركة ونفع
C) إنما الصديق من لا يخذلك وأنت في بؤس
D) أريد عددًا قليلًا أطمئن بهم وأوفر لهم وقتًا
E) الصديق عندي، من ينصحني أثناء الخطأ

C.75.
Sait: Fazla dost edinmediğini görüyorum.
Hilmi: Evet. Atasözünde dendiği gibi: Nice çoklarda hoşlanılmaz. Nice az vardır ki hoşa gider.
Sait: Niçin böyle düşünüyorsun?
Hilmi: ....
A) Çok arkadaş gücünü arttırır.
B) Arkadaşların artmasında hayır ve bereket vardır.
C) Gerçek arkadaş sen sefalet içinde iken seni yüzüstü bırakmayandır.
E) Bana göre arkadaş yanlış yaptığımda bana nasihat edendir.
Bu ifadeler "Hilmi'nin az dost edin-

mesiyle" ilgili gözükmemektedir.
D) 'Kendileriyle huzur bulacağım ve onlara zaman ayıracağım az sayıda arkadaş istiyorum' ifadesi Hilmi'nin az dost edinmesi için makul biri gerekçedir. Doğru cevap D şıkkıdır.

76-80. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

بدأت برامج الكمبيوتر المصممة للأطفال تلعب دورا كبيرا في حياتهم، وبالمثل يمكن أن تصبح شبكة المعلومات الدولية "الإنترنت" وسيطا ثقافيا وتعليميا وترفيهيا متميزا للأطفال. والسؤال الذي يطرحه كثير من المربين والمهتمين هو عن سلبيات تعامل الأطفال مع الإنترنت، وكيف يستفيد الطفل من الإنترنت دون التأثر بهذه السلبيات. بعضهم يطالب بإبعاد الأطفال عن الإنترنت حماية لهم من مساوئ التعامل معه من حيث الإدمان ومشاهدة المواقع السيئة وغير ذلك، وهناك فريق لا يمانع في تعامل الأطفال مع الإنترنت ولكن بحذر شديد وفي وجود من يشرف عليهم أو أولياء الأمور. ذكرت نتائج مسح أجري على ما يزيد على ألف منزل مربوط بالإنترنت في الولايات المتحدة الأمريكية أن الآباء يرون في الإنترنت "قوة جديدة إيجابية في حياة الأبناء" وأشارت بعض النتائج المهمة التي توصلت إليها الدراسة إلى أن التعليم هو السبب الأساسي لشراء الأسر الأمريكية أجهزة حاسوب، ووصلها بالإنترنت.

Çocuklar için tasarlanmış bilgisayar programları onların hayatında büyük bir rol oynamaya başladı. Aynı şekilde uluslararası bilgi ağı "internet", çocuklar için seçkin bir kültür, eğitim ve eğlence vasıtası olabilir. Burada birçok eğitimci ve ilgilinin sorduğu soru, çocukların internet kullanımının olumsuz yönlerine ve çocuğun bu olumsuzluklardan etkilenmeden internetten nasıl faydalanacağına dairdir. Bazıları internet kullanımının, bağımlılık, kötü siteleri kullanma ve benzeri kötülüklerinden korumak için çocukların internetten uzaklaştırılmasını istiyor. Çocukların internet kullanımına mani olmayan bir grup vardır. Ama çok dikkatli olarak ve onları kontrol eden ya da velilerinden birisinin var olmasıyla. Amerika Birleşik Devletlerinde internete bağlı bin evden fazlasında yapılan bir anketin sonuçları, babaların internette "evlatların hayatında yeni olumlu bir güç" gördüklerini ifade etmiştir. Bu çalışmanın ulaştığı önemli sonuçların bazıları; Amerikan ailelerinin bilgisayar aletleri satın alıp internete bağlanmalarının esas sebebinin öğretim olduğuna işaret etmiştir.

S.76. .... تدل القطعة أعلاه على
A) سبب اقتناء الأمريكيين الكومبيوتر
B) الأوقات التي يجلس فيها الأطفال على الإنترنت
C) بعض مواقع البحث عن معلومة
D) كيفية توجيه الأطفال إلى المواقع المفيدة
E) ضرورة عدم تدخل الآباء في تعامل أطفالهم مع الإنترنت

C.76. Üstteki parça şuna işaret eder.........
B) Çocukların internet başında geçirdikleri süre
C) Bilgi aramaya dair bazı siteler
D) Çocukların faydalı sitelere nasıl yönlendirileceği
E) Ana babaların çocuklarının internetle uğraşmasına karışmamalarının

zarureti
Bunlar parçada dillendirilmemiştir.
A) Amerikalıların bilgisayar edinme sebebi
Bu ifade parçanın sonundaki ABD'li ailelerin eğitim amacıyla bilgisayar aldıkları ifadesiyle örtüşmektedir.
Doğru cevap A şıkkıdır.

S.77. .... يمكن أن نستخرج من القطعة أن
A) أكثر ضحايا الإنترنت هم الأطفال الصغار
B) ضرر التعامل مع المواقع السيئة على الإنترنت طفيف جدا
C) الأطفال يمتنعون عن الأكل والشراب بسبب الإنترنت
D) الأطفال يفضلون التعامل مع الإنترنت على اللعب خارج المنزل
E) المربين يختلفون فيما يتعلق باستخدام الأطفال الإنترنت

C.77. Metinden şunu çıkartabiliriz ....
A) İnternetin kurbanlarının çoğu küçük çocuklardır.
B) İnternette kötü sitelerle meşgul olmanın zararı çok azdır.
C) Çocuklar internet yüzünden yeme ve içmeden uzak kalıyorlar.
D) Çocuklar internetle uğraşmayı ev dışında oynamaya tercih ediyorlar.
Bunların hiç biri parçada ifade edilmemiştir.
E) Eğitimciler çocukların internet kullanımı hususunda ihtilafa düşmüşlerdir.
Kimi eğitimciler kontrol altında internet kullanımını uygun görürken kimi eğitimcilerin bunu uygun görmediği parçada belirtilmişti.
Doğru cevap E'dir.

S.78. .... حسب النص أعلاه
A) أنه لا داعي للحاسوب للاستفادة من الإنترنت
B) أن الإنترنت يطالعنا بكل حادثة وقت وقوعها
C) أن" شبكة المعلومات الدولية "الإنترنت تسبب الإدمان
D) أنه لا داعي للخوف على الأطفال بسبب تعاملهم مع الإنترنت
E) أن الأطفال في أمريكا يستخدمون فقط البرامج المصممة لهم

C.78. Üstteki parçaya göre ....
A) İnternetten faydalanmak için bilgisayara gerek yoktur.
B) İnternet her olayı meydana geldiği anda bize bildirir.
D) İnternetle uğraşmalarından ötürü çocuklar için korkuya gerek yoktur.
E) Amerika'da çocuklar sadece kendileri için tasarlanmış programları kullanırlar.
Parçadan bu sonuçlar çıkmaz.
C) Uluslararası bilgi ağı "internet" bağımlılığa sebep olur.
Parçada da buna işaret vardır.
Doğru cevap C şıkkıdır.

S.79. .... بناء على القطعة يمكننا القول
A) بأنه لا يوجد في أمريكا منزل غير مربوط بالإنترنت
B) بأن الإنترنت وسيلة فذة للدردشة
C) بأن مراقبة الأطفال هي الطريقة الوحيدة للاطمئنان على مستقبلهم
D) بأن الإنترنت بالنسبة للأطفال سلاح ذو حدين: يضر وينفع
E) بأن تصميم برامج الكمبيوتر يلقى على عاتق الأطفال

C.79. Metne göre şunu söyleyebili-

riz: ....
A) Amerika'da internete bağlı olmayan ev yoktur.
B) İnternet sohbet için benzersiz bir araçtır.
C) Çocukları kontrol etmek, geleceklerinden emin olmak için yegâne yoldur.
E) Bilgisayar programları tasarlamak çocukların sırtına yüklenmiştir.
Bunlar parçada geçmemektedir.
D) Çocuklar için internet iki taraflı bir bıçak gibidir: Zarar verebilir, faydalı olabilir.
Parçanın başında internetin olumlu ve olumsuz yönlerinden bahsedilmiştir.
Doğru cevap D şıkkıdır.

S.80. .... نفهم من القطعة أن الإنترنت
A) يجمع بين الثقافة والتعليم والترفيه
B) يحمل بين طياته خصائص الوسائط الإعلامية الأخرى
C) يتحول إلى شبكة ارتكاب جرائم في أمريكا
D) يقدم المعلومة في أكثر من شكل وبأكثر من وسيلة
E) ليس إلا وسيلة لإيقاع الأطفال في فخه

C.80. Metinden anlıyoruz ki internet ....
B) Satır aralarında diğer basın araçlarının özelliklerini taşır
C) Amerika'da suç şebekesine dönüşmektedir
D) Bilgiyi birçok şekilde ve birçok araçla sunar
E) Çocukları tuzağına düşürme aracından başka bir şey değildir.
Bu cümleler parçadan anlaşılamaz.
A) Kültür, öğretim ve eğlenceyi birlikte içerir.
Bu ifade metindeki giriş cümlesinden hareketle verilmiş bir hükümdür.
Doğru cevap A şıkkıdır.

81-85. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

تعني حركة الاستشراق دراسة أمور الدول الشرقية التي يستعمرها الغربيون، وهي شؤون تتصل بالدين واللغة والأدب والتاريخ والاجتماع والاقتصاد لأهداف تنصيرية ومصالح سياسية واقتصادية. وأصبح في أغلبه وسيلة من وسائل الاستعمار. ويُستثنى من ذلك نفر قليل ممن يبحث عن المعرفة والفائدة العلمية. وقد أدت هذه الحركة إلى إنشاء جمعيات علمية ومعاهد تُوضع فيها الدراسات الخاصة بكل تلك الشؤون ، ومن أهمها "الجمعية الآسيوية" في لندن ونظيرتها في باريس، ولكل منهما مجلة تُعنى بالأبحاث الشرقية من نشر وتأليف وترجمة وتحقيق. ومن أشهر أولئك المستشرقين "جويدي"، صاحب فهارس الأغاني و"بروكلمان" صاحب كتاب تاريخ الأدب العربي وكتاب تاريخ الشعوب الإسلامية. كذلك اهتمت حركة الاستشراق بتكوين المكتبات التي تحوي نفائس الكتب الشرقية ومخطوطاتها. ومن أشهرها مكتبات لندن وباريس وبرلين وأكسفورد وأدنبره وغيرها. وقد أسهمت كل تلك الجهود في نهضة الأدب العربي في العصر الحديث. وللمستشرقين عناية خاصة بدرس معاجم اللغة العربية وترجمتها. بدأوا بذلك من القرن السابع عشر للميلاد ومن أشهرها: معجم جيجاوس وهو معجم عربي - لاتيني طبع في إيطاليا سنة ١٦٣٢ ومعجم مانينسكي وهو معجم عربي وفارسي وتركي ولاتيني ويسمى أيضًا كنز اللغات الشرقية، طبع في فينا سنة ١٨٧٠.

Oryantalizm hareketi batılıların sömürdükleri doğu devletlerinin işleri-

ni inceleme manasına gelmektedir.. Bu işler; Hristiyanlaştırma gayeleri, politik ve ekonomik çıkarlar için olup, din, dil, edebiyat, tarih, sosyal hayat ve ekonomi ile ilgilidir. Genelinde sömürünün araçlarından bir araç haline gelmiştir. Onlardan bilgi ve ilmi faydayı arayan az bir grup müstesnadır. Bu hareket tüm bu işlere has çalışmaların ortaya konduğu bilimsel cemiyetlerin ve enstitülerin kurulmasına yol açmıştır. Bunların en önemlilerinden birisi Londra'daki "Asya Cemiyeti" ve onun Paris'teki benzeridir. Her birisinin; yayın, telif, tercüme, edisyon kritik türünden doğu araştırmalarla ilgilenen bir dergisi vardır. Bu oryantalistlerin en meşhurlarından birisi el-Agani adlı kitabın indekslerini yapan "Guidi" ile Arap Literatürü Tarihi ve İslam Toplumları Tarihi kitabının yazarı olan "Brockelmann"dır. Aynı şekilde oryantalizm hareketi doğu kitaplarının ve yazmalarının güzel olanlarını ihtiva eden kütüphaneleri oluşturmayla da ilgilenmiştir. Bunlardan en meşhurları Londra, Paris, Berlin, Oxford, Edinburgh ve diğer kütüphanelerdir. Tüm bu çabalar modern çağda Arap Edebiyatı'nın kalkınmasına katkıda bulunmuştur. Oryantalistlerin Arap dilinin sözlüklerinin incelenmesi ve tercümesine dair özel ilgileri vardır. Buna miladi 17. yüzyılda başlamışlardır. En meşhurları: Gigaus sözlüğüdür. Bu İtalya'da 1632 yılında basılmış Arapça Latince bir sözlüktür. Maninski sözlüğü. Arapça Farsça Türkçe ve Latince bir sözlüktür. Doğu dillerinin hazinesi diye de isimlendirilmektedir. Viyana'da 1870 yılında basılmıştır.

S.81. نفهم من النص أن حركة الاستشراق ....

A) نشاط بدأ بعد الحملات الصليبية
B) لا تقتصر على دراسة اللغة العربية وآدابها
C) تهدف إلى دراسات علمية فقط
D) بدأت تفقد أهميتها
E) أعمال يزاولها الألمان والفرنسيون غالبًا

C.81. Parçadan anlıyoruz ki Oryantalizm hareketi ....
A) Haçlı seferlerinden sonra başlayan bir çalışmadır.
C) Sadece bilimsel çalışmaları hedefler
D) Önemini kaybetmeye başlamıştır.
E) Genellikle Alman ve Fransızların yaptığı işlerdir.
Bu ifadeler parçadan anlaşılmamaktadır.
B) Sadece Arap Dili ve Edebiyatı ile sınırlı kalmamıştır.
Nitekim bu ifade çevirisini verdiğimiz parçadaki bilgiler ile örtüşmektedir.
Doğru cevap B'dir.

S.82. حسب القطعة، يوجد بين إنجازات حركة الاستشراق ....

A) ارسال طلاب إلى مصر وسوريا لتطوير اللغة
B) عقد مؤتمرات وندوات دولية
C) ترجمة الكتاب المقدس إلى العربية
D) تشكيل مكتبات تضم أهم مصادر التراث الشرقي
E) تخريج دبلوماسيين يعملون في البلاد العربية

C.82. Metne göre Oryantalizm hareketinin başarıları arasında şunlar vardır ....
A) Dillerini geliştirmek için öğrencilerin Mısır ve Suriye'ye gönderilmesi
B) Uluslararası sempozyum ve toplantılar düzenlemek
C) Kitabı Mukaddesin Arapça'ya tercümesi.
E) Arap ülkelerinde çalışacak diplomatların yetiştirilmesi
Bu cümleler parçada başarılar arasında söylenmemiştir.
D) Doğu kültür mirasının en önemli kaynaklarını içeren kütüphaneler oluşturmak başarılardan sayıldığından doğru cevap D seçeneğidir.

S.83. .... نفهم أن المستشرقين
A) اشتغلوا بإصدار المجلات فقط
B) لم يعجبهم الشعر الجاهلي
C) قاموا بإعداد معاجم عديدة
D) بدأوا أولًا بإعداد فهارس الأغاني
E) قد زاروا البلدان العربية عدة مرات

C.83. Oryantalistlerin şöyle olduğunu anlıyoruz: ....
A) Sadece dergi çıkarmakla uğraştıkları.
B) Cahiliye şiirini beğenmedikleri.
D) el-Eğani adlı kitabın fihristlerini hazırlamakla başladıkları.
E) Arap ülkelerini defalarca ziyaret ettikleri ifade edilmiştir.
Bunların hiç birisi parçada yer almamaktadır.
C) Değişik sayıda sözlükler hazırladıkları belirtilmiştir. Doğru cevap C'dir.

S.84. .... بعد مطالعة النص
A) نفهم أسباب تخلف الشرق
B) نلاحظ أن إنجازات المستشرقين أقل مما يزعم
C) نرى أن المعاهد في الغرب أنشئت على النمط الشرقي
D) لا ننكر إسهامات الاستشراق في تطور الأدب العربي الحديث
E) نتوصل إلى أن جميع المستشرقين عملوا لأهداف تنصيرية

C.84. Parçayı okuduktan sonra şunu anlıyoruz ....
A) Doğunun geri kalmışlığının sebeplerini anladığımız...
B) Oryantalistlerin başarılarının iddia edilenden daha az olduğunu fark ettiğimiz
C) Batı'daki enstitülerin doğudakiler tarzında hazırlandığı gördüğümüz
E) Tüm oryantalistlerin misyonerlik gayeleri için çalıştıkları sonucuna vardığımız.
Parçadan bunların hiç birisi tam olarak anlaşılmaktadır.
D'de Oryantalizm'in modern Arap edebiyatının gelişmesine katkısını inkâr edemeyiz denmektedir.
Doğru Cevap D'dir.

S.85. .... يبدو أن أعمال المستشرقين
A) ليست عبارة عن الترجمة فحسب
B) كانت تستهين بالدراسات الدينية
C) أعطت ثمارها في القرن العشرين
D) فاتها إنشاء مجامع علمية
E) بدأت في روما ومن ثم انتشرت في باريس ولندن

C.85. Öyle gözüküyor ki Oryantalizmin çalışmaları ....
B) Dini çalışmaları hafife alıyordu.

C) 20. Yüzyılda meyvelerini vermiştir.
D) İlmi akademiler kurma fırsatını kaçırdığı,
E) Roma'dan başlayıp Paris ve Londra'da yayıldığı ifade edilmiştir.
Bunlar parçada zikredilmemiştir.
A) Sadece tercümeden ibaret değildir.
Doğru cevap A'dır.

86-90. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

كان فن الخط قد لقي قبل العصر الأموي اهتماما مبكرا منذ الخليفة علي بن أبي طالب. فقد روت المصادر أنه كان يمر على كتاب المصاحف فينظر إليهم وييسر بخطهم ويمدحهم. وكان من عادة الخلفاء والولاة في العصور الأولى الأمر بكتابة مصحف كامل مدقق مضبوط حسن الخط. يوضع في كل مسجد ويكون إماما للناس ينقلون عنه متى شاؤوا اقتداء بصنيع الخليفة عثمان. وقد أمر والي مصر عبد العزيز بن مروان بكتابة مصحف ليوضع في جامع عمرو بن العاص، فتسارع النساخ إلى كتابته ثم اشتغل المزوقون بزخرفته وتذهيبه، فأراد بعد أن قدم إليه أن يستوثق من صحته ، فجعل جائزة لمن يستخرج فيه أي خطأ إملائي. فكان ذلك سببا في إقبال القراء على تدقيقه ، إلى أن استخرج زرعة بن سهيل أحد قراء الكوفة خطأ إملائيا واحدا فات النساخ تصحيحه، وهو كلمة "نعجة" حيث كتبت بتقديم الجيم على العين وفاز بالجائزة وكانت جملا وثلاثين دينارا.

Yazı sanatı Emevî asrından önce halife Ali b. Ebî Talip'ten beri erken bir ilgi görmüştür. Kaynaklar onun, Mushaf yazarlarına uğrayıp, onlara bakıp onların yazılarıyla memnun olduğunu ve onları övdüğünü nakletmiştir. Halifelerin ve valilerin ilk asırlarda âdeti tam, tedkikli, doğru, güzeli yazılı Mushaf'ın yazılmasını emretmektir. Bu Mushaf Hazreti Osman'ın yaptığına uyarak her bir camiye konur insanların ondan istedikleri nakledebilecekleri bir örnek olurdu. Mısır valisi Abdülaziz b. Mervan Amr b. As camiine konmak üzere bir Mushaf yazılmasını emretti. Kâtipler hemen onu yazmaya başladılar. Müzehhipler onu süslemeye ve tezhip etmekle uğraştılar. Kendisine sunulduktan sonra doğruluğundan emin olmak istedi. Onda bir imla hatası bulana ödül koydu. Bu, kurrâların onu incelemesine sebep olmuştu. Ta ki Kufe kurrâlarından birisi olan Zur'a b. Süheyl kâtiplerin tashih etmediği tek bir imla hatası buldu. O da "نعجة" kelimesiydi. Cim, ayının önüne geçirilecek şekilde yazılmıştı. Ödülü kazandı. Ödül bir deve ve otuz dinar idi.

S.86. .... يعالج النص أعلاه

A) ارتباط تقدم الفنون الجميلة بالتطور الحضاري

B) الخلفاء والولاة الذين اعتنوا بحصر كتابة المصاحف على القراء فقط

C) الاهتمام الذي لقيه الخط العربي قبل ما أنزل القرآن الكريم

D) الفنانين الذين حصلوا على جوائز في فن الخط العربي

E) فن الخط العربي والعلاقة بين الاهتمام به وكتابة المصاحف

C.86. Yukarıdaki metin şunu ele almaktadır ....
A) Güzel sanatların ilerlemesinin medeniyetin gelişmesi ile irtibatı,
B) Mushaf yazımını sadece kurrâlarla

sınırlandıran halife ve valileri,
C) Kur'an indirilmeden önceden beri Arap yazısının gördüğü ilgi,
D) Arap yazısı sanatında ödül kazanan sanatçılar.
Bütün bunlar metinde ele alınmadığından yanlıştır.
E) Arap yazı sanatı, ona olan ilgi ile Mushaf yazımı arasındaki alaka.
Doğru cevap E'dir.

S.87. حسب القطعة أعلاه يمكننا القول بأن ....

A) الخطاطين كانوا في موضع المساءلة في انشغالهم عن تذهيب المصاحف
B) المزوقين هم الذين كانوا يباشرون بكتابة المصاحف في العصور الأولى
C) الولاة في العصور الأولى كانوا يتسننون بالخليفة عثمان في الأمر بكتابة المصاحف
D) المساجد لم تكن خالية من التذهيب والتزيين في العصور الأولى
E) العصور الأولى للإسلام أظهرت أكبر عدد من المزوقين

C.87. Yukarıdaki metne göre şunu söyleyebiliriz ....
A) Hattatların Mushafları tezhip etmekten uzak durmaları sebebiyle hesap verme konumunda oldukları
B) Tezhipçiler ilk çağlarda Mushafları yazıyorlardı
D) Camiler ilk çağlarda mutlaka süs ve tezhip yapılmaktaydı
E) En çok sayıda tezhipçinin İslam'ın ilk çağlarında ortaya çıktığı.
Bu cümleler parçaya göre yanlıştır.
C) İlk asırlarda valiler Mushaf yazmayı emretme hususunda halife Hz. Osman'ın yolundan gidiyorlardı.
Doğru cevap C'dir.

S.88. .... نلاحظ من النص أن

A) الرغبة عن كتابة المصاحف ظهرت في عهد علي بن أبي طالب
B) الخليفة علي بن أبي طالب أول من أمر بكتابة المصاحف
C) كتابة فن الخط العربي بدأت في عهد علي بن أبي طالب
D) الاهتمام بفن الخط يعود إلى عهد علي بن أبي طالب
E) الخليفة علي بن أبي طالب هو آخر الخلفاء المسلمين

C.88. Metinden şunu anlamaktayız ....
A) Mushaf yazmaktan uzak durma Hz. Ali zamanında ortaya çıktı.
B) Mushaf yazmayı ilk emreden kişi halife Hz. Ali'dir.
C) Arap yazı sanatı Hz. Ali zamanında başlamıştır.
E) Hz. Ali Müslümanların son halifesidir.
Bu cümlelerden hiç birisi parçada geçmemektedir.
D) Hat sanatına olan ilgi Hz. Ali zamanına kadar uzanmaktadır.
Doğru cevap D'dir.

S.89. .... يمكننا الاستخلاص من النص أن

A) التزويق كان جزءا تكتمل به كتابة مصحف
B) المصاحف لم تكن خاضعة للتدقيق على مر العصور
C) الخلفاء والولاة كانوا يقتنون المصاحف بأجر زهيد
D) كتابة مصحف تقتضي موافقة الخلفاء أوالولاة مقدما
E) الخلفاء يلبون ما ينادي به الأئمة بشأن كتابة المصاحف

C.89. Metinden şunu çıkartabiliriz ....

B) Mushaflar asırlar boyu tetkike tabi tutulmamıştır.
C) Halifeler ve valiler az bir ücret karşılığı Mushaf'a sahip oluyorlardı.
D) Mushaf yazımı önceden halife ve valilerin onayını gerektiriyordu.
E) Halifeler imamların Mushaf yazma hususundaki çağrılarına karşılık veriyorlardı.
Parçada bunların hiç birisine yer verilmemektedir.
A) Süsleme Mushaf yazımı faaliyetinin tamamlayıcı bir parçasıydı.
Doğru cevap A'dır.

S.90. .... يُشير النص أعلاه إلى

A) بعض كبار الخطاطين الذين كانوا في مراكز مرموقة
B) توفر الأخطاء الإملائية في كتابة المصاحف
C) كيف كانت الأسواق مزدحمة بكتاب المصاحف
D) سبب في إقبال القراء على تدقيق المصاحف
E) أول من كتب المصاحف ويوصف بحسن الخط

C.90. Yukarıdaki parça şunu göstermektedir...........

A) Yüksek mevkie sahip büyük hattatları,
B) Mushaf yazımında imla hatalarının var olduğunu,
C) Piyasanın Mushaf yazımı ile dolup taştığını,
E) ilk Mushaf'ı yazan kişiye ve güzel yazı yazma özelliği olduğunu.
Yukarıdaki parça bütün bunlara işaret etmemektedir.
D) Kurrâların Mushafları tetkik etmeye yönelmelerinin bir sebebini göstermektedir.
Doğru cevap D'dir.

91-95. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

الأستاذ أحمد أمين علم من أعلام الفكر العربي، أسهم في إحياء كثير من كتب الثقافة العربية القديمة، ومن دعم النهضة التعليمية والأدبية بمؤلفاته الكثيرة في التاريخ والأدب واللغة والاجتماع. ومن كتبه "رسائل إلى ولدي" ضمنها نصائح أبوية للناشئين وما ينبغي أن يكونوا عليه من جد ومثابرة وإخلاص وعلم، والبعد عن الرذائل والانحراف. لقد شملت تلك النصائح على توجيهات سديدة وحب واخلاص لإشاعة الفضيلة والثقة، فكانت رسائل واضحة مضيئة. والأستاذ أحمد أمين أحد أولئك الرعيل الرواد الأذكياء، خدم المسيرة الأدبية وأثرى بحياته الفكرية فيما قدم من عطاء وانتاج وكتب وبحوث ودراسات ومحاضرات. لقد امتاز أحمد أمين بدقة بحوثه التي يتناولها وتقصيه وتحليله وبحثه عن المعاني التاريخية والفكرية وحرصه على استنباط الفكرة وكشف الحقيقة. وأخرج عددا كبيرا من المؤلفات من أبرزها "يوم الإسلام، فجر الإسلام، ضحى الإسلام وظهر الإسلام وفيض الخاطر والنقد الأدبي وغير ذلك. ولقد عمل أستاذًا في الجامعة وعميدًا لكلية الآداب وعضوًا في مجامع اللغة العربية حيث أتاحت له الوقوف على المشاكل اللغوية والأدبية.

Ahmet Emin Arap düşüncesinin mühim şahsiyetlerindendir. Birçok eski Arap kültür kitabının ihyasına, tarih, edebiyat dil ve toplum sahasındaki kitapları ile eğitim ve edebiyatın kalkınmasına katkıda bulunmuştur. Kitaplarından birisi olan "Evladıma Mektuplar"da; gençleri, birtakım

baba nasihatlerine ve sahip olmaları gereken ciddiyet, sebat, ihlas ve ilme, ahlaki olmayan davranışlardan ve sapkınlıklardan uzak durmaya yer vermiştir. Bu nasihatler erdemin ve güvenin yaygınlaşması gayesiyle isabetli yönlendirmeler, sevgi ve samimiyet içermektedir. Bunlar net, parlak mektuplardı. Ahmet Emin Bey; önder, zeki neslin bir ferdi idi. O edebi harekete hizmet etmiş, fikri hayatı, sunmuş olduğu üretkenlik, kitaplar, araştırmalar, konferanslarla onu zenginleştirmiştir. Ahmet Emin; ele aldığı araştırmalarının titiz olması, iyi araştırma ve analizi, tarihi ve fikri manaları araştırması ve düşünce elde edip hakikati keşfetmesi ile ön plana çıkmıştır. Çok sayıda kitap yayınlamıştır. Bunlardan en bariz olanları: Yevmu'l İslam, Fecru'l-İslam, Duha'l-İslam, Zuhru'l-İslam, Feyzu'l-Hatır, en-Nakdu'l-Edebi ve diğerleri. Üniversitede hoca ve Edebiyat Fakültesi dekanı olarak çalışmıştır. Burada dil ve edebiyat problemlerine vakıf olma imkânı bulmuştur.

S.91. نلاحظ من القطعة أن أحمد أمين ....

A) من أشهر المترجمين العرب

B) من المحافظين المتشددين في القرن العشرين

C) من رواد الفكر العربي الحديث

D) من أقل المؤلفين إنتاجًا

E) من قاوموا التجديد في الأدب والفكر

C.91. Parçadan anlıyoruz ki Ahmet Emin ....

A) En ünlü Arap mütercimlerindendir.

B) 20 yüzyıldaki koyu muhafazakâr kimselerdendir.

D) En az eser veren yazarlardandır.

E) Edebiyatta ve düşüncede yeniliğe direnenlerdendir.

Bunları parçadan anlayamadığımız için bu şıklar yanlıştır.

C) Modern Arap düşüncesinin önderlerindendir.

Doğru cevap C'dir.

S.92. نلاحظ أن رسائل أحمد أمين إلى ولده ....

A) لم تتجاوز كونها رسائل عادية

B) مليئة بالمواعظ الغالية

C) طبعت مرارًا وترجمت إلى عدة لغات

D) تنقصها البلاغة

E) من بواكير مؤلفاته

C.92. Anlıyoruz ki Ahmet Emin'in oğluna mektupları ....

A) Sıradan mektuplar olmaktan öteye geçememiştir.

C) Defalarca basılmış ve birçok dile tercüme edilmiştir.

D) Belagatten yoksundur.

E) İlk eserlerindendir.

Metne göre Ahmet Emin'in mektupları bu şıklardan biri değildir.

B) Çok değerli öğütlerle doludur.

Doğru cevap B'dir.

S.93. نلاحظ أن الأستاذ أحمد أمين ....

A) جمع أشعاره في ديوان صغير

B) بدأ حياته العلمية والفكرية مدرسًا

C) كان يجيد لغات كثيرة

D) انتخب عضو شرف لبعض الجمعيات

E) له دور بارز في توجيه المسيرة الأدبية

C.93. Anlıyoruz ki Ahmet Emin Bey ....

A) Şiirlerini küçük bir divanda toplamıştır.
B) İlmi ve fikri hayatına öğretmen olarak başlamıştır.
C) Birçok dili biliyordu.
D) Bazı cemiyetlerin şeref üyesi olarak seçilmiştir.

Metinde bu özelliklerden hiçbirisine değinilmiyor. Bu seçenekler yanlıştır.

E) Edebi hareketin yönlendirilmesinde bariz bir rolü vardır.
Doğru Cevap E'dir.

S.94. .... نلاحظ من القطعة أن أحمد أمين

A) سبق معاصريه في التأليف
B) تتلمذ على يد نخبة من علماء عصره
C) تعرض في كثير من الأحيان لانتقادات شديدة
D) تولى أحيانًا وظائف إدارية
E) كان مهتمًا بأدب الأطفال

C.94. Parçadan anlıyoruz ki Ahmet Emin ....

A) Eser vermede çağdaşlarını geçmiştir.
B) Çağının seçkin âlimlerine öğrencilik yapmıştır.
C) Çoğu zaman şiddetli eleştirilere maruz kalmıştır.
E) Çocuk edebiyatıyla da ilgiliydi.

Metinde bu şıklarda söylenenler yer almamaktadır.

D) Bazen idari görevler üstlenmiştir.
Doğru seçenek D'dir.

S.95. .... يظهر أن النقد الأدبي

A) من المواضيع التي اهتم بها أحمد أمين
B) لم يلق ما يليق به من الاهتمام في الأدب الحديث
C) موضوع كتب فيه العرب في العصور السالفة
D) بدأ تعليمه في الجامعات المصرية في القرن الماضي
E) قضية انتهى الانتاج فيها بالأستاذ أحمد أمين

C.95. Öyle görünüyor ki edebi eleştiri ....

B) Modern Edebiyatta gereken önemi görememiştir.
C) Geçmiş asırlarda Arapların, hakkında yazdıkları bir konudur.
D) Geçen yüzyılda Mısır üniversitelerinde öğretilmeye başlandı.
E) Bu sahada eser verme, Ahmet Emin Bey ile son bulan bir konudur.

Bu şıklar metinde yer almadığı için yanlıştır.

A) Ahmet Emin'in ilgilendiği konulardandır.
Doğru Cevap A'dır.

96.- 100. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

بعد الحروب الكبرى المتوالية التي أسفرت عن انتصار الجيش العثماني على الإسبان، ألحق سنان باشا، قائد الجيوش العثمانية بإفريقيا الشمالية كاملَ البلاد التونسية بالمملكة العثمانية وأصبح القطر التونسي جزءًا لا يتجزأ من مملكة آل عثمان. وتواردت عليه الولاة من قبل الخليفة العثماني من سنة ١٥٧٣ إلى سنة ١٧٠٥ وبلغ عدد هؤلاء الولاة أحد عشر. إثر اندلاع الحرب بين تونس والجزائر وانهزام إبراهيم الشريف، آخر الولاة العثمانيين، سنة ١٧٠٥ بقيت البلاد التونسية فوضى بلا أمير، فأجمع الناس على انتخاب

حسين بن علي أميرًا عليهم فبدأ بذلك عهد الدولة الحسينية في تونس. ومن أهم الأحداث التاريخية مدة الحسينيين، هجوم عساكر الجزائر على تونس وإعلان حرب بين تونس وفرنسا بسبب جزيرة كرسيكا وإرسال فرقة من الأسطول التونسي لإعانة الدولة العثمانية في حربها مع روسيا ومجاعة كبرى بالبلاد سنة ١٨١٣. وفي عام ١٨٨١ احتل الفرنسيون تونس واعترف حاكم البلد آنذاك بالحماية الفرنسية. ثم بدأت ثورة قبائل وجماعات تونسية ضد الاحتلال الفرنسي واستمرت حوالي سبعين عامًا إلى أن حصلت تونس على الاستقلال سنة ١٩٥٦ وتم تعيين حبيب بورقيبة لتشكيل أول حكومة في عهد الاستقلال. وفي العام نفسه اعترفت الأمم المتحدة بتونس كدولة مستقلة ذات سيادة.

Osmanlı Ordusu'nun İspanyollara karşı zaferi ile sonuçlanan ve art arda yapılan büyük savaşlardan sonra, Kuzey Afrika'daki Osmanlı Orduları komutanı Sinan Paşa Tunus ülkesinin tamamını Osmanlı devletine ilhak etti ve Tunus bölgesi Osmanlı ülkesinin ayrılmaz bir parçası oldu. 1573'den 1705'e kadar oraya Osmanlı Halifesi tarafından peş peşe valiler gönderildi. Bu valilerin sayısı 11'e ulaştı. 1705'te, Tunus'la Cezayir arasında savaş patlak vermesinden ve son Osmanlı valisi İbrahim Şerif'in yenilmesinden hemen sonra Tunus ülkesi başsız olarak karmaşa içinde kaldı. İnsanlar kendilerine Emir olarak Hüseyin b. Ali'yi seçme konusunda görüş birliğine vardılar ve böylece Tunus'ta Hüseyni devleti dönemi başladı. Hüseyniler döneminin en önemli tarihi olayları şunlardır: Cezayir ordusunun Tunus'a saldırması, Korsika adası sebebiyle Tunus ile Fransa arasında savaş ilanı, Tunus donanmasından bir tümenin Rusya ile savaşında Osmanlı'ya yardım için gönderilmesi, 1813 yılındaki ülkedeki büyük kıtlık. 1881 yılında Fransızlar Tunus'u işgal ettiler. Ülkenin o zamanki idarecisi Fransız korumasını meşru olarak kabul etti. Sonra Fransız işgaline karşı kabileler ve cemaatlerin başkaldırıları başladı. Bu, yaklaşık -Tunus 1956'da bağımsızlığını elde edinceye kadar- 70 sene sürdü. Bağımsızlık döneminde ilk Habib Burgiba hükümeti kurmak için tayin edildi. Aynı yıl Birleşmiş Milletler Tunus'un varlığını; bağımsız, egemenliğe sahip bir devlet olarak resmen kabul etti.

S.96. .... يعتبر النص أعلاه

A) تاريخ فتح العثمانيين لتونس
B) تونس بين التقسيم والتوحيد
C) نظرة عامة على تاريخ تونس
D) جغرافية تونس وطقسها
E) الملوك الذين حكموا تونس

C.96. Üstteki parça şöyle kabul edilir ....

A) Osmanlıların Tunus'u fetih tarihi
B) Parçalanma ile birleşme arasında Tunus
D) Tunus'un coğrafyası ve hava durumu
E) Tunus'u yöneten krallar
Bu seçenekler parçaya göre yanlıştır.
C) Tunus tarihine genel bir bakış
Doğru seçenek C'dir.

S.97. .... نشاهد بين السطور

A) على غزوات جرت بين العثمانيين والإسبان

B) على عدم الاستقرار في تونس في أيامنا الأخيرة

C) على انشقاق تونس من الجزائر كدولة مستقلة

D) على إرساء قواعد الديمقراطية بتونس

E) على انقراض دولة الحسينيين قبل العثمانيين

C.97. Satırlar arasında şunu görmekteyiz ....

B) Son günlerde Tunus'ta istikrar olmaması

C) Tunus'un Cezayir'den bağımsız bir devlet olarak ayrılması

D) Tunus'ta Demokrasi'nin kurallarının yerleştirilmesi

E) Osmanlılardan önce Hüseynilerin devletinin yok olması

Bu şıklar metinden anlaşılmamaktadır.

A) Osmanlılar ile İspanyollar arasında cereyan eden savaşlar.

Doğru cevap A'dır.

S.98. .... نفهم من النص أن تونس

A) لم تقف إلى جانب الدولة العثمانية

B) سلبت جزيرة كرسيكا من الفرنسيين

C) مرت في عهد الحسينيين بأيام صعبة

D) اعترفت بانتداب العثمانيين أخيرًا

E) تجاور ليبيا من جهة الشرق

C.98. Parçadan anladığımıza göre Tunus ....

A) Osmanlı Devletinin yanında durmamıştır.

B) Fransızlardan Korsika adasını almıştır.

D) En sonunda Osmanlıların mandasını kabul etti.

E) Doğudan Libya ile komşudur.

Bu seçenekler parçadan anlaşılmadığı için yanlıştır.

C) Hüseyniler zamanında zor zamanlar geçirmiştir.

Doğru cevap C'dir.

S.99. .... نفهم أن الشعب التونسي

A) خضع للاحتلال ولم يقاوم

B) تعود على التعايش مع المحتلين

C) طرد المستوطنين الأجانب

D) تبنى النمط الغربي في الأكل واللبس

E) قاوم الاحتلال الفرنسي

C.99. Fark etmekteyiz ki Tunus halkı ....

A) İşgale boyun eğmiş ve mukavemet etmemiştir.

B) İşgalcilerle beraber yaşamaya alışmıştır.

C) Yabancı yerleşimcileri kovmuştur.

D) Yemede ve giyimde batı tarzını sahiplenmiştir.

Bu şıklar metne göre doğru değildir.

E) Fransız işgaline karşı mukavemet göstermiştir.

Doğru cevap E'dir.

S.100. .... نفهم من النص أن تونس

A) رفضت الانضمام إلى الأمم المتحدة أول الأمر

B) تمت إدارتها على يد الولاة أكثر من قرن

C) غنية بالنفط والغاز الطبيعي

D) تقع في أقصى شمال إفريقيا

E) معظم شعبها البربر والمتعربون

C.100. Parçadan anlıyoruz ki Tunus

....

A) Başlangıçta Birleşmiş Milletler'e katılmayı reddetmiştir.
C) Petrol ve doğalgaz zenginidir.
D) Afrika'nın en kuzeyine düşmektedir.
E) Halkının çoğu Berberilerden ve Araplaşmış kimselerden oluşmaktadır.
Bu seçenekler yanlıştır.
B) 100 yıldan fazla bir süre valiler tarafından idare edilmiştir.
Doğru cevap B'dir.

Test V

1-15. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

S.1. تعرفت على هذا الكاتب ..... دراسة كتبه فأعجبت به.

A) بفضله B) عن طريق C) بالوسيلة
D) بالطريق E) في سبيل

C.1. Boşluktan önce تعرفت على هذا الكاتب (bu yazarı tanıdım) ifadesine ve hemen sonraki دراسة كتبه (kitaplarını inceleme) ifadelerinin arasına gelecek uygun bir kelime seçmemiz istenmektedir. Boşluğa gelecek kelimenin, sonrası ile birlikte oluşturacağı izafet terkibinin muzâfı olacağı anlaşılmaktadır. Buna göre A'daki بفضله (sayesinde) kelimesi sonundaki zamirden dolayı boşluktan sonraki kelimeye muzâf olamayacağından uygun değildir. C'deki بالوسيلة (vesile ile) ve D'deki بالطريق (yol ile) ifadelerindeki elif lam takısı muzâf olmalarını engellediğinden uygun değildirler. E'deki في سبيل (uğrunda) gramer açısından uygun olsa da doğru manayı sağlamamaktadır. B'deki عن طريق (vasıtasıyla) doğru manayı vermektedir. Doğru cevap B'dir.

S.2. من الحزن أنه لم يكن يقع .... ونحن صغار كتاب أو مجلة للأطفال نقرؤها.

A) ممتلكاتنا B) في بيئتنا C) لحوزتنا
D) في أيدينا E) في اختيارنا

C.2. Boşluktan hemen önceki يقع (düşer/meydana gelir) fiiline uygun bir kelime seçmeliyiz. Bu fiilin failinin cümlenin devamındaki كتاب أو مجلة الأطفال (kitap ya da çocuk dergisi) olduğunu görmekteyiz. A'daki ممتلكاتنا (sahip olduklarımız) kelimesini seçersek fail olacaktır ve müennes bir kelime olarak fiil ile uyumlu olmayacaktır, ayrıca devamındaki كتاب ve مجلة kelimeleri boşta kalacaktır. B'deki في بيئتنا (çevremizde), C'deki لحوزتنا (mülkiyetimiz için) ve E'deki في اختيارنا (seçimimizde) ifadeleri doğru manayı vermemektedir. D'deki في أيدينا ifadesi bu fiille kullanıldığında "elimize (kitap) geçmezdi" manasını verdiğinden doğru cevap D'dir.

S.3. لا شك أن هذه الحركة أحدثت ثورة كبرى .... انهيار الحواجز بين الشرق والغرب.

A) تتمثل في B) تتكون من C) تنافي مع
D) يشير على E) يبعث عن

C.3. Soruda verilen أحدثت (meydana getirdi) fiilinin faili ثورة كبرى (büyük bir devrim)'dir. Müennes olduğu için boşluğa gelecek sıfat cümlesinin fiili müennes olması gerektiğinden D'deki يشير على (işaret ediyor), E'deki يبعث (yolluyor) ifadelerini eleyebiliriz. B'deki تتكون من (den oluşuyor) ifadesini boşlukta kullandığımızda "devrimin" boşluktan hemen sonra gelen انهيار الحواجز (engellerin yıkılması)ndan oluştuğu anlaşılır ki bu

anlamsızdır. C'deki تنافي مع (ile ters düşüyor) da uygun manayı vermemektedir. A'daki تتمثل في (de kendini gösteren) ifadesi seçildiğinde mana şöyle olmaktadır: "Engellerin yıkılmasında kendini gösteren büyük bir devrim". Doğru cevap A'dır.

S.4. كانت كثيرة .... بهذين الفنين: الرسم والموسيقى.

A) الإعراض B) الغموض C) القرابة
D) القرب E) الشغف

C.4. Soruda verilen الرسم والموسيقى (resim ve müzik) sanatlarına uygun bir kelime seçmemiz gerektiği anlaşılmaktadır. A'daki الإعراض (yüz çevirme), B'deki الغموض kapalılık, C'deki القرابة (akrabalık) doğru manaları vermemektedir. D'deki القرب (yakınlık) boşluğa uygun gözükse de, bu kelimeden sonra من harfi cerri geldiği için uygun değildir. E'deki الشغف (düşkün olmak) doğru manayı verdiğinden doğru cevap E'dir.

S.5. طبع مكتب البريد طابعا .... بمناسبة اكتمال بناء الجسرالمعلق.

A) بريدياً B) تمثيلياً C) تذكارياً
D) عاطفياً E) وطنياً

C.5. Parçadaki بمناسبة اكتمال بناء الجسر المعلق (asma köprünün inşasının tamamlanması münasebetiyle) ifadesinden hareketle boşluğa kelime seçmeliyiz. A'daki بريديا (posta), B'deki تمثيليا (sembolik), D'deki عاطفيا (duygusal), E'deki وطنيا (vatana ait olan) kelimeleri uygun manayı vermemektedir. C'deki تذكاريا (hatıra) kelimesini seçtiğimizde طابعا تذكاريا (hatıra pulu) basıldığını anlamaktayız. Doğru cevap C'dir.

S.6. يشجعنا الشاعر بهذه الأبيات ..... نحسن إلى الناس .... قلوبهم وأن نكون عوناً لكل محتاج.

A) بأن – لنميل B) على أن - لنفزع
C) إلى أن – لنجبر D) لأن - لنبغض
E) على أن - لنكسب

C.6. Başlangıçtaki يشجعنا (bizi teşvik ediyor) fiilinin على harf-i cerri ile kullanıldığını bilmekteyiz. Buna göre A, C ve D şıklarını doğrudan eleyebiliriz. İkinci boşluktan hemen sonra gelen قلوبهم (kalpleri) kelimesi B'deki لنفزع (korkutalım) kelimesi ile birlikte kullanıldığında uygun bir mana vermemektedir. E'deki لنكسب قلوبهم ifadesi "kalplerini kazanalım" manasını verdiğinden doğru cevap E'dir.

S.7. قال إنه .... كل من ينشر أي شيء من ذكرياته .... إذن مسبق منه.

A) سيقاضي - من دون B) سيحاسب - بسبب
C) سيتهم - من أجل D) سيطرد - إزاءه
E) سيعاقب - بعد أن

C.7. Verilen cümlede ذكرياته (hatıralar)ın yayınlanmasından bahsedildiğini anlamaktayız. B'deki سيحاسب (hesaba çekecek), C'deki سيتهم (suçlayacak), D'deki سيطرد (kovacak), E'deki سيعاقب (cezalandıracak) ifadeleri zayıf kalmaktadır. Ayrıca, ikinci boşluktan hemen sonraki اذن مسبق منه (dana önce kendisinden alınmış

izin) ifadesi ile; B'deki بسبب (sebebi ile), C'deki من أجل (den ötürü), D'deki إزاءه (ona karşı), E'deki بعد أن (den sonra) kelimeleri de uyuşmamaktadır. İlk boşluğa A'daki سيقاضي (mahkemeye verecek) fiilini getirdiğimizde, ikinci boşluğa da من دون (olmaksızın) kelimesini kullandığımızda "hatırasını izni olmaksızın basanları mahkemeye vereceği" anlamı ortaya çıkarmaktadır. Doğru cevap A'dır.

S.8. رأينا في هذه البيئة الجديدة كل ما يستثير الخيال ويستجيش .... والوجدان.

A) المبادئ B) العواطف C) البغضاء
D) البؤس E) الموقف

C.8. A'daki المبادئ (ilkeler), C'deki البغضاء (nefret), D'deki البؤس (sefalet), E'deki الموقف (konum/tutum) kelimeleri boşluğa anlamca uygun düşmemektedir. Boşluktan bir önceki الخيال (hayal) kelimesi ile يستجيش (harekete geçiriyor) fiili ve boşluktan sonraki الوجدان (vicdan) kelimelerine şıklardan en uygun kelime العواطف (duygular)dır. Doğru cevap B'dir.

S.9. امتلأت الجرائد، إثر موته، ...... من المراثي والمقالات الخاصة بفقده.

A) بصراحة B) بعبث C) بنقد
D) بقلة E) بفيض

C.9. Boşluktan hemen sonraki من المراثي والمقالات الخاصة بفقده (onun kaybına dair mersiye ve makalelerden) ifadesine uygun bir kelime seçmeliyiz. A'daki بصراحة, (açıkça) B'deki بعبث (boş yere), C'deki بنقد (eleştiri ile) ve D'deki بقلة (azlık ile) ifadeleri boşluğa anlam bakımından uygun değildir. E'deki بفيض ifadesini من المراثي ile kullandığımızda "mersiyelerden ve makalelerden bir sel" manasını vermektedir. Doğru cevap E'dir.

S.10. المواطن الصالح هو المخلص لبلده........ يبذل دمه في سبيل الدفاع.

A) بما فيه B) فكأنه C) رغم أنه
D) حيث إنه E) حيث أن

C.10. Boşluktan önceki المواطن الصالح هوالمصلح لبلده (düzgün vatandaş ülkesine karşı samimi olandır) ifadesi ile boşluktan sonraki يبذل دمه في سبيل الدفاع (kanını savunma uğrunda feda eder) ifadelerini birbirine bağlayacak bir kelime seçmemiz istenmektedir. A'daki بما فيه (içindeki ile beraber), B'deki فكأنه (sanki o), C'deki رغم أنه (rağmen) ifadeleri iki kelimeyi anlamlı bir şekilde bağlayamamaktadır. E'deki حيث أنّ ifadesinde حيث dan sonra أنّ nin gelmeyeceğini أنّ den sonra da fiil gelemeyeceğini bilmekteyiz. Bu yüzden doğru cevap D'dir.

S.11. أحببت أن أتعرف على..... فهمهم لتلك المواضيع فسألتهم أسئلة.

A) الأبعاد B) إدراك C) مدى
D) لدرجة E) النطاق

C.11. Boşluğa gelecek kelime muzâf, kendinden sonraki فهمهم (onların anlaması) muzâfun ileyh olacaktır. Muzâf eliflam takısı almaz. Bu yüzden A'daki الأبعاد (boyutlar) ile E'deki النطاق (alan/saha) kelimeleri boşluğa uygun

değildir. Boşluktan hemen önce على harf-i cerri vardır. D'deki لدرجة (derecesine kadar) kelimesinin başında da لِ harf-i cerri vardır. على'dan sonra لِ harf-i cerri peş peşe gelmediğinden D yanlıştır. B'deki إدراك (anlama/kavrama) boşluğa anlam yönünden uygun düşmemektedir. C'deki أحببت أن أتعرف على مدى فهمهم (onların anlama sınırlarını öğrenmek istedim) ifadesi doğru anlam sağlamaktadır. Doğru cevap C'dir.

S.12. كانت نصائحه لنا عديدة وجعلنا معه جلسة .... وحب.

A) ود B) جفوة C) عنف
D) القرابة E) مل

C.12. Boşluğa gelen kelime muzâf ileyh konumundadır. E'deki مل (sıkıcı) kelimesi boşluğa geldiğinde sıfat olmaktadır ve boşluğa uygun düşmemektedir. B'deki جفوة (kabalık) ve C'deki عنف (şiddet) boşluktan sonraki kelime ile zıt anlamlı olduğundan boşluğa uygun düşmez. D'deki القرابة (yakınlık) kelimesi de eliflam takılı olduğu için uygun değildir. Çünkü boşluktan sonra gelen ve boşluğa atfedilen kelime eliflamsız (nekre)dir. Boşluktakinin de eliflamsız olması gerekir. A'daki ود (sevgi) boşluğa anlamca ve gramatik açıdan uygundur. Doğru cevap A'dır.

S.13. أعطت الحكومة للأستاذ وساماً.......... لجهوده في مجالات العلوم والثقافة.

A) تأديباً B) لتعظيم C) للثناء
D) تقديراً E) توجيهاً

C.13. Boşluktan sonraki لجهوده (onun çabaları sebebiyle) kelimesinin başında لِ harf-i cerri vardır. B'deki لتعظيم (yüceltmek için) ve C'deki للثناء (övmek için) kelimelerinin başında da لِ harf-i cerri var. Aralarına atıf harfi olmadan iki harf-i cerrin peş peşe gelmesi mümkün olmadığından B ve C yanlıştır. A'daki تأديبا (edeplendirmek için) ve E'deki توجيها (yönlendirmek için) boşluğa anlamca uygun olmadığından doğru cevap تقديرا (takdir etmek için) anlamındaki D şıkkıdır.

S.14. عرض المشاركون أطروحاتهم التي .... ومناقشتها في سبع جلسات علمية.

A) تم نقاشها B) تم تداولها C) تناولت
D) بحثوها E) أعدوها

C.14. Boşluktan sonraki ومناقشتها (ve onun tartışılması) ile A'daki التي تم نقاشها (tartışılan) ifadeleri aynı fiilin (ناقش tartıştı) benzer anlamdaki iki mastarıdır. Peş peşe aynı mastarın tekrarı anlamsız olduğu için A yanlıştır. C'deki تناولت (ele aldı) fiili المشاركون (katılımcılar) ile cinsiyet ve şahıs uyumsuzluğu sebebiyle yanlıştır. D'deki بحثوها (onu araştırdılar) ve E'deki أعدوها (onu hazırladılar) boşluğa geldiğinde, boşluktan sonraki ومناقشتها (ve onun tartışılması) kelimesini bu iki fiile atıf yapmak mümkün değildir. Çünkü isim, fiile doğrudan atfedilemez. Doğru cevap التي تم تداولها (ele alınan) şeklinde gelen B şıkkıdır.

S.15. كنت أتناول في اليوم وجبة ولا أصيب من النوم .... يمكّنني من مواصلة العمل.

A) إلا ما B) فيما C) حيثما
D) لِمَا E) بما

C.15. Seçeneklerdeki ism-i mevsûllerden, boşluğa sıla ismi geleceği anlaşılmaktadır. B'deki فيما, C'deki حيثما, D'deki لما, E'deki بما ifadeleri boşluğa anlamca uygun düşmediğinden bu şıklar yanlıştır. Arapça'da, لا ile yapılan olumsuzluğun إلا ile bozulması şeklinde bir üslup vardır. Burada da, önce ولا أصيب من النوم (uyku uyumazdım) diye başlayan olumsuzluk, إلا ما يمكنني من مواصلة العمل (ancak işi sürdürmeme imkân tanıyacak) şeklinde bozulmaktadır. Bundan dolayı doğru cevap A'dır.

16-20. sorularda, aşağıdaki parçada numaralandırılmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

إنا نعيش في وقت. ليل ونهار (16) ---- بانتظام ليس يطغى أحدهما على الآخر. وحياة مقسمة (17) ---- محدوداً. صِباً فشبابٌ فكهولةٌ فشيخوخةٌ. ولكل مرحلة عملٌ خاصٌ (18) ---- أن يُعمل في غيره. كالزرع إذا فات (19) ---- لم يصح أن يزرع في غيره. وما فات من الزمن لا يعود. فالصبا إذا فات (20) ---- أبداً.

S.16.

A) يتعاقبان B) يتواصلون C) تتوارد
D) يتفقان E) يسارعان

C.16. B'deki يتواصلون (birbirlerine ulaşıyorlar) ve C'deki تتوارد (peş peşe geliyor) fiilleri müpteda olan ليل ونهار ile sayı uyumsuzluğu yüzünden yanlıştırlar. D'deki يتفقان (aynı zamanda oluyor) ifadesi, gece ve gündüz zıt olduğu için yanlıştır. E'deki يسارعان (hızlarını arttırıyor) ifadesi de anlamca uygun düşmediğinden E yanlıştır. Doğru cevap A'daki يتعاقبان (birbirini takip ediyorlar) fiilidir.

S.17.

A) مؤقتة B) تماماً C) تقسيماً
D) سهلاً E) تقريباً

C.17. A'daki مؤقتة (geçici olarak), B'deki تماما (tam olarak), D'deki سهلا (kolay olarak), E'deki تقريبا (yaklaşık olarak) ifadeleri anlamca boşluğa uygun değildir. C'deki تقسيما (kısımlandırılmış olarak) kelimesi kendinden önceki مقسمة (kısımlandırılmış) ifadesi ile de uyum gösterdiğinden boşluğa uygundur. Bu kelimenin boşluktan hemen önceki kelime ile aynı kökten gelen meful-ü mutlak olduğu açıktır. Doğru cevap C'dir.

S.18.

A) لا يبوح B) لا يليق C) لا يستحيل
D) لا تتعارض E) لا يمسك

C.18. D'deki لا تتعارض (çelişmez) ifadesi boşluktan önceki عمل خاص (özel bir iş) ile cinsiyet uyumsuzluğundan dolayı yanlıştır. A'daki لا يبوح (sırrını açığa vurmaz), C'deki لا يستحيل (dönüşmez), E'deki لا يمسك (tutmaz) ifadeleri anlamca boşluğa uygun olmadığından bu şıklar yanlıştır. B'deki لا يليق (uygun olmaz) ifadesi boşluğa gel-

diğinde لا يليق أن يعمل في غيره (ondan başkasında çalışmak uygun olmaz) ifadesi anlamlı olduğundan doğru cevap B'dir.

S.19.

A) أوانه B) عبوره C) قلعه
D) طرازه E) نفاده

C.19. B'deki عبوره (karşıdan karşıya geçişi), C'deki قلعه (söküşü) D'deki طرازه (modeli) ve E'deki نفاده (tükenmesi) ifadeleri anlamca boşluğa uygun düşmediği için yanlıştır. A'daki فات أوانه (zamanı geçti) ifadesi boşluğa en uygun olandır. Doğru cevap A'dır.

S.20.

A) رجع B) فات C) استرجع
D) تكرر E) عاود

C.20. A'daki فالصبا اذا فات، رجع أبدا (gençlik geçerse ebediyen döner), C'deki استرجع أبدا (ebediyen geri alır), D'deki تكرر أبدا ebediyen tekrar eder) ve E'deki عاود أبدا (ebediyen geri döner) ifadeleri boşluğa mana açısından uygun düşmemektedir. B'deki فالصّبا اذا فات فات أبدا (gençlik geçip giderse ebediyen geçmiştir) en anlamlı cümle olmaktadır. Doğru cevap B'dir

21-25. sorularda, aşağıdaki parçada numaralandırılmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

نتيجةً للتوسع في استعمال السيارة وازدياد انتشارها، صارت لها أضرار (21) ---- منافعها. فلزم وضع أنظمة وآداب مرورية كان أولها في إنجلترا عام ١٨٦١ (22) ---- العلاقة بين سائقي السيارات وسائقي الحيوانات جعلت أفضلية المرور (23) ---- والحيوانات. وكان يتقدم السيارةَ أحدُ الأفراد (24) ---- بِعَلَمٍ أحمر ليبعد الناس عن طريقها. وذلك قبل (25) ---- المنبّه.

S.21.

A) للنسبة B) حسبما C) قدرما
D) من شيء E) إلى جانب

C.21. A'daki للنسبة (oran için) , B'deki حسبما (...e göre), C'deki قدرما (miktarınca), D'deki من شيء (bir şeyden) boşluğa anlamca uygun düşmediğinden bu şıklar uygun değildir. E'deki إلى جانب (..ın yanında/ek olarak) boşluğa getirildiğinde, صارت لها أضرار إلى جانب منافعها "onun faydalarının yanında zararları da oldu" düzgün bir anlam ifade etmektedir. Doğru cevap E'dir.

S.22.

A) للعقد B) لإراحة C) لنسف
D) لتنظيم E) لإبادة

C.22. Boşluğa gelecek kelime muzâf, boşluktan sonrası muzâfun ileyh olacaktır. A'daki للعقد (sözleşme için) ifadesinde eliflam takısı olduğu için, muzâf da elif lam takısı alamayacağından A yanlıştır. B'deki لإراحة (rahatlatmak için), C'deki لنسف (imha etmek için) ve E'deki لإبادة (yok etmek için) kelimeleri boşluğa anlam açısından uygun düşmediğinden yanlıştır. D'deki لتنظيم (düzenlemek için) kelimesi boşluğa geldiğinde لتنظيم العلاقة (ilişkiyi düzenlemek) anlam açısından tam uyum gösterdiğinden doğru cevap D'dir.

S.23.

A) للبهائم B) للأحياء C) للزوار
D) للطيور E) للمشاة

C.23. Boşluktan hemen önceki أفضلية المرور (geçiş önceliği) ifadesinden boşluğa buna uygun bir ifadenin gelmesi gerektiği anlaşılır. A'daki للبهائم (hayvanlar için), B'deki للأحياء (canlılar için), C'deki للزوار (ziyaretçiler için), D'deki للطيور (kuşlar için) anlamca boşluğa uygun düşmemektedir. E'deki للمشاة (yayalar için) ifadesi boşluğa geldiğinde, جعلت أفضلية المرور للمشاة والحيوانات "geçiş önceliğini yayalar ve hayvanlara verdi" şeklinde anlamlı bir cümle olduğundan doğru cevap E'dir.

S.24.

A) ممسكاً B) تاركاً C) مبسوطاً
D) رامياً E) هادماً

C.24. B'deki تاركا (bırakarak), C'deki مبسوطا (mutlu olarak), D'deki راميا (atarak), E'deki هادما (yıkarak) kelimeleri boşluğa anlam açısından uygun düşmemektedir. A'daki ممسكا (tutarak) kelimesi boşluğa geldiğinde, ممسكا بعلم أحمر ليبعد الناس عن طريقها "insanları onun yolundan uzaklaştırmak için kırmızı bir bayrak tutarak" şeklinde anlamlı cümle olmaktadır. Bu yüzden doğru cevap A'dır.

S.25.

A) إلغاء B) إفناء C) اختراع
D) إيصال E) إيهام

C.25. A'daki بعد إلغاء المنبه (trafik lambasını iptal ettikten sonra), B'deki بعد إفناء المنبه (trafik lambasını yok ettikten sonra), D'deki بعد إيصال المنبه (trafik lambasını ulaştırdıktan sonra), E'deki بعد إيهام المنبه (trafik lambasını vehmettirdikten sonra) kelimeleri boşluğa geldiğinde doğru mana sağlanmamaktadır. C'deki بعد اختراع المنبه (ikaz lambası icat edildikten sonra) kelimeleri en uygun ifade olduğu için doğru cevap C'dir.

26-35. sorularda, verilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

S.26. ليس هدفنا أن نؤلف لوطننا تاريخاً جامعاً ....

A) بل نحتاج إلى وقت طويل
B) فهذا يحتاج إلى جهد أكبر وزمن أطول
C) لقد توصلنا إلى نهاية العمل
D) عاتبنا صديقنا على هذا الأمر
E) لأن تحديد الهدف من أهم الأمور

C.26. Hedefimiz ülkemiz için kapsamlı bir tarih yazmak değildir. ....

A) Bilakis uzun bir vakte ihtiyacımız var.
C) İşin sonuna ulaştık.
D) Arkadaşımız bu iş sebebiyle bize sitem etti.
E) Çünkü hedef belirlemek en önemli işlerdendir.
Bu seçenekler cümlenin devamına uygun değildir.
B) Bu, büyük bir çabaya ve uzun bir zamana muhtaçtır.
Doğru cevap B'dir.

S.27. فقد هاجروا إلى تلك البلاد النائية فقراء مدقعين ....

A) ولا يعلم طعم الغربة من لم يذقه

B) والهجرة تكون دائماً بسبب القحط والجفاف

C) ليس في الفقر عيب وإنما العيب في الكسل

D) لأنهم سجلوا في التاريخ أياماً مجيدة

E) وكان عليهم أن يكافحوا طويلاً لينالوا أرزاقهم

C.27. O uzak ülkelere fakir ve sefil bir şekilde göç ettiler..........

A) Gurbetin tadını tatmayan bilmez.

B) Hicret daima kıtlık ve kuraklık sebebiyle olur.

C) Ayıp, fakirlikte değil, tembelliktedir.

D) Çünkü onlar tarihe şerefli günler kaydettiler.

Bu cümleler cümlenin devamına uygun düşmemektedir.

E) Rızıklarını elde etmek için uzun süre mücadele etmeleri gerekiyordu.

Doğru cevap E'dir.

S.28. على العكس من استهتار هذا الرجل............

A) كان لها أبناء مهذبون

B) فقد وعيه إثر حادث سيارة

C) كان أخوه جاداً مؤدباً

D) كان منهمكاً في الملذات

E) لم ينل حظاً من الأدب والحياء

C.28. Bu adamın ciddiyetsizliğinin tam tersine ....

A) Onun nazik çocukları vardı.

B) Bir araba kazası sonucu bilincini kaybetti.

D) O, zevklerin içine gömülmüştü.

E) Edep ve hayâdan nasibi yoktur.

Bu cümleler cümlenin devamına uygun değildir.

C) Onun kardeşi ciddi ve terbiyeli idi.

Doğru cevap C'dir.

S.29. استقر به المطاف، في النهاية، في دمشق ....

A) حيث وجد الميدان فسيحاً لمطامحه

B) إذ لم يكن متعباً، منزعجاً من الأسفار

C) تنقل من بلد إلى بلد فطاف الأقطار

D) وبالأخير ، ألقى المرساة في العراق

E) فغادر المدينة واتجه نحو الجنوب

C.29. Sonunda Dımışk'a yerleşti ....

B) Çünkü yolculuklardan ötürü yorgun ve rahatsız değildi.

C) Bir ülkeden diğerine taşındı ve bölgeleri gezdi.

D) Sonunda Irak'ta demirledi.

E) Şehri terk etti ve güneye yöneldi.

Bu cümleler verilen cümlenin devamına uygun değildir.

A) Orada ortamı amaçları için geniş buldu.

Doğru cevap A'dır.

S.30. لا يمكننا أن نقارن بين هذين الرجلين ....

A) الذي كانت له اليد الطولى في الهندسة

B) وإذا أردتَ أن تعقد بينهما موازنة

C) كلانا صديقان ، بيننا مودة وطيدة

D) فقد عاشا في عالمين مختلفين

E) لا يزالان يعيشان في قرية نائية

C.30. Bu iki adam arasında karşılaştırma yapamıyoruz ....

A) Mühendislikte büyük etkisi olan...

B) Eğer o ikisi arasında bir denge kurmak istersen.

C) Her ikimiz arkadaşız. Aramızda sağlam bir sevgi vardır.
E) Hala uzak bir köyde yaşıyorlar.
Yukarıdaki cümleler verilen cümlenin devamına uygun değildir.
D) İki farklı dünyada yaşadılar.
Doğru cevap D'dir.

S.31. إذ لم يكن عندها وارد خاص بها ....
A) كانت معروفة ببخلها المفرط
B) قسمت أموالها بين أبنائها على التساوي
C) كانت تعيش عيش كفاف، مستغنية عن معونات
D) وخلال هذه الفترة جمع أموالاً طائلة
E) كانت تعتمد على أبيها مالياً قبل الزواج وبعده

C.31. Çünkü onun kendine ait bir geliri yoktu ....
A) Aşırı cimriliği ile tanınıyordu.
B) Malını çocukları arasında eşit paylaştırdı.
C) O, yardıma muhtaç olmayacak şekilde kıt kanaat geçiniyordu.
D) Bu süre zarfında büyük paralar biriktirdi.
Üstteki cümleler verilen cümlenin devamına uygun değildir.
E) Evlilikten önce ve sonra parasal olarak babasından destek alıyordu.
Doğru cevap E'dir

S.32. ....شملت أكثر من خمسة ملايين نسمة.
A) كانت تلك المدينة، في الستينات، مدينة سريعة النمو
B) غادرها معظم ساكنيها من أجل تلوث جوها
C) ليس بين البلدان بلد أجمل من هذا
D) يرجع سبب تناقص عدد السكان إلى عوامل شتى
E) تشتهر بأماكن تاريخية ومتنزهات

C.32. .... beş milyondan fazla kişiyi içine alan (bir şehirdi)
B) Hava kirliliğinden dolayı nüfusunun çoğu orayı terk etti.
C) Şehirlerarasında bu şehirden daha güzeli yoktur.
D) Nüfus sayısının azalmasının sebebi farklı etkenlere dayanır.
E) Orası tarihi yerler ve gezinti yerleri ile meşhurdur.
Yukarıdaki cümleler boşluğa uygun değildir.
A) O şehir, altmışlarda, hızlı gelişen .... bir şehirdi.
Doğru cevap A'dır.

S.33. يتألف أكثرهم من الكتاب .... والشعراء والفنانين.
A) كان يشاور كل ذي عقل وفطنة
B) كان يستقبل زواراً مساء كل جمعة
C) يأمل أن يصبح في كبره شخصية بارزة
D) يعتبره من أوائل السياسيين المحافظين
E) شكّل الوزير لجنة تتكون من العسكريين

C.33. .... çoğu, yazarlar, şairler ve sanatçılardan oluşan ....
A) Her akıllı ve zekâ sahibi kimseye danışıyordu.
C) Büyüklüğünde bariz bir şahsiyet olmayı umuyor.
D) Onu muhafazakâr siyasetçilerin ilklerinden kabul ediyor.
E) Bakan, askerlerden oluşan bir komisyon teşkil etti.
Bu seçenekler üstteki cümleyi anlamca tamamlamıyor.
B) Her cuma akşamı .... ziyaretçileri karşılıyordu
Doğru cevap B'dir.

S.34. فهو أكثر شهرة من أن يعرّف ....

A) لم نجد له في المصادر أي ذكر

B) كان قابعاً في عالم بعيد عن المجتمع

C) ليس هناك أحد ينوه به

D) لا حاجة بنا إلى تعريف هذا العالم

E) يجب رفع الحجاب عن هويته

C.34. .... zira o, tanıtılamaya (ihtiyaç duymayacak kadar) meşhurdur.

A) Kaynaklarda ondan bahsedildiğine hiç rastlamadık.

B) Toplumdan uzak bir dünyaya kapanmıştı.

C) Onu anan kimse yoktur.

E) Onun kimliği üzerinden örtüyü kaldırmak gerekiyor.

Bu seçenekler cümle ile anlamlı bir bütün oluşturmuyor.

D) Bu âlimi tanıtmamıza ihtiyaç yoktur.

Doğru cevap D'dir.

S.35. .... وتشغيل السفن بين مرافئ البحر المتوسط.

A) الملاحة من أقدم مهن هذه المنطقة

B) تدفع البواخر ضريبة أثناء المرور من هذه القناة

C) لصعوبة المواصلات بين ضفتي المضيق

D) الأسطول يتألف من عدة سفن

E) مارسوا التجارة البحرية

C.35. Akdeniz limanları arasında gemi işletmeciliği ve ....

A) Denizcilik bu bölgenin en eski mesleklerindendir.

B) Gemiler bu kanaldan geçerken bir vergi ödüyor.

C) Boğazın iki yakası arasındaki ulaşımın zorluğu sebebi ile...

D) Filo birçok gemiden oluşuyor.

Yukarıdaki şıklar verilen cümle ile anlamlı bir bütün oluşturmamaktadır.

E) Deniz ticareti yaptılar.

Doğru cevap E'dir.

36-40. sorularda, verilen Arapça cümleye anlamca en yakın Türkçe cümleyi bulunuz.

S.36. يرجع تاريخ جامعة كمبريج، التي ساهم في تطورها مفكرون وعلماء مثل إيراسموس ونيوتون، إلى أوائل القرن الثالث عشر.

A) XIII. Yüzyılda Erasmus ve Newton gibi tanınmış düşünür ve bilim adamlarının görev yaptığı Cambridge Üniversitesi, köklü bir eğitim kurumudur.

B) Erasmus ve Newton gibi ünlü düşünür ve bilim adamlarının katkılarıyla gelişen Cambridge Üniversitesinin on üç asırlık tarihi vardır.

C) Gelişmesinde Erasmus ve Newton gibi ünlü düşünür ve bilim adamlarının katkısının olduğu Cambridge Üniversitesi'nin tarihi, XIII. Yüzyılın başlarına gider.

D) Kuruluş tarihi yaklaşık olarak XIII. Yüzyılın başları olan Cambridge Üniversitesi'nin gelişmesine, Erasmus ve Newton gibi tanınmış düşünür ve bilim adamları da katkıda bulunmuşlardır.

E) Aralarında Erasmus ve Newton gibi ünlü düşünür ve bilim adamlarının da bulunduğu seçkin bir kadroyu barındıran Cambridge Üniversitesi'nin tarihi, XIII. Yüzyılın başlarına gider.

C.36. Verilen cümlede özne ve yüklem olan يعود تاريخ جامعة كامبريج "Cambridge Üniversitesinin tarihi uzanır"" cümlesi A, B ve D'de olmadığından bu şıklar yanlıştır. E'deki "seçkin bir kadroyu barındıran" bölümü verilen cümlede olmadığından E yanlıştır. Doğru cevap C'dir.

S.37. يتضم معرض آثار بلاد ما بين النهرين العتيقة، الذي افتتح في معهد الشرقيات بجامعة شيكاغو، عدداً كثيراً من الخزف والألواح الطينية والتماثيل الحجرية والأواني المصنوعة من المعادن.

A) Çok sayıda seramik, kil tablet, taş heykel ve madeni kabı içeren Antik Mezopotamya Eserleri Sergisi, Chicago Üniversitesi Şarkiyat Enstitüsü bünyesinde açıldı.

B) Antik Mezopotamya'ya ait eserlerin çoğu seramik, kil tablet, taş heykel ve madeni kaplar olup Chicago Üniversitesi Şarkiyat Enstitüsü'nde sergilenmektedir.

C) Chicago Üniversitesi Şarkiyat Enstitüsü, seramik, kil tablet, taş heykel ve çok sayıda madeni kaptan oluşan antik Mezopotamya eserlerini sergilemektedir.

D) Chicago Üniversitesi Şarkiyat Enstitüsünde açılan Antik Mezopotamya Eserleri Sergisi, çok sayıda seramik, kil tablet, taş heykel ve madenden yapılmış kapları içermektedir.

E) Chicago Üniversitesi Şarkiyat Enstitüsü tarafından açılan sergi, çok sayıda seramiğin yanı sıra kil tablet, taş heykel ve madeni kaptan oluşan eski Mezopotamya eserlerini içermektedir.

C.37. Cümledeki yüklem olan يتضمن (içermektedir) fiili A, B ve C'de olmadığından bu şıklar yanlıştır. Cümledeki özne olan معرض آثار بلاد ما بين النهرين العتيقة "Antik Mezopotamya Eserleri Sergisi" E'de yoktur. Doğru cevap D'dir.

S.38. إن الثعابين، وهي أحد من أشد أنواع الحيّات تسميماً، معرضة للإستنزاف من أجل عدة أسباب وعلى مقدمتها حريق الغابات.

A) Orman yangınlarından dolayı nesli tükenmekte olan engerek yılanları, en zehirli yılan türleri arasındadır.

B) En zehirli yılan türlerinden biri olan engerek yılanları, başta orman yangınları olmak üzere birçok nedenden dolayı, yok olma tehlikesiyle karşı karşıyadır.

C) Orman yangınları nedeniyle soyu tükenmeye başlayan engerek yılanları, en zehirli yılan türü olarak kabul edilir.

D) Başta orman yangınları olmak üzere birçok nedenden dolayı zarar gören zehirli engerek yılanlarının soyu tükenmek üzeredir.

E) Nesli tükenmeye başlayan ve en zehirli yılan türü olan engerekleri tehdit eden en büyük etkenler arasında, orman yangınları başta gelir.

C.38. Verilen cümlenin başındaki إنّ nin haberi, aynı zamanda cümlenin yüklemi olan مُعرّضة للإستنزاف (yok olma tehlikesiyle karşı karşıyadır) ifadesi A, C, ve E şıklarında yoktur. D'deki من أشد أنواع الثعابين "En zehirli yılan türlerinden" ifadesi verilen cümlede yoktur. Bu yüzden doğru cevap B'dir.

S.39. شرع أنجمن دانش، المجمع العثماني للعلم والأبحاث الذي أنشىء على طراز الأكاديمية الفرنسية، فعالياته سنة ١٨٥١.

A) Fransız akademisi örnek alınarak kurulan Osmanlı bilim ve araştırma kurumu Encümen-i Dâniş, faaliyetlerine 1851 yılında başlamıştır.

B) 1851 yılında kurulan Osmanlı bilim ve araştırma kurumu Encümen-i Dâniş, Fransız bilim akademisi üslubundadır.

C) 1851 yılında açılan Osmanlı araştırma kurumu Encümen-i Dâniş, Fransız bilim akademisi örnek alınarak kurulmuştur.

D) Fransız bilim akademisi tarzında kurulan Osmanlı bilim ve araştırma kurumu Encümen-i Dâniş'in faaliyete geçtiği tarih 1851'dir.

E) Osmanlı döneminde bilim ve araştırma yapmak amacıyla 1851 yılında kurulan Encümen-i Dâniş, Fransız akademisinin izlerini taşır.

C.39. Cümlenin yüklemi olan شرع (başlamıştır) B, C, D ve E şıklarında yoktur. Doğru cevap A'dır.

S.40. يعتبر إبن البيطار، الذي درس علم النبات في بلاد مختلفة مثل سوريا ومصر والمغرب وجمع عدة عينات من الحشائش والنبات، أكثر علماء عصره آثاراً.

A) Yaşadığı çağın en büyük âlimlerinden biri olarak kabul edilen İbnu'l-Baytar, botanik eğitimi gördüğü Suriye, Mısır ve Fas'ta topladığı ot ve bitki örneklerine dayanarak çok sayıda eser vermiştir.

B) Suriye, Mısır ve Fas gibi değişik ülkelerde çok sayıda ot ve bitki örneği toplayan İbnu'l- Baytar, yaşadığı çağın en çok eser veren büyük âlimlerindendir.

C) Suriye, Mısır ve Fas gibi değişik ülkelerde botanik eğitimi gören ve yaşadığı dönemin en büyük âlimi sayılan İbnu'l-Baytar, çok sayıda ot ve bitki örneği toplamıştır.

D) Çağının en büyük botanik âlimi kabul edilen İbnu'l-Baytar, Suriye, Mısır ve Fas'ta çok sayıda ot ve bitki örneği toplamış ve değişik eserler yazmıştır.

E) Suriye, Mısır ve Fas gibi değişik ülkelerde botanik eğitimi gören ve çok sayıda ot ve bitki örneği toplayan İbnu'l-Baytar, çağının en çok eser veren âlimi olarak kabul edilir.

C.40. Cümlenin yüklemi olan يُعدُّ (kabul edilir) A, B, C ve D şıklarında yoktur. Doğru cevap E'dir.

41-45. sorularda, verilen Türkçe cümleye anlamca en yakın Arapça cümleyi bulunuz.

S.41. Müdeccenler, gerek Gırnata'nın 1492 yılında düşmesinden sonra ve gerekse bundan önceki devirde İspanyol yönetimi altında kalan Müslümanlardır.

A) المسلمون الذين بقوا تحت الحكم الإسباني قبل سقوط غرناطة سنة ١٤٩٢ وبعدها يسمون "المدجنين".

B) "المدجنون" هم المسلمون الذين فضلوا الحكم الإسباني بعد سنة ١٤٩٢ أي قبل سقوط غرناطة.

C) بقي المدجنون، وهم مسلمو إسبانيا، تحت الحكم الإسباني بعد سنة ١٤٩٢ التي تلت سقوط غرناطة.

D) "المدجنون" هم المسلمون الذين بقوا تحت الحكم الإسباني بعد سقوط غرناطة سنة ١٤٩٢ وفي الفترة التي قبلها.

E) "المدجنون" هم المسلمون الذين انقادوا للحكم الإسباني بعد فتح غرناطة سنة ١٤٩٢ والفترة التي سبقتها.

C.41. Verilen cümlenin öznesi olan "Müdeccenler" (المدجنون) A'da özne değil, nesne olduğundan bu şık yanlıştır. Yine, soru cümlesindeki "İspanyol yönetimi altında kalan" (الذين بقوا تحت الحكم الاسباني) ifadesi B, C ve E'de olmadığından bu şıklar da yanlıştır. Doğru cevap D'dir.

S.42. Uzunluğu 58 km'ye varan ve büyük ekonomik ve stratejik önemi olan Cebelitarık Boğazı, Güney Avrupa, Kuzey Afrika ve Batı Asya için önemli bir deniz yoludur.

A) مضيق جبل طارق، الذي يقع في ملتقى طرق أوروبا الجنوبية وأفريقا الشمالية وآسيا الغربية ويبلغ طوله ٥٨ كم يحتل مكانة إستراتيجية واقتصادية كبيرة.

B) يصل طول مضيق جبل طارق ٥٨ كم وله أهمية اقتصادية كبيرة حيث إنها تجمع بين الجهات الثلاث، أوروبا الجنوبية وأفريقا الشمالية وآسيا الغربية.

C) مضيق جبل طارق، البالغ طوله ٥٨ كم وله أهمية اقتصادية وإستراتيجية كبيرة، هو طريق بحري مهم لأوروبا الجنوبية وأفريقا الشمالية وآسيا الغربية.

D) يعتبر مضيق جبل طارق ، البالغ طوله ٥٨ كم ، طريقاً بحرياً إستراتيجياً لأوروبا الجنوبية وأفريقا الشمالية وآسيا الغربية ويملك أهمية اقتصادية.

E) جبل طارق مضيق يصل طوله ٥٨ كم وله أهمية اقتصادية وإستراتيجية كبيرة لأنه طريق بحري مهم بين أوروبا الجنوبية وأفريقا الشمالية وآسيا الغربية.

C.42. Verilen cümlenin yüklemi olan "önemli bir deniz yoludur" (طريق بحري مهم) A, B ve D'de olmadığından bu şıklar yanlıştır. Verilen metinde "Cebelitarık Boğazı" tamlaması E'de جبل طارق مضيق (Cebelitarık bir boğazdır) şeklinde geldiği için E yanlıştır. Doğru cevap C'dir.

S.43. Divân-ı Mezâlim, eski İslâm devletlerinde, genellikle kralın başkanlığında toplanan ve üyeleri arasında baş kadı, vezirler ve emirlerin bulunduğu bir yargı kuruluydu.

A) كان ديوان المظالم هيئة قضائية في المجتمعات الإسلامية القديمة، يترأسها السلطان غالباً ويحضرها كل من قاضي القضاة والوزراء والأمراء.

B) كان ديوان المظالم هيئة قضائية في الدول الإسلامية القديمة تجتمع برئاسة السلطان عموماً وكان بين أعضائها قاضي القضاة والوزراء والأمراء.

C) كانت الهيآت القضائية، في الدول الإسلامية القديمة تتمثل في ديوان المظالم برئاسة السلطان ومشاركة قاضي القضاة والوزراء والأمراء.

D) كان السلاطين يتولون أحياناً رئاسة ديوان المظالم، وهي هيئة قضائية في الدول الإسلامية القديمة ، تتكون من قاضي القضاة والوزراء والأمراء.

E) كان قاضي القضاة والوزراء والأمراء من أعضاء ديوان المظالم الذي يعتبر أقدم هيئة إسلامية قضائية يترأسها السلطان.

C.43. Cümlenin öznesi olan Divan-ı Mezalim (ديوان المظالم) C, D ve E seçe-

neklerinde özne olarak (كان nin ismi şeklinde) bulunmadığı için bu şıklar yanlıştır. Cümledeki "eski İslâm devletlerinde" ifadesi A ve E'de olmadığı için A yanlıştır. Ayrıca verilen metindeki "toplanan" fiilinin B dışında hiçbir şıkta karşılığı yoktur. Doğru cevap B'dir.

S.44. Güneydoğu Asya'da irili ufaklı on üç binden fazla adadan oluşan bir ülke olan Endonezya, 1945 yılında Hollanda'dan bağımsızlığını elde etmiştir.

A) إيندونيسيا دولة تتألف من أكثر من ثلاثة عشر ألف جزيرة في منطقة جنوب شرقي آسيا ونالت استقلالها من هولندا سنة ١٩٤٥.

B) إيندونيسيا بلد واسع في جنوب شرقي آسيا تتكون من حوالي ثلاثة عشر ألف جزيرة، بين صغيرة وكبيرة، وانفصلت عن هولندا عام ١٩٤٥.

C) نالت إيندونيسيا، وهي بلد يتألف من أكثر من ثلاثة عشر ألف جزيرة بين صغيرة وكبيرة في جنوب شرقي آسيا، استقلالها من هولندا سنة ١٩٤٥

D) تضم دولة إيندونيسيا أكثر من ثلاثة عشر ألف جزيرة منها صغيرة ومنها كبيرة، وهي أول بلد استقل عن هولندا في جنوب شرقي آسيا سنة ١٩٤٥.

E) في جنوب شرقي آسيا دول انفصلت عن هولندا سنة ١٩٤٥ منها إيندونيسيا، التي تتألف من ثلاثة عشر ألف جزيرة.

C.44. Cümlenin yüklemi olan "kazanmıştır" (نالت) kelimesi B ve E'de olmadığı için bu seçenekler yanlıştır. Cümledeki "irili ufaklı" (بين كبير وصغير) ifadesi A'da olmadığından A yanlıştır. D'deki cümlenin yüklemi olan تضم (içerir) verilen metinde yoktur. Doğru cevap C'dir.

S.45. Başlarda Tunus'taki el-Mehdiye merkezli bir devlet olan Fâtimiler, Mısır'ın fethedilmesinden sonra başkentlerini Kahire'ye taşımışlardır.

A) كان مقر الدولة الفاطمية مدينة المهدية في تونس، ثم انتقلوا إلى القاهرة بعد أن فتحوا مصر.

B) نقل الفاطميون عاصمتهم إلى القاهرة بعد فتح مصر وكانوا قبل ذلك دولة قد تمركزت في المهدية بتونس.

C) أصبحت القاهرة عاصمة جديدة للفاطميين وهم دولة اتخذوا أولاً المهدية، مدينة في تونس، مقراً لهم.

D) اتخذ الفاطميون أول الأمر مدينة المهدية بتونس مركزاً لهم ثم فتحوا مصر ونقلوا عاصمتهم إلى القاهرة.

E) كان الفاطميون دولة مقرها هو المهدية في تونس، ثم انتقلت عاصمتهم إلى القاهرة بعد فتح مصر.

C.45. Verilen cümlenin yüklemi olan "taşımışlardır"ın karşılığı olan (نقل) fiili A, C ve E'de olmadığı için bu şıklar doğru değildir. D'deki اتخذ (edindi) fiili verilen metinde olmadığı için D yanlıştır. Doğru cevap B'dir.

46-51. sorularda, parçanın anlam bütünlüğünü sağlamak için boş bırakılan yere gelebilecek ifadeyi bulunuz.

S.46. لقد جاء ذكر مدينة عدن في بعض كتابات الرحالة الأوروبيين في القرون الوسطى. فقد زارها الحاخام الإسباني بنيامين حوا لي عام ١١٧٠ م ----. وبعد خمسين عاماً من ذلك التاريخ، زارها ماركو بولو وقال عن سلطانها إنه يعتبر من

أغنى أمراء العالم. وتشتهر مدينة عدن ببيوتها الجميلة التي تبهر عيون زائريها. وفي أوائل القرن السادس عشر رست في ميناء عدن أول سفينة برتغالية.

A) حينما كان في طريقه بحراً من البصرة إلى مصر

B) وكان تسكنها جالية برتغالية منذ قرون

C) إذ ليس له تاريخ قديم

D) كان سكانها يعيشون في أكواخ

E) لكونها بلداً محاطاً من ثلاث جهات

C.46. Boşluktan hemen önce: فقد زارها الحاخام الإسباني بنيامين حوالي عام ١١٧٠ م (İspanyol Haham Bünyamin, miladi yaklaşık 1170'de orayı ziyaret etmiştir) cümlesinin devamına gelecek seçeneği bulmamız gerekiyor.

B) Orada asırlardır Portekizliler yaşıyordu.

C) Çünkü eski bir tarihi yoktur.

D) Oranın sakinleri barakalarda yaşıyordu.

E) Üç yönden çevrilmiş ülke olmasından dolayı.

Bu cümleler anlam bütünlüğünü sağlamamaktadır.

A) Denizyoluyla Basra'dan Mısır'a giderken

Doğru cevap A'dır.

S.47. .... وأن تسعى لخير مواطنيك وشعبك كما تسعى لخير نفسك وأسرتك. وأن تندفع في أداء أمانتك بكل طاقاتك، عاملاً للخير دائماً وللأفضل أبداً في صمت ودأب وإنكار للذات. ولن تستقيم بأمة خُطاها في طريق المستقبل الأفضل بغير جهود ذوي الإخلاص من أبنائها.

A) عليك أن تسد ديونك كلها

B) أرى الناس لا يهتمون بما يحدث في العالم

C) لا تقتحم أموراً صعبة وأقرانك جالسون

D) الصدق مزية محمودة يتحلى بها صاحبها

E) الإخلاص أن تجعل من نفسك رقيباً عليها

C.47. Boşluktan sonraki cümle: "...... ve kendinin ve ailenin hayrına çalıştığın gibi vatandaşlarının ve halkının hayrına da çalışmandır." Baştaki boşluğa gelen cümle bu cümle ile ilgili olmalıdır. Buna göre:

A) Bütün borçlarını ödemen gerekir.

B) İnsanların dünyada olanlarla ilgilenmediklerini görüyorum.

C) Akranların otururken sen zor işlere dalma.

D) Doğruluk, sahibinin taşıdığı övülen bir meziyettir.

Üstteki şıklar cümle ile anlam bütünlüğü sağlamadıkları için yanlıştır.

E) Samimiyet; kendini kendine bir denetleyici yapman....

Doğru cevap E'dir.

S.48. إن كل ما في قريتنا يُشعر بالطبيعة في أصل وجودها ---- فلا سيارات ولا كهرباء ولا مواقد غاز، ولا صنابير تدخل البيوت تحمل الماء النقي، وإنما وسيلة الركوب والنقل جملٌ أو حمارٌ ووسيلة الإضاءة سراج أو فانوس، والوقود حطب يُجلب من البرية، والماء يُجلب من البئر في الأواني الكبيرة.

A) فكل شيء عبارة عن الخيال

B) فلا شيء من نتاج الحضارة

C) سهلت المواصلات بفضل سيارات حديثة

D) لأن الحضارة لا تنحصر في فئات معدودة

E) ليست جميلة جداً

C.48. Boşluktan hemen sonraki kısım olan "............ Ne arabalar, ne elektrik, ne gaz ocakları." ifadesinin başına gelebilecek cümle istenmektedir.

A) Her şey hayalden ibaret.
C) Modern arabalar sayesinde ulaşım kolaylaştı.
D) Çünkü medeniyet belli sayıda grupların tekelinde değildir.
E) Pek güzel değildir.
Yukarıdaki şıklar cümleyi anlam yönünden tamamlamıyor.
B) Medeniyetin ürünlerinden hiçbir şey yok!
Doğru cevap B'dir.

S.49. من المنتجات البتروكيميائية يُنتج المطاط واللدائن التي تدخل في إنتاج الطائرات والسيارات والأدوات المنزلية والمكتبية والمعدات الزراعية وغيرها. .... تعتمد عليها صناعات الكساء والأثاث والمفروشات.
A) بدأت أسعار النفط ترتفع بسرعة
B) ويتم تصدير معظمها إلى البلدان المجاورة
C) وبلدنا من أكثر دول العالم إنتاجاً للسفن
D) وتنتج من البتروكيميائيات خامات صناعية
E) أما تركيا فمتخلفة في إنتاج البتروكيميائيات

C.49. Boşluktan hemen sonrası: ..... giyim sanayii, mobilya ve mefruşatın dayalı olduğu ....
A) Petrol fiyatları hızla yükselmeye başladı.
B) Onların çoğu komşu ülkelere ihraç edilir.
C) Ülkemiz en çok gemi üreten dünya ülkelerindendir.
E) Türkiye ise petrokimya üretiminde geri kalmıştır.
Bu cümleler anlam olarak verilen cümleyi tamamlamamaktadır.
D) Petrokimya maddelerinden .... sanayi hammaddeleri üretilir.

Doğru cevap D'dir.

S.50. على كل إنسان أن يراعي أنظمة المرور حيث إن مشكلات المرور قد فاقت جميع الأمور المعقدة. فأصبحنا نجد في كل منعطفٍ حوادثَ تؤدي إلى مصائب فادحة. هناك أسَرٌ كثيرة نُكبت بسبب حوادث قاتلة وقعت لأولياء أمورها فأودت بحياتهم. ---- ليس لهم من يقوم على شؤونهم.
A) وخلفوا صبية صغارا
B) وتعرض لخسائر مادية
C) بسبب عدم التزامهم بقواعد المرور
D) ولحسن الحظ إن الطرق كلها آمنة
E) ونجوا منها سالمين

C.50. Boşluktan hemen sonraki cümle:........... işlerinin sorumluluğunu yüklenecek kimsenin olmadığı...
B) Maddi hasara maruz kaldı
C) Trafik kurallarına riayet etmemeleri sebebiyle.
D) Allah'tan tüm yollar güvenli.
E) Ve ondan sağ salim kurtuldular.
Üstteki şıklar cümleyi anlamca tamamlamamaktadır.
A) ve geride .... yaşı küçük çocukları bıraktılar
Doğru cevap A'dır.

S.51. إن أهم كتب إبن سينا في حقل الطب هو كتاب القانون. فيه وصف كامل لتشريح جميع مكونات الإنسان الجسدية ----. مع العرض الكامل لكل الأمراض التي يتعرض لها الإنسان وكيفية علاجها. وظل هذا الكتاب يدرس في جامعات أوروبا حتى القرن السادس عشر وقد نال "القانون في الطب" حظوة كبيرة في العالم وترجم إلى اللاتينية على يد جيرار الكرموني كما ترجم إلى لغات أخرى.
A) مع عدة شروح وحواش
B) وظل العالم الغربي غافلا عنه

C) من عظام وعضلات وأعصاب وشرايين وأوردة
D) وهو كتاب متوسط القدر
E) باعتباره أشهر كتاب ألف في مجال الصيدلة

C.51. İbn-i Sina'nın tıp alanındaki kitaplarının en önemli el-Kanun kitabıdır. Onda, ... insanın tüm beden unsurlarının anatomisinin tam bir tavsifi vardır.
A) Birçok açıklama ve dipnotla birlikte
B) Batı dünyası ondan habersiz kaldı.
D) Orta hacimli bir kitaptır.
E) Eczacılık alanında yazılmış en meşhur kitap olduğu kabul edilerek..
Üstteki şıklar parçayı anlamca tamamlamıyor.
C) Kemikler, kaslar, sinirler, atar ve toplardamarlardan oluşan,
Doğru cevap C'dir.

52-57. sorularda, verilen durumda söylenmiş olabilecek sözü bulunuz.

S.52. ثمّة أصدقاء لك ينظرون إلى الأشياء والأحداث بالتشاؤم فأنت تريد أن تكفهم عن هذا لينظروا إليها بمنظور آخر إيجابي فماذا تقول؟
A) أنا أيضاً أشك في كل أمر ولا أثق بصحته
B) لكل إنسان أخلاق وسجية لا يستطيع أن يتركها.
C) التشاؤم خلق قد ينفع الإنسان أثناء تفكره
D) عليكم أن تكونوا متفائلين ، ناظرين إلى كل شيء باطمئنان.
E) أحسن مزية يملكه الإنسان هو حسن المعاشرة وحسن الجوار.

C.52. Bazı arkadaşların eşya ve olaylara kötümser bakıyorlar. Sen onları, olumlu başka bir bakışla bakmaları için bundan vazgeçirmeye çalışıyorsun. Ne dersin?
A) Ben de her şeyden kuşkulanıyor ve doğruluğuna güvenmiyorum.
B) Her insanın terk edemeyeceği ahlakı ver karakteri vardır.
C) Kötümserlik insana düşünmesi esnasında faydası olabilecek bir huydur.
E) İnsanın sahip olduğu en güzel meziyet iyi geçinmek ve iyi komşuluktur.
Bu cümleler bu durumda söylenmez.
D) Her şeye güvenle bakarak iyimser olmalısınız.
Doğru cevap D'dir.

S.53. جرى نقاش بينك وبين صديقك حول تربية الأولاد، فهو يُرجع الدور الأهم في هذا الأمر إلى المدارس، أما أنت فترى أن العائلة هي المرحلة الأولى والأكثر أهمية في التربية، فماذا تقول؟
A) لا أستبعد دور المدارس الخاصة في التعليم
B) العائلة، عندي، هي المرتبة الأساسية للتربية.
C) العائلة وحدها لا تكفي لتأديب الأطفال
D) المدرسة والمدرس أهم العناصر في التربية
E) العائلة مسؤولة عن إعاشة الولد فقط

C.53. Seninle arkadaşın arasında çocuk terbiyesine dair bir tartışma geçti. O, bu konudaki en önemli rolü okullara yüklüyor. Sen ise ailenin ilk merhale ve eğitimde en önemli olduğu görüşündesin, ne dersin?
A) Özel okulların öğretimdeki rolünü uzak görmüyorum.
C) Çocuğu terbiye etmek için aile tek başına yeterli değildir.
D) Okul ve öğretmen eğitimdeki en önemli unsurlardır.
E) Aile çocuğun sadece geçiminden

sorumludur.
Bu cümleler bu durumda söylenemez.
B) Bana göre aile eğitimin esas mertebesidir.
Doğru cevap B'dir.

S.54. ترى أن أحد جلسائك يغتاب الناس دوماً. فكيف تنصحه ألا يفعل هذا وتقول له أن هذا أمر منكر؟
A) اجتنب الغيبة لأنها خلق بشع
B) يجب عليك أن تكون انتقاداتك إيجابية
C) من الطبيعي أن يخوض الإنسان أحياناً في قيل وقال.
D) أنا شخصياً ألوم واعاتب الناس في وجوههم.
E) لسوء الحظ أن هناك من اتخذ الغيبة أمراً اعتيادياً.

C.54. Birlikte oturduğun birisinin sürekli insanları gıybet ettiğini görüyorsun. Bunu yapmamasını nasıl öğütler, hoş olmayan bir iş olduğunu nasıl söylersin?
B) Eleştirilerinin olumlu olması gerekir.
C) İnsanın bazen dedikoduya dalması normaldir.
D) Şahsen ben insanları yüzüne karşı suçlar ve sitem ederim.
E) Maalesef gıybeti normal bir iş edinenler vardır.
Bu cümleler bu durumda söylenmez.
A) Gıybetten uzak dur, çünkü o kötü bir huydur.
Doğru cevap A'dır.

S.55. يريد صديق بدين لك أن يتخلص من أوزانه الزائدة فترك الأكل إلا قليلاً. أنت تحاول أن تقنعه بأن الفائدة ليست في ترك الطعام بل في سلوك تغذية مبرمجة. فماذا تقول؟
A) شاورتُ طبيباً فوصف لي نظاماً جديداً في الأكل.
B) أراك على خطر عظيم فقلل الطعام مهما استطعت.
C) للسمنة عدة أسباب منها تناول المأكولات الدهنية.
D) أنت مصيب في الإقلال عن الطعام فلا ترجع عن هذا.
E) عليك أن تتبع نظاما متوازناً لا حمية عشوائية.

C.55. Şişman bir arkadaşın fazla kilolarından kurtulmak istiyor. Çok azı hariç yemeği bıraktı. Sen onu yemeği terk etmede fayda olmadığına, programlı bir beslenmede fayda olduğuna ikna etmeye çalışıyorsun. Ne dersin?
A) Bir hekime danıştım, bana beslenme hususunda yeni bir düzen önerdi.
B) Seni büyük bir tehlikede görüyorum. Yapabildiğin kadar yemeği azalt.
C) Şişmanlığın birçok sebebi vardır. Bunlardan birisi yağlı yemekler yemektir.
D) Sen yemeği azaltmada doğru yapıyorsun. Bundan geri dönme.
Bu cümleler bu durumda söylenmez.
E) Senin gelişigüzel bir perhiz değil, dengeli bir düzen takip etmen gerekir.
Doğru cevap E'dir.

S.56. يعتقد بعض الناس أن الصحة هي صحة الجسم ولا يهتمون بغيرها. أما أنت فترى أن صحة النفس لا تقل عنها أهمية. فكيف تعبر عن رأيك؟
A) إذا كان جسم المرء سليماً فتكون روحه أيضاً سليمة.

B) صحة النفس تعطي صاحبها هدوءاً واطمئناناً.
C) مع سلامة البدن، يجب أن نعتني بسلامة النفس أيضا.
D) الصحة أثمن ذخر يملكه الإنسان
E) الانهيار النفسي ناتج عن اختلال صحة البدن.

C.56. Bazı insanlar sağlığın sadece beden sağlığı oluğunu düşünüyor ve onun dışındakilere önem vermiyorlar. Sen ise, ruh sağlığının ondan daha az önemli olmadığı görüşündesin. Görüşünü nasıl ifade edersin?
A) İnsanın vücudu sağlıklı ise ruhu da sağlıklı olur.
B) Ruh sağlığı insana sükûnet ve huzur verir.
D) Sağlık insanın sahip olduğu en değerli hazinedir.
E) Psikolojik yıkıntı vücut sağlığının bozulmasından kaynaklanır.
Bu cümleler bu duruma uygun değildir.
C) Bedenin sağlam olmasıyla birlikte ruhun sağlıklı olmasıyla da ilgilenmeliyiz.
Doğru cevap C'dir.

S.57. رغم هجرتك إلى مدينة كبيرة متمدنة فإنك لا تنسى الوسط الذي ولدت وأمضيت فيه طفولتك، فكيف تعبر عن مشاعرك هذه؟
A) لا داعي إلى الرجوع إلى بلدي، فإن الظروف تغيرت تماماً.
B) مهما نلت حضارة ورفاهية فلم يزل خيال مسقط رأسي في بالي.
C) إذا حصل الإنسان على ثروة ومنصب ينسى ماضيه.
D) أياً تكن المدن الكبيرة متقدمة فأنا لا أغادر الحياة الريفية.
E) على الرجل المثقف أن يسكن الحواضر لا الأماكن الساذجة.

C.57. Büyük ve medeni bir şehre göç etmene rağmen doğup çocukluğunu geçirdiğin ortamı unutamıyorsun. Bununla ilgili duygularını nasıl ifade edersin?
A) Memleketime dönmeye gerek yok. Koşullar tamamen değişti.
C) İnsan servet ve mevki elde ederse geçmişini unutur.
D) Büyük şehirler ne kadar ilerlemiş olsa da ben kırsal hayatı terk etmem.
E) Kültürlü insanın şehirlerde oturması gerekir. Basit yerlerde değil.
Bu cümleler duruma uygun değildir.
B) Ne kadar medeni olsam ve refah elde etsem de doğduğum yerin hayali hala zihnimdedir.
Doğru cevap B'dir.

58-63. sorularda cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

S.58.
(I) يشمل ديوان پروين إعتصامي، الشاعرة الإيرانية، ٢١٠ منظومة شعرية جميعها تقليدية الشكل والمفردات. (II) ويغلب عليها الهدف التعليمي، كما يستأثر شعرها بالمسائل الاجتماعية، ومن ضمنها حقوق المرأة. (III) إضافة ألى هذا، كانت پروين مثال الناقد الاجتماعي للمثقفين والمربين في مختلف المؤسسات (IV) وهذا سبب أساسي في تدهور الشعر الإيراني (V) وقد نشرت بعض قصائدها في الكتب المقررة لصفوف المرحلتين المتوسطة والثانوية.
A) I B) II C) III D) IV E) V

C.58.

I. İranlı kadın şair Pervin İ'tisami'nin şiir kitabı, tümü şekil ve kelimeleri geleneksel olan 210 tane şiir içermektedir.
II. Didaktik yönü galip gelmektedir. Ayrıca şiiri toplumsal konuları ele alma ayrıcalığına sahiptir. Bunlardan birisi de kadın haklarıdır.
III. Buna ilaveten Pervin aydınlara ve eğitimcilere değişik kurumlarda sosyal eleştirmen örneği idi.
IV. İran şiirinin yıkılmasındaki temel sebep budur.
V. Bazı şiirlerini orta ve lise seviyesindeki okul kitaplarında yayınlamıştır.
Dördüncü cümle bütünlüğü bozmaktadır. Çünkü bu cümle İran şiirinin yıkılmasından bahsetmektedir.
Doğru cevap D'dir.

S.59.

(I) بدأت الحياة في المدن لا تُسعد المجتمعات المتحضرة. (II) أمضيتُ ساعة في الريف حيث السهول الواسعة (III) والرمال الناعمة والفضاء الرحب والهواء النقي (IV) وقد متّعت ناظريّ بمنظر السماء الزرقاء والأرض التي تزينها الزهور الجميلة (V) وقضيت ساعة في ظل الرّبَى تزيل همي وتمنحني الصحة.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.59.

I. Şehirlerde hayat medeni toplumları mutlu etmemeye başlamıştır.
II. Geniş ovaların olduğu kırda bir saat geçirdim.
III. Yumuşak kumlar, geniş gök, temiz hava.
IV. Gözlerimi mavi göğün ve güzel çiçeklerin süslediği yerin manzarasıyla dinlendirdim.
V. Bahçelerin gölgesinde derdimi yok edecek ve bana sağlık verecek bir saat geçirdim.
Birinci cümlenin bütünlüğü bozduğu bellidir çünkü şehir hayatından bahsetmektedir.
Doğru cevap A'dır.

S.60.

(I) إن الجد لا يُبنى إلا بالعلم المفيد. وما بلغت أمة من الأمم ما تهدف إليه إلا وقد اتخذت العلم شعاراً لها (II) فينبغي لنا أن نؤسس حياتنا على العلم المفيد (III) ألاحظ أن معظم الأمم يفتخرون بماضيهم (IV) ننبذ الجهل ونسعى للحصول على النافع (V) نتطلع إلى المستقبل المشرق، مستسهلين في سبيله كل صعب.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.60.

I. Şeref ancak faydalı ilimle inşa edilir. Hiçbir toplum gaye edindiği şeye ilmi düstur edinmedikçe ulaşamaz.
II. Bizim, hayatımızı faydalı ilim üzerine bina etmemiz gerekir.
III. Fark ediyorum ki toplumların çoğu mazileri ile övünürler.
IV. Cehaleti bir tarafa bırakır, faydalıyı elde etmek için çalışırız.
V. Uğrunda her türlü zoru kolay görerek parlak geleceğe bakarız.
Üçüncü cümle anlam bütünlüğünü bozmaktadır.
Doğru cevap C'dir.

S.61.

(I) بعد موت السلطان محمد الفاتح تولى الحكم إبنه الأكبر بايزيد الثاني (II) ولكن أخاه الأصغر الأمير جَمٌ رفض الاعتراف له بذلك وادعى أحقيته في العرش (III) ولما لم يستطع الأمير جم المقاومة فر إلى القاهرة وحل ضيفاً على السلطان قايتباي، سلطان المماليك (IV) عاد جم إلى الأناضول مرة أخرى ثم إلى جزيرة رودس حيث نقله فرسان رودس إلى قلاعهم في فرنسا وسلموه أخيراً إلى بابا روما (V) ديوان الأمير جم حافل بأشعار جميلة تدل على نبوغه في هذا الفن.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.61.

I. Fatih Sultan Mehmet'in vefatından sonra yönetimi en büyük oğlu II. Beyazıt üstlendi.

II. Fakat küçük kardeşi Cem Sultan onu tanımayı reddetti ve tahtta daha fazla hak sahibi olduğunu etti.

III. Cem Sultan direnemeyince Kahire'ye kaçtı ve Memluk Sultanı Kayıtbay'a konuk oldu.

IV. Cem Anadolu'ya tekrar döndü ve daha sonra Rodos adasına gitti. Oradan Rodos şövalyeleri onu Fransa'daki kalelerine taşıdılar ve sonunda onu Roma Papa'sına teslim ettiler.

V. Cem Sultan'ın divanı, bu sanatta çok yükseldiğine işaret eden güzel şiirleriyle doludur.

Beşinci cümle anlam bütünlüğünü bozmaktadır.

Doğru cevap E'dir.

S.62.

(I) يعتقد إبن خلدون، العلامة الكبير، أن العلوم العقلية طبيعية للإنسان، حيث إنه ذو فكر (II) وتُرجمت كتبه إلى عدة لغات أوروبية (III) فهي غير مختصة بملةٍ بل يوجد النظر فيها لأهل الملل كلهم (IV) ويستوون في مداركها ومباحثها (V) وهي موجودة في النوع الإنساني منذ كان عمران الخليقة.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.62.

I. Büyük âlim İbn-i Haldun, tabii ilimlerin insan için, fikir sahibi olması sebebiyle doğal olduğu görüşündedir.

II. Kitapları birçok Avrupa diline tercüme edilmiştir.

III. Bu, belli din mensuplarına has değildir. Tüm din mensupları onun (tabii ilimler) hakkında fikir sahibi olabilirler.

IV. Onu (tabii ilimleri) algılamada ve araştırmada eşittirler.

V. O, (tabii ilimler) tabiatın imarından beri insan türünde vardır.

İkinci cümle İbn-i Haldun'un görüşlerini anlatmadığından anlam bütünlüğünü bozmaktadır.

Doğru cevap B'dir.

S.63.

(I) تكاثر السكان من أهم المشاكل التي يواجهها العالم (II) افتتحت أمس ندوة دولية لتناقش النمو السكاني وأثره على مشكلة البطالة وخطط التنمية (III) وكان انعقاد هذه الندوة في قاعة المؤتمرات في مبنى وزارة الثقافة (IV) وقد شارك في الندوة باحثون من عدة دول ومن صندوق الأمم المتحدة للسكان (V) وقدم المشاركون خلالها دراسات عديدة تناولت مواضيع بشأن هذه القضية.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.63.

I. Nüfus artışı dünyanın karşılaştığı

en önemli problemlerdendir.
II. Dün, nüfus gelişimi ve işsizlik problemi ile gelişme planları üzerindeki tesirini tartışmak için uluslararası bir toplantı açılışı yapılmıştır.
III. Bu toplantının yapılması Kültür Banaklığı binasındaki konferans salonunda yapılmıştır.
IV. Bu toplantıya çok sayıda devletten ve Birleşmiş Milletler Nüfus Fonundan araştırmacılar katılmıştır.
V. Katılımcılar toplantı boyunca bu meseleye dair konuları ele alan çok sayıda araştırmalar sunmuşlardır.
Anlam bütünlüğünü birinci cümle bozmaktadır. Çünkü parçada özel bir toplantıda bahsedilirken, birinci cümlede genel bir sorundan bahsedilmektedir.
Doğru cevap A'dır.

64-69. sorularda, verilen cümleye anlamca en yakın olan cümleyi bulunuz.

S.64. كانت تلك الحاضرة ملتقى أجناس الشرق والغرب.

A) يقطن في هذه المدينة أبناء البلد فقط
B) يجتمع في هذه المدينة أفراد من مختلف بلدان العالم.
C) يزور هذه المدينة آلاف زوار من أقطار مجاورة
D) أصبحت هذه المدينة منتدىً يأتيها المثقفون
E) تجتذب هذه المدينة اهتمام معظم الناس في المنطقة.

C.64. O şehir doğudan, batıdan ırkların buluşma yeriydi.
A'daki يقطن (oturuyor), C'deki أقطار مجاورة (komşu bölgeler), D'deki المثقفون (aydınlar) ve E'deki تجتذب (çekiyor) ifadeleri verilen cümlede yer almadığından bu şıklar doğru değildir. B'deki يجتمع ifadesi ملتقى (buluşma yeri) ile yakın manadadır. أفراد من مختلف بلدان العالم (dünya ülkelerinden farklı bireyler) ifadesi de أجناس الشرق والغرب ifadesine yakın mana taşıdığından doğru cevap B'dir.

S.65. لم تكن مدة حكم هذا السلطان أعوام طويلة، ولكنها كانت حافلة بالمتغيرات.

A) كانت إنجازاته قليلة كما كانت مدة حكمه قصيرة.
B) حكم البلاد سنين طويلة وحقق خلالها أعمالا عدة.
C) لم يستمر حكمه سنوات حتى يقوم بانتصارات حاسمة.
D) جرت في عهده تبدلات كثيرة على الرغم من قصر ملكه.
E) فشل في تحقيق أهدافه لأن مدة حكمه كانت قصيرة جداً.

C.65. Bu sultanın yönetim müddeti uzun yıllar sürmemişti. Fakat o değişikliklerle dopdoluydu.
A'daki إنجازاته قليلة (başarıları azdır), B'deki حكم البلاد سنين طويلة (ülkeye uzun süre hükmetti), C'deki انتصارات حاسمة (kesin zaferler), E'deki فشل في تحقيق أهدافه (hedeflerini gerçekleştirmede başarısız oldu) ifadelerinin verilen cümlede karşılığı yoktur. D'deki جرت في عهده تبدلات كثيرة (zamanında birçok değişiklikler olmuştur) ifadesi كانت حافلة بالمتغيرات ifadesi ile yakın mana taşımaktadır. على الرغم من قصر ملكه (krallığının kısa süreli olmasına rağmen) ifadesi, لم تكن سنوات طويلة (uzun yıllar değildi) ifadesine yakın manalı olduğu için doğru cevap D'dir.

S.66. لقد اشتهر بذكائه وسلاسة حديثه وطيب معاشرته.

A) كان يعاشر الناس ويلاطفهم ويؤانسهم
B) كان مشهوراً بفطنته وحديثه الحلو وانزوائه عن الناس.
C) اشتهر بفضله وكرمه وذكائه الحاد وبعد نظره.
D) هو معروف بسخائه وشجاعته وحسن معاشرته.
E) هو معروف بذكائه وكلامه السلس وحسن مجالسته مع الناس.

C.66. Zekâsı, akıcı konuşması ve insanlara hoş geçinmesiyle meşhur olmuştu.
Soruda verilen "akıcı konuşma" A, C ve D'de yoktur. B'deki انزوائه عن الناس (insanlardan uzaklaşması) ifadesi verilen cümlede yoktur. E'deki معروف بذكائه (zekasıyla tanınmaktadır) ifadesi اشتهر بذكائه ile yakın mana taşımaktadır. كلامه السلس (akıcı sözü) ifadesi طلاقة حديثه ile yakın mana taşımaktadır. حسن مجالسته مع الناس (insanlarla iyi sosyal ilişki) ifadesi طيب معاشرته ile yakın mana taşıdığından doğru cevap E şıkkıdır.

S.67. شعره طبيعي بيّن. لم يسرف في استعمال المجازات والتشبيهات.

A) التشبيه والمجاز من أهم ميزات شعره
B) شعره مليء بالتكلف وأنواع من المحسّنات اللفظية.
C) شعره خالٍ من التصنع. غير مثقل بالمجاز والتشبيه.
D) له شعر يجيد فيه المجاز والتشبيه غاية الإجادة.
E) كان شاعراً بارعاً لولا إفراطه في المجاز والتشبيه.

C.67. Onun şiiri açık ve doğaldır. Mecaz ve benzetmeleri kullanmada ileri gitmemiştir.
A'daki teşbih ve mecazı çok kullandığı, B'deki şiirinin sunilikle dolu olduğu, D'deki شعر يجيد فيه المجاز والتشبيه (mecazı ve teşbihi çok iyi kullandığı bir şiir) ve E'deki افراطه في المجاز (mecazda aşırıya kaçması) ifadelerinin verilen cümlede karşılığı yoktur. C'deki شعره خال من التصنع (şiiri sunilikten uzaktır) شعره طبيعي ile yakın manadadır. غير مثقل (ağırlaştırılmış değildir) ifadesi لم يسرف (aşırıya gitmedi) ifadesine yakın olduğundan doğru cevap C'dir.

S.68. كل أمر ليس فيه العقل يظهر فيه الخطأ.

A) العقل أفضل عنصر يملكه الإنسان
B) أي أمر لم يزين بالعقل فعاقبته الزلل
C) عليك أن تستنير بعقول الآخرين إضافة إلى عقلك.
D) اعتماد المرء على عقله لا ينقذه أحياناً من الخطأ.
E) مشاورة العقلاء لا يُبعدنا من الوقوع في الأخطار.

C.68. Aklın olmadığı her işte hata ortaya çıkar.
A'daki أفضل عنصر (en iyi unsur), B'deki عقول الآخرين (başkalarının akılları), D'deki إعتماد المرأ على عقله (kişinin aklına güvenmesi) ve E'deki مشاورة العقلاء (akıllılara danışmak) ifadeleri verilen cümlede yer almamaktadır. B'deki أي أمر ifadesi verilen cümledeki كل أمر ile yakın manadadır. لم يُزين بالعقل (akıl ile donatılmamış) ifadesi ليس فيه العقل ile yakın anlamlıdır. فعاقبته الزلل

(akıbeti hatadır) ifadesi ise يظهر فيه الخطأ ifadesi ile yakın manalı kullanılmıştır. Doğru cevap B'dir.

S.69. كان بالإضافة إلى جهله، مغتراً بنفسه يحاول أن يغطي جهله بماله العريض.

A) كان يحاول أن يستر جهله بثروته التي أكسبته التكبر.

B) المال الكثير لا يمنع الإنسان من الجهل بل يزيد في جهله.

C) كان جاهلا لدرجة ظن أن ماله يعطيه العزة والكرم.

D) أراد أن يخفي جهله بغناه واستكباره لكنه فشل في هذا.

E) الإنسان المغتر بنفسه سيظل طيلة عمره جاهلا مهما فعل.

C.69. Cahilliğinin yanında kendisini beğeniyor, çok parası ile cehaletini örtmeye çalışıyordu.
B'deki المال الكثير لا يمنع الإنسان من الجهل (çok mal, insanı cehaletten alıkoymaz), C'deki العزم والكرم (azim ve kerem), D'deki فشل (başarısız oldu) ve E'deki طيلة عمره (ömrü boyu) ifadelerinin verilen cümlede karşılığı yoktur. A'daki أن يستر (örtmesi) ifadesi verilen cümlede أن يغطي ile yakın anlamlıdır. ثروته (onun serveti) kelimesi verilen cümledeki ماله العريض ile karşılanmıştır. أكسبته التكبر (ona kibir kazandırdı) ifadesi مغترا بنفسه (mağrur) ile karşılanmıştır. Doğru cevap A'dır.

70-75. sorularda, karşılıklı konuşmanın boş bırakılan kısmını tamamlayabilecek ifadeyi bulunuz.

S.70.

صبري: - لم يعش أبي حياة مَرْضِيَّةً.
سعيد: - فكيف كانت حياته؟
صبري: ....
سعيد: - إذاً لقد عانى من صعوبات كثيرة.

A) دع الحزن وتمتع بمتاع الدنيا

B) صحيح أن الحياة لا تخلو من محن

C) أي حياة تقصد، طفولته أم شبابه؟

D) عيش كفاف، في غنى عن الناس

E) محفوفة بالفقر والحرمان

C.70.
Sabri: Babam istenilen bir hayat yaşamadı.
Said: Hayatı nasıldı?
Sabri: ....
Said: Öyleyse birçok zorluklar çekti.
A) Üzüntüyü bırak dünyadan zevk almaya bak.
B) Hayatın sıkıntılardan uzak olmadığı doğrudur.
C) Hangi hayatı kastediyorsun? Çocukluğunu mu gençliğini mi?
D) İnsanlara muhtaç olmadan, orta halli bir hayat
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
E) Yoksulluk ve mahrumiyetle çevrelenmiş.
Doğru cevap E'dir.

S.71.

حسين: - نستحي غالباً من أحداثنا السلبية.
مجيد: - نعم ونحاول إخفاء الحقائق.
حسين: - ....
مجيد: - وتظن أن أحداً لن يرى جسدها كاملاً.

A) لماذا نخاف من انكشاف الحقائق؟

B) كالنعامة التي تحاول دفن رأسها بالتراب

C) فما هي فائدة هذا الإخفاء وما دواعيه؟

D) هل تظن أن العالم يجهل ما نكتمه؟

E) أستبعد أن يطلعوا على ما نخفيه

C.71.
Hüseyin: Çoğunlukla olumsuz olaylarımızdan mahcup oluruz.
Mecid: Evet, gerçekleri gizlemeye çalışırız.
Hüseyin: ....
Mecid: Vücudunu bütünüyle kimsenin göremeyeceğini zannediyor.
A) Niçin gerçeklerin ortaya çıkmasından korkuyoruz.
C) Bu gizlemenin amacı ve sebepleri nedir?
D) Zannediyor musun ki dünya gizlediğimiz şeyi bilmiyor?
E) Gizlediklerimizi bilmelerini imkânsız görüyorum.
Bu cümlelerden hiçbiri boş bırakılan kısmı tamamlamamaktadır.
B) Başını toprağa gömmeye çalışan devekuşu gibi.
Doğru cevap B'dir.

S.72.
ناجي: - أي نهج انتهجت أثناء تجهيزك لهذا الكتاب؟
خالد: - اعتمدت على المراجع الوطنية بالدرجة الأولى.
ناجي: - ....
خالد: - لقد استخدمتها في حالة الاضطرار.
A) فما هي صحة هذه المصادر الأساسية؟
B) أما بالدرجة الثانية فماذا فعلت؟
C) فهل نفعتك هذه المصادر بصورة عامة؟
D) فماذا عن المصادر الأجنبية؟
E) هل توصلت إلى نتائج ترضي الأطراف؟

C.72.
Naci: Bu kitabı hazırlaman esnasında hangi yöntemi takip ettin?
Halit: Birinci derecede ulusal kaynaklara dayandım.
Naci: ....
Halit: Onları zorunluluk halinde kullandım.
A) Bu temel kaynakların doğruluğu nedir?
B) İkinci derecede ne yaptın?
C) Genel olarak bu kaynaklar sana yararlı oldu mu?
E) Tarafları razı eden sonuçlara ulaştın mı?
Bu cümleler boşluğu tamamlamaya uygun değildir.
D) Ya yabancı kaynaklar?
Doğru cevap D'dir.

S.73.
حليم: -كان الزعيم منذ طفولته تواقاً للحكم.
مراد: - ....
حليم: - ما هي الكلمة؟
مراد: -"ليتني حكمتُ هذا البلد."
A) وكانت كلماته ذات تأثير عظيم
B) تجنب المناصب والوظائف الرسمية
C) وكان لطيف الطبع ، سمحاً ظريفاً
D) ولم يكن يهدف إلا حياة ساذجة
E) نعم ويُروى عنه كلمة مأثورة

C.73.
Halim: Lider küçüklüğünden beri yönetmeye isteklidir.
Murat: ....
Halim: Nedir o söz?
Murat: "Keşke bu ülkeye hükmetseydim."
A) Konuşmalarının büyük etkisi vardı.
B) Makamlardan ve resmi görevlerden kaçındı.
C) Nazik, hoşgörülü ve zarif bir kim-

seydi.
D) Yalnızca sade bir hayatı hedefliyordu.
Bu cümleler konuşmayı tamamlamamaktadır.
E) Evet. Ondan ağızlarda dolaşan bir söz nakledilir.
Doğru cevap E'dir.

S.74.

فاطمة: - لماذا تنتقد هؤلاء السياسيين؟
فاتح: - ----.
فاطمة: - تعني أنك لا تحب الحديث.
فاتح: - نعم، ما عز قوم بالكلام وإنما يتسلمون الزمام بفعالهم.

A) أنا أحب أعمالاً تُسفر عن نتائج ملموسة
B) يجب أن نصبر حتى ينتهوا من كلامهم
C) لأنهم لا يحسنون السياسة
D) لأن النقد أمر بنَّاءٌ للمجتمع
E) لأني لا أريد أن أسكت أمامهم

C.74.
Fatma: Niçin bu politikacıları eleştiriyorsun?
Fatih: ....
Fatma: Lafı sevmediğini söylemek istiyorsun.
Fatih: Evet. Hiçbir millet lafla yükselmemiştir. Yaptıkları ile dizgini ele alırlar.
B) Sözlerini bitirene kadar sabretmemiz gerekir.
C) Çünkü siyaseti iyi yapamıyorlar.
D) Çünkü eleştiri toplum için yapıcı bir iştir.
E) Çünkü ben onların önünde susmak istemiyorum.
Bu cümleler konuşmayı anlamlı olarak dolduramıyorlar.
A) Fark edilir sonuçlar ortaya çıkaran işleri severim.
Doğru cevap A'dır.

S.75.

سعيد:- ماذا عملت ليلة أمس؟
حلمي:- شاهدت فيلماً في التلفزيون.
سعيد: - ----.
حلمي: - كان يصور النفاق وانعدام القيم المعنوية.

A) فهل أعجبتك مشاهدته؟
B) فما هي الدروس التي نستقي منها؟
C) وأين كان يقع هذا الحادث؟
D) فماذا كان موضوعه؟
E) لماذا لم تشاهد فيلماً وثائقياً؟

C.75.
Said: Dün gece ne yaptın?
Hilmi: Televizyonda bir filim seyrettim.
Said: ....
Hilmi: İkiyüzlülüğü ve manevi değerlerin yok oluşunu anlatıyordu.
A) Onu seyretmekten hoşlandın mı?
B) Ondan alacağımız dersler nelerdir?
C) Bu kaza nerede meydana geliyordu?
E) Niçin belgesel izlemedin?
Bu cümleler konuşmayı anlamlı olarak tamamlayamamaktadır.
D) Konusu neydi?
Doğru cevap D'dir.

76.- 80. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

ولد محمود سامي البارودي في مصر سنة ١٨٣٩ في عائلة ذات جاه وثروة. وقد فقد والده وهو في سن السابعة فكفلته أمه وقامت على تربيته خير قيام، حيث أحضرت له المعلمين كي يؤدبوه ويلقنوه القرآن الكريم وشيئاً من الفقه والتاريخ والحساب. وكانت قراءة الشعر وتذوقه هواية البارودي المحببة. التحق البارودي بالمدرسة الحربية سنة ١٨٥٠ ليتخرج فيها ضابطاً على شاكلة أبيه، ولكن ظروف الجيش المصري بعد عهد محمد علي لم تكن تسمح له بأن يحقق له أمجاداً وبطولات فأكب على شعر الحماسة العربي فوجد فيه ما يعوضه عما قصر في تحقيقه. وقد اشترك البارودي في حروب البلقان، كما اشترك مع بعض الضباط ضد الاستعمار الإنجليزي. وقد أصبح البارودي وزيراً للحربية ثم رئيساً للوزراء وقد قبض عليه الإنجليز ونفوه إلى جزيرة سرنديب فقضى فيها سبعة عشر عاماً حتى عُفي عنه ورجع إلى وطنه. كان للبارودي مكتسب من قراءاته في الشعر القديم ثم قراءاته في الآداب التركية والفارسية وأخيراً الإنجليزية.

Mahmut Sami Barudi Mısır'da 1839'da şöhret ve servet sahibi bir ailede dünyaya geldi. Yedi yaşında iken babasını kaybetti. Annesi onun bakımını üstlendi ve onu en iyi şekilde terbiye etme görevini yerine getirdi. Onu terbiye etmeleri ve ona Kur'an-ı Kerim, biraz fıkıh, tarih ve aritmetik öğretmeleri için öğretmenler getirdi. Şiir okumak ve onun tadına varmak Barudi'nin sevdiği hobisi idi. Barudi 1850 yılında babası gibi bir subay olarak mezun olmak için harp okuluna girdi. Ancak Mehmet Ali Paşa zamanı sonrası Mısır ordusunun koşulları onun şan ve kahramanlık elde etmesine izin vermiyordu. Bunun üzerine Arap kahramanlık şiiriyle uğraştı. Bu şiirlerde gerçekleştirmek istediğinin yerine geçecek şeyi buldu. Barudi Balkan savaşlarına katılmıştır. Bazı subaylarla beraber İngiliz sömürüsüne karşı koydu. Barudi harp bakanı, sonra başbakan oldu. İngilizler onu yakalayıp Serendib adasına sürdüler. Affedilip ülkesine dönünceye dek adada on yedi yıl geçirdi. Barudi'nin eski şiir okumalarından, Türk ve Fars edebiyatı, son olarak da İngiliz edebiyatı okumalarından birikimi vardı.

S.76. .... تعالج القطعة أعلاه

A) أسباب نشوب حرب في منطقة البلقان

B) أسباب دخول مصر في إنتداب بريطانيا

C) النظرة العامة في حياة البارودي

D) معاناة البارودي في جزيرة سرنديب

E) اكتفاء البارودي بالأدب العربي فقط

C.76. Üstteki parça şunu ele almaktadır: ....

A) Balkan bölgesinde savaş çıkmasının sebeplerini.

B) Mısır'ın İngiliz mandası altına girme sebeplerini.

D) Barudi'nin Serendip adasında çektiği sıkıntıları.

E) Barudi'nin yalnızca Arap Edebiyatı ile yetinmesini.

Parça Barudi'nin hayatını ele aldığı için bu cümleler doğru değildir.

C) Barudi'nin hayatına genel bir bakışı.

Doğru cevap C'dir.

S.77. .... نلاحظ أن البارودي

A) من أشهر القواد في عهد محمد علي
B) يُدعى ملك الشعراء لبراعته في هذا الفن
C) قام بإصدار ديوانين في فترة قصيرة
D) ينحدر من أسرة ذات شأن
E) كان يتجنب الشعر الملحمي

C.77. Anlıyoruz ki Barudi: ....
A) Muhammed Ali dönemindeki en meşhur komutanlardandır.
B) Şiir sanatındaki yeteneğinden dolayı şairler sultanı olarak anılır.
C) Kısa sürede iki divan çıkarmıştır.
E) Destan şiirinden sakınırdı.
Üstteki cümleler Barudi'nin özelliklerinden değildir.
D) Önemli bir aileden gelmektedir.
Doğru cevap D'dir.

S.78. .... حسب النص أعلاه
A) أن مصر كانت على أوج قوتها في زمن البارودي
B) أن البارودي لم يكن رجل أدب فقط
C) أن البارودي شارك أباه في النشاطات الأدبية
D) أن النفي إلى سرنديب هذب البارودي أي تهذيب
E) أن البارودي دعا إلى محاربة الأسلوب القديم في الشعر

C.78. Üstteki parçaya göre: ....
A) Barudi zamanında Mısır, gücünün zirvesinde idi.
C) Barudi edebi faaliyetlerde babasına katılmıştır.
D) Serendib adasına sürülmesi Barudi'yi çok eğitmişti.
E) Barudi şiirde eski üslup ile savaşmaya çağırmıştır.
Bu cümleler parçadan anlaşılmaz.
B) Barudi sadece edebiyatçı değildi.
Doğru cevap B'dir.

S.79. .... نلاحظ أن البارودي
A) درس في صغره علوما مختلفة
B) مارس في شبابه أعمالا للمعيشة
C) كان من أنصار الاستعمار الإنجليزي
D) أمضى سبعة عشر عاماً بدراسة الآداب التركية والفارسية والإنجليزية
E) لم يتول وظائف إدارية لتركيزه على البحوث العلمية

C.79. Anlıyoruz ki Barudi: ....
B) Gençliğinde geçimini sağlamak için bazı işler yapmıştır.
C) İngiliz sömürgesinin destekçilerindendi.
D) Türk, İran ve İngiliz Edebiyatlarını incelemede 17 yıl geçirmiştir.
E) İlmi araştırmalara odaklandığı için idari görevler üstlenmemiştir.
Bu cümleler Barudi hakkında doğru bilgi vermediği için yanlıştır.
A) Küçüklüğünde değişik ilimler okumuştur.
Doğru cevap A'dır.

S.80. .... نفهم من القطعة
A) أن البارودي حاول أن يحفظ القرآن، لكنه عجز عنه
B) أن مصر كانت مدةً تحت الحكم الإنجليزي
C) أن البارودي لم يكن يلتذ بقراءة أشعار الآخرين
D) أن البارودي حقق في ساحة الحرب انتصارات بعد تخرجه
E) أن جزيرة سرنديب من أكبر الجزر المصرية الواقعة على البحر الأبيض المتوسط

C.80. Parçadan (şunu) anlıyoruz: ....
A) Barudi Kur'an-ı Kerim'i ezberlemeyi denemiş ancak yapamamıştır.
C) Barudi başkalarının şiirini oku-

maktan zevk almamaktaydı.
D) Barudi mezun olduktan sonra savaş sahasında zaferler tahakkuk ettirmiştir.
E) Serendib adası Akdeniz'deki Mısır adalarından en büyüğüdür.
Parçadan bunlar anlaşılmadığı için yanlıştır.
B) Mısır bir süre İngiliz hükmü altında idi.
Doğru cevap B'dir.

81-85. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية دولة في شمال القارة الأفريقية. يحدها شمالاً البحر الأبيض المتوسط. وغربا المغرب والصحراء الغربية ومن الجنوب الغربي موريتانيا و مالي وفي الجنوب الشرقي النيجر. وشرقا ليبيا وفي الشمال الشرقي تونس. هي مهد نوميديا القديمة. كانت من أجزائها مقاطعة لقرطاجة في القرن السابع قبل الميلاد. وجعلها الرومان تابعة للإمبراطورية سنة ٤٢ ق.م. وفتحها العرب سنة ٦٨٢ م. ثم خضعت لحكم الفاطميين وبني عبد الواد والحفصيين. في سنة ١٥١٨ خضعت لحكم العثمانيين ثم احتلها الفرنسيون سنة ١٨٣٠. واندلعت ثورة التحرير في ١٩٥٤ لتنال استقلالها سنة ١٩٦٢. الجزائر عضو مؤسس في منظمة المغرب العربي سنة ١٩٨٨. عضو في جامعة الدول العربية ومنظمة الأمم المتحدة منذ استقلالها. عضو في منظمة الوحدة الأفريقية و العديد من المؤسسات العالمية والإقليمية. الجزائر من حيث مساحتها. ثاني أكبر بلد أفريقي وعربي بعد السودان. الحادي عشر عالمياً. يبلغ عدد سكان الجزائر ٣٣ مليون نسمة والغالبية العظمى منهم مسلمون. يشكل العرب القومية الأكبر عدداً يليهم الأمازيغ بنسبة ٢٠% من السكان. أما الموارد الطبيعية للبلد فتتمثل في البترول والغاز الطبيعي والحديد الخام والفوسفات واليورانيوم والرصاص والزنك. مخزونها متواضع من النفط أي ١٢ مليار برميل فقط. أما مخزونها من الغاز فهو ٨٠ مليار متر مكعب. أي ثامن مخزون في العالم. واكتشف الذهب خلال التسعينيات. إلا أن استغلاله مازال حديثا.

Cezayir Demokratik Halk Cumhuriyeti Afrika kıtasının kuzeyinde bir devlettir. Kuzeyinde Akdeniz, batısında Fas ve Batı Sahra, güney batısında Moritanya ve Mali, güney doğusunda Nijer, doğusunda Libya, Kuzey batısında Tunus yer alır. Eski Nomedya'nın beşiğidir. M.Ö. VII. yüzyılda Kartaca'nın bir bölgesi onun topraklarındandı. M.Ö. 42'de Romalılar onu imparatorluğa ilhak ettiler. Araplar 682'de fethettiler. Sonra Fatımilerin, Beni Abdilvad'in, Hafsîlerin hükmü altına girdi. 1518'de Osmanlıların hükmü altına girdi. Sonra onu 1830'da Fransızlar işgal ettiler. 1954'te kurtuluş devriminin başlaması sonucunda 1962'de bağımsızlığını elde etti. Cezayir 1988 yılı, Arap Mağrip Örgütünde kurucu üyedir. Bağımsızlığından beri Arap Birliği üyesi ve Birleşmiş Milletler Örgütü üyesidir. Afrika Birliğinde ve çok sayıda uluslararası ve bölgesel kurumlarda üyedir. Cezayir yüzölçümü açısından Sudan'dan sonra ikinci büyük Afrika Arap ülkesi, dünyada on birinci ülkedir. Cezayir'in nüfusu 33 milyondur. Nüfusun büyük çoğunluğu müslümandır. Araplar en fazla sayıdaki ırktır. Onları nüfusun % 20 oranıyla Emaziğler takip eder. Ülkenin doğal kaynakları Petrol, doğal gaz, ham demir, fosfat, uranyum,

kurşun ve çinkodur. Petrol stoku mütevazıdır, yani sadece 12 milyar varildir. Gaz stoku ise 80 milyar metre küp yani dünyadaki sekizinci stoktur. Altın, doksanlı yıllarda keşfedilmiştir. Ne var ki işletimi henüz yenidir.

S.81. .... نفهم من النص أن الجزائر

A) كانت عاصمة الدولة الرومانية

B) عضو مهم في المؤتمر الإسلامي

C) أكثر بلدان أفريقيا سكاناً

D) من أكثر بلاد العالم تصديراً للبترول

E) بلد سيطرت على حكمه دول عديدة

C.81. Parçadan anlıyoruz ki Cezayir: ....

A) Roma devletinin başşehri idi.

B) İslam konferansında önemli bir üyedir.

C) Afrika ülkelerinin nüfusu en fazla olanıdır.

D) Dünya ülkelerinin en fazla petrol ihraç edenlerindendir.

Parçadan bu cümleler anlaşılamaz.

E) Yönetimine birçok devletin egemen olduğu bir ülkedir.

Doğru cevap E'dir.

S.82. .... نلاحظ أن الجزائر

A) ما زالت ولاية شبه مستقلة تابعة لفرنسا

B) قطر فقير من ناحية المعادن

C) بلد يشكل المسلمون فيه الأقلية

D) حصلت على استقلالها بعد قيام ثورة

E) كانت عبر القرون مكاناً مهجوراً

C.82. Anlıyoruz ki Cezayir: ....

A) Hala Fransa'ya ait yarı bağımsız bir vilayettir.

B) Madenler açısından fakir bir bölgedir.

C) Müslümanların azınlık oluşturduğu bir ülkedir.

E) Asırlar boyu metruk bir yer idi.

Metinden bu cümleler anlaşılmaz.

D) Devrim olduktan sonra bağımsızlığını elde etmiştir.

Doğru cevap D'dir.

S.83. .... يظهر أن الجزائر

A) عضو لعديد من المنظمات الدولية

B) قطعت علاقاتها مع بعض البلدان المجاورة

C) بلد له لغتان رسميتان

D) بلد ازدهرت فيه الثقافة الفاطمية

E) تشتهر بعاداتها وتقاليدها الخاصة بها

C.83. Öyle anlaşılmaktadır ki Cezayir: ....

B) Komşu ülkeler ile ilişkilerini kesmiştir.

C) İki resmi dili olan bir ülkedir.

D) Fatımi kültürün geliştiği bir ülkedir.

E) Kendine özgü gelenek ve görenekleri ile meşhurdur.

Bu cümleler Cezayir ile ilgili değildir.

A) Çok sayıda uluslararası örgüte üyedir.

Doğru cevap A'dır.

S.84. .... نفهم من النصر

A) أن الدستور الجزائري يسمح بتعدد الزوجات

B) أنه يعيش في الجزائر من هو غير عربي

C) أن الجزائريين سبقوا الأمم في استغلال الذهب

D) أن الإسلام دخل الجزائر مطلع القرن التاسع

E) أن الجزائر تحتاج إلى مزيد من الغاز

C.84. Parçadan şunu anlamaktayız. ....

A) Cezayir anayasası çok eşliliğe izin

vermektedir.

C) Cezayirliler altını işlemede toplumların önüne geçmişlerdir.

D) İslam Cezayir'e 9. yüzyılın başında girmiştir.

E) Cezayir daha fazla gaza ihtiyaç duymaktadır.

Parçadan bunlar anlaşılmamaktadır.

B) Cezayir'de Arap olmayanlar yaşamaktadır.

Doğru cevap B'dir.

S.85. .... يظهر أن الجزائر

A) عضو في مجلس الأمن في الأمم المتحدة

B) شاركت العثمانيين في حربهم ضد الإسبان

C) بلغت أوج مجدها في عهد الحفصيين

D) انتزعها الفرنسيون من يد الأمازيغ

E) كانت تحت سيطرة العثمانيين مدة ما

C.85. Öyle anlaşılıyor ki Cezayir: ....

A) Birleşmiş Milletler Güvenlik Konseyi üyesidir.

B) Osmanlıların İspanyollara karşı savaşına katıldılar.

C) Hafsiler döneminde ihtişamının zirvesine ulaştı.

D) Fransızlar onu Emaziğlerin elinden çekip almıştır.

Bunlar Cezayir ile ilgili parçadan anlaşılmamaktadır.

E) Bir süre Osmanlıların egemenliği altında idi.

Doğru cevap E'dir.

86.- 90. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

إخوان الصفاء مجموعة من العلماء الفضلاء اختاروا الأخوة مسلكاً والصفاء شعاراً والوفاء منهجاً وأسلوباً بعد أن أحسوا بمآسي مجتمعاتهم ولمسوا معاناة أفرادها ووجدوا لدى أنفسهم إمكانية للتجمع والاتفاق على رؤى مشتركة بشأنها. فانكبوا على كتابة عدد من الرسائل ضمّنوها رؤاهم وأفكارهم ودعوا إلى تجمع الآخرين حولها واعتناقهم لها. ورأوا أن يُبقوا اجتماعاتهم سرية خوفاً من كشف أمرهم وانفضاح مسارهم. فأقاموا تنظيمهم على أسس محكمة لم تُمكّن الجهات ذات العلاقة من متابعتها وإيقافها عن ممارسة نشاطاتها. وقد يكون لعددهم المحدود أثره في إبقائهم طي الكتمان. فكثير من المراجع العامة لا تشير إلى أعدادهم وأسمائهم وحتى أماكن وجودهم وزمانه. وتذهب بعض المراجع إلى أن الإخوان وُجدوا في البصرة أولاً ثم في بغداد بعد سيطرة البُوَيْهِيِّين عليها سنة ٣٣٤ هـ وبعضها يذهب إلى أنهم وجدوا في القاهرة. ورسائل إخوان الصفاء عددها إثنتان وخمسون رسالة أصلية ورسالة جامعة اختلف في نسبها إليهم. أما موضوعات الرسائل فتشمل علوم الدين وعلوم الدنيا التي كانت معروفة في عصرهم. وقد قسمها الإخوان إلى أربعة أقسام، رياضية تعليمية، وجسمانية طبيعية، ونفسانية عقلية وناموسية إلهية.

İhvan-ı Safa; kardeşliği meslek, saflığı slogan, vefayı metot ve üslup olarak seçen erdemli âlimlerden bir gruptur. Bunu, toplumlarının trajedilerini hissettikten, fertlerinin ıstıraplarını fark ettikten ve kendilerinde, bir araya gelme, bunlara dair ortak bakış açılarında anlaşma imkânı bulduktan sonra yapmışlardır. Kendilerini belli sayıda risale yazmaya verdiler. Bu risalelere görüş ve düşüncelerini koydular. Başkalarını bunların etrafında toplanıp sahiplenmeye davet ettiler. Durumlarının ve gidişatlarının açığa

çıkması korkusu ile toplantılarını gizli tutma kanaatine vardılar. Böylece örgütlerini, ilgili tarafların takip etmesi ve faaliyetlerini durdurmasına imkân vermeyen sağlam temeller üzerine inşa ettiler. Gizli kalmalarında sayılarının sınırlı olmasının tesiri olabilir. Birçok genel kaynak, sayılarına, isimlerine ve hatta bulundukları yerlere ve zamanına işaret etmemektedir. Bazı kaynaklar İhvan'ın önce Basra'da, sonra -Büveyhilerin 334 yılında ele geçirmesinden sonra- Bağdat'ta bulundukları görüşündedir. Bazıları da Kahire'de bulundukları görüşündedir. İhvan-ı Safa risaleleri 52 temel risaledir. Bir de, onlara aidiyetinde görüş ayrılığına düşülen kapsayıcı bir risale... Risalelerin konuları ise din ilimleri ve onların çağında bilinmekte olan dünya ilimleridir. İhvan onları dörde ayırmıştır: Matematik ve öğretime ait, doğal bedensel, psikolojik akli, metafizik ilahi...

S.86. ....يعالج النص أعلاه

A) حماية إخوان الصفاء من قبل البويهيين
B) الأماكن السرية لزعماء إخوان الصفا
C) معلومات عامة عن إخوان الصفا
D) نشاطات إخوان الصفا في القاهرة
E) آراء إخوان الصفاء في وحدة الوجود

C.86. Üstteki metin şunu ele almaktadır: ....

A) İhvan-ı Safa'nın Büveyhîler tarafından korunması
B) İhvan-ı Safa liderlerin gizli yerleri.
D) İhvan-ı Safa'nın Kahire'deki faaliyetleri.
E) İhvan-ı Safa'nın vahdeti vücuda dair görüşleri.
Metin bunları ele almamaktadır.
C) İhvan-ı Safa hakkında genel bilgiler.
Doğru cevap C'dir.

S.87. .... يبدو أن إخوان الصفاء

A) تعرضوا لأنواع من التعذيب والاضطهاد
B) عكفوا على التأليف
C) اشتغلوا بالمناظرات العلنية غالباً
D) كانوا بمثابة حزب سياسي
E) يتكونون من أناس عاديين

C.87. Öyle gözüküyor ki İhvan-ı Safa: ....

A) Değişik türde işkence ve zulümlere maruz kalmışlardır.
C) Genellikle aleni münazaralarla meşgul olmuşlardır.
D) Siyasi bir parti konumundaydılar.
E) Normal insanlardan oluşuyorlar.
Bunların hiçbiri parçadan çıkmamaktadır.
B) Kendilerini kitap yazmaya vermişlerdir.
Doğru cevap B'dir.

S.88. .... نفهم من مطالعة النص

A) أن إخوان الصفاء كانوا من غلاة الشيعة
B) أن البصرة كانت آنذاك مهد العلم
C) أن رسائل إخوان الصفاء تشمل مواضيع أدبية
D) أن عدد منتسبي إخوان الصفاء كان قليلاً
E) أن في يدنا أسماء أفراد إخوان الصفاء

C.88. Parçanın okunmasından şunu anlamaktayız ....

A) İhvan-ı Safa Şiilerin aşırılarından

idi.

B) Basra o zamanlar ilim beşiği idi.

C) İhvan-ı Safa risaleleri edebi konuları kapsardır.

E) İhvan-ı Safa fertlerinin isimleri elimizdedir.

Bunlar parçadan anlaşılmamaktadır.

D) İhvan-ı safa mensuplarının sayısı az idi.

Doğru cevap D'dir.

S.89. .... يظهر أن إخوان الصفاء

A) تأثروا بالفلسفة اليونانية تأثراً عميقاً

B) كان معظمهم من العرب الخُلَّص

C) كانت لديهم مصادر مالية جمة

D) كانوا لا يرون في انكشاف أمرهم خطراً

E) كان لهم بعض القيم والمبادئ أثناء نشأتهم

C.89. Öyle gözüküyor ki İhvanı Safa ....

A) Yunan felsefesinden derin bir şekilde etkilenmişlerdir.

B) Çoğu halis Arap idi.

C) Ellerinde birçok parasal kaynak vardı.

D) Durumlarının ortaya çıkmasında bir tehlike görmüyorlardı.

Tüm bunlar İhvan-ı Safa ile ilgili olarak yanlıştır.

E) Yetişmeleri esnasında birtakım değer ve ilkeleri vardı.

Doğru cevap E'dir.

S.90. .... يظهر أنه كانت عوامل

A) لكتمان إخوان الصفاء فعاليتهم

B) لعدم نشر إخوان الصفاء رسائلهم

C) لهجرتهم إلى بلدان شاسعة

D) لتمسكهم بآراء العلماء القدماء

E) لابتعادهم عن العلم والتدقيق

C.90. .... öyle anlaşılıyor ki bazı etkenleri vardır.

B) İhvan-ı Safa'nın risalelerini neşretmemelerinin

C) Geniş ülkelere hicret etmelerinin

D) Eski bilginlerin görüşlerine bağlı kalmalarının

E) İlimden ve tetkikten uzaklaşmalarının

Bu cümleler etkenlerden değildir.

A) İhvan-ı Safa'nın faaliyetlerini gizlemelerinin

Doğru cevap A'dır.

91-95. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

كانت أوروبا حتى العصر الحادي عشر الميلادي لا تزال منطقة جغرافية لم تتشكل بعدُ على المستوى السياسي، كما أنها كانت مجرد منطقة ريفية متخلفة بالقياس إلى كل من العالم البيزنطي والعالم الإسلامي. فقد وصلت كل من الحضارة البيزنطية والحضارة الإسلامية إلى قمتها وبدأت بيزنطة منذ القرن الحادي عشر الميلادي تعاني مظاهر التآكل البطيء والضعف الناجم عن الصراع الداخلي. أما العالم الإسلامي فكان، رغم شيء من التشرذم والضعف السياسي، لا يزال يحتفظ بإمكاناته العسكرية والبشرية وثرواته الأسطورية، وكان لا يزال يحتفظ ببعض إنجازاته الفكرية والثقافية. لقد كان من أهم خصائص القرن الحادي عشر الميلادي في أوروبا الغربية بَلْوَرَةُ النظام الإقطاعي الذي كانت مؤسسة آخذة في التطور والنمو منذ القرن الثامن. وقد قام هذا النظام على أساس من ثلاثة عناصر هي: أولاً عنصرشخصي يربط السيد بتابعه، وثانياً عنصر فعلي وهو حيازة الإقطاع في مقابل تقديم الخدمة العسكرية المناسبة في جيش السيد الإقطاعي، وثالثاً لا مركزية القضاء. وقد أتاح هذا العنصر حقوقاً قضائية للسادة الإقطاعيين على حساب سلطة الملك المركزية. وفضلاً عن ذلك صار الإقطاع يشكل نظاماً قيمياً وأخلاقياً واجتماعياً

في فرنسا في القرن الحادي عشر الميلادي.

Avrupa miladi 11. yüzyıla kadar henüz siyasi düzeyde oluşmamış coğrafi bir bölgeydi. Aynı zamanda dünyanın diğer kısmına -hem Bizans dünyası ve hem İslam âlemine- kıyasla sadece geri kalmış kırsal bir bölgeydi. Bizans uygarlığı ve İslam medeniyeti zirvesine ulaşmıştı. Bizans miladi 11. yüzyıldan beri ağır seyreden aşınma tezahürlerinden ve iç mücadeleden kaynaklanan zayıflıktan mustaripti. İslam âlemi ise, bir miktar gruplaşma ve siyasi zayıflığa rağmen, hala askeri ve insani imkânlarını ve efsanevi servetlerini korumaktaydı. Hala bazı fikri ve kültürel başarılarını muhafaza etmekteydi. Miladi 11. yüzyılın batı Avrupa'daki en önemli özelliklerinden birisi derebeylik sisteminin belirginleşmesiydi. Bu sistem 8. yüzyıldan beri gelişmekte ve büyümekteydi. Derebeylik sistemi üç unsur üzerine kaimdir. Birincisi: Efendiyi işçisine bağlayan şahsi unsur. İkincisi, fiili unsur. Bu da derebeyinin ordusunda uygun askeri hizmeti sunma karşılığı tımarın elde tutulması. Üçüncüsü, merkezi yargının olmaması. Bu unsur, derebeylerine, kralın merkezi otoritesi hesabına yargısal haklar sağlamıştır. Bundan öte, tımar Fransa'da miladi 11. yüzyılda değeri olan, etik, toplumsal bir sistem oluşturmuştur.

S.91. ....نفهم من النص أن أوروبا
A) حذت حذو المسلمين في النظام الإقطاعي
B) سبقت دول الإسلام وبيزنطة في التمدن
C) قارة لا تقل عن آسيا من حيث المساحة
D) جمعتها وحدة سياسية في قديم الزمان
E) لم تكن في الماضي كما هي عليه الآن

C.91. Parçadan anlıyoruz ki Avrupa ....
A) Tımar sisteminde Müslümanları örnek almıştır.
B) Şehirleşmede İslam devletlerini ve Bizans'ı geride bırakmıştır.
C) Yüzölçümü açısından Asya'dan az olmayan bir kıtadır.
D) Eskiden beri siyasi birlik onu bir araya getirmiştir.
Metne göre bu cümleler doğru değildir.
E) Geçmişte şimdi olduğu gibi değildi.
Doğru cevap E'dir.

S.92. .... نفهم أن بيزنطة
A) اعتنقت المسيحية قبيل انهيارها
B) فرضت سيطرتها على امتداد البحر الأبيض
C) هي في الوقت نفسه، الإمبراطورية الرومانية الشرقية
D) أخذت تفقد قوتها في القرن الحادي عشر
E) من أشد الدول تمسكاً بالإقطاعية

C.92. Anlıyoruz ki Bizans: ....
A) Yıkılmasından hemen önce Hristiyanlaşmıştır.
B) Akdeniz boyunca egemenliğini kurmuştur.
C) Aynı zamanda Doğur Roma İmparatorluğudur.
E) Derebeyliğine en fazla bağlı devletlerdendir.
Parçadan bu cümleler anlaşılmaz.

D) 11. yüzyılda gücünü kaybetmeye başlamıştır.
Doğru cevap D'dir.

S.93. .... نلاحظ أن النظام الإقطاعي
A) يعتبر الخطوة الأولى لنشوء أوروبا المتحضرة
B) ألغي بقانون صدر في القرن الماضي
C) كان يقوم على بعض عناصر
D) ناجم عن تدني الأوضاع الاجتماعية في أوروبا
E) أدى إلى صراعات مستمرة بين الطوائف

C.93. Anlıyoruz ki derebeylik sistemi ....
A) Uygar Avrupa'nın yetişmesindeki ilk adımdır.
B) Geçen asırda çıkmış bir kanunla lağvedilmiştir.
D) Avrupa'da sosyal durumların seviyesinin düşmesinden kaynaklanmıştır.
E) Gruplar arası sürekli mücadelelere sebep olmuştur.
Bunlar metinden anlaşılmamaktadır.
C) Bazı unsurlar üzerinde durmaktaydı.
Doğru cevap C'dir.

S.94. ....نلاحظ أن السادة الإقطاعيين
A) كانوا يعيشون في القصور الشامخة
B) يشاركون في الحروب جنباً إلى الملوك
C) كانوا يُؤْوُونَ المثقفين والفنانين
D) كانوا يطيعون القيادة المركزية
E) كان لهم جنود

C.94. Anlıyoruz ki derebeyleri: ....
A) Yüksek saraylarda yaşıyorlardı.
B) Kralların yanında savaşlara katılıyorlardı.
C) Aydınları ve sanatkârları himayelerinde tutuyorlardı.
D) Merkezi yönetime itaat ediyorlardı.
Bunlar metinden anlaşılmamaktadır.
E) Askerleri vardı.
Doğru cevap E'dir.

S.95. .... يظهر أن النظام الإقطاعي
A) كثيراً ما كان يضطهد الأبرياء
B) لم يكن نظاماً قيمياً فقط
C) يقوم على أخذ الخراج
D) نظام نشأ أولاً في أوروبا الجنوبية
E) بدأت تفقد أهميتها في القرن الثاني عشر

C.95. Öyle anlaşılıyor ki derebeylik sistemi: ....
A) Çoğu defa masumlara zulmediyordu.
C) Haraç toplamaya dayanmaktaydı.
D) Önce güney Avrupa'da gelişmiş bir sistemdi.
E) 12. yüzyılda önemini kaybetmeye başladı.
Bunlar derebeylikle ilgili olarak metinden anlaşılmamaktadır.
B) Sadece değerleri olan bir sistem değildi.
Doğru cevap B'dir.

96-100. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

أعلنت هيئة مؤلفة من ١٤ عالماً من مكتشفي الشُّهُب أن شهاباً سيصطدم بالأرض في المستقبل البعيد. ولا داعي للقلق، إذ أن الاصطدام لن يحصل قبل عام ٢٨٨٠ أي بعد حوالي تسعة قرون. بدأت الدراسات الخاصة بإبعاد الشهاب عن مساره الحالي وهذا بوضع مشروع لطلي الشهاب

بمادة عاكسة بما يؤدي إلى عكس أشعة الشمس عن سطحه وتغيير الدفع الذي يحرك الشهاب فيخرج الشهاب عن مساره في غضون قرنين. ومن ناحية أخرى، تمكن التلاميذ في بعض المدارس في البلدان المتقدمة من استخدام المراصد الفلكية. وبهذه الفرصة يتابع التلاميذ الأحداث الكونية من صفوفهم، بل ويقومون بتصوير ما يشاؤون من الأجسام الكونية. يسأل العلماء التلاميذ عن ملاحظاتهم ويكلفونهم ببعض النشاطات العلمية كما يوجهون فئة منهم إلى العلوم الكونية. ومن المتوقع أن يزداد عدد المراصد التي توضع بتصرف التلاميذ في أقطار العالم الأخرى.

Yıldız kâşifi 14 âlimden oluşan bir heyet uzak gelecekte bir yıldızın yerküreye çarpacağını ilan etti. Endişeye gerek yok. Çünkü çarpışma 2880 yılından önce olmayacaktır. Yani yaklaşık 9 asır sonra. Yıldızın şu andaki yörüngesinden uzaklaştırılmasına has çalışmalar başladı. Bu, yıldızın, yansıtıcı bir madde ile boyanması projesinin oluşturulmasıyladır. Bu yansıtıcı madde, güneş ışınlarını yüzeyden yansıtacak ve yıldızı hareket ettiren itme gücünü değiştirecek. Böylece yıldız 200 yıl zarfında yörüngesinden çıkacak. Öte taraftan ilerlemiş ülkelerde okullardaki bazı öğrenciler rasathaneleri kullanma imkânı buldular. Bu fırsat ile öğrenciler sınıflarından evrensel olayları takip edebiliyorlar. Hatta istedikleri evrensel cisimlerin fotoğrafını çekebiliyorlar. Bilginler öğrencilere dikkatlerini çeken şeyleri soruyorlar ve onları bazı bilimsel faaliyetler görevlendiriyorlar. Onlardan bir grubu kozmolojik bilimlere yönlendiriyorlar. Dünyanın diğer bölgelerinden öğrencilerin kullanımına verilen rasathanelerin sayısının artması beklenmektedir.

S.96. .... يخبرنا النص أعلاه

A) بإطلاق أقمار صناعية حديثة

B) بتطوير أجهزة جديدة للأرصاد

C) باصطدام مريع في المستقبل البعيد

D) بجهلنا ما يحدث في أقاصي الفضاء

E) بإرسال مركبة فضائية عملاقة

C.96. Üstteki parça bize şunu bildiriyor: ....

A) Yeni uyduların fırlatılmasını.

B) Yeni gözetleme cihazlarının geliştirilmesini.

D) Uzayın derinliklerinde olanlardan habersiz oluşumuzu.

E) Dev bir uzay gemisi göndermeyi.

Parça bu cümlelerden hiçbirini bildirmiyor.

C) Uzak gelecekteki korkunç bir çarpışmayı.

Doğru cevap C'dir.

S.97. .... نفهم بين السطور

A) على وجوب عدم الخوف مما سيحدث في المستقبل

B) على احتمال وجود حياة في بعض الكواكب

C) على ازدياد حرارة الشمس

D) على وجود مياه على سطح القمر

E) على تغيرات جوية تؤدي إلى تلوث البيئة

C.97. Satırlar arasından şunu anlıyoruz ....

B) Bazı gezegenlerde hayat olma ihtimalini

C) Güneşin sıcaklığının artmasını.

D) Ayın yüzeyinde suyun varlığını.

E) Çevreyi kirletmeye götüren hava

değişimini.
Bu cümleler satırlardan anlaşılmaz.
A) Gelecekte meydana gelecek olandan korkulmaması gerektiğini.
Doğru cevap A'dır.

S.98. ....نلاحظ أن طلي الشهاب المذكور
A) لا يأتي بفائدة كما يُزعم
B) تم النقاش عليه في المدارس
C) أمر خيالي لا يتحقق أبداً
D) سيمنع الاصطدام المتوقع بينه وبين كوكبنا
E) يقتضي تكاليف باهظة جداً

C.98. Öyle anlıyoruz ki bahsi geçen yıldızın boyanması ....
A) İddia edildiği gibi fayda vermez.
B) Okullarda üzerinde tartışılmıştır.
C) Hiç gerçekleşmeyecek hayali bir şeydir.
E) Çok yüksek maliyetler gerektirmektedir.
Bunlar metinden anlaşılmamaktadır.
D) Gezegenimizle arasındaki beklenen çarpışmayı engelleyecektir.
Doğru cevap D'dir.

S.99. ......نفهم أن بعض التلاميذ في العالم
A) محرومون من أدنى مقومات التعليم
B) يطالبون أساتيذهم بتزويدهم بمعلومات أكثر
C) محظوظون حيث إنهم يدرسون علم الفلك عملياً
D) لا يعجبهم علم الفلك ولا المعرفة بالأجسام الكونية
E) ينحدرون من أسر متوسطة الحالة

C.99. Anlıyoruz ki dünyadaki bazı öğrenciler: ....
A) En basit öğretim unsurlarından mahrumdurlar.
B) Öğretmenlerinden kendilerine daha çok malumat sağlamalarını isterler.
D) Astronomi ve evrensel cisimleri öğrenmek hoşlarına gitmez.
E) Orta halli ailelerden gelmektedirler.
Bunlar metinden anlaşılmamaktadır.
C) Şanslıdırlar. Çünkü uygulamalı olarak uzay bilimi okumaktadırlar.
Doğru cevap C'dir.

S.100. .... من المرجو
A) دنو كوكب مذنب من الدنيا
B) البحث عن كواكب جديدة لإنشاء قواعد فيها
C) استبدال آلية الرصد بأحدث منها
D) تشكيل لجنة فنية صغيرة في المستقبل
E) تزايد المراصد في المدارس لتنوير التلاميذ

C.100. .... umulmaktadır
A) Kuyruklu yıldızın dünyaya yaklaşması.
B) Üzerinde üsler inşa etmek için yeni gezegenlerin aranması.
C) Gözetim mekanizmasının daha yenisi ile değiştirilmesi.
D) Gelecekte ufak, teknik bir heyetin oluşturulması.
Bunlar parçaya göre umulmamaktadır.
E) Okullarda öğrencileri aydınlatmak için rasathanelerin arttırılması.
Doğru cevap E'dir.

Test VI

1–15. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

S.1. قبل عدة أشهر أعلنت شركة كارولكو الأميركية ---- مشروع فيلم كانت وصلت ---- إلى خطوات البدء بتصويره بسبب عجز مالي.

A) الاستمرارية – عن
B) التحقيق ب – عن
C) عن – توقفها عن
D) أن تساهم – بـــ
E) أنها قادرة على – بـــ

C.1. İlk boşluğa harf-i cer geleceğinden, hangi fiille kullanıldığına dikkat etmeliyiz. Soruda أعلنت (ilan etti) fiili عن harf-i cerri ile kullanıldığı için ilk boşluğun kelimesi olarak kabul edilebilir. Buna göre D ve E şıklarını eleriz. İkinci boşluktan hemen sonra gelen مشروع فيلم (bir film projesi) terkibine uygun kelime bulmalıyız. A'daki الاستمرارية (süreklilik) eliflamlı olduğundan مشروع (proje) kelimesi ile izafet oluşturması mümkün değildir. B şıkkında التحقيق (gerçekleştirme) kelimesi hem başındaki eliflam ve hem sonrasındaki harf-i cerden ötürü boşluğa uygun düşmemektedir. Çünkü gerçekleştirme manasındaki التحقيق harf-i cersiz doğrudan meful alır. C'de ise ilk boşluğa أعلن fiilinden sonra gelen عن harf-i cerri uygun düşmektedir. İkinci boşluktaki تَوَقُّفِهَا عن (yaptığı şeyi durdurması) kelimesi de "projenin durdurulduğu" manasını düzgün bir şekilde sağlamaktadır. Çünkü تَوَقَّفَ kelimesi عن harf-i cerri ile kullanıldığında yapılmakta olan bir eylemin durdurulduğu manasına gelir. Doğru cevap C'dir.

S.2. مع نهاية الحرب العالمية الثانية في عام ١٩٤٥ و ---- الألمان، قام الروس والأميركان باستيلاء ---- أطنان من الوثائق المتعلقة بأسرار الفضاء الألمانية.

A) قهر – على
B) هبوط – على
C) هزيمة – إلى
D) هزيمة – على
E) كسر – على

C.2. İlk boşluktan hemen sonra gelen Alman kelimesinden ve şıklardaki ilk kelimelerden, boşluğa bir mastar gelmesi gerektiğini anlamaktayız. Bu durumda mana açısından uygun olan mastarı seçmeliyiz. Yine şıklardan hareketle ikinci boşluğa bir harf-i cer geleceğini anlıyoruz. Boşluktan önce kullanılan mastar استيلاء (işgal etmek)tir. Bu kelime على harf-i cerri ile kullanılır. Buna göre C şıkkı elenir. A şıkkındaki قهر (yenmek) ve E şıkkındaki كسر (kırmak) kelimeleri boşluğa uygun düşmemektedir. B şıkkındaki هبوط (inmek) kelimesi de boşluğa uygun değildir. D'deki هزيمة (yenilgi) kelimesi doğru manayı vermektedir. Çünkü cümlenin başında Almanların yenilgisinden bahsedilmektedir. Doğru cevap D'dir.

S.3. تعطي الدار سعة عالية على موقعها لآلاف القراء، وذلك ---- الفرصة لأكبر عدد من المستخدمين.

A) لتأجيل
B) لإتاحة
C) لتأخير
D) لتنصيب
E) لحصول

C.3. A'daki لتأجيل (geciktirmek), C'deki لتأخير (geciktirmek), D'deki لتنصيب (kurmak) ve E'deki لحصول (hasıl olması için) kelimeleri uygun manayı vermemektedir. Boşluktan hemen sonraki الفرصة (fırsat) kelimesi إتاحة mastarı ile kullanıldığında إتاحة الفرصة fırsat vermek manasına gelmektedir. Doğru cevap B şıkkıdır.

S.4. يخضع الدارس في دراسته لأول دستور اتحادي ليبي للتحليل .... أهم خصائصه.

A) كاشفا عن B) راغبا عن
C) راعيا إلى D) تكريسا ب
E) دعما ل

C.4. Boşluktan hemen sonraki أهم خصائصه (en önemli özellikleri) ifadesi ile uygun düşen bir kelime seçmemiz istenmektedir. Cümleyi okuduğumuzda "bir araştırmacının Libya Anayasa'sını analiz ettiğini" anlamaktayız. Buna göre B'deki راغبا عن (vazgeçerek), C'deki راعيا (gözeterek), D'deki تكريسا (sağlamlaştırarak), E'deki دعما ل (destek olarak) kelimeleri boşluğa uygun düşmemektedir. A'daki كاشفا عن (.... ı ortaya çıkararak) kelimesini seçtiğimizde "araştırmacının anayasanın en önemli özelliklerini ortaya çıkardığı" manasını anlamaktayız. Doğru cevap A'dır.

S.5. واختلف في تلك الأوقات .... مكتبة البلدية في الاسكندرية وانكبّ بشغفٍ .... مطالعة الكتب.

A) على – على B) عن – في
C) إلى – على D) في – على
E) إلى – إلى

C.5. Şıklardan her iki boşluğa harf-i cer geleceği anlaşılmaktadır. Bu yüzden hangi fiillerin hangi harf-i cerle kullanıldığına dikkat etmeliyiz. Cümleden anladığımız kadarıyla bir şahıs "belediye kütüphanesine gidip kitap okumaktadır. اختلف fiili على ve في ile kullanıldığında anlaşmazlık manası vermektedir. عن harfi ile kullanıldığında ise "bir şeyin bir şeyden farklı olması" anlamını vermektedir. إلى harf-i cerri ile kullanıldığında "bir yere sık gidip gelme" manasına gelmektedir. Buna göre A, B ve D şıklarını "okuyucu kişinin kütüphaneye sık gittiğini" düşündüğümüzde elememiz gerektiğini anlayabiliriz. Cümlenin devamındaki انكب fiili على ile kullanıldığında, "bir şeye kendini verme, o şeyle meşgul olma" manasına gelmektedir. Bu durumda doğru cevap C'dir.

S.6. يبدو أنه أحس إحساسا كاملا بعبء المهمة الملقاة على ....

A) كاهله B) يده C) صدره
D) قلبه E) إعتاقه

C.6. B'deki يده (eline), C'deki صدره (göğsüne), D'deki قلبه (yüreğine), E'deki إعتاقه (onu azat etme) kelimeleri boşluğa anlam bakımından uygun değildir. Çünkü soruda geçen الملقاة kelimesinin fiili olan ألقى, bir kalıp olarak ألقى على عاتقه / كاهله (boynuna yükledi) manasında kullanılmaktadır. E şıkkındaki إعتاق kelimesinin (serbest bırakma veya azat etme) manasına gelip عاتق kelimesin-

den farklı olduğuna dikkat edilmelidir. Doğru cevap A'dır.

S.7. كان عمي .... يهتمون الصيد في المحيط ولذا يقرأ الكتب التي ألفت .... البحار والصيد ويسأل .... له خبرة في صيد البحر.

A) مـن – فـي – لمن B) مـن – علـى – عمـن
C) مـن – عـن – عمـن D) مـن - علـى – إلـى من
E) مـن – عـن – مـن

C.7. İlk boşluktan hemen sonraki يَهْتَمُّونَ (ilgileniyorlar) مِمَّنْ ile kullanıldığında "ilgilenenlerden" manasını verir. C'deki عَمَّنْ ise boşluğa getirildiğinde sağlıklı bir mana vermemektedir. Bu yüzden C' elenir. D'deki إلى من, boşluktan önceki يسأل den sonra asla gelmez. D seçeneği bu şekilde elenir. Üçüncü boşluktan hemen önceki سأل fiili "sordu" manasında genellikle harf-i cersiz kullanılır. Bu yüzden A elenir. B'deki üçüncü boşluğa gelecek عمن kelimesi, يسأل den sonra geldiğinde "o kişi hakkında sorar" anlamı verir. Bu durumda cümle anlamsız olur. B de bu yüzden elenir. (E'deki üçüncü kelimenin harf-i cer olmayıp sıla ismi olan مَن olduğuna dikkat edelim.) Doğru cevap E'dir.

S.8. إنني أظن بأنه قد .... عنها أن تتصل ب .... هاتفياً ظهر أمس.

A) ذهبت – زوجها B) ذهب – زوجها
C) ذهبت – زوجك D) ذهبت – زوجته
E) تذهب – زوجته

C.8. Birinci boşluğa fiil geleceği seçeneklerden anlaşılmaktadır. Buraya gelecek fiilin faili أَنْ تَتَّصِلَ (onun telefonla araması) mastarıdır. Bu fail, mastar olması hasebiyle 3. tekil şahıs müzekker olduğuna göre, fiilin de aynı şekilde olması lazımdır. B dışındaki şıklarda fiiller şahıs ve cinsiyet olarak faile uymamaktadır. A, C, D ve E bu yüzden elenir. Doğru cevap B'dir.

S.9. .... ينبغي حماية الحيوانات المهددة والهلاك وتكاثُرها وضمان تنميتها.

A) بالفتور B) بالإثارة C) بالإبادة
D) بالتوالد E) بالنذر

C.9. Boşluktan hemen sonra gelen ve boşluktaki kelimeye atfedilen الهلاك (yok olmak) kelimesinden boşluğa gelecek kelimenin anlamının da benzer veya yakın anlamda olması gerektiği anlaşılır. Ayrıca cümlenin devamında gelen تكاثر (çoğalmak) kelimesi de baştaki fiil olan يجب (gerekir) fiiline atfedilmiştir. Buna göre, cümlenin anlamı "yok olmaya ve ...... e maruz kalan hayvanların korunması, çoğalması ve üremesinin garanti edilmesi gerekir" olmaktadır. Seçeneklerden yok olmakla eş anlamlı olan kelime C'deki إبادة mastarıdır. Doğru cevap C'dir.

S.10. .... الاعتماد على العلم والصناعة لا يمكن إنجاز تقدم فعلي يُذكر في أي من بلدان العالم.

A) من غير B) لغير C) في غير
D) غير E) غير أن

C.10. B'deki لغير boşluğa geldiğinde devamı ile birlikte لِغير الاعتماد على

العلم والصناعة (ilme ve sanayiye dayanma dışında için) şeklinde anlamsız bir ifade meydana gelmektedir. Yine C'deki في غير boşluğa geldiğinde boşluktan sonrası ile birlikte في غير الاعتماد على العلم والصناعة. (ilme ve sanayiye dayanma dışında) şeklinde cümlenin devamı ile bağlantısız bir anlam ortaya çıkmaktadır. D'deki غير boşluğa geldiğinde غير الاعتماد على العلم والصناعة. (ilme ve sanayiye dayanma dışında) cümlenin devamında gelen لا olumsuzluk edatı ile baştaki غير olumsuzluk edatının bir cümlede beraber gelmesi doğru bir durum değildir. E'deki غير أن boşluğa geldiğinde devamı ile birlikte غَيْرَ أَنَّ الاعتمادَ على العلم والصناعة.. (ne var ki, ilme ve sanayiye dayanmak, kayda değer pratik bir ilerleme mümkün değildir) şeklinde anlamsız bir ifade ortaya çıkmaktadır. A'daki من غير boşluğa geldiğinde devamı ile birlikte, من غير الاعتماد على العلم والصناعة. (ilme ve sanayiye dayanmaksızın /dayanmadan kayda değer pratik bir ilerleme mümkün değildir) şeklinde düzgün anlam ortaya çıkmaktadır. Doğru cevap A'dır.

S.11. تسهم وسائل الإعلام بشكل عظيم في .... الاجتماعية المتعددة.

A) إشعال فتنة B) تحريض الناس
C) صد الخطر D) غرس القيم
E) تنوير المجتمع

C.11. Boşluktan hemen sonraki الاجتماعية sıfattır. Kendinden önceki boşluğa gelen mevsuf bu sıfatla aynı özellikleri taşımalıdır. D dışındaki hiçbir seçenekte bu sıfata uygun mevsuf yoktur. A'daki kelime marife olmadığı için, B, C ve E'dekiler müennes olmadığı için yanlıştır. D'deki mevsuf القيم (değerler) cemi gayrı akil (akılsız varlığın çoğulu) olduğu için anlamı çoğul olmakla beraber tekil müennes kabul edilir ve marifedir. Bu yüzden doğru cevap D'dir.

S.12. هناك من يعتقد أن العولمة هي عبارة عن بوتقة .... فيها مختلف جوانب الحياة الإنسانية.

A) يتمازج B) تنبعث C) يتصارع
D) يتمحور E) تستبد

C.12. Seçeneklere baktığımızda hepsinin fiil olduğunu görüyoruz. B'de تنبعث (kaynaklanıyor), C'de يتصارع (mücadele ediyor), D'de يتمحور (çevresinde dönüyor), تستبد (başına buyruk davranıyır) fiilleri boşluğa geldiğinde cümleden doğru anlam çıkmamaktadır. A'daki يتمازج (karışıyor) boşluğa geldiğinde cümleden "Küreselleşmenin insan hayatının değişik yönlerinin birbirine karıştığı bir potadır" anlamı çıkmaktadır. Ayrıca B ve E'de müennes fiil kullanıldığını, ancak boşluğa gelecek fiilin failinin مختلف (farklı) kelimesi olup müzekker bir fail olduğundan doğru olmayacakları anlaşılmaktadır. Doğru cevap A'dır.

S.13. يُجمع مؤرخو السينما ونُقادها........... أفضل سينمائي جسد المشاعر الإنسانية بأساليب ....

A) بأنه – المبدعة B) على أنه – مبتكرة
C) أنه – متدنية D) كما أنه – ممتازة
E) لأنه – متفوقة

C.13. A'da ikinci boşluğa gelecek kelime olan المبدعة (yaratan) sıfattır. Kendinden önceki mevsufa marifelik açısından uymadığı için elenir. D'de birinci boşluğa gelecek olan كما أن daha önce geçen durumun benzerini ifade eder. Ancak cümle yeni başladığı ve hüküm tamam olmadığı için benzetilecek bir durum yoktur. D bu yüzden elenir. E'de birinci boşluğa gelecek olan لأنه kendinden önce sorulan bir durumun sebebini açıklar. Cümlede ise bir sebep sorulmamaktadır. Bu yüzden E elenir. B ile C arasında tercih yapmamıza sebep olan etken ise يُجمع (ittifak ediyor) fiilinden sonra B'deki على (bir şey üzerine) harf-i cerrinin, C'deki أنه dan daha uygun olmasıdır. Böylece C de elenir. Doğru cevap B'dir.

S.14. كان أبوه قسيساً مشهورا بشدة تدينه وقد حرص على أن يهيئ ابنه لينخرط .... الكهنوت.

A) بطريق B) بسبيل C) في الطريق
D) على مثال E) في سلك

C.14. Boşluktan sonraki marife isim olan الكهنوت (rahiplik) mana açısından muzâfun ileyh olabilir ancak sıfat olmaz. Muzâfun ileyh olduğuna göre ondan önceki kelime mutaf olacak ve eliflam takısı almayacaktır. Buradan hareketle C seçeneği elenir. Boşluktan önceki انخرط fiili في harf-i cerri ile kullanıldığından A, B ve D yanlıştır. انخرط fiili في harf-i cerri ile (bir kuruluşa katıldı) anlamına gelir. Bu yüzden doğru cevap E'dir.

S.15. صار لزاماً على .... بمستقبل العالم والجنس البشري أن يأخذوا في الاعتبار الأوضاع الجديدة .... من تلوث البيئة.

A) الناظرين – المتولد B) المتخصصين–الباعث
C) المهتمين – الناشئة D) المسؤولين – المترتبة
E) المشرفين - الكائن

C.15. Boşluktan hemen sonraki بمستقبل العالم (dünyanın geleceği ile) ifadesine A'daki الناظرين (bakanlar), B'deki المتخصصين (uzman olanlar), D'deki المسؤولين (sorumlu olanlar), E'deki المشرفين (idare edenler) kelimeleri anlamca uygun düşmemektedir. Çünkü "geleceği idare etmek, gelecekten sorumlu olmak, dünyanın geleceğinin uzmanı olmak" manasızdır. Bu yüzden A, B, D ve E elendi. İkinci boşluktan hemen önceki الأوضاع الجديدة (yeni durumlar) ifadesine uyacak bir kelime bulmalıyız. Bu kelime gayr-ı akil cemi olduğundan A'daki المتولد (kaynaklanan), B'deki الباعث (sebep olan), E'deki الكائن (var olan) kelimelerinin cinsiyet uyumu açısından boşluğa gelmeleri mümkün değildir. D'deki المترتبة kelimesi على harf-i cerri ile kullanıldığında "kaynaklanmaktadır" manası vermektedir. Ancak burada من harf-i cerri kullanılmıştır. O yüzden الناشئة kelimesi من ile kullanıldığında "kaynaklanmaktadır" manası verir. Doğru cevap C'dir.

16–20. sorularda, aşağıdaki parçada numaralandırılmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

كان (16) ---- في القديم مهنة الفلاسفة والوضوحُ الغنائي صفة الشعراء. ثم اتسعت بتطور الأزمان دوائر الغموض فـــــ (17) ---- الشعر بأطواقها وخاصة في الشعر الحديث. وكان التوضيح والتفسير مهمة النقد. ولكن (18) ---- النقد أن شعر بالغربة والانفراد في عالم ينحو كل ما فيه نحو الغموض. فركب هذه الموجة حتى لا يتهم بالتخلف. فصرنا نقرأ أشد (19) ---- من النص المنقود وصرنا نقرأ في النقد نفسه شعرا غامضا يحلل شعرا غامضا (20) ---- ندري من هو الشاعر، هل الناقد أو المنقود؟

S.16.
A) غموض B) الغامض C) الغموض
D) الوضوح E) الغمضة

C.16. A'daki غموض (anlaşılmazlık), B'deki الغامض (anlaşılmaz olan kimse), D'deki الوضوح (netlik/anlaşılırlık) sözcükleri boşluğa geldiğinde düzgün bir anlam çıkmamaktadır. E'deki الغمضة (göz kırpma) metnin başındaki كان'nin ismi olup, aralarında cinsiyet uyumu olmadığı için yanlıştır. Doğru cevap C'dir.

S.17.
A) أثملت B) غنجت C) طاقت
D) طوقت E) ثملت

C.17. A'daki أثمل (sarhoş etti), B'deki غنجت (kur/cilve yaptı), C'deki طاقت (güç yetirdi) ve E'deki ثَمِلَت (sarhoş oldu) fiilleri boşluğa anlamca uygun değildir. Doğru cevap D'dir.

S.18.
A) لم يلبث B) لا نزال C) حتى إنه
D) بئسما E) بمرور

C.18. B'deki لا نَزَالُ (hala biz), E'deki بمرور (geçmekle), D'deki بئسما (ne kötü) ifadeleri boşluğa anlam bakımından uygun düşmemektedir. C'deki حتى إِنَّهُ (hatta o)daki إِنَّ'nin ismi ـهُ zamiridir, ancak haberi mevcut değildir. D'deki بئسما (ne kötü)den sonra genellikle bir fiil veya بئسما لـ şeklinde harf-i cer gelir. Marife bir isim gelmez. Bu yüzden D elenir. A'daki لم يلبث ifadesi لم يلبث الشيئ أن veya ما لبث الشيئ أن "bir şey çabucak olup bitti, olması uzun sürmedi" anlamındadır ve kullanımı bu şekildedir. Doğru cevap A'dır.

S.19.
A) وضوحا B) غموضا C) نقدا
D) شعورا E) مشاغبة

C.19. Bu bağlamda غموض (anlaşılmazlık/kapalılık)ın arttığından bahsedilmektedir. Boşluktan sonra صرنا نقرأ في النقد نفسه شعرا غامضا (eleştirinin kendisinde bile kapalı şiir okur olduk) denmesi nedeniyle boşluğa kapalılıkla ilgili bir temyiz geleceği anlaşılmaktadır. Bu nedenle A'daki وضوحا (açıklık bakımından), C'deki نَقْدًا (eleştiri bakımından), D'deki شعورا (hissetmek bakımından) ve E'deki مشاغبة (düzensizlik bakımından) sözcükleri boşluğa anlam yönünden uygun değildir. B'deki أشد غموضا (şiddetli kapalı) boşluğa geldiğinde doğru anlam verdiği için doğru cevap B'dir.

S.20.
A) فإذا B) فبما C) حتى إننا
D) ولقد E) ولا

C.20. A'daki فإذا (eğer, şayet), B'deki فبما (sebebiyle), C'deki حتى إننا (öyle ki biz) ve D'deki ولقد (muhakkak) ifadeleri boşluğa anlamca uygun düşmemektedir. E'deki ولا boşluğa geldiğinde لا ندري من هو الشاعر، هل الناقد أم المنقود؟ "Şairin kim olduğunu bilmiyoruz. Eleştiren mi yoksa eleştirilen mi?" şeklinde düzgün anlam ortaya çıkmaktadır. Doğru cevap E'dir.

21–25. sorularda, aşağıdaki metinde numaralandırılmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

في سباق العالم المتحضر (21) ---- الطاقة لأسباب بيئية واقتصادية وأسباب أخرى، تبرز خلايا الوقود كمكون أساسي في (22) ---- مركبات المستقبل، بل المستقبل القريب على ما يبدو. وخلايا الوقود هي جهاز (23) ---- الطاقة الكيميائية الموجودة في مركبات الكربون إلى طاقة (24) ---- وهي (25) ---- الكهرباء من إمداد خارجي بالوقود وعامل مؤكسد.

S.21.

A) استهلاك B) لتوفير C) بالتأمين
D) النشوء E) لصدور

C.21. A'daki استهلاك (tüketim) boşluğa getirildiğinde في سباق العالم المتقدم استهلاك الطاقة "Uygar dünyanın yarışı hakkında enerji tüketmek öncesi" şeklinde yanlış bir anlam çıkmaktadır. C ve D'deki kelimeler, boşluktan hemen sonraki الطاقة (enerji) kelimesine muzâf olup, elif lam takısı aldığı için boşluğa uygun değildir. E'deki صدور (doğmak) kelimesi de الطاقة ile beraber صدور الطاقة (enerjinin çıkması) şeklinde izafet oluşturduğunda anlamsız olmaktadır. B'deki لتوفير boşluğa geldiğinde لتوفير الطاقة (enerji tasarrufu) şeklinde doğru anlam ortaya çıkmaktadır. Doğru cevap B'dir.

S.22.

A) التصميم B) تلميح C) تحريك
D) التصوير E) ترميم

C.22. Boşluğa gelecek kelime boşluktan sonrakilere muzâf olacaktır. Buradan hareketle A'daki التصميم (tasarlama/planlama) ve D'deki التصوير (çekim yapma) kelimeleri boşluğa uygun değildir. Boşluktan hemen sonraki tamlamada مركبات المستقبل (geleceğin vasıtaları) demektir. Boşluğa buna uygun bir kelime gelmelidir. Buna göre B'deki تلميح (ima) ve E'deki ترميم (restore etme) uygun mana vermemektedir. C'deki تحريك (harekete geçirme) kelimesi boşluğa geldiğinde "geleceğin gemilerini harekete geçirme" şeklinde düzgün anlam ortaya çıkmaktadır. Doğru cevap C'dir.

S.23.

A) تحويل B) قطع C) قصف
D) تلويث E) تفويض

C.23. B'deki قطع (kesme), C'deki قصف (bombalama), D'deki تلويث (kirletme) ve E'deki تفويض (havale etme) kelimeleri boşluğa geldiğinde uygun manayı sağlamamaktadır. A'da تحويل dönüştürme "enerjinin dönüşümü" ile uygun olduğundan doğru cevap A'dır.

S.24.
A) الذرية B) البسيطة C) ضئيلة
D) خلية E) كهربائية

C.24. A'daki الذرية (atom), B'deki البسيطة (basit) kelimelerinin başında 'el takısı' olduğundan boşluktan hemen önceki طاقة (enerji)ye sıfat olmaya uygun değildir. C'deki ضئيلة (az) ve D'deki خلية (hücre) anlam açısından sıfat olmaya uygun değildir. E'deki طاقة كهربائية (elektrik enerjisi) sıfat olaya uygun olduğundan doğru cevap E'dir.

S.25.
A) تتولد B) تفسد C) تذيب
D) تنتج E) يصب

C.25. A'daki تتولد (doğuyor), B'deki تُفسِدُ bozuyor, C'deki تُذيب (eritiyor), E'deki يصبُّ (boşaltıyor/döküyor) boşluğa anlam açısından uygun düşmemektedir. D'deki تُنتِجُ (üretiyor) uygun manayı sağladığından doğru cevap D'dir.

26–35. sorularda, verilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

S.26. . يستلزم الصيد بوساطة السيف الصبر والمهارة ....
A) يشتغلون منذ سنين بصيد أسماك البحر
B) وهو أحد أقدم أساليب الصيد التقليدية
C) لأن السيف أقطع من الآلات الأخرى
D) لأن الصبر أجمل شيء يملكه الإنسان
E) إذ قلما يجتمع الصبر والمتانة في شخص واحد

C.26. Kılıç vasıtası ile avlanma sabır ve kabiliyet gerektirir ....
A) Yıllardır deniz balıklarını avlamakla meşguldürler.
C) Çünkü kılıç diğer aletlerden daha kesicidir.
D) Çünkü sabır insanın sahip olduğu en güzel şeydir.
E) Aynı insanda sabır ve metanetin bir arada bulunması nadirdir.
Bu cümleler doğru manayı sağlamamaktadır.
B) Ve o, klasik avlanma yöntemlerinin en eskilerindendir
Doğru cevap B'dir.

S.27. في كل مجتمع ثقافة غالبة مرتبطة بالسلطة السائدة ....
A) إلى جانب الثقافات الفرعية
B) تناهض الثقافة الحاكمة الطاغية
C) الفرق بين "الثقافة" و"الحضارة" كبير
D) لأن بعض الناس لا يتأثرون بمجتمعاتهم
E) النظام السلطوي يمنع النشاطات الثقافية

C.27. .... her toplumda hâkim olan otorite ile bağlantılı egemen bir kültür vardır.
B) Hâkim kültür zorbaya karşı direnir.
C) Kültürle medeniyet arasındaki fark büyüktür.
D) Çünkü bazı insanlar toplumlarından etkilenmezler.
E) Otoriter düzen kültürel faaliyetleri engeller.
Bu cümleler doğru manayı sağlamamaktadır.
A) Yan kültürlere ilaveten...
Doğru cevap A'dır.

S.28. كان في أول حياته ميالاً إلى الفلك والرياضيات ....

A) إذ لم يجد فيهما ما يلبي حاجته
B) هناك علاقة وثيقة بين علم الفلك والرياضيات
C) وكان، أول الأمر، مشغوفاً بالموسيقى
D) تحول اهتمامه فيما بعد إلى الأخبار والتاريخ
E) ثم اعتزلته وتوجهت إلى الفن التشكيلي

C.28. Hayatının başlangıcında astronomiye ve matematiğe meyilli idi ....

A) Bu ikisinde ihtiyacını karşılayacak şey bulamadı.
B) Astronomi ile matematik bilimleri arasında sağlam ilişki vardır.
C) İlk başlarda musikiye düşkündü.
E) Sonra onu terk ettim ve resim sanatına yöneldim.
Bu cümleler doğru manayı sağlamamaktadır.
D) Daha sonra ilgisi haberlere ve tarihe yöneldi.
Doğru cevap D'dir.

S.29. يعد من أشهر روائيي بلده وقصاصيه ....

A) يحتاج إلى مزيد من الممارسة حتى ينضج
B) تتسم آثاره بالتصنع والركاكة غالباً
C) قلما نجد أحداً يثني على آثاره
D) لم ينل من الشهرة حظاً موفوراً بعدُ
E) تربو أعماله الأدبية المنشورة على ثلاثين عملا

C.29. Ülkesinin en meşhur romancılarından ve hikâyecilerinden sayılmaktadır. ....

A) Olgunlaşmak için daha uygulamaya ihtiyaç duymaktadır.
B) Eserlerinin genel vasfı sunilik ve zayıflıktır.
C) Nadiren eserlerini öven kişi görürüz.
D) Henüz şöhretten büyük bir pay almış değildir.
Bu cümleler doğru manayı sağlamamaktadır.
E) Yayınlanmış olan edebi eserleri otuz eseri aşmaktadır.
Doğru cevap E'dir.

S.30. مع أن المعلومات التاريخية عن هذه الوقائع غير كافية، ....

A) وهي أحداث لم يشهد مثلها التاريخُ
B) إلا أن ما وصل إلى عصرنا يعطي صورة معقولة عنها
C) لأن المعلومات تأتينا عن طرق غير موثوقة
D) وتعكس تلك الأحداث حقائق القرن العشرين
E) المعلومات التاريخية يشوبها الأكاذيب والخرافات أحياناً.

C.30. Bu olaylar hakkında tarihi bilgiler yeterli olmamakla birlikte ....

A) Onlar tarihin benzerine şahit olmadığı olaylardır.
C) Çünkü bilgiler bize güvenilir olmayan yollardan gelmektedir.
D) Bu olaylar 20. yüzyılın gerçeklerini yansıtmaktadır.
E) Tarihi bilgilere bazen yalanlar ve hurafeler karışmaktadır.
Bu cümleler doğru manayı sağlamamaktadır.
B) Şu kadar var ki çağımıza ulaşanlar, onun hakkında makul bir görüntü vermektedir.
Doğru cevap B'dir.

S.31. لخشيتهم على أنفسهم من خزه .... وأذاه.

A) الناس لايقتربون من الشوك
B) الناس لا يتورعون أبدا عن تمزيق الزهرة
C) الضعفاء يستعملون الأسلحة النارية بدلا من السكين
D) العاجزون لايختلطون بعناصر المجتمع
E) المساكين مغلوبون على أمرهم

C.31. Batmasından ve acı vermesinden korktukları için ....
B) İnsanlar asla çiçeği parçalamaktan çekinmezler.
C) Zayıflar bıçak yerine ateşli silahları kullanıyorlar.
D) Güçsüz kimseler toplumun unsurları ile içli dışlı olmuyorlar.
E) Garip kimseler acizdirler.
Bu cümleler doğru manayı sağlamamaktadır.
A) İnsanlar dikene yaklaşmazlar.
Doğru cevap A'dır.

S.32. .... وجدّ يتبعه تمتع بثمرات هذا الجد

A) الإنسان يأمل اللذة بعد الشقاء والحرمان
B) الجسم بعد التعب يطلب الراحة
C) الحياة عمل تعقبه راحة
D) إذا حرمت النفس من مباهج الحياة صدئت
E) على الإنسان ألا ينسى نصيبه من الدنيا

C.32. .... ve arkasından meyveleriyle faydalanılan bir çalışkanlıktır.
A) İnsan üzüntüden ve mahrumiyetten sonra hazzı arzular.
B) Vücut yorgunluktan sonra dinlenmek ister.
D) Nefis hayatın zevklerinden mahrum kalırsa paslanır.
E) İnsanın dünyadan nasibini unutmaması gerekir.
Bu cümleler doğru manayı sağlamamaktadır.
C) Hayat, peşinden dinlenme gelen iş
Doğru cevap C'dir.

S.33. فمنها الكبير الصعب ومنها........... البسيط السهل.

A) كفاءة الإنسان تقاس بما ينجزه
B) لا قيمة لأعمال الناس إذا لم يتم إنجازها
C) تخطيط المشاريع وحده لا يكفي لإقامة نهضة
D) أعمال الناس ليست كلها في مستوى واحد
E) لايكون الإنسان كفؤا إلا إذا جعل من مشروعه حقيقة

C.33. .... kimisi büyük ve zordur kimisi basit ve kolaydır.
A) İnsanın yeterliliği başardıkları ile ölçülür.
B) Başarılmazsa insanların yaptığı işlerin bir değeri yoktur.
C) Kalkınmak için proje çizmek tek başına yeterli değildir.
E) İnsan projesini gerçek hale getirmediği sürece ehil sayılmaz.
Bu cümleler doğru manayı sağlamamaktadır.
D) İnsanların bütün işleri aynı seviyede değildir.
Doğru cevap D'dir.

S.34. فمن يغرق مجهوداته في مشاريع .... متباينة ليس له أن يرجو النجاح.

A) كل إنسان يدرك إدراكا تاما ما يحسنه من الأعمال
B) ما من شك في أن أضعف مخلوق يستطيع أن يعمل عملا واحدا
C) على المرء أن يرسم لنفسه خطة عمله ثم يمضي

D) إن المرء يستطيع أن ينال النجاح بأي شكل من الأشكال

E) القاعدة الذهبية في وقتنا هذا هي أن يعمل المرء عملا واحدا

C.34. .... Kim çabalarını farklı projeler içinde boğarsa başarıyı ümit etmeye hakkı yoktur.

A) Her insan hangi işi iyi yaptığını tamamen idrak eder.

B) Hiç şüphe yoktur ki en zayıf mahlûk tek bir iş yapabilir.

C) Şahsın kendisine bir iş planı çizip sonra başlaması gerekir.

D) İnsan herhangi bir şekilde başarıyı elde edebilir.

Bu cümleler doğru manayı sağlamamaktadır.

E) Zamanımızda altın kural kişinin tek bir iş yapmasıdır.

Doğru cevap E'dir.

S.35. ...... لأن الوقت هو العنصر المصنوع منه الحياة.

A) إذا كنت تحب الحياة فلا تضع الوقت سدًى

B) محافظة الوقت تنيلك فوائد قليلة جدا

C) تضييع الإنسان وقته يجعله ينحط انحطاطا عقليا وأدبيا

D) يجب أن تكون كل أوقاتنا عارية من العمل النافع

E) يعد جنونا ألا يطرح المرء بوقته دون أن يحسن استغلاله

C.35. .... Çünkü zaman hayatın kendisinden üretildiği maddedir.

B) Zamanı koruma sana çok az fayda kazandırır.

C) İnsanın zamanını kaybetmesi akli ve edebi yönden düşmesini sağlar.

D) Bütün zamanlarımız faydalı işten soyutlanmış olmalıdır.

E) Kişinin vaktini güzel bir şekilde kullanmadan kaybetmemesi delilik sayılır.

Bu cümleler doğru manayı sağlamamaktadır.

A) Hayatı seviyorsan vakti boşa harcama.

Doğru cevap A'dır.

36–40. sorularda, verilen Arapça cümleye anlamca en yakın Türkçe cümleyi bulunuz.

S.36. شارك مثقفون عرب في احتفال بالمؤلف أحمد إبراهيم الفقيه بمناسبة صدور روايته الجديدة "خرائط الروح" ذات الطابع الملحمي وتعد أطول رواية في تاريخ الأدب العربي.

A) Yazar Ahmet İbrahim el-Fakih'in, destansı karaktere sahip olan ve Arap edebiyatı tarihinin en uzun romanı olan "Ruh Haritaları"nın yayımlanması dolayısıyla düzenlenen toplantıya Arap aydınları da katıldılar.

B) Arap aydınları, yazar Ahmet İbrahim el-Fakih'in, bir destana benzeyen ve Arap edebiyatının en uzun romanı sayılan "Ruh Haritaları" adlı yeni romanının yayımlanması dolayısıyla yapılan törene katıldılar.

C) Arap aydınları, yazar Ahmet İbrahim el-Fakih'in, destansı karaktere sahip olan ve Arap edebiyatı tarihinde en uzun roman sayılan "Ruh Haritaları" adlı yeni romanının yayımlanması münasebetiyle yapılan törene katıldılar.

D) Arap aydınları, yazar Ahmet İbra-

him el-Fakih'in, destansı karaktere sahip olan ve Arap edebiyatının en uzun romanlarından sayılan "Ruh Haritaları" adlı yeni romanının yayımlanması dolayısıyla yapılan törene katıldılar.
E) Arap aydınları yazar Ahmet İbrahim el-Fakih'in, destanı andıran ve Arap edebiyatı tarihinin en uzun romanı sayılan yeni çalışması "Ruh Haritaları"nın yayımlanması dolayısıyla düzenlenen toplantıya katıldılar.

C.36. A'daki "en uzun romanı olan" ifadesi parçada geçen تُعدُّ أطول رواية "En uzun roman sayılır" ifadesi ile uyuşmamaktadır. B ve D'deki "Arap edebiyatının" ifadesi parçada geçen في تاريخ الأدب العربي (Arap Edebiyat Tarihi) ifadesi ile uyuşmamaktadır. E'deki "destanı andıran" ifadesi ذات الطابع الملحمي (destansı karaktere sahip) ifadesi ile uyuşmamaktadır. Doğru cevap C'dir.

S.37. الكاتب مخلص في مسرحيته هذه التي تتكلم بأسلوب رومانسي عن أحلام إنسان العالم الثالث في حياة هادئة يسودها الود والوئام.

A) Yazar, üçüncü dünya insanının, sevgi ve uyumun hüküm sürdüğü huzurlu bir hayata dair rüyalarını romantik bir üslupla anlattığı bu tiyatrosunda samimidir.
B) Yazar, üçüncü dünya insanının sevgi ve uyumun hüküm sürdüğü huzurlu bir hayatla ilgili rüyalarını anlatırken samimidir ve romantik bir dil kullanmıştır.
C) Yazar, üçüncü dünya insanının, sevgi ve uyumun egemen olduğu huzur dolu bir hayata dair rüyalarını anlattığı bu tiyatro eserinde samimi ve romantik bir üslup kullanmıştır.
D) Yazar bu tiyatrosunda, sevgi ve uyumun hüküm sürdüğü huzur dolu bir hayat yaşayan üçüncü dünya insanının rüyalarını anlatırken akıcı bir dil ve romantik bir üslup kullanmıştır.
E) Yazar bu tiyatrosunda, üçüncü dünya insanının, sevgi ve uyum içinde yaşamakta olduğu hayat tarzına dair rüyalarından bahsederken samimi olduğu gibi üslubu da romantiktir.

C.37. Cümlenin yüklemi (haberi) olan مخلص "samimidir" ifadesi C, D ve E'de yoktur. Parçada geçen بأسلوب رومانسي "romantik bir üslup ile" B'deki "romantik bir dil" ifadesi ile uyuşmamaktadır. Doğru cevap A'dır.

S.38. أعتقد أن هناك سببين لارتفاع أسعار النفط وهما: التخزين خوفًا من تفاقم الأسعار والإسراف المفرط لاستعمال الطاقة في الدول الغنية.

A) Bana göre petrol fiyatlarındaki artışın iki ana sebebi vardır; bunlar, fiyatların giderek kötüleşeceği korkusuyla depolanması ve zengin ülkelerde petrol kullanımındaki aşırı israftır.
B) Bence petrol fiyatlarının artışının iki temel sebebi vardır; bunlar, fiyatların giderek kötüleşeceği korkusuyla depolanması ve zengin ülkelerde enerji kullanımındaki aşırı israftır.
C) Bana göre petrol fiyatlarındaki artışın iki sebebi vardır; bunlar, zengin ülkelerin fiyatların artacağına dair birikmiş korkusu ve zengin ülkelerdeki enerji kullanımıyla ilgili aşırı israftır.
D) Bana göre, petrol fiyatların artı-

şının iki sebebi vardır; bunlar, zengin ülkelerin, fiyatların kötüleşeceği korkusuyla petrolü depolamaları ve enerji kullanımındaki aşırı israftır.

E) Bana göre petrol fiyatlarındaki artışın iki sebebi vardır; bunlar, fiyatların giderek kötüleşeceği korkusuyla depolanması ve zengin ülkelerde enerji kullanımındaki gereksiz israftır.

C.38. Parçada verilen استعمال الطاقة (enerji kullanımı) A'daki "petrol kullanımındaki" ifadesi ile uygun düşmemektedir. B'deki "iki temel sebebi" ifadesinin parçada karşılığı yoktur. C'deki "birikmiş korkusu" ifadesinin karşılığı verilen cümlede yoktur. E'deki "gereksiz" kelimesinin karşılığının verilen cümlede karşılığı yoktur. Doğru cevap D'dir.

S.39. عندما نبلغ إلى ميدان هالفاتي الذي تتوسطه نافورة رونالد الشهيرة نشاهد أن مجموعة من البيوت القديمة ذات الواجهات الملونة والسقوف المليئة بالزخارف تلتف حوله.

A) Ortasında şehrin Ronald Havuzunun yer aldığı Halfati Meydanına ulaştığımızda, meydanın çevresinde renkli cepheleri ve süslemelerle dolu çatılarıyla bir grup eski evin bulunduğunu görürüz.

B) Ulaştığımız Halfati Meydanının ortasında meşhur Ronald fıskiyesi yer alırken meydanın çevresinde, renkli cepheleri ve süslemeli çatılarıyla bir grup eski ev dizilmektedir.

C) Ortasında şehrin meşhur Ronald fıskiyesinin yer aldığı Halfati Meydanına ulaştığımızda; bu meydanın çevresini renkli cepheleri ve süslemelerle dolu çatılarıyla çok sayıda eski evin kuşattığını görürüz.

D) Tam ortasında meşhur Ronald fıskiyesinin yer aldığı Halfati Meydanına ulaştığımızda, çevrede renkli cepheli ve çatıları işlemeli çok sayıda evin yer aldığını görürüz.

E) Ortasında meşhur Ronald fıskiyesinin yer aldığı Halfati Meydanına ulaştığımızda, renkli cepheleri ve süslemelerle dolu çatılarıyla bir grup eski evin meydanı çevrelediğini görürüz.

C.39. Parçada verilen "نافورة رونالد" (Ronald fıskiyesi), A'daki "Ronald havuzu" ifadesi ile uyuşmamaktadır. B'deki "ulaştığımız" kelimesi verilen cümledeki عندما نصل (ulaştığımızda) ile uyuşmamaktadır. Parçada verilen مجموعة من البيوت القديمة (eski evlerden bir grup), C ve D'deki "çok sayıda eski ev ifadesi ile uyuşmamaktadır. Doğru cevap E'dir.

S.40. بالنسبة لمصطفى الشكعة هذا الحكم الإداري الذي يعترف بالبهائية كدين يكتب في خانة الديانة يؤكد أن مصر تتجه نحو العلمانية أو أصبحت بالفعل دولة علمانية مع أن الأصل فيها أنها دولة إسلامية.

A) Mustafa eş-Şek'a'nın görüşüne göre, Bahailiği din hanesine yazılan bir din olarak kabul eden bu idari karar, aslında İslam Devleti olan Mısır'ın gerçekten laikliğe doğru yöneldiğini vurgulamaktadır.

B) Mustafa eş-Şek'a'nın görüşüne göre, Bahailiğin din hanesine yazılan

bir din olarak kabul edilmesine hükmeden bu kararın, bir İslam Devleti olan Mısır'ın laikliğe doğru yönelmekte olduğunu ya da gerçekten laik bir devlet olduğunu ispat etmektedir.

C) Mustafa eş-Şek'a'ya göre, Bahailiği din hanesine yazılan bir din olarak kabul eden bu idari karar, aslında bir İslam Devleti olmakla beraber, Mısır'ın laikliğe doğru yönelmekte olduğunu ya da gerçekten laik bir devlet olduğunu teyit etmektedir.

D) Mustafa eş-Şek'a, Bahailiği din hanesine yazılan bir din olarak kabul eden bu idari kararın, aslında bir İslam Devleti olmakla beraber Mısır'ın laikliğe doğru yönelip gerçek bir laik devlet olmasını sağlayacağı görüşündedir.

E) Mustafa eş-Şek'a'ya göre, Bahailiği din hanesine yazılan bir din olarak kabul eden bu idari karar, gerçek bir İslam Devleti olan Mısır'ın laikliğe doğru yöneldiğini ya da tam bir laik devlete dönüşmesini teyit etmektedir.

C.40. Parçada geçen أصبحت بالفعل دولة علمانية ifadesi A'da yoktur. B'deki "ispat etmektedir" ifadesi parçadaki يؤكد (vurguluyor) ifadesi ile uyuşmamaktadır. D'deki "Gerçek bir laik devlet olmasını sağlayacağı" ifadesi metinde yoktur. E'deki "tam laik bir devlete dönüşmesini" ifadesinin parçada karşılığı yoktur. Doğru cevap C'dir.

41–45. sorularda, verilen Türkçe cümleye anlamca en yakın Arapça cümleyi bulunuz.

S.41. Eski asırlarda taş, kemik, tahta ve deri parçaları üzerine çizilen haritaları ilk kullanan milletler arasında Mezopotamyalılar, Mısırlılar, Çinliler ve Yunanlılar vardı.

A) كانت الخرائط في العصور القديمة ترسم على قطع الأحجار والعظام والخشب والجلود وكان سكان بلاد ما بين النهرين والمصريون والصينيون واليونانيون أول أقوام استخدموها.

B) كان بين أوائل الأمم الذين استخدموا الخرائط. التي كانت ترسم في العصور القديمة على قطع الأحجار والعظام والخشب والجلود. سكان بلاد ما بين النهرين والمصريون والصينيون واليونانيون.

C) أول أمة استخدمت الخرائط. التي كانت ترسم في العصور القديمة على قطع الأحجار والعظام والخشب والجلود. سكان بلاد ما بين النهرين ثم تلاهم المصريون والصينيون واليونانيون.

D) كانت الخرائط الأولى. التي استخدمها لأول الأمر سكان بلاد ما بين النهرين والمصريون والصينيون واليونانيون. ترسم في العصور القديمة على قطع الأحجار والعظام والخشب والجل.

E) كان بين أوائل الأمم الذين رسموا الخرائط على قطع الأحجار والعظام والخشب والجلود سكان بلاد ما بين النهرين ثم تلاهم المصريون والصينيون واليونانيون.

C.41. A, C, D ve E'de, Türkçe metindeki "ilk kullanan milletler arasında" (بين أوائل الأمم الذين استخدموا) ifadesi yoktur. Doğru cevap B'dir.

S.42. 1914 senesinde açılan ve Atlas Okyanusu ile Büyük Okyanus'u bir-

birine ulaştıran Panama Kanalı, New York ve San Fransisco şehirleri arasındaki mesafeyi yaklaşık 8000 km kısaltmaktadır.

A) تقصر قناة بنما، التي تم تدشينها سنة ١٩١٤ و تصل ما بين المحيط الأطلسي والمحيط الهادئ، المسافة ما بين المدينتين نيو يورك وسان فرانسيسكو حوالي ٨٠٠٠ كم.

B) تم إنشاء قناة بنما سنة ١٩١٤ وهي تصل ما بين المحيط الأطلسي والمحيط الهادئ وتقصر المسافة ما بين المدينتين نيو يورك وسان فرانسيسكو حوالي ٨٠٠٠ كم.

C) تقوم قناة بنما، التي تم تدشينها سنة ١٩١٤ وتقصر المسافة ما بين مدينتي نيو يورك وسان فرانسيسكو حوالي ٨٠٠٠ كم، بوصل المحيط الأطلسي بالمحيط الهادئ.

D) تقصر قناة بنما، التي دُشنت سنة ١٩١٤ مسافة ما بين المدينتين نيو يورك وسان فرانسيسكو حوالي ٨٠٠٠ كم وتصل المحيط الأطلسي بالمحيط الهادئ.

E) تم تدشين قناة بنما سنة ١٩١٤ وهي تقصر مسافة ما بين المدينتين نيو يورك وسان فرانسيسكو حوالي ٨٠٠٠ كم وبالإضافة تصل ما بين المحيط الأطلسي والمحيط الهادئ.

C.42. Metindeki "1914 yılında açılan" ifadesinin karşılığı B ve E'de yoktur. C'deki تقوم قناة بنما ifadesinin metinde karşılığı yoktur. Metindeki "Atlas Okyanusu'nu Büyük Okyanus'a bağlayan" ifadesi, D'de وتصل المحيط الأطلسي بالمحيط الهادئ (atlas okyanusunu büyük okyanusa bağlar) şeklinde farklı bir biçimde gelmiştir. Doğru cevap A'dır.

S.43. Anadolu'nun en büyük antik şehirlerinden olan ve açık hava tiyatrosu ve kitaplığıyla ünlenen Efes kenti, VIII. yüzyıl başlarında Arap istilasına uğramıştır.

A) تشتهر أفسس، أعظم المدن العتيقة في الأناضول بمسرحها المفتوح على السماء ومكتبتها وبقيت طوال القرن الثامن تحت حكم العرب.

B) تعتبر أفسس أقدم المدن العظيمة في الأناضول، لقد اشتهرت بمسرحها المفتوح على السماء ومكتبتها وخضعت لحكم العرب مطلع القرن الثامن.

C) تعرضت أفسس، وهي من أعظم المدن العتيقة في الأناضول وتشتهر بمسرحها المفتوح على السماء ومكتبتها، لاستيلاء العرب مطلع القرن الثامن.

D) أفسس من أعظم المدن العتيقة التي تعرضت لاستيلاء العرب في الأناضول مطلع القرن الثامن وتشتهر بمسرحها المفتوح على السماء ومكتبتها.

E) كانت أفسس، أقدم مدينة في الأناضول، تشتهر بمسرحها المفتوح على السماء ومكتبتها في بداية القرن الثامن ثم استولى عليها العرب.

C.43. Cümlenin yüklemi (fiili) olan "İstilasına uğramıştır" ifadesinin A, B, D ve E şıklarında karşılığı yoktur. Aynı yüklemin D'de التي تعرض لاستيلاء (istilaya uğrayan) şeklinde olduğuna dikkat edilmelidir. Doğru cevap C'dir.

S.44. Portekiz Kralı Manuel I tarafından Doğu Asya'da ticaret kolonileri kurmak ve Hıristiyanlığı yaymak için görevi verilen Vasco da Gama, deniz yoluyla Hindistan'a ulaşan ilk kâşiftir.

A) أول مستكشف سافر إلى الهند هو فاسكو دا جاما الذي وصل إلى الهند بحراً وكان مكلفاً من قبل ملك البرتغال مانويل الأول لإيجاد جاليات تجارية ونشر المسيحية في آسيا الشرقية.

B) يعد فاسكو دا جاما أول مستكشف وصل إلى الهند عن طريق البحر وكان مانويل الأول،

ملك البرتغال آنذاك، قد كلفه بإقامة جاليات تجارية ونشر المسيحية.

C) كان ملك البرتغال مانويل الأول قد كلف فاسكو دا جاما، الذي وصل إلى الهند بحراً، لاستكشاف آسيا الشرقية بغية إنشاء جاليات تجارية ونشر المسيحية.

D) إن فاسكو دا جاما، المكلف من قبل مانويل الأول ملك البرتغال بإنشاء جاليات تجارية ونشر المسيحية في آسيا الشرقية، أول مستكشف وصل إلى الهند بحراً.

E) فاسكو دا جاما أول مستكشف استطاع الوصول إلى الهند بحراً وكان مانويل الأول، ملك البرتغال وناشر المسيحية، كلفه لإنشاء جاليات تجارية في آسيا الشرقية.

C.44. A'daki أول مستكشف سافر إلى الهند "Hindistan'a yolculuk yapan ilk kâşif" ifadesinin karşılığı metinde yoktur. B'deki يُعدُّ (sayılır) fiilinin verilen metinde karşılığı yoktur. C'deki قد كلف (görevlendirmiştir) ifadesi metinde "görevlendirilen" şeklinde farklı biçimde gelmiştir. Metindeki "Hristiyanlığı yaymak için görevlendirilen" ifadesi E'de yoktur. Doğru cevap D'dir.

S.45. Kırmızı Gezegen olarak da bilinen ve Phobos ve Deimos adında iki küçük uydusu olan Mars'ta yerçekimi yeryüzündekinden daha azdır.

A) الجاذبية في المريخ، الذي يعرف بالكوكب الأحمر أيضاً وله قمران صغيران يسميان فوبوس وديموس، أقل من الجاذبية في الأرض.

B) يعرف المريخ باسم الكوكب الأحمر أيضاً، له قمران صغيران يسميان فوبوس وديموس وجاذبيتها أقل من الجاذبية في الأرض.

C) الجاذبية في الكوكب الأحمر، وهو المريخ، أقل من الجاذبية في الأرض، ولهذا الكوكب قمران صغيران يسميان فوبوس وديموس.

D) للمريخ قمران صغيران يسميان فوبوس وديموس، يدعى "الكوكب الأحمر" أيضاً والجاذبية فيه أقل من الجاذبية في الأرض.

E) الجاذبية في قمري المريخ، المعروف بالكوكب الأحمر أيضاً، أقل من الجاذبية في الأرض ويسمى هذان القمران فوبوس وديموس.

C.45. Parçada geçen "bilinen" (الذي يعرف / المَعْرُوف) ifadesi B, C ve D'de yoktur. "İki küçük uydusu olan" ifadesinin karşılığı E'de yoktur. Doğru cevap A'dır.

46–51. sorularda, parçanın anlam bütünlüğünü sağlamak için boş bırakılan yere gelebilecek ifadeyi bulunuz.

S.46. كان ذلك في يوم من أيام الربيع الضاحكة، السماء صافية الأديم، ----، ولاغيوم تحجب أشعة الشمس الحارة، وكانت مياه الغدير القريب تتدفق صافية باردة، لتشيع الخضرة الزاهية والنماء والخصب فيما حوله.

A) والطبيعة في سبات

B) وقد أغدقت على السهول والجبال أجمل ما عندها من روائع الحسن

C) ففي كل حديقة زهر فواح العبير

D) والأرض بساط سندسي رائع يستهوي القلوب

E) فلا ضباب يحجب العين عن التمتع بهذا الجمال الطبيعي

C.46. Boşluktan önce "o gün baharın gülen günlerinden bir gündü, gökyüzü berraktı." denmektedir. Boşluktan sonra ise "......ne de sıcak güneş ışıklarını engelleyen bulutlar vardı. Yakın gölün suları, etrafındaki parlak yeşilliğe, gelişmeye, verimliliğe eşlik

etmek üzere soğuk ve berrak bir şekilde fışkırıyordu." denmektedir.
(Boşluktan hemen sonraki ولا غيوم ifadesinin, ancak, E şıkkındaki فلا ضباب ye atfedileceğini görmekteyiz.)
A) Tabiat uykudaydı.
B) Ovalara ve dağlara sahip olduğu en mükemmel güzellikleri bol bol vermişti.
C) Her bahçede güzel kokan bir çiçek vardı.
D) Yer, kalpleri cezbeden mükemmel sündüs bir halı idi.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
E) Ne, bu güzel tabiatın tadını çıkarmaktan gözü engelleyen bir sis...
Doğru cevap E'dir.

S.47. إن الحياة في ذاتها حكاية، ----، ومنها القاتم الكالح، قصص مختلفة متباينة لاحصر لها، ولهذا فإن أدب القصة له المكانة الأولى في فنون الأدب، لأنه أدب الحياة، يعبر عنها ويقص حكايتها ويترجم عن مآسيها وأفراحها.
A) ولقد احتلت القصة اليوم مكانتها الرفيعة
B) فكلما القصة قريبة من الواقع كان نصيبها من النجاح عظيماً
C) لأن القصة تعتمد فيما تعتمد على وصف الأشخاص
D) أو هي مجموعة قصص منها المشرق الوضّاء
E) حيث أقبلت دور النشر إلى تشجيع نشر كتب القصة

C.47. Hayat haddi zatında kendi içinde bir hikâyedir. .... kimisi koyu ve somurtkan, sınırı olmayan, birbirinden farklı, değişik hikâyeler. Bu sebeple hikâye edebiyatı, edebi sanatlar arasında ilk mevkie sahiptir. Çünkü hayatın edebiyatıdır. Hayatı ifade eder. Hikâyesini anlatır. Hüzünlerini ve sevinçlerin tercüme eder.
(D şıkkında هي zamirinin cümlenin başındaki الحياة kelimesine dönebileceğini, boşluktan sonraki ومنها nın aynı şıktaki منها ile uyumlu bir atıf oluşturduğuna dikkat edelim.)
A) Hikâye günümüzde yüksek yerini almıştır.
B) Hikâye, gerçeğe yakın oldukça başarıdaki payı daha büyük olur.
C) Çünkü hikâye, şahısları nitelemeye dayanır.
E) Yayınevleri hikâye kitabının yayınlanmasını teşvik etmiştir.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
D) Ya da o, kimisi parlak ve ışık saçan...
Doğru cevap D'dir.

S.48. تحرك القارب ببطء، يتهادى فوق المستنقع ----، وبين لحظة وأخرى بدأت الأسماك تتراءى للصيادين لأول مرة، وفي لمح الطرف كانت الطيور تغوص بمناقيرها لتحصل على قوتها، فلا تكاد تنقض حتى ترتفع، وفي منقارها سمكة صغيرة تختلج ثم تسكن في لحظات.
A) وهو كان يفكر أن يبيع مما يزيد عن حاجته من أسماك قد صادها
B) واصطاد سعيد سمكة سمينة
C) يمخر مياهه الضحلة
D) وكان زميلنا فتًى خفيف الحركة جم النشاط
E) وسمع أبو سعيد بأن الأوز يملأ جو البحيرة

C.48. Sal, ağır bir şekilde hareket etti. Bataklığın üzerinde salınıyor, ... zaman zaman balıklar ilk defa avcılara gözüküyorlardı. Göz açıp kapayıncaya kadar bir anda, kuşlar azıklarını

elde etmek üzere gagaları ile suya dalıyorlardı. Hücum ettikten hemen sonra, gagasında, birkaç saniye çırpınıp sonra durgunlaşan bir balıkla yükseliyorlardı.
(Sadece C şıkkında المستنقع (bataklık)'a dönen ve مياهه kelimesine bitişmiş bir zamir olduğuna dikkat edelim.)
A) O, avlamış olduğu balıklardan ihtiyaç fazlasını satmayı düşünüyordu.
B) Sait tombul bir balık avladı.
D) Arkadaşımız hızlı hareket eden çok aktif bir genç idi.
E) Ebu Sait kazların, gölün havasını doldurduğunu duydu.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
C) Sığ sularını yarıyordu....
Doğru cevap C'dir.

S.49. لعل تناول الموضوعات الفكرية أصعب فنون الإنشاء، لأنها تتطلب ثقافة جيدة، وأسلوبا يعتمد على قوة الإقناع، وإيراد الحجة والبرهان، ---- لدعم الفكرة التي يدور حولها الموضوع أو لنقصها وإبراز زيفها وبطلانها.

A) والاستعانة بالشواهد
B) والاستيلاء على القلوب
C) والتقيد بالمشاعر
D) ومعالجة الموضوع من هذه الناحية
E) وحل كل فكرة في غير محلها

C.49. Muhtemelen fikirsel konuları ele almak kompozisyon sanatının en zorlarındandır. Çünkü o; konunun çevresinde döndüğü fikri desteklemek yahut fikri yanlışlamak, sahteliğini ve hatalı olduğunu ortaya koymak için iyi bir kültür, ikna gücüne dayanan bir üslup, hüccet ve burhan öne sürme, ... gerektirir.
(Boşluktan hemen önceki حجة ve برهان kelimelerinin A şıkkında شواهد (deliller) ile yakın mana taşıdığına dikkat etmeliyiz.)
B) Kalpleri istila etme.
C) Duygulara bağlı kalma.
D) Konuyu bu yönden ele alma.
E) Her düşünceyi kendi yerinden başka bir yere koyma.
Cümleleri boşluğa uygun düşmemektedir.
A) ve delillerden yardım almayı...
Doğru cevap A'dır.

S.50. إن النفس العزيزة هي التي ترفع شأن صاحبها وتعلي مقامه، وتجعله إنسانا سويا، يحترمه الناس، ---- ، فيتخذونه قدوة لأنفسهم وبذا ينتشر الوئام ويعمم السلام، ويسود الوفاق جميع الآفاق.

A) هي التي تنمو وتسمو وتتكبر
B) ويصبرون على ما ورد منه
C) ويتوجهون إليه للتخلص من مشاكلهم النفسية
D) ويرغبون عن أن يعيش معه سعداء
E) ويرون فيه المثل الأعلى

C.50. Yüce benlik, sahibinin önemini arttırır, makamını yükseltir ve onu insanların saygı gösterdiği düzgün bir insan haline getirir .... Böylece onu kendilerine örnek edinirler. Uyumluluk yaygınlaşır, tüm ufukları barış kaplar ve anlaşma egemen olur.
A) Gelişen, yükselen, büyüklenen odur.
B) Ondan kaynaklanana sabrederler.
C) Psikolojik problemlerinden kurtulmak için ona yönelirler.
D) Onun onunla birlikte mutlu yaşa-

masını istemezler.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
E) Onda en yüksek örneği görürler.
Doğru cevap E'dir.

S.51. إن الإنسان المعتدل الذي يملك ذهنا نيّرا يدرك أن السماء لا تمطر ذهبا ولا فضة، ---- والكدح الطويل، واحتمال ما قد يلاقيه من عقبات ومصاعب قد تقف حجر عثرة في سبيله، وتحول بينه وبين التمتع بثمرات كدحه وتعبه.

A) وبعض الاختراعات ليس بوليد المتاعب
B) وأنه لا سبيل إلى العيش الكريم إلا بالعمل الدائب المثمر
C) لأن المجتمع الصالح هو مجتمع مبني على الجد والكد
D) بل وجب على المجتمع أن يتجه نحو العمل
E) حتى إن كل مجتمع يكتسب المعالي بقدر جده

C.51. Düzgün insan aydınlık bir zihne sahip olan kişidir. Şunu idrak eder ki; gökten altın veya gümüş yağmaz .... uzun süre didinmekten, engel ve zorluklardan ve yolunda set olarak durabilecek, yorgunluk ve didinmesinin meyvelerinden faydalanmasına mani teşkil edebilecek, karşılaşabileceği şeylere tahammül etmekten başka bir yol yoktur.
(A'da اختراعات (buluşlar)dan, C, D ve E'de ise المجتمع (toplum) dan bahsedildiğine ve bunun parçada bir karşılığının olmadığına dikkat edelim)
A) ... ve bazı buluşlar güçlükler sonucu doğmamıştır.
C) ... ve çünkü düzgün toplum çok çalışma ve didinme üzerine bina edilmiş bir topumdur.
D) Tam tesri toplumun işe doğru yönelmesi gerekmiştir.
E) Hatta her toplum şerefli işleri çok çalışması miktarınca kazanır.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
B) Şerefli yaşama ulaşmak için sürekli faydalı çalışmaktan, ...
Doğru cevap B'dir.

52–57. sorularda, verilen durumda söylenmiş olabilecek sözü bulunuz.

S.52. في وسط تزايد الاحتباس الحراري وتناقص مصادر المياه وتجاه الكارثة التي تهدد البشرية، بدأ الناس والمسؤولون والأطراف المعنية يتلاومون بعضهم بعضاً، فكلٌّ منهم يلقي المسؤولية على الآخر. أما أنت فترى أن كل فردٍ مسؤولٌ في هذا الأمر ولا داعي إلى اتهام أشخاص معينين، فماذا تقول؟

A) مهما حاولنا، لا نمنع استنزاف مصادر المياه
B) هذا الأمر يخص المسؤولين الكبار، لا عامة الناس.
C) على كل إنسان أن يؤدي ما يترتب عليه من واجب.
D) السبب الرئيسي في تناقص المياه هو ذوبان الجليد بسرعة.
E) أليس هناك بديل يقوم مقام الماء؟

C.52. Küresel ısınmanın arttığı ve su kaynaklarının eksildiği bir ortamda ve insanlığı tehdit eden felaket karşısında insanlar, sorumlular ve ilgili taraflar birbirini kınamaya başladılar. Her birisi sorumluluğu ötekine atıyordu. Sen ise her ferdin bu işte sorumlu olduğunu, belli şahısları suçlamaya gerek olmadığını düşünüyorsun. Ne dersin?
A) Ne kadar uğraşsak su kaynaklarının tükenmesini engelleyemeyiz.

B) Bu iş büyük sorumluları ilgilendirir, insanların genelini değil.
D) Suların eksilmesindeki temel sebep buzun hızlı bir şekilde erimesidir.
E) Suyun yerine geçebilecek bir alternatif yok mudur?
Bu cümleleri söylemek bu durumda uygun değildir.
C) Her insanın üzerine düşen görevi yapması gerekir.
Doğru cevap C'dir.

S.53. بينما جرى نقاش مع زميلك حول مفهوم "الفقر" أردت أن تفيد أن الفقر، عندك، لم يكن هو الجوع إلى المأكل والعري أو الكسوة، بل الفقر هو فقدان بعض القيم، فماذا تقول؟

A) الفقر عندي استخدام الفقر لإذلال الروح وقتل الحب وزرع البغضاء.
B) لا أعد قلة الأصدقاء فقراً بل أكتفي بما هو قليل.
C) ينتشر الفقر في المجتمع بسرعة وهذا من جراء عدم التوازن بين الطبقات.
D) رب فقير يرحب بضيفه ويُنزله خير منزل ويحسن مثواه.
E) الإنسان فقير ومحروم ما دام جلس كسلان عاطلاً.

C.53. Arkadaşınla fakirlik kavramı etrafında bir tartışma cereyan ederken, sen; fakirliğin, sana göre, yemeğe olan açlık, elbisesizlik yahut giyiniklik olmadığını, tam tersi, fakirliğin bir takım değerleri kaybetme olduğunu söylüyorsun. Ne dersin?
B) Ben arkadaşların azlığını fakirlik saymıyorum. Az olanla yetiniyorum.
C) Fakirlik toplumda hızlı bir şekilde yayılır. Bu, tabakalar arasındaki dengesizlikten kaynaklanmaktadır.
D) Nice fakir vardır ki, misafirini güzel karşılar ve en güzel şekilde onu konuk eder ve ağırlar.
E) İnsan, tembel ve atıl bir şekilde oturduğu sürece tembel ve atıldır.
Bu cümleleri söylemek bu durumda uygun değildir.
A) Bana göre fakirlik; yoksulluğun, ruhu zillete düşürmek, sevgiyi öldürmek ve karşılıklı nefret ekmek için kullanılmasıdır.
Doğru cevap A'dır.

S.54. يقول زميلك إن الإنسان يجب أن يزاول عملاً يأتي بدخل كبير، أما أنت فترى أنه يجب على الإنسان أن يراعي في اختيار عمله ما يسره بالدرجة الأولى ويغطي حاجاته اليومية بالدرجة الثانية، فكيف تعبر عن ذلك؟

A) ما فائدة مهنتك إذا لم تُدِرّ دخلاً؟
B) علينا أن نختار عملاً يتناسب مع أخلاقنا وسجيتنا.
C) المهنة الأكثر رغبةً هي ما تجعل صاحبها غنياً.
D) كل عمل يأتي بمال إذا كان صاحبها ذا جد وجهد.
E) العمل عندي هو ما أسعد به وأطمئن، لا ما أثري به.

C.54. Arkadaşın, insanın büyük gelir getiren bir işle uğraşması gerekir diyor. Sen ise insanın, iş seçiminde; birinci derecede onu mutlu edecek, ikinci derecede günlük ihtiyaçlarını karşılayacak şeyi gözetmesi gerektiğini düşünüyorsun. Bunu nasıl ifade edersin?
A) Gelir getirmezse mesleğinin ne faydası var?
B) Ahlakımıza ve karakterimize uygun bir iş seçmeliyiz.

C) En çok rağbet edilen meslek, sahibini zengin eden meslektir.
D) Yapanı çok çalışma ve çaba sahibi ise her iş para getirir.
Bu durumda bunları söylemek uygun değildir.
E) Bana göre iş, kendisi ile zengin olduğum değil, mutlu olduğum ve huzur duyduğumdur.
Doğru cevap E'dir.

S.55. عند زياراتك لبعض البلدان، مررت بمدينة جميلة بكل جوانبها ولقد تأثرت بها تأثراً عميقاً، فكيف تفيد مشاعرك؟
A) أظن أن مدينتنا تضاهي وتفاخر هذه المدينة
B) لها تاريخ قديم وماض مجيد مع صغرها وقلة أراضيها.
C) كانت مدينة ساحرة مبهجة، أحببتها وبُهرت بها.
D) لم تعجبني سوى مبانيها الشامخة المزخرفة.
E) ازدياد عدد السكان والهجرة المستمرة قد حطت من قيمتها شيئاً.

C.55. Bazı ülkelere olan ziyaretlerin esnasında her yönü ile güzel olan bir şehre uğradın. Bu şehirden çok derin bir şekilde etkilendin. Duygularını nasıl ifade edersin?
A) Öyle zannediyorum ki şehrimiz bu şehirle boy ölçüşür ve şan şeref yarışına girebilir.
B) Küçüklüğüne ve arazisinin azlığına rağmen eski bir tarihi ve şerefli bir mazisi vardır.
D) Yüksek ve süslü binalarından başka bir şeyini beğenmedim.
E) Nüfusun artması ve sürekli göç bir miktar değerini düşürmüştür.
Bu durumda bunları söylemek uygun değildir.
C) Sihirli, mutluluk veren bir şehirdi. Onu sevdim ve gözümü kamaştırdı.
Doğru cevap C'dir.

S.56. يعتقد بعض الناس أن الصحة هي صحة الجسم ولا يهتمون بغيرها، أما أنت فترى أن صحة النفس لا تقل عنها أهمية، فكيف تعبر عن رأيك؟
A) إذا كان جسم المرء سليماً فتكون روحه أيضاً سليمة.
B) صحة النفس تعطي صاحبها هدوءاً واطمئناناً.
C) الصحة أثمن ذخر يملكه الإنسان
D) مع سلامة البدن، يجب أن نعتني بسلامة النفس أيضا.
E) الانهيار النفسي ناجٌ عن اختلال صحة البدن.

C.56. Bazı insanlar sağlığın vücut sağlığı olduğunu düşünüyorlar ve onun dışında bir şey ile ilgilenmiyorlar. Sen ise ruh sağlığının vücut sağlığından daha az önemli olmadığını düşünüyorsun. Bunu nasıl ifade edersin?
A) Kişinin vücudu sağlamsa ruhu da sağlamdır.
B) Ruh sağlığı kişiye sükûnet ve huzur verir.
C) Sağlık insanın sahip olduğu en değerli hazinedir.
E) Psikolojik yıkılma vücut sağlığının dengesizliğinden kaynaklanmaktadır.
Bu durumda bunları söylemek uygun değildir.
D) Vücudun sağlığı ile birlikte ruhumuzun selameti ile de ilgilenmeliyiz.
Doğru cevap D'dir.

S.57. هناك من يرغب في قطع العلاقات مع الدول التي تُضمر لنا العدوان عبر التاريخ، لكنك تفكر أن الخير هو في المصالحة لا في العداء، مهما كان عدد الضحايا وحجم المجازر، فماذا تقول؟

A) يجب أن ندير لهم ظهرنا
B) يجب فتح صفحة بيضاء وإيجاد مناخ جديد.
C) ما زالوا يظهرون العداء
D) علينا أن نكون متيقظين منتبهين أمام مكرهم.
E) هم أمة تتسم بالخيانة والبغضاء

C.57. Bize tarih boyunca düşmanlık besleyen devletlerle ilişkileri kesmek isteyenler vardır. Ancak sen, katliamların boyutu ve kurbanların sayısı ne kadar olursa olsun düşmanlıkta değil, barışta hayır olduğunu düşünüyorsun.
A) Onlara sırtımızı dönmeliyiz.
C) Hala düşmanlık gösteriyorlar.
D) Hileleri karşısında uyanık ve dikkatli olmalıyız.
E) Onlar hıyanetle ve nefretle vasıflanan bir toplumdur.
Bu durumda bunları söylemek uygun değildir.
B) Beyaz bir sayfa açmak ve yeni bir iklim bulmak gerekir.
Doğru cevap B'dir.

58–63. sorularda cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

S.58.

(I) يُعد فقدان الذاكرة أو العجز عن التذكر مشكلة نظراً لأن الإنسان قد ينسى ذكريات حياته الماضية لدرجة أنه قد ينسى زوجته وأولاده ومحيطه (II) إن فقدان الذاكرة قد يتجلى بأشكال مختلفة، فقد يكون على شكل عجز لبعض الذكريات (III) وقد يكون عجزاً للذكريات المكانية، أو يكون كلياً وهذا نادر الحدوث (IV) ويشير بعض الأخصائيين إلى أن فقدان الذاكرة ناتج عن أسباب عضوية. (V) كثيراً ما يعتريني فقدان الذاكرة في هذه الأيام.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.58. I. Hafıza kaybı yahut hatırlayamama bir problem kabul edilmektedir. Çünkü insan geçmiş hayatının anılarını unutabilir. Öyle ki eşini, çocuklarını ve çevresini bile unutabilir.
II. Hafıza kaybı farklı şekillerde ortaya çıkabilir. Bazı hatıraları hatırlayama şeklinde olabilir.
III. Mekânla ilgili hatıraları hatırlamamayla olabilir. Yahut tümden olabilir ve bu nadiren meydana gelmektedir.
IV. Bazı uzmanları hafıza kaybını organik sebeplerden kaynaklandığına işaret etmektedir.
V. Bu günlerde birçok defa hafıza kaybı başıma geliyor.
Beşinci cümle anlam bütünlüğünü bozmaktadır.
Çünkü 1.tekil şahıs kendi durumunu anlattığından parça ile alakası yoktur.
Doğru cevap E'dir.

S.59.

(I) كان محترزاً في شؤون تمس العامة، ولا يريد التدخل فيها (II) لقدكان للفقيد أثر عظيم على أكثر من صعيد، (III) كان كاتباً مؤثراً من خلال مقالاته الصحفية، كان سياسياً بارزاً لعب دوراً بين القوى الوطنية التي ضمها البرلمان (IV) وكان تربوياً مجدداً حين تولى منصبه وزيراً للتربية والتعليم، (V) وفوق ذلك كله كان صاحب رأي لا، يتوانى في الدفاع عنه بكل ما أوتي من حجة ومنطق.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.59.

I. Umumu ilgilendiren konularda tedbirli idi ve pek o konulara girmeyi istemezdi.
II. Vefat eden kişinin birçok sahada tesiri vardı.
III. Gazete makaleleri aracılığı ile etkili olan bir yazardı. Parlamentodaki ulusal güçlerin arasında rol oynayan bariz bir siyasetçiydi.
IV. Eğitim bakanlığına geldiğinde yenilikçi bir eğitimci idi.
V. Tüm bunların ötesinde kanaati olan ve onu, sahip olduğu tüm delilller ve mantıkla savunmaktan geri durmayan birisi idi.
İlk cümlede söylenen diğer cümlelerde söylenenlerle çeliştiğinden anlam bütünlüğünü birinci cümle bozmaktadır.
Doğru cevap A'dır.

S.60.

كلمة "قره كوز" كلمة تركية متشكلة من لفظين أولهما: (I) قره يعني أسود. وثانيهما كوز يعني عين. فيصبح المعنى "العين السوداء" (II) وعرف أول هذا النوع في المدن والأرياف والقرى بشكل قوالب تمثيلية مرتجلة. هدفها الإضحاك (III) وأخذ الإقبال على قره كوز يقل بسبب ظهور ألعاب مضحكة أخرى (IV) ويتم التمثيل في القره قوز بواسطة "دمى خشبية" أو من الجص. تتحرك مع أعضائها بواسطة خيوط تُشد من أسفل منصة التمثيل. (V) يصاحب حركاتها كلام وحوار يُلقيهما الرجل الذي يحرك الدمى. وفق ما يقتضيه المشهد.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.60.

"Karagöz" kelimesi iki kelimeden oluşan bir Türkçe sözcüktür. Birincisi
I. "kara" siyah demektir, ikincisi göz demektir. Böylece anlam "siyah göz" olmaktadır.
II. Bu tür ilk defa şehirlerde, taşrada, köylerde, güldürme gayesi olan irticali tiyatro kalıpları şeklinde bilinmiştir.
III. Başka komik oyunların ortaya çıkması sebebiyle karagöze olan ilgi azaldı.
IV. Karagözde tahta yahut alçı kuklalar vasıtasıyla rol yapılır. Bu kuklalar, perdenin altından bağlanan ipler aracılığı ile organlarıyla hareket ederler.
V. Hareketleriyle birlikte, kuklaları oynatan adamın, sahnenin gerektirdiğine uygun olarak söylediği sözler ve diyaloglar olur.
Burada üçüncü cümle Karagöz'e olan ilgiyi anlatmaktadır. Metin ise Karagöz oyununun yapısından bahsetmektedir.
Anlam bütünlüğünü bozan cümle III. cümledir.
Doğru cevap C'dir.

S.61.

(I) كابوس صحي جديد بدأ يدق أبوابنا اسمه السل المقاوم للأدوية بعد أن أثبتت دراسة جديدة لمنظمة الصحة العالمية (II) ليس هذا المرض داء فادحاً ولا يوجب الخوف منه كما يزعم (III) وتشير الدراسة إلى أن السل المقاوم للأدوية قد بلغ أعلى مستوياته وأنه قد ينفلت من عقاله (IV) كما تشير تقديرات منظمة الصحة العالمية إلى أن هناك. في جميع أنحاء العالم كل عام. نحو نصف مليون حالة جديدة من حالات السل المقاوم للأدوية (V) وتم تسجيل أكبر معدل في باكو. عاصمة أذربيجان.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.61.

I. Dünya Sağlık Örgütü'nün yeni bir çalışması ortaya koyduktan sonra, 'ilaçlara direnen tüberküloz' adında yeni bir sağlık kâbusu kapımızı çalmaya başladı.

II. Bu hastalık iddia edildiği gibi korku gerektiren ve ağır bir hastalık değildir.

III. Çalışma, ilaca dirençli tüberkülozun en yüksek seviyesine ulaştığını ve dizgininden boşalabileceğine işaret etmektedir.

IV. Yine Dünya Sağlık Örgütü'nün tahminleri, bütün dünyada her yıl yaklaşık yarım milyon yeni ilaca dirençli tüberküloz vakasının var olduğuna işaret etmektedir.

V. Kaydedilen en büyük oran Azerbaycan'ın başşehri Bakü'dedir.

Hastalığın tehlikeli olmadığını söyleyen II. cümle parçanın bütünlüğünü bozmaktadır.

Doğru cevap B'dir.

S.62.

(I) تتراوحٍ قامة الدب الأسود البالغ بين ١٥٠ سنتيمترا و ١٨٠ سنتيمتراً. وقد يصل وزنه إلى ٢٧٠ كيلوجراماً. (II) وهو ليس آكل لحوم فقط وإنما يأكل النباتات أيضاً خاصة في الربيع بعد خروجه من البيات (النوم) الشتوي. (III) وفي الصيف يتغذى على الثمار والحشرات. (IV) بعث الاحترار الكوني على استنزاف أنواع الدببة والأسماك في القطب الشمالي (V) وهو حيوان حذر يتجنب الإنسان، وليس عدائياً تجاهه.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.62.

I. Siyah ayının uzunluğu 150 ile 180 cm arasında değişmekte, ağırlığı 270 kg'a kadar ulaşabilmektedir.

II. O sadece etobur değildir. Özellikle baharda kış uykusundan çıktığında bitkileri de yemektedir.

III. Yazın meyve ve haşerelerle gıdalanır.

IV. Küresel ısınma kuzey kutbunda ayı ve balık türlerinin tükenmesine yol açmıştır.

V. O, insandan kaçınan dikkatli bir hayvandır. İnsana karşı saldırgan değildir.

Dördüncü cümle kuzey kutbundan ve balıklarla bahsederek bütünlüğü bozmaktadır.

Doğru cevap D'dir.

S.63.

(I) مع بداية القرن الخامس الهجري، ظهرت قوة عسكرية وسياسية للأتراك في آسيا الوسطى وإيران تمثلت بالغزنويين (II) وعلى رأسهم محمود الغزنوي الذي تمكن من قهر الدويلات الصغيرة (III) وفي عام ٤٠٧ الهجري استطاع محمود احتلال خوارزم وضمها إلى حكمه (IV) بعد وفاة محمود، نشب صراع بين أبنائه على خلافته انتهى بانتصار مسعود الأول. (V) وكان البيروني من أبرز العلماء الذين نشأوا في هذا الجو الفكري المثمر.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.63.

I. Beşinci hicri yüzyılın başlangıcıyla beraber Orta Asya'da ve İran'da Türklere ait, Gazellilerle kendini gösteren askeri ve siyasi bir güç ortaya çıkmıştır.

II. Başlarında küçük devletleri mağlup eden Gazneli Mahmut vardı.

III. Hicri 407 yılında, Mahmut Harzem'i işgal edip yönetimine kattı.
IV. Mahmut'un vefatından sonra, oğulları arasında, ona halef olma konusunda I. Mesut'un galibiyeti ile biten bir kavga çıktı.
V. Biruni bu meyveli fikir ortamında yetişen en bariz bilim adamlarından idi.
Bîrûnî'den bahseden beşinci cümle bütünlüğü bozmaktadır.
Doğru cevap E'dir.

64–69. sorularda, verilen cümleye anlamca en yakın olan cümleyi bulunuz.

S.64. متى وجدت عالماً رأيته خفيف المال ومتى وجدت موسراً رأيته خفيف البصيرة.

A) ذو العلم لا يرغب في المال. وذو المال قد يكون قليل البصيرة.

B) إذا قل مال الإنسان قلت بصيرته وخبرته

C) البصيرة موهبة من الله. أما المال فبالكد والكسب.

D) العلم يأتي بالثروة أما الثروة لا تورث العلم ولا البصيرة.

E) رجل عالم قليل المال خير من رجل موسر خفيف البصيرة.

C.64. Ne zaman bir âlim görsem parasının az olduğunu, ne zaman bir zengin görsem basiretinin az olduğunu gördüm.
B ve C'de, parçada sözü edilen âlimden hiç bahsedilmemektedir. D'de ilmin servetle geldiği, E'de ise âlim adamın zengin adamdan daha hayırlı olduğu belirtilmiştir. Bunlar verilen cümleye anlamca yakın cümleler değildir. A'daki ذو العلم parçadaki عالم kelimesi ile yakın anlamlıdır. لا يرغب في المال (parada gözü yok) ifadesi parçadaki خفيف المال (parası az) ile yakın anlamlıdır. ذو المال ifadesi, parçadaki موسر ile eş anlamlıdır. قليل البصيرة ifadesi de parçadaki خفيف البصيرة ile yakın anlamlıdır. Doğru cevap A'dır.

S.65. ما زالت البشرية تعاني من التعصب الذي يكون إما عرقياً أو سياسياً أو طبقياً أو قبلياً أو دينياً.

A) أشد أنواع التعصب هو التعصب العرقي

B) مضت قرون لقي الإنسان خلالها ضغوطاً سياسية ودينية.

C) من أسباب التعصب التمسكُ بالعادات والتقاليد القبلية.

D) كيف نفرق بين الأبيض والأسود. أو المؤمن والملحد؟

E) ما برحت البشرية تواجه أشكالاً من التعصب.

C.65. "İnsanlık hala, ya ırki ya siyasi ya sınıfsal ya kabilesel ya da dini taassuptan çekmektedir."
A, C ve D'de parçadaki الانسانية (insanlık) kavramından bahsedilmemektedir. B'de verilen cümlede yer almayan dini ve siyasi baskıdan bahsedilmektedir. Bu cümleler verilen cümleye yakın değildir. E'deki مازالت (hala) ما برحت ile aynı anlamı taşımaktadır. الإنسانية (insanlık) البشرية ile yakın anlamlıdır. تواجه (karşılaşıyor) تعاني ile yakın anlamlıdır. Metinde "taassubun türleri" zikredilmiş Ede ise "taassubun şekilleri" denerek yakın mana verilmiştir. Doğru cevap E'dir.

S.66. ليس الأعظم حجماً هو الأكثر تأثيراً وقيمة.

A) حقاً أن كبر الحجم يدل على عظمة التأثير
B) الأشياء تزداد قيمةً بازدياد حجمها
C) فخامة الشيء لا تعني أنه ذو قيمة وتأثير
D) قيمة الأشياء تقاس بثقلتها وأبعادها
E) إذا تضاعف حجم الأشياء تضاعف تأثيرها

C.66. "Hacmi büyük olan tesiri ve değeri çok olan değildir."
A'da "hacmin büyüklüğü tesirinin büyüklüğüne işaret eden" denmiştir. B'de "hacmin değerle beraber arttığı" söylenmiştir. D'de "değerin ağırlıkla ve boyutla ölçüldüğü", E'de "hacmin katlanmasıyla tesirin katlandığı" söylenmiştir. Bunlar verilen cümleye yakın değildir. C'deki فخامة الشيء (bir şeyin yüceliği) ifadesi الأكبر ile yakın manalıdır. لا تعني (anlamına gelmez) ليس ile ifade edilmiştir. ذو قيمة وتأثير (değerli ve etkili) verilen cümledeki الأكثر تأثيرا وقيمة ifadesi ile yakındır. Doğru cevap C'dir.

S.67. ما زلت شغوفا بالمسرح لكنني مشغول عنه بأعمالي المكثفة.

A) لا أتوقف عن مشاهدة المسرحيات رغم كثرة أعمالي.
B) الحب للمسرح أمر شائع بين رجال أعمال
C) للإنسان هوايات مختلفة ولا ينبغي أن يهملها.
D) لا أزال معجباً بالمسرح غير أن أعمالي تحول دون متابعتها.
E) الحب للمسرح يوفر له وقتاً مهما كانت الظروف.

C.67. "Tiyatroyu hala seviyorum. Ancak yoğun işlerim sebebiyle onunla ilgilenemiyorum"
A'da "işlerin çokluğuna rağmen tiyatro seyretmekten geri durmadığından" bahsediliyor. Bu ise verilen metine tamamen zıt anlamdadır. B'deki رجل أعمال (iş adamları), C'deki هوايات متخلفة (değişik hobiler), E'deki وقتا مهما (önemli bir vakit) ifadelerinin verilen cümlede karşılığı yoktur. D'deki لا أزال (ben hala) ما زلت ile aynı anlamlı, غير أن (şu kadar var ki) لكن (ancak) ile benzer anlamlı, أعمالي تحول دون متابعتها (işlerim onu takip etmeme engel oluyor) ifadesi مشغول عنه بأعمالي (işlerim sebebi ile onunla ilgilenemiyorum) ifadesi ile yakın anlamlı, معجبا بالمسرح (tiyatroyu beğeniyor) شغوفا بالمسرح ifadesi ile yakın anlamda olduğu için doğru cevap D'dir.

S.68. الحوار بين الأطراف يبعد شبح الحرب والتوتر والتوجس.

A) الجلوس على طاولة المفاوضات يخلق بين الأطراف تساوياً.
B) الحوار يكسر الجمود ويزيل التنافر بين الأطراف.
C) الحوار مع الأعداء قد يمنع من شرهم ومكرهم.
D) ليس الحوار وحده يكفي للتفاهم
E) الأطراف المتصارعة تتصالح بنزع الأسلحة

C.68. "Taraflar arasındaki diyalog; çatışmayı, gerginliği ve savaş kâbusunu uzaklaştırıyor"
A'daki تساويا (eşitlik, denklik), C'deki الأعداء (düşmanları), شَرٌّ (kötülük) ve مَكْرٌ (tuzak), D'deki تَفَاهُمٌ (anlaşma) kelimesinin, E'deki الأطراف المتصارعة (savaşan taraflar) ve نزع الأصلحة (silah-

sızlanma) ifadelerinin verilen metinde karşılığı yoktur. B'deki يكسر الجمود ويزيل التنافر (sertliği kırıyor ve nefreti gideriyor) ifadesi يبعد شبح الصراع والتوتر والتوجس ile yakın anlamlıdır. Doğru cevap B'dir.

S.69. أَوْلَى صاحبُ الدار ضيوفه رعاية كبيرة واهتماما فائقا قل نظيرهما.

A) أعار صاحب البيت لضيوفه اهتماماً عديم المثال.
B) كان صاحب البيت ذا فضل وحفاوة تجاه ضيوفه.
C) اكرام صاحب البيت لضيوفه أمر يستحق التقدير.
D) استقبل صاحب البيت ضيوفه بكل سرور
E) لا يحسن بصاحب البيت ألا يهتم بإكرام ضيوفه.

C.69. "Ev sahibi, konuklarına benzeri az olan, büyük bir ilgi ve üstün bir ihtimam gösterdi"
B'deki ذا فضل (faziletli), C'deki يستحق التقدير (takdiri hak ediyor), D'deki استقبل (karşıladı) ile سرور (mutluluk), E'deki لا يحسن (iyi olmaz) ifadelerinin verilen cümlede karşılığı yoktur. A'daki أعار صاحب البيت لضيوف اهتماما cümlesi, soruda verilen أولى صاحب الدار ضيوفه رعاية cümlesi ile yakın anlamlıdır. عديم المثال ile قل نظيرها yakın anlamlıdır. Doğru cevap A'dır.

70–75. sorularda, karşılıklı diyaloğun boş bırakılan kısmını tamamlayabilecek ifadeyi bulunuz.

S.70.

أنس: - إلى أين ستذهب الصيفَ المقبلَ؟
أحمد: - إلى روما إنشاء الله.
أنس: - ------.
أحمد: - لا، سأسافر مع زوجتي فقط.

A) إذًا ستمر على لندن أيضًا
B) هل ستصحبك الأسرة؟
C) هل ولدك يدرس هناك؟
D) هل زرتها من قبل؟
E) هل حصلت على تأشيرة الدخول؟

C.70.
Enes: Gelecek yaz nereye gideceksin.
Ahmet: Roma'ya inşallah.
Enes: ....
Ahmet: Hayır sadece eşimle birlikte yolculuk yapacağım.
A) Öyleyse Londra'ya da uğrayacaksın.
C) Çocuğun orada mı okuyor?
D) Daha önce orayı ziyaret ettin mi?
E) Giriş vizesi aldın mı?
Bunlar boşluğa uygun gelmemektedir.
B) Ailen seninle birlikte gelecek mi?
Doğru cevap B'dir.

S.71.

الأستاذ: - أظن أنكم تعرفون مدى قوة المستعمرين ونواياهم نحو بلدنا في العصور الماضية.
طالب: - نعم، درسنا هذا الموضوع الأسبوع الماضي.
الأستاذ: - ----.
طالب: - هل يمكن، يا أستاذ، أن أسجل هذه الحصة على الآلة المسجلة لنستمع مع الأسرة الليلَ.

A) فأنا سأدل الناس إلى مكان معزول عن الاستعمار
B) لا بد أن نجد مكانا معزولا عن الاستعمار لسلامتنا

C) هذا قول يردده مؤرخون

D) إذن سندرس اليوم دقائق قصة طرودهم من أراضينا

E) هناك أناس متشائمون وأناس متفائلون في هذا الموضوع

C.71.

Öğretmen: Öyle zannediyorum ki sömürgecilerin gücünün ve geçen çağlarda ülkemize karşı niyetlerinin boyutunu biliyorsunuz.

Öğrenci: Evet bu konuyu geçen hafta işledik.

Öğretmen: ....

Öğrenci: Öğretmenim, bu dersi akşam ailemle birlikte dinlememiz için kayıt cihazına kaydedebilir miyim?

A) Ben insanlara sömürüden tecrit edilmiş bir yer göstereceğim.

B) Selametimiz için sömürgeden tecrit edilmiş bir yer bulmalıyız.

C) Bu, tarihçilerin tekrar ettikleri bir sözdür.

E) Bazı insanlar bu konuda kötümserdirler, bazıları da iyimserdirler.

Bu cümleler boşluğa uygun değildir.

D) Öyleyse bu gün onların topraklarımızdan kovulma hikâyesinin inceliklerini işleyeceğiz.

Doğru cevap D'dir.

S.72.

الأستاذ: - قد صرت في هذا العمر ولكنك لاتميز بين الفعل اللازم والفعل المتعدي!

زيد: - إنني أدرك ذلك جيدا.

الأستاذ: - فأنت لم تفعل قط شيئا سوى الخمول والبطالة!

زيد: - ----.

A) ولكن أفكر أن أشتري كتبا تتناول الأدب العربي فأستذكر جيدا

B) نعم، ونسبة البطالة عالية جدا في البلد

C) مهما بلغت درجة غرامي فأنا بطيء جدا

D) مهما تكن مادة البلاغة صعبة فأنا أبذل كل جهدي في سبيل النجاح

E) ماذا استطيع أن أفعل يا أستاذي للتخلص من هذه الحالة؟

C.72.

Öğretmen: - Bu yaşa geldin, ama sen geçişli ile geçişsiz fiili birbirinden ayıramıyorsun.

Zeyd: - Bunu iyi anlıyorum.

Öğretmen: - Sen uyuşukluk ve tembellikten başka bir şey yapmadın.

Zeyd: - ....

A) Ama Arap Edebiyatını ele alan kitapları satın almayı ve böylece iyi çalışmayı düşünüyorum.

B) Evet, işsizlik oranı ülkede çok yüksektir.

C) Aşkımın derecesi hangi seviyeye ulaşırsa ulaşsın ben çok ağırım.

D) Belagat dersi ne kadar zor olsa da ben başarı yolunda tüm çabamı harcıyorum.

Bu cümleler boşluğa uygun değildir.

E) Öğretmenim bu durumdan kurtulmak için ne yapabilirim?

Doğru cevap E'dir.

S.73.

الفلاح: - قد انتعشت قريتنا كثيرا في الأوقات الأخيرة.

فلاح آخر: ----.

الفلاح: - فعملت وتعمل الدولة على ازدهارها.

فلاح آخر: - ولم يعد ابن القرية يذهب إلى الطبيب بل الطبيب هو الذي يذهب إليه.

A) نعم، غادرها بعض سكانها إلى المدن الكبيرة

B) نعم، وإذا مررت بها في هذه الأيام يستقبلك البعوض والذباب
C) نعم، وبشكل لم يسبق له مثيل
D) نعم، فالفلاحون فيها محرومون من خدمات صحية
E) نعم، وهي ليست سعيدة بنعمة الحضارة

C.73.
Çiftçi: -Son zamanlarda köyümüz çok canlandı.
Diğer Çiftçi: -...........
Çiftçi: -Devlet, kalkınması için çalıştı ve çalışmaktadır.
Diğer Çiftçi: - Artık köyün evladı doktora gitmez oldu doktor ona gider oldu.
A) Evet bazı sakinleri onu terk edip büyük şehirlere gittiler.
B) Bu günlerde ona uğrarsa seni sivrisinek ve karasinekler karşılar.
D) Evet çiftçiler sağlık hizmetlerinden mahrumdurlar.
E) Evet o, medeniyetin nimetleri ile mutlu değildir.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
C) Evet daha önce benzeri olmayan bir şekilde.
Doğru cevap C'dir.

S.74.
هارون:- أعتقد أن الفقر عظيم وكثيرا ما يخمد فينا كل عزيمة.
يحيى: - ولكنه هو الذي يجعلنا نندفع إلى الأمام.
هارون: - ----.
يحيى: - إنه يجعلنا مستغرقين في أحلام الكسل والخمول.
A) وما رأيك في الفاقة التي تصيبنا في المهد؟
B) وما شأن طعم الحرمان في الصغر؟
C) وما دور الحياة بلا جد وبدون عمل؟
D) وما رأيك في التقلب في الحياة اللذيذة الناعمة؟
E) والبأساء التي ذقناها في طفولتنا؟

C.74.
Harun: - Fakirliğin çok büyük olduğunu ve çoğu bizdeki her türlü azmi söndürdüğü kanaatindeyim.
Yahya: - Ancak bizim öne doğru atılmamızı sağlayan odur.
Harun: - ....
Yahya: - Bizim tembellik ve uyuşukluk rüyalarına gömülmemizi sağlıyor.
A) Beşikte başımıza gelen fakirlik hakkında görüşün nedir?
B) Küçüklükte mahrumiyeti tatmak ne demektir?
C) Çalışmaksızın ve iş olmaksızın hayatın rolü nedir?
E) Ya çocukluğumuzda tattığımız sefalet?
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
D) Hoş, bol nimetli hayat içinde yuvarlanmak hakkındaki görüşün nedir?
Doğru cevap D'dir.

S.75.
علي: - إنني نشأت على بغض اللؤم واحتقار اللئيم.
محمد: - أنا أيضا أوضع قدره.
علي: - ----.
محمد: - وكثيرا ما كانت العفنة متأصلة في نفسه.
A) لكل مرحلة من مراحل العمر مراميها
B) إنه مخلوق طبع على الخسة
C) من يستسلم للعجز يشبه بمن يحكم على نفسه بالموت
D) إنه يجد شفاء نفسه في عذابه
E) هين علينا الظفر بمودته الخالصة

C.75.
Ali: Ben adilere karşı nefretle ve alçakları küçümsemeyle yetiştim.
Muhammed: Ben de onun değerini düşürürüm.
Ali: …………
Muhammed: Çoğu kez kokuşmuşluk onun içinde kök salmıştır.
A) Hayatın tüm merhalelerinin bir amacı vardır.
C) Kim acizliğe teslim olursa, kendini idama mahkûm eden kimseye benzer.
D) O kendi şifasını azabında buluyor.
E) Bize samimi sevgisi ile zaferi kolaylaştırdı.
Bu cümleler metne uygun değildir.
B) Doğasında alçaklık olan bir mahlûktur.
Doğru cevap B'dir.

76–80. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

لماذا يعاني الكثير من المحامين من كسور في أنوفهم؟ بسبب مطاردتهم لسيارات الإسعاف المتوقفة. ما الفرق بين المحامي ومصاص الدم؟ المصاص يمص في الليل فقط. لماذا لايهاجم سمك القرش المحامي؟ لأنهم زملاء في نفس المهنة. أرجو ألا يغضب قرائي من المحامين الأعزاء عندما يقرأون هذه التعليقات اللاذعة. فشبكة الإنترنت مازالت تواصل بث دعاباتها دون أن يفلت أحد من لسانها السليط. وهي الآن تعبر عن درجة بالغة الغيظ من بعض المحامين الذين يستغلون نفوذهم ومعرفتهم بخبايا القانون إلى مهنة يبتزون بها ضحاياهم من الموكلين. ومهنة المحامي أصبحت طرفًا في كل نشاطات الحياة المعاصرة على وجه التقريب. وفي بلد مثل الولايات المتحدة -وهي الموطن الأساسي لهذه النكات اللاذعة- لا تستطيع أن تتحرك خطوة واحدة دون استشارة محام ودون أن تأتيك فاتورة باهظة الأتعاب. ولايقتصر الأمر على مخالفتك للقانون. بل إن التعاقدات وإنشاء شركات جديدة وتسجيل المسكن، كل هذا في حاجة إلى محام. بل إن هناك العديد من أنواع الزيجات الآن لم تعد تعقد في الكنيسة أو في السجل المدني ولكن في مكتب المحامي. ولا يوجد طلاق في الولايات المتحدة إلا إذا كان المحامي طرفًا فيه. بل إنه من المحتم أن يخرج الزوجان من هذه التجربة خاسرين ويفوز المحامي بكل شيء. لذا فمن الطبيعي أن تكون النكات بمثل هذه القسوة.

Niçin birçok avukat burunlarındaki kırıklardan sıkıntı çekmektedirler? Durmakta olan ambulans arabalarının arkasından gitmeleri sebebi ile. Bir avukatla kan emici arasındaki fark nedir? Avukat sadece geceleyin kan emer. Köpekbalığı niçin avukata saldırmaz? Çünkü aynı meslekte arkadaştırlar. Değerli avukat okuyucularımın bu iğneleyici yorumları okuduklarında öfkelenmemelerini rica ederim. Çünkü internet ağı keskin dilinden kimse kurtulmaksızın hala şakalarını yayınlamaya devam etmektedir. O; avukatlığı, nüfuzunu ve kanunun gizli yanlarını bilmelerini, müvekkillerinden kurbanlarına şantaj yaptıkları bir mesleğe çevirerek istismar eden bazı avukatlara ileri derecedeki bir öfkeyi ifade etmektedir. Avukatın mesleği yaklaşık modern hayatın tüm aktivitelerinin bir tarafı haline gelmiştir. Amerika Birleşik Devletleri gibi bir ülkede -ki bu iğneleyici nüktelerin esas vatanıdır- bir avukata danışmaksızın ve sana yüksek ücretli bir fatura gelmeden

bir adım dahi atamazsın. İş kanuna karşı gelmenle kalmaz. Sözleşmeler, yeni şirket kurmalar, ev kaydı, tüm bunlarda avukata ihtiyaç vardır. Hatta şimdi birçok nikâh türleri vardır ki artık kilisede yahut medeni kayıtta yapılmamakta fakat avukatlık bürosunda kıyılmaktadır. Amerika Birleşik Devletlerinde avukat taraf olmadıkça boşanma yoktur. Öyle ki karı kocanın bu deneyimden zararlı, avukatın ise kazanmış olarak çıkması kesindir. Bundan ötürü esprilerin bu katılıkta olması doğaldır.

S.76. يعالج النص أعلاه ....

A) الجرائم التي ارتكبها المحامون في الولايات المتحدة

B) الدور الفعال الذي يلعبه محام في مجتمعنا الشرقي

C) دور المحامين في الحياة الاجتماعية

D) النكات المنتشرة في الإنترنت وما يؤدي إلى ذلك نحو المحامين

E) النكات اللاذعة المتجولة في شبكة الإنترنت

C.76. Üstteki metin şunu ele almaktadır: ....

A) Avukatların Amerika Birleşik Devletlerinde işledikleri suçlar.

B) Avukatın doğu toplumumuzda oynadığı etkin rol.

D) İnternette avukatlara karşı yayınlanan şakalar ve bunlara götüren sebepler.

E) İnternet ağında dolaşan iğneleyici şakalar.

Üstteki metin bunları ele almamaktadır.

C) Toplumsal hayatta avukatların rolü.

Doğru cevap C'dir.

S.77. تقول إحدى النكات في القطعة أعلاه إن: ....

A) أغلبية المحامين يمصون دم الناس مستغلين كل فرصة في الولايات المتحدة

B) المحامين شامخو الأنف عادة

C) المحامي يشبه القرش الزائف

D) هناك محامين طيبين يتناولون القضايا لإنقاذ الناس من السجن

E) مهنة المحاماة تتضمن صعوبات كثيرة

C.77. Üstteki metinde olan şakalardan biri demektedir ki: ....

B) Genellikle avukatların burnu havadadır.

C) Avukat sahte köpekbalığına benzemektedir.

D) İnsanları hapisten kurtarmak için davalar alan birtakım iyi avukatları vardır.

E) Avukatlık mesleği birçok zorlukları içinde barındırır.

Bu şıklarda bahsedilenler metinde yer almamaktadır.

A) Amerika'da avukatların çoğu, her fırsatı değerlendirerek insanların kanını emmektedir.

Doğru cevap A'dır.

S.78. حسب القطعة أعلاه ....

A) أنه يحضر المحامي في الكنيسة عند الزوجين أثناء العقد

B) أن كثيراً من عقود الزواج يتم في مكتب المحامي

C) أنه ليس ضروريا أن يتم العقد في الكنيسة بعد اتمام الإجرءات في السجل المدني

D) أنه لا يتم عقد الزواج إلا أمام هيئة المحامين

E) أنه لا يتم عقد الزواج إلا بعد اعتماده من قبل المحامي

C.78. Üstteki metne göre ....
A) Nikâh esnasında avukat, eşlerin yanında kiliseye gelmektedir.
C) Medeni kayıtta işlemlerin tamam olmasından sonra kilisede nikâhın kıyılması şart değildir.
D) Nikâh ancak avukatlar heyetinin önünde kıyılmaktadır.
E) Nikâh ancak avukat tarafından tasdik edildikten sonra tamamlanır.
Bu şıklar doğru değildir.
B) Birçok nikâh avukatın bürosunda kıyılmaktadır.
Doğru şık B'dir.

S.79. .... نفهم من القطعة أعلاه
A) كلما دخل المحامي في نشاطات الحياة ستزداد النكات حول تصرفاتهم.
B) الكاتب لا يبالي بغضب قرائه من حيث ما يصوره من نكات قسوة.
C) تنتشر النكات والدعابات حول تصرفات المحامين من البلاد الغربية أولا.
D) قد يخسر بعض المحامين نهاية تصرفاتهم أثناء سير الدعوى.
E) الفواتير الواردة من المحامين تتعب الناس وتملهم.

C.79. Üstteki metinden anlıyoruz ki ....
A) Avukatlar hayattaki faaliyetlere dâhil oldukça onlar hakkındaki şakalar artacaktır.
B) Yazar, sert şakalarla anlattığı şey sebebiyle okuyucularının öfkesine aldırmıyor
C) Avukatların işleri hakkındaki şakalar ve espriler önce batı ülkelerinde yayılır.
D) Bazı avukatlar, davanın seyri esnasındaki davranışlarının sonucu zarar edebilir.
Yukarıdaki şıklar doğru değildir.
E) Avukatlardan gelen faturalar insanları yormakta ve bıktırmaktadır.
Doğru seçenek E'dir.

S.80. ....نفهم من القطعة أعلاه أن المحامي
A) يشكو دائما من النكات اللاذعة المنتشرة على مواقع الإنترنت
B) هو سبب من الأسباب الرئيسية في كثرة الطلاق
C) يريد أن يخسر الزوجان أثناء تجربة الطلاق
D) هو الطرف الوحيد الذي يفوز نهاية قضية الطلاق
E) يتعرض للنكات والدعابات ذات لسان ليس بسليط

C.80. Metinden anlıyoruz ki avukat...
A) Devamlı internet sitelerinde yayılan iğneleyici şakalardan şikâyet etmektedir.
B) Boşanmanın temel sebeplerinden bir sebeptir.
C) Boşanma deneyimi sırasında eşlerin kaybetmesini istemektedir.
E) Üslubu sert olmayan şakalara maruz kalmaktadır.
Bu cümleleri metinden anlayamıyoruz.
D) Boşanma davası sonunda kazanan yegâne taraftır.
Doğru cevap D'dir.

81–85. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

القراءة تمد الأطفال بالمقدرة على التوافق الشخصي والاجتماعي حيث تزودهم باتجاهات

إيجابية وخبرات تفيدهم في التغلب على مشكلاتهم الشخصية، وتنمي لديهم الشعور بالذات وفهمها الفهم الأمثل. حينما نقدم للطفل ما نريد له أن يقرأه، ينبغي أن نهتم بزيادة الثروة اللفظية لديه، فنثري جوانب حصيلته اللغوية بكلمات جديدة ومعان متعددة، مع ابتعادنا عن الغريب من الألفاظ أو الإكثار المبالغ فيه من المترادفات من الكلمات. وحين نعلم الطفل القراءة ينبغي أن نعوّده على سرعة القراءة، وحين نشرع في تعليمه القراءة —أيضا- علينا أن نعطي من أنفسنا القدوة في حب القراءة والمعرفة، فيتعين أن نهتم بالزاد القرائي للطفل اهتماما موازيا بأكله وملبسه فنوفر له القصة والكتاب والمجلة، ونشجعه على القراءة في أوقات معلومة، فينشأ الطفل ومعه نفس تواقة إلى المعرفة والقراءة ويجتهد دائما في البحث عن المعرفة أينما كانت. وتوفير الكتاب للطفل يحتاج إلى التدقيق في نوعه فنختاره متفقا مع ميوله، وفي مضمونه فنراعي فيه بساطة الفكرة ووضوحها وقرب المأخذ وسهولته، وأن يكون جيد الطبع، واضح الحروف، جميل الصور من ورق مصقول بحيث يشوق الطفل ويستثير اهتمامه، هذا بالإضافة إلى توفير مكان جيد الإضاءة كي يقرأ بيسر. وحيث إنه يرغب في تملك الأشياء والاستحواذ عليها، فينبغي أن نخصص له كتبه ومكتبته كلما كان ذلك ممكنا، ونعلمه المحافظة عليها، فنشبع في ذاته غريزة التملك.

Okuma, çocukları bireysel ve toplumsal ahenk kabiliyeti ile donatır. Onları olumlu yönelimlerle ve kişisel sorunların üstesinden gelmede faydalı olan tecrübelerle teçhiz eder. Onlarda öz bilinci ve kendini en güzel şekilde anlamayı geliştirir. Okumasını istediğimiz şeyi çocuğa sunduğumuz zaman ondaki kelime hazinesinin artmasına önem vermemiz gerekir. Böylece; yeni kelimeler ve değişik manalarla, garip kelimelerden ve eş anlamlı sözcükleri abartılı bir şekilde fazlalaştırmadan uzak kalarak, onun dil birikim yönlerini zenginleştirmiş oluruz. Çocuğa okumayı öğretirken onu hızlı okumaya alıştırmalıyız. Yine ona okumayı öğretmeye başladığımız zaman, kendimizden ona, okumayı ve bilgiyi sevmesi konusunda model sunmamız lazımdır. Böylece, çocuğun yiyecek ve giyeceğine verdiğimiz öneme denk, okuma gıdasına önem vermemiz gerekmektedir. Ona, hikâye, kitap ve dergi sağlamalıyız. Belli vakitlerde onu okumaya teşvik etmeliyiz. Böylece çocuk, okumaya ve ilme istek duyan bir ruh ile büyüyecektir ve nerede olursa olsun, devamlı bilgiyi araştırmaya çalışacaktır. Çocuğa kitap sağlamak, kitabın hem türünü araştırmayı gerektirir -ki onun eğilimlerine uygun olan kitabı seçelim- hem de içeriğini araştırmayı gerektirir. İçindeki fikrin basit ve açık olmasına, kaynağının yakın ve kolay olmasına, çocuğu şevklendirecek ve ilgisini uyandıracak şekilde iyi baskılı olmasına, harflerinin net olmasına, parlak yapraktan, güzel resimli olmasına dikkat edelim. Buna ilaveten, kolayca okuyabilmesi için iyi aydınlatılmış bir yer sağlamalıyız. Zira o, eşyaya sahip olmak ve onları elde etmek isteyecektir. Mümkün olan her durumda ona kütüphanesini ve kitaplarını tahsis etmeliyiz. Onları korumasını ona öğretmeliyiz. Böylece ondaki sahip olma içgüdüsünü de doyurmuş oluruz.

S.81. ...... نفهم من القطعة أعلاه أن القراءة

A) تفيد الأطفال في أن يتغلب على مشكلاتهم الفردية

B) تزود الإنسان باتجاهات إيجابية وسلبية

C) تفيد الأطفال في أن يفهم ماجرى حوله

D) تجعل الأطفال ناجحين في حياتهم المدرسية

E) مهارة ينبغي لنا كسبها ونحن صغار

C.81. Üstteki metinden anlıyoruz ki okuma ....

B) İnsana olumlu ve olumsuz yönelişler sağlar.

C) Çocuklara, etrafında cereyan edenleri anlamasında yararlı olur.

D) Çocukları okul hayatında başarılı kılar.

E) Küçükken kazanmamız gereken bir beceridir.

Bu ifadeler üstteki metinden anlaşılmamaktadır.

A) Çocukların kişisel sorunlarının üstesinden gelmelerinde onlara yararlı oluyor.

Doğru cevap A'dır.

S.82. .... نفهم من القطعة أعلاه

A) أنه من المستحسن أن تشتمل الكتب الأدبية على المترادفات من الكلمات

B) أن الطفل مستعد للقراءة في سنه المبكرة

C) أنه يجب على الوالدين أن يعودا الطفل على القراءة السريعة

D) أنه على الوالدين أن يقنعا الطفل بالقراءة مهما كانت الظروف

E) أن كل كتاب يقرأه الطفل لابد من أن يشتمل على كلمات جديدة ومعان متعددة

C.82. Üstteki metinden anlıyoruz ki: ....

A) Edebi kitapların eş anlamlı kelimeleri içermesi güzeldir.

B) Çocuk erken yaşında okumaya hazırdır.

D) Şartlar ne olursa olsun ana babanın çocukları okumaya ikna etmesi gerekir.

E) Çocuğun okuduğu her kitap, yeni kelimeler ve çok sayıda manalar içermelidir.

Bunları metinden anlayamıyoruz.

C) Ana babanın çocuğu hızlı okumaya alıştırması gerekir.

Doğru cevap C'dir.

S.83. .... نفهم ما تُقدمه القطعة أعلاه أن

A) تكوين القيم الرفيعة لدى الشباب أهم هدف القراءة

B) للقراءة فوائد كثيرة

C) الطفل يصل إلى مرحلة النضج القرائي في السادس أو السابع من عمره

D) القصص الخيالي ينمي الطفل من ناحية التطور الاجتماعي

E) هناك أنواعاً كثيرة من القصص قد يستفيد منها الطفل والشباب معًا

C.83. Üstteki parçanın sunduklarından şunu anlıyoruz: ....

A) Gençlerde yüksek değerler oluşturmak okumanın en önemli hedefidir.

C) Çocuk, altı ya da yedisinde okuma olgunluğuna ulaşır.

D) Hayali hikâyeler toplumsal gelişim yönünden çocuğu geliştirir.

E) Çocukların ve gençlerin birlikte faydalanabileceği hikâyelerin birçok türleri vardır.

Yukarıdakileri parçadan anlayamıyoruz.

B) Okumanın çok faydaları vardır.

Doğru cevap B'dir.

S.84. .... يُخبرنا النص

A) أنه في البدء، علينا أن نقدم للطفل من أنفسنا المثل في حب القراءة والمعرفة

B) أن القراءة صنف من المهارات يجب أن يكسبها الطفل داخل الأسرة

C) أن القراءة تعد عنصراً من أهم العناصر لانتشار العلم والمعرفة

D) أن جودة الطبع لكتب الأطفال ليس لها أهمية في البداية

E) أن الطفل يجب تربيته على أن يقرأ الكتب في كل زمان وفي كل مكان

C.84. Parça bize bildirmektedir ki ....

B) Okuma çocuğun aile içinde kazanması gereken becerilerden bir türdür.

C) Okuma, ilmin ve bilginin yayılması için en önemli unsurlardan sayılır.

D) Çocuk kitaplarının baskı kalitesinin başlangıçta önemi yoktur.

E) Çocuğun her zaman ve her yerde kitap okuyacak şekilde eğitilmesi gerekir.

Parça bunları bildirmemektedir.

A) Başlangıçta çocuğa, kendimizden, okuma ve ilim sevgisi konusunda model sunmalıyız.

Doğru cevap A'dır.

S.85. .... تَقول القطعة أعلاه

A) قراءة الصحف والجلات اليومية تكسب الطفل وعيًا علميًا

B) قد يحتاج الطفل إلى استعارة الكتب والجلات من المكتبات العامة

C) القَصَص التاريخي الذي يعتمد على الأحداث التاريخية يعطي الشباب الوعي القومي

D) علينا أن نوفر الكتب للطفل على أن نختارها حسب ميوله

E) وجود فروق فردية واضحة بين الأطفال ظاهرة علمية

C.85. Üstteki parça diyor ki ....

A) Günlük gazete ve dergileri okumak, çocuğa ilmi bilinç kazandırır.

B) Çocuk, umumi kütüphanelerden kitap ve dergi ödünç almaya ihtiyaç duyabilir.

C) Tarihsel olaylara dayanan tarihi hikâyeler gençlere ulusal bilinç kazandırır.

E) Çocuklar arasındaki belirgin kişisel farkların varlığı ilmi bir olgudur.

Parça bunları demiyor.

D) Çocukların meyillerine göre seçmek kaydıyla onlara kitap sağlamalıyız.

Doğru cevap D'dir.

86–90. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

ستكون نتائج تغير المناخ وخيمة على حياة ملايين البشر وعلى كوكبنا ذاته. وجاءت آخر التحذيرات من دراسة علمية اعتمدت على تحليل بيانات العواصف الاستوائية والأعاصير في شمال المحيط الأطلسي وأثبتت أن متوسط عدد الأعاصير التي تضرب سنوياً تلك المناطق قد تضاعف خلال القرن المنصرم. وخلصت الدراسة إلى أن درجات الحرارة العليا لمياه سطح المحيط والنماذج المناخية المتغيرة الناجمة عن تغير المناخ هي المسؤولة عن هذه الزيادة الحادة. وشهدت منطقة شمال المحيط الأطلسي بين العامين ١٩٠٠ و ١٩٩٥ خمساً وعشرين عاصفة استوائية سنوياً، تحولت سبع عشرة منها إلى أعاصير. وتستمد الأعاصير قوتها من مياه المحيط الدافئة وأن درجة حرارة سطح مياه شمالي المحيط الأطلسي قد زادت بنحو ١,٣ درجة فهرنهيت خلال الأعوام المائة المنصرمة. وقد أشارت تقديرات العديد من الباحثين الآخرين إلى أن ثلثي الاحترار على الأقل يمكن إرجاعها إلى النشاطات الإنسانية والصناعية. أما بعض

العلماء فيذهبون إلى إلقاء اللائمة على تغيرات في الشمس. ولكن بعض العلماء لا يتفقون مع هذا الاستنتاج ويصفون الدراسة بأنها غير متسقة في استخدامها للبيانات ويصفون أن الدراسة علم زائف.

İklim değişikliğinin sonuçları, milyonlarca insanın hayatı için ve bizzat gezegenimiz için çok kötü olacak. Son uyarılar, Atlas Okyanusundaki ekvatoral fırtınalar ve kasırgaların raporlarının analizine dayanan bilimsel bir araştırmadan geldi. Ve bu araştırma şunu ispatladı: Senelik olarak bu bölgeleri vuran kasırgaların sayısının ortalaması geçen yüzyılda katlanmıştır. Araştırma; okyanus yüzey sularının yüksek sıcaklık derecelerinin ve iklim değişikliğinden kaynaklanan değişik iklimsel numunelerin, bu keskin artışın sorumlusu olduğu sonucuna vardı. Atlas okyanusunun kuzey bölgesi 1900 ile 1995 yılları arasında yıllık olarak 25 tane ekvatoral fırtınaya tanık oldu. Onlardan 17 tanesi kasırgalara dönüştü. Kasırgalar kuvvetini okyanusun sıcak sularından alıyor. Geçmiş yüz yıl boyunca Atlas Okyanusunun kuzeyindeki yüzey suları sıcaklık derecesi yaklaşık 1,3 f. derece artmıştır. Diğer araştırmacıların birçok raporları, ısınmanın en az üçte ikisinin insani ve sanayi faaliyetlerden kaynaklanmasının mümkün olduğuna işaret etmektedir. Bazı âlimler ise suçu güneşteki değişikliklere atma görüşündedirler. Fakat diğer bazı âlimler bu çıkarılan sonuca katılmıyorlar ve bu araştırmayı, verileri kullanmada düzensizlikle ve sahte bir bilgi olarak niteliyorlar.

S.86. .... يعالج النص أعلاه

A) أن الانفجارات على سطح الشمس تتناقص
B) أن ارتفاع المياه في الأبحار أخذت تزداد
C) أن المناطق الاستوائية أكثر نواحي العالم حرارةً
D) أن الرياح أقل من الأعاصير قوةً
E) أن بعض تغيرات الطقس سوف تهدد البشرية

C.86. Üsteki metin şunu ele almaktadır. ....

A) Güneş yüzeyindeki patlamaların eksildiğini
B) Denizlerdeki su yükselmelerinin arttığını.
C) Ekvatoral bölgelerin dünyanın en sıcak bölgeleri olduğunu.
D) Rüzgârların kuvvetinin kasırgalardan daha az olduğunu.
Üstteki metin yukarıdakileri ele almamaktadır.
E) Bazı iklim değişikliklerinin insanlığı tehdit edeceğini.
Doğru cevap E'dir.

S.87. نلاحظ أن الأعاصير في شمال المحيط الأطلسي ....

A) تهب غالباً من جهة الجنوب
B) تحمل معها مقداراً كبيراً من الغبار
C) أدت إلى خسائر في الأموال والأرواح
D) قد تزايدت كثيراً في القرن الماضي
E) هدأت أخيراً بعد أن هبت بشدة

C.87. Anlıyoruz ki Atlas Okyanusunun kuzeyindeki kasırgalar ....

A) Genellikle güney yönünden esiyor.
B) Beraberinde büyük miktarda toz taşıyor.

C) Can ve mal kaybına yol açtı
E) Şiddetle estikten sonra sonunda sakinleşti.
Yukarıdaki cümleler yanlıştır.
D) Geçen yüzyılda çok arttı.
Doğru cevap D'dir.

S.88. ....نفهم بعد مطالعة النص
A) أنه لا تحدث في الشمس تغيرات تذكر
B) أن بعض العواصف تتحول إلى أعاصير
C) أن الاحترار الكوني كارثة كبيرة لا تنكر
D) أن الثقوب في طبقة الأوزون تتوسع
E) أن الأعاصير أجبرت آلاف السكان على النزوح

C.88. Parçayı inceledikten sonra anlıyoruz ki ....
A) Güneşte, kayda değer değişiklikler olmuyor.
C) Küresel ısınma inkâr edilemez bir felakettir.
D) Ozon tabakasındaki delikler genişlemektedir.
E) Kasırgalar binlerce kişiyi göçe zorladı.
Yukarıdakiler parçadan anlaşılmıyor.
B) Bazı fırtınaların kasırgaya dönüşüyor.
Doğru cevap B'dir.

S.89. .... يظهر أن الإنسان
A) له سهم بارز في ارتفاع الحرارة
B) قادر على أن يستكشف الكواكب القصوى
C) ما زال يجهل أسباب نشوء الأعاصير
D) يحاول إنقاذ البيئة التي تتلوث يوماً فيوماً
E) يخفي بعض الحقائق عن العامة

C.89. Görünüşe bakılırsa insan ....
B) Uzak gezegenleri keşfetmeye güç yetirebilir.

C) Hala kasırga meydana geliş sebeplerini görmezlikten geliyor.
D) Günden güne kirlenen çevreyi kurtarmaya çalışıyor.
E) Bazı gerçekleri halktan gizliyor.
Yukarıdakiler doğru değildir.
A) Sıcaklığın yükselmesinde onun bariz payı vardır.
Doğru cevap A'dır.

S.90. .... يظهر أن بعض ذوي العلم
A) قاموا بقياس سرعة العواصف بآلات متطورة
B) يواصلون تجاربهم في المختبرات الحديثة
C) لا يعتبرون المعلومات بشأن الأعاصير صحيحةً
D) يخافون من إظهار بعض الحقائق
E) يلقون اللائمة على الهيآت السياسية

C.90. Görünüşe bakılırsa bazı ilim sahipleri ....
A) Kasırgaların hızını gelişmiş aletlerle ölçtüler.
B) Modern laboratuvarlardaki deneylerine devam ediyorlar.
D) Bazı gerçekleri ortaya koymaktan korkuyorlar.
E) Suçu siyasi çevrelere atıyorlar.
Yukarıdakiler doğru değildir.
C) Kasırgalar hakkındaki bilgileri doğru kabul etmiyorlar.
Doğru cevap C'dir.

91–95. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

كان لحركة الترجمة التي قامت في زمن المأمون العباسي أكبر الأثر في مصير الطب العربي. فما إن انتصف القرن الثالث الهجري حتى بلغ درجةً من الازدهار بعد اجتياز مرحلتين سريعتين: الأولى

مرحلة الترجمة والنقل لكتب أبقراط ومؤلفات جالينوس وغيرهما. والثانية مرحلة التعليق والشروح على هذه الكتب. وبعد هاتين المرحلتين دخل الأطباء إلى ميدان التطبيق والتجارب وهكذا ظهر الطب العربي بشخصيته المستقلة وموضوعاته الطريفة ونظرياته المستحدثة. وبعد مرور قرن ونصف قرن من ظهور الإسلام أصبحت كل من مدينتي بغداد في ظل العباسيين، وقرطبة الخاضعة للأمويين مركزاً تعليمياً عالمياً، وبالذات للطب. ولم يكن اهتمام الخلفاء العباسيين منصباً على الترجمة فقط، ولكن امتد أيضاً إلى الصحة العامة. لقد طلب أحد وزرائهم من الأطباء تنظيم زيارات دورية من أخصائيي الصحة إلى السجون. وقد أقام الخليفة هارون الرشيد أول مستشفى الإمبراطورية الإسلامية في بغداد وشيدت عدة مستشفيات بعد ذلك في العالم الإسلامي. وأقيم أول مستشفى في مصر في عهد حاكمها ابن طولون حوالي عام ٨٨٢ ميلادية. وتمتعت هذه المستشفيات بتصميم متقدم لأنها احتوت على صيدليات ومكتبات وغرف قراءة لطلبة الطب وأجنحة منفصلة للرجال والنساء.

Abbasi halifesi Memun döneminde başlayan çeviri hareketi Arap tıbbının kaderinde en büyük etki sahibiydi. Üçüncü hicri asrın yarısına gelir gelmez, şu iki hızlı merhaleyi geçtikten sonra gelişme derecesine ulaşmıştır: Birincisi, Hipokrat'ın kitaplarını, Calinus'un ve bu ikisi dışındakilerin eserlerini tercüme ve aktarma merhalesi. İkincisi, bu kitaplara şerh ve talik yazma merhalesi. Bu iki merhaleden sonra doktorlar tatbik ve deney sahasına girmişlerdir. Böylece Arap tıbbı; bağımsız kişiliği, güzel konuları ve yeni teorileri ile ortaya çıkmıştır. İslam'ın doğuşundan bir buçuk asır geçtikten sonra, Abbasiler yönetimi altındaki Bağdat şehri ile Emevîler yönetimi altındaki Kurtuba şehri, özellikle de tıp için uluslararası bir öğretim merkezi olmuştur. Abbasi halifelerinin ilgisi yalnızca tercümeye yönelik değildi aynı zamanda genel sağlığa uzanmıştı. Onların vezirlerinden birisi; doktorlardan, sağlık uzmanlarının, periyodik olarak hapishanelere ziyaretler düzenlemelerini istedi. Harun Reşit, İslam imparatorluğunun ilk hastanesini Bağdat'ta kurmuş ve bundan sonra İslam âlemindeki birçok hastaneyi inşa etmiştir. Mısır'daki ilk hastane, orayı yöneten Tolunoğlu zamanında yaklaşık 882 miladi yılında inşa edilmiştir. Bu hastaneler ilerlemiş mimari tasarım özelliklerine sahiptiler. Çünkü eczaneler, kütüphaneler, tıp talebeleri için okuma odaları, erkek ve kadınlar için ayrı bölümler içeriyordu.

S.91. .... يظهر أن ممارسة الطب

A) ظهرت أولاً عند الرومان القدامى

B) أمر لا يتقنه إلا الأمم المتقدمة

C) شاعت خاصة في البلدان الأوروبية

D) بدأت في العالم الإسلامي في عصور مبكرة

E) تطورت بعد إنشاء مستشفيات حديثة

C.91. Görünüşe bakılırsa tıp uygulaması ....

A) İlk olarak eski Romalılarda ortaya çıktı.

B) Ancak ilerlemiş milletlerin iyi yapabildikleri iştir.

C) Özellikle Avrupa ülkelerinde yayıldı.

D) İslam dünyasında erken dönemlerde başladı.

E) Modern hastaneler inşa ettikten

sonra gelişti.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
D) İslam âleminde erken asırlarda başladı.
Doğru cevap D'dir.

S.92. ....نلاحظ أن الخلفاء العباسيين
A) أحضروا أطباء حاذقين من بيزنطة
B) اكتفوا بإنشاء مراكز للترجمة فقط
C) انشغلوا عن مساعدة الأطباء بالغزوات
D) حذوا حذو الخلفاء الأمويين
E) لم يتأخروا عن دعم تطور علم الطب

C.92. Anladığımıza göre Abbasi halifeleri ....
A) Bizans'tan uzman doktorlar getirdiler.
B) Sadece tercüme merkezleri kurmakla yetindiler.
C) Savaşlar sebebiyle doktorlara yardımdan geri kaldılar.
D) Emevî halifelerinin yolundan gittiler.
Yukarıdaki şıklar doğru değildir.
E) Tıp ilminin gelişmesini desteklemeden geri kalmadılar.
Doğru cevap E'dir.

S.93. نلاحظ أن شروح الكتب والتعليق عليها ....
A) بدأ بعد قيام المدارس النحوية
B) كانا من أهم الفعاليات في مجال الطب
C) أثرا في قيام بيت الحكمة ببغداد
D) يعتبرهما البعض أموراً غير علمية
E) كسدت سوقهما على عهد الطولونيين

C.93. Anlıyoruz ki kitapların şerh ve talik edilmesi ....
A) Nahiv ekollerinin oluşmasından sonra olmuştur.
C) Bağdat'taki Beytu'l-Hikme'nin kurulmasını etkilediler.
D) Bazı kimseler bu iki işi, bilimsel kabul etmiyorlar.
E) Tolunoğulları zamanında bu iki işini piyasası bozuldu.
Yukarıdaki şıklar doğru değildir.
B) Tıp alanındaki en önemli faaliyetlerden idiler.
Doğru cevap B'dir.

S.94. .... يظهر أن بعض المستشفيات
A) كانت تضم ما ينفعها ويساعدها من الأقسام
B) لم تبلغ مستوى المستشفيات الغربية
C) أنشئت على الطراز الساساني القديم
D) كانت تنشأ بجانب الصيدليات
E) كانت تُسمى أولاً "البيمارستان"

C.94. Görünüşe bakılırsa bazı hastaneler ....
B) Batı hastanelerinin seviyesine ulaşmadı.
C) Eski Sâsânî tarzında inşa edildi.
D) Eczanelerin yanına inşa ediliyordu.
E) Önceleri "Bimaristan" diye isimlendiriliyordu.
Yukarıdaki şıklar doğru değildir.
A) Kendisine faydalı ve destek olan bölümler içeriyorlardı.
Doğru cevap A'dır.

S.95. جلِيّ أن حركة الترجمة في زمن العباسيين ....
A) بدأت بفضل المترجمين المسيحيين
B) ازدهرت بعد اختلاط الأمم بعضها ببعض
C) ما لقيت رواجاً لأسباب مختلفة
D) كان لها أثر عظيم في تقدم الطب
E) بعثت على نهضة كبيرة في الأندلس

C.95. Açıktır ki Abbasiler döneminde tercüme hareketi ....
A) Hristiyan mütercimler sayesinde başladı.
B) Milletlerin birbirine karışmasından sonra gelişti.
C) Değişik sebeplerden dolayı revaç bulmadı.
E) Endülüs'te büyük bir kalkınmaya sebep oldu.
Yukarıdaki şıklar doğru değildir.
D) Tıbbın ilerlemesinde çok büyük etkisi vardır.
Doğru cevap D'dir.

96–100. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

البطالة بالتعريف هي وضعية التوقف عن العمل رغم البحث عنه. وتختلف البطالة من اقتصاد إلى آخر فقد تكون ظاهرية أو دورية وقد تكون دائمة ومستقرة لأن لها أسباباً متعددة ومختلفة حسب نوع البطالة التي يمكن إجمالها في الأنواع التالية: بطالة موسمية، هي البطالة الناجّة عن عدم سماحية الظروف الطبيعية بممارسة بعض النشاطات الاقتصادية وتكون عندئذ بطالة مؤقتة وتظهر خاصة في القطاع الزراعي. بطالة ظاهرية في المدن، تظهر نتيجة الهجرة من الريف إلى المدينة التي لا تستطيع استيعاب الأعداد الوافدة إليها، لأن المدينة بحاجة إلى أيدٍ عاملة ماهرة مؤهلة غير موجودة بين الأعداد الوافدة. بطالة جزئية، نتيجة تخفيض بعض المنشآت الاقتصادية لحجم أعمالها لسبب ما، مما يضطرها إلى تخفيض عدد ساعات العمل وتخفيض الأجور كذلك. بطالة تقنية، وهي البطالة التي تحصل بسبب التقدم التقني، المتمثل في دخول الآلات الحديثة إلى ميدان الإنتاج الذي ينتج عنه الاستغناء عن جزء من اليد العاملة. أما البطالة الدورية فهي البطالة المتناوبة التي تنتشر في الدول الرأسمالية وتكون بسبب الأزمات الاقتصادية ولا سيما أزمات فيض الإنتاج التي تؤدي إلى الاستغناء عن العمال.

İşsizlik, tanım olarak, iş aranmasına rağmen işte çalışmama halidir. Bir ekonomiden diğerine değişir. Bazen zahiri olur, bazen dönemsel bazen de devamlı ve kalıcı olur. Çünkü çok sayıda ve farklı sebepleri vardır. Bu sebepler aşağıda özetleyeceğimiz türlere göredir: Dönemsel işsizlik. Bu, doğal şartların birtakım ekonomik faaliyetler yapılmasına izin vermemesinden kaynaklanan işsizliktir. Bu durumda geçici bir işsizlik olur ve bu özellikle tarım sektöründe ortaya çıkar. Şehirlerdeki zahiri işsizlik: Kırsal kesimden şehre göç neticesi ortaya çıkar. Şehir kendisine gelen sayıları taşıyamaz. Çünkü şehir; göç edenler arasında bulunmayan, çalışan, ehil ve yetenekli iş gücüne muhtaçtır. Kısmi işsizlik: Bazı ekonomik tesislerin, bir sebepten dolayı, iş saatlerinin sayısını ve ücretleri düşürmeye mecbur kalacak şekilde, iş hacmini düşürmesi sonucu ortaya çıkan işsizlik. Teknolojik işsizlik: Modern aletlerin üretim alanına girmesinde kendini gösteren ve bir kısım iş gücüne ihtiyaç kalmama sonucunu doğuran teknolojik gelişme ile olan işsizliktir. Periyodik işsizliğe gelince: Kapitalist ülkelerde yayılan ve ekonomik krizler sebebiyle olan, özellikle de çalışmaya gerek kalmamasına yol açan üretim fazlası krizleri sonucu meydana gelen dönüşümlü işsizliktir.

S.96. يمكن أن نسمي عنوان النص أعلاه ....

A) أسباب البطالة في الأقطار المتخلفة
B) طرق حل مشكلة البطالة
C) التعريف بالبطالة وأنواعها
D) الإنسان إزاء معضلة البطالة
E) كيف نقضي على البطالة؟

C.96. Üstteki metnin başlığını şöyle vermemiz mümkündür: ....
A) Değişik bölgelerdeki işsizlik sebepleri.
B) İşsizlik sorununun çözüm yolları
D) İşsizlik sorunu karşısında insan
E) İşsizliği nasıl ortadan kaldırırız.
Yukarıdaki şıklar doğru değildir.
C) İşsizlik ve türlerini tanıma
Doğru cevap C'dir.

S.97. حسب النص، أن البطالة..........
A) لا تكاد تُعتبر مشكلة حتى تشغل بال المجتمعات
B) أخذت تظهر بعد الثورة الصناعية
C) أهم موضوع تعالجه الصحف كل يوم
D) لها أشكال يختلف بعضها عن بعض
E) أمر قد أدى إلى انهيار الحكومات

C.97. Parçaya göre işsizlik ....
A) Toplumların zihnini meşgul edene kadar sorun olarak kabul edilmiyordu.
B) Sanayi devriminden sonra ortaya çıkmaya başladı.
C) Gazetelerin her gün ele aldığı en önemli konudur.
E) Hükümetlerin çökmesine yol açmış bir iştir.
Yukarıdaki şıklar doğru değildir.
D) Birbirinden farklı olan şekilleri vardır.
Doğru cevap D'dir.

S.98. حسب النص أن البطالة الموسمية
A) هي بطالة ناجمة عن ابتكار آلات حديثة والغنى عن عمال
B) لا تدوم إلا أسبوعاً أو أسبوعين
C) ناجمة عن الهجرة الهائلة من الريف إلى المدن
D) تكون غالباً في القطاع السياحي
E) هي بطالة غير مستمرة وتكون في قطاع واحد غالباً

C.98. Parçaya göre dönemsel işsizlik ....
A) Modern aletler keşfedilip, işçilere ihtiyaç kalmaması sonucu ortaya çıkan işsizliktir.
B) Yalnız bir ya da iki hafta devam eder.
C) Kırsaldan şehirlere büyük göçler sonucunda olur
D) Daha çok turizm sektöründe olur.
Yukarıdaki şıklar doğru değildir.
E) Devamlı olmayan ve çoğunlukla bir sektörde olan işsizliktir.
Doğru cevap E'dir.

S.99. يظهر أن المدن ....
A) ترغب عن أيدٍ عاملة غير مؤهلة
B) تزدهر وتتقدم بالوافدين من المناطق الريفية
C) كثيراً ما تعاني من البطالة الدورية
D) لا تشهد أي نوع من البطالة
E) ظلت مرتع العاطلين عن العمل والمشردين

C.99. Görünüşe bakılırsa şehirler ....
B) Kırsal kesimlerden gelenlerle gelişiyor ve ilerliyor
C) Çoğunlukla periyodik işsizlik sıkıntısı çekiyor
D) Herhangi bir işsizliğe tanık olmuyor

E) İşsizlerin ve sığınmacıların yatağı olmaya devam ediyor.
Yukarıdaki şıklar doğru değildir.
A) Yeteneksiz iş gücü istemiyor.
Doğru cevap A'dır.

S.100. نلاحظ أن تطور التكنولوجيا وابتكار آلات جديدة ....
A) من أهم مظاهر القرن الحديث
B) بعثا على تلوث البيئة واختلال التوازن الطبيعي
C) يسببان نوعاً من أنواع البطالة أحياناً
D) يزيدان في الهوة بين الأغنياء والفقراء
E) يستخدمان في تنمية المجتمعات وتطويرها

C.100. Anlıyoruz ki teknolojik ilerleme ve yeni aletler keşfetme ....
A) Modern asrın en önemli görünümlerindendir.
B) Çevre kirliliğine ve doğal dengenin bozulmasına yol açmıştır.
D) Zenginler ve fakirler arasındaki uçurumu artırıyor.
E) Toplumların kalkınmasında ve ilerlemesinde kullanılıyor.
Yukarıdaki şıklar doğru değildir.
C) Zaman zaman işsizliğin türlerinden birisine yol açar.
Doğru cevap C'dir.

Test VII

1–15. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun olan kelime ya da ifadeyi bulunuz.

S.1. تعمل منظمة الوحدة الأفريقية............ تأييد وحدة أفريقيا عن طريق ...... على الخلافات القومية والعنصرية وعلى حماية سيادة الدول العربية.

A) التعزي – إلى B) التبجيل - على
C) التقييم – إلى D) القضاء – على
E) إفناء - إلى

C.1. Cümle başındaki تعمل (çalışır) fiili, boşluğa gelecek cer harflerinden إلى ile kullanılmaz. Ama تعمل على (için çabalamak) anlamında kullanılabilir. Bu yüzden A, C ve E yanlıştır. B'deki ikinci boşluğa gelecek التبجيل (onurlandırma), boşluktan hemen sonraki الخلافات ile birlikte التبجيل على الخلافات (anlaşmazlıkları onurlandırma) anlamsız olduğundan B yanlıştır. D'deki القضاء kelimesi, boşluktan hemen sonraki على harf-i cerri ile birlikte geldiğinde "yok etmek, kökünü kazımak" anlamına gelir ki, القضاء على الخلافات (anlaşmazlıkları yok etmek) anlamca da uygun düştüğünden doğru cevap D'dir.

S.2. يطيب .... ونحن ندشن أعمال الدورة الخامسة لمجلسنا الموقر أن أتوجه .... التحية والتقدير إلى الشعب الجزائري الشقيق .... الحفاوة الأخوية حسن ال ضيافة.

A) في – ب – لي B) في – ب – ل
C) ل – إلى – على D) لي – في- على
E) لي – ب – على

C.2. İkinci satırdaki أن أتوجه (benim yönelmem) ifadesinden, bu cümleyi 1. tekil şahsın söylediği anlaşıldığından, birinci boşluğa ancak لي (benim için, bana) uygun düşer. Bu ifade B ve C'de olmadığı için yanlıştır. أتوجه fiilinden sonra في harf-i cerri gelmeyip, ب harf-i cerri geldiğinden D yanlıştır. Üçüncü boşluktan hemen önce, "Cezayir halkının takdir edildiği"ni anlamaktayız. Boşluktan sonra ise bu takdirin sebebi açıklanmıştır. Öyleyse boşluğa "sebep bildirmede kullanılan bir harf" seçmeliyiz. A'daki في harf-i cerri sebep bildirmediği için A yanlıştır. E'deki على harf-i cerri boşluktan sonraki الحفاوة والأخوية (kardeşçe karşılama) ile geldiğinde "den ötürü" manasını vermektedir. Doğru cevap E'dir.

S.3. تستمر المهرجان على مدى .... واشتمل على عروض لـ .... أقيمت على خشبات المسرح الوطني.

A) ثلاثة عشر يوما - أربعة وعشرين مسرحية
B) أحد عشر يوما - أربع وعشرين مسرحية
C) إحدى عشر يوما - خمس وعشرون مسرحية
D) أحد عشرة يوما - أربع وعشرين مسرحيات
E) أحد عشر أيام - ثلاثة وعشرون مسرحيات

C.3. A'da, ikinci boşluğa gelecek sayı ve sayılanlar arasındaki cinsiyet uyumsuzluğu sebebiyle, C ve D şıklarında, birinci boşluğa gelecek sayılar ve sayılanlar arasındaki cinsiyet uyumsuzluğu, E'de sayılanın (أيام) ço-

ğul gelmesi sebebiyle bu seçenekler yanlıştır. Doğru cevap B'dir.

S.4. ولا ...... فقد كان يملك مكتبة ومصادر ما برح .... منها الباحثون والعلماء والأدباء.

A) يقرأ – يستقي B) غروٌ – يستفيد
C) غروَ- يستفدون D) غروَ – يستقي
E) يقرأ – يستقون

C.4. A ve E'deki يقرأ fiili لا يقرأ (okumuyor) şeklinde geldiğinde, cümlenin devamında يملك مكتبة "kütüphane sahibidir" ifadesi ile çeliştiğinden A ve E yanlıştır. B'deki غروٌ (tutkallamak) kelimesi cinsini nefyeden (olumsuzlayan) لا dan sonra geldiğinde fetha üzere mebni olması gerektiği için B yanlıştır. C'deki يستفيدون fiili, faili olan الباحثون (araştırmacıları)'dan önce çoğul olarak gelemeyeceği için C yanlıştır. Doğru cevap D'dir.

S.5. الاعتناء بدراسة الظواهر الطبيعية المختلفة .... الحواس وبالمشاهدة والاختبار والتجريب. وقد تخدعنا الحواس حينا ولكن العلم بطرائقه .... تصحيح الأخطاء.

A) يتم عن طريق – يعمل على
B) تتم عن طريق – تعمل على
C) يتم في سبيل – يعمل على
D) يتم لغرض – تجتهد على
E) تتم بتوسط – يبذل جهدا

C.5. B ve E'de boşluğa gelen ve haber (yüklem) olan تتم (tamam olur) kelimesi ile müpteda olan الاعتناء (önem vermek) arasında cinsiyet uyuşmazlığı olduğundan bu şıklar yanlıştır. C'de ise يتم في سبيل الحواس والمشاهدة (duyular ve gözlemler uğrunda tamam olur) ifadesi anlamca uygun düşmediği için C yanlıştır. D'de ikinci boşluğa gelen تجتهد على fiili ise, daha önce geçen لكن nin haberidir. لكن ismi olan العلم ile haberi arasında cinsiyet uyumu olmadığından D seçeneği yanlıştır. Doğru cevap A'dır.

S.6. إن بعض المهاجرين المسلمين الذين سافروا إلى كندا رغبة للكسب أو .... من الحرب التي تخيم على بلدانهم خالجهم شعور بأن .... بدينهم يقلل فرص العمل أمامهم.

A) هاربون – يترك B) الهروب – يبين
C) هاربين – إخفاء D) هربا – تصريح
E) هربا – التصريح

C.6. Boşluğa gelecek olan kelime, öncesindeki أو atıf harfi ile bir öncesindeki رغبة (istemek) kelimesine atfedilecektir. رغبة nekre bir mastar olduğuna göre kendine atfedilecek kelime de aynı türde ve özellikte olmalıdır. Bundan dolayı A'daki هاربون (kaçanlar), B'deki الهروب (kaçmak), C'deki هاربين (kaçarak) ifadeleri رغبة kelimesine atfedilemeyeceğinden bu şıklar yanlıştır. D'de boşluğa gelecek olan أنَّ, تصريح nin ismi olduğu için, nekre olduğunda تصريحًا şeklinde olmalıdır. Bu sebeple D yanlıştır. Doğru cevap E'dir.

S.7. إن .... ساعات في الأسبوع غير كافية أبدا لإعطاء الطالب قدرا .... شأن من المعلومات يساهم .... بناء شخصيته.

A) بضعة – ذا – على B) ثلاثة - ذا – في
C) بضع – ذا – في D) أقل – ذا – على
E) بضع – ذات – في

C.7. A'daki بضعة ve B'deki ثلاثة (üç) boşluktan sonraki ساعات (saatler) ile sayı terkibi oluşturduğu zaman aralarında cinsiyet yönünden aynıdır. Halbuki بضعة ile sayı terkibi oluşturan isim arasında cinsiyet zıtlığı olmalıdır. Bu yüzden A ve B yanlıştır. D'deki أقل (daha az) ismi tafdil olarak boşluğa geldiğinde anlam, أقل ساعات (daha az saatler) şeklinde bozuk anlamlı olduğundan ve ayrıca aynı şıkta üçüncü boşluğa gelen على harf-i cerri boşluktan önce geçen يساهم fiili ile kullanılmadığından bu şık yanlıştır. E'de ise orta boşluğa gelecek ذات (sahibi) kelimesi kendinden önceki isim ile cinsiyet açısından uyumlu olması gerektiğinden, E yanlıştır. Doğru cevap C'dir.

S.8. إن الكائنات الحية الدقيقة تتحرك بشكل .... أي دون أي تخطيط أو وعي.

A) عشوائي B) رومانسي
C) تلقائيا D) شعوري
E) غريزي

C.8. Boşluğa gelecek kelime sıfat olacaktır. C'deki تلقائيا (kendiliğinden) irab açısından boşluktan önceki kelimeye uymadığı için yanlıştır. Boşluktan sonra gelen دون أي تخطيط أو وعي (hiçbir planlama ve şuur olmaksızın) ifadesinden boşluğa gelen kelime hakkında fikir ediniriz. Buradan hareketle B'deki رومانسي (romantik), D'deki شعوري (hissi), E'deki غريزي (içgüdüsel) ifadeleri boşluğa anlamca uygun düşmemektedir. Bu yüzden doğru cevap A'daki عشوائي (gelişigüzel) ifadesidir. Doğru cevap A'dır.

S.9. بقيت منطقتنا في قلب الخطر وظل السلام العادل والشامل..........

A) يساير العصر B) عن قريب
C) يعم البلاد D) بعيد المنال
E) بعد خطوات

C.9. A'daki يساير العصر (çağa paralel gidiyor.) B'deki عن قريب (yakındır), C'deki يعم البلاد (ülkeleri kaplamıştır) ve E'deki بعد خطوات (birkaç adım sonra) ifadeleri cümlenin devamına anlamca uygun değildir. D'deki بعيد المنال (gerçekleşmesi zordur) boşluğa geldiğinde cümlenin anlamı "Bölgemiz tehlikenin göbeğinde kalmıştır. Kapsamlı ve adil bir barışın ise gerçekleşmesi zordur" şeklinde düzgün olduğu için doğru cevap D'dir.

S.10. قلة نزول المطر وتعاقب سنوات .... على المنطقة أدت إلى نضوب العديد من .... مياه الشرب.

A) الغلاء - الموارد B) الانتعاش – المنابع
C) القحط – الينابيع D) الازدهار – صنابير
E) الجفاف – آبار

C.10. İkinci boşluğa gelecek kelime muzâf olacaktır. A'daki الموارد (kaynaklar) B'deki المنابع (kaynaklar), C'deki الينابيع (pınarlar) eliflam eki aldıkları için boşluğa uygun değildir. Metnin başındaki قلة (azlık) kelimesi ile D'deki الإزدهار (parlaklık) kelimeleri ile zıt anlamlı olduğundan D şıkkı yanlıştır. Doğru cevap E'dir.

S.11. نحن لا نريد الماضي لذاته، وإنما من أجل .... إلى الأصول والقيم.

A) لإعادة النظر B) تجديد الرؤية
C) للعِبرة D) خلق جو
E) طي الصفحة

C.11. Boşluktan hemen önceki من أجل (için) kelimesi sebebiyle, boşluğa gelecek kelimelerde tekrar sebep bildiren ل (için) harf-i cerrine gerek yoktur. Bu yüzden A'daki لإعادة النظر (tekrar göz atmak için) ve C'deki للعبرة (ibret için) kelimelerinin boşluğa uygun olmadığı açıktır. D'deki خلق جو (bir hava oluşturmak) ve E'deki طي الصفحة (sayfayı dürmek) ifadelerinden sonra إلى harf-i cerri uygun değildir. Bu yüzden doğru cevap B'dir.

S.12. لو أملك ألف نفس .... بفدائها في سبيل الوطن.

A) لما ترددت B) لافتديتنا
C) لاجتنبت D) لما أقدمت
E) لتوصلت

C.12. Cümle başında konuşan kişi birinci tekil şahıs (müfret mütekellim) olduğu için B'deki fiilin şahsı cümlenin öncesine uygun değildir. C'deki لاجتنبت (sakınırım), D'deki لما أقدمت (atılmazdım), E'deki لتوصلت (ulaşırdım) boşluğun devamındaki بفدائها (feda etmeye) ifadesi ile anlam açısından uygun düşmemektedir. A'daki لما ترددت (tereddüt etmezdim) ifadesi, feda etme ile uygun düştüğünden doğru cevap A'dır.

S.13. الأضداد ظاهرة من الظواهر اللغوية التي شاركت في نمو .... والاتساع في التعبير.

A) تفنيد الآراء B) الثروة اللفظية
C) الموارد D) الانحطاط النحوي
E) التصور الفني

C.13. Boşluktan önceki نمو (gelişme) kelimesi A'daki تفنيد الآراء (görüşleri çürütmek), C'deki الموارد (kaynaklar), D'deki الإنحطاط النحوي (nahvi çöküş), E'deki التصور الفني (sanatsal tasavvur) ifadeleri ile tamlandığında düzgün bir mana vermemektedir. B'de الثروة اللفظية (kelime hazinesi) نمو kelimesi ile tamlandığında "kelime hazinesinin gelişmesi" manasını vermektedir. Doğru cevap B'dir.

S.14. شكلت جهودهم .... لتنمية فكرية تربوية اجتماعية.

A) حركة رجعية B) نقطة تدهور
C) وصمة عار D) حجر أساس
E) انطلاقة عادية

C.14. Boşluktan önceki شكلت جهودهم (çabaları teşkil etmiştir) sözüne uygun bir ifade seçmemiz istenmektedir. A'daki حركة رجعية (gerici hareket), B'deki نقطة تدهور (yıkılma noktası), C'deki وصمة عار (utanç lekesi), E'deki انطلاقة عادية (normal harekete geçme) boşluğa geldiğinde uygun manayı sağlamamaktadır. D'deki حجر أساس (temel taşı) uygun manayı sağladığından doğru cevap D'dir.

S.15. .... أهمية هذا الكتاب ..... كاتبه شاهد عيان للحدث التاريخي.

A) تتبين – بأنه B) يظهر – أنه
C) تتجلى - في أن D) تنبعث – حيث
E) يأتي – من أن

C.15. B'deki يظهر (ortaya çıkıyor) ve E'deki يأتي (geliyor) fiilleri ile boşluktan sonraki أهمية (önemi) faili arasında cinsiyet açısından uyumsuzluk olduğu için B ve E yanlıştır. A'daki بأنه kelimesinin sonundaki zamir ikinci boşluktan sonraki كاتبه (yazarı) sonundaki zamir ile aralarında atıf harfi olmadan aynı isme döndüğünden A şıkkı yanlıştır. حيث edatından sonra fiil geleceğinden D şıkkı yanlıştır. Doğru cevap C'dir.

16–20. sorularda, aşağıdaki metinde numaralandırılmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

إن مهارة الباحث في استعمال نوع القراءة المناسب لما بين (16) ---- من المؤلفات أمر ضروري جدا. لما فيه من (17) ---- للوقت وتوفير للجهد؛ إذ يتطلب منه اطلاعه على عدد كبير من المصادر والمراجع أن يقلب (18) ---- الصفحات. وعليه أن يكون قادرا على (19) ---- بين المواطن التي يسرع فيها أو يبطئ، وبين ما يحتاج إلى التحليل والنقد. وما يحتاج إلى التسجيل نصا أو إشارة. وما تكفي في مراجعته نظرة إلى فهرس الموضوعات تقنعه بقراءة شاملة أو جزئية أو تدفعه إلى (20) ---- عن ذلك أو تأجيله.

S.16.

A) عينيه B) يداه C) اليد
D) يديه E) يده

C.16. A'daki عينيه (iki gözü) ifadesi بين (arasında) dan sonra gelince "iki gözü arasında" şeklinde anlamlı gibi gözükse de bu bağlamda anlamsız bir ifade olmaktadır. B'deki يداه ifadesi بين den sonra muzâfun ileyh olup يديه şeklinde mecrûr olması gerektiğinden B yanlıştır. C'deki اليد ve E'deki يده kelimeleri بين den sonra tekil olarak geldiğinde "el arasında veya eli arasında" şeklinde manasız olacağından C ve E yanlıştır. Doğru cevap D'dir.

S.17.

A) اختصار B) اختصاراً C) قصير
D) تقليل E) قليل

C.17. B'deki اختصارا (kısaca) من harf-i cerrinden sonra geldiği için mecrûr olmalıdır. Bu yüzden B yanlıştır. C'deki قصير (kısa) boşluktan sonraki kelime ile birlikte قصير للوقت (vakit için kısa), D'deki تقليل (azaltmak) boşluktan sonraki kelime ile birlikte تقليل للوقت (vakti için azaltmak), E'deki قليل (az) boşluktan sonraki ile birlikte قليل للوقت (vakit için az) şeklinde anlamsız tamlamalar oluşturduğu için yanlıştır. A'daki اختصار (kısaltmak) kelimesi boşluktan sonraki kelime ile birlikte اختصار للوقت (vakti kısaltmak için) anlamlı bir tamlama oluşturduğundan, doğru cevap A'dır.

S.18.

A) مائة B) ألف C) آلاف
D) عدد E) ألف ألف

C.18. A'daki مائة (yüz)den sonra tekil isim geldiği için, B'deki ve E'deki ألف (bin)den sonra tekil isim geldiği için, D'deki عدد (sayı) ile birlikte boşluktan sonraki ve önceki kelime bir-

likte: أن يقلب عدد الصفحات "sayfaların sayısını çevirmek" şeklinde anlamsız bir cümle oluşturduğu için D yanlıştır. C'deki آلاف (binlerce) kelimesi sonrası ile birlikte آلاف الصفحات (binlerce sayfa) anlamlı bir bütün oluşturduğu için doğru cevap C'dir.

S.19.

A) التفهم B) التميز C) التفرق
D) التعرف E) التمييز

C.19. Boşluktan sonraki بين (arasını) ve cümlenin devamında gelen ikinci وبين den, boşluğa gelecek kelimenin "iki şey arasını ayırt etmek" anlamında olduğu anlaşılmaktadır. Bu noktadan hareketle: A'daki التفهم (idrak etmek) kelimesi, B'deki التميز (öne çıkmak) kelimesi, C'deki التفرق (bölünmek, parçalanmak) kelimesi, D'deki التعرف (tanışmak) kelimesi boşluğa geldiğinde anlam açısından uygun mana vermediklerinden bu şıklar yanlıştır. E'deki التمييز (ayırt etmek) kelimesi boşluğa geldiğinde "iki ve daha fazla şey arasını ayırt etmek" anlamı verdiğinden doğru cevap E'dir.

S.20.

A) التوقيف B) الاستغناء C) أخر
D) القراءة E) التواصل

C.20. A'daki توقيف (durdurmak), C'deki أخر (diğer), D'deki القراءة (okumak), E'deki التواصل (peş peşe olmak/iletişim) kelimeleri boşluğa anlamca uygun düşmediği için yanlıştır. B'deki الإستغناء (ihtiyaç duymamak) boşluğa geldiğinde anlam tamamlanmakta olduğundan doğru cevap B'dir.

21–25. sorularda, metinde parçada numaralandırılmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

على الرغم من (21) ---- الطبية العظيمة التي يشهدها العالم في علاج مرض السرطان إلا أن العلم يقف عاجزاً أمام إيجاد دواء فعال (22) ---- من الآثار الجانبية للتخفيف من هجمات هذا الداء المميت الذي ينتشر بين البشر بسرعة (23) ---- ومع مرور الوقت أيقن الأطباء مدى خطورة ما يستخدمونه من علاجات كيماوية و (24) ---- على المرضى فبدأت أنظارهم تتجه مؤخراً إلى أساليب غير متوقعة (25) ---- حربهم الدائمة ضد السرطان.

S.21.

A) إنجاز B) الطفرة C) مباحث
D) التدني E) التخلف

C.21. Boşluktan sonraki kelime sıfat olduğu için boşluğa gelecek kelime ona uygun bir mevsuf olmak zorundadır. Bu noktadan hareketle: A'daki إنجاز (başarı) ve C'deki مباحث (konular) kelimelerinde el takısı olmadığı için boşluğa mevsuf olarak uygun değildir. D'deki التدني (alçalma) ve E'deki التخلف (gerileme) müzekker oldukları için boşluğa uygun değildir. B'deki الطفرة (yükselme/sıçrama) hem dilbilgisel açıdan hem de anlam açısından boşluğa uygun düştüğünden doğru cevap B'dir.

S.22.

A) يبحث B) يخرج C) يرجع
D) يخلو E) يصدر

C.22. Boşluktan sonraki من الآثار الجانبية (yan etkilerden) ifadesi boşluğa gelecek kelime hakkında fikir vermektedir. Buradan hareketle: A'daki يبحث (arıyor), B'deki يخرج (çıkıyor) C'deki يرجع (dönüyor) ve E'deki يصدر (dışarı çıkıyor) fiilleri boşluktan öncesi ile birlikte düşünüldüğünde anlam açısından uygun düşmemektedir. D'deki يخلو fiili من harf-i cerri ile beraber "içermez" anlamına geldiğinden boşluğa uygun olduğu için doğru cevap D'dir.

S.23.

A) هائلة B) السريعة C) منتظم
D) هينة E) مبهجة

C.23. Boşluğa gelen sözcük sıfat olması gerektiğinden hareketle; B'deki السريعة (hızlı) sözcüğü elif lam eki aldığı için, C'deki منتظم (düzenli) sözcüğü cinsiyet bakımından boşluktan önceki kelimeye uymadığı için yanlıştır. Boşluğun bağlamından buraya gelecek kelimenin "çok" anlamlı bir kelime olduğu anlaşıldığından D'deki هينة (basit) sözcüğü ve E'deki مبهجة (hoş) kelimesi boşluğa uygun değildir. Doğru cevap A'daki هائلة (korkunç) kelimesidir.

S.24.

A) مستهلكة B) مميتة C) الفيزيائية
D) المريحة E) إشعاعية

C.24. Boşluğa gelecek kelime, boşluk öncesindeki atıf harfi olan و ile علاجات kelimesine sıfat olarak bağlanacağından, C'deki الفيزيائية (fiziksel) ve D'deki المريحة (rahatlatıcı) kelimeleri sıfat mevsuf uyumu sebebiyle boşluğa uygun olmadığı için yanlıştır. A'daki مستهلكة (tüketici) ve B'deki مميتة (öldürücü) anlam bakımından boşluğa uygun olmadığı için bu iki şık yanlıştır. Doğru cevap E'deki اشعاعية (radyoaktif) kelimesidir.

S.25.

A) لبحث B) لمعالجة C) لاستبدال
D) لاستكمال E) لتنضيد

C.25. Boşluktan sonraki حربهم الدائمة ضد السرطان "onların kansere karşı devam eden savaşları" cümlesi bize boşluğa gelecek sözcük hakkında fikir vermektedir. A'daki لبحث (araştırmak için), B'deki لمعالجة (tedavi etmek için), C'deki لاستبدال (değiştirmek için), E'deki لتنضيد (dizmek için) sözcükleri anlam yönünden boşluğa uygun değildir. D'deki لاستكمال (tamamlamak için) kelimesi boşluğa mana bakımından uygun olduğu için doğru cevap D'dir.

26–35. sorularda, verilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

S.26. تُعد المنطقة العربية من أكثر المناطق تأثرًا بمشكلة المياه ....

A) ولذلك فإن فردا من كل خمسة أفراد في العالم محروم من مياه الشرب

B) ونتيجة ذلك. ثلاثة مليارات فرد في العالم يستخدمون مياها غير صحية

C) بسبب عدم وجود استراتيجية عامة كافية للمياه

D) والسؤال المطروح الآن هل ستقوم حروب بين دول العالم المختلفة بسبب نقص المياه

E) وطلب المسؤولون برفع حجم الاستثمار في تنمية الموارد المائية إلى مائة مليار دولار سنويا في العالم

C.26. .... Arap bölgesi, su sorunundan en çok etkilenen bölgelerden kabul edilir.

A) Bu yüzden dünyadaki her beş kişiden biri içme suyundan mahrumdur.

B) Bunun neticesinde dünyada 3 milyar insan sağlıksız suları kullanmaktadırlar.

D) Şimdi ortaya atılan soru şudur: Farklı dünya devletleri arasında suyun eksilmesi sebebiyle savaşlar meydana gelecek midir?

E) Sorumlular su kaynaklarının geliştirilmesinde, yatırım hacminin dünyada yıllık 100 milyar dolara yükseltilmesini istediler.

Bu cümleler verilen cümleyi uygun şekilde tamamlamamaktadır.

C) Sular için yeterli, genel bir stratejinin olmaması sebebiyle...

Doğru cevap C'dir.

S.27. لما تشعرين برائحة تسرب غاز في مطبخ المنزل ....

A) "تجنبين الملابس المصنوعة من "النايلون

B) تضعين أدوات الإشعال وأواني المواد الكاوية بعيدا عن متناول الأطفال

C) تطلبين مباشرة من طفلك تسخين الطعام

D) لا تضعين إناء فيه مادة ساخنة على الأرض

E) لا تُشعلي عود الكبريت

C.27. Evin mutfağında sızan bir gaz kokusu hissettiğinde: ....

A) Naylondan yapılmış elbiseleri uzaklaştırırsın.

B) Tutuşturma aletlerini ve yakıcı madde kaplarını çocukların ulaşabileceği yerlerden uzağa koyacaksın.

C) Doğrudan çocuğundan yemeği ısıtmasını isteyeceksin.

D) Yerin üstüne içinde sıcak madde olan bir kap koymayacaksın.

Bu cümleler verilen cümleyi uygun şekilde tamamlamamaktadır.

E) Kibrit çöpünü tutuşturma!

Doğru cevap E'dir.

S.28. لاتتناول الأدوية أمام الأولاد ثم تتركها أمامهم ....

A) لأن الأدوية قد تحتوي على قلويات

B) لأن الأطفال يقلدون الكبار وسيبتلعون الدواء في أول سانحة

C) لأن الأدوية قد تسبب انثقاب معدتهم

D) لأن ابتلاع الأدوية قد يكون مؤلما عند بعض الأطفال

E) لأن ابتلاع جرعة من بعض الأدوية قد يسبب حروق الجلد أو العين

C.28. İlaç içip ilacı çocukların önünde bırakma ....

A) Çünkü ilaçlar baz ihtiva edebilir.

C) Çünkü ilaçlar midelerinin delinmesine sebep olabilir.

D) Çünkü ilaçları yutmak bazı çocuklar için acı verici olabilir.

E) Çünkü bazı ilaçlardan bir doz yutmak deri yahut göz yanığına sebep olabilir.

Bu cümleler verilen cümleyi uygun şekilde tamamlamamaktadır.

B) Çünkü çocuklar büyükleri taklit ederler. İlk fırsatta ilaçları yutacaklardır.
Doğru cevap B'dir.

S.29. ينبغي للكاتب الجيد أن يعتبر نفسه قارئا وهو يكتب ....

A) أقصد أنه يجب على الكاتب أن يقرأ كل ما كتبه وكأنه لايثق
B) وهناك باحثون لا يتركون وراءهم مؤلفات
C) كما يحق القارئ أن يتركه وحده
D) كما لا يقرأ بعض الكتاب ما يكتبونه
E) كما يجدر بالقارئ المنصف أن يعتبر نفسه كاتبا وهو يقرأ بنفسه

C.29. .... iyi yazarın kendisini yazarken okuyucu olarak kabul etmesi gerekir.
A) Demek istiyorum ki her yazarın tüm yazdığını güvenmiyormuş gibi okuması gerekir.
B) Bazı araştırmacılar arkalarında eser bırakmıyorlar.
C) Okuyucunun onu tek başına bırakma hakkı vardır.
D) Bazı yazarların yazdıklarını okumadıkları gibi..
Bu cümleler verilen cümleyi uygun şekilde tamamlamamaktadır.
E) İnsaflı okuyucunun kendi kendine okurken, kendisini yazar kabul etmesi gerektiği gibi...
Doğru cevap E'dir.

S.30. يوصف المستشرقون الألمان بالتفاني في العمل والصبر والمثابرة. فمنهم من فقد بصره ....

A) ومنهم من ما زلنا لانعرف عنه وعن آثاره
B) ومنهم من ضاع ما ألفه عن العالم الثالث
C) ومنهم من لم يصل إلينا ما دونه إلا القليل
D) ومنهم من أفنى عمره باحثا ومنقبا ودارسا
E) ومنهم من قد توفي بعدما وصل سنه المائة

C.30. Alman oryantalistleri; çalışma, sabır ve sebatta fedakârlıkla nitelenirler. Kimisi gözünü kaybetmiştir ....
A) Onlardan bazılarının kendisi ve eserleri hakkında hala bir şey bilmiyoruz.
B) Onlardan kimisinin, üçüncü dünya ülkeleri hakkında yazdığı kaybolmuştur.
C) Onlardan kimisinin yazdığının ancak çok azı bize ulaşmıştır.
E) Onlardan kimi 100 yaşına ulaştıktan sonra vefat etmiştir.
Bu cümleler verilen cümleyi uygun şekilde tamamlamamaktadır.
D) ...ve onlardan kimisi ömrünü araştırıcı ve inceleyici olarak tüketmiştir.
Doğru cevap D'dir.

S.31. ....إذ أن الأديب أو الفنان لا يصور في نتاج حلم يقظة فحسب وإنما يعبر عن آمال بشرية عزيزة.

A) كان خيال الأدباء والفنانين يسبق كشوف العلماء على مدى عصور التاريخ. ولا عجب في ذلك
B) إن الأدباء والفنانين يحاولون دائما على اقتراح أشياء جديدة في إنتاجاتهم قبل العلماء
C) ليس كل ما يكتبه ويقترحه الأدباء والفنانون يبشر للعلماء بأفكار جديدة
D) كثير من أفكار الأدباء والفنانين تشمل على الإبداعات العلمية ذات أقل قيمة ما أبدعه العلماء
E) ترتكز خيالات الأدباء والفنانين على أساس من العلم والتكنولوجيا والواقع الإجتماعي

C.31. .... Zira edebiyatçı yahut sanatçı ürününde sadece rüyaları tasvir etmemektedir. İnsanlığın değerli emellerini de dile getirmektedir.
B) Edebiyatçılar ve sanatçılar bilginlerden önce ürünlerinde sürekli yeni şeyler önermeyi denerler.
C) Edebiyatçıların ve sanatçıların her yazdığı ve teklif ettiği, bilginlere yeni fikirleri müjdelememektedir.
D) Edebiyatçı ve sanatçıların birçok fikirleri, bilginlerin ortaya koyduğundan daha az değerli bilimsel buluşları kapsar.
E) Edebiyatçıların ve sanatçıların hayalleri bilim, teknoloji, sosyal gerçeklikten oluşan bir esasa dayanır.
Bu cümleler verilen cümleyi uygun şekilde tamamlamamaktadır.
A) Edebiyatçıların ve sanatçıların hayali, bilginlerin keşiflerini tarih çağları boyunca geride bırakmıştır. Bunda şaşılacak bir şey yoktur.
Doğru cevap A'dır.

S.32. .... فهو يأخذ عن من قبله ويؤثر في لاحقيه.
A) الشاعر المبدع لا يخلق ألوانا وأصواتا من العدم
B) الشاعر أو الأديب مهما تفرّد أو أبدع لا يمكن أن يكون مجتث الجذور
C) المبدع هو من يتجرد عن قضية التفرد في الأدب والفكر
D) إن الدهر يجعل الشاعر يروي قصائده
E) كثيرا ما يوصف الشاعر أو الأديب بأنه شاعر مبدع أو أديب مبدع

C.32. .... O kendisinden öncekilerden alıp, kendisinden sonrakileri etkiler.
A) Yeni şeyler ortaya koyan şair yokluktan renkler ve sesler yaratmaz.
C) Benzersiz şeyler ortaya koyan kişi edebiyatta ve düşüncede tek olma davasından sıyrılan kişidir.
D) Zaman, şairin kasidelerini nakletmesini sağlar.
E) Birçok defa şair ve edebiyatçı, yeni şeyler ortaya koyan şair yahut yeni şeyler ortaya koyan edebiyatçı diye tavsif edilir.
Bu cümleler verilen cümleyi uygun şekilde tamamlamamaktadır.
B) Şair yahut edebiyatçı her ne kadar tek başına kalsa yahut yeni şeyler ortaya koysa da kökleri sökülmüş olamaz. *Doğru cevap B'dir.*

S.33. ..... فلم تصدر بعد عددها العاشر من سنتها الثانية وتوقفت عن الصدور.
A) ما أتيحت للمجلة فرصة للصدور سنة ثالثة أخرى
B) كانت المجلة تصلنا بعد أشهر من صدورها في القاهرة
C) فعزم صاحب الدار إصدار مجلة تحمل هموم العصر
D) إن بعد مركز المجلة والمكان الذي تطبع فيه من أسباب تأخير صدورها في مواعيدها
E) فالبريد مشكلة كبرى تعوق المجلة عن صدورها ووصولها في وقتها المحدود

C.33. .... ikinci yılının onuncu sayısından sonra çıkmadı ve yayını durdu.
B) Dergi Kahire'de çıktıktan aylar sonra bize ulaşmaktaydı.
C) Yayınevi sahibi çağın dertlerini taşıyan bir dergi çıkartmaya azmetti.

D) Derginin merkezinin basıldığı yerin uzaklığı, zamanında çıkışının gecikmesinin sebeplerindendir.
E) Posta, derginin çıkışını ve belirli vaktinde ulaşmasını engelleyen en büyük problemdir.
Bu cümleler verilen cümleyi uygun şekilde tamamlamamaktadır.
A) Dergiye üçüncü bir sene daha çıkma fırsatı verilmedi.
Doğru cevap A'dır.

S.34. .... اقترفها مرتكبوها إثر مشاهدتهم له.
A) أفلام العنف منتشرة بشكل كبير وتقريبا معظم الأفلام
B) ولد لأسرة غنية ولكن واجه المتاعب التي جعلته راغبا في الموت
C) تقدم قصة مغامرات ساذجة وعلاقة حب بين الفتى المفتول العضلات والفتاة المتفجرة بالطفولة الأنثوية
D) مشاهد العنف في هذا الفيلم تسببت في ارتكاب ست جرائم قتل بفرانسا
E) ربما يكون واقع الحال والقهر الذي نعيشه في العالم كله هو السبب في حب الناس لمشاهد العنف

C.34. .... Suç işleyenler onu görmeleri sonucunda bu (suçu) gerçekleştirdiler.
A) Şiddet filimler büyük şekilde yaygındır ve nerede ise filmlerin çoğu...
B) Zengin bir ailede doğdu. Fakat ölümü arzulamasını sağlayan problemlerle karşılaştı.
C) Basit macera hikâyeleri, adaleleri güçlü delikanlı ile, çocukluk dolu genç kız arasındaki aşkı takdim ediyor.
E) Belki tüm dünyada yaşadığımız sıkıntı ve vaziyet insanların şiddet sahnelerini seyretmesinin sebebi olabilir.
Bu cümleler verilen cümleyi uygun şekilde tamamlamamaktadır.
D) Bu filimdeki şiddet sahneleri Fransa'da altı cinayet suçunun işlenmesine sebep oldu.
Doğru cevap D'dir.

S.35. كأنسجة العظام المتخلفة عن .... عملية تبديل مفصل ورك لمريض بآخر.
A) قد يكون أحيانا المصابون بالموت مصدرا
B) هل أنت في حاجة إلى قطعة صغيرة من العظام
C) تحفظ العظام المتبرع بها في بنك العظام في محلول يحتوي على مضاد حيوي
D) بنوك الأنسجة معروضة إلى جواسيس أنسجة جسم الإنسان في بعض البلاد
E) في بنوك الأنسجة تحفظ الأنسجة المأخوذة من متبرعين أحياء لعمليات زرع العظام

C.35. .... Başka bir hastanın kalça eklemini değiştirme ameliyatından geriye kalan kemik dokuları gibi.
A) Bazı zamanlar ölenler kaynak olabilirler.
B) Sen kemiklerden küçük bir parçaya ihtiyaç duyuyor musun?
C) Bağışlanmış kemikler, kemik bankasında antibiyotik içeren bir çözelti içinde muhafaza edilirler.
D) Bazı ülkelerde doku bankaları insan vücudu dokusu casuslarına sunulmuştur.
Bu cümleler verilen cümleyi uygun şekilde tamamlamamaktadır.
E) Doku bankalarında, yaşayan bağış-

çılardan alınan dokular, kemik nakli ameliyatları için korunmaktadır.
Doğru cevap E'dir.

36–40. sorularda, verilen Arapça ifadeye anlamca en yakın Türkçe cümleyi bulunuz.

S.36. توصلت الهيئة إلى تعريف العدوان بأنه "استخدام القوة المسلحة ضد سيادة ووحدة الأراضي والاستقلال السياسي لدولة أخرى."

A) "Bir başka devletin egemenliğine, toprak bütünlüğüne ve siyasal bağımsızlığına karşı silahlı güç kullanmak", komisyon tarafından düşmanlık olarak tanımlandı.

B) Komisyon, "bir başka devletin egemenliğine, toprak bütünlüğüne ve siyasal bağımsızlığına karşı silahlı güç kullanma" eylemini düşmanlık olarak tanımladı.

C) Komisyon, düşmanlığın tanımını, "bir başka devletin egemenliğine, toprak bütünlüğüne ve siyasal bağımsızlığına karşı silahlı güç kullanmak" şeklinde yaptı.

D) "Bir devletin egemenliğine, toprak bütünlüğüne ve siyasal bağımsızlığına karşı her türlü silah kullanmayı" komisyon, düşmanlık olarak tanımladı.

E) Komisyon, düşmanlığın tanımını, "bir başka devletin egemenliğine, toprak bütünlüğüne ve siyasal bağımsızlığına karşı silahlı güç kullanmak" şeklinde yaparak konuyu kapattı.

C.36. Verilen cümlenin yüklemi olan توصلت... إلى تعريف (tanımını yaptı) fiili A'da "tanımlandı" şeklinde meçhul olarak ve E'de "tanımını yaparak" şeklinde yüklem yerinde gelmemiştir. Verilen cümlenin nesnesi / mefulü olan تعريف العدوان (düşmanlığın tanımı) ifadesi B ve D'de "düşmanlık olarak" şeklinde farklı olarak gelmiştir. Doğru cevap C'dir.

S.37. لقد تأثرت قوانين الدول الاستعمارية بالفلسفة الفردية التي عدوها أساسا للحضارة حيث استقر في أذهاننا هذا المفهوم.

A) Emperyalist devletlerin kanunlarının, ferdiyetçiliği, medeniyetin esası olarak kabul etmelerinden dolayı bu kavram zihinlerimize iyice yerleşmiştir.

B) Ferdiyetçiliği, medeniyetlerinin esası olarak kabul eden emperyalist devletlerin kanunları, bize intikal etmiş ve bu kavram bizim de zihinlerimize yerleşmiştir.

C) Emperyalist devletlerin kanunları, ferdiyetçiliği medeniyetin esası olarak kabul etmişler ve böylece bu genel kavram, zihinlerimize yerleşmiştir.

D) Emperyalist devletlerin kanunları, medeniyetin esası olarak kabul ettikleri ferdiyetçilik felsefesinden etkilenmişler ve böylece bu kavram zihinlerimize yerleşmiştir.

E) Ferdiyetçiliği, medeniyetlerinin esası olarak kabul eden emperyalist devletlerin kanunları, bunu mutlak bir kavram olarak zihinlerimize yerleştirmiştir.

C.37. Cümlenin yüklemi olan لقد تأثرت (etkilenmişler) fiili A, B, C ve E'de yoktur. Doğru cevap D'dir.

S.38. نتيجة تركيز عنايته على الأدب العربي فقد ألف الكاتب كتبا تتناول أعمال الأدباء العرب المحدثين ويبلغ عددها إلى ١٢٤ كتابا في ٣٠ لغة من لغات الاتحاد السوفييتي.

A) Arap edebiyatına ilgisini yoğunlaştırması sonucunda yazar, Arapça konuşan edebiyatçıların çalışmalarını ele aldığı, Sovyetler Birliği'ndeki 30 dilde ve sayısı 124'e ulaşan kitap yazmıştır.

B) Yazar, çalışmalarını Arap edebiyatına yoğunlaştırmasının sonucunda, modern Arap edebiyatçılarının eserlerini ele aldığı, Sovyetler Birliği'ndeki 30 dilde ve sayısı 124'e ulaşan kitap yazmıştır.

C) İlgisini, Arap edebiyatına yoğunlaştırmasının sonucu olarak yazar, Sovyetler Birliği'ndeki modern Arap edebiyatçılarının çalışmalarını ele aldığı, 30 dilde ve sayısı 124'e ulaşan kitap yazmıştır.

D) İlgisini, Arap edebiyatına yoğunlaştırmasının bir sonucu olarak yazar, yenilikçi Arap edebiyatçılarının çalışmalarını ele aldığı, Sovyetler Birliği'nde sayısı 124'e ulaşan kitabı 30 ayrı dilde yazmıştır.

E) Yazar, ilgisini Arap edebiyatına yoğunlaştırmasının sonucu olarak, modern Arap edebiyatçılarının çalışmalarını ele aldığı, Sovyetler Birliği'ndeki 30 dilde olmak üzere sayısı 124'e ulaşan kitap yazmıştır.

C.38. A'daki "Arapça konuşan" B'deki "çalışmalarını" C'deki "Sovyetler birliğindeki modern Arap edebiyatçıları" D'deki "otuz ayrı dil" ifadelerinin parçada karşılığı yoktur. Doğru cevap E'dir.

S.39. أما المنهج الاستقرائي فهو أسلوب يقوم على دراسة عيّنات ظاهرة ما لا حصر لأفرادها بشرط أن تكون هذه العينات كافية للحكم على عموم الظاهرة.

A) Tümevarım yöntemi ise, bir olgunun, tamamı hakkında karar vermeye yetecek olması şartıyla, sayısız denecek kadar çok örneklerinin incelenmesine dayanan yöntemdir.

B) Tümevarım yöntemi, herhangi bir olgunun doğruluğu hakkında karar vermeye yetecek olması şartıyla çok sayıdaki örneklerinin incelenmesine dayanan yöntemdir.

C) Tümevarım yöntemi, herhangi bir olgunun, tamamı hakkında karar vermeye imkân vermesi şartıyla sayısız denecek kadar çok örneklerinin incelenmesine dayanan yöntemdir.

D) Tümevarım yöntemi ise, bir olgunun doğruluğu hakkında karar vermeye yetecek şekilde sayısız denecek kadar çok benzer olgunun incelenmesini esas alan yöntemdir.

E) Tümevarım yöntemi ise, bir olgunun, tamamı hakkında karar vermeye yetecek şekilde aynı türdeki pek çok olgunun incelenmesini esas alan yöntemdir.

C.39. Metindeki أما (ise)nin karşılığı B ve C'de yoktur. Parçada geçen بشرط

(şartıyla) kelimesinin D ve E'de karşılığı yoktur. Doğru cevap A'dır.

S.40. في حالة غياب ترجمة لمصطلح محدد أو في حالة عدم معرفتنا بوجود ترجمة صالحة في مكان ما فإننا نعمل مجهودنا لترجمة هذا المصطلح الأجنبي بناء على تعريفه في الألسنية الحديثة.

A) Eğer bir terimin çevirisi yoksa ya da geçerli çevirisinin olmadığını biliyorsak, bu yabancı terimin çevirisini modern dilbiliminin tanımlamasına göre yapmaya çalışırız.
B) Eğer bir terimin çevirisi yoksa ya da herhangi bir yerde geçerli çevirisinin olmadığını biliyorsak böyle durumlarda, bu yabancı terimin çevirisini modern dilbiliminin tarifine göre yaparız.
C) Eğer bir terimin çevirisi yoksa ya da herhangi bir yerde çevirisinin olmadığını anlamışsak, bu yabancı terimin çevirisini modern dilbiliminin tanımlamasına göre yaparız.
D) Belirli bir terimin çevirisinin olmadığı ya da herhangi bir yerde geçerli çevirisinin bulunduğunu bilmediğimiz durumlarda, bu yabancı terimin çevirisini modern dilbiliminin tanımlamasına göre yapmaya çalışırız.
E) Belirli bir terimin çevirisinin olmadığı ya da herhangi bir yerde geçerli çevirisinin olmadığını bildiğimiz durumlarda, bu terimin çevirisini modern dilbiliminin tanımlamasına göre yapmaya çalışırız.

C.40. A, B ve C'de مصطلح معين (belirli bir terim) ifadesinin karşılığı yoktur. E'de المصطلح الأجنبي (yabancı terim) kelimesinin karşılığı yoktur. Doğru cevap D'dir.

41–45. sorularda, verilen Türkçe cümleye anlam bakımından en yakın Arapça cümleyi bulunuz.

S.41. Ebu Simbel, Mısır'ın güneyinde Sudan hududu yakınlarında tarihi bir mekan olup burada Ramses II için M.Ö. 1206 yılında kayalara oyularak inşa edilmiş iki tapınak vardır.

A) يعود تاريخ أبو سمبل، وهو موضع تاريخي في جنوب مصر قرب السودان ويضم معبدين محفورين في قلب الصخر لرعمسيس الثاني، إلى ما قبل سنة ١٢٠٦
B) أبو سمبل موقع تاريخي في جنوب مصر قرب الحدود السودانية، و فيه معبدان محفوران في قلب الصخر أنشآ لرعمسيس الثاني سنة ١٢٠٦ قبل الميلاد.
C) يوجد في أبو سمبل، الواقع في جنوب مصر والقريب من الحدود السودانية، معبدان محفوران في قلب الصخر أنشآ على يد رعمسيس الثاني سنة ١٢٠٦ قبل الميلاد.
D) أبو سمبل موقع تاريخي في جنوب مصر فيه معبدان محفوران في قلب الصخر، أنشآ لذكرى رعمسيس الثاني في سنة ١٢٠٦ قبل الميلاد.
E) قد تم إنشاء معبدين محفورين في قلب الصخر لرعمسيس الثاني في سنة ١٢٠٦ قبل الميلاد وهذا في منطقة أبو سمبل، في جنوب مصر وقرب الحدود السودانية.

C.41. Verilen cümlenin öznesi olan معبدان (iki tapınak) A ve E'de özne olarak değil nesne olarak gelmiştir. Verilen cümlede fiilin yapılış sebebini bildiren "Ramses II için" ifadesi C'de

علـى يـد رعمسـيس (Ramses eliyle), D'de لذكـرى رعمسـيس (Ramses'in anısına) şeklinde farklı olarak gelmiştir. Doğru cevap B'dir.

S.42. Hollanda Hükümeti ve Uluslararası Adalet Divanı'nın merkezi ve Kraliyet Ailesinin resmi makamı olan Lahey şehri, II. Dünya savaşında büyük hasara uğramıştır.

A) تكبدت مدينة لاهاي، وهي مقر لكل من حكومة هولندا ومحكمة العدل الدولية والمقر الرسمي للعائلة الملكية، خسائر فادحة أثناء الحرب العالمية الثانية.

B) شهدت مدينة لاهاي، وهي مقر لكل من حكومة هولندا ومحكمة العدل الدولية والمقر الرسمي للعائلة الملكية، معارك دامية أثناء الحرب العالمية الثانية.

C) لاهاي مدينة هولندية تضم مقر الحكومة ومقر محكمة العدل الدولية كما هي المقر الرسمي للعائلة الملكية منذ اندلاع الحرب العالمية الثانية.

D) تعرض مقر حكومة هولندا ومقر محكمة العدل الدولية في لاهاي، وهي مدينة المقر الرسمي للعائلة الملكية، لخسائر كبيرة أثناء الحرب العالمية الثانية.

E) مدينة لاهاي، التي تضررت أثناء الحرب العالمية الثانية تضرراً عظيماً، تضم مقر الحكومة ومقر محكمة العدل الدولية إضافة إلى عرش العائلة الملكية.

C.42. Verilen cümlenin yüklemi olan "hasara uğramıştır" (تكبدت ... خسائر) B, C ve E'de yoktur. Verilen cümlenin öznesi olan مدينة لاهاي (Lahey kenti) D'de yoktur. Doğru cevap A'dır.

S.43. Felsefeyi Neo-Platonculuk akımından kurtarıp Aristocu köklerine döndürmek isteyen Endülüslü İbn Bacce, felsefenin yanı sıra astronomi, matematik, müzik ve tıpla da uğraşmıştır.

A) حاول إبن باجة، الفيلسوف الأندلسي، أن ينقذ الفلسفة من تيار الأفلاطونية المحدثة كما حاول تدريس الفلك والرياضيات والموسيقى والطب.

B) اشتغل إبن باجة، الذي زاول الفلك والرياضيات والموسيقى والطب فضلاً عن مزاولته الفلسفة، بإبعاد آراء الأفلاطونية المحدثة عن فلسفة أرسطو.

C) اشتغل إبن باجة الأندلسي، الذي سعى لإنقاذ الفلسفة من تيار الأفلاطونية المحدثة وإعادتها إلى أصوله الأرسطية، بالفلك والرياضيات والموسيقى والطب إضافة إلى الفلسفة.

D) كان إبن باجة من فلاسفة الأندلس الذين سعوا لإنقاذ الفلسفة من تيارات الأفلاطونية المحدثة وإعادتها إلى أصولها الأرسطية وكان ملماً بالفلك والرياضيات والموسيقى والطب.

E) كان اشتغال إبن باجة، الفيلسوف الأندلسي، مركّزاً على إنقاذ الفلسفة من قيود الأفلاطونية المحدثة وإعادتها إلى أصولها الأرسطية وعلى طرف من الفلك والرياضيات والموسيقى والطب.

C.43. Verilen cümlenin öznesi olan "Endülüslü İbn Bacce" (إبن باجة الأندلسي) ifadesi, A, B, D ve E'de yoktur. Doğru cevap C'dir.

S.44. Havacılık sanayinin öncülerinden biri kabul edilen Rus kökenli İgor Skorsky, okyanusu aşan ilk deniz uçağını ve ilk helikopteri geliştirmiştir.

A) إيغور سيكورسكي هو أول من ابتكر الطائرات المائية التي تعبر المحيط وهو أيضاً مخترع المروحيات الروسية.

B) طور إيغور سيكورسكي، الروسي الأصل الذي يعتبر من رواد صناعة الطيران، أول طائرة مائية عابرة المحيط وأول مروحية.

C) يعتبر إيغور سيكورسكي، وهو من أصل روسي، من رواد صناعة الطيران وهذا بفضل تطويره أول طائرة عابرة المحيط وأول مروحية.

D) لقد تم تطوير أول طائرة مائية عابرة المحيط على يد رائد صناعة الطيران، إيغور سيكورسكي، وهو من أصل روسي ابتكر أول مروحية.

E) طور إيغور سيكورسكي، من رواد صناعة الطيران وهو من أصل روسي، أول مروحية إضافة إلى تطويره أول طائرة مائية عابرة المحيط.

C.44. "Havacılık sanayinin öncülerinden biri sayılan" (الذي يعتبر من رواد صناعة الطيران) ifadesi A, C, D ve E'de yoktur. Doğru cevap B'dir.

S.45. Yahudi dini kanunları ile örf, ahlak ve hikayelerinin bir derlemesi olan Talmud, Mişna ve Gemara adı verilen iki bölümden oluşur.

A) يتألف التلمود، المصدر الأساسي للقوانين الدينية والأعراف والأخلاق والقصص اليهودية، من قسمين رئيسيين هما الميشنا والجيمارا.

B) الميشنا والجيمارا، وهما يحتويان على الأعراف والأخلاق والقصص اليهودية، يؤلفان مصدرا دينيا للتلمود.

C) يعتبر التلمود تدويناً للقوانين الدينية والأعراف والأخلاق والقصص، فضلاً عن احتوائه على الميشنا والجيمارا.

D) يتكون التلمود، الذي ينقسم إلى الميشنا والجيمارا، من مجموعات قصص يهودية وطرفاً من مدونات للقوانين الدينية والأعراف والأخلاق.

E) يتألف التلمود، الذي هو تدوين للقوانين الدينية والأعراف والأخلاق والقصص اليهودية، من قسمين يسميان الميشنا والجيمارا.

C.45. Verilen fiil cümlesinin yüklemi (fiili) olan "oluşur" (يتألف) B ve C'de yoktur. Cümlenin nesnesi olan "iki bölümden" (من قسمين) ifadesi D'de yoktur. Cümlenin nesnesi olan "iki bölümden" (من قسمين) ifadesi A'da من قسمين رئيسيين (iki ana bölümden) şeklinde farklı gelmiştir. Doğru cevap E'dir.

46–51. sorularda, parçanın anlam bütünlüğünü sağlamak için boş bırakılan yere gelebilecek cümleyi bulunuz.

S.46. البؤس قسمان، البؤس المادي والبؤس المعنوي. فالبؤس المادي من أبرز صور الفقر يظهر ويشتد في أيام المحن والمجاعة والقحط والحروب .... ورغم أنه بؤس مزمن، فلا قيمة له عند من رضي بمشيئة السماء. والبؤس المادي، وإن كان يؤدي إلى البؤس المعنوي أحياناً فهو قابل للزوال، فقد يزول ويندثر أمام الاستعداد النفسي للأعمال الخيرية عند الإنسان.

A) البؤس يختلف عن الفقر اختلافاً تاماً

B) وإذا استغرق زمناً طويلاً

C) لأن الانهيار المعنوي يتولد عن متاعب مادية

D) وسواها من الويلات والآفات الزمنية

E) فلا فرق بين البؤس والتعاسة

C.46. Boşluktan hemen önceki "açlık" (المجاعة), "kıtlık" (القحط), "savaşlar" (الحروب)" ifadesini tamamlayacak bir cümle istenmektedir. A'daki "sefalet fakirlikten tamamen farklıdır", B'deki "uzun zaman alırsa", C'deki "çünkü manevi yıkılış maddi zorluklardan kaynaklanır", E'deki "sefaletle mutsuzluk arasında fark yoktur" ifadeleri boşluğa uygun değildir. D'deki "ve diğer felaketler ve afetler" boşluğa uygundur. Ayrıca D'deki سواها (onun harici) sözcüğüne bitişmiş olan ها zamiri boşluktan önceki حروب kelimesi-

ne dönmektedir. Doğru cevap D'dir.

S.47. العائلة هي أصغر مجتمع بشري، وعن طريق العائلة يتكون المجتمع البشري جمعاء. وما أجمل أن تكون البشرية أسرة واحدة مترابطة بجمعها الحب. وهنا يجب أن نذكر أنه على الأسرة مسؤولية كبيرة يجب أن تؤديها وهي: التربية الأسرية لكل الأولاد. لهذا ينبغي أن يكون عند كل زوجين نضوج فكري وتربوي ---- تقدم للمجتمع متطلبات الحياة من واجبات في شتى المجالات.

A) يدل النضوج الفكري على مستوى المرء الثقافي
B) يقوم على العنف والتعسف
C) بِغَضِّ النظر عن مستقبل الأولاد
D) النزاع بين الزوجين لا يضر الأطفال
E) كي تكون أسرة متماسكة

C.47. I. Çözüm: Parçada genel olarak aileden bahsedilmekte, boşluktan hemen önce "eşlerin her birinde fikri ve eğitsel olgunluk olması gerekir" denmektedir. A'daki "fikirsel olgunluk kişinin kültürel seviyesine işaret eder", B'deki "şiddete ve despotizme dayalıdır", C'deki "çocukların geleceği şöyle dursun", D'deki "karı koca arasındaki çekişme çocuklara zarar vermez" cümleleri boşluğa anlamca uygun değildir. E'deki "aile birbirine bağlı kalsın diye" cümlesi boşluğa anlamca uygundur. II. Çözüm: Boşluktan hemen sonraki تقدم fiilinin faili هي zamiridir. A, B, C ve D'deki cümlelerde bu zamirin döneceği uygun müennes bir isim yoktur. E'deki أسرة (aile) ise bu zamirin döneceği en uygun isimdir. Doğru cevap E'dir.

S.48. الفحم الحجري حجر أسود أو بني اللون قابل للاشتعال والاحتراق. ويمكن استعمال الحرارة الصادرة عن احتراق الفحم الحجري في تدفئة المنازل وفي عمل منتجات عديدة مختلفة. ---- هو في إنتاج الكهرباء. وتعطي معامل إنتاج الطاقة باحتراق الفحم الحجري ثلثي الكهرباء المستهلكة في العالم. ويستعمل الفحم الحجري كذلك في إنتاج فحم الكوك وهو مادة خام أساسية في صناعة الحديد والفولاذ.

A) ويوجد في سيبيريا مناجم عديدة للفحم الحجري
B) ولكن الاستخدام الأساسي لهذه الحرارة
C) إذ لا يستعمل إلا لتسخين البيوت
D) كما يستعمل في التجارب النووية
E) ويكاد يستنزف بسبب الاستعمال العشوائي

C.48. I. çözüm: Boşluktan önce "Taşkömürünün yanmasından ortaya çıkan ısı evlerin ısıtılmasında ve farklı birçok üretim işinde kullanılabilir" denmektedir. Boşluktan hemen sonra ise "....elektrik üretiminde" denmektedir. A'daki "Sibirya'da birçok taşkömürü madeni vardır", C'deki "çünkü o ancak evleri ısıtmak için kullanılır", D'deki "aynı şekilde nükleer denemelerde kullanılır" E'deki "gelişigüzel kullanım sebebiyle tükenmek üzere" cümleleri boşluğa anlamca uygun değildir. B'deki "Fakat bu ısının temel kullanımı" ifadesi boşluktan sonraki "elektrik üretimindedir" cümlesi ile tam bir uyum içinde olduğu için doğru cevap B'dir.

II. çözüm: Boşluktan sonraki هو في إنتاج الكهرباء ifadesi daha önce geçen bir müptedânın haberidir. Bu habere uygun müptedâ sadece seçeneklerden B'deki لكن nin ismi olan الاستخدام (kullanım) kelimesidir. Doğru cevap B'dir.

S.49. جبل إتنا واحد من أشهر البراكين في العالم، ويصل ارتفاعه إلى 3323 م فوق مستوى سطح البحر ويقع على الشاطئالشرقي لجزيرة صقلية. ---- وكأنه لوحة جميلة متعددة الألوان، وبقمته الناصعة البياض التي تغطيها الثلوج. ظل جبل إتنا يثور ويلفظ حممه لآلاف السنوات، وسجل بعض الكتاب الإغريق ثوراناته البركانية التي اتصف بعضها بالعنف البالغ. وفي عام ١٦٦٦ م مات حوالي 20.000 شخص بسبب زلزال تزامن حدوثه مع ثورة البركان، ودُمر العديد من المدن بين عامي ١٩٥٠ و ١٩٥١ بسبب ثوران البركان.

A) يتميز الجبل بمناظره الرائعة
B) وحدثت ثورتها الأخيرة في مطلع الستينات
C) وقمة الجبل مغطاة بالغابات
D) بدأ التسلق إلى ذروتها في الآونة الأخيرة
E) ليس به ما يبهر العين أو يروق منظره

C.49. Boşluktan hemen sonra "sanki o rengârenk bir levhadır" denmektedir. B'deki "son harekete geçmesi altmışların başında meydana gelmiştir", C'deki "dağın zirvesi ormanlarla kaplıdır" D'deki, " son zamanlarda onun zirvesine tırmanma başlamıştır" E'de "onda gözü kamaştıracak ve manzarası hoşa gidecek bir şey yoktur" cümleleri boşluğa anlam bakımından uymamaktadır. A'daki "dağ, harika manzaraları ile ön plana çıkıyor" ifadesi, boşluktan sonraki "sanki güzel bir levhadır" ifadesi ile uygun olduğu için doğru cevap A'dır.

S.50. أفلاطون حكيم يوناني، ولد في أثينة وتوفي فيها عن عمر يناهز الثمانين عاماً. ينتمي إلى أسرة أرستقراطية، إذ يتحدر أبوه أرسطون من كودرس، آخر ملوك أثينة، وتنتسب أمه فريقتيونة إلى الحكيم سولون. وتضم أسرتها بعضاً من رجالات أثينة وأعيانها. ويعد أفلاطون من أشهر فلاسفة اليونان القدماء، ---- وتلميذه أرسطو، ومن تركوا أثراً عميقاً في تاريخ الفلسفة وفي تاريخ الفكر السياسي.

A) أما الذين تتلمذوا على يده
B) ولم يصل إلينا معظم كتبه
C) خاصة في مجال الحوار والجدل
D) إلى جانب معلمه سقراط
E) ولم يكن في عصره من ينازعه

C.50. A'daki cümlenin başında أما (ise) edatı vardır. Bu edatın cevabının başına ف gelir. Boşluktan sonra bu harf olmadığı için A yanlıştır. Boşluktan hemen önce "Eflatun eski Yunan filozoflarının en meşhurlarından sayılır" denmektedir. Boşluktan hemen sonra "ve onun öğrencisi Aristo" denmektedir. B'deki "kitaplarının çoğu bize ulaşmadı", C 'deki "özellikle diyalog ve diyalektik alanında", E'deki "çağında onunla ihtilafa düşen kimse yoktu" cümleleri boşluğa anlam bakımından uygun değildir. D'deki "öğretmeni Sokrat'ın yanında" ifadesi, boşluk sonrasındaki "ve öğrencisi Aristo" ifadesi ile birlikte bir anlam bütünlüğü oluşturduğu için doğru cevap D'dir. Ayrıca boşluktan hemen sonraki وتلميذه ismine bitişmiş ـه zamirinin atfedilebileceği en uygun isim D'deki معلمه kelimesine bitişen zamirdir. Diğer seçeneklerde وتلميذه kelimesinin atfedilebileceği uygun bir matuf yoktur. Doğru cevap D'dir.

S.51. .... في أواسط العصر السابع لحمل عقيدتهم الجديدة إلى المحيط الأطلسي من ناحية وإلى الصين من ناحية أخرى، أصبحت الجزيرة العربية في موقع خلفي منعزل واعتمدت في معظم مواردها المالية على موسم الحج إلى مكة. ولم يستطع الحجاز أن ينتج ما يكفيه من الغذاء، لذلك اعتمد على استيراد الحبوب من مصر و من بلدان أخرى.

A) يقال إن الحروب التي دارت بينهم
B) بعد الفتوحات الإسلامية المتتالية
C) ولما اعتنق العرب ديناً جديداً
D) بعد أن انطلق العرب
E) بدأ عصر الاكتشافات في أوروبا

C.51. Boşluktan hemen sonra, "yeni inançlarını taşımak üzere 7. yüzyılın ortalarında" ifadesi ile uyuşan bir cümle seçmeliyiz. A'daki "aralarındaki cereyan etmiş savaşların .....dığı söylenmiştir", B'deki "art arda gelen İslami fetihlerden sonra", C'deki "Araplar yeni bir dine girince", E'deki "Avrupa'da keşifler çağı başladı" ifadeleri boşluğa anlam bakımından uygun değildir. D'deki "Araplar harekete geçtikten sonra...." ifadesini seçtiğimizde "inançlarını taşımak üzere harekete geçtikleri" manasını anlayabilmekteyiz. Ayrıca boşluktan sonraki cümlede yer alan عقيدتهم sözcüğüne bitişen هم zamirinin râcî olacağı (döneceği) cemi müzekker bir isim sadece C ve D'deki العرب (Araplar)dır. C'deki cümle و ile öncesinde başka bir cümleye atfedilmiş olup, burada ise atfedilecek başka bir cümle olmadığından C yanlıştır. Doğru cevap D'dir.

52–57. sorularda, verilen durumda söylenebilecek sözü bulunuz.

S.52. توفي في الآوقات الأخيرة زعيم من زعماء العالم البارزين، وأنت تزعم أنه كان من الأساطين في ميدان السياسة. فماذا تقول؟

A) برحيله، قد طويت صفحة من صفحات كبار السياسة.
B) سوف يُنسى في المستقبل القريب كما نُسي عديد من الزعماء.
C) أعتقد أنه سيلعب دوراً مهماً في إزالة الخلافات المندلعة أخيراً.
D) كان يسلك سياسة متوازنة ولا يتدخل فيما لا يعنيه.
E) منذ طفولته، كانت عليه أمارات الرياسة والزعامة.

C.52. Son zamanlarda önde gelen dünya liderlerinden biri vefat etti. Ve sen de onun siyaset alanında efsanelerden olduğunu iddia ediyorsun. Ne dersin?
B) Birçok lider unutulduğu gibi o da yakın gelecekte unutulacak.
C) Sanırım son olarak ortaya çıkan ihtilafların ortadan kaldırılmasında önemli bir rol oynayacak.
D) Dengeli bir siyaset takip ediyordu ve kendini ilgilendirmeyen işlere karışmıyordu.
E) Çocukluğundan beri üzesinde baş olma ve liderlik belirtileri vardı.
Bu cümlelerden hiç biri bu durumda söylenmez.
A) Vefatıyla, büyük siyasetçiler sayfalarından biri kapandı.
Doğru cevap A'dır.

S.53. يدعي زميلك أن الإنسان لا يكسب العلم والمعرفة إلا في المدارس أو في مؤسسات تعليمية أخرى، لكنك تفكر أن الإنسان يتزود بالمعرفة والمعلومات خارج هذه المؤسسات أيضاً. فماذا تقول؟

A) من العبث أن يطلب الإنسان العلم خارج المدرسة والجامعات.

B) إن المدارس أهم مؤسسات المجتمع

C) إن في الحياة أشياء وأسباب كثيرة تجعل الإنسان ذا خبرة.

D) الحياة، بصعوباتها ومتاعبها، تجعل المرء إنساناً كاملاً واعياً.

E) للوصول إلى النهضة والتقدم، يجب أن نُكثر عدد المدارس.

C.53. Arkadaşın, insanın bilimi ve bilgiyi ancak okullarda ve diğer eğitim kurumlarında kazanabileceğini iddia ediyor. Fakat sen, insanın bu kurumlar dışında bilim ve bilgiyle donanacağını düşünüyorsun. Ne dersin?

A) Okul ve üniversiteler dışında insanın ilim araması boşunadır.

B) Okullar toplumun en önemli kurumlarıdır.

D) Hayat zorluk ve meşakkatleri ile kişiyi olgun ve şuurlu bir insan yapar.

E) Kalkınma ve ilerlemeye ulaşmak için okulların sayısını çoğaltmalıyız.

Bu cümleler bu durumda söylenmez.

C) Hayatta insanı tecrübeli yapacak birçok şeyler ve sebepler vardır.

Doğru cevap C'dir.

S.54. لاحظت أن أحد زملائك قد استولى عليه تكبر وخيلاء، فأنت تريد أن تنصحه ليكف عن مثل هذه الأخلاق فماذا تقول؟

A) التكبر عندي، من الشيم التي لا أرى فيها مضرة على نفسي.

B) عليك أن تنبذ الاستكبار وتكون ذا تواضع وحلم.

C) لا يتولد التكبر إلا عن الجهل واستذلال النفس.

D) صاحب العلم يجب أن يميز بين موضع التكبر وموضع التواضع.

E) إذا رآك الناس لطيفاً رقيقاً فمن الممكن أن يسحقوك.

C.54. Arkadaşlarından birini kibir ve büyüklenmenin kapladığını fark ettin. Böyle bir ahlaktan onu uzaklaştırmak için ona nasihat etmek istiyorsun. Ne dersin?

A) Bana göre kibirlenmek, kendime bir zarar görmediğim huylardandır.

C) Kibirlenmek ancak cehaletten ve kendini küçük görmekten doğar.

D) İlim sahibi, tevazu gösterilecek ve kibirlenecek yeri birbirinden ayırmalıdır.

E) İnsanlar seni kibar ve nazik görürse, seni ezmeleri mümkündür.

Bu cümleler bu durumda söylenmez.

B) Kibirlenmeyi bir yana atmalı, alçak gönüllü ve güzel ahlak sahibi olmalısın.

Doğru cevap B'dir.

S.55. هناك من هو مولع بالعيش في المدن والتمتع بإمكانياتها بينما أنت تفضل أن تعيش في القرى والأرياف. فكيف تعبر عن هذا؟

A) الحياة في القرية مملة

B) في القرى حياة سهلة ومريحة لكنها بعيدة عن الحضارة.

C) في المدن والحواضر إمكانيات أكثر مما توجد في القرى.

D) أهل القرى أكثر تمسكاً بعاداتهم وتقاليدهم.

E) أنا أوثر المناطق الريفية لهدوئها ونقاء هوائها.

C.55. Şehirlerde yaşamaya ve onun imkânlarından yararlanmaya düşkün birisi var. Sen ise köylerde ve kırlarda yaşamayı tercih ediyorsun. Bunu nasıl ifade edersin?
A) Köyde hayat sıkıcıdır.
B) Köyde kolay ve rahat bir hayat vardır ama o medeniyetten uzaktır.
C) Şehir ve başşehirlerde köylerde olandan daha çok imkânlar vardır.
D) Köy halkı gelenek ve göreneklerine daha çok bağlıdır.
Bu cümlelerden hiç biri bu durumda söylenmez.
E) Sakinliği ve havasının berraklığından dolayı kırsal bölgeleri tercih ederim.
Doğru cevap E'dir.

S.56. دارت بينك وبين شخص مناقشات دارت حول مفهوم "الحرية" فهو يصر على أن الإنسان حرٌّ ما دام غير مقيّد أو غير مسجون، فأنت ترى أن الحر هو من يستطيع أن يفكر دون تقيد بأي شيء، فماذا تقول؟

A) الإنسان الحر، عندي، هو من يقدر على أن ينتج أفكاراً حرة.
B) الإنسان المثقف حر ولو كان سجيناً
C) أنا لا أعد الحرية المجاهرةَ بكل ما يجول في ذهنك.
D) الحرية هدف لجميع البشرية ولها ثمن باهظ
E) الأحرار هم الذين انفلتوا من قيود الأسر

C.56. Seninle bir şahıs arasında, hürriyet kavramı etrafında geçen bir tartışma meydana geldi. O, insanın bağlı ve hapiste olmadığı sürece özgür olduğunda ısrar ediyor. Sana göre ise özgür kimse hiçbir şeyle bağlı kalmaksızın düşünebilendir. Ne dersin?
B) Kültürlü insan hapiste de olsa özgürdür.
C) Ben her aklından geçeni açıkça söylemeyi özgürlük saymıyorum.
D) Hürriyeti bütün insanlığın hedefidir. Onun ağır bedeli vardır.
E) Özgür insanlar esaret zincirlerinden kurtulan kimselerdir.
Bu cümlelerden hiç biri bu durumda söylenmez.
A) Bana göre hür insan, özgür düşünceler üretmeye güç yetirebilen kimsedir.
Doğru cevap A'dir.

S.57. قال محبي الأدب أن "الرثاء" هو شعر ينظم لميت قريب أو محبوب لا غير، فأنت تعرف أن ثمة أنواعاً أخرى للرثاء نظمت لغير الأحياء أو ذوي العقل، فكيف تشرح ذلك؟

A) الرثاء لا يقل عن المدح والفخر أهمية
B) المرثية عبارة عن المدح الذي يقال للميت الكريم.
C) أشهر شعراء الرثاء عاشوا في القرون الماضية.
D) الغرض من الرثاء هو البكاء على الفقيد
E) هناك كثير من المراثي نظمت للمدن التي وقعت في يد العدو.

C.57. Edebiyatseverlerden biri, mersiyenin, yakın ya da sevilen bir ölü için yazılan bir şiir olduğunu söyledi. Sen de mersiyenin, canlı ve akıllıların dışındakiler için yazılan başka türleri olduğunu biliyorsun. Bunu nasıl açıklarsın?
A) Mersiye övmeden ve iftihar etmeden daha az önemli değildir.
B) Mersiye değerli ölüye yapılan övgüden ibarettir.
C) En meşhur mersiye şairleri geçen

yüzyıllarda yaşadılar.
D) Mersiyenin amacı kaybedilen kimseye ağlamaktır.
Bu cümlelerden hiç biri bu durumda söylenmez.
E) Düşmanın eline düşen şehirler için düzenlenmiş birçok mersiyeler vardır.
Doğru cevap E'dir.

58–63. sorularda cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

S.58.

(I) تعد إيطاليا ذات صلة كبيرة بالشرق منذ القدم (II) ويرجع بعض الباحثين هذه الصلة إلى فترة ما قبل الميلاد (III) وذلك نظرا لقرب إيطاليا جغرافيا من بعض البلاد العربية وإفريقيا (IV) كان للفاتيكان أثر كبير في ظهور الاستشراق الإيطالي وتطوره (V) وكان لوجود الفاتيكان في إيطاليا أثر كبير في توطيد الصلة بينها وبين البلاد الشرقية.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.58.
I. İtalya'nın eskiden beri doğuyla büyük bağlantısı olduğu kabul edilir.
II. Bazı araştırmacılar bu bağlantıyı milattan önceki bir döneme götürürler.
III. Bu durum İtalya'nın bazı Arap ülkelerine ve Afrika'ya coğrafi yakınlığından dolayıdır.
IV. Vatikan'ın, İtalyan oryantalizminin ortaya çıkışı ve gelişmesinde büyük etkisi vardır.
V. Vatikan'ın İtalya'daki mevcudiyetinin, kendisi ile doğu ülkeleri arasındaki bağın kuvvetlendirilmesinde büyük etkisi vardır.
Parçadan farklı olarak İtalyan oryantalizminden bahsettiği için bütünlüğü bozan cümle IV. cümledir.
Doğru cevap D'dir.

S.59.

(I) هناك عدد كبير من المواقع المعتنية بالموسيقى الهندية أغلبها ذات طابع تجاري (II) إلا أن هناك عدداً من المواقع التي تهتم بهذه الموسيقى بشكل معلوماتي وتحليلي (III) في المقابل، يعاني الموقع فقراً شديداً في المادة البصرية والتصميم (IV) من بينها هذا الموقع الذي أسسه الزوجان الهنديان (V) ويهتم الموقع بتأصيل جذور الموسيقى الهندية.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.59.
I. Hint musikisi ile ilgilenen birçok internet sitesi vardır. Bunların çoğu ticari yapıdadır.
II. Ancak bilgi verir ve analiz eder şekilde bu müzikle ilgilenen belli sayıda siteler vardır.
III. Buna karşın, site görsellikte ve tasarımda büyük eksiklik yaşamaktadır.
IV. Onlar arasında bir Hint çiftinin kurduğu bu site vardır.
V. Site Hint müziğinin temellerini sağlamlaştırmaya önem veriyor.
Parçadan farklı olarak tenkit getiren cümle olduğu için anlam bütünlüğünü bozan III. cümledir.
Doğru cevap C'dir.

S.60.

(I) يقول الكاتب إن هناك رياحاً عاتية تريد اقتلاع خصوصية ثقافتنا (II) وتقصد غرس نمط معايير

من الثقافات بذريعة العولمة (III) وبالتالي إلغاء هويتنا أو مسخها لمصلحة هوية عالمية "الثقافة الغربية" (IV) وهذه حقيقة لا غبار عليه وكارثة عظمى (V) والثقافات على العموم مقيدة بتقدم البشر ومكبلة بإمكانات العقل الإنساني.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.60.

I. Yazar, kültürümüzün hususiyetlerini sökmek isteyen şiddetli rüzgârların olduğunu söylüyor.
II. Bu rüzgârlar küreselleşme bahanesiyle kültürlerden ölçü tarzları ekmeye çalışıyor.
III. Böylece küresel batı kültürü adındaki uluslararası bir kimliğin lehine kimliğimizin iptali ya da yok edilmesine çalışıyor.
IV. Bu, açık bir gerçek ve büyük bir felakettir.
V. Kültürler genellikle insanlığın ilerlemesi ile sınırlı ve insan aklının imkânları ile zincirlidir.
Beşinci cümle anlam bütünlüğünü bozmaktadır.
Doğru cevap E'dir.

S.61.

(I) لسنا نقول، لا يقول أحد إن الرجال فوق النساء أو دونهم بطبقة أو أكثر (II) ولكن شاهدنا ناساً يزرون عليهن أشد الزراية ويحتقرونهن أشد الاحتقار (III) ويبخسوهن أكثر حقوقهن (IV) حيث أن احترام الذات بعدٌ من أبعاد الجوهرية المكونة للشخصية (V) وإن من العجز أن يكون الرجل لا يستطيع توفير حقوق الآباء والأعمام إلا بأن ينكر حقوق الأمهات والأخوال.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.61.

I. Biz demiyoruz ki: "Kimse erkeklerin, kadınlardan üstün olduğunu veya onlardan bir ya da daha çok kat aşağıda olduğunu söylemiyor"
II. Fakat kadınların itibarını çok düşüren ve onları aşırı küçümseyen insanlar görüyoruz.
III. Ve onların haklarının birçoğunun değerini düşürüyorlar.
IV. Zira kişiye saygı, şahsiyeti oluşturan özlerin boyutlarından bir boyuttur.
V. Kişinin, babaların ve amcaların haklarını, ancak annelerin ve dayıların haklarını inkâr etmekle sağlayabilmesi acizliktir.
Anlam bütünlüğünü bozan IV. cümledir. Çünkü metnin genelinde kadın ve anne hakkından bahsedilirken bu cümle sözü kişiye saygıya getirmektedir.
Doğru cevap D'dir.

S.62.

(I) في سني الدراسة المتوسطة اتجه أحمد أمين عاصم إلى ممارسة النحت وتفوق فيه (II) والنحت، كما يراه عاصم، كتلة وفراغ وهو بذلك أساس معماري (III) غير أن فن النحت سرعان ما أخذه منه لينتسب إلى كلية الفنون الجميلة ويتخرج في قسم النحت (IV) وتفوقه الدراسي الأكاديمي هذا مكّنه من الالتحاق بدراسة الفن المصري في الأقصر (V) وبعد ذلك سافر في بعثة فنية إلى باريس حيث تلمذ على يد الفنان الناقد الفذ "مارسي جيمون".

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.62.

I. Ortaokul yıllarında Ahmet Emin

Asım heykeltıraşlığa yöneldi ve bu alanda üstün başarı gösterdi.
II. Heykeltıraşlık -Asım'ın da kabul ettiği gibi- bir kütle ve boşluktur. O böylece mimari bir temeldir.
III. Ne var ki heykeltıraşlık sanatı hızla onu büyüledi. Bunun sonucu güzel sanatlar fakültesine intisap etti ve oradan heykeltıraşlık bölümünden mezun oldu.
IV. Bu akademik üstünlüğü Uksur'da "Mısır sanatı araştırması"na katılmasını sağladı.
V. Ardından bir sanat heyeti ile birlikte Paris'e gitti. Orada benzersiz eleştirmen sanatçı Marci Cimon elinde öğrencilik yaptı.
II. cümle, Asım'ın görüşünü söylediğinden anlam bütünlüğünü bozmaktadır.
Doğru cevap B'dir.

S.63.

(I) تعد القراءة من أحد أهم المهارات التي نمتلكها (II) وهناك عدة طرق نتبعها أثناء القراءة (III) مثلاً في حالة قراءة الصحف والمجلات فإننا قد نقوم بقراءة سريعة للمواضيع بشكل عام (IV) كلما نقرأ نكتشف بأننا كنا نجهل أشياء كثيرة (V) ثم نقوم بالبحث عن الموضوع الذي يهمنا والقريب من ميولنا.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.63.
I. Okuma, sahip olduğumuz en önemli kabiliyetlerdendir.
II. Okuma esnasında takip ettiğimiz çok sayıda yöntemler vardır.
III. Mesela gazete ver dergi okuma durumunda konuları genel olarak hızlı bir şekilde okuruz.
IV. Okudukça daha fazla şey bilmediğimizi fark ederiz.
V. Sonra bizi ilgilendiren ve temayüllerimize yakın olan konuyu araştırırız.
Metinde bahsedilen, okuma kabiliyeti ile ilgili olmadığından anlam bütünlüğünü IV. cümle bozmaktadır.
Doğru cevap D'dir.

64–69. sorularda, verilen cümleye mana bakımından en yakın olan cümleyi bulunuz.

S.64. إذا جعلت شخصيتك دودة تزحف على الأرض، فلا تَلُمْ من يدوسك برجله.

A) العزة خير ذخر للمرء فلا يجوز أن تُلقى تحت الأقدام.
B) مهما حاول الذليل فلن يبلغ منزلة الشرفاء
C) إذا جعلت نفسك ذليلة فلا تعاتب من يستذلك.
D) إذا ما داسك أحد بقدمه فافعل به مثلما فعلك.
E) ينبغي للإنسان العزيز ألا يعاشر اللئام.

C.64. Eğer kişiliğini yerde sürünen bir kurt yaparsan seni ayağı ile çiğneyeni suçlama.
A'daki العزة خير ذخر (şeref insanın en değerli hazinesidir), B'deki الذليل فلن يبلغ منزلة الشرفاء (zelil kişi şerefli kişilerin seviyesine ulaşamayacaktır), D'deki فافعل به مثلما فعل بك (sana yaptığının aynısını ona yap), E'deki أن لا يعاشر اللئام (alçaklarla haşır neşir olmaması) cümlelerinin karşılığı verilen metinde yoktur. C'deki نفسك keli-

mesi verilen cümledeki شخصيتك nin karşılığı, ذليلة (düşük alçak) sözcüğü verilen cümledeki دودة تزحف على الأرض ifadesine yakın manalıdır. فلا تعاتب ifadesi verilen cümledeki فلا تلم ifadesi ile yakın mana taşımaktadır. من يستذلك ifadesi verilen cümledeki من يدوسك ifadesine karşılık kullanılmıştır. Doğru cevap C'dir.

S.65. كان تخلف البلاد بادياً للعيان، مرئياً من زوايا متعددة، اجتماعية ومادية.

A) إذا درست أوضاع البلاد الاجتماعية لاحظت أن التخلف واقع.

B) سواء كان من منظور اجتماعي أو مادي، فإن تخلف البلاد لم يكن يخفى.

C) في الوضع المادي والاجتماعي دلائل على تخلف البلاد.

D) إذا ما تدنى الوضع الاجتماعي يقع البلاد في تخلف محتم.

E) لا تتخلف الدول إلا إذا كان الوضع المادي سيئاً.

C.65. Ülkenin geri kalmışlığı gözler önünde, sosyal ve maddi farklı açılardan görülüyordu.
A'daki إذا درست (incelediğinde), C'deki دلائل (deliller), D'deki إذا ما تدنى الوضع (durum kötüleşirse), E'deki لا تتخلف الدول (devletler geri kalmaz) ifadelerinin verilen cümlede karşılığı yoktur. B'deki سواء كان من منظور إجتماعي أو مادي (ister sosyal ister maddi açıdan olsun) ifadesi verilen cümlede مرئيا من زوايا مختلفة ifadesine karşılık kullanılmıştır. Yine B'deki تخلف البلاد لم يكن يخفى (ülkenin gizli kalmışlığı gizli değildir) ifadesi verilen cümledeki تخلف البلاد باديا ile karşılanmıştır. Doğru cevap B'dir.

S.66. إن صورة المرء تنعكس في أخلاقه وأمانيه

A) مهما سعى المرء لكتمان أمانيه فإنها تُعرف.

B) إذا صارت تصرفات المرء قبيحة تصير صورته شنيعة.

C) يظهر مستوى الإنسان في أمانيه وأهدافه

D) تظهر صورة الإنسان في شيمه وآماله

E) الأخلاق هي التي تجعل من صاحبها إنساناً مثالياً.

C.66. Kişinin sureti ahlakında ve arzularında kendisini gösterir.
A'daki مهما سعى المرأ (İnsan ne kadar uğraşsa), B'deki تصير صورته شنيعة (sureti çirkin olur), C'deki أهدافه (gayeleri, hedefleri), E'deki إنسانا مثاليا (ideal insan) ifadelerinin verilen cümlede karşılığı yoktur. D'deki تظهر (ortaya çıkıyor) verilen cümlede تنعكس fiiline karşılık kullanılmıştır. شيمه وآماله ifadesi verilen cümledeki أخلاقه وأمانيه ifadesi ile eş anlamlıdır. Doğru cevap D'dir.

S.67. لا أرغب في الخوض في أبحاث وموضوعات ليست من اختصاصي.

A) لا أتكلم عن أمور ليست لي بها خبرة

B) الخوض في هذه المسائل يقتضي علما و تجربة وخلفية.

C) لا أتردد أن أشارك في هذه الموضوعات رغم قلة معرفتي بها.

D) على الإنسان ألا يتدخل في ما لا يعنيه

E) سكوتي عن هذه الموضوعات لا تعني أني أجهلها.

C.67. "İhtisasım olmayan bahis ve konulara dalmak istemiyorum."
B'deki يقتضى علما وتجربة وخلفية (ilim, tecrübe ve altyapı gerektirir), C'deki لا أتردد أن أشارك (katılmakta tereddüt etmem), D'deki على الإنسان (insana

gereklidir) ve E'deki لا تعني أني أجهلها (bilmiyorum manasına gelmez) ifadelerinin verilen cümlede karşılığı yoktur. A'daki لا أتكلم (konuşmuyorum) ifadesi verilen cümlede لا أرغب في الخوض karşılığında kullanılmıştır. عن أمور (işler) ifadesi verilen cümlede في أبحاث وموضوعات ifadesine karşılık, ليست لي بها خبرة (hakkında tecrübemin olmadığı) ifadesi verilen cümlede ليست من إختصاصي ifadesine karşılık kullanılmıştır. Doğru cevap A'dır.

S.68. لقد تمتعت اللغة اللاتينية بأهمية ومرتبة رفيعة حتى بعد انهيار الإمبراطورية الرومانية.

A) رغم تدهور اللغة اللاتينية أمام لغات أخرى فإن الرومان ظلوا يحكمون البلاد.

B) أدى انهيار الإمبراطورية الرومانية إلى فقدان أهمية اللغة اللاتينية تدريجياً.

C) انتشرت اللغة اللاتينية في معظم البلدان بعد توسع أراضي الإمبراطورية الرومانية.

D) حافظت اللغة اللاتينية على مكانتها خلال عصر النهضة.

E) لم تفقد اللغة اللاتينية من أهميتها ومكانتها المرموقة شيئاً بعد انقراض الإمبراطورية الرومانية.

C.68. Latince, Roma İmparatorluğunun yıkılışından sonra dahi, öneme ve yüksek bir mevkie sahip olmuştur. A'daki تدهور اللغة اللاتينية (Latincenin çöküşü), B'deki فقدان أهمية اللغة اللاتينية (Latincenin önemini kaybetmesi), C'deki انتشرت اللغة اللاتينية (Latince yayıldı), D'deki عصر النهضة (kalkınma çağı) ifadelerinin verilen metinde karşılığı yoktur. E'deki لم تفقد اللغة اللاتينية (Latince kaybetmemiştir) ifadesi verilen cümledeki تمتعت اللغة اللاتينية ifadesine karşı kullanılmıştır. مرموقة (yüksek) ifadesi verilen cümlede رفيعة ifadesine karşı kullanılmıştır. انقراض (yok olma) ifadesi de verilen cümledeki انهيار kelimesine karşı kullanılmıştır. Doğru cevap E'dir.

S.69. كان العرب قبل الإسلام يحمّلون لفظ "الأدب" عدة معان.

A) كان معنى "الأدب"، ولم يزل، غامضاً على علماء اللغة.

B) كان معنى "الأدب" قبل الإسلام خلافاً لما هو عليه الآن.

C) كان "الأدب" في الجاهلية يؤدي معنيين مهمين.

D) كان لكلمة "الأدب" قبل الإسلام معان مختلفة عند العرب.

E) تغير معنى "الأدب" على مر العصور وفقد معناه الأصلي.

C.69. İslam'dan önce Araplar edep lafzına birçok mana yüklüyorlardı. A'daki غامضا (kapalı), B'deki خلافا (farklı), C'deki معنيين (iki mana), E'deki تغير معنى الأدب (edebin manası değişti) ifadeleri parçada yer almamaktadır. D'deki معان مختلفة (farklı manalar) ifadesi verilen cümlede عدة معان karşılığında kullanılmıştır. كلمة الأدب ifadesi verilen cümlede لفظ الأدب karşılığında kullanılmıştır. Doğru cevap D'dir.

70–75. sorularda, karşılıklı diyaloğun boş bırakılan kısmını tamamlayabilecek ifadeyi bulunuz.

S.70.

أحمد: - لماذا تلبسين الأسود؟
عائشة: - أحب الأسود، لأنه لون الحزن.
أحمد: - ----.
عائشة: - صحيح وأنا أكره دائما أن ينكشف القناع عن أعماقي.

A) وهو لون جميل في الوقت نفسه
B) ولون الشفافية
C) ولون الصمت أيضا
D) وكانت اختك تحبه أيضا
E) وما أقبح لوناً هو

C.70.

Ahmet: - Niçin siyah giyiyorsun.
Ayşe: - Siyahı seviyorum çünkü o üzüntünün rengidir.
Ahmet: - ....
Ayşe: - Doğru, ben hep derinliklerimin maskesinin düşmesinden nefret ederim.

A) Aynı zamanda güzel bir renktir.
B) Şeffaflığın rengidir.
D) Kız kardeşin de onu severdi.
E) Ne çirkin bir renktir.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
C) Suskunluğun da rengidir.
Doğru cevap C'dir.

S.71.

زينب: -أعتقد أنها تحبه.
سعاد: -كيف علمتِ بذلك؟
زينب: - أنا متأكدة حيث أنها تشخص بصرها كثيرا من الأوقات فهي تفكر فيه.
سعاد: - ----.

A) لاأعتقد أن هذا يدل على تعلقها به
B) ما تقولينه ليس له علاقة بحبها إياه
C) الذي يحب لا تشخص بصره قطعا
D) وأنا أحبهما أيضا
E) أقنعني رأيك هذا

C.71.

Zeynep: - Onun, onu sevdiğine inanıyorum.
Suat: - Bunu nasıl bildin.
Zeynep: - Buna eminim. Zira uzun süre gözü dalıyor. Onu düşünüyor.
Suat: ....

A) Bunun ona bağlılığının işareti olduğuna inanmıyorum.
B) Senin söylediğinin ona olan sevgisi ile bir alakası yoktur.
C) Sevenin gözü kesinlikle dalmaz.
D) Ben de o ikisini seviyorum.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
E) Senin bu görüşün beni ikna etti.
Doğru cevap E şıkkıdır.

S.72.

نبيلة: - علميني كيف أكون مسرورة مثلك.
هدى: - ----.
نبيلة: - كيف أبتسم وأنا أحس أن عمري مئات السنوات وأن حزن الأرض تجمّع في نفسي.
هدى: - هذا أحد الطرق لتصل إلى ما تأمله من السعادة في الدنيا.

A) ابتسمي في كل لحظة وفرصة
B) لا تفكري فيما لايعنيك
C) لا تلبسي الملابس الزرقاء
D) اعلمي أن السعادة مدفونة في مخك
E) إن سعادة الإنسان شيء يعيش بداخله

C.72.

Nebile: Bana öğret, nasıl senin gibi mutlu olabilirim.

Huda: ....

Nebile: Yaşımın yüzlerce yıl olduğunu ve tüm yeryüzünün üzüntüsünün bende toplandığını hissederken nasıl gülümseyebilirim?

Huda: Bu, dünyada arzu ettiğin mutluluğa ulaşmanın yollarından birisidir.

B) Seni ilgilendirmeyen şeyi düşünme.

C) Mavi elbise giyme.

D) Mutluluğun senin beyninde gömülü olduğunu bil.

E) İnsanın mutluluğu, içinde yaşayan bir şeydir.

Bu cümleler boşluğa uygun değildir.

A) Her an ve fırsatta gülümse.

Doğru cevap A'dır.

S.73.

المشرف: - لماذا تتهاون بما أقول لك وآمر؟

الموظف: - إنني لا أفهم قط شيئا لأكتب عنه.

المشرف: - ----.

الموظف: - أعتقد أنني أحتاج إلى مساعدة من غيري.

A) إذن لماذا تجرب كل يوم طرائق أخرى وتضيع الوقت؟

B) إذن كيف نتمم هذا التقرير في موعده؟

C) ولماذا لاتسمع ما أقول لك؟

D) كم صفحة تكتب في يوم؟

E) أما كملت التقرير؟

C.73.

Yönetici: Niçin sana söylediklerimi ve emrettiklerimi basite alıyorsun.

Memur: Onun hakkında yazı yazmam için hiçbir şey anlamıyorum.

Yönetici: ....

Memur: Başkasının yardımına ihtiyacım olduğu kanaatindeyim.

A) Öyleyse niçin her gün başka yöntemler deniyor ve vakit kaybediyorsun.

C) Niçin sana söylediğimi duymuyorsun?

D) Günde kaç sayfa yazıyorsun?

E) Raporu bitirmedin mi?

Bu cümleler boşluğa uygun değildir.

B) Öyleyse bu raporu vaktinde nasıl bitirelim.

Doğru cevap B'dir.

S.74.

الشرطي: - هناك حرامي تسلل إلى أحد بيوت الحارة.

المواطن: - ----.

الشرطي: - فتشنا جميع منازل المنطقة، لم يبق إلا بيتك. ابعد! سنفتش!

المواطن: - أؤكد لك، ما من أحد هنا. لم أر أحدا.

A) يركض جماعة نحو الشاطىء

B) كان أحد المشاة يسرع من هنا

C) لا أحد في بيتي

D) هناك صغار لا أعرفهم يرقدون في البيت

E) حمل رجال الشرطة بعض الرجال نحو المستشفى.

C.74.

Polis: Mahallenin evlerinden birisine sızan bir hırsız var.

Vatandaş: ....

Polis: Bölgede bütün evleri araştırdık. Sadece senin evin kaldı. Uzaklaş. Arayacağız.

Vatandaş: Seni temin ederim ki burada kimse yoktur. Hiç kimseyi görmedim.

A) Bir grup sahile doğru koşuyor.
B) Yayalardan birisi hızla buradan gidiyordu.
D) Kendilerini tanımadığım, evde uyuyan küçükler vardır.
E) Polisler bazı adamları hastaneye taşıdılar.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
C) Evimde kimse yok.
Doğru cevap C'dir.

S.75.

صحفي: - لماذا لا تنضمون إلى المهرجان الجامعي هذا العام؟
مغن: - لأننا لم نكن مستعدين لإظهار إبداع فني.
صحفي: - ----.
مغن: - ولكن لم يتم تسجيلها كاملا بعد.

A) تدعم هذا المهرجان إدارة الجامعة
B) هذا أكبر مهرجان نظم في السنوات الأخيرة
C) تشترك في هذا المهرجان مجموعات من جميع أنحاء العالم.
D) ما أجمل كانت الأغنية التي استمعتها البارحة!
E) رب مجموعات تشترك في المهرجان من أوروبا.

C.75.

Gazeteci: - Niçin bu yıl üniversite festivaline katılmıyorsunuz?
Şarkıcı: - Çünkü sanatsal bir yenilik göstermeye hazır değiliz.
Gazeteci: - ....
Şarkıcı: - Fakat henüz tam kaydı yapılmış değildir.
A) Bu festivali üniversite idaresi desteklemektedir.
B) Bu, son yıllarda düzenlenmiş en büyük festivaldir.
C) Bu festivale dünyanın her tarafından gruplar katılmaktadır.
E) Nice gruplar festivale Avrupa'dan katılmaktadır.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
D) Dün dinlediğim şarkı ne kadar güzeldi.
Doğru cevap D'dir.

76–80. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

عرفت مدينة إصطنبول منذ تأسيسها بأسماء متعددة تعكس مراحل تاريخها ووجوه حضارتها. فقد بدأت مستوطنة هيلّينية باسم بيزانتيون أو بيزانتيوم (بيزنطة)، ومنحها الامبراطور الروماني سبتيميوس سيفروس اسم أغوستا أنتونينا تكريماً لابنه بعد أن جدد بناءها، وقد ظلت المدينة تعرف باسميها هذين حتى عام ٣٣٠ م عندما اعتنق الإمبراطور قسطنطين الكبير المسيحية، واتخذها عاصمة له وسماها «رومة الجديدة» في مقابل رومة القديمة، ونسبت إليه فصار اسمها القسطنطينية، وغدت منذئذ عاصمة الإمبراطورية الرومانية وهي تدعى في التراث البيزنطي "ملكة المدن" أو "الملكة" أما الأتراك العثمانيون فقد اختاروا لها بعد فتحها اسم «إصطنبول» الذي اعتاد الجغرافيون العرب إطلاقه عليها منذ القرن الثالث، وهو تحوير لعبارة "أيستنبولين" باليونانية، تعني "إلى المدينة"، كما تذكرها المراجع العربية والتركية من العصر العثماني باسم «الآستانة» أما اسمها الرسمي اليوم فهو إصطنبول. وتعد إصطنبول كذلك عاصمة أول دولة مسيحية في التاريخ، وفيها مقر الكرسي البطريركي، كما عُقدت فيها أربعة مجامع كنسية عامة وقد حافظت اصطنبول على مكانتها هذه في الشرق الروماني طوال أحد عشر قرناً إلى أن سقطت في يد محمد الفاتح عام 1453 م وغدت مركز الثقل السياسي في العالم الإسلامي بعد استيلاء العثمانيين على دولة المماليك.

İstanbul şehri kurulduğundan beri tarihinin merhalelerini ve medeniyetinin yüzlerini yansıtan değişik sayıda isimlerle bilinmiştir. Bir Helen yerleşim merkezi olarak Bizantiyon yahut Bizantiyom (Bizans) adıyla başlamıştır. Roma imparatoru Septemius Sifros onu tekrar inşa ettikten sonra oğlunu onore etmek için, ona Agusto Antonia'nın adını vermiştir. Şehir, İmparator büyük Kostantin'in Hristiyanlığı kabul ettiği, 330 yılına kadar bu iki ismi ile bilinmeye devam etmiştir. Kostantin onu kendisine başşehir edinmiş ve eski Roma'ya karşılık "yeni Roma" adını vermiştir. Ona nispet edilmiş ve adı Kostantiniyye olmuştur. O zamandan beri Roma İmparatorluğunun başşehri olmuştur. O, Bizans kültüründe, "şehirlerin kraliçesi" yahut "kraliçe" diye anılmaktadır. Osmanlı Türkleri ise fethettikten sonra onun için İstanbul ismini seçmişlerdir. Bu ismi Arap coğrafyacılar 3. yüzyıldan beri ona vermeyi adet edinmişlerdir. Bu, Yunanca İstanpolin isminin yuvarlanmasıdır. Manası "Şehire" demektir. Yine Osmanlı asrından Türk ve Arap kaynakları onu "Asitane" olarak da anmaktadır. Bu günkü resmi adı ise İstanbul'dur. İstanbul aynı şekilde tarihteki ilk Hristiyan devletin başşehri sayılmaktadır. Patrikhanenin merkezi oradadır. Dört genel kilise konsili onda icra edilmiştir. İstanbul 1453 yılında Fatih Sultan Mehmet'in eline geçinceye kadar doğu Roma'daki bu mevkiini 11 yüzyıl boyunca korumuştur. Osmanlıların Kölemenler devletini işgal etmesinden sonra İslam âleminde siyasi ağırlık merkezi haline gelmiştir.

S.76. نفهم من القطعة..................

A) أن معنى " إصطنبول " ما زال مجهولا

B) أن إصطنبول محاطة بأسوار منيعة

C) أن المسيحية انبثقت من إصطنبول

D) أن الأتراك من أوائل سكان إصطنبول

E) أنه كان لإصطنبول أكثر من إسم

C.76. Parçadan şunu anlamaktayız: ....

A) "İstanbul"un manası hala meçhuldür

B) İstanbul sağlam surlarla çevrilidir.

C) Hristiyanlık İstanbul'dan çıkmıştır.

D) Türkler İstanbul'da ilk oturan kimselerdendir.

Parçadan bu cümleler anlaşılmamaktadır.

E) İstanbu'un birden fazla isimleri vardır.

Doğru cevap E'dir.

S.77. يبدو أن مدينة إصطنبول ....

A) قد أعيد إنشاؤها في العصور السالفة

B) كانت مركزاً تجارياً هاماً في المنطقة

C) من أجمل مدن العالم وأكبرها

D) يفد إليها زوار من كل نواحي العالم

E) كانت عبر العصور الوسطى تابعة للمماليك

C.77. Öyle gözüküyor ki İstanbul şehri: ....

B) Bölgede önemli bir ticari merkez idi.

C) Dünyanın en güzel ve en büyük şehirlerindendir.

D) Dünyanın her yerinden ziyaretçiler ona gelir.
E) Orta çağlar boyunca Kölemenlere tabi idi.
İstanbul'la ilgili bu cümleler metne göre doğru değildir.
A) Geçen asırlarda yeniden inşa edilmiştir.
Doğru cevap A'dır.

S.78. "إصطنبول" تفيد القطعة بأن كلمة ....
A) مزيجة من اللغتين الرومانية والإغريقية
B) اسم أطلقه العرب على القسطنطينية منذ الهجرة
C) كثيراً ما تذكر في المصادر الغربية
D) كانت تطلق في الماضي على مدينة رومة ونواحيها
E) تنحدر من أصل يوناني

C.78. Parçanın ifade ettiğine göre İstanbul kelimesi ....
A) Roma ve Grek dillerinden karıştırılmıştır.
B) Arapların hicretten beri Kostantiniyye'ye verdiği bir isimdir.
C) Batı kaynaklarında çok zikredilir.
D) Geçmişte Roma şehri ve çevresi için kullanılan bir isim idi.
Bu cümleler İstanbul ile ilgili doğru değildir.
E) Yunanca asıldan gelmektedir.
Doğru cevap E'dir.

S.79. ....نفهم من القطعة أن إصطنبول
A) من أكثر مدن الشرق الأوسط ازدحاماً
B) لها دور بارز في بعض نشاطات مسيحية
C) تعرضت لزلازل عديدة خلال حكم البيزنطيين
D) خضعت للحكم التركي في القرن الثاني عشر
E) تطل على بحر مرمرة والبوسفور

C.79. Metinden anlıyoruz ki İstanbul ....
A) Ortadoğu'nun en kalabalık şehirlerindendir.
C) Bizanslıların yönetimi esnasında çok sayıda depreme maruz kalmıştır.
D) 12. yüzyılda Türk idaresine girmiştir.
E) Marmara'ya ve boğaza nazırdır.
Bu cümleler İstanbul ile ilgili doğru değildir.
B) Bazı Hristiyanlık faaliyetlerinde bariz rolü vardır.
Doğru cevap B şıkkıdır.

S.80. .... يظهر أن إسم الآستانة
A) مشتق من لسان أمم سبقوا البيزنطيين
B) ورد أولاً في رسائل رومانية
C) له عدة معانٍ منها: كرسي البطريرك
D) مذكور في مصادر القرون السالفة
E) كان يطلق على منطقة مرمرة

C.80. Öyle gözüküyor ki Asitane ismi ....
A) Bizanslılardan önceki milletlerin dilinden türemiştir.
B) İlk önce Roma mektuplarında yer almıştır.
C) Birçok manası vardır. Bunlardan birisi patrikhanedir.
E) Marmara bölgesi için kullanılmaktaydı.
Bu cümleler İstanbul ile ilgili doğru değildir.
D) Geçmiş yüzyılların kaynaklarında zikredilmiştir.
Cevap D'dir.

81–85. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

الأتابكة جمع أتابك وهي كلمة تتشكل من لفظين تركيبين «أتا» أي الأب أو المربي، و «بِك» أي الأمير، فيكون معنى الكلمة «مربي الأمير» ثم صارت مع الأيام تستعمل لدلالات أخرى بينها الملك والوزير الكبير والأمراء البارزون، وكذلك أطلقت في عهد المماليك على من تُعهد إليه إمارة العسكر، ومنه شاع لقب «أتابِك العسكر». وأول من لقب بهذا اللقب نظام الملك وزير السلطان ملك شاه السلجوقي، حين فُوِّض إليه تدبير المملكة. وكثيراً ما كان الأتابك ينزع إلى استغلال نفوذه والتسلط على الأمير، وقد استفاد هؤلاء الأتابكة من ضعف الدولة وتنازع أبناء الأسرة السلجوقية للاستئثار بالسلطنة فعملوا من أجل الانفراد بالمناطق التي تحت حكمهم، والتوسع والسيطرة على الأراضي المجاورة. كما أنهم عملوا على توريث هذه المناطق لأبنائهم فنشأت ضمن السلطنة السلجوقية دويلات كثيرة متناثرة عرفت باسم دول الأتابكة وأخذ نفوذها بالازدياد. وسيطروا على مقاليد الأمور. وفي الوقت ذاته كانت الأتابكيات تتنافس فيما بينها وتتصارع مما مهد السبيل للمغول لاجتياح أقاليم بلاد ماوراء النهر وفارس والعراق وأذربيجان وغيرها.

Atabeyler kelimesi Atabey sözcüğünün çoğuludur. Baba ve terbiyeci anlamına gelen "ata" ve emir anlamına gelen "bey" kelimelerinden oluşmaktadır. Bu durumda kelimenin manası "terbiye eden yönetici" olmaktadır. Daha sonra günler geçtikçe, aralarında kral, başbakan, önde gelen bakanların da bulunduğu başka anlamlar için kullanılır olmuştur. Memlüklüler zamanında ordunun komutanlığı kendisine verilen kimse için de kullanılmıştır. "Atabeku'l Asker" lakabı oradan yayılmıştır. Ülkenin idaresi kendisine tevdi edildiği zaman bu lakabın ilk kullanıldığı kişi Selçuklu sultanı Melikşah'ın verizi olan Nizamulmülk'tür. Birçok defa Atabey, nüfuzunu istismar edip başkanın üzerinde otorite kurmaya meyletmiştir. Bu atabeyler devletin zayıflığından ve Selçuklu ailesinin evlatlarının çekişmelerinden saltanatı ele geçirmek için faydalanmışlardır. Yönetimleri altındaki bölgeleri tekellerine almak ve civar toprakları ele geçirip genişlemek için çalışmışlardır. Aynı şekilde bu bölgeleri evlatlarına miras bırakmak için uğraşmışlardır. Böylece Selçuklu sultanlığının bünyesinde atabeylik devletleri adıyla bilinen birçok dağınık devletçikler ortaya çıkmıştır. Nüfuzları artmaya başlamıştır. İşlerin idaresine egemen olmuşlardır. Aynı zamanda atabeylikler kendi aralarında yarışıyor ve mücadele ediyorlardı. Bu, Moğolların; Mâverâünnehir, Pers, Irak, Azerbaycan ve diğer bölgeleri yakıp yıkmasını kolaylaştırmıştır.

S.81. يظهر أن "أتابك"....................

A) لم يكن قائد الجيش على العموم

B) تم استعماله أولاً في الدولة العباسية

C) كان يقوم مقام السلطان في غيابه

D) كان يحتل منزلة فوق الوزراء

E) لقبٌ كان يطلق على ذوي مناصب مختلفة

C.81. Öyle gözüküyor ki Atabey: ....

A) Genel olarak ordunun komutanı

değildi.
B) İlk önce Abbasi devletinde kullanılmıştır.
C) Sultan olmadığında onun yerine geçiyordu.
D) Bakanların üstünde bir yer işgal ediyordu.
Bu cümleler atabeylerle ilgili doğru değildir.
E) Farklı makam sahiplerine verilen bir lakaptı.
Doğru cevap E'dir.

S.82. ....نفهم من النص أن نظام الملك
A) كان يقوم بتعيين الأتابكة
B) كان عديم التجربة، قصير النظر
C) تولى أمور الدولة
D) كان وزيراً لملك سنجر السلجوقي
E) تم قتله على يد الإسماعيليين

C.82. Parçadan anlıyoruz ki Nizamulmülk: ....
A) Atabeyleri tayin ediyordu.
B) Tecrübesiz dar bakışlı bir insandı.
D) Selçuklu kralı Sencer'in veziriydi.
E) İsmailîler tarafından öldürülmüştür.
Bunlar parçadan anlaşılmamaktadır.
C) Devletin işlerini üstlenmiştir.
Doğru cevap C'dir.

S.83. .... ندرك أن الأتابكة
A) كانوا ينظرون في دعاوى قضائية
B) أصبحوا لعبة في أيدي السلاطين
C) انهزموا أمام الصليبيين
D) سيطروا على زمام الأمور لاحقاً
E) كانوا يُختارون من بين أتراك الغُز فقط

C.83. Öyle anlıyoruz ki Atabeyler, ...
A) Yargı davalarına bakıyorlardı.
B) Sultanların elinde oyuncak olmuşlardı.
C)Haçlılar önünde yenildiler.
E) Sadece Oğuz Türkleri arasından seçiliyordu.
Atabeyler ile ilgili bu cümleler yanlıştır.
D) Daha sonra işlerin yönetimini ele almışlardır.
Doğru cevap D'dir.

S.84. .... يظهر أن توريث الملك
A) كان شائعاً بين الأتابكة
B) كان من عادات ملوك المماليك
C) لم يزل موجوداً في الإدارات الملكية
D) ملغى في النُظُم الديمقراطية الحالية
E) أمر قضى عليه الأتابكة

C.84. Öyle gözüküyor ki saltanatın miras bırakılması ....
B) Kölemen krallarının adetlerinden idi.
C) Krallık idarelerinde hala mevcuttur.
D) Şu andaki demokratik idarelerde lağvedilmiştir.
E) Atabeylerin ortadan kaldırdığı bir şeydir.
Bu cümleler metne göre yanlıştır.
A) Atabeyler arasında yaygın idi.
Doğru cevap A'dır.

S.85. ندرك أن تنافس الأتابكيات فيما بينها
....
A) هو سبب تلاشي الوحدة السياسية العباسية
B) أدى إلى انهيار الدولة السلجوقية
C) سهل على المغول التوغل في كثير من الأقاليم

D) يتولد عن سوء الإدارة والتدبير
E) ما زال مثار جدل بين المؤرخين

C.85. Öyle anlıyoruz ki Atabeyliklerin kendi aralarındaki rekabetleri ....
A) Abbasi siyasi birliğinin yok olmasının sebebidir.
B) Selçuklu Devletinin yıkılmasına sebep olmuştur.
D) Kötü idare ve yönetimden kaynaklanmıştır.
E) Hala tarihçiler arasında tartışma konusudur.
Bu cümleler metne göre yanlıştır.
C) Moğolların birçok bölgelere girmelerini kolaylaştırmıştır.
Doğru cevap C'dir.

86–90. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

الاتحاد الأوروبي هو آخر تسمية لمراحل التوحيد الأوروبي. وقد صادق الاتحاد على التوحيد نهائياً بمعاهدة ماستريخت سنة ١٩٩٢ وسبقته مراحل من التوحيد كان من بينها مرحلة السوق الأوروبية المشتركة أو الجماعة الاقتصادية الأوروبية . ويمكن القول إن الجماعة الاقتصادية الأوروبية كانت تكتلاً اقتصادياً تطور من الزمن ليأخذ مضموناً سياسياً وليصبح في النهاية مشروع أوروبا الموحدة بغربيها وشرقيها. ولم تتولد الجماعة الأوروبية على نحو مكتمل ولا هي تألفت من جميع الأعضاء دفعة واحدة وإنما عرفت القارة الأوروبية عدة محاولات للتنسيق والتكامل في مجالات منفصلة قبل ولادة الجماعة الاقتصادية الأوروبية. ففي عام ١٩٥٠ اقترح وزير خارجية فرنسا روبرت شومان وضع صناعة الفحم والفولاذ في كل من فرنسا وألمانيا في منظمة واحدة مفتوحة لانضمام الأقطار الأوروبية الأخرى فوافقت ألمانيا على هذا الاقتراح كما وافقت عليه لاحقاً كل من إيطاليا وبلجيكا وهولندا واللكسمبورغ وانتهت المفاوضات بين هذه الدول إلى توقيع إتفاقية الجماعة الأوروبية للفحم والفولاذ في سنة ١٩٥١ في باريس. وكان الهدف من هذه الاتفاقية أساساً المصالحة بين فرنسا وألمانيا بعد عدة سنوات من الحرب العالمية الثانية والتهيئة لإقامة الولايات المتحدة الأوروبية على نمط الولايات المتحدة الأمريكية.

Avrupa Birliği, Avrupa birleşme merhalelerinin son isimlendirmesidir. Birlik, birleşmeyi nihai olarak 1992 yılında Maastricht anlaşması ile onaylamıştır. Bundan önce aralarında şunların yer aldığı birleştirme merhaleleri vardır: Avrupa Ortak Pazarı yahut Avrupa Ekonomik Topluluğu. Avrupa Ekonomik Topluluğunun zamanla iktisadi olarak gelişen bir gruplaşma olduğunu söyleyebiliriz. Daha sonra siyasi bir muhteva kazanmış ve sonunda batısıyla doğusuyla birleştirilmiş bir Avrupa projesi olmuştur. Avrupa Topluluğu bütün olarak doğmamıştır. Bir defada bütün üyelerden oluşmuş da değildir. Avrupa kıtası ayrı alanlarda Avrupa Ekonomik Topluluğu doğmadan önce birçok düzenleme ve evrilme denemelerini görmüştür. Mesela 1950'de Fransız dışişleri bakanı Robert Şoman kömür ve çelik üretiminin Fransa ve Almanya'da diğer Avrupalı devletlerin katılmasına açık olacak şekilde tek bir örgüte konmasını teklif etmiştir. Almanya bu teklifi onaylamış daha sonra İtalya, Belçika, Hollanda ve Lüksemburg da onaylamıştır. Bu devletler arasındaki müzakereler 1951 yılında Paris'te,

kömür ve çelik için Avrupa topluluğu anlaşmasının imzalanması ile sona ermiştir. Bu anlaşmanın hedefi, esasen, ikinci dünya savaşından birkaç yıl sonra, Fransa ve Almanya arasında barış yapmak ve Amerika Birleşik Devletleri tarzında Avrupa Birleşik Devletlerini hazırlamaktı.

S.86. ...... يمكن أن يكون عنوان القطعة أعلاه
A) قصة نشوء الاتحاد الأوروبي
B) العقبات التي مر بها الاتحاد الأوروبي
C) مسألة تشغيل الفحم والفولاذ في أوروبا
D) الأسباب التي حالت دون قيام الاتحاد الأوروبي
E) الدول التي تقدمت للانضمام إلى الاتحاد

C.86. Üstteki metnin başlığının şu şekilde olması mümkündür: ....
B) Avrupa birliğinin uğradığı engeller
C) Avrupa'da kömür ve çelik işletme konusu
D) Avrupa Birliğinin kurulmasına engel olan sebepler.
E) Birliğe katılmak için başvuran isteyen devletler.
Bu cümleler parçaya başlık olmaya uygun değildir.
A) Avrupa Birliğinin kuruluş hikâyesi.
Doğru cevap A'dır.

S.87. .... ندرك أن معاهدة ماستريخت
A) تعتبر كدستور أول للمجموعة الأوروبية
B) تم إبرامها بعد مناقشات حادة
C) أول خطوة لإقامة وحدة أوروبية
D) تضم آلاف مواد تنص على هيكل الاتحاد
E) كانت آخر محطة في الطريق المؤدي إلى الاتحاد

C.87. Öyle anlıyoruz ki Maastricht anlaşması: ....
A) Avrupa topluluğunun ilk anayasası sayılır.
B) Keskin tartışmalardan sonra yapılmıştır.
C) Avrupa birliğini kurmak için ilk adımdır.
D) Birliğin iskeletini düzenleyen binlerce madde içermektedir.
Bu cümleler Avrupa birliği ile ilgili doğru değildir.
E) Birliğe götüren yolda son istasyondu.
Doğru cevap E'dir.

S.88. .... نفهم بعد مطالعة القطعة
A) أن المبادرة الأولى بدأت بعد الحرب العالمية الأولى
B) أن الاتحاد لم يتشكل في زمن قصير
C) أن الاتحاد يترقب إنضمام تركيا إلى صفوفها
D) أن دول شرق أوروبا رفضت الانضمام
E) أن نطاق الاتحاد يتوسع يوماً فيوماً

C.88. Parçayı okuduktan sonra şunu anlıyoruz: ....
A) İlk girişim I. Dünya savaşından sonra başladı.
C) Birlik Türkiye'nin saflarına katılmasını ummaktadır.
D) Doğu Avrupa ülkeleri katılmayı reddetmiştir.
E) Birliğin alanı günden güne genişlemektedir.
Bu cümleler parçadan çıkmamaktadır.
B) Birlik kısa bir sürede teşekkül etmemiştir.
Doğru cevap B'dir.

S.89. .... يظهر أن ألمانيا وفرنسا

A) منحتا للدول الأعضاء الفقيرة معونات مالية

B) كثيراً ما وقعت بينهما صراعات عبر التاريخ

C) لعبتا دوراً هاماً في تكوين ومسار الاتحاد

D) اعترضتا على إيجاد عملة أوروبية موحدة

E) من أقوى الدول الأوروبية من حيث الاقتصاد

C.89. Öyle gözüküyor ki Almanya ile Fransa ....

A) Fakir üye devletlere maddi yardım yapmışlardır.

B) Tarih boyunca birçok defa aralarında mücadele meydana gelmiştir.

D) Tek bir Avrupa para birimi oluşturmaya itiraz etmişlerdir.

E) İktisadi açıdan Avrupa devletlerinin en güçlülerindendir.

Metne göre bu cümleler yanlıştır.

C) Birliğin oluşmasında ve gidişatında önemli rol oynamışlardır.

Doğru cevap C'dir.

S.90. ....يظهر أن مؤسسي الاتحاد الأوروبي

A) طالبوا بإنتاج كميات كبيرة من الفحم

B) عارضوا إنضمام دول شمال أوروبا إليهم

C) اقترحوا أن يكون مقر الاتحاد باريس

D) كانوا يرون في قيام دولة أخرى مثالاً لأنفسهم

E) سيقومون بإقامة سوق مشتركة في المستقبل

C.90. Öyle gözüküyor ki Avrupa Birliğinin kurucuları: ....

A) Büyük miktarlarda kömür üretimi istemişlerdir.

B) Kuzey Avrupa devletlerinin kendilerine katılmasına karşı gelmişlerdir.

C) Birliğin merkezinin Paris olmasını teklif etmişlerdir.

E) Gelecekte ortak Pazar kuracaklardır.

Bu cümleler metne göre doğru değildir.

D) Başka bir devletin kurulmasını kendilerine örnek olarak görüyorlardı.

Doğru cevap D'dir.

91–95. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

مازالت تشغل قضية الأسرى والمفقودين بال جميع طبقات المجتمع الكويتي، فهم دائمًا في فكر حول المأسورين والمفقودين من أبناء وطنهم. ونادرًا ما تخلو صحف ومجلات من تسويد صفحاتها. لايزال الكثيرون من أبناء الشعب الكويتي يعانون نفسيا ويذكرون بذهول ما شاهدوه من جنود الغزو وعمليات السلب والنهب والسرقة واعتقال الآباء والأبناء دون سبب. وهذا الأمر قد بث الرعب والخوف بين الفئات التي كانت آمنة من أبناء الكويت كذلك تركت هذه الأعمال غير الإنسانية ندوبا سلبية في نفوس المرأة الكويتية لا يمحوها الزمن. وترصد لنا الوثائق حالة أب، أسر ابنه الأصغر، فأصيب باكتئاب، وأصبح سريع الغضب، قليل النوم والأكل، كثير البكاء، يعاني نفسيًا في كل لحظة من حياته. وحالة نفسية أخرى، حلت بأب نتيجة لأسر ابنه. فقد حدث لأسرته أن أسرت القوات العراقية الوالد والوالدة مع بعض أفراد الأسرة. ثم أطلق سراحهم بعد أيام قلائل، فآثرت الأسرة الخروج من الكويت إلا أن الابن الذي أُسر رفض الخروج وفشلت معه كل محاولات الابن لإقناعه بالخروج مع الأسرة وبقي الأسير بالكويت واعتقلته قوات الغزو فيما بعد، بدأ الوالد بفقد شهيته للأكل وقل نومه، ويرفض التحدث مع عائلته وتكاثرت عليه الأمراض حتى أصيب بورم سرطاني في البانكرياس.

Hala esirler ve kayıplar meselesi tüm Kuveyt toplum katmanlarının zih-

nini meşgul etmektedir. Onlar devamlı vatan evlatlarından esirler ve kayıpları düşünmektedirler. Gazete ve dergilerin sayfalarının karalanması nadirdir. Hala Kuveyt halkının evlatlarından birçoğu, psikolojik olarak ıstırap çekiyor ve şaşkınlıkla işgal askerlerinden gördükleri, soygun, yağma, hırsızlık, baba ve evlatların sebepsiz yere tutuklanma operasyonlarını dehşetle hatırlıyorlar. Bu iş daha önce güvende olan Kuveyt kesimleri arasında korkuyu yaymıştır. Aynı şekilde bu gayrı insani işler Kuveyt kadınının psikolojisinde zamanın silemediği olumsuz yaralar bırakmıştır. Belgeler bize, küçük oğlu esir alınan, bunun üzerine bunalıma giren, çabuk öfkelenir, az uyur, az yer, çok ağlar, hayatının her anında psikolojik olarak ıstırap çeker hale gelen bir babanın durumunu kaydetmektedir. Diğer bir psikolojik vaka oğlunun esir alınması sonucu bir babanın başına gelmiştir. Ailesinin başına şu gelmiştir: Irak güçleri babayı ve anneyi bazı aile fertleri ile birlikte esir almıştır. Birkaç gün sonra serbest bırakılmışlardır. Aile Kuveyt'ten çıkmayı tercih etmiştir. Ancak esir alınacak olan evlat çıkmayı reddetmiştir. Aile ile birlikte çıkmaya ikna edilmesi için yapılan tüm denemeler başarısız olmuştur. Esir Kuveyt'te kalmış daha sonra işgal güçleri onu tutuklamışlardır. Baba iştahını kaybetmeye başlamış, uykusu azalmış, ailesi ile konuşmayı reddetmeye başlamıştır. Hastalıkları çoğalmış, sonunda pankreas kanserine yakalanmıştır.

S.91. ما هو العنوان المناسب لهذه القطعة؟

A) قضية الأسرى والمفقودين في الكويت وآثارها النفسية السلبية

B) الآثار الاجتماعية لقضية الأسرى والمفقودين في الكويت

C) الآثار الإجتماعية السلبية لقضية الأسرى على بعض الأسر في الكويت

D) مشكلة الأسرى والمفقودين في الكويت مشكلة دولية وإقليمية ومحلية

E) سبل تخليص الأسرى الكويتيين من يد الجيش العراقي

C.91. Bu metne uygun başlık nedir?

B) Esirler ve kayıplar sorununun Kuveyt'teki tesirleri.

C) Esirler meselesinin bazı Kuveytli aileler üzerindeki olumsuz sosyal tesirleri.

D) Kuveyt'teki esirler ve kayıplar meselesi, uluslararası bölgesel ve mahalli bir problemdir.

E) Kuveytli esirleri Irak ordusunun elinden kurtarma yolları.

Bu başlıklar metne uygun değildir.

A) Kuveyt'te esir ve kayıplar sorunu ve olumsuz psikolojik tesirleri.

Doğru cevap A'dır.

S.92. ....نفهم من القطعة أعلاه

A) أن مشكلة الأسرى والمفقودين الكويتيين ستنحل قريبا

B) أنه لاتتناول الصحف والمجلات الكويتية موضوع الأسرى والمفقودين حقّ قدره

C) أن موضوع الأسرى والمفقودين يزيّن كل يوم الصحف

D) أن كتاب بعض الصحف والمجلات لا يتناولون هذا الموضوع كل يوم

E) أنه قد اعتقل جنود الغزو كثيرا من الآباء والأبناء الكويتيين بغير سبب

C.92. Üstteki metinden şunu anlamaktayız: ....
A) Kuveytli esir ve kayıplar sorunu yakın zamanda çözülecektir.
B) Kuveyt gazete ve dergileri esir ve kayıplar konusunu hakkıyla ele almamaktadır.
C) Esirler ve kayıplar konusu her gün gazeteleri süslemektedir.
D) Bazı gazete ve dergi yazarları bu konuyu her gün ele almamaktadır.
Parçadan bu cümleler anlaşılmaz.
E) İşgal askerleri birçok Kuveytli baba ve evladı sebepsiz yere tutuklamıştır.
Doğru cevap E'dir.

S.93. .... تقول القطعة أعلاه
A) إن جميع المأسورين مفقودون أيضا
B) إنه ظل الكثير من الكويتيين يعانون مشاكل نفسية
C) إن كل أسير يرتفع ضغط دمه نتيجة لقلة النوم
D) إن قلة النوم تسبب أحيانا انخفاض ضغط الدم
E) إن كل أسير تعتقل أسرته أيضا من قبل قوات الغزو

C.93. Yukarıdaki metin şunu söylemektedir............
A) Bütün esirleri aynı zamanda kayıptırlar.
C) Her esirin uyku azlığından ötürü tansiyonu yükselmektedir.
D) Uyku azlığı bazen tansiyon düşüklüğüne sebep olmaktadır.
E) Her esirin aynı zamanda işgal kuvvetleri tarafından ailesi de tutuklanır.
Parçaya göre bunlar yanlıştır.
B) Birçok Kuveytli psikolojik problemlerden mustarip olmaya devam etmiştir.
Doğru cevap B'dir.

S.94. ....نفهم من القطعة أعلاه
A) أنه تم تخلية سبل كثير من الأسرى عقب ظهور حالة مرض لديهم
B) أن جنود الغزو ما سرقوا أموال الأسرى
C) أن جنود الغزو أطلقوا لبعض الأسرى المرضى عنانهم حالا
D) أن جنود الغزو استولوا على عدة مدن كويتية
E) أن الكاتب يصف ما احتوت عليه الجرائد تسويدا

C.94. Üstteki metinden şunu anlamaktayız: ....
A) Hastalık vakaları ortaya çıkmasından sonra birçok esir serbest bırakılmıştır.
B) İşgal askerleri esirlerin mallarını çalmamışlardır.
C) İşgal askerleri bazı hasta esirleri anında serbest bırakmışlardır.
D) İşgal askerleri çok sayıda Kuveyt şehrini istila etmişlerdir.
Parçadan bunlar anlaşılmaz.
E) Yazar gazetelerin ihtiva ettiği karalamayı nitelemiştir.
Doğru cevap E'dir.

S.95. ....إن تقول القطعة أعلاه
A) الآثار السلبية على نفوس المرأة سوف يمحوها الزمن
B) اعتقال الكويتيين من غير سبب يجعلهم نائمين بالنهار
C) اعتقال الكويتيين من غير مبرر ينتج الرعب والخوف في المجتمع
D) الأسرى، تفضل أسرتهم الخروج من الكويت

E) كثيرا من الأسرى الكويتيين قد أصيبوا بورم السرطان

C.95. Yukarıdaki parça şunu söylemektedir:............

A) Kadının psikolojisindeki olumsuz tesirleri zaman silecektir.

B) Sebepsiz yere Kuveytlilerin tutuklanması onların gündüz uyumalarını sağlamıştır.

D) Esirlerin aileleri Kuveyt'ten çıkmayı tercih etmektedir.

E) Birçok Kuveytli esir kansere yakalanmıştır.

Parça bunları söylememektedir.

C) Kuveytlilerin gerekçesiz tutuklanmaları toplumda korku ve dehşet sonucunu doğurmuştur.

Doğru cevap C'dir.

96–100. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

دخلت المسلسلات التركية مثل "نور" و"سنوات الضياع" المدبلجة باللهجة السورية دور العرب، وتأثر الناس بها بجلب مواقف مضحكة. منها: أنه "أمل". روت أنها عانت من احتراق الطعام عدة مرات بسبب مسلسل "نور". قائلة: في المرة الأولى تركت الطعام على النار ونسيته بسبب اندماجي مع المسلسل، وفي الثانية عندما انتهت الإعلانات أسرعت للمتابعة. غير أن الوعاء اشتبك بملابسي فانسكب الطعام. وتقول لوسيان من فلسطين: "أبي أصبح رومانسيًا معنا ومع أمي، وهو الآن يتصرف على غير طبيعته." ويقول "أحمد" من سوريا: كنا في قاعة المحاضرة وإذ بجوال الأستاذ يرن أغنية "سنوات الضياع". "سعيد" تشاجر مع زملائه في العمل بسبب حديثهم المستمر عن مسلسل "نور" وشخصيته "مهند". فذهب ليشتكي لمديره، وأثناء عودته إلى المنزل وجد الطريق مزدحمًا بسبب وفد تركي، أعتقد أنه الرئيس التركي، ولكن قال له السائق إنهم أبطال مسلسل "نور". عندما دخل إلى منزله طلبت منه بنته أن يشتري لها تنورة "لَميس" إحدى نجمات المسلسل، ثم اتصلت به والدته لتخبره بأن أخته فسخت خطوبتها، لأن خطيبها يجب أن يكون اسمه "مهند". عندما جاء ابن سعيد ليخبره بما كتبه في موضوع الإنشاء تحت عنوان "لماذا أفتخر بأني عربي سوري؟"، ووجد الابن قد كتب في إجابته: "أنا أفتخر بأني عربي سوري لأن مسلسل "نور" مدبلج إلى العربية باللهجة السورية. وبلغت عصبية سعيد ذروتها، فبدأ يصرخ في وجه ابنته وابنه، حتى رنَّ جرس الباب فذهب ليفتحه فوجد شابًا وسيمًا يبتسم ويقول: مساء الخير أنا موظف بدائرة الكهرباء واسمي "مهندا!".

"Nur" ve "Kayıp yıllar" gibi Suriye lehçesi ile seslendirilmiş Türk dizileri Arapların evine girmiştir. İnsanların bu dizilerden etkilenmeleri komik durumlar meydana getirmiştir. Bunlardan birisi şudur: Emel birkaç defa "Nur" dizisi sebebiyle yemek yakma sıkıntısı çektiğini anlatmış ve şöyle demiştir: Birinci defa diziye dalmamdan dolayı yemeği ateşin üzerine bırakıp unuttum. İkincide reklamlar bitince diziyi takip etmeye koştum, ne var ki yemek kabı elbiseme dolandı ve yemek döküldü. Filistin'den Lüsyen şunu söylüyor: "Babam bizimle ve annemle romantik olmaya başladı. O şimdi tabiatından farklı davranıyor. Suriye'den Ahmet şöyle diyor: Anfideydik. Bir de baktık hocanın cep telefonu "Kayıp yıllar"ın şarkısını çalıyor. Sait, işte, sürekli nur dizisinden ve karakter oyuncusu Muhenned'den bahsettikleri için kavga etmiş. Müdüre şikâyet etmek üzere gitmiş. Evine

dönerken bir Türk heyeti sebebiyle yolun kalabalık olduğundu görmüş. Heyette Türkiye devlet başkanı olduğunu zannetmiş. Ancak şoför, onların Nur dizisinin başrol oyuncuları olduğunu söylemiş. Eve girdiğinde kızı ondan dizinin yıldızlarından biri olan Lemis'in eteğini satın almasını istemiş. Sonra annesi telefonla, kız kardeşinin nişanını attığını ona haber vermek için aramış. Çünkü nişanlısının adı Muhenned olmalıymış. Sait'in oğlu kompozisyon konusunda "Niçin Suriye'li Arap olduğum için iftihar ediyorum?" başlığı altına ne yazdığını haber vermek üzere gelmiş. Sait oğlunun cevabında şöyle yazdığını görmüş: "Ben Suriye'li Arap olduğum için iftihar ediyorum. Çünkü Nur dizisi Suriye lehçesi ile Arapça seslendirilmiştir." Sait'in öfkesi zirvesine ulaşmış. Kızının ve oğlunun yüzüne bağırmaya başlamış. Kapı zili çalmış, açmak üzere gitmiş, gülümseyen yakışıklı bir genç görmüş. Genç şöyle diyormuş: "İyi akşamlar. Ben elektrik dairesinde memurum. Adım Muhenned."

S.96. نفهم من القطعة أعلاه أنه..............

A) تمت دبلجة مسلسلي نور والسنوات الضياع بالعربية في تركيا

B) تصوير بعض من مشاهد المسلسلات التركية في سوريا

C) تم تصوير أغلبية مشاهد المسلسلات التركية في تركيا

D) تم تسجيل مسلسلين تركيين عل اللهجة السورية العربية

E) سيتم تعزيز العلاقات بين شعبي تركيا وسوريا عن طريق المسلسلات من هذا النوع

C.96. Üstteki parçadan şunu anlıyoruz: ....

A) Nur ve Kayıp Yıllar dizisinin Arapça seslendirmesi Türkiye'de yapılmıştır.

B) Türk dizilerinin bazı sahnelerinin Suriye'de çekildiği.

C) Türk dizilerinin sahnelerinin çoğunun Türkiye'de çekildiği.

E) Türk ve Suriye halkları arasında bu türden diziler yoluyla ilişkilerin güçlendirileceği.

Metinden bunlar anlaşılamaz.

D) İki Türk dizisinin Suriye Arap lehçesi ile kaydedildikleri.

Doğru cevap D'dir.

S.97. .... نفهم من القطعة أعلاه

A) أن مهند أحد أبطال مسلسل تركي وهو شخص سوري

B) أن مهند اسم أحد أبطال مسلسل تركي في نسخته العربية

C) أن مهند كأحد أبطال المسلسل التركي شخص عربي ووسيم للغاية

D) أن مهند هو أحد أبطال مسلسل تركي وهو سوري الجنسية

E) أن مهند في الحقيقة، هو الاسم الأساسي لأحد الموظفين في إدارة الكهرباء بإحدى مدن سوريا

C.97. Yukarıdaki metinden şunu anlıyoruz: ....

A) Muhenned, Türk dizisinin kahramanlarından birisidir ve Suriyeli bir şahıstır.

C) Muhenned, Türk dizisinin kahramanlarından birisi olarak Arap bir şahsiyettir ve gayet yakışıklıdır.

D) Muhenned, Türk dizisinin kahramanlarından birisidir ve Suriye uyrukludur.

E) Muhenned, gerçekte Suriye şehirlerinden birinde elektrik idaresi memurlarından birisinin esas adıdır.
Parçadan bunları anlamak mümkün değildir.
B) Muhenned Arap versiyonundaki Türk dizisinin kahramanlarından birisinin adıdır.
Doğru cevap B'dir.

S.98. ....تقول القطعة أعلاه إن
A) أمل تلعب دورا مساعدا في أحد المسلسلات التركية
B) هناك امرأة عربية تشاهد المسلسلات تطبخ الطعام عادة خلال بث الإعلانات
C) كافة العرب المتفرجين المسلسلات التركية أصبحوا أكثر رومانسيا
D) مشاهدي المسلسلات التركية يصبحون أكثر مائلا إلى التصرفات الساذجة
E) أمل هي المشاهدة التي أحرقت الطعام نتيجة للاستغراق في مسلسل

C.98. Yukarıdaki metin şunu söylemektedir: ....
A) Emel Türk dizilerinden bir tanesinde yardımcı rolde oynamaktadır.
B) Dizi seyreden bir Arap kadını var. Genellikle yemeği reklamlar esnasında pişirir.
C) Türk dizilerinin tüm Arap seyircileri daha çok romantik olmuşlardır.
D) Türk dizi seyircileri basit davranışlara daha çok meyilli hale geliyorlar.
Parça bunları söylememektedir.
E) Emel, diziye dalması neticesinde yemeği yakan seyircidir.
Doğru cevap E'dir.

S.99. .... تقول القطعة أعلاه
A) إن المشاركين في استقبال وفد المسلسل التركي لم يبعث على الازدحام في الشوارع
B) إن الرئيس التركي قد زار سوريا مع أبطال مسلسل تركي
C) إن هناك أناساً يسجلون نغمة المسلسلات التركية على جوالهم
D) إن الناس يسجلون المسلسلات على جوالهم
E) إنه رأى سعيد لدى عودته إلى بيته تصوير قسم من مسلسل تركي

C.99. Üstteki metin şunu söylemektedir ....
A) Türk dizisi heyetini karşılamaya katılanlar sokakta kalabalığa sebep olmamışlardır.
B) Türk devlet başkanı Türk dizisinin kahramanları ile birlikte Suriye'yi ziyaret etmiştir.
D) Bazı insanlar dizileri cep telefonlarına kaydediyorlar.
E) Said eve döndüğünde Türk dizisinin bir parçasının filme çekildiğini görmüştür.
Parça bu cümleleri söylememektedir.
C) Türk dizisinin müziğini cep telefonuna kaydeden bazı insanlar vardır.
Doğru cevap C'dir.

S.100. ....تقول القطعة أعلاه إنه
A) تطلب بنت سعيد أن يذهب أبوها إلى السوق لشراء تنورة لها من طراز تلبسه "لميس"
B) ترن أجراس بعض البيوت في سوريا بنغمة مسلسل تركي
C) يستعين ابن سعيد منه بخصوص ما سيكتبه لواجب بيت في الانشاء
D) يفتخر المواطن السوري سعيد بدبلجة المسلسل التركي باللهجة السورية
E) يعمل خطيب بنت سعيد "مهند" موظفا في إدارة الكهرباء

C.100. Yukarıdaki metin şunu söylemektedir: ....

B) Suriye'de bazı evlerin zili Türk dizisinin müziğini çalmaktadır.

C) Sait'in oğlu ondan kompozisyondan ev ödevi için yazacakları konusunda yardım istiyor.

D) Suriyeli vatandaş Sait, Türk dizisinin Suriye lehçesi ile seslendirilmesinden ötürü iftihar ediyor.

E) Said'in kızının nişanlısı Muhenned elektrik idaresinde memur olarak çalışıyor.

Parça bunu söylememektedir.

A) Said'in kızı babasından kendisine Lemis'in giydiği tarzda bir etek satın alması için çarşıya gitmesini istiyor.

Doğru cevap A'dır.

Test VIII

1–15. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen kelime ya da ifadeyi bulunuz.

S.1. على دول المنطقة .... لحل عدد من المشاكل الحالية والمستقبلية. .... مشكلات المياه والطاقة وأزمة الغذاء.

A) الجو – بما فيه   B) الإقدام – وفيه
C) التحرك – ومنها   D) إيجاد – والتي
E) لمبادرة – حيث إنه

C.1. A ve B'de ikinci boşluğa gelmesi gereken فيه câr ve mecrûrundaki ـه zamiri ile bu zamirin râcî olabileceği المشاكل (sorunlar) çoğul ismi arasında cinsiyet uyumu olmadığı için A ve B yanlıştır. D'de ikinci boşluğa gelecek olan التي ism-i mevsûlünden sonra sıla cümlesi olmadığı için D yanlıştır. E'de birinci boşluğa gelecek olan لمبادرة (insiyatif için) boşluktan sonraki لحل (çözüm için) ile peş peşe atıfsız olarak başlarında لِ harfi olduğu halde gelmeyeceği için E yanlıştır. C'deki التحرك (harekete geçmek) boşluktan sonraki لحل (çözümü için) ile birlikte "çözüm için harekete geçmek" şeklinde anlamlı bütün oluşturmaktadır. İkinci boşluğa gelecek olan منها daki ها zamiri de المشاكل (sorunlar) müennes kelimesine dönmektedir. Doğru cevap C'dir.

S.2. اصبح القلق، أو الحصر، ظاهرة شائعة لا يكاد .... بيت سواء بشكل عابر أو بعناء مستمر.

A) تعالجه   B) يلتصق به
C) يأنس بها   D) تتخلص منه
E) يخلو منها

C.2. Boşluğa gelecek fiilin faili boşluktan hemen sonraki بيت (bir ev) dir. A'daki تعالجه (onu tedavi eder) ve D'deki تتخلص منه (ondan kurtulur) fiilleri ile fail arasında cinsiyet uyumsuzluğu olduğu için bu şıklar yanlıştır. B'deki يلتصق به (ona yapışıyor) ifadesindeki ـه zamiri boşluktan önceki ظاهرة (olgu) kelimesine dönmektedir ve aralarında cinsiyet uyumsuzluğu olduğu için B yanlıştır. C'deki يأنس بها (ona alışıyor) ifadesi anlam bakımından boşluğa uymadığı için C yanlıştır. E'deki يخلو منها (onsuz olur) ifadesi boşluğa geldiğinde لا يكاد يخلو منها بيت (Neredeyse hiçbir ev onsuz değildir) şeklinde anlamlı bir cümle olduğu için doğru cevap E'dir.

S.3. ثقافة هذه الأمة واسعة المعرفة، متعدد يتناول .... من جوانب الحياة.

A) جانبا جزئيا   B) قسما صغيرا
C) نواحي مختلفة   D) مواضيع محدودة
E) أوضاعا مضطربة

C.3. Boşluktan önce ümmetin kültürünün genişliğinden bahsedildiği için boşluğa da buna uygun anlamlı kelime gelmesi gerekir. Buradan hareketle A'daki جانبا جزئيا (cüzi bir yönünü), B'deki قسما صغيرا (küçük bir kısmını), D'deki مواضيع محدودة (sınırlı

konuları), E'deki أوضاعا مضطربة (karmaşık durumlar) boşluğa geldiğinde anlam bütünlüğü bozulduğu için bu şıklar yanlıştır. C'deki tamlama boşluğa geldiğinde نواحي مختلفة (değişik yönlerini) ifadesi cümlenin anlamı "Bu ümmetin kültür mirası bilgi itibariyle geniştir, çeşitlidir, hayatın yönlerinden değişik taraflarını ele alır." şeklinde olmaktadır. Bu anlam bütünlüğüne tam uyduğu için doğru cevap C'dir.

S.4. ....كانت فنون الخط، في ذاك القرن شأوا بعيدا في الإجادة و....... ممدودا في الإشادة.

A) وصلت - درجة
B) تحظى - قسطا
C) سجلت - رقماً
D) بلغت – حظا
E) طرقت - قفزة

C.4. İkinci boşluğa gelecek kelime boşluktan sonraki ممدودا (bol) sıfatına mevsuf olacaktır. Buradan hareketle; A'daki درجة (derece) ve E'deki قفزة (sıçrama) sözcüklerinin sıfatla aralarında cinsiyet uyumu olmadığı için bu şıklar yanlıştır. B'deki تحظى (elde eder) fiili boşluğa geldiğinde تحظى شأوا (gaye elde eder) ve C'deki سجلت (kaydetti) boşluğa geldiğinde سجلت شأوا (gayeyi kaydetti) şeklinde cümleye doğru bir anlam katmadıkları için B ve C yanlıştır. D'deki بلغت (ulaştı) fiili boşluğa geldiğinde بلغت شأوا (gayeye ulaştı) anlam bütünlüğü sağlandığından ve ikinci boşluğa gelen حظا (şans) kelimesi boşluğa geldiğinde حظا ممدودا (bol şans) şeklinde anlamlı olduğu için doğru cevap D'dir.

S.5. أعلن مرجع رسمي أن قمة لوزراء دفاع عشر دول أوروبية وأفريقية ...... على البحر الأبيض عقد في القاهرة.

A) مطلة
B) المطلة
C) الواقع
D) الجارية
E) المحتلة

C.5. Boşluğa gelecek sözcük, boşluktan önceki دول أوروبية (Avrupa Devletleri) tamlamasının sıfatı olacaktır. B'deki المطلة (nazır olan) kelimesi marife olduğu için, C'deki الواقع (yer alan) kelimesi mevsufla cinsiyette uyumsuz olduğu için yanlıştır. D'deki الجارية (akan) ve E'deki المحتلة (işgal edilmiş) sözcükleri boşluğa geldiğinde cümlenin anlam bütünlüğü bozulmaktadır. A'daki مطلة (nazır olan/bakan) kelimesi boşluğa anlamca ve sıfat olarak da uygun olduğundan doğru cevap A'dır.

S.6. تراجعت قوة الإسلاميين من ٢١ كرسيا في البرلمان ---- إلى ---- مقاعد في البرلمان الجديد.

A) السابقة - تسعة
B) السابق- تسعة
C) الفاشلة - تسعة
D) السابق- تسع
E) القادم - تسعة

C.6. A'daki birinci boşluğa gelecek olan السابقة (önce geçmiş) ve C'deki الفاشلة (başarısız) kelimeleri boşluğa geldiğinde bir önceki kelime ile sıfat mevsuf cinsiyet uyumsuzluğu olduğundan A ve C yanlıştır. D'de, ikinci boşluğa gelen تسع (dokuz) kelimesi kendinden sonraki مقاعد (sandalye) ile zıt cinsiyette olması gerektiğinden D yanlıştır. E'de birinci boşluğa القادم (gelen) boşluğa geldiğinde cümlenin

anlam bütünlüğünü bozmakta olduğundan E yanlıştır. البرلمان السابق (önceki parlamento) doğru mana verdiğinden, doğru cevap B'dir.

S.7. يتحتم على الحكومة .... آلاف توظيف سنوياً لاستيعاب الخريجين الشباب.

A) توفير   B) تخفيض
C) تعديل   D) تمديد
E) تعويض

C.7. Hükümetin yapması gereken bir işten bahsedilmektedir. Buna göre B'deki تخفيض (düşürmek), C'deki تعديل (düzeltmek), D'deki تمديد (uzatmak), E'deki تعويض (tazmin etmek) boşluktan sonra gelen توظيف (memur alma) ifadesi ile uygun düşmemektedir. A'daki توفير (sağlamak) kelimesi "hükümetin binlerce memur alması" gerektiğini bildirmektedir. Doğru cevap A'dır.

S.8. في ٢٠ يليو ١٩٦٩ ---- أول بشر على سطح القمر في ---- التاريخية إلى هذا الكوكب المجهول.

A) حط – سفر   B) نزل – السفر
C) أطلق – البعثة   D) هبط – الرحلة
E) انطلق – المرحلة

C.8. İkinci boşluğa gelecek olan kelimenin hemen sonrasındaki التاريخية (tarihi) kelimesi ile sıfat mevsuf uyumu içinde olması gerekir. Buna göre, A'daki سفر (yolculuk), B'deki السفر kelimeleri cinsiyet açısından sıfat ile uyumlu değildir. C'deki البعثة (heyet) ve E'deki المرحلة (aşama) kelimeleri doğru manayı sağlamamaktadır. D'deki هبط (indi) fiili ile الرحلة (yolculuk) kelimesi uygun manayı sağladığından doğru cevap D'dir.

S.9. سمعنا أن المدنيين اليائسين يتركون لمناطق التي ---- فيها الجيش الباكستاني هجوما ---- المقاتلين.

A) تشن- على   B) يشن- على
C) يشنون- إلى   D) يهاجمون-على
E) يقتلون-إلى

C.9. Birinci boşluğa gelecek fiilin, cümlede fail olan الجيش الباكستاني (Pakistan ordusu) ile uyumlu olması gerektiği açıktır. Buna göre A'daki تشن (savaş açıyor) cinsiyet yönünden; C'deki يشنون , D'deki يهاجمون E'deki (يقتلون) (öldürüyorlar) sayı açısından uyumlu değildir. Doğru cevap B'dir.

S.10. إن المقاتل العربي يظلم في الساحة بسبب عدم ---- رؤية إستراتيجية ---- القيادات السياسية.

A) فروج- على   B) الوضوح- في
C) وضوح- لدى   D) لزوم- إلى
E) فتح - بما

C.10. İlk boşluğa gelecek kelimenin رؤية استراتيجية (stratejik bakış) ifadesine izafet edileceği anlaşılmaktadır. Buna göre B'deki الوضوح (netlik) el takısından dolayı boşluğa gelemez. A'daki فروج (aralanması), D'deki لزوم (gerekmesi), E'deki فتح (açma) kelimeleri doğru anlam vermemektedir. C'deki عدم وضوح (net olmaması) ifadesi ile لدى القيادات السياسية (siyasi yönetimler nezdinde) ifadeleri uygun mana sağladığından doğru cevap C'dir.

S.11. ركزت المنظمة على أن ---- الحديثة لدولها تشير إلى توقف حالة التدهور الاقتصادي.

A) معلومات B) الجداول
C) البرامج D) بيانات
E) المعطيات

C.11. Boşluğa gelecek kelimenin hemen sonrasındaki الحديثة (modern) ile sıfat mevsuf uyumu içinde olması gerektiği anlaşılmaktadır. Buna göre A'daki معلومات (bilgiler) ve D'deki بيانات (raporlar) kelimeleri nekre oldukları için uygun değildir. B'deki الجداول (çizelgeler) ve C'deki البرامج (programlar) cümlenin devamında gelen تشير إلى توقف حالة التدهور الإقتصادي (ekonomik durumun çöküşünün durduğuna işaret etmektedir) ifadesine uygun değildir. E'deki المعطيات (veriler) "Örgüt, devletlerinin yeni verilerinin, ekonomik durumun çöküşünün durduğuna işaret ettiğini vurguladı" uygun manasını sağladığından doğru cevap E'dir.

S.12. ألقت .... الاقتصاد العالمي وتوقف سوق الائتمان بتبعاتهما .... صناعة الطاقة الشمسية.

A) اطمئنان- على B) أزمة- على
C) الانكماش- إلى D) الاشتداد- في
E) التأزمات – على

C.12. Cümlenin başındaki ألقت (üstüne attı) fiili ile cinsiyette uyumlu olacak bir fail seçmemiz gerektiği açıktır. A'daki اطمئنان (huzur), C'deki الإنكماش (büzüşme), D'deki الإشتداد (şiddetlenme) ifadeleri fiil ile cinsiyet açısından uyumsuzdur. E'de birinci boşluğa gelecek sözcük, sonrası ile izafet kurulumu oluşturması gerektiğinden التأزمات (kötüleşmeler) eliflamlı olarak muzâf olmaya uygun olmadığından dolayı E yanlıştır. B'deki أزمة (kriz) ifadesi uygun mana verdiğinden doğru cevap B'dir.

S.13. المرض النفسي والإدمان ---- الولايات المتحدة ٢٤٧ مليار دولار سنويا.

A) يسيطران B) يتخربان
C) يكبدان D) يتدمران
E) يخسّان

C.13. A'daki يسيطران (hâkimiyet sağlıyorlar) fiili على harf-i cerri ile kullanılması gerekirken bu cümlede harfi cersiz kullanılmıştır. B'deki يتخربان (bozuluyorlar) ve D'deki يتدمران (yıkılıyorlar) fiilleri meful almaması gerekirken boşluktan hemen sonraki الولايات المتحدة (Birleşik Devletler) meful olarak durduğundan doğru manayı vermemektedirler. E'deki يخسان (alçaltıyor) fiili de anlamca uygun olmamaktadır. C'deki يكبدان (zarara yüklüyor) ifadesi cümlenin devamındaki" 247 milyar dolar" ifadesi ile uyumlu olduğu için doğru cevap C'dir.

S.14. تجمع أكثر من ألف من النساء والفتيات .... لحق المرأة أمام المجلس الكويتي أمس.

A) الراغبات B) الرافضات
C) التي تؤيد D) اللاتي يمسكن
E) المؤيدات

C.14. C'deki التي تؤيد (destekleyen) sayı açısından النساء والفتيات (kadınlar ve genç kızlar) ifadesi ile uyumlu

değildir. A'daki الراغبات (arzulayanlar) kelimesi ل harf-i cerri ile kullanılmaz. B'deki الرافضات (reddedenler) ve D'deki اللاتي يمسكن (tutanlar) ifadeleri uygun manayı vermemektedir. (Arapça'da, Türkçe'nin tersine حق kelimesi أمسك (tuttu) fiili ile birlikte kullanılmaz.) E'deki المؤيدات (destekleyenler) uygun manayı verdiğinden doğru cevap E'dir.

S.15. .... في هذا الموضع خلطة من الأعراق عرب وبربر وزنوج وآخرون.

A) انصهرت B) انبعثت
C) انطلقت D) اندلعت
E) انفلتت

C.15. Boşluğa gelecek fiilin failinin "Araplardan, Berberilerden, zencilerden oluşan bir kalabalık" olduğunu anlamaktayız. Buna göre B'deki انبعثت (fışkırmıştır), C'deki انطلقت (fırlamıştır), D'deki اندلعت (patlak vermiştir) E'deki انفلتت (serbest kalmıştır)ifadeleri uygun manayı vermemektedir. A'daki انصهرت (erimiştir) fiilini kullandığımızda "farklı ırkların eridiği" manası çıkmaktadır. Doğru cevap A'dır.

16–20. sorularda, aşağıdaki metinde numaralandırılmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

شهدت دولة دبي خلال العقود (16) ---- الماضية تطورات اقتصادية جذرية. فأصبحت مركزا تجاريا هاما. كما أصبح اقتصادها أكثر (17) ---- وتنوعا. وتتمتع دبي بموقف إستراتيجي متميز وتعتبر من أكثر مراكز إعادة التصدير في الشرق الأوسط. بعدما (18) ---- أن تجذب أعدادًا كبيرة من (19) ---- ورجال الأعمال (20) ---- بنيتها الممتازة وآفاقها الدولية وسياستها الاقتصادية.

S.16.

A) الثلاثون B) الثالثة
C) الثلاث D) الثلاثة
E) الآخرة

C.16. Boşluğa gelecek kelimenin sıfat olacağı seçeneklerden anlaşılmaktadır. A'daki الثلاثون (otuz), C'deki الثلاث 3)) kelimeleri cinsiyet açısından sıfat mevsuf uyumu sağlamamaktadır. B'deki الثالثة (üçüncü) ve E'deki الآخرة (son) kelimeleri de mana açısından uygun değildir. Doğru cevap العقود الثلاثة (üç on yıl) anlamına gelen D seçeneğidir.

S.17.

A) نشاطا B) ناشطا
C) انكماشا D) تجمدا
E) تدهورا

C.17. Parçada "iktisadi olarak gelişen Dubai"den bahsedilirken مركزا تجاريا هاما (önemli bir ticari merkez) olduğu dile getirilmiştir. Buna göre boşluğa gelecek kelimenin اقتصادها (onun ekonomisi) ile anlam açısından uyumlu olması gerekir. Boşluktan sonraki تنوعا (çeşitlilik olarak) sözcüğü boşluğa atfedilmektedir. B'deki ناشطا (faal) kelimesi boşluğa gelirse boşluktan sonraki تنوعا ona atfedilemez. Çünkü biri mastar biri ismi faildir. C'deki انكماشا (büzüşme), D'deki تجمدا (donuklaşma) E'deki تدهورا (yıkıl-

ma) gelişmekte olan bir ekonomi için kullanılamayacak kelimelerdir. A'daki نشاطا (faal olma) kelimesi doğru manayı verdiğinden doğru cevap A'dır.

S.18.

A) تمكنت B) اختارت
C) اجتازت D) استطاعت
E) تباطأت

C.18. A'daki تمكنت (...e bildi) , C'deki اجتازت (aştı), E'deki تباطأت (ağırlaştı) fiillerinden hemen sonra أنْ li muzâri yani müevvel mastar gelmez. Bu yüzden bu seçenekler yanlıştır. B'deki اختارت (seçti) fiili ise anlam bütünlüğüne uymamaktadır. D'deki استطاعت fiili boşluğa geldiğinde استطاعت أن تجذب أعدادا كبيرة (büyük sayıları çekebilmiştir) şeklinde anlamlı bir cümle oluşturduğu için doğru cevap D'dir.

S.19.

A) المتمسكين B) المستعمرين
C) المستحدثين D) المراقبين
E) المستثمرين

C.19. Boşluğa gelecek isim hemen sonrasındaki رجال الأعمال (iş adamları) na atfedilmiştir. Dolayısıyla bu ifade ile uyumlu bir kelime seçmemiz istenmektedir. A'daki المتمسكين (tutunanlar), B'deki المستعمرين (sömürgeciler), C'deki المستحدثين (yeni bir şey yapanlar), D'deki المراقبين (gözlemciler) kelimeleri sonrasına atfedilmeye uygun değildir. E'deki المستثمرين (yatırımcılar) uygun manayı sağladığından doğru cevap E'dir.

S.20.

A) في سبيل B) بفضل
C) إزاء D) حيث إن
E) على أن

C.20. D ve E'deki إنّ ve أنّ boşluğa geldiğinde sonraki cümlede haber (yüklem) olabilecek uygun bir ifade bulunmamaktadır. A'daki في سبيل (uğrunda) ve C'deki إزاء (...e karşı) kelimeleri doğru manayı sağlamamaktadır. B'deki بفضل kelimesini seçtiğimizde بفضل بنيتها الممتازة "mükemmel yapısı sayesinde" şeklinde düzgün bir mana verdiğinden doğru cevap B'dir.

21–25. sorularda, aşağıdaki metinde numaralandırılmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

تقع الرصافة في شمال صحراء الشام (21) ----٣٠ كم جنوب الثورة والرقة. كانت مدينة ذات ازدهار اقتصادي واجتماعي وثقافي (22) ---- البيزنطيين والغساسنة وأصبحت الرصافة في العصر الأموي مصيفاً هاماً للأمويين الذين اتخذوها (23) ---- و (24) ---- فيها نشاطاتهم الثقافية والاجتماعية والرياضية والسياسية. وانتقل الخليفة هشام بن عبد الملك من قصره إلى الرصافة التي (25) ---- في عمرانها وازدهار نهضتها المعمارية.

S.21.

A) بعيداً B) على طول
C) على مسافة D) على القرب
E) بمحاذاة

C.21. Boşluktan hemen sonraki (30 km. güneyde) sözüne muzâf olabilecek bir kelime seçmeliyiz. A'daki بعيدا ve D'deki على القرب tenvin ve elif lam içerdiklerinden muzâf olmaya elverişli değildirler. B'deki على طول (boyunca) ve E'deki بمحاذاة (paralelinde) kelimelerinin mana açısından muzâf olmaları uygun değildir. C'deki على مسافة (uzaklığında) ifadesi uygun manayı sağladığından doğru cevap C'dir.

S.22.

A) لحين B) في مدة مديدة
C) في أثناء D) على عهد
E) في الزمن

C.22. Boşluğa gelecek sözcüğün, sonrasındaki البيزنطيين (Bizanslılar) kelimesine muzâf olması gerektiğini anlıyoruz. B'deki في مدة مديدة (uzun bir sürede) ve E'deki في الزمن (zamanda) muzâf olmaya elverişli ifadeler değildir. A'daki لحين (zamanına kadar) ve C'deki في أثناء (esnasında) sözcükleri de doğru manayı sağlamamaktadır. D'deki على عهد (döneminde) ifadesi uygun bir muzâf olduğu için doğru cevap D'dir.

S.23.

A) مسقط رأسه B) دفاعاً وقتالاً
C) للهو فقط D) أرضاً زراعية
E) مقراً لهم

C.23. Boşluktan önce الرصافة (Rasafe) şehrinin Emevîler için önemli bir yazlık haline geldiğinden bahsedilmektedir. Metnin devamında Emevîlerin bu şehirde kültürel, sosyal, sportif, siyasi faaliyet yaptıkları belirtilmektedir. Buna göre A'daki مسقط رأسه (doğum yeri), B'deki دفاعا وقتالا (savunmak ve savaş için), C'deki للهو فقط (sadece eğlence için) ve D'deki أرضا زراعية (tarımsal alan) ifadeleri doğru manayı vermemektedir. E'deki مقرا لهم (kendilerine bir merkez) ifadesinden Rasafe'yi merkez seçtiklerini anlamaktayız. Doğru cevap E'dir.

S.24.

A) لعبوا B) مارسوا C) فعلوا
D) أحرزوا E) أنهوا

C.24. Boşluğa gelecek fiilin mefulü (nesnesi) cümlenin devamındaki نشاطات (faaliyetler) kelimesidir. A'daki لعبوا (oynadılar), C'deki فعلوا (yaptılar), D'deki أحرزوا (elde ettiler), E'deki أنهوا (bitirdiler) doğru manayı vermemektedir. B'deki مارسوا fiili نشاطات ile kullanıldığında faaliyet yaptılar manasını vermektedir. Doğru cevap B'dir.

S.25.

A) أسهم B) أنفذ C) أكمل
D) أعرض E) أنجز

C.25. Boşluğa gelecek fiilin B'deki أنفذ (yerine getirdi), C'deki أكمل (tamamladı), E'deki أنجز (yerine getirdi) den birisi olması durumunda bir mefule (nesneye) ihtiyaç duymaktayız. Ancak bunu cümlede görememekteyiz. D'deki أعرض (yüz çevirdi) عن harf-i

cerri ile kullanılır. A'daki أسهم (katkıda bulundu) في harf-i cerri ile kullanılır. Doğru cevap A'dır.

26–35. sorularda, sorudaki cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

S.26. .... غرق قارب يمني

A) يختفي الصيادون في الغرف
B) تحرس الدوريات البحرية عادة الحدود البحرية
C) ركب شخصان على متن الباخرة
D) تنجح الشرطة في العثور على القراصنة
E) في البحر فيما يتم إنقاذ أحد بحارته ووفاة آخر

C.26. .... bir Yemen kayığı battı.
A) Avcılar odalara saklanıyorlar.
B) Deniz devriyeleri genellikle deniz sınırlarını bekler.
C) İki şahıs gemiye bindi
D) Polis, korsanları ele geçirmede başarılı oluyor.
Bu cümleler verilen cümleye uygun değildir.
E) Mürettebatından birisi kurtarılıp diğeri vefat ederken, denizde.....
Doğru cevap E'dir.

S.27. صار الزمن أرخص شيء في حياتنا

.----

A) فنهدر أوقاتنا بدون أي حساب أو تقدير
B) ونمارس حياتنا في سبيل أشياء قيمة
C) ويحسب الكثير الوقت كل الحساب
D) فنستهلك الزمن عارفين قيمته
E) ولا نعمل عبثاً ونشعر بقيمته جيدا

C.27. Zaman hayatımızda en ucuz şey haline geldi. ....
B) Hayatımızı değerli şeyler uğrunda yaşıyoruz.
C) Birçokları zamanı çok iyi hesaplıyor.
D) Zamanı değerini bilerek tüketiyoruz.
E) Boşa çalışmıyor, değerini iyi biliyoruz.
Bu cümleler verilen cümleye uygun değildir.
A) Zamanımızı hesapsızca ve değerini bilmeden heder ediyoruz.
Doğru cevap A'dır.

S.28. تم تسجيل ألف سجين في السجون مؤخرا بمعهد تقني ----.

A) بسبب الركود الاقتصادي العالمي
B) تعاونا مع عائلات المدربين
C) بالتنسيق مع المديرية العامة للسجون
D) تحت إشراف هيئة الأطباء
E) لتطور مفهوم العدالة في البلد

C.28. Son zamanlarda .... teknik bir enstitüye hapishanelerdeki bin mahkûm kaydedildi.
A) Uluslararası ekonomik durgunluktan ötürü.
B) Çalıştırıcıların aileleri ile yardımlaşarak.
D) Hekimler kurulunun yönetiminde.
E) Ülkedeki adalet kavramının gelişmesi için.
Bu cümleler verilen cümleye uygun değildir.
C) ... hapishaneler genel müdürlüğü ile koordineli olarak ...
Doğru cevap C'dir.

S.29. بدأت البلدية بحملة على شوارع المحافظة ----.

A) لإنشاء مسرح جديد للمدينة
B) اهتماما باتصال المواطنين بالسياحة
C) وأتاحت فرصة ترفيهية للطلبة
D) لتوزيع المجلات على أقصر وقت
E) حيث تم إزالة المخلفات

C.29. Belediye ilin caddelerinde bir kampanya başlattı. ....
A) Şehre yeni bir tiyatro inşa etmek için.
B) Vatandaşların turizmle irtibatıyla ilgilenmek için.
C) Öğrencilere eğlence fırsatı verdi.
D) En kısa sürede dergileri dağıtmak için.
Bu cümleler verilen cümleye uygun değildir.
E) Böylece kalıntılar yok edildi.
Doğru cevap E'dir.

S.30. النمل الثور كبير وعدواني جدا..........
A) ولايستطيع أن يقوم القنص منفردا
B) وله أعضاء لسع قوية يستعملها في شل حركة الفريسة
C) ويتغذى بالأعشاب عادة
D) وهو يموت مباشرة بعد تلقيح الملكة
E) وهو ذو ألوان زاهية مثل الأصفر والأزرق والأرجواني

C.30. Bulldog karıncası büyük ve çok saldırgandır...........
A) Tek başına avlanamaz.
C) Genellikle otlarla gıdalanır.
D) Kraliçeyi dölledikten hemen sonra ölür.
E) Sarı, mavi, erguvan gibi parlak renkleri vardır.
Bu cümleler verilen cümleye uygun değildir.
B) Avını felç etmede kullandığı çok kuvvetli ısırma organları vardır.
Doğru cevap B'dir.

S.31. بعد أن ضربت عواصف رملية .... المدينة متسببة في سقوط بعض الأعمدة وإشارات المرور.
A) أعربت الرئاسة عن توقعها بتوالي انخفاض درجات الحرارة
B) توقعت إدارة الأرصاد وحماية البيئة استمرار التغير المناخي
C) أشار المتحدث إلى أن حركة الرياح ستكون جنوبية بسرعة
D) استنفرت الجهات الأمنية أمس قواها تحسباً للطوارئ
E) تتوقع الإدارة هطول أمطار غزيرة وظهور سحب منخفضة

C.31. Bazı direklerin ve trafik işaretlerinin düşmesine sebep olarak kum fırtınaları şehri vurduktan sonra ....
A) Başkanlık, sıcaklık derecelerinin düşüşünün devam edeceği beklentisini dile getirdi.
B) Rasathane ve çevreyi koruma idaresi iklim değişikliğinin sürmesini tahmin etti.
C) Sözcü, rüzgârın hareketinin hızlı olarak güneye doğru olacağına işaret etti.
E) İdare sağanak yağmurların yağmasını ve alçak seviyede bulutların görüneceğini tahmin etmektedir.
Bu ifadeler verilen cümleye uygun değildir.
D) ... güvenlik mercileri dün önlem olarak acil durum için güçlerini seferber etti. Doğru cevap D'dir.

S.32. .... وأحدها موقع صحيفة الخيال الأسبوعية للتكهن العلمي المستقبلي.
A) هناك أجهزة جوالة محمولة لتنزيل الكتب الألكترونية
B) هناك لمحبي قراءة قصص الخيال العلمي عدد من المواقع
C) هناك إمكانية تنزيل عدة كتب وقراءتها مجاناً
D) يقدم هذا الموقع منفذا مجانيا إلى آلاف من الكتب الألكترونية
E) يتيح الجهازُ الدخولَ إلى ٢٣٠ ألف كتاب بشكلها الرقمي

C.32. .... ve bunlardan birisi, geleceğe ait bilimsel kehanet gazetesi olan haftalık "Hayal"in sitesidir.
A) E-kitapları indirebilmek için taşınabilir cep telefonları vardır.
C) Ücretsiz olarak çok sayıda kitap indirip okuma imkânı vardır.
D) Bu site binlerce e-kitaba ücretsiz bir pencere sunmaktadır.
E) Cihaz 230 bin kitaba dijital şekliyle girmeyi sağlamaktadır.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
B) Bilimsel hayal hikâyeleri okumayı sevenler için birkaç site vardır...
Doğru cevap B'dir.

S.33. ..... فيما أعضاء جسمها معكوسة عن الوضع الطبيعي.
A) ما تحسست قلبه بعدما انتابته حالة من القلق والخوف
B) كانت تعيش حياتها طبيعياً ولها أربعة بنين
C) اكتشفت بنت أن قلبها يخفق في الجهة اليمنى وليست اليسرى
D) وجدت الطبيبة أعضاء الجسد معكوسة بأكملها
E) أوضح الأطباء أنه تم اكتشاف المرض بالأشعة التلفزيونية

C.33. Bedeninin organları doğal halin tersi olduğu halde ....
A) Endişe ve korkuya düştükten sonra kalbini elimle yoklamadım.
B) Doğal şekilde hayatını yaşıyordu ve onun 4 oğlu vardı.
D) Doktor vücut organlarının tümünün ters olduğunu gördü.
E) Doktorlar hastalığın TV ışınları ile keşfedildiğini açıkladı.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
C) Bir kız, kalbinin sol tarafta değil de sağ tarafta attığını keşfetti.
Doğru cevap C'dir.

S.34. .... بعد انحراف شاحنتهما المسرعة وارتطامها بعمود إنارة.
A) لم يكتف الجناة بسرقة منزل مواطنَين
B) فرغ صديقان أمس من الاختبار وفي طريقهما لمنزلهما
C) لقي شقيقان حتفهما أمس على طريق محوري في أنقرة
D) أوضح المتحدث باسم الشرطة أن المتهمين سقطوا واحدا تلوَ آخر
E) نجحت الشرطة في التوصل إلى سيارة اللصوص

C.34. Hızlı kamyonlarının yoldan çıkıp elektrik direğine çarpmasından sonra ....
A) Caniler vatandaşların evini soymakla yetinmediler.
B) İki arkadaş dün eve giderken sınavı bitirdi.
D) Polis sözcüsü sanıkların bir bir düştüklerini açıkladı.
E) Polis hırsızların arabasına ulaşmayı başardı.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.

C) iki kardeş dün Ankara'da merkezi bir yolda öldü.
Doğru cevap C'dir.

S.35. .... في منزلك فتنة، وخارجه فتنة، حتى في نومك وقبل مماتك وبعد موتك فتنة.

A) فتن الدنيا لاتخلو من فتنة الرغبة وفتنة الشبهة وكلاهما خطر

B) قد يفتن بعض شبابنا بشتى أنواع الفتن مما تؤدي بهم للخروج عن كل المبادىء

C) يمكن منع الفتنة بطريقة تجعل أبناء البشر مثقفين

D) من منا لم يتعرض إلى فتنة في هذا العصر المليء بها

E) الفتنة مرض قد يخلو منها الإنسان بسهولة

C.35. .... Evinde fitne var. Dışında fitne var. Hatta uykunda sen ölmeden ve sen öldükten sonra fitne var.
A) Dünya fitneleri, arzu fitnesi ve şüphe fitnesi olmadan olmaz. Her ikisi de tehlikelidir.
B) Bazı gençlerimiz farklı fitne türleri ile sınanabilirler. Bu onları her türlü prensipten çıkmalarına götürür.
C) Fitne insanoğlunun kültürlü kılınmaları yoluyla engellenebilir.
E) Fitne insanın kolaylıkla kurtulabileceği bir hastalıktır.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
D) Hangi birimiz fitne ile dolu şu asırda ona maruz kalmış değiliz.
Doğru cevap D'dir.

36–40. sorularda, verilen Arapça cümleye anlamca en yakın Türkçe cümleyi bulunuz.

S.36. بين المكتب أن الناتج الصناعي الذي يشمل ١٨% من الناتج المحلي الإجمالي انكمش بنسبة ٧ % منذ ديسمبر الماضي.

A) Büro, toplam mahalli üretimin %18'ini oluşturan sanayi üretiminin, geçen Aralıktan bu yana % 7 oranında daraldığını açıkladı.
B) Büro, ülkedeki toplam mahalli üretimin %7'sini oluşturan sanayi üretiminde, geçen Aralık ayına göre % 18 oranında daralma olduğunu açıkladı.
C) Büro, ülkedeki toplam üretimin %18'ini oluşturan sanayi üretiminin, geçen Aralıktan bu yana % 7 oranında daralarak düşmeye devam ettiğini açıkladı.
D) Büro, geçen Aralıktan bu yana % 7 oranında daralan sanayi üretiminin toplam mahalli üretimde % 18 olan payının azaldığını belirtti.
E) Büro, toplam mahalli üretimdeki payı % 18 olan sanayi üretimindeki geçen Aralıktan bu yana yaşanan % 7'lik daralmanın yakında sona ereceğini belirtti.

C. 36. Verilen metinde 18% الذي يشمل %18)'ini içeren) ifadesi B'de "% 7'sini oluşturan" şeklinde çevrilmiştir. Metindeki المحلي (yerel) sözcüğünün karşılığı C'de yoktur. D'deki "azaldı" ifadesi verilen metinde yoktur. E'deki "yakında sona ereceğini" ifadesi parçada yer almamaktadır. Ayrıca verilen cümlenin nesnesi olan "mahalli üretimin daraldığı" ifadesi C, D ve E'de yoktur. Doğru cevap A'dır.

S.37. قفزت موسكو إلى المركز الثاني في قائمة أغلى مدن الأرض من حيث الوحدة السكنية في ٢٠٠٨ وذلك رغم الأزمة المالية والاقتصادية العالمية.

A) Dünyadaki mali ve ekonomik kriz, Moskova'nın 2008'de konut bakımından dünyanın en pahalı şehirleri arasında ikinci sıraya yerleşmesini engellemedi.

B) 2008'de, dünyadaki mali ve ekonomik krize rağmen, Moskova konut bakımından dünyanın en pahalı şehirleri sıralamasında ikinciliğe yerleşti.

C) Dünyadaki mali ve ekonomik krize rağmen 2008'de, Moskova konut fiyatları bakımından dünyanın en pahalı şehirlerinden biri haline geldi.

D) Dünyada 2008 yılında yaşanan mali ve ekonomik krize rağmen, Moskova konut fiyatları bakımından dünyanın en pahalı şehirleri sıralamasında ikinciliği yakaladı.

E) Dünyadaki mali ve ekonomik krize rağmen Moskova, 2008'de, konut bakımından dünyanın en pahalı şehirleri listesinde ikinci sıraya sıçradı.

C.37. Metindeki قفزت موسكو إلى المركز الثاني "Moskova ikinci sıraya sıçradı." Özne ve yüklemi A, B, C ve D'de karşılığı yoktur. Doğru cevap E'dir.

S.38. حذر الخبراء من أن ذوي الوزن الزائد والذين لا يعملون نشاطا بدنيا كافيا هم أكثر عرضة من غيرهم للإصابة بأمراض القلب.

A) Uzmanlar, fazla kilolu olan ve bedensel hareket yapmayanların, kalp hastalıklarına diğerlerine göre daha çok maruz kalacakları konusunda uyardı.

B) Uzmanlar, aşırı kilolu olan ve bedensel hareket yapmayan insanların, kalp hastalıklarına yakalanma olasılıklarının diğer insanlara göre daha yüksek olduğunu belirtiyor.

C) Uzmanlar, kilo sorunu olduğu halde gerekli bedensel hareketleri yapmayanların, kalp hastalıklarına diğerlerine göre daha çok yakalandığını belirtiyorlar.

D) Uzmanlar, fazla kilolu olan ve yeterli bedensel hareket yapmayanların, kalp hastalıklarına diğerlerine göre daha çok maruz kaldıkları konusunda uyardı.

E) Uzmanlar, kilo sorunu olan ve bedensel hareketleri yapmayan insanların kalp hastalıklarına, diğer insanlara göre daha çok yakalandıkları görüşündeler.

C.38. Verilen metnin yüklemi olan "حذر" uyardı fiili B, C, E'de bulunmamaktadır. Metinde geçen كاف (yeterli) sözcüğü A'da yoktur. Doğru cevap D'dir.

S.39. يقول الكاتب إن الحكم على أية دولة يمكن من خلال قياس قوة أو ضعف تنظيماتها المختلفة التي تمكّنها من تحقيق أهدافها وطموحاتها.

A) Yazar, bir devlet hakkında karar vermenin, o devletin, hedeflerini gerçekleştiren çeşitli örgütlerin zayıflığının veya güçlülüğünün karşılaştırılmasıyla mümkün olabileceğini söylüyor.

B) Yazar, bir devlet hakkında karar ve-

rirken, o devletin hedeflerini gerçekleştirecek çeşitli örgütlerinin zayıflığı veya güçlülüğünün karşılaştırılmasının gerekli olabileceğini söylüyor.
C) Yazar, bir devlet hakkında karar verilirken, o devletin örgütlerinin hedeflerinin zayıf ve güçlü yönlerinin karşılaştırılması gerektiğini söylüyor.
D) Yazar, bir devlet hakkında karar verilirken, o devletin hedeflerinin zayıf veya güçlü yönlerinin karşılaştırılmasının gerekliliğine inanıyor.
E) Yazar, bir devlet hakkında karar verilirken, o devletin hedeflerinin belirlenmesini sağlayan sistemin zayıflığının veya güçlülüğünün karşılaştırılmasının faydalı olabileceğini savunuyor.

C.39. Verilen metindeki إِنَّ nin haberi olan يمكن (mümkündür) fiili B, C, D ve E'de yer almamakta olduğundan doğru cevap A'dır.

S.40. في دراسة جديدة تتناول التغير المناخي أكد الخبراء أنه من الممكن أن تتأثر مدن الشرق الأوسط بارتفاع منسوب مياه البحر الناجّ عن الاحتباس الحراري.

A) Uzmanlar iklim değişikliğini ele alan bir çalışmaya işaretle, küresel ısınma sonucu deniz sularının seviyesinin yükselmesinden Ortadoğu'daki şehirlerin etkilenebileceğini vurguladılar.
B) İklim değişikliğini ele alan yeni bir çalışmada uzmanlar, küresel ısınma sonucu deniz sularının seviyesinin yükselmesinden Ortadoğu'daki şehirlerin etkilenebileceğini vurguladılar.
C) Uzmanlar iklim değişikliğini ele aldıkları yeni bir çalışmada, küresel ısınmanın ilerlemesi sonucu deniz sularının seviyesinin yükselmesinden Ortadoğu'daki şehirlerin etkilenebileceğini açıkladılar.
D) Uzmanlar iklim değişikliğini ele aldıkları yeni bir çalışmada, küresel ısınmanın ilerlemesi sonucu deniz seviyesinin yükseldiğini ve bundan Ortadoğu'daki şehirlerin de etkilenebileceğini söylediler.
E) Uzmanlar iklim değişikliğini yeniden ele alarak yaptıkları bir çalışmada, küresel ısınmanın ilerlediğini, deniz seviyesinin yükseldiğini ve bundan Ortadoğu'daki şehirlerin etkilenebileceğini vurguladılar.

C.40. Metnin yüklemi olan أكّد (vurguladı) fiili C ve D'de yoktur. Metnin başındaki جديد sıfatı A ve E'de yoktur. Doğru cevap B'dir.

41–45. sorularda, verilen Türkçe cümleye anlam bakımından en yakın Arapça cümleyi bulunuz.

S.41. Dünyanın yedi harikasından biri olan ve bugün Kayıtbay Kalesi'nin bulunduğu Faros Yarımadası'nda yapılan İskenderiye Feneri'nin yüksekliği 120 metreye ulaşmaktaydı.

A) أنشئت منارة الإسكندرية، وهي من عجائب الدنيا السبع ويبلغ ارتفاعها ١٢٠ متراً، في شبه جزيرة فاروس حيث تقع عليها قلعة قايتباي.
B) تعتبر منارة الإسكندرية من عجائب الدنيا السبع، وقد أنشئت في شبه جزيرة فاروس بجوار قلعة قايتباي ويبلغ ارتفاعها ١٢٠ متراً.

C) منارة الإسكندرية من عجائب الدنيا السبع، يبلغ ارتفاعها ١٢٠ متراً وقد تم إنشاؤها في جزيرة فاروس عند قلعة قايتباي.

D) كان ارتفاع منارة الإسكندرية، التي أنشئت قرب قلعة قايتباي في شبه جزيرة فاروس، ١٢٠ متراً تقريباً وهي تعد من عجائب الدنيا السبع.

E) كان ارتفاع منارة الإسكندرية، وهي من عجائب الدنيا السبع وأنشئت في شبه جزيرة فاروس حيث تقع عليها اليوم قلعة قايتباي، يبلغ ١٢٠ متراً.

C.41. Verilen cümlenin yüklemi olan ve geçmiş zaman olarak gelen "ulaşmaktaydı" fiili A, B ve C'de يبلغ "ulaşıyor" şeklinde şimdiki zaman olarak gelmiştir. D'deki تقريبا (yaklaşık) ve تُعدُّ (sayılır) kelimeleri verilen cümlede yer almamaktadır. Doğru cevap E'dir.

S.42. Sir Hans Sloane'un koleksiyonlarına dayanılarak 1753 yılında tesis edilen British Museum'da, bütün kıtalardan toplanmış 13 milyondan fazla eşya sergilenmektedir.

A) أنشئ المتحف البريطاني سنة ١٧٥٣ بفضل جهود السير هانز سلون، صاحب المجموعات الفريدة، ولم يزل يعرض فيه أكثر من ١٣ مليون غرضاً جمعت من قارات العالم.

B) يعرض في المتحف البريطاني، الذي تم إنشاؤه اعتماداً على مجموعات السير هانز سلون سنة ١٧٥٣ ، أكثر من ١٣ مليون غرض جمعت من كافة القارات.

C) تم إنشاء المتحف البريطاني اعتماداً على مجموعات السير هانز سلون، التي جمعها من عدة قارات العالم، ويعرض فيه حاليا أكثر من ١٣ مليون غرض.

D) يحتوي المتحف البريطاني على أكثر من ١٣ مليون غرض تم جلبه من جميع أنحاء العالم ويعود تاريخ . المتحف إلى مساعي السير هانز سلون سنة ١٧٥٣.

E) يعرض في المتحف البريطاني، الذي تم تأسيسه استناداً إلى الأشياء التي جمعها السير هانز سلون سنة ١٧٥٣ أكثر من ١٣ مليون غرض من جميع القارات.

C.42. Metnin yüklemi olan يعرض "sergilenmektedir" fiili A, C ve D'de doğru yerde değildir veya kullanılmamıştır. Parçadaki "Sir Hans Sloane'un koleksiyonlarına dayanılarak" ifadesi A, D ve E'de yoktur. Doğru cevap B'dir.

S.43. Rönesans Döneminin önde gelen İtalyan düşünürlerinden Machiavelli'nin, yöneticileri yönlendirmek gayesiyle yazdığı Prens adlı kitabı, ölümünden beş yıl sonra yayımlanmıştır.

A) تم نشر كتاب الأمير الذي ألفه ماكيافيلي وهو من رواد المفكرين الإيطاليين إبان عصر النهضة، بهدف إرشاد الحكام بعد وفاته بخمس سنين.

B) ألف ماكيافيلي، وهو من أبرز المفكرين الإيطاليين كتاباً في عهد النهضة يسمى "الأمير" ويهدف به إلى إرشاد الحكام، إلا أن الكتاب نُشر بعد وفاته بخمس سنين.

C) كتاب ماكيافيلي المعروف ب "الأمير" كان غرضه أن يرشد حكام عصر النهضة الإيطالية وتم نشره بعد وفاة ذاك المفكر الفذ بخمس سنين.

D) ماكيافيلي، صاحب كتاب "الأمير"، من أبرز المفكرين الإيطاليين إبان عصر النهضة، وتم نشر كتابه الذي يهدف إلى إرشاد الحكام بعد وفاته بخمس سنين.

E) لم ينشر كتاب ماكيافيلي، "الأمير"، إلا بعد وفاته بخمس سنين وكانت مؤلفات هذا المفكر البارز يهدف إلى إرشاد الحكام الذين سادوا في عصر النهضة.

C.43. Verilen metindeki “Prens adlı kitabı, ölümünden beş yıl sonra yayımlanmıştır.” cümlesindeki “yayımlanmıştır” yüklemi; B'de إلا أن الكتاب نُشر (ne var ki kitap yayınlanmıştır), C'de وتم نشره (o yayınlanmıştır), D'de تم نشر كتابه (onun kitabı yayınlanmıştır), E'de لم يُنشر (yayınlanmadı) şeklinde yanlış olarak çevrilmiştir. Doğru cevap A'dır.

S.44. Arap Yarımadası'nın doğusuna düşen ve XIX. yüzyıldan beri Sânî Ailesi tarafından yönetilen Katar, 1971 yılında bağımsızlığını elde etmiştir.

A) قطر دولة تقع على شرقي شبه جزيرة العرب. تسيطر على مقاليد حكمها آل ثاني منذ القرن التاسع عشر وفازت بالاستقلال سنة ١٩٧١.

B) نالت دولة قطر الواقعة على شرقي شبه جزيرة العرب ويحكمها آل ثاني منذ القرن التاسع عشر استقلالها سنة ١٩٧١.

C) يحكم آل ثاني دولة قطر منذ القرن التاسع عشر عقب نيلها للاستقلال سنة ١٩٧١ في ربوع شرق شبه جزيرة العرب.

D) حصلت دولة قطر على استقلالها في القرن التاسع عشر بيد آل ثاني، الأسرة الحاكمة منذ سنة ١٩٧١. وتقع الدولة على شرقي شبه جزيرة العرب.

E) هيمن آل ثاني على حكم دولة قطر الواقعة على شبه جزيرة العرب. منذ القرن التاسع عشر ولم يتحقق الاستقلال إلا بعد عام ١٩٧١.

C.44. Metindeki “1971 yılında bağımsızlığını elde etmiştir.” ifadesi A'da فازت بالإستقلال (bağımsızlığını kazanmıştır), C'de عقب نيلها للإستقلال (bağımsızlığını kazandıktan sonra), D'de حصلت دولة قطر على إستقلالها في القرن التاسع عشر (Katar Devleti bağımsızlığını 19 yüzyılda elde etmiştir), E'de لم يتحقق الإستقلال إلا بعد عام 1971 (Bağımsızlık ancak 1971'den sonra gerçekleşmiştir) şeklinde yanlış çevrilmiştir. Doğru cevap B'dir.

S.45. İki kelimeden oluşan ve Yunanca'da korkunç kertenkele anlamına gelen dinozor terimi, ilk kez 1842 yılında Richard Owen tarafından kullanılmıştır.

A) "أول من استخدم مصطلح "الديناصور وهو من الحيوانات المنقرضة ويعني في اللغة اليونانية "العظاءة الرهيبة". هو ريتشارد أوين سنة ١٨٤٢.

B) مصطلح "الديناصور" يعني "العظاءة الرهيبة". يتكون من كلمتين يونانيتين وأول من استخدمه هو ريتشارد أوين سنة ١٨٤٢.

C) تم استخدام مصطلح "الديناصور" المركب من كلمتين و يعني في اللغة اليونانية "العظاءة الرهيبة". لأولا مرة من قبل ريتشارد أوين سنة ١٨٤٢.

D) الديناصور "مركب من كلمتين يونانيتين" تؤديان معنى "العظاءة الرهيبة" وأول من استخدم هذا المصطلح هو الباحث ريتشارد أوين في سنة ١٨٤٢.

E) يتألف مصطلح "الديناصور" من كلمتين معناهما في اللغة اليونانية هي "العظاءة الرهيبة" وريتشارد أوين هو أول من استخدمه سنة ١٨٤٢.

C.45. Parçanın yüklemi olan تم استخدام “kullanılmıştır” fiili A'da أول من استخدم (ilk kullanan), B'de أول من استخدمه (onu ilk kullanan), D'de أول من استخدم (ilk kullanan), E'de أول من استخدمه (onu ilk kullanan) şeklinde yanlış olarak çevrilmiştir. C'de تم استخدام şeklinde doğru olarak kullanılmıştır. Doğru cevap C'dir.

46–51. sorularda, parçanın anlam bütünlüğünü sağlamak için boş bırakılan yere gelebilecek ifadeyi bulunuz.

S.46. يقدم الكاتب عبر كتاباته الأدبية ما يقنع القراء في الغرب بأن المسلمين ليسوا أصحاب عنف بالطبيعة، وأن الدافع الخارجي والعدوان عليهم وعلى حقوقهم وسيادتهم، هو سبب صدور غضبهم وعنفهم على الصورة التي يعرفها العالم عن المسلمين ويشير إلى أن ----.

A) الاستعمار الغربي جاء بالحضارة والثقافة
B) المسلمين أكثر المجتمعات عنفاً وبطشاً
C) العالم يمر بأيام مضطربة
D) العنف ناجٌ عن تراكم الظلم والقهر والفتنة
E) الأطراف مستعدة للجلوس على طاولة المفاوضة

C.46. Verilen parçada yazarın, Müslümanların şiddet sahibi olmadıkları, ancak, onlara yapılan düşmanlığın öfkelerine sebep olduğunu söylediği anlatılmaktadır. Bununla ilgili olarak "yazar şuna işaret etmiştir" denerek boşluk bırakılmıştır.

A) Batı sömürüsü, medeniyet ve kültür getirmiştir.
B) Müslümanlar toplumların en fazla şiddet sahibi ve saldırgan olanlarıdır.
C) Dünya karmaşık günlerden geçmektedir.
E) Taraflar anlaşma masasına oturmak için hazırdır.

Bu cümleler yazarın ifadeleri ile uyuşmadığı için boşluğa gelmeye uygun değildir.

D) Şiddet; zulmün, baskının, fitnenin birikmesinden kaynaklanmıştır

Doğru cevap D'dir.

S.47. استخدام الدواء من دون وصفة طبية ظاهرة اجتماعية غير صحية وخطيرة أحياناً. إذ أصبحت هذه الظاهرة منتشرة في مجتمعاتنا وأصبح كثير من الأشخاص يشعرون ----. إما بتناول بعض الأدوية الخزنة في صيدلية المنزل أو باستعمال وصفات طبية وصفها لهم أحد المقربين أو الأصدقاء.

A) بأن العقاقير أنفع وأشد تأثيراً من الأدوية الكيماوية
B) بأن الأطباء هم أصحاب القول الفصل
C) أن الأدوية المستوردة أكثر خطراً
D) أن الأطباء قد يخطئون في بعض المعالجات
E) بأنهم قادرون على معالجة أنفسهم بأنفسهم

C.47. Boşluktan önce reçetesiz ilaç kullanmanın sağlıksız ve bazen tehlikeli bir tezahür olduğu, toplumda, yaygınlaştığı belirtilmiştir. "İnsanların birçoğu ...... hissetmektedir" denilerek boşluk bırakılmıştır.

A) Hapların kimyasal ilaçlardan daha faydalı ve etkili olduğunu,
B) Doktorların son sözün sahibi olduklarını,
C) İthal ilaçların daha çok tehlikeli olduğunu,
D) Doktorların bazı tedavilerde hata edebileceklerini.

Cümleleri boşluğa geldiğinde parçada anlatılan reçetesiz ilaç kullanma ile ilgili bir anlam vermemektedir.

E'de Kendi kendilerini tedavi edebileceğini..

Doğru cevap E'dir.

S.48. لا توجد مسألة يتجسد فيها قبح عالمنا في القرن الحادي والعشرين مثل قضية أزمة الغذاء العالمية وارتفاع أسعار الغذاء. ففي عالم

مـلـوء بالـغـذاء والـسـلاح يـعـانـي أكـثـر مـن ثـمـانمـائـة مـلـيـون إنـسـان الجـوعَ. ---- الـذيـن يـعـانـون سـوء الـتـغـذيـة. بـيـنـمـا تم إنـفـاق مـا مـقـداره ١٢٠٠ مـلـيـار دولار أمـريـكـي عـلـى الأسـلـحـة فـي عـام ٢٠٠٨ فـي حـين تـصـل قـيـمـة الـغـذاء المُهـدر فـي الـبـلـد الـواحـد إلـى ١٠٠ مـلـيـار دولار.

A) ولـذا، يـجـب مـنـع الـتـسـلـح فـي أسـرع وقـت
B) وهـذا بـسـبـب زيـادة إنـتـاج الحـبـوب
C) كـمـا تـعـانـي بـلـدان إفـريـقـيـا أيـضـاً مـن المجـاعـة
D) إلـى جـانـب مـئـات المـلايـين الآخـريـن
E) وتـفـشـي أمـراض مـعـديـة عـقـب المجـاعـة

C.48. Parçada, dünya gıda krizinde olduğu gibi, 21. yüzyılda hiçbir problemde, dünyamızın çirkinliğinin somutlaştığı bir konu olmadığı söylenmiştir. "Gıda ve silahla dolu bir âlemde 800 insanın açlıktan mustarip olanların" olduğu söylendikten sonra boşluk bırakılarak, ardından "kötü beslenmeden mustarip olanlar" denmiştir.
A) İşte bundan ötürü en hızlı zamanda en hızlı vakitte silahlanma yasaklanmalıdır.
B) Bu, tahıl üretiminin artması sonucudur.
C) Afrika ülkeleri de açlıktan mustariptir.
E) Salgın hastalıkların açlıktan sonra yayılması
İfadeleri boşluğa uygun değildir.
D) Diğer yüz milyonlarcasının yanında.
Doğru cevap D'dir.

S.49. .... فـي عـصـرنـا الحـالـي إلا بـإزالـة الـفـكـرة الـسـلـبـيـة الـتـي رهـنـت قـضـيـة الحـقـوق وأخـضـعـتـهـا لـلـتـنـاقـضـات الـفـكـريـة والمـعـايـيـر المـزدوجـة. وغـيـاب الـعـدل الـذي هـو الـتـجـسـيـد الحـي لمـسـألـة الـتـطـبـيـق الـصـحـيـح الـبـعـيـد عـن الأهـواء والـرغـبـات. والـتـي جـعـلـت الإعـلان الـعـالمـي لحـقـوق الإنـسـان مجـرد صـيـغـة فـضـفـاضـة غـيـر مـلـزمـة فـي الـواقـع المـعـاش.

A) هـنـاك كـثـيـر مـن الـنـاس لـديـهـم سـوء الـنـيـة
B) لـن تـتـحـقـق حـقـوق الإنـسـان
C) الـفـكـر أبـرز صـفـة تمـيـز الإنـسـان مـن الـكـائـنـات الأخـرى
D) الأفـكـار الـسـلـبـيـة تـتـولـد عـن الأعـمـال الـسـلـبـيـة
E) يـعـتـبـر الـعـدل مـن أهـم الـقـيـم الإنـسـانـيـة

C.49. Boşluktan önce, "çağımızda hukuk meselesini ipoteği altında tutan ve onu fikri çelişkiler ve çifte standartların egemenliğine veren olumsuz düşüncenin yok edilmesi" bir şeyden istisna edilmektedir.
A) Kötü niyet sahibi birçok insan vardır.
C) Düşünce, insanı diğer canlılardan ayıran en bariz sıfattır.
D) Olumsuz düşünceler olumsuz işlerden doğar.
E) Adalet en önemli insani değerlerden sayılır
İfadeleri kendisinden istisna edilmeye uygun değildir.
B) İnsan hakları tahakkuk etmeyecektir.
Böylece, insan haklarının tahakkuk etmesinin, ancak yukarıda bahsettiğimiz olumsuz düşüncenin yok edilmesinden sonra gerçekleşeceği anlaşılmış olmaktadır. Yani "insan haklarının tahakkuk etmesi ancak (bahsi geçen) olumsuz düşüncenin yok edilmesiyle gerçekleşecektir" doğru anlamı ortaya çıkmaktadır. Bu nedenle doğru cevap B'dir.

S.50. القراءة غاية ومبدأ ومنحىً وضرورة لازبة لا غنى عنها، إنها غذاء الروح وصنو العقل، ---- أن القراءة طريق الأمم إلى الرقي والنجاح. لِنتخيلْ مجتمعاً تخلى عن القراءة، فما الذي سيحدث؟ من الطبيعي أن ينتشر الجهل والتخلف وتسود الجريمة ويجد التقهقر - على مختلف الميادين- طريقه إلى حياة الأفراد والأسر والمجتمع.

A) وقد أثبتت التجربة والتاريخ
B) مع ما فيها من فوائد جمة
C) ومهما أكثَرَ الإنسان في القراءة
D) يخدر الذهن ويرخي العضلات
E) وما زالت نسبة القراءة منخفضة في مجتمعنا

C.50. Sorudaki metnin başında "okumanın olmazsa olmaz bir zorunluluk, ruhun gıdası ve aklın ortağı olduğundan bahsedilmiştir. Boşluktan sonra ise başında أنّ nin bulunduğu ve nesne konumunda olan bir cümle getirilmiş, bu cümlede ise "okumanın milletleri ilerleme ve başarıya götüren yol" olduğu ifade edilmiştir.
B) Kendisinde çok fayda olmakla beraber..
C) İnsan ne kadar çok okursa okusun...
D) Zihni uyuşturur ve kasları gevşetir
E) Toplumumuzda hala okuma oranı hala düşüktür.
Bu cümleler siyak ve sibaka uymamaktadır.
A) "Tecrübe ve tarih ispatlamıştır ki" cümlesindeki أثبتت fiili boşluktan sonraki أن ile başlayan cümleyi meful olarak almış, anlam bakımından da tam bir uyum ile boşluğa uygun olduğu anlaşılmıştır.
Doğru cevap A'dır.

S.51. في زمن الإنترنت، ومع ظهور المكتبات الرقمية، أصبحت هناك تساؤلات عديدة حول ماهية المكتبات. كما أن السيل الغزير بها من المعلومات والمعارف، هل يهدد الهوية الثقافية وهل انتهى عصر المكتبات التقليدية؟ ---- فهناك تحولات جذرية تحدث الآن، أدى بعضها إلى تشكيل اتحاد دولي للمكتبات الرقمية في مقابل الاتحاد الدولي للمكتبات التقليدية.

A) نعم جعل الإنترنت العالم قرية صغيرة
B) بدأت المكتبات التقليدية تستعيد مكانتها السابقة
C) لا شك أن الإجابة بنعم ستكون منطقية
D) نباهي بمكتبتنا العملاقة والكتب التي تحويها
E) عمال المكتبات يجب أن يكونوا متخصصين

C.51. Boşluktan önce soru sorulmuş ve bu soruda: "Geleneksel kütüphaneler çağı bitti mi?" denmiştir. Boşluğa gelen cümle, bu soruya verilen cevabı içereceğinden, mutlaka cümlede "evet" anlamına gelen "نعم" ya da benzeri kelimeler olmalıdır. Seçeneklerde نعم B, D ve E'de yok, A ve C'de vardır. A'da "Evet internet dünyayı küçük bir köy haline getirdi" denmektedir. Bu cümlenin bağlam ile tam ilgisi yoktur. C'de ise "Şüphesiz evet cevabı mantıklı olacaktır" denmektedir. Bu cümle bağlama tam uyduğu için doğru cevap C'dir.

52–57. sorularda, verilen durumda söyleneilecek sözü bulunuz.

S.52. أثناء حوارك مع زميلك، تحدثتم عن الزواج والزوج والعائلة وما إليها. يقول صديقك إنه يفضل زوجة لها جمال ومال وحتى جاه أو منصب ما، أما أنت فتفضل زوجة تتمسك

الخادعة. فأنت ترى أن أرذل خلق هو الكذب. فماذا تقول؟

A) الكذب ظاهرة تنشأ منذ الطفولة مهما رأيناها غير مرغوبة.

B) المتكبر لئيم ومهان أينما ذهب.

C) يؤسفني أن أرى بعض الناس يتملقون لذوي المناصب.

D) لماذا يميل الإنسان إلى الكذب ويتجنب الصدق؟

E) الكذب عندي شناعة لا مثيل لها.

C.53. Arkadaşlar edepsizlik ve ahlak konusunda tartışırlarken kimisi en kötü ahlakın kibir olduğunu, bir başkası, aldatmadan daha alçakça bir şey olmadığını söyledi. Sen en düşük ahlakın yalan olduğunu düşünüyorsun. Ne dersin?

A) Yalan, ne kadar arzu edilmeyen bir şey olarak görsek de çocukluktan itibaren gelişen bir olgudur.

B) Kibirli her nereye giderse gitsin düşük ve horlanmıştır.

C) Bazı insanların mevki sahiplerine yağcılık yaptığını görmek beni üzüyor.

D) Niçin insan yalana meyledip doğruluktan uzak kalıyor?

Cümleleri ifade edilmesi istenen fikri güçlü bir şekilde savunamamaktadır.

E) "Bana göre yalan benzersiz bir şenaattir", ifadesi doğru manayı vermektedir. Doğru cevap E'dir.

S.54. هناك من يصر على التقيد بأفكار الآباء وأفكارهم ويلازم حياة تقليدية صارمة. لكنك تفكر أن الإنسان يجب أن يتغير بتغير الحياة ويتماشى مع العصر. فكيف تعبر عن ذلك؟

A) يجب نبذ ما مضى أوانه ولا بد من التكيف بتطورات جديدة.

ببعض القيم المعنوية وتهتم بمفهوم "العائلة". فماذا تقول؟

A) من الطبيعي أن يختار الرجال نساء جميلات.

B) أنا أوثر الحفاظ على وجود الأسرة وبعض الأعراف على كل شيء.

C) إذا كانت للمرأة مكانة ومنزلة تلقى احتراماً وتبجيلاً.

D) إذا كانت المرأة غنية فتكون لنا حياة فاخرة.

E) الجمال أول شيء يبهر عيون الرجال عند رؤية النساء.

C.52. Arkadaşınla olan sohbetin sırasında, evlilik, eş, aile ve benzeri konulardan bahsettiniz. Arkadaşın, güzellik, para ve hatta prestij ve bir makamı olan bir eşi tercih ettiğini söylüyor. Sen ise birtakım manevi değerlere bağlı ve aile kavramına önem veren bir eşi tercih ediyorsun. Ne dersin?

A) Erkeklerin güzel kadınları seçmeleri doğaldır.

C) Eğer kadının bir konumu ve mevkii varsa saygı ve tazimle ile karşılaşır.

D) Eğer kadın zengin ise bu durumda lüks bir hayatımız olur.

E) Erkeklerin, kadınları gördüğünde gözlerini kamaştıran ilk şey güzelliktir.

Bu cümleler verilen duruma uygun değildir.

B) Ben ailenin varlığını ve bazı örflerin korunmasını her şeye tercih ederim.

Doğru cevap B'dir.

S.53. بينما كان الأصدقاء يتنازعون في موضوع سوء الأدب والأخلاق". قال بعضهم إن أسوأ خلق هو التكبر وقال آخر إنه لا يوجد أخسّ شيء من

B) ماضينا هو مجدنا. كيف ننكره وننصرف عنه وجوهنا؟

C) يجب على الإنسان ألا ينسى ما حققه أجداده.

D) إذا ما نسيت ماضيك فكيف تستعد لمستقبلك؟

E) الحفاظ على العادات والتقاليد يدل على أصالة المرء.

C.54. Ataların fikirlerine ve düşüncelerine ve katı geleneksel hayata bağlı kalmada ısrar edenler vardır. Ancak sen insanın hayatın değişmesi ile değişmesi ve çağa ayak uydurması gerektiğini düşünüyorsun. Bunu nasıl ifade edersin?

B) Geçmişimiz şerefimizdir. Nasıl onu inkâr eder de ondan yüzümüzü döneriz.

C) İnsanının ecdadının gerçekleştirdiklerini unutmaması gerekir.

D) Geçmişini unutursan geleceğine nasıl hazırlanırsın?

E) Adet ve ananeleri korumak kişinin asaletini gösterir.

Bunlar bu durumda söylenecek sözler değildir.

A) Zamanı geçmiş olanı atmak ve yeni gelişmelerle uyum içinde olmak gerekir.

Doğru cevap A'dır.

S.55. لاحظت أن ولدك مولع باستخدام الآلات الألكترونية، يُكثر التعامل معه، يلعب ويقضي زمناً طويلاً. فماذا تقول له ليقلل من ذلك وأنت تنصحه؟

A) ولوع الصغار بالآلات الألكترونية بدأ يخوّف الآباء والأمهات.

B) تنفع هذه الآلات للأطفال لأنها تقوي أبدائهم وتنمي عقولهم.

C) لا أرى في استعمالها ضرراً لأنها تقرّب الصغار من التكنولوجيا.

D) هذه الآلات، يا ولدي، تأخذ من وقتك وتضر بصحتك.

E) تحمل الآلات الألكترونية أشعة ضارة تشل الدماغ.

C.55. Çocuğunun elektronik aletler kullanmaya çok düşkün olduğunu fark ettin. Onlarla çok uğraşıyor, oynuyor ve çok vakit geçiriyor. Ona bunu azaltması için nasihat edersen ne dersin?

A) Küçüklerin elektronik cihazlara düşkünlükleri babaları ve anneleri korkutur oldu.

B) Bu aletler çocuklara faydalıdırlar çünkü bedenlerini kuvvetlendirir akıllarını geliştirir.

C) Onların kullanılmasında bir zarar görmüyorum çünkü çocukları teknolojiye yaklaştırtır.

D) Elektronik cihazlar beyni felç eden zararlı ışınlar taşırlar.

Bunlar bu durumda söylenemez.

D) Evladım bu aletler vaktini alıyor ve senin sağlığına zarar veriyor.

Doğru cevap D'dir.

S.56. أكبر أمنيتك أن تكون أستاذا. يسألك الناس عن سبب ذلك فكيف تشرح لهم أمنيتك هذه؟

A) إنما المعلم من يملك قدرة التعليم والصبر والمثابرة ويكون قدوة للناس.

B) لا يقدر مجتمعنا المعلمين حق تقديرهم

C) سأشعر بفخر كبير عندما يكون لي سهم في تنوير النفوس وإزالة الجهل.

D) على المعلم أن يطور نفسه ويهذب أخلاقه ويجدد معارفه ولا يتأخر عن مبتكرات العصر.

E) مقام المعلم أعلى مقام بين الناس، لا يضارعه أحد ولا يفاخره.

C.56. En büyük temennin öğretmen olmaktır. İnsanlar sana bunun sebebini soruyorlar. Bu temennini onlara nasıl açıklarsın?

A) Öğretme, sabır, sebat gücüne sahip ve insanlara örnek olan sadece öğretmendir.

B) Toplumumuz öğretmenleri hakkıyla takdir etmiyor.

D) Öğretmenin kendisini geliştirmesi, ahlakını güzelleştirmesi, bilgilerini yenilemesi çağın yeniliklerinden geri kalmaması gerekir.

E) Öğretmenin makamı insanlar arasında en yüce makamdır. Kimse ona benzeyemez, kimse onunla şan şeref yarışına giremez.

Bunlar bu durumda söylenecek sözler değildir.

C) Ruhları ışıklandırma ve cehaleti silmede payım olduğunda büyük bir iftihar hissi duyacağım.

Doğru cevap C'dir.

S.57.

بانتشار الإنترنت، أخذ الناس لا يتصفحون كتاباً بل تعتمد قراءتهم على ما يشاهدونه على شاشة الحاسوب. فأنت تنتقد هذا وتزعم أنه لا يحل شيء محل كتاب فماذا تقول؟

A) المتعة التي أجدها في مطالعة الكتب لا أجدها في شيء آخر.

B) ستغلق دور الكتب في المستقبل القريب بسبب نشر المعلومات عبر الإنترنت.

C) تخزين الكتب في عالم ألكتروني أسهل وأنفع من شراء كتب لا تحصى.

D) الكتاب جليس مفيد

E) إن في مطالعة الكتب عدة فوائد

C.57. İnternetin yaygınlaşmasıyla, insanlar kitap karıştırmaz oldular. Okumaları bilgisayar ekranında gördüklerine dayanmaktadır. Sen bunu eleştiriyor kitabın yerini hiçbir şeyin almayacağını iddia ediyorsun ne dersin.

B) Yayınevleri yakın gelecekte bilgilerin internet aracılığıyla yayılması sebebiyle kapanacaktır.

C) Kitapların elektronik dünyada depolanması sayılamayacak kadar kitabın satın alınmasından daha kolay ve daha faydalıdır.

D) Kitap faydalı bir dosttur.

E) Kitapları mütalaa etmede birçok faydalar vardır.

Bunlar bu durumda söylenecek sözler değildir.

A) Kitapları mütalaa etmekte bulduğum lezzeti başka hiçbir şeyde bulamıyorum.

Doğru cevap A'dır.

58–63. sorularda cümleler sırasıyla okunduğunda metnin anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

(I) صدر مؤخراً ألبوم صوتي أطلق عليه أسم "قصة مثل" (II) وهو يتناول مجموعة منتقاة من أمثال العرب ذات القصص المشوقة في الإباء والعزة والجود والكرم (III) وقد نشرت كتب أمثال العرب في الستينيات لأول مرة. (IV) مثل "أجود من حاتم" و"أوفى من السموأل" (V) وما يميزه هو أن أسلوب طرحه لم يكن أكاديمياً صرفاً بل هو طرح مبسط مشوق يجعل المستمع يعيش الحدث.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.58.

I. Son olarak "bir atasözü hikâyesi" adlı sesli bir albüm çıktı.
II. O, Arap mesellerinden, onur, izzet, cömertlik, kereme teşvik eden kıssalara sahip seçme bir grup içeriyor.
III. Arap meselleri kitabı ilk defa altmışlı yıllarda yayınlanmıştır.
IV. "Hatem'den daha cömert" ve "Semev'el'den daha vefalı" gibi.
V. Onun farklı kılan; üslubunun sadece akademik olmaması, tam tersi, dinleyicinin olayı yaşamasını sağlayarak basit ve teşvik edici olmasıdır.
Anlam bütünlüğünü III. cümle bozmaktadır.
Doğru cevap C'dir.

S.59.

(I) يحكى أن فارسا وصيادا تسابقا في القنص فانطلقا في البرية حتى صادفا غزالة (II) فتتبعاها من غير أن تدري بهما. محاولا كل منهما قنصها بسهمه (III) وحين توقفت الغزالة لبرهة قلب الصحراء سدّ كل منهما وتره. (IV) بالرغم أن الإدارة منعت صيد الغزالة منعا باتّا داخل البلدية (V) وإذا بها تقعد على وليدها لترضعه. الفارس تركها وقنصها الصياد. يا لها من مروؤة!

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.59.

I. Anlatılır ki bir şövalye ile bir avcı avlanmakta yarışmışlar. Ve kırda bir ceylanla karşılaşıncaya kadar gitmişler.
II. O ikisi, ceylan fark etmeden oklarıyla onu avlamaya çalışarak onu takip etmişler.
III. Ceylan çölün ortasında bir anlığına durunca her biri yayını germiş.
IV. Yönetimin ceylan avlamayı belediyenin içinde kesinlikle yasaklamış olmasına rağmen.
V. Bir de gördüler ki, yavrusunu emzirmek için oturdu. Şövalye onu terk etmiş ve avcı onu avlamış. Ne yiğitlik!
Anlam bütünlüğünü bozan cümle dördüncü cümledir.
Doğru cevap D'dir.

S.60.

(I) أنجزت التجربة الماليزية في الفترات الأخيرة قفزات هائلة في التنمية البشرية وفي الاقتصاد (II) إن انضمامها صندوق النقد الدولي كان شيئا يجعلها ضعيفة. (III) وأصبحت الدولة الصناعية الأولى في العالم الإسلامي. (IV) وكذلك في الصادرات والواردات حيث تعتمد صادراتها على الصناعة بصورة أساسية (V) وتمكنت من إقامة بنية تحتية متطورة وتنويع مصادر دخلها القومي.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.60.

I. Son zamanlarda Malezya tecrübesi insani ve ekonomik gelişmede büyük sıçramalar gerçekleştirmiştir.
II. Uluslararası Para Fonu'na (IMF) katılması onu zayıf kılan bir şeydi.
III. İslam âleminde en birinci sanayi ülke haline geldi.
IV. İhracat ve ithalat mallarında da durum aynıdır. Öyle ki ihracatı temelde sanayiye dayanmaktadır.
V. Gelişmiş bir altyapı kurma ve milli gelir kaynaklarını çeşitlendirme imkânı bulmuştur.
Anlam bütünlüğünü ikinci cümle bozmaktadır.
Doğru cevap B'dir.

S.61.

(I) في أول محاولة سريرية على استخدام الليزر في علاج الدماغ (II) إن جلطات المخ هي ثالث سبب للوفيات وسبب رئيسي للعجز (III) أعلن باحثون أمريكيون أن علاجا تجريبيا للجلطات الدماغية (IV) ينطوي على توجيه أشعة ليزر إلى المناطق المتضررة من المخ (V) وربما يساعد المصابين بجلطات متوسطة في التخفيف من آثارها المسببة للعجز والإعاقة.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.61.

I. Lazer'in beyni tedavide kullanımındaki ilk yatak tecrübesinde

II. Beyinde kan pıhtılaşması, ölümlerde üçüncü ve güçsüz kalmada temel sebeptir.

III. Amerikalı araştırmacılar beyinde kan pıhtılaşmaları için deneysel bir tedaviyi ilan ettiler.

IV. Lazer ışınlarının beyinde zarar görmüş bölgelere yöneltilmesini içermektedir.

V. Belki orta dereceli pıhtılaşma yaşayanların güçsüzlük ve sakatlığa sebep olan tesirlerini hafifletmede yardımcı olabilir.

Anlam bütünlüğünü ikinci cümle bozmaktadır.

Doğru cevap B'dir.

S.62.

(I) الإستراتيجية الأمريكية الحديثة حول أفغانستان لقيت ترحيباً (II) وبصورة خاصة في ما يتعلق بالدور الإيراني (III) وقد سارع الرئيس قرضاوي إلى الإشادة بهذا الدور الإيجابي في مؤتمر لاهي (IV) وقد أعلن تقديره لرغبة السلطات الأمريكية في تعزيز المؤسسات الأفغانية (V) سيدلي الناخبون الأفغان بأصواتهم غدًا لاختيار رئيس للبلاد.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.62.

I. Afganistan'a dair yeni Afganistan stratejisi hoş karşılandı.

II. Özellikle de İran'ın rolüyle ilgili olan kısmı

III. Başkan Karzaî bu olumlu rolü Lahey konferansında övdü.

IV. Amerikan güçlerinin Afgan müesseselerini güçlendirme arzusunu takdir ettiğini duyurdu.

V. Afgan seçmenler yarın devlet başkanı seçimi için oy kullanacaklar.

Anlam bütünlüğünü beşinci cümle bozmaktadır.

Doğru cevap E'dir.

S.63.

(I) من الحزن أن نلحظ صمت العالم العربي على الانتهاكات التي تعرض لها الفلسطينيون (II) لدى احتفالهم في مدن الضفة الغربية بإعلان القدس عاصمة للثقافة العربية (III) استحدثت إسرائيل مؤخرا إجراءات تقيّد حركة الأجانب ممن لديهم صلات مع الفلسطينيين (IV) وذلك بعدما منعت السلطات الإسرائيلية إقامة هذا الاحتفال في القدس (V) واضطر المنظمون إلى نقل الاحتفال الرئيسي بالتظاهرة إلى بيت لحم جنوبي القدس.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.63.

I-II. Batı Şeria'da Kudüs'ün Arap kültür başşehri olarak ilan edilmesi kutlamaları sırasında Filistinlilerin maruz kaldıkları hak ihlallerine Arap dünyasının susmasını görmemiz üzücüdür.

II. Batı Şeria şehirlerinde Kudüs'ün Arap kültürü başşehri olarak ilan

edildiğinde..
III. İsrail son zamanlarda Filistinliler ile alakası olan yabancıların hareketlerini kayıt altına alacak icraatlar ihdas etti.
IV. Bu, İsrail güçlerinin bu kutlamanın Kudüs'te yapılmasını engellemesinden sonra meydana geldi.
V. Organizatörler gösterideki ana kutlamayı Kudüs'ün güneyindeki Beyt Lahm'e taşımak zorunda kaldılar.
Anlam bütünlüğünü üçüncü cümle bozmaktadır.
Doğru cevap C'dir.

64–69. sorularda, verilen cümleye anlam bakımından en yakın olan cümleyi bulunuz.

S.64. من الوظائف الأساسية للإعلام أن يكون هادفا وموجها لتوعية المجتمع بشكل يتناسب مع ثقافته وتقاليده.

A) الإعلام من أهم عناصر التوعية للفرد والمجتمع.

B) من واجبات الإعلام أن تواكب التطورات السياسية وتوجه بها المجتمع.

C) يجب على الإعلام أن تتقيد بالتقاليد والعادات دون أن تتنازل عنها.

D) من واجبات الإعلام إرشادُ المجتمع بصورة لا تتنافى مع ما يملكه من قيم.

E) من مهام الإعلام أن تتخذ التقاليد والثقافة الشعبية مصدراً.

C.64. Basının temel görevlerinden birisi toplumu kültürüne ve geleneklerine uyacak şekilde şuurlandırmayı gaye edinme ve yönlendirmedir.
A'daki عناصر التعوعية للفرد (ferdi şuurlandırma unsurları), B'deki تواكب التطورات السياسية (siyasi gelişmelere ayak uydurması), C'deki دون أن تتنازل عنها (ondan taviz vermeksizin), E'de الثقافة الشعبية (halk kültürü) ifadeleri verilen parçada yer almamaktadır. D'deki من واجبات (ödevlerdendir) ifadesi verilen cümlede من الوظائف (görevlerindendir) ifadesine karşılık, إرشاد المجتمع (toplumu irşat etme) sözü verilen cümlede هادفا وموجها ifadesine karşılık, لا تتنافى مع ما يملكه من قيم (sahip olduğu değerlerle ters düşmeyen) ifadesi verilen cümledeki بشكل يتناسب مع ثقافته وتقاليده ifadesine karşı kullanılmıştır. Doğru cevap D'dir.

S.65. الكتابة هي زادي الغالي في الحياة. أكتب أحياناً ساعات طويلة، ساعات متواصلة يتخللها استراحات خفيفة.

A) الإكثار في الكتابة أمر مزعج، ولذا يحتاج الإنسان إلى إراحة نفسه.

B) أجد في الكتابة متعة، قد أتفرغ لها مدة طويلة قلما أتوقف خلالها للاستراحة.

C) هناك من يكتب ويقرأ آناء الليل وأطراف النهار دون أن يسأم.

D) أنا ألتذ بالكتابة إلا أن الإطالة فيه قد تكون أحياناً مرهقاً منهكاً.

E) السياحة ومشاهدة الأماكن أكثر فائدة من الكتابة.

C.65. Yazmak hayatımdaki değerli azığımdır. Bazen uzun saatler yazarım. Hafif dinlenmelerle bölünen kesintisiz saatler.
A'daki أمر مزعج (sıkıcı bir iş), C'deki دون أن يسأم (bıkmaksızın), D'deki مرهقا، منهكا (yorucu, bitkin düşürücü), E'deki السياحة ومشاهدة الأماكن (gezmek ve bazı yerleri görmek) ifadeleri verilen cümlede yer almamaktadır.

B'deki أجد في الكتابة متعة (yazı yazmadan zevk alıyorum) ifadesi verilen cümledeki زادي الغالي (değerli azığım) sözüne karşılık kullanılmıştır. قد أتفرغ لها مدة طويلة (uzun süre kendimi ona verebilirim) ifadesi verilen cümledeki أكتب أحيانا ساعات طويلة İfadesine karşılık kullanılmıştır. قلما أتوقف خلالها للإستراحة (dinlenmek için yazı esnasında çok az dururum) sözü de ساعات متواصلة يتخللها استراحات خفيفة ifadesine karşılık kullanılmıştır. Doğru cevap B'dir.

S.66. لا يزال بعض الشركات تسرح العمال رغم أن الاقتصاد استرجاع وتيرة نموه.

A) على الرغم من هدوء الأوساط وانتعاش الاقتصاد فإن بعض الشركات فسخ العقد مع عماله.

B) بدأ العمال يستأنفون أعمالهم في بعض الشركات بعد انتعاش الاقتصاد وانتهاء الاضطرابات.

C) قام بعض الشركات بتسريح العمال بسبب الركود وتناقص الدخل.

D) أدت الأزمة إلى إقفال عدة شركات أبوابها وتسريح عمالها مؤقتاً.

E) رغم استعادة الاقتصاد انتعاشه ما برح بعض الشركات يفصل عماله عن العمل.

C.66. Ekonominin gelişme sürecine tekrar girmiş olmasına rağmen, hala bazı şirketler işçileri çıkartmaktadır.
A'daki هدوء الأوساط (ortamların sükûneti), B'deki يستأنفون أعمالهم (işlerine yeniden başlıyorlar), C'deki الركود وتناقص الدخل (durağanlık ve gelir eksilmesi), D'deki إقفال عدة شركات أبوابها (birçok şirketin kapısına kilit vurması) ifadeleri verilen cümlede yer almamaktadır. E'deki استعادة الاقتصاد انتعاشه (ekonominin canlılığını geri kazanması) ifadesi verilen cümlede استرجاع وتيرة نموه ifadesine karşılık, ما برح fiili verilen cümledeki لا يزال ile karşılılık, يفصل عماله عن العمل (işçilerini işten çıkarıyor) ifadesi verilen cümledeki تسرح العمال (işçileri işten çıkarıyor) ifadesine karşılık kullanılmıştır.

S.67. ينصحنا الخبراء ألا نأكل أكثر من تسعة ملاعق من السكر يومياً.

A) تناول السكر يوميا. لدى كبار السن. يجب أن لا يتجاوز تسعة ملاعق.

B) لا فائدة في تناول أكثر من تسعة ملاعق من السكر يومياً حسبما يوصينا الخبراء.

C) ينصحنا الخبراء أن نتناول السكر قدر ما يناسب بنيتنا وصحتنا.

D) تناول السكر في اليوم أكثر من تسعة ملاعق قد يسمح به لدى ظروف معينة.

E) يعتبر الخبراء تناول أكثر من تسعة ملاعق من السكر سبباً مؤدياً إلى مرض السكري.

C.67. Uzmanlar günlük olarak 9 kaşıktan fazla şeker yemememizi öneriyorlar.
A'daki كبار السن (ihtiyarlar), C'deki أن نتناول السكر قدرما يناسب بنيتنا وصحتنا (bünyemize ve sağlığımıza uyacak kadar şeker almamızı), D'deki قد يُسمح به لدى ظروف المعينة (bazı koşullarda izin verilebilir), E'deki سببا مؤديا إلى مرض السكر (şeker hastalığına götüren bir sebep) ifadeleri verilen cümlede yer almamaktadır. B'deki يوصينا (bize tavsiye ediyor) ifadesi ينصحنا fiiline karşı kullanılmıştır. B'deki bu fiil dışındaki tüm kelimeler verilen cümle ile aynıdır. Doğru cevap B'dir.

S.68. تسبب الصراع والاضطرابات السياسية التي دامت سنين في تدمير النظام التعليمي.

A) سببت النزاعات والقلاقل السياسية، التي استمرت سنوات، انهيار آلية التعليم.

B) بعثت الاضطرابات السياسية على توقف النشاطات العلمية.

C) التدمير الذي يواجهه النظام التعليمي لا يتولد إلا عن منافسات سياسية.

D) التوتر السياسي الذي يسود البلاد منذ سنين قضى على جودة التعليم والدراسات.

E) الصراعات السياسية، الطويلة المدى، تؤدي إلى جمود الفعاليات التعليمية.

C.68. Yıllarca süren siyasi kavga ve karışıklıklar öğretim sisteminin yıkımına yol açmıştır.
B'deki توقف النشاطات العلمية (ilmi faaliyetlerin durması), C'deki منافسات سياسية (siyasi rekabetler), D'deki جودة التعليم والدراسات (eğitim ve çalışmaların kalitesi), E'deki جمود الفعاليات التعليمية (öğretim faaliyetlerin donukluğu) ifadeleri verilen cümlede yer almamaktadır. A'daki النزاعات (çekişmeler) verilen cümledeki الصراع kelimesine, القلاقل (endişeler) verilen cümledeki اضطرابات kelimesine, استمرت (sürdü) verilen cümledeki دامت kelimesine karşı, انهيار (yıkım) verilen cümledeki تدمير kelimesine karşılık, آلية التعليم (öğretim mekanizması) verilen cümledeki النظام التعليمي ifadesine karşılık kullanılmıştır. Doğru cevap A'dır.

S.69. إن كانت عندك فكرة وعندي فكرة وتبادلناهما، فسيكون لدى كل منا فكرتان.

A) إذا أعياك أمر فشاور ذا العقل فإنه يدلك لى سواء السبيل.

B) عقلك خير ذخر لك، فلا تعطه لكل الناس.

C) إذا تشاور الناس ونصح بعضهم بعضاً فلا مانعَ لتطور المجتمع.

D) إذا شاطرتني رأيك، يكون عند كل منا رأيان

E) لا يخدعنك قول الناس، فإن منهم من يُضلك ويُغويك.

C.69. Senin bir fikrin benim de bir fikrim olsaydı. Bunları değiş tokuş etseydik her birimizin iki fikri olacaktı. A'daki إذا أعياك أمر فشاور ذا العقل (bir iş sana zor gelirse akıl sahibine danış), B'deki عقلك خير ذخر لك فلا تعطيه لكل الناس (aklın senin en hayırlı hazinendir. Onu herkese verme), C'deki تطور المجتمع (toplumun gelişmesi), E'deki لا يخدعنك قول الناس (insanların sözü seni aldatmasın) ifadeleri parçada yer almamaktadır. D'deki إذا شاطرتني رأيك (görüşünü benimle paylaşırsan) verilen cümledeki تبادلنا هما sözüne karşılık, رأيان kelimesi verilen cümledeki فكرتان ifadesine karşılık kullanılmıştır. Doğru cevap D'dir.

70–75. sorularda, karşılıklı diyaloğun boş bırakılan kısmını tamamlayabilecek ifadeyi bulunuz.

S.70.

أحمد: - السلام عليكم ورحمة الله،
البقية في حياتكم.
عبد الرحمن: - وحياتك الباقية.
أحمد: - -----.
عبد الرحمن: - نعم، كنا نهدّؤه مؤخرا بالمخدرات.

A) ليس للمخدرات أي أثر على الجهاز العصبي

B) المخدرات الموضعية هي مواد قادرة على التثبيط

C) معظم المخدرات تعتبر موادّ لها تأثير سلبي

D) قد يتحسن الوضع بعد استعمال المخدرات
E) لقد تألم كثيرًا هذه السنة. هكذا سمعت لقد استراح

C.70.
Ahmet: - Esselamu elaykum ve rahmetullah. Başınız sağ olsun.
Abdurrahman: - Dostlar sağ olsun.
Ahmet: ....
Abdurrahman: - Evet son zamanlarda onu ağrı kesicilerle teskin ediyorduk.
A) Ağrı kesicilerin sinir sistemi üzerinde hiçbir tesiri yoktur.
B) Lokal uyuşturucular yavaşlatabilen maddelerdir.
C) Ağrı kesicilerin çoğu olumsuz tesiri olan maddeler olarak sayılırlar.
D) Ağrı kesiciler kullandıktan sonra durum iyileşebilir.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
E) Bu yıl çok acı çekti. Öyle duydum. Kurtuldu.
Doğru cevap E'dir.

S.71.
الولد:- هل تدري خالتي ليلى بقدومنا يا أبي؟
الوالد-: نعم، يا علاء. لقد أبلغتها هاتفيا منذ يومين.
الولد: - ----.
الوالد: - بل هي ستستقبلنا وبنتاها معها.
A) لا أرى أحدًا هنا
B) متى تستيقظ عادة؟
C) إذن هي ستكون في انتظارنا أنشاء الله
D) ألا نستقبل بنتيها؟
E) لماذا لا يحضر أبوها؟

C.71.
Evlat: - Teyzem Leyla gelişimizi biliyor mu baba?
Baba: - Evet Ala. İki gün önce telefonla ona bildirdim.
Evlat: ....
Baba: Hatta o, bizi kızlarıyla beraber karşılayacak.
A) Burada kimse göremiyorum.
B) Genellikle ne zaman uyanırsın.
D) Onun iki kızını karşılamayalım mı?
E) Niçin babası gelmiyor?
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
C) Öyleyse o inşallah bizi bekliyor olacak.
Doğru cevap C'dir.

S.72.
عزيز: - شعرك جميل جدا، إنني درست عاما على التجميل!
سمير: - ----.
عزيز: - أنصحك تجفيفه بالمجفف لفترة قصيرة ثم اتركه ليجف طبيعيا.
سمير: - شكرا على هذه المعلومات القيمة.
A) يعود تدليك الرأس بعدة منافع على الشعر
B) بالتدليك ينمو الشعر صحيا
C) ينفع غسل الشعر بماء دافيء ولفه بمنشفة دافئة
D) الغسل اليومي يسهل وصول الأكسجين إلى جذور الشعر
E) إذن هل لديك نصيحة فيما يكثر كثافته؟

C.72.
Aziz: - Saçın çok güzel. Bir yıl kozmetik üzerine ders gördüm.
Semir: - ....
Aziz: - Kısa süre kurutucu ile kurutmanı tavsiye ederim. Sonra doğal olarak kurumaya bırak.
Semir: - Bu değerli bilgiler için teşekkür ederim.
A) Başa masaj yapılması saça çok fayda verir.

B) Masajla saç sağlık açısından gelişir.
C) Saçı ılık su ile yıkamak ve sıcak ve ılık bir havlu ile sarmak faydalıdır.
D) Günlük yıkama, oksijenin saç diplerine ulaşmasını kolaylaştırır.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
E) Öyleyse yoğunluğunu arttırması için bir tavsiyen var mı?
Doğru cevap E'dir.

S.73.

الأب: - أظن أن المراهق لايقدر على الاتفاق مع الجيل القديم.
الموجه الاجتماعي: - -----.
الأب: - ألا تعتقد أنه أيضًا في صراع مع المجتمع؟
الموجه الاجتماعي: - الصراع الذاتي هو نتيجة الصراع الاجتماعي.

A) لاشكّ أنه يفر من الصراع الذاتي
B) الشخصية نمط سلوكي مركب ثابت ودائم إلى حد كبير
C) ليس لديه خبرة تزوده بالمعرفة الضرورية للتعامل مع المواقف الثقافية
D) أظن أنه شخص في صراع مع نفسه
E) قد يتعايش مشاكل مع البعض لم نكن ندري ما السبب

C.73.
Baba: - Öyle sanıyorum ki ergen kişi eski nesille anlaşamaz.
Sosyal danışman: - ....
Baba: - Toplumla da mücadele içinde olduğuna inanmıyor musun?
Sosyal danışman: - Kendi ile mücadele toplumsal mücadelenin sonucudur.
A) Hiç şüphesiz kendisi ile mücadele etmekten kaçar.
B) Kişilik büyük oranda sentezlenmiş, sabit ve sürekli bir davranış tarzıdır.
C) O, kültürel tutumlara karşı davranışlar için gerekli bilgiyi sağlayacak bir tecrübeye sahip değildir.
E) Bazıları ile problemler yaşayabilir. Sebebin ne olduğunu bilmiyorduk.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
D) Sanırım o, kendisi ile mücadele içinde olan bir kimsedir.
Doğru cevap D'dir.

S.74.

المدرب: - هل تحاول إثبات أنك أقوى لاعب في العالم؟
اللاعب: - قد لا أكون الأقوى في العالم لكن احتضان الأمل بأنك ستفوز هو نشوة في حد ذاته.
المدرب: - -----.
اللاعب: - لا إنّ له قيمة لا يمكن النظر إليه على أساس مادّي.

A) هل تعني شيئا ماديا؟
B) احتضان الطفل مهم للغاية لتطور شخصيته
C) هل تفكير احتضان اليأس تفكير سلبيّ؟
D) وما أروع الأمل والتفاؤل، وما أحلاه في القلب!
E) تقصد أمل متلألئ يضيء القلوب والعقول

C.74.
Antrenör: - Dünyada en güçlü oyuncu olduğunu ispatlamaya mı uğraşıyorsun?
Oyuncu: - Dünyadaki en güçlü olmayabilirim, ama kazanacağın ümidine sarılmak haddi zatında bir neşedir.
Antrenör: - ....
Oyuncu: - Hayır maddi esasa göre bakılamayacak bir değeri vardır.
B) Çocuğa sarılma kişiliğinin gelişme-

si için gayet önemlidir.
C) Ümitsizliğe sarılma düşüncesi olumsuz bir düşünce midir?
D) Ümit ve iyimserlik ne mükemmeldir, gönülde ne kadar tatlıdır.
E) Işık saçan, akılları aydınlatan bir ümidi mi kastediyorsun?
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
A) Maddi bir şeyi mi kastediyorsun?
Doğru cevap A'dır.

S.75.

مدرس الفلسفة: - ----.
الطالب: - ولكنني أفكر أن القناعة شعور مثبط يقتل الطموح ويجعل المرء خاملا.
مدرس الفلسفة: - أرى أن لها جانب إيجابي، فهي تمكن المرء من محاربة الحسد والغيرة.
الطالب: - إذن عندما ترى رجلا مقطوع القدمين تدرك أن قدرة المرء على المشي نعمة.

A) انظر لمن ملك الدنيا هل راح منها بغير القطن والكفن؟
B) إذا حدث الكسل والخمول جرّب تناول بعض أطعمة تعطيك حيوية
C) يثير الإجهاد رد فعل تحذيريا في جسم الإنسان
D) نستطيع القول إن القناعة وسيلة للسعادة
E) طالب العلم الجدّ تجده لا يتأثر بعوامل التعب بسهولة

C.75.
Felsefe Öğretmeni: - ....
Öğrenci: - Fakat ben kanaati; yavaşlatıcı, istekleri öldüren ve kişiyi uyuşuk yapan bir his olduğunu düşünüyorum.
Felsefe Öğretmeni: - Ben olumlu bir yanı olduğunu düşünüyorum. Kişiye haset ve kıskançlık ile savaşma imkânı verir.
Öğrenci: - Öyleyse ayakları kesik bir adam gördüğünde kişinin yürüyebilmesinin nimet olduğunu idrak edersin.
A) Dünyaya sahip olana bak. Pamuktan ve kefenden başka bir şey ile dünyadan gitti mi?
B) Tembellik ve uyuşukluk meydana gelirse, sana canlılık verecek bazı yemekler yemeyi dene.
C) Yorulma insan vücudunda uyarıcı tepkiyi harekete geçirir.
E) Çalışkan ilim talebesinin kolayca yorgunluk amillerinden etkilendiğini göremezsin.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
D) Kanaatin mutluluğa vesile olduğunu söyleyebiliriz.
Doğru cevap D'dir.

76–80. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

المرأة، قبل أن تصل غلى سن البلوغ، لديها قوة جنينية مقاومة أكثر من الرجل، فمقاومة الجنين الذكر في بطن أمه أقل بكثير من مقاومة الجنين الأنثى، وفي مقابل هذا الضعف الجنيني، عُوّض الذكر عن ضعفه الجنيني بقدرة عضلات لم تكن الأنثى بحاجة إليها طبيعياً. استطاع الرجل، عبر العصور، استغلال العضلات في السيطرة على محيطه في زمن كانت القوة الجسدية هي المقياس، فجلست المرأة تراقب من بعيد وتلاحظ، والملاحظة هي الدعامة الأولى للعلم. في عهود السيف والترس والمقارعة الجسدية، كان من الطبيعي أن تكون السيطرة الميدانية للجسد على العقل، وبالمقابل استفادت المرأة وصغار البنية من الرجال تاريخياً، بالتعويض عن عدم وجود قدرات عضلية لديها، والاستفادة في تنمية القدرات الفكرية والعقلية. فعملت المرأة على تنمية أحاسيسها وشعورها بينما توصل الرجال

إلى قيادة الجموع والمحاربين. كان الرجل حقل تجربة المرأة. درسته في كل جوانبه وتفصيلاته. في ضعفه وقوته. وعرفت مقياس قدرته.

Buluğ çağına ermeden önce, cenin direnç kuvveti kadında erkeğe göre daha fazladır. Zira anne karnındaki erkek ceninin direnci, dişi ceninin direncinden çok daha azdır. Bu ceninin zayıflığına mukabil erkek cenine, dişi ceninin doğal olarak ihtiyaç duymadığı kas gücü verilmiştir. Çağlar boyu erkek, beden kuvvetinin ölçü olduğu bir zamanda, kaslarını çevresine hâkimiyet sağlamada kullanmıştır. Kadın ise uzaktan, oturarak gözetlemiş ve dikkatini vermiştir. Dikkat bilimin ilk ayağıdır. Kılıç, kalkan ve bedensel mücadele çağlarında, dışarıda bedenin akla hâkim olması doğaldır. Buna mukabil kadın ve küçük bünyeliler, kendilerinde kas gücü olmamasını telafi etmek, fikri ve akli güçlerini geliştirmede yararlanmak için tarih içerisinde erkekten istifade etmiştir. Erkek, toplulukları ve savaşçıları yönetirken kadın duygularını ve hislerini geliştirmeye çalışmıştır. Erkek, kadının deneme sahası idi. Kadın onu, her yönü, detayları, güçsüzlüğü, gücü itibariyle incelemiştir, onun kudretinin ölçülerini öğrenmiştir.

S.76. .... تشير القطعة أعلاه إلى

A) ضعف المرأة وعجزها في كل حالات

B) قوة المرأة ومزاياها الطبيعية

C) فضل الرجال على النساء طيلة العصور

D) أوصاف الرجال وميزاتهم

E) نساء ذوات دهاء في التاريخ

C.76. Üstteki metin şuna işaret ediyor: ....

A) Tüm durumlarda kadının zaafı ve acziyeti.

C) Çağlar boyu erkeklerin kadınlara üstünlüğü

D) Erkeklerin özellikleri ve meziyetleri

E) Tarih boyunca deha sahibi kadınlar.

Metin bunlara işaret etmiyor.

B) Kadının kuvveti ve doğal üstünlükleri.

Doğru cevap B'dir.

S.77. .... نفهم أن مقاومة المرأة

A) أُثبتت بطريق علم الأحياء

B) مبالغ فيها ولا أساس لها في الحقيقة

C) تبدأ مذ كانت جنيناً في بطن أمها

D) ما زالت مثار جدل ويدرسها علماء النفس

E) جعلت منها قوة جسدية

C.77. Farkına varıyoruz ki kadının direnci: ....

A) Biyoloji ilmi ile ispatlanmıştır.

B) Abartılmaktadır ve gerçekte temelsizdir.

D) Hala tartışma konusu olup, psikologlar üzerinde çalışmaktadır.

E) Kadında bedensel bir kuvvet oluşturmuştur.

Üstteki cümleler doğru değildir.

C) Annesinin karnında cenin iken başlar.

Doğru cevap C'dir.

S.78. .... حسب القطعة أعلاه

A) أن المرأة ليست محرومة من الذكاء والإبداع

B) أن معظم المخترعين المشهورين هم نساء

C) أن شجاعة النساء وبسالتهن في ميدان القتال معروفة

D) أن النساء تتمتع بالقوة الجسدي

E) أن صغار البنية ضعفاء أيضاً في العقل والفكرة

C.78. Üstteki metne göre: ....

B) Meşhur mucitlerin çoğu kadınlardır.

C) Kadınların savaş meydanındaki şecaati ve cesareti malumdur.

D) Kadınlar beden gücüne sahiptirler.

E) Küçük yapılı kimseler aynı zamanda akıl ve düşüncede de zayıftırlar.

Bu cümleler metinden çıkarılamaz.

A) Kadın zekâ ve yaratıcılıktan mahrum değildir.

Doğru cevap A'dır.

S.79. .... نفهم من القطعة أعلاه

A) أن ضعف المرأة هو نتيجة ضعف جنينها

B) أن المرأة ساعدت الرجل في حروبه ونشاطاته

C) أن الرجال استغلوا عقل المرأة وشاوروها في كل أمور

D) أن المرأة، عبر العصور، لم تتأخر عن إمعان النظر في تصرفات الرجل

E) أن الرجال يفوقون النساء قوة وعقلا وتجربة

C.79. Üstteki metinden şunu anlıyoruz: ....

A) Kadının zayıflığı onun cenininin zayıf olmasının bir sonucudur.

B) Kadın, savaşlarında ve faaliyetlerinde erkeğe yardım etmiştir.

C) Erkekler kadınların akıllarını kullanmışlar ve ona her konuda danışmışlardır.

E) Erkekler kadınlara kuvvet, akıl ve tecrübe bakımından üstün gelirler.

Metinden bunları anlamak mümkün değildir.

D) Kadın asırlar boyunca erkeğin davranışlarını incelemede geri durmamıştır.

Doğru cevap D'dir.

S.80. .... نفهم من القطعة أعلاه

A) أن القوة الجسدية، لدى النساء، تغلب على الأحاسيس

B) أن مقارعة العدو توجب أسلحة وعتاداً وجنوداً

C) أن المرأة عوضت ببعض المزايا عن ضعفها الجسدي

D) أن النساء فشلن في تنمية القدرات العقلية

E) أن المرأة عجزت عن الاطلاع على أحوال الرجال ومواقفهم

C.80. Üstteki metinden şunu anlıyoruz: ....

A) Kadınlardaki beden gücü duygularına galip gelmiştir.

B) Düşmanla kavga etmek, silah, mühimmat ve asker gerektirir.

D) Kadınlar akli güçlerini geliştirmede başarısız olmuşlardır.

E) Kadın erkeğin hallerine ve tutumlarına vakıf olmada aciz kalmıştır.

Metinden bu cümleleri anlamak mümkün değildir.

C) Kadın bazı meziyetleri ile beden zayıflığını telafi etmiştir.

Doğru cevap C'dir.

81–85. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

تترادف كلمة "الحرم" في الأذهان بسراي "توبقابو". وهذا السراي هو الآن متحف يقع وسط إسطنبول القديمة. ويصر البعض على إن السراي ليس إلا بيت السلاطين ومركز ملذاتهم ويرفضون أي شيء غير هذا. كذلك يصر المرشدون السياحيون والموظفون المسؤولون عن السراي وكأنه مركز لمجون السلاطين وملذاتهم. بل يتصدرهم بعض رجال العلم والفكر عمدا وقصدا. ثم لا يمسكون من ترديد: يا لها من حياة ناعمة ما عاشوه! دخلنا مرة الحرم في سراي طوبقابو لالتقاط صور ووصلنا إلى الصالة المسماة "صفّة الخُنكار"؛ الصفّة سعة تطل عليها أبواب غرف الدار والخُنكار هو السلطان. والتي شاع أنها صالة اللهو واللذة مع الجواري. فشرحت حقيقة الحياة العائلية عند السلاطين وفسرت الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة المتعلقة بتربية العائلة وسلوكها والمنقوشة بخط جميل على الخزف في جدران صفّة الخنكار. فسألني موظف يرافقنا قائلا: أستاذي، كنا نقول للزوار إن هذه أبيات شعر ماجن لتحريك شهوات الجواري والنساء الفاتنات... أصحيح أنها آيات وأحاديث؟ فأكدت له أنها فعلا آيات من القرآن وأحاديث. فأجهش بالبكاء. كثير من الناس يعرفون أن السراي مسكن أو قصر يعيش فيه السلطان وعائلته حصرا. والصحيح هو مركز لدوائر الدولة يجمع مايشبه اليوم دوائر رئاسة الدولة والوزارات كما يضم القصر سكن عائلة السلطان. فالأجنحة المخصصة لسكن السلطان وعائلته هي الحرم في المصطلح العثماني. وإذا أمعنا النظر في الحرم بالإنصاف نرى أن بيوت رجال الدولة اليوم تفوق الحرم السلطاني فخامة أضعافا مضاعفة.

Harem kelimesi zihinlerde "Topkapı" sarayı ile eş anlama gelir. Bu saray şu anda eski İstanbul'un ortasında yer alan bir müzedir. Bazıları sarayın yalnızca sultanların evi ve onların zevk merkezi olduğunu ısrarla söylüyor ve bunun dışındaki her şeyi reddediyor. Aynı şekilde turist rehberleri ve saraydan sorumlu memurlar da oranın, padişahların hayasızlıklar ve zevklerinin merkezi olduğunda ısrar ediyorlar. Hatta onlara bazı fikir ve ilim adamları amden ve kasten öncülük etmiştir. Sonra da şu sözün tekrarlamaktan geri kalmazlar: Yaşadıkları hayat ne tatlı! Bir defasında resim çekmek için Topkapı sarayındaki hareme girdik ve "hünkâr sofası" denilen salona ulaştık. Sofa hünkâr yani sultanın odalarının kapılarının kendine baktığı bir geniş alandır. İnsanlar arasında yayılan, buranın cariyelerle zevk-ü sefa salonu olduğudur. Ben sultanların aile hayatlarının hakikatini ve hünkar sofasının duvarlarında çiniler üzerine güzel bir yazı ile nakş edilmiş aile terbiyesi ve davranışıyla ilgili ayeti kerime ve hadisi şerifleri açıkladım. Bize eşlik eden bir memur bana şöyle diyerek sordu: Hocam biz ziyaretçilere bunların cariyelerin ve işveli kadınların şehvetini harekete geçirmek gayeli gayrı ahlaki şiirler olduğunu söylüyorduk. Bunların ayet ve hadis oldukları doğru mu? Ona hakikaten Kur'an'dan ayet ve hadis olduğunu vurguladım ve adam ağlamaya başladı. Birçok insan sarayın sadece sultan ve ailesinin yaşadığı mesken yahut köşk olduğunu biliyor. Doğru olan ise sarayın, bu günün devlet başkanlığı ve bakanlık dairelerinin benzerlerini bir araya getiren

devlet dairelerinin merkezi olduğudur. Tıpkı sultanın ailesinin meskenini içinde barındırdığı gibi. Padişahın ve ailesinin meskenine tahsis edilmiş kısımlar Osmanlı terminolojisinde haremdir. Hareme insafla dikkatlice baktığımızda bu günkü devlet adamlarının evlerinin sultanın hareminden kat kat daha lüks olduklarını görürüz.

S.81. ..... نفهم من القطعة أن سراي توبقابو
A) مكان مخصص لإدارة الدولة فقط
B) بيت السلطان وعائلته
C) بيت يعيش فيه السلطان مع الجواري فقط
D) بيت يتناول فيه السلطان أمور الدولة
E) بيت كبير يضم سكن السلطان وعائلته أيضا

C.81. Parçadan anlıyoruz ki Topkapı sarayı: ....
A) Sadece devlet idaresine tahsis edilmiş bir yerdir.
B) Sultanın ve ailesinin evidir.
C) Sadece sultanın cariyelerle yaşadığı bir evdir.
D) Sultanın devlet işlerini ele aldığı bir evdir.
Parçadan bu cümleleri anlamak mümkün değildir.
E) Sultanın ve ailesinin meskenini de içine alan büyük bir evdir.
Doğru cevap E'dir.

S.82. تقول القطعة إن المرشدين في السراي ....
A) يقرأون ما نقش على جدران السراي بين الفينة والفينة
B) لايعرفون مكانة السراي حق قدره
C) يعيشون في السراي نفسه
D) لايتفقدون السراي بشكل جيد
E) يتصفحون أشياء كثيرة عن تاريخ السراي

C.82. Parça, saraydaki rehberlerin: ....
A) Zaman zaman sarayın duvarında nakşedilenleri okuduklarını.
C) Aynı sarayda yaşadıklarını.
D) Sarayı iyi bir şekilde kontrol etmediklerini.
E) Saray tarihi hakkında birçok şey gözden geçirdiklerini.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
B) Sarayın mevkiinin kadrini hakkıyla bilmediklerini.
Doğru cevap B'dir.

S.83. .... ندرك أن كاتب النص
A) هو أستاذ أحد موظفي السراي
B) يعرّفنا بتاريخ السراي مفصلا
C) يتلو آيات القرآن والأحاديث داخل السراي
D) يلتقط صورة مع المرشدين السياحيين
E) يشكو في عدم اهتمام مرشدي السراي بتاريخه

C.83. Şunu anlıyoruz ki metnin yazarı: ....
A) Saray görevlilerinden birinin hocasıdır.
B) Detaylı bir şekilde bize sarayın tarihini bildirmektedir.
C) Sarayın içerisinde Kur'an ayetleri ve hadisler okumaktadır.
D) Turist rehberleri ile fotoğraf çektirmektedir.
Bunlar metinden anlaşılmamaktadır.
E) Saray rehberlerinin sarayın tarihi ile ilgilenmemelerinden şikayet etmektedir.
Doğru cevap E'dir.

S.84. إن ما نقش على جدران صقّة الخنكار

....

A) هو أشعار من روائع الأدب العربي القديم

B) هو أشعار ماجنة لتحريك شهوات الجواري والنساء الفاتنات

C) هو نوع من المعلومات التي تدلّ زوار السراي

D) هو عبارة عن الآيات والأحاديث عن التربية العائلية وسلوكها

E) هو أبيات شعر تمثل معاني الآيات والأحاديث

C.84. Hünkar sofasının duvarlarına nakşedilenler: ....

A) Eski Arap edebiyatının harikalarından şiirlerdir.

B) Cariyelerin ve işveli kadınların şehvetlerini harekete geçirmek için ahlaksız şiirlerdir.

C) Saray ziyaretçilerine yol gösteren bilgilerden bir türdür.

E) Ayet ve hadislerin manalarını temsil eden şiir beyitleridir.

Bu cümleler metne göre doğru değildir.

D) Aile terbiyesi ve davranışına dair ayet ve hadislerden ibarettir.

Doğru cevap D'dir.

S.85. يفيد الكاتب أن الحرم هو ....

A) أجنحة مخصصة من السراي لسكن السلطان وعائلته

B) مجموعة غرف مصممة لمجون السلاطين وملذاتهم

C) صالة يقضي السلطان فيها ليالي مع الجواري

D) صالة مزينة ومزخرفة للغاية

E) مجموعة غرف يستعملها اليوم موظفو السراي

C.85. Yazar haremin şu olduğunu söylemektedir: ....

B) Sultanların ahlaksızlıkları ve zevkleri için tasarlanmış bir grup oda.

C) Sultanın cariyelerle gecelerini geçirdiği salon.

D) Gayet süslü nakışlı bir salon.

E) Bu gün saray memurlarının kullandığı odalar grubu.

Bu cümleler metne göre yanlıştır.

A) Sultanın ve ailesinin oturması için saraydan tahsis edilmiş kısımlar.

Doğru cevap A'dır.

86–90. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

قال وزير الخارجية العراقي إن ثمة خلافا كبيرا بين العراق وإيران حول ترسيم الحدود البرية والبحرية. وأوضحت التصريحات أن الجارتين لم تسويا التوترات القديمة رغم تحسن العلاقات بينهما غير أن السفير الإيراني ببغداد قال إن الفرق الفنية المسؤولة عن تنفيذ ترسيم تلك الحدود ستباشر أعمالها قريبا. ونقلت وكالة رويترز عن الوزير العراقي في تصريحات لقناة الشرقية العراقية "لدينا مشاكل كبيرة جدا مع الجانب الإيراني في مسألة تثبيت وترسيم الحدود البرية والبحرية والنهرية... لدينا مشاكل مع إيران أيضا في مسار شط العرب الذي انحرف عن مساره..." وأضاف "حاولنا منذ مدة أن نقنع الجانب الإيراني بضرورة وأهمية أن نبدأ بالتحرك معا لتفادي المشاكل التي ربما ينجم عنها مثل هذا الوضع. وكان خلاف حول الحدود بين الدولتين والسيطرة على مجرى شط العرب المائي الاستراتيجي قد ساعد على اندلاع الحرب العراقية-الإيرانية التي قتل فيه ما يقرب من مليون شخص بين عامي ١٩٨٠ و ١٩٨٨ . ويربط شط العرب بين نهري دجلة والفرات ويصب في الخليج تحت ميناء البصرة العراقي، وهو منفذ الشحن الوحيد للعراق. وتحسنت العلاقات بين الدولتين بعد الإطاحة

بالرئيس العراقي الراحل صدام أثناء الغزو الذي قادته الولايات المتحدة للعراق عام ٢٠٠٣ . لكن لا تزال بينهما توترات عديدة يرجع كثير منها إلى وجود القوات الأميركية في العراق ودعمها لحكومة رئيس الوزراء العراقي نوري المالكي بينما تربط الدولتان علاقات تاريخية ودينية عميقة. ويفد الملايين من الإيرانيين إلى المزارات الاسلامية في العراق كل عام.

Irak dışişleri bakanı İran ile Irak arasında kara ve deniz sınırının çizimi hakkında büyük görüş ayrılığı olduğunu söyledi. Açıklama, iki komşunun aralarındaki ilişkilerin iyileşmesine rağmen eski gerginlikleri halletmediğini netleştirdi. Ne var ki, Bağdat'taki İran elçisi bu hudutları çizim işini uygulamasından sorumlu teknik ekiplerin yakında işe başlayacağını söyledi. Reuters Ajansı Iraklı bakanın Irak eş-Şarkiye kanalına yaptığı açıklamalarda "İran tarafı ile aramızda kara, deniz ve ırmak sınırlarının belirlenmesi ve çiziminde çok büyük problemler vardır. Yine İran'la aramızda, yatağının dışına çıkan Şattül Arap'ın yolu hakkında sorunlar vardır" dediğini nakletti. Bakan şöyle devam etti: "Bir süreden beri İran tarafını böyle bir duruma yol açabilecek sorunlardan kurtulmak için birlikte harekete geçmenin zarureti ve önemi hakkında ikna etmeye çalıştık." İki devlet arasındaki sınırlar ve stratejik Şattül Arap su yoluna hâkim olma hakkındaki anlaşmazlık, 1980-88 yılları arasında, yaklaşık bir milyon insanın öldüğü Irak-İran savaşının çıkmasına sebep olmuştu. Şattül Arap, Fırat ve Dicle nehirlerini birleştiriyor ve Irak'ın Basra Limanının altından körfeze dökülüyor. O, Irak'ın yegâne deniz yükleme çıkışı. İki devlet arasındaki ilişkiler vefat etmiş olan Irak lideri Saddam Hüseyin'in Amerika'nın Irak'a 2003'te yaptığı savaş sırasında ortadan kaldırılmasından sonra iyileşti. Fakat hala iki devlet arasında, çoğu, Irak'taki Amerikan kuvvetlerinin varlığına ve Amerika'nın Nuri el-Maliki hükümetini desteklenmesine dayanan birçok gerginlik bulunmaktadır. Bu arada iki devleti derin dini ve tarihi ilişkiler birbirine bağlamaktadır. Milyonlarca İranlı her yıl Irak'taki İslam mezarlarını ziyarete geliyorlar.

S.86. نفهم من القطعة أعلاه أن سببًا من أسباب بدء حرب العراقية-الإيرانية بين عامي 1980-1988 هو كان: -----.

A) تصريحات الوزير العراقي المالكي

B) عدم ترسيم الحدود البرية صحيحا

C) خلاف حول حدود بينهما والتحكم على مجرى شط العرب

D) عدم الاتصال بين المسؤولين للطرفين

E) النزعات العنصرية العميقة

C.86. Metinden anlıyoruz ki 1980-1988 yılları arasında Irak-İran arasındaki savaşın başlama sebeplerinden birisi: ....

A) Irak bakanı el-Maliki'nin açıklamaları.

B) Kara hududunun doğru çizilmemesi.

D) İki tarafın sorumluları aralarında iletişim olmaması

E) Köklü etnik çekişmeler.

Bu cümleler savaşın sebeplerinden biri değildir.
C) Aralarındaki sınırlar ve Şattül Arap su yoluna hâkimiyet konusundaki anlaşmazlık.
Doğru cevap C'dir.

S.87. .... نفهم من القطعة أن شط العرب
A) يجمع بين نهري الفرات ودجلة ويصب في الخليج
B) عليه نزاع قديم يصل تاريخها إلى العباسيين
C) تم تغيير مساره قبل الغزو الأمريكي على العراق
D) لم يتغير مجراه خلال العصور الطويلة
E) حاولت إيران أن تحتله قبيل الثمانينات

C.87. Metinden anlıyoruz ki Şattul Arap: ....
B) Üzerinde, tarihi Abbasilere ulaşan bir çekişme vardır.
C) Amerika'nın Irak'a saldırısından önce yatağı değiştirilmiştir.
D) Uzun asırlar yatağı değiştirilmedi.
E) 80'lerden hemen önce İran orayı işgal etmeye çalıştı.
Yukarıdaki cümleler doğru değildir.
A) Fırat ve Dicle nehirlerini birleştiriyor ve körfeze akıyor.
Doğru cevap A'dır.

S.88. ندرك من أقوال الوزير العراقي أن من أكبر المشاكل بين الطرفين هي ----.
A) قتل ما يقرب من مليون شخص في ما مضى
B) تقسيم مياه نهري دجلة والفرات
C) خلافات الدينية والمذهبية
D) مسألة تثبيت وترسيم الحدود البرية والبحرية والنهرية بينهما
E) ما فعله الرئيس الراحل صدام

C.88. Iraklı bakanın sözlerinden anlıyoruz ki .... iki taraf arasındaki sorunların en büyüklerindendir.
A) Geçmişte bir milyona yakın kişinin öldürülmesi.
B) Fırat ve Dicle nehirlerinin sularının taksimi
C) Dini ve mezhebi ihtilaflar
E) Ölen devlet başkanı Saddam'ın yaptıkları.
Bu cümleler sorudaki bahsedilen sorunlardan değildir.
D) İkisi arasındaki kara, deniz ve nehir sınırları çiziminin belirlenmesi sorunu
Doğru cevap D'dir.

S.89. .... نستنتج من القطعة أن
A) الجانب العراقي يعرقل المباحثات دائمًا
B) الإيرانيين يحاولون إقناع العراقيين لحل التوترات
C) إيران ليست لديها رغبة في وجود الأمريكان في العراق
D) الإيرانيين لم يحضروا في الاجتماعات
E) الجانب العراقي يحاول إقناع الأمريكيين لحل المشاكل

C.89. Metinden şu sonucu çıkarıyoruz: ....
A) Irak tarafı daima müzakereleri engelliyor.
B) İranlılar gerginliklerin halledilmesi için Iraklıları iknaya çalışıyorlar.
D) İranlılar toplantılarda hazır bulunmadılar.
E) Irak tarafı sorunların çözümü için Amerikalıları iknaya çalışıyor.
Metinden bu sonuçlar çıkmadığı için bu cümleler yanlıştır.

C) İran, Irak'taki Amerikan varlığını arzulamıyor.
Doğru cevap C'dir.

S.90. .... نفهم من القطعة أن
A) الحكومة العراقية ترغب عن وجود الأمريكان في البلد
B) القوات الأمريكية تساند حكومة المالكي
C) المشاكل بين العراق والإيران ترجع جذورها إلى ما قبل الميلاد
D) الإيرانيين يزورون مقابر شهدائهم في العراق
E) العلاقات العربية – الأمريكية تحسنت منذ ١٩٨٨

C.90. Metinden şunu anlıyoruz: ....
A) Irak hükümeti ülkedeki Amerikan varlığını istemiyor.
C) Irak'la İran arasındaki sorunların kökleri milattan önceye uzanıyor.
D) İranlılar Irak'taki şehitlerinin mezarlarını ziyaret ediyorlar.
E) Arap-Amerikan ilişkileri 1988'den beri iyileşmiştir.
Bu cümleler metinden anlaşılmamaktadır.
B) Amerikan kuvvetleri Maliki hükümetini destekliyor.
Doğru cevap B'dir.

> 91–95. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

إن تغيير الكتلة العظمية في جسد الإنسان هو حدث متواصل يتم من خلال توازن يحصل بين الارتشاف والتكوين العظمي، واختلال التوازن هذا يسبب خللاً في الكتلة العظمية. وقد اهتم الطب الحديث بتسخير البحث لإيجاد السبل التي تساعد في منع حصول هشاشة العظام، فكان البروتين "أوستيو بروتغرين" مثلاً أحد الوسائل المساعدة في زيادة الكثافة العظمية. ومعلوم أن كثافة العظام عند الرجال تفوق تلك الموجودة لدى النساء، كما أنها ترتفع عند أصحاب البشرة السمراء، وهذا الاختلاف سلط الضوء على الفوارق ودفع على إجراء مزيد من الدراسات. فتبين أن الأمر يتفاوت حتي بين الرجال، فذوي البشرة السمراء يتمتعون ببنية عظمية أقوى بينما الذين يسجلون سابقية بلوغ بنيوي متأخر تكون بنيتهم العظمية منخفضة، والأمر نفسه ينطبق على النساء اللاتي تظهر لديهن إشارات بلوغ متأخرة.

İnsan vücudundaki kemik kütlesinin değiştirilmesi sürekli bir olaydır. Bu durum kemik oluşturma ile emme arasında meydana gelen bir dengeden olur. Bu dengenin bozukluğu kemik yapısında bozukluğa sebep olur. Modern tıp, kemik erimesi oluşumunu engellemeye yardım edecek çözümler ortaya koymak için araştırmanın hizmete sunulmasına önem vermiştir. Örneğin "Ostiv Brotgrin" proteini, kemik yoğunluğunu arttıran yardımcı araçlardan biriydi. Erkeklerdeki kemik yoğunluğunun kadınlardakinden daha fazla olduğu ve yine onun esmer derili insanlarda yüksek olduğu bilinmektedir. Bu ihtilaf, farklılıklara ışık tutmakta ve daha çok araştırma yapılmasına sevk etmiştir. Erkekler arasında bile durumun farklı olduğu ortaya çıkmıştır. Esmer cildi olanlar daha güçlü kemik yapısına sahip iken, gençliğinde geç ergen olan bünyelilerin kemik yapıları zayıf olmaktadır. Aynı durum kendilerinde geç ergenlik belirtisi olan kadınlara da uygun düşmektedir.

S.91. .... يظهر أن هشاشة العظام
A) مرض تقتضي ثمناً باهظاً لمعالجتها
B) تؤدي إلى اختلال التوازن
C) مرض عضال أعيا الأطباء
D) حدث مستمر
E) أكثر ما تظهر في الأيدي والسواعد

C.91. Görünüşe bakılırsa kemik erimesi ....
A) Tedavisi ağır bedel gerektiren bir hastalıktır.
B) Denge bozukluğuna yol açar.
C) Doktorların tüm çabasını boşa çıkaran amansız bir hastalıktır.
E) En çok ellerde ve kollarda ortaya çıkar.
Üstteki cümleler parçaya uygun olmadığı için yanlıştır.
D) Sürekli bir hadisedir.
Doğru cevap D'dir.

S.92. .... ندرك أن العظام
A) من أهم أعضاء الجسم على الإطلاق
B) ليست سواء بين الرجال والنساء من حيث الكثافة
C) أقوى لدى من يمارس الرياضة
D) تُجبر بعد انكسارها مهما كان متعذراً
E) تتغير أبعادها ومدى صلابتها من شخص إلى شخص

C.92. Anlıyoruz ki kemikler...........
A) Kesinlikle vücudun en önemli organlarındandır.
C) Spor yapanda en güçlüdür.
D) Ne kadar imkânsız olursa olsun kırıldıktan sonra tedavi edilir
E) Boyutları ve sertlik durumu şahıstan şahsa değişir.
Bu cümleler metne göre yanlıştır.
B) Yoğunluk bakımından erkek ve kadınlar arasında eşit değildir.
Doğru cevap B'dir.

S.93. .... نفهم بعد مطالعة النص
A) أن هشاشة العظام تحدث في البلدان النامية غالباً
B) أن أسباب مرض هشاشة العظام ما زالت مجهولة
C) أن الطب مزمع على الحد من الإصابة بمعالجة هشاشة العظام
D) أن هذا المرض ناتج عن عدم شرب الحليب في الصغر
E) أن صغار السن أكثر إصابة ببعض الأمراض

C.93. Parçayı okuduktan sonra anlıyoruz ki: ....
A) Kemik erimesi genellikle kalkınmış ülkelerde meydana gelir.
B) Kemik erimesi hastalığının sebepleri hala bilinmemektedir.
D) Bu hastalık küçüklükte süt içmemekten kaynaklanmaktadır.
E) Yaşı küçük olanlar bazı hastalıklara daha çok yakalanırlar.
*Bu cümleler parçayı okuduktan son*ra anlaşılmadığından yanlıştır.
C) Kemik erimesi hastalığına yakalanmaları sınırlandırmayı, tedavi etmek suretiyle kararlaştırmıştır.
Doğru cevap C'dir.

S.94. .... نفهم بعد مطالعة القطعة
A) أن نسبة الإصابة بسرطان العظام شائع بين الرجال
B) أن ذوي البشرة السمراء أضعف قوة ومتانة
C) أن شعوب الشرق الأقصى تتمتع ببنية عظمية قوية
D) أن البروتينات لا تأثير لها على زيادة الكثافة العظمية
E) أن قوة البنية العظمية تختلف حسب عرق الإنسان

C.94. Parçayı okuduktan sonra anlıyoruz ki: ....
A) Kemik kanserine yakalanma oranı erkekler arasında yaygındır.
B) Esmer derili olanlar en az kuvvetli ve dayanıklı olanlardır.
C) Uzak doğu halkları güçlü kemik yapısına sahiptirler.
D) Proteinlerin kemik yoğunluğunu arttırmada etkisi yoktur.
Bu cümleler parçadan anlaşılmamaktadır.
E) Kemik yapısının gücü insan ırkına göre değişir.
Doğru cevap E'dir.

S.95. اختلاف ميزات العظام بين الجنسين
.----
A) بعث على إجراء دراسات مكثفة
B) أدهش الأطباء وأخذ يعتريهم قلق
C) أمر غاب عن انتباه الأخصائيين وبات مخفياً
D) يتولد عن أمراض نفسانية
E) أمر اعتيادي لا يُعار له اهتمام

C.95. İki cins arasındaki kemik özelliklerinin farklılığı: ....
B) Doktorları dehşete düşürmüş ve endişeye başlamışlardır.
C) Uzmanların dikkatinden kaçmış ve gizli kalmıştır.
D) Psikolojik hastalıklardan kaynaklanır.
E) Önem verilmeyen sıradan bir iştir.
Üstteki cümleler metne göre yanlıştır.
A) Yoğun çalışmalar yapmaya sebep olmuştur.
Doğru cevap A'dır.

96–100. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

يوهان كيبلر أحد الأجداد التاريخيين لعلم الفلك الحديث، ولد عام ١٥٧١ . عمل كعالم فلك في بلاط الإمبراطور رودلف الثاني حيث اشتغل مساعداً للفلكي الكبير تيخو براهي في سنواته الأخيرة في مرصده، وورث بالتالي جميع الإنجازات الرصدية لتيخو براهي. وبعد دراسات عدة وجهود مضنية توصل كيبلر إلى قوانين حركة الكواكب التي تعتبر ركيزة في تفسير الكون حتى الآن. وقد أثبت أن الكواكب تدور حول الشمس في مدار إهليلجي وليس دائرياً؛ كما أثبت أن سرعة الكواكب وهي تدور حول الشمس تختلف تبعاً لبعدها عن الشمس، كما كان أول من توصل بدقة إلى حساب خطوط الطول والعرض. وقال كيبلر أيضاً أن النسبة بين مربعي فترتي دوران أي كوكبين هي نفسها النسبة بين القيمة التكعيبية للبعد المتوسط لكل منهما عن الشمس.

Johann Kepler modern uzay biliminin tarihi atalarından biridir. 1571'de doğdu. İmparator II. Rudolph'un sarayında uzay bilgini olarak çalıştı. Orada büyük astronom Tiho Berahi'nin hayatının son yıllarında, gözlemevinde yardımcısı olarak çalıştı. Daha sonra Tiho Berahi'nin tüm astronomik başarılarına varis oldu. Çok sayıda çalışma ve yorucu çabalar sonucunda Kepler, ta bugüne kadar, evreni izah etmede dayanak kabul edilen, gezegenlerin hareket kanunlarına ulaştı. Gezegenlerin dairesel değil de eliptik şekilde bir yörüngede güneş etrafında döndüğünü, ayrıca, güneşin etrafında dönerken, gezegenlerin hızının güneşe uzaklıklarına göre değiştiğini ispatladı. Ayrıca o,

enlem ve boylamları doğru bir şekilde hesaplamaya ulaşan ilk kişidir. Kepler, aynı zamanda, herhangi iki gezegenin dönüş zamanının kareleri arasındaki oranın, her birerinin güneşten ortalama uzaklığının küpü arasındaki oran ile aynı olduğunu ispatlamıştır.

S.96. ....نفهم بعد مطالعة القطعة

A) أن كيبلر ينحدر من أسرة ذات علم وفن
B) أن كيبلر من أساطين علم الفلك
C) أن كيبلر عاش عيشة راضية في قصور الملوك
D) أن نشاطات علم الفلك الحديث بدأت في أوروبا
E) أن كيبلر عاش في عصر النهضة

C.96. Metni okuduktan sonra anlıyoruz ki: ....
A) Kepler ilim ve sanat sahibi bir aileden gelmektedir.
C) Kepler kralların saraylarında mutlu bir hayat yaşamıştır.
D) Modern uzay bilimi çalışmaları Avrupa'da başlamıştır.
E) Kepler kalkınma çağında yaşamıştır.
Bu cümleler metni okuduktan sonra anlaşılmamaktadır.
B) Kepler uzay biliminin önemli şahsiyetlerindendir.
Doğru cevap B'dir.

S.97. .... يعتبر بين إنجازات كيبلر

A) إثبات شكلية دوران الكواكب
B) إثبات وجود حياة في كواكب أخرى
C) القيام بالرصد عبر آلات متطورة
D) هدم نظرية قائلة بأن الكواكب تدور في مدار إهليلجي
E) تعيين أوقات الكسوف القمري بدقة

C.97. .... Kepler'in başarıları arasında sayılır.
B) Diğer gezegenlerde yaşamın varlığının kanıtlanması.
C) Gelişmiş aletler vasıtasıyla gözlem yapma.
D) Gezegenlerin eliptik bir yörüngede döndüğünü söyleyen teoriyi yıkma
E) Ay tutulma vakitlerini doğru bir şekilde belirlemesi.
Bunlar Keplerin başarıları değildir.
A) Gezegenlerin dönüş şeklinin ispatı
Doğru cevap A'dır.

S.98. .... يظهر أن كيبلر

A) اعتمد في دراساته على آراء عدة علماء
B) كان يجامل الملوك بغية الحصول على دعمهم
C) عاصر عالم الفلك المشهور جاليليو
D) بذل جهوداً مرهقة أثناء نشاطاته
E) أنشأ معهداً خاصاً للدراسات الفلكية

C.98. Öyle anlaşılıyor ki Kepler: ....
A) Çalışmalarında birçok bilginin görüşlerine dayanmıştır.
B) Desteklerini elde etmek için krallara iltifatta bulunuyordu.
C) Ünlü uzay bilgini Galileo'yla aynı çağda yaşamıştır.
E) Uzay çalışmalarına özgü bir enstitü kurmuştur.
Bu cümleler Kepler ile ilgili olarak yanlıştır.
D) Çalışmaları sırasında yorucu çabalar sarf etmiştir.
Doğru cevap D'dir.

S.99. .... حسبما يعتقده كيبلر
A) أن الشمس ما زالت لديها انفجارات
B) أن دوران الكواكب حول الشمس على شكل دائري
C) أن العلم عاجز عن الكشف عن بعض الحقائق
D) أنه يجب تطوير آلات أحدث للأرصاد
E) أن سرعة الكواكب ليست متساوية

C.99. Kepler'in gözlemlediğine göre ....
A) Güneşte hala patlamalar vardır.
B) Gezegenlerin güneş etrafında dönmeleri dairesel şekildedir.
C) Bilim bazı hakikatleri keşfetmekten acizdir.
D) Gözlem yapmak için en modern aletleri geliştirmek gerekir.
Bu cümleler metne göre doğru değildir.
E) Gezegenlerin hızı eşit değildir.
Doğru cevap E'dir.

S.100. .... ندرك أن كيبلر
A) جرت بينه وبين العالم الإيطالي جاليليو مناظرات
B) استفاد من علم من سبقه من علماء الفلك
C) كان أول الأمر ينكر كروية الأرض
D) أخفى بعض معلوماته خوفاً من السلطات الغاشمة
E) جمع آراءه ونظرياته في كتاب مفصل

C.100. Anlıyoruz ki Kepler ....
A) Onunla İtalyan bilgin Galileo arasında münazaralar olmuştur.
C) İlk başta dünyanın yuvarlaklığını inkâr ediyordu.
D) Zalim yönetimlerden korktuğu için bazı bilgilerini gizlemiştir.
E) Görüş ve teorilerini detaylı bir kitapta toplamıştır.
Bu cümleler Kepler hakkında yanlıştır.
B) Uzay bilginlerinden kendisinden önce geçenlerinin bilgisinden faydalanmıştır.
Doğru cevap B'dir.

Test IX

1–15. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

S.1. بعد تخرجه في الجامعة لم يفكر بالعمل في ---- العامة واتجه إلى المحاماة.

A) النيابة **B)** القضاة **C)** محكمة
D) المدعي **E)** القضاء

C.1. Boşluktan sonraki kelime sıfattır. Boşluğa gelen sözcüğün mevsuf olacağını, sıfatla mevsuf arasında tam bir mutabakat olması gerektiğini biliyoruz. Buradan hareketle: B'deki القضاة (yargıçlar), çoğul olup tekili القاضي (yargıç)tır. Çoğulunun sonundaki ة müenneslik için olmayıp, çoğul olduğundan gelmiştir. Müzekker olduğu için B yanlıştır. D'deki المدعي (savcı), E'deki القضاء (yargı) sözcükleri müzekker oldukları için, C'deki محكمة (mahkeme) sözcüğü de nekre olduğu için boşluğa uygun değildir. A'daki النيابة (savcılık) boşluğa geldiğinde, sonrasındaki العامة (genel) ile beraber النيابة العامة (savcılık) şeklinde düzgün bir sıfat tamlaması oluşturmakta olduğundan doğru cevap A'dır.

S.2. كانت تلك الأعوام أعواما مزهرة ومن ---- فترات حياته.

A) أدنى **B)** الأفضل **C)** أبشع
D) أخصب **E)** الأحسن

C.2. Boşluktan sonraki فترات حياته (hayatının dönemleri) boşlukla birlikte bir isim tamlamasının, muzâfun ileyhi, boşluğa gelecek kelimenin muzâftır. Buradan hareketle B'deki الأفضل (en üstün) ve E'deki الأحسن (en güzel) eliflamlı oldukları için boşluğa uygun değildir. Cümlede: "O yıllar parlak yıllardı ve onun hayatının en..... yıllarıydı." denildiğine göre A'daki أدنى (en alçak) ve C'deki أبشع (en çirkin) sözcükleri boşluğa anlam yönünden uygun değildir. D'deki أخصب (en verimli) "hayatının en verimli yılları" anlamını verdiği için doğru cevap D'dir.

S.3. حزن على وفاة زميله وأخذ على نفسه عهداً ---- على خطاه ويكتب سيرته.

A) لا ينحرف **B)** لا يخلفه **C)** لا ينقضه
D) إن أمكنه **E)** أن يسير

C.3. Boşluktan sonra على harf-i cerri geldiğine göre boşluğa gelecek fiil على ile kullanılan bir fiil olmalıdır. A'daki لا ينحرف (sapmaz) fiili daha çok عن ile kullanıldığı için, B'deki لا يخلفه (onun peşinden gitmez) fiilinden sonra على gelmediği için, C'deki لا ينقضه (onu bozmaz) harf-i cersiz geldiği, D'deki إن أمكنه (ona imkân verirse) fiilinden sonra على cerri gelmediği için bu şıklar yanlıştır. E'deki أن يسير (yürümek) fiilinden sonra genellikle على gelmektedir. Bu yüzden doğru cevap E'dir.

S.4. كان المدرس نموذجاً فريداً ومثالياً وصاحب مبدأ ---- عنه طوال حياته.

A) يتنازل B) لا يحيد C) لا يبحث
D) يلتزم E) قد يتماشى

C.4. Sorudaki cümlenin anlamı "Öğretmen eşsiz ve ideal bir örnek ve hayatı boyunca kendisinden ....dığı bir prensip sahibi idi" şeklindedir. Boşluk ve sonrasındaki cümle, boşluktan önceki مبدأ (prensip) kelimesinin sıfatı olacaktır. A'daki يتنازل (taviz verir), C'deki لا يبحث (aramaz) cümleleri anlamca boşluğa uygun değildir. D'deki يلتزم (bağlı kalır) fiili anlamca uygun olmakla beraber, kendinden sonra عن harf-i cerri gelmediği için, E'deki قد يتماشى (birlikte yürüyebilir) ifadesi de anlamca uygun gibi gözükse de kendinden sonra عن harf-i cerri gelmediği için boşluğa uygun değildir. B'deki لا يحيد (sapmaz) fiili boşluğa geldiğinde cümle anlamca tamamlandığı için ve bu fiil de عن harf-i cerri ile kullanıldığı için doğru cevap B'dir.

S.5. أكد الوزير .... جميع مدراء المكتبات بالتواجد وتسهيل الخدمة والإرشاد للمتردّدين .... مكتبات الوزارة.

A) على – على B) ب-على C) إلى – إلى
D) على - ب E) على- في

C.5. Cümle başındaki أكد (vurguladı) fiilinden sonra B'deki بِ ve C'deki إلى gelmez. İkinci boşluktan önceki مترددين (sık uğrayanlar) kelimesinin fiili olan تَرَدَّدَ (sık gelip gitti)den sonra بِ gelmediği için D, في gelmediği için de E yanlıştır. Doğru cevap A'dır.

S.6. وفي نهاية الاحتفاليّة ---- وزيرة الثقافة الفلسطينيّة سهام البرغوثي عدّة مقترحات ---- صمود القدس.

A) قدمت – لعون B) قدمت - لإتاحة
C) قدمت – لدعم D) عرضت - للدعم
E) عرضت - لمقاومة

C.6. Bu soruda ikinci boşluktan hareketle yanlış seçenekleri eleyebiliriz. Birinci boşluğa gelecek iki fiil birbirine yakın anlamlıdır. D'deki للدعم (destek için) kelimesinde eliflam takısı olduğu, boşluğa geldiğinde muzâf olacağı, muzâf eliflam takısı almayacağı için D yanlıştır. B'deki لإتاحة (vermek için), E'deki لمقاومة (direnmek için) boşluğa anlamca uygun değildir. A'daki لعون (yardım etmek için) kelimesi boşluğa uygun gibi gözükse de C'deki لدعم (destek olmak için) ile karşılaştırıldığında, C'deki kelime daha uygun olduğu için A'yı eliyoruz. Doğru cevap C'dir.

S.7. ضيف .... لهذا العام هي روسيا التي عادت إلى سوق الكتاب في مصر بعد انقطاع .... سنوات طويلة.

A) الشرف- دام B) الجرد – دامت
C) الشرف – استمرت D) الاعتزاز – دامت
E) التكرم - دامت

C.7. İkinci boşluğa gelecek fiil boşluktan hemen önceki انقطاع (kesintiye uğrama) kelimesine sıfat cümlesi olacağı için aralarında cinsiyet uyumu olması gerekir. Bu yüzden B, D ve E'deki دامت (devam etti) ve C'deki استمرت (sürdü) boşluğa uygun değildir. Doğru cevap A'dır.

S.8. صرّح المفوضيّة العليا للاجئين ---- للأمم المتحدة أن نجمة هوليوود أنجلينا جولي تفقّدت اليوم ---- للنازحين في العراق.

A) الصادرة – الخيّمين **B)** التابعة - للمخيّمين
C) التابعة – مخيّمان **D)** التابعة - مخيّمين
E) المعنيّة - الخيّمان

C.8. İkinci boşluğa gelecek kelime boşluktan önceki تفقدت (teftiş etti) fiilinin mefulü olacağından, C'deki مخيمان (iki kamp) ve E'deki المخيمان kelimeleri merfu oldukları için yanlıştırlar. B'de ikinci boşluğa gelen للمخيمين (iki kapma) kelimesinin başında لِ cer harfi vardır. Boşluktan sonraki للنازحين (göçmenler için) kelimesinin de başında aynı harf-i cerr vardır. Aralarında atıf harfi olmadan ikisinin yan yana gelmesi yanlıştır. A'da birinci boşluğa gelen الصادرة (kaynaklanan) anlam olarak boşluğa uygun değildir. Doğru cevap D'dir.

S.9. إن الضباط الأمريكيين أحدثوا ضررًا بالغا في أحد أهم ---- العالم في بابل عندما حولوا الموقع إلى قاعدة عسكرية.

A) عجيبة **B)** عسكرية **C)** أعجاب
D) أعجوبة **E)** أعاجيب

C.9. Boşluktan önce أحد أهم (en önemlilerin biri) dendiğine göre boşluğa gelecek kelime çoğul olmak zorundadır. Bu nedenle A'daki عجيبة (harikA), B'deki عسكرية (askeri) ve D'deki أعجوبة (harika) kelimeleri tekil oldukları için elenir. C'deki أعجاب (şaşırmalar)ın tekili عجب (şaşıra)dır. Anlam olarak boşluğa uygun düşmemektedir. E'deki أعاجيب (harikalar) أعجوبة (harika)nın çoğulu olduğu için doğru cevap E'dir.

S.10. يحاول العلماء استخدام آلة مسح تعمل بالرنين المغناطيسيّ للكشف عن ---- البشر مثل الكذب والصدق.

A) أحاسيس **B)** أفكار **C)** الآراء
D) عواطف **E)** مشاعر

C.10. Boşluktan sonrası muzâfun ileyh olduğu için C'deki الآراء (görüşler) eliflamlı olarak muzâf olamayacağından doğru değildir. A'daki أحاسيس (hisler/duygular), D'deki عواطف (şefkatler), E'deki مشاعر (duyular/hisler) eş anlamlı olup boşluğa anlamca uymamaktadır. B'deki أفكار (düşünceler) doğru cevaptır. Çünkü boşluktan sonraki الصدق (doğruluk) ve الكذب (yalan) bir düşüncedir. Doğru cevap B'dir.

S.11. استأجرت الشرطة البريطانيّة ١٢ سارقا لتزويدها ---- نصائح عن مكافحة جرائم السرقة. ---- تخفيف أحكام السجن الصادرة بحقهم.

A) من – بحيث **B)** ب - ضد
C) ل – جرّاء **D)** ل - مقابل
D) ب - مقابل

C.11. Boşluktan önceki لتزويدها (onu donatmak için) ifadesinin fiili olan زَوَّدَ بِ (...ile donattı) den sonra مِن ve لِ harf-i cerleri uygun mana vermediği için A, C ve D elenir. B'de ikinci boşluğa gelecek olan ضد.. (...e karşı) boşluğa geldiğinde ضد تخفيف أحكام السجن "hapis hükmünü hafifletme aleyhine" şeklinde yanlış anlam çıkmaktadır. E'deki مقابل (...e karşılık olarak) boşluğa geldiğinde مقابل تخفيف أحكام

السجن "hapis hükmünü hafifletmeye karşılık olarak" anlamı çıkmaktadır. E'deki anlam daha uygun olduğundan doğru cevap E'dir.

S.12. ولد توأمان بجسم واحد ورأسين وتعتبر تلك الحالة نادرة حيث ---- الطفلان جميع الأعضاء ---- القلب. فلكل منهما قلب مستقلّ.

A) يتقاسم - بما فيها B) يتقاسم - ما عدا
C) يتجزّأ - من بينها D) يتساهم - بما فيه
E) يتشاطر - بما فيها

C.12. Birinci boşluktan sonraki الطفلان جميع الأعضاء (iki çocuk tüm azaları....) cümlesinden önce C'deki يَتَجَزَّأُ (parçalara ayrılıyor) anlamca uygun olmadığı için C elenir. D'deki بما فيه (içindekiyle birlikte) ve E'deki aynı anlamlı بما فيها boşluğa geldiğinde "kalp de dâhil tüm azalarını paylaşıyorlar" anlamı çıkar ki son cümle "kalp hariç tüm azaları paylaşıyorlardı" bu anlamı boşa çıkarmaktadır. D'yi بما فيه deki zamir أعضاء (uzuvlar) kelimesine dönmektedir, aralarında ise cinsiyet uyumsuzluğu vardır diyerek de eleyebiliriz. B'de ikinci boşluğa ما عدا (hariç) geldiğinde "kalp hariç tüm azaları paylaşıyorlardı" anlamı çıkar ki bu anlam bağlama uygun bir anlamdır. Doğru cevap B'dir.

S.13. حصلت المرأة على حقوقها السياسية التي........ تحت وطأة الرفض الذي أبداه المجتمع الذكوري.

A) حرمت منها B) منعوه C) حصلت عليها
D) حالت دونها E) فازت بها

C.13. B'deki منعوه (onu engellediler) fiilinin hem faili hem ona bitişen zamirin ait olduğu bir isim olmadığı için B yanlıştır. C'deki حصلت عليها (onları elde etti), E'deki فازت بها (onları kazandı) anlam olarak uygun değildir. Çünkü cümlenin başında zaten "kazandı" anlamında نالت fiili vardır. D'deki حالت دونها (ona engel oldu) anlamca uygun değildir. A'daki حُرِمَتْ منها (mahrum edildiği) ifadesi boşluğa uygun olduğu için doğru cevap A'dır.

S.14. المطالب العادلة ---- تشكيل الأحزاب وإلغاء قوانين الطوارئ وبسط الحريات وحماية حرية الصحافة.

A) تتعلق B) تنعكس C) تتولد عن
D) تتمثل في E) تبعث على

C.14. A'daki تتعلق (..ile ilgili olmak) fiili daima بـ harf-i cerri ile kullanılıp mefulünü doğrudan almaz. Cümlede ise بـ harf-i cerri yoktur. B'deki تنعكس (yansır) fiili عن veya على ile kullanılır. C'deki تتولد عن (den kaynaklanır) ve E'deki تبعث على (sebep olur) anlamca cümleye uymamaktadır. D'deki تتمثل في (...de kendini gösteriyor) boşluğa anlamca uyduğu için doğru cevap D seçeneğidir.

S.15. جاءت الرواية الحديثة ---- حاجات العصر بتعبير فني عصري يعكس خطورة الأزمات التي تواجهها البشرية.

A) لتسليط B) لغطاء C) للكشف
D) لإخضاع E) لتلبي

C.15. Sorudaki ipucu boşluktan hemen sonraki حاجات العصر (çağın ihtiyaçları) ifadesidir. A'daki لتسليط

(egemen kılmak için), B'deki لغطاء (örtü için), D'deki لإخضاع (boyun eğdirmek için) anlamca boşluğa uygun değildir. C'deki للكشف (ortaya çıkarmak için) daima عن harf-i cerri ile kullanıldığı için yanlıştır. E'deki لتلبي (ihtiyacına cevap vermek) için ifadesi boşluğa uygun olduğundan doğru seçenek E'dir.

16– 20. sorularda, aşağıdaki metinde numaralandırılmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

الدِّمَقْسُ نسيج قوي لامع عُرفت بصناعته مدينة دمشق، ومنها اسمه. (16) ---- الأوروبيون من دمشق، في القرن الحادي عشر أثناء الحروب الصليبية. (17) ---- يعرف لديهم باسم "داماسك" أو "داماسكو" نسبة إلى دمشق واشتهرت صناعته في فرنسا وغيرها من بلدان أوروبا (18) ---- الدمقس المفرد من خيوط ناعمة رباعية البناء. أما المزدوج (19) ---- خيوط ناعمة سباعية البناء ولم يزل هناك (20) ---- بصناعته في مدن عديدة.

S.16.

A) زاوله B) وصنعه C) نقله
D) اخترعه E) وتنقل

C.16. A'daki زاوله الأوروبيون (Avrupalılar onu yaptılar), B'deki وصنعه (ve onu yaptılar), D'deki اخترعه (onu icat ettiler), E'deki وتنقل (taşındılar) anlam olarak boşluğa uymaz. C'deki نقله (onu taşıdılar) boşluğa anlamca uymaktadır. Doğru cevap C'dir.

S.17.

A) ظلت B) بات C) لأنه
D) أدرج E) ولكونه

C.17. A'daki ظلت (kalmaya devam etti) fiili, ismi olan الدامسك (dimesk)e cinsiyet olarak uymamaktadır. C'deki لأنه (çünkü o) sebep izahında kullanılır. D'deki أدرج (ekledi) ve E'deki لكونه (olması sebebiyle) anlamca boşluğa uygun değildir. B'deki بات (oldu) boşluğa geldiğinde "onlarda Damask adıyla bilinir oldu" doğru anlamı çıktığı için doğru cevap B'dir.

S.18.

A) يتكون B) تتركب C) يجتاز
D) تمكنت E) ينحصر

C.18. B'deki تتركب (...den oluşur) ve D'deki تمكنت (imkân buldu) fiil- fail cinsiyet uyumsuzluğu sebebiyle yanlıştır. C'deki يجتاز (aşıyor) ve E'deki ينحصر (sınırlı kalıyor) anlamca boşluğa uygun değildir. يتكون (oluşur) doğru mana verdiği için doğru cevap A'dır.

S.19.

A) فلهم B) فلذا C) فإنها
D) فكم E) فمن

C.19. Bir önceki cümlede الدمقس in neden üretildiği söylenirken الدمقس المفرد من خيوط ناعمة "dimaksın teki parlak iplerdendir" denilmiş ve من cer harfi kullanılmıştır. Bu cümlede de أما المزدوج (çifte gelince) denilerek bir önceki cümleye bağlanmaktadır. Cümlenin devamında "çiftin" neden üretildiğini belirtmek için mutlaka bir مِن harf-i cerri olması gerekir. Bu da seçeneklerden sadece E'de vardır. Doğru cevap E'dir.

S.20.

A) من يصدر **B)** لمن ينتج **C)** من يزاول
D) من يشتغل **E)** بمن يبتاع

C.20. Boşluktan sonra بصناعته في مدن عديدة (birçok şehirde onun üretimi ile..) denilmektedir. A'daki من يُصَدِّر (ihraç eden) ve B'deki لمن ينتج (üreten için) anlamca uygun değildir. E'deki بمن يبتاع (satın alana) boşluğa geldiğinde öncesindeki لم يزل e isim olmaya elverişli değildir. C'deki من يزاول (o işi icra eden) ifadesinden sonra بِ harf-i cerri gelmez. D'deki من يشتغل (uğraşan) ifadesi kendinden sonra ب ile kullanılır. Doğru cevap D'dir.

> 21–25. sorularda, aşağıdaki metinde numaralandırılmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

في كل مكان (21) ---- الناس وتمتد إليه يد تمتد معها الطاقة الكهربائيّة لتحقق أسباب الحياة و (22) ---- رفاهيّة العيش وتوفر ما يحتاج إليه من ملبس ومطعم ومشرب وحاجات (23) ---- وتنتشر الأبراجِ وخطوط الطاقة الكهربائيّة التي أصبحت أمراً (24) ---- عنه للبشريّة بعد أن دخلت إلى كل بيت ومدرسة ومصنع ومزرعة ومنشأة إلا عدد من المناطق الفقيرة التي تنتظر بفارغ (25) ---- دخول هذه النعمة العظيمة.

S.21.

A) يقوم **B)** يسكنه **C)** يبقى
D) يتقنه **E)** تعيش

C.21. E'deki تعيش (yaşar) fiili ile faili olan الناس (insanlar) arasında cinsiyet uyumsuzluğu vardır. A'daki يقوم (kalkar) ve D'deki يتقنه (onu iyi yapar), C'deki يبقى (kalır) fiilleri anlamca boşluğa uygun değildir. B'deki يسكنه (onda oturur) ifadesi boşluğu uygun bir şekilde tamamlamaktadır. يسكنه'daki ـه zamiri مكان'a dönmektedir. Doğru cevap B'dir.

S.22.

A) تؤمن **B)** تتضمن **C)** تتغير
D) تتمركز **E)** تتبلور

C.22. Boşluğa gelecek fiilin faili daha önce geçen الطاقة الكهربائية (elektrik enerjisi)dir. Boşluktan hemen sonra رفاهية العيش (hayat konforu) meful olarak gelmekte olduğuna göre B'deki تتضمن (içerir), C'deki تتغير (değişir), D'deki تتمركز (odaklanır), E'deki تتبلور (şekilleniyor) ifadeleri anlamca boşluğa uygun değildir. A'daki تُأَمِّن (temin eder) fiili boşluğa anlamca uymaktadır. Elektriğin refahla olan ilişkisi "temin etme" fiili ile karşılanacağından doğru cevap A'dır.

S.23.

A) الملحة **B)** خطورة **C)** مهمة
D) أساسية **E)** مجبرة

C.23. A'daki الملحة (zorlayan) sıfat olarak mevsuf ile nekrelikte uymadığı için yanlıştır. B'deki خطورة (tehlikE) ve E'deki مجبرة (zorlayan) anlamca boşluğa uymamaktadır. C'deki مهمة (önemli) uygun gibi gözükse de doğru cevap olan D'deki أساسية (temel) ile birlikte düşünüldüğünde أساسية nin daha uygun olduğu görülmekte-

dir. Çünkü "yeme, içme ve giyinme" önemli olmaktan öte temel ihtiyaçtır. Bu yüzden doğru cevap D'dir.

S.24.

A) لا مفر **B)** لا غنًى **C)** لا جدوى
D) لا محالة **E)** لا راغباً

C.24. A'daki لا مفر (kaçış yok), C'deki لا جدوى (fayda yok), D'deki لا محالة (muhakkak), E'deki لا راغبا (hiç isteyen yok) ifadeleri anlamca boşluğa uygun değildir. B'deki لا غنى عنه (zorunlu/müstağni kalınamaz) ifadesi boşluğa uygundur. Doğru cevap B'dir.

S.25.

A) الهدوء **B)** الشكر **C)** الإخلاص
D) الاحترام **E)** الصبر

C.25. A'daki الهدوء (sükûnet), B'deki الشكر (teşekkür), C'deki الإخلاص (samimiyet), D'deki الإحترام (saygı) kelimeleri بفارغ ile birlikte kullanılmaz. E'deki بفارغ الصبر (sabırsızlıkla / dört gözle) ifadesi bu şekilde kullanılan bir deyimdir. Doğru cevap E'dir.

26–35. sorularda, verilen cümleyi uygun olarak tamamlayan ifadeyi bulunuz.

S.26. اشتبك المتظاهرون مع القوات الأمنية في عدة أماكن خلال تظاهرات كبيرة ----.

A) مشيراً إلى التكدّرات التي سببتها الحكومة
B) تقشّفاً للتصرفات القمعية للمعارضة
C) احتجاجاً على إجراءات تقشّفية تنتهجها الحكومة
D) متعلقاً بتدابير الأمن الواقعة
E) راقياً كل ما فعلته الحكومة

C.26. Göstericiler büyük gösteriler sırasında birçok yerde polisle .... için çatıştılar.

A) Hükümetin sebep olduğu rahatsızlıklara işaret etmek
B) Muhalefetin baskıcı uygulamalarından geri durmak için
D) Mevcut güvenlik tedbirleri ile ilgili olarak.
E) Hükümetin her yaptığını yükselerek..

Bu cümleler verilen cümleyi uygun şekilde tamamlamamaktadır.

C) Hükümetin takip ettiği kemer sıkma politikalarını protesto etmek.
Doğru cevap C'dir.

S.27. تبين إحصاءات حول البطالة أصدرتها الحكومة ----.

A) إلى انخفاض قيمة العملة بأكثر بطء هذا العام
B) إلى توقعات أن يستمر الركود الاقتصادي حتى منتصف عام ٢٠١١
C) إلى أزمة مستقبلية في الوضع الاقتصادي العام لل بلد
D) إلى أن معدل البطالة ارتفع إلى مستوى قياسي
E) إلى هبوط فوري في الأسواق المالية في العالم

C.27. Hükümetin açıkladığı, işsizliğe dair istatistikler .... ortaya koyuyor.

A) Bu yıl para biriminin değerinin daha yavaş düşeceğine.
B) 2011'in ortalarına kadar ekonomik durgunluğun devam edeceği beklentilerine
C) Ülkenin genel ekonomik durumunda müstakbel bir krize

E) Dünya mali piyasalarında ani bir düşüşe
Bu cümleler verilen cümleyi uygun şekilde tamamlamamaktadır.
D) İşsizlik oranının rekor seviyeye ulaştığına.
Doğru cevap D'dir.

S.28. يُقبل المستهلكون بصورة متزايدة على تفضيل البضائع ذات الأسعار المتدنية ----.
A) كما جاءت نتائج مؤشر أسعار المواد الاستهلاكية متوافقة مع التوقعات
B) فأظهرت نتائج نشرت جديدا ارتفاعا في الانتاج الصناعي في البلد
C) وذلك بعد أن سجل الإنتاج الصناعي انخفاضا قياسيا
D) مما ضاعف من تأثيرات مشكلة انخفاض الأسعار النفط
E) أي بدأت السلوكيات الانكماشية بالانتشار على المستويين التجاري والشخصي

C.28. Tüketiciler artan bir şekilde düşük fiyatlı ürünleri tercihe yöneliyor. ....
A) Aynı zamanda tüketim ürünleri fiyat gösterge sonuçları, beklentilere uygun gelmiştir.
B) Yeni yayınlanan sonuçlar ülkede sanayi ürünlerindeki artışı ortaya koydu.
C) Bu durum sanayi üretiminin rekor seviyede düşme kaydetmesinden sonradır.
D) Petrol fiyatlarının düşme sorununun etkilerini iki katına çıkaracak şekilde
Bu cümleler verilen cümleyi uygun şekilde tamamlamamaktadır.
E) Yani ticari ve şahsi sahada kısma politikaları yayılmaya başladı
Doğru cevap E'dir.

S.29. إن الأنسجة التي أزيلت أثناء جراحة المرارة من النوع الحميد ----.
A) والحالة الصحية العامة للمريض مستمرة في تحسن
B) وكان المريض قد أجريت عليه بنجاح جراحة لورم حميد في الاثني عشر
C) ولذا تتوقع أسرته أن يقضي نحبه
D) ونصحه الأطباء أن ترافقه زوجته ونجلاه
E) كما لم يشر إلى موعد تمكنه من العودة إلى البيت

C.29. Safra kesesi ameliyatı esnasında alınan dokular iyi huyludur. ....
B) Hastanın 12 parmak bağırsağında iyi huylu bir ura başarılı bir ameliyat yapılmıştı.
C) Bu yüzden ailesi ölmesini bekliyor.
D) Doktorlar ona, eşinin ve iki oğlunun refakat etmesini tavsiye etti.
E) Ayrıca eve dönme imkânı bulacağı vakte işaret etmedi.
Bu cümleler verilen cümleyi uygun şekilde tamamlamamaktadır.
A) Hastanın genel sağlık durumu iyileşmeye devam ediyor.
Doğru cevap A'dır.

S.30. أفرجت المنظمة عن صحفي بريطاني محتجز لديها ----.
A) إذ أنه يعمل لحسابه الخاص في المنطقة
B) وقامت بتسليمه إلى بريطانيين في حدود غزة
C) ووُصف قرار الإفراج عنه بانتهاك كبير لحرية الإعلام
D) حيث أكد بأنه منع الصحفيين من العودة إلى المناطق الفلسطينية
E) على الرغم من أن سلطتها تقتصر على غزة ولا تمتد إلى الضفة

C.30. Örgüt, alıkoyduğu İngiliz Gazeteciyi serbest bıraktı. ....
A) Çünkü o bölgede onun hesabına çalışıyor.
C) Onu serbest bırakma kararı büyük bir basın özgürlüğü çiğnenmesi olarak nitelendi
D) Öyle ki gazetecilerin Filistin bölgelerine dönmelerini engellediğini vurguladı
E) Otoritesinin Gazze ile sınırlı olup Batı Şeria'ya uzanmamasına rağmen
Bu cümleler verilen cümleyi uygun şekilde tamamlamamaktadır.
B) Onu Gazze sınırında İngilizlere teslim etti.
Doğru cevap B'dir.

S.31. ---- لتجهيز موسوعة حرة دقيقة متكاملة متنوعة محايدة. يستطيع الجميع المساهمة في تحريرها.
A) ويكيبيديا هي مشروع متعدد اللغات في ٢٥٠ لغة
B) بريتانيكا هي موسوعة عامة باللغة الإنجليزية تصدرها شركة الموسوعة البريطانية
C) البروبيديا موسوعة ذات مجلد واحد تم إنجازها على يد نخبة من الخبراء
D) المايكروبيديا هي مجموعة من ١٢ مجلداً موسوعياً مصغراً تحتوي على مقالات قصيرة
E) لقد أصدرت الموسوعة ١٥ طبعة إلى الآن مع ملحقات للطبعات الثالثة والخامسة بالإنجليزية

C.31. .... özgür, titiz, eksiksiz, çeşitli, tarafsız, yazımına herkesin katılabileceği bir ansiklopedi hazırlamak üzere...
B) Britannica İngiliz ansiklopedi şirketinin çıkardığı İngilizce dilinde genel bir ansiklopedidir
C) Propedia, uzmanlardan seçkin bir grup elinde yapılmış tek ciltli bir ansiklopedidir.
D) Mikropedia, kısa makaleler içeren, 12 küçük ansiklopedik ciltten oluşmuş bir gruptur
E) Ansiklopedi, şu ana kadar, üçüncü ve beşinci baskının ekleriyle beraber 15 İngilizce baskı yaptı
Bu cümleler verilen cümleyi uygun şekilde tamamlamamaktadır.
A) Vikipedia .... 250 dilde çok dilli bir projedir
Doğru cevap A'dır.

S.32. لعب أثناءها مع ثلاثة أندية.............
A) عانى من مشاكل بالرئة منذ عام ١٩٩١
B) أنفق جميع ثرواته لإنشاء ملعب كبير وحديث
C) معروف نجاحه في تدريب عدد من الفرق
D) امتدت مسيرته الكروية كلاعب إلى ٢٠ سنة تقريبا
E) غادر فريقه متعضًا من مدربه

C.32. Bu esnada üç kulüple oynadı ....
A) 1991'den beri akciğerinde problemlerden mustaripti.
B) Büyük ve modern bir stat inşa etmek için bütün servetini harcadı.
C) Değişik sayıdaki takımları çalıştırmadaki başarısı bilinmektedir
E) Teknik direktöründen rahatsız olarak takımından ayrıldı.
Bu cümleler verilen cümleyi uygun şekilde tamamlamamaktadır.
D) Bir oyuncu olarak futbol yolculuğu, yaklaşık 20 seneye uzanıyor.
Doğru cevap D'dir.

S.33. .... وكثيرا ما يتم ربطه بالدهاء والمكر والاحتيال في الحكايات الأسطورية.

A) يُعرف الثعلب، غالباً، بخوفه من الصيادين والحيوانات المفترسة

B) الثعلب الأحمر يعرف أيضًا بمجرد الثعلب بما أنه أكثر فصائل الثعلب

C) يظهر الثعلب في فلكلور التراث الإنساني بكثرة

D) إنّ دهاء الثعلب مصدر إعجاب لبعض المزارعين

E) لايستخدم الثعلب دهائه لينقذ نفسه في اللحظة الأخيرة

C.33. .... efsanevi hikâyelerde, çoğunlukla onun dâhilik, hilekârlık, aldatıcılıkla bağlantısı kurulur.

A) Tilki çoğunlukla avcılar ve vahşi hayvanlardan korkması ile tanınır

B) Kırmızı tilki, tilki gruplarının en çoğu olarak da bilinir

D) Tilkinin dehası bazı çiftçilerin beğeni kaynağıdır.

E) Tilki son anda kendini kurtarmak için dehasını kullanmaz

Bu cümleler verilen cümleyi uygun şekilde tamamlamamaktadır.

C) Tilki insanlık kültür mirasında çok ortaya çıkar.

Doğru cevap C'dir.

S.34. .... تراوحت ما بين المعركة والسلام

A) إن تاريخ الإمارات مليء بالأحداث والتطورات

B) كان للأسطول دور كبير في المنطقة

C) يبدو أن هذا كان من مسببات الحروب في المنطقة

D) تتراجع جذور المشكلة إلى ما قبل ميلاد الدولة

E) لا ينفصل تاريخ الدولة عن تاريخ المنطقة

C.34. .... savaşla barış arasında gidip gelen...

B) Filonun bölgede büyük rolü vardı.

C) Öyle görünüyor ki bu, bölgede savaşların sebeplerindendir.

D) Problemin kökleri devletin doğuşundan öncesine gitmektedir.

E) Devletin tarihi, bölgenin tarihinden ayrılamaz.

Bu cümleler verilen cümleyi uygun şekilde tamamlamamaktadır.

A) Emirlikler tarihi, ... olaylar ve gelişmelerle doludur.

Doğru cevap A'dır.

S.35. .... قادرة على عمل فعاليات مبرمجة سلفًا.

A) الفعاليات التي تبرمج الانسان على أداءها

B) الإنسان الآلي عبارة عن أداة ميكانيكية

C) الرجال الآليون الذين يغزون العالم

D) نجحت العقول الآلية في يومنا في تقديم منهج

E) نحن على حافة إنجاز في مجال علوم تصميم إنسان آلي

C.35. ...önceden programlanmış faaliyetler yapmaya gücü yeten...

A) İnsanın uygulamak için planlandığı faaliyetler...

C) Dünyaya saldıran robot adamlar....

D) Elektronik beyinler günümüzde bir metot sunmakta başarılı oldular.

E) Biz, robot insan tasarlama bilimleri alanında başarının eşiğindeyiz.

Bu cümleler verilen cümleyi uygun şekilde tamamlamamaktadır.

B) Robot insan......... mekanik bir aletten ibarettir.

Doğru cevap B'dir.

36–40. sorularda, verilen Arapça cümleye anlam bakımından en yakın Türkçe cümleyi bulunuz.

S.36. يقول الباحثون إن أقدم حضارة في تايوان ترجع إلى ما قبل ٢٠ ألف عام تقريباً وتنتمي إلى شعب يشبه بالأقزام جاء من الصين أو من جنوب شرق آسيا.

A) Araştırmacılar, 20 bin yıl önce Tayvan'a Çin'den ya da Güney Doğu Asya'dan gelen cücelere benzeyen bir milletin buradaki en eski medeniyeti kurduğunu söylüyorlar.

B) Araştırmacılar, Tayvan'daki en eski medeniyetin, 20 bin yıl önce Çin'den ya da Güney Doğu Asya'dan gelen cücelere benzeyen bir millete ait olduğunu söylüyorlar.

C) Araştırmacılar, Tayvan'daki en eski medeniyetin yaklaşık 20 bin yıl öncesine gittiğini ve bunun Çin'den ya da Güney Doğu Asya'dan gelen cücelere benzeyen bir millete ait olduğunu söylüyorlar.

D) Araştırmacılar, 20 bin yıl önce Tayvan'da kurulan medeniyetin Çin'den ya da Güney Doğu Asya'dan gelen cücelere benzeyen bir millete ait olduğunu söylüyorlar.

E) Araştırmacılar, Tayvan'daki en eski medeniyetin 20 bin yıl öncesine kadar gittiğini ve Çin ya da Güney Doğu Asya kökenli cücelere benzeyen bir millet tarafından kurulduğunu iddia ediyorlar.

C.36. Cümlenin yüklemi olan يقول (söylüyor) E'de yoktur. Metindeki تقريبا (yaklaşık) ifadesi C' dışındaki hiçbir şıkta yoktur. Doğru cevap C'dir.

S.37. الاغتيال مصطلح يستخدم لوصف عملية قتل منظمة ومتعمدة تستهدف شخصية مهمة ذات تأثير فكري أو سياسي أو عسكري.

A) Suikast, fikri, siyasi ya da askeri yönden etkili ve çok önemli bir kişinin hedef alındığı kasıtlı ve planlanmış öldürme işine verilen isimdir.

B) Suikast, fikri, siyasi ya da askeri yönden etkili, önemli bir kişiyi hedef alan kasıtlı ve planlanmış öldürme işini anlatmak için kullanılan bir terimdir.

C) Suikast, fikri, siyasi ya da askeri yönden etkili, çok önemli kişileri hedef alan kasıtlı ve planlı cinayeti anlatmak için kullanılan bir terimdir.

D) Suikast genelde, fikri, siyasi ya da askeri yönden etkili, önemli bir kişinin hedef alındığı planlı cinayeti anlatmak için kullanılan bir terimdir.

E) Suikast, fikri, siyasi ya da askeri yönden etkili kişileri ortadan kaldırmayı amaçlayan kasıtlı ve planlanmış cinayet işini anlatmak için kullanılan bir terimdir.

C.37. A'da cümlenin haberi مصطلح (bir terimdir) yoktur. Metindeki شخصية مهمة (önemli bir kişi) C'de, çok önemli kişiler olarak, E'de "etkili kişiler" olarak yanlış çevrilmiştir. Metindeki متعمدة (kasıtlı) D'de yoktur. Doğru cevap B'dir.

S.38. فاتن حمامة تعد من قبل العديد من الناس أكثر الممثلين شهرة في السينما العربية

إذ ساهمت عقوداً طويلة في تطور السينما المصرية.

A) Çoğu insan tarafından Arap sinemasının en meşhur aktrislerinden biri olarak görülen Fatin Hamame, Mısır sinemasına uzun yıllar hizmet etmiştir.

B) Mısır sinemasının gelişimine onlarca yıl katkıda bulunan Fatin Hamame, çoğu insan tarafından Arap sinemasının en meşhur aktrisi kabul edilir.

C) Mısır sinemasının gelişimine uzun yıllar boyunca hizmet eden Fatin Hamame, çoğu insan tarafından Arap sinemasının meşhur aktrislerinden biri olarak kabul edilir.

D) Mısır sinemasının en meşhur aktrisi olan Fatin Hamame'nin Arap sinemasına yaptığı katkılar herkes tarafından kabul edilmektedir.

E) Fatin Hamame, Mısır sinemasının gelişimine onlarca yıl katkıda bulunduğundan dolayı çoğu insan tarafından Arap sinemasının en meşhur aktrisi kabul edilir.

C.38. Cümlenin yüklemi olan تُعتبر A'da "biri olarak görülen" diye hem yanlış tercüme edilmiş hem yanlış yere yerleştirilmiştir. Metindeki عقود طويلة (onlarca yıl) D'de yoktur ve C'de "uzun yıllar" olarak yanlış çevrilmiştir. Sebep belirten ve "..dan dolayı" anlamına gelen إذ edatının "E" hariç hiçbir seçenekte karşılığı yoktur. Doğru cevap E'dir.

S.39. توجد الدببة القطبية بين الحيوانات المهددة بالانقراض وليست ثمة إحصاءات دقيقة عن عددها الإجمالي في العالم.

A) Soyu tükenmekte olan türler arasında yer alan kutup ayılarının dünyadaki toplam sayısı tam olarak bilinmemektedir.

B) Kutup ayıları, soyu tükenme tehdidi altındaki hayvanlar arasındadır ve bunların dünyadaki toplam sayısına dair titiz istatistikler bulunmamaktadır.

C) Soyu tükenme tehdidi altında olan kutup ayılarının dünyadaki toplam sayısına dair ciddi istatistikler bulunmamaktadır.

D) Dünyadaki toplam sayılarına dair kesin veriler olmayan kutup ayıları, soyu tükenmekte olan hayvanlar arasında yer almaktadır.

E) Kutup ayıları, soyu tükenmekte olan hayvanların başında gelmektedir ve dünyadaki toplam sayıları hakkında kesin bilgi yoktur.

C.39. Cümlenin yüklemi توجد .. بين (arasındadır), A'da "arasında yer alan" şeklinde sıfat olarak, C'de "altında olan" şeklinde, E'de "başında gelmektedir" şeklinde yanlış olarak çevrilmiş ve D'de yer almamıştır. Doğru cevap B'dir.

S.40. نالت المصادر الأجنبية التي تضم عدة كتب ومقالات ودوريات على الشبكة العنكبوتية مكانة لا تنكر أهميتها في مجالات مختلفة وعلى مقدمتها العلوم الهندسية.

A) İnternet ortamında, çok sayıda kitap, makale ve süreli yayınları içeren yabancı kaynaklar Mühendislik

Bilimleri alanlarında da, önemi yadsınmaz bir konuma ulaşmıştır.

B) Mühendislik Bilimleri ve pek çok başka alanda çok sayıda kitap, makale ve süreli yayınlara İnternet ortamında da ulaşmak artık mümkündür.

C) İnternet ortamındaki çok sayıda kitap, makale ve süreli yayınları içeren yabancı kaynaklar, başta Mühendislik Bilimleri olmak üzere değişik alanlarda, önemi yadsınmaz bir konuma ulaşmıştır.

D) Başta Mühendislik alanında olmak üzere çok sayıda kitap, makale ve süreli yayınları içeren yabancı kaynaklara ulaşmak İnternet sayesinde çok kolay hale gelmiştir.

E) Pek çok değişik alanda, özellikle de Mühendislik alanında çok sayıda kitap, makale ve süreli yayınlar içeren yabancı kaynakların sayısı İnternet ortamında günden güne artmaktadır.

C.40. Cümlenin yüklemi نالت (ulaşmıştır) B, D ve E'de yoktur. Metin'deki وعلى رأسها (başta olmak üzere) ifadesi A'da yoktur. Doğru cevap C'dir.

41–45. sorularda, verilen Türkçe cümleye anlamca en yakın Arapça cümleyi bulunuz.

S.41. Mezopotamya'da dağınık haldeki devletçikleri birleştirerek Elam ülkesinden Akdeniz'e kadar uzanan bir imparatorluk tesis eden Hammurabi, tarihte bilinen ilk yazılı kanunları koymuştur.

A) وضع حمورابي، الذي وحّد الدويلات المتناثرة في وادي الرافدين وأسس إمبراطورية تمتد من بلاد عيلام إلى البحر الأبيض، أول قوانين مدونة معروفة في التاريخ.

B) أسس حمورابي، وهو أول من وضع قوانين مدونة في التاريخ، إمبراطورية تمتد من بلاد عيلام إلى البحر الأبيض بعد أن قام بتوحيد الدول المتفرقة في وادي الرافدين.

C) وضع حمورابي أول قوانين مدونة في التاريخ هو أيضاً مؤسس إمبراطورية تقع ما بين بلاد عيلام والبحر الأبيض بعد توحيد الدويلات المتبعثرة في وادي الرافدين.

D) قام حمورابي، أول واضع للقوانين المدونة المعروفة في التاريخ بتوحيد الدويلات المنتشرة في وادي الرافدين وتمكن من تأسيس إمبراطورية تمتد من بلاد عيلام إلى البحر الأبيض.

E) حمورابي هو أول من وضع قوانين مدونة معروفة في التاريخ ومؤسس إمبراطورية واسعة تقع بين بلاد عيلام والبحر الأبيض وهذا بعد توحيده لدويلات وادي الرافدين.

C.41. Verilen cümlenin yüklemi olan وضع (koymuştur), B ve E'de أول من وضع (ilk koyandır), D'de أول واضع (ilk koyandır) şeklinde yanlış olarak gelmiştir. Metindeki معروفة (bilinen) ifadesi C'de yoktur. Doğru cevap A'dır.

S.42. Rus Edebiyatının en büyük isimlerinden biri olan Dostoyevski, romanlarında, devrin Rusya'sının sosyal, siyasi ve psikolojik durumunun analizini yapar.

A) يقوم دوستويفسكي، وهو من أبرز أعلام الأدب الروسي بتحليل دقيق في مؤلفاته للحالة الاجتماعية والسياسية والنفسية لروسيا في عصره.

B) دوستويفسكي أبرز روائي في الأدب الروسي قدم تحليلا ممتازا للحالة الاجتماعية والسياسية والنفسية لروسيا طيلة حياته.

C) التحليل الأمثل للحالة الاجتماعية والسياسية والنفسية لروسيا يتصدر موضوعات دوستويفسكي في رواياته وهو من رواد الأدب الروسي.

D) يقوم دوستويفسكي، وهو من أكبر أعلام الأدب الروسي في رواياته بتحليل للحالة الاجتماعية والسياسية والنفسية لروسيا في عصره.

E) دوستويفسكي، من أساطين الأدب الروسي، يقدم في رواياته تحليلا موضوعيا للحالة الاجتماعية والسياسية والنفسية لروسيا.

C.42. Cümlenin yüklemi "analizini yapar" (يقوم بتحليل..), B'de قدم تحليلا (bir tahlil sunmuştur), E'de يقدم تحليلا (bir tahlil sunar) şeklinde verilen cümleden farklı olarak gelmiş, C'de ise hiç yer almamıştır. A'da ise, metinde geçen "romanlarında" kelimesi yerine مؤلفاته gelmiştir. Doğru cevap D'dir.

S.43. Eskiden Güneş Sistemi'nin en küçük gezegeni sayılan Plütona dair bilgiler, kendisini tarif eden resimlerin azlığı nedeniyle tahminlerden öteye gitmemektedir.

A) بلوتو أصغر كوكب في المجموعة الشمسية ولا نملك عنه معلومات سوى بعض التخمينات بسبب قلة الصور التي تعرّفها.

B) المعلومات بحق بلوتو، الذي كان يعتبر أصغر كواكب المجموعة الشمسية سابقاً، لا تتعدى كونها تخميناتٍ بسبب قلة الصور التي تعرّفها.

C) قلة الصور التي تعرّف بلوتو و بُعدها عن المجموعة الشمسية تجعلنا لا نملك عنها معلومات سوى تخمينات.

D) المعلومات التي حصلنا عليها بحق بلوتو، الذي كان يعد أصغر كوكب في المجموعة الشمسية، لا تتجاوز أن تكون تخمينات، إذ ليس عدد الصور التي تعرّفها كافياً.

E) لا نكاد نعرف عن بلوتو شيئاً كثيراً لأن الصور التي تعرّف هذا الكوكب، الذي اعتبروه في قديم الزمان أصغر قمر في المجموعة الشمسية، لا تزودنا إلا بتخمينات.

C.43. Cümlenin öznesi "Plütona dair bilgiler" (المعلومات بحق بلوتو) A, C ve E'de yoktur. D'de ise المعلومات التي حصلنا عليها (elde ettiğimiz bilgiler) şeklinde farklı olarak gelmiştir. Doğru cevap B'dir.

S.44. Askeri gayelerin yanı sıra son senelerde turistik gayelerle de kullanılmaya başlanan denizaltıların ilk tasarımı, XVII. yüzyılın başlarında yapılmıştır.

A) الغواصات التي بدأ استخدامها في السنوات الأخيرة، لأهداف سياحية ابتكرت لأول مرة لأهداف عسكرية في القرن السابع عشر.

B) الغواصة مركبة بحرية تستخدم لأغراض عسكرية منذ تصميمها في أوائل القرن السابع عشر وتستخدم أيضاً لأغراض سياحية.

C) بدأ تصميم أول غواصة في القرن السابع عشر لتستخدم لأغراض عسكرية إضافة إلى استخدامها لأغراض سياحية.

D) تم أول تصميم للغواصات العسكرية في أوائل القرن السابع عشر ثم بدأ استخدامها في مجالات سياحية أيضاً.

E) تم أول تصميم للغواصات، التي بدأ استخدامها لأغراض سياحية في السنوات الأخيرة إضافة إلى استخدامها لأغراض عسكرية، في أوائل القرن السابع عشر.

C.44. Cümlenin öznesi olan "denizaltıların ilk tasarımı" (أول تصميم للغواصات) A ve B'de yoktur. C'de تصميم أول غواصة (ilk denizaltının tasarımı) şeklinde

farklı olarak gelmiştir. Metinde yer alan في السنوات الأخيرة "son yıllarda" D'de yoktur. Doğru cevap E'dir.

S.45. Bilim insanları, asıl vatanı Güneydoğu Asya olan ve günümüzde sayıları bini aşmayan pandaları korumak için büyük çaba harcıyorlar.

A) يبذل العلماء جهوداً كبيرة لحماية الدب الصيني الذي موطنه الأصلي هو جنوب شرق آسيا ولا يتجاوز عدده في يومنا الحاضر الألف.

B) يبذل العلماء قصارى جهودهم لحماية الدب الصيني الذي تراجع عدده إلى الألف في مناطق جنوب شرق آسيا حالياً.

C) يعتبر جنوب شرق آسيا موطناً للدب الصيني الذي لا يقل عدده حالياً عن الألف ويجب على العلماء بذل جهود لوقايتها.

D) يعير العلماء اهتماما كبيرا لحماية الدب الصيني الذي يتعرض للانقراض بعد أن تناقص عدده إلى أقل من الألف ويعيش حالياً في جنوب شرق آسيا.

E) حظي الدب الصيني بحماية مرموقة من قبل العلماء لبقائه بعد أن بدأ عدده لا يتجاوز الألف في مناطق جنوب شرق آسيا.

C.45. Cümlenin yüklemi olan "يبذل" (çaba harcıyorlar) D ve E'de hiç yoktur. C'de بذل جهود (çaba sarf etmek) şeklinde hem farklı olarak hem de yüklem konumu dışında, B'de ise "büyük çaba" قصارى جهودهم (çabasının son haddi) şeklinde farklı olarak gelmiştir. Doğru cevap A'dır.

46–51. sorularda, metnin anlam bütünlüğünü sağlamak için boş bırakılan yere gelebilecek ifadeyi bulunuz.

S.46. .... ولأول مرة، بأربعة مقاعد من أصل خمسين مقعداً، أي بنسبة ٨ % من الأعضاء المنتخبين. والأهم من ذلك أنهن حصلن على المراكز الأولى والثانية في ترتيب الدوائر التي ترشحن لها. وممثلات الأمة الأربع ينتمين إلى جيل من حملة الشهادات العليا وقد تخرجن في جامعات عالمية مرموقة.

A) تقدمت النسوة لترشيح أنفسهن في الانتخابات

B) ما زالت النساء محرومة من المشاركة في الحياة السياسية

C) فازت المرأة الكويتية في مجلس الأمة

D) يتميز برلمان هذا البلد بأغلبية الأعضاء النساء

E) لا بد من إعداد دستور يسمح بانتخاب المرأة نائبة

C.46. Boşluğun devamındaki cümlede: "...ilk defa, elli sandalyeden dört sandalye, yani seçmenlerin yüzde sekizini..." ifadesinden "parlamento"dan bahsedildiği anlaşılır. Devamında ise أنهن حصلن "o bayanlar elde etti" sözünden bayanların milletvekilliği kazandığı manası çıkarılabilir.

A) Kadınlar seçimlerde kendilerini aday gösterdiler.

B) Kadınlar hala siyasi hayata katılmaktan mahrumdurlar.

D) Bu ülkenin parlamentosu kadın üyelerin çokluğu ile ön plana çıkıyor.

E) Kadının milletvekili olarak seçilmesine izin veren bir anayasa hazırlanmalıdır.

Bu cümleler parçanın anlam bütünlüğünü tam sağlamamaktadır.

C) Kuveyt kadını millet meclisinde .... kazandı.

Doğru cevap C'dir.

S.47. تتمثل أهمية هذا الباحث في حركة التفكير التاريخي في وطننا وفي أنه ترك انطباعات حية في تفكير ونهج من تتلمذوا عليه. ---- ثروة في المنهج التاريخي، فهو يتميز بذهن ذكي غني بشتى المعلومات، وقدرة على التركيز والتلخيص وعلى التركيب والتحليل. لقد كان بعيداً كل البعد عن المنهج الكلاسيكي.

A) ولم يكن بين معاصريه من يضاهيه
B) إلا أنه كان قصير النظر، ضعيف الشخصية
C) ويتمثل هذا النهج في اتباع أساليب حديثة
D) لقد كان يمثل في حد ذاته
E) وحصل على ثروة كبيرة لا تفنى

C.47. Boşluktan önce: "Bu araştırmacının önemi, vatanımızdaki tarihi düşüncede ve kendisine öğrencilik yapanların fikir ve yönteminde canlı izlenimler bırakmasıyla kendisini göstermektedir" denilmiştir. Boşluktan sonra ise "....tarih yönteminde bir zenginliği..." denmiştir.
A) Çağdaşları arasında ona benzeyen yoktur.
B) Ne var ki o dar görüşlü ve zayıf kişiliklidir.
C) Bu yöntem modern üslup takipçilerinde kendini gösterir.
E) Tükenmez bir servet elde etti.
Bu cümleler parçanın anlam bütünlüğünü sağlamamaktadır.
D) Haddi zatında o .... temsil ediyordu.
Doğru cevap D'dir.

S.48. يعد شمس الدين سامي من أكبر الشخصيات الثقافية والفكرية في أواخر الدولة العثمانية. كتب ونشر جميع مؤلفاته باللغة التركية - العثمانية والعربية والفرنسية. بدأ نشاطه المبدع مبكراً ---- بروايته الأدبية الأولى "حب طلعت وفطنت." وجعلته إنجازاته الموسوعية في أكثر من حقل معروفاً في التاريخ الثقافي واللغوي والأدبي.

A) ثم تعلم لغات أخرى
B) لكن عمله الذي انفرد به كان تأليف معاجم
C) وألف رواية ذائعة الصيت
D) كما اشتهر بمسرحياته العديدة
E) وهو شاب في الحادي والعشرين من عمره

C.48. Boşluğu içine alan cümlede: "Yaratıcı çalışmasına .... ilk edebi romanı olan 'Talat ve Fıtnat'ın aşkı' ile erkenden başladı." denilmektedir.
A) Daha sonra değişik diller öğrendi.
B) Sahasında tek olduğu işi sözlükler yazmaktı.
C) Çok ünlü bir roman yazdı.
D) Çok sayıda tiyatroları ile meşhur olduğu gibi.
Bu cümleler parçanın anlam bütünlüğünü sağlamamaktadır.
E) Daha 21 yaşında bir genç iken...
Doğru cevap E'dir.

S.49. العلاقة التربوية القائمة على الحوار تجعل الطفل مهتما بما يدور حوله، فاعلاً في هذا العالم ومؤثراً فيه. يتعود تدريجيا على تحمل المسؤولية. ---- كما أن الحوار يعوّد الطفل ضبط السلوك وتبادل الأدوار وينمي عنده قدرات التواصل ومهارات التبادل مع الآخرين.

A) وتنمو لديه الثقة بالنفس
B) لتوطيد العلاقات بين دول المنطقة
C) ويجعل منك رجلاً قوياً يحسن المصارعة
D) هارباً من المجتمع، غير مستأنس به
E) لأن تصرفات الإنسان تدل على أخلاقه وسجاياه

C.49. Boşluğu içinde barındıran cümlede: "peyderpey sorumluluk yüklenmeye alışır, ... Hem diyalog,

çocuğu davranışlarını ayarlamaya ve rol değişimine alıştırır" denmiştir.
B) Bölge ülkeleri arasındaki ilişkileri güçlendirmek için.
C) Senden, iyi güreş eden güçlü bir adam yapar
D) Toplumdan kaçarak ona alışmaksızın
E) Çünkü insan davranışları onun ahlakını ve seciyesini gösterir.
Bu cümleler parçanın anlam bütünlüğünü sağlamamaktadır.
A) Onda kendine güven gelişir.
Doğru cevap A'dır.

S.50. كان المذكور من أشهر فناني الخط العربي في وطنه، وكان الخط هوايته وعشقه الفريد. ---- ثم احترفه ليتفوق فيه ويقيم العديد من المعارض الفنية في لوحات جميلة، يمتزج فيها الحرف العربية بالألوان والظلال والبقع الضوئية في تشكيلات فنية متميزة.

A) لأن تكاليف الدراسة كانت باهظة
B) وتطور هذا الفن في منتصف القرن التاسع
C) وكان إبن مقلة من المتفوقين في هذا الفن
D) درسه وتتبع مناهجه ومدارسه
E) فرغب عنه لأسباب يطول ذكرها

C.50. "Bahsi geçen şahıs vatanında Arap yazı sanatının en meşhurlarındandı. Yazı yazma sanatı onun hobisi ve biricik aşkı idi." "................ Daha sonra, onu meslek olarak seçti."
A) Çünkü eğitim giderleri fazlaydı.
B) Bu sanat 19. asrın yarısında gelişti.
C) İbn-i Mukle bu sanatta üstün kimselerdendi.
E) Anlatması uzun sürecek sebeplerden dolayı ondan vazgeçti.
Bu cümleler parçanın anlam bütünlüğünü sağlamamaktadır.
D) Onu okudu ve onun yöntem ve ekollerini izledi.
Doğru cevap D'dir.

S.51. .... كانت موضوعاً خاصاً في أوراق القسم الثالث من هذه المؤتمر، فقدم أحد المشاركين ورقة عمل قال فيها: إن الغرب تأثر بنا عندما كنا حقيقيين وغير مزيّفين، تأثر بالحضارة الإسلامية بطبها ومعمارها وفلسفتها، أعجب بمنمنماتها وزخارفها، أعجب بمعاني الارتقاء والبساطة في التعامل مع الذات الإنسانية.

A) استمرت الندوة الدولية أسبوعاً كاملا
B) العلاقة مع الغرب
C) قبل أن نحدد موضوعاً جديداً لهذه الندوة
D) القاعة التي انعقدت فيها الندوة
E) إذا ما درسنا مدى تأثر الغرب بالثقافة الشرقية

C.51. ...., bu sempozyumun üçüncü kısmının tebliğleri arasında özel bir konuydu.
A) Uluslararası sempozyum bir hafta sürdü.
C) Bu sempozyum için yeni bir konu belirlemeden önce...
D) Sempozyumun yapıldığı salon..
E) Batı'nın doğu kültüründen etkilenme boyutunu incelediğimizde..
Bu cümleler parçanın anlam bütünlüğünü sağlamamaktadır.
B) Batı ile ilişki...
Doğru cevap B'dir.

52–57. sorularda, verilen durumda söylenebilecek sözü bulunuz.

S.52. يوجد فرق كبير بين مستويات بلدان العالم، فمنها ما يتمتع بالرفاهية ومنها ما يرزح تحت وطأة الفقر، فأنت ممن يريدون إزالة هذه

الفروق والوصول إلى التساوي بينها. فكيف تعبر عن ذلك؟

A) ينبغي أن نسعى إلى محو الهوة الكبيرة بين الدول الغنية والفقيرة.

B) من المستحيل أن تسبق دولُ العالم الثالث الدولَ المتقدمة

C) لا يسجل أي بلد تقدماً إلا بعد جهد وعمل وإنتاج

D) أنا أستبعد تقارباً بين بلدان العالم لأسباب شتى

E) لا بد من تعزيز العلاقات بين الأمم وإقامة حسن الجوار

C.52. Dünya ülkelerinin düzeyleri arasında büyük fark var. Onlardan refahın tadına varanlar ve fakirliğin altında ezilenler vardır. Sen bu farkları ortadan kaldırmak ve aralarında eşitliğe ulaşmak isteyenlerdensin. Bunu nasıl ifade edersin.

B) Üçüncü dünya devletlerinin gelişmiş devletleri geçmesi imkânsızdır.

C) Bir ülke ancak, çaba, çalışma ve üretmeden sonra gelişme kaydedebilir.

D) Farklı sebeplerden dolayı dünya ülkeleri arasındaki yakınlaşmayı uzak görüyorum.

E) Milletler arasındaki ilişkilerin güçlendirilmesi ve iyi komşuluk ilişkileri kurulmalıdır.

Bu cümleler bahsedilen duruma uygun değildir.

A) Zengin devletler ve fakir devletler arasındaki büyük uçurumu ortadan kaldırmaya çalışmamız lazım.

Doğru cevap A'dır.

S.53. أثناء الحوار مع الزملاء، دار النقاش حول فائدة التلفزيون فأثنى الجميع عليه وعدّوا منافعه. أما أنت فترى آثاراً سلبية لها على حياة الأسرة. فتقول:

A) طول المشاهدة يؤدي إلى أوجاع في الرأس والرقبة

B) قد غيّر من عاداتنا الاجتماعية وقلل من التواصل الحميمي بين أفراد الأسرة.

C) هناك برامج مفيدة تساعد على تقدم المعرفة ونمو العقل

D) يجب على الوالدين أن يتفقدا ما يشاهده الأطفال

E) بفضل التلفزيون، نطلع على ما يدور ويحدث في العالم

C.53. Arkadaşlarla diyalog esnasında televizyonun faydası hakkında tartışma oldu. Herkes onu övdü ve faydalarını saydı. Sen ise onun, aile hayatı üzerinde olumsuz etkileri olduğu görüşündesin ve diyorsun ki:

A) Uzun süre seyretme, başta ve boyunda acılara yol açıyor.

C) Bilgi sunan ve aklı geliştirmeye yarayan faydalı programlar vardır.

D) Anne babanın çocukların izlediklerini kontrol etmeleri gerekir.

E) Televizyon sayesinde dünyada ne olup ne döndüğünden haberdar oluyoruz.

Bu cümleler bahsedilen duruma uygun değildir.

B) Toplumsal adetlerimizi değiştirdi ve aile bireyleri arasındaki sıcak iletişim azalttı.

Doğru cevap B'dir.

S.54. طالَبَكَ أحد زملائك دينا بمبلغ ما لكنك عادةً لا تمنح لأحد قرضاً فكيف ترد على طلبه دون أن تؤذيه بالكلام؟

A) حباً وكرامة عزيزي، عندي ما يسد حاجتك
B) كان عندي مبلغ من النقود لكنني أعطيتها لشخص آخر
C) أرجو أن ترده إليّ في الوقت الذي نحدده فيما بيننا
D) خذه يا صديقي وأعِدْهُ إليّ متى شئت
E) أنا مبدئياً لا أعطي لأحد ديناً

C.54. Arkadaşlarından birisi senden bir miktar borç istedi. Fakat sen genellikle kimseye borç vermiyorsun. Onu sözle kırmadan talebine nasıl cevap verirsin?
A) Memnuniyetle dostum. Yanımda ihtiyacını karşılayacak miktar vardır.
B) Bende bir miktar para vardı. Ancak onu başka bir şahsa verdim.
C) Aramızda belirlediğimiz vakitte onu bana geri vermeni rica ederim.
D) Al bunu dostum ve istediğin zaman bana iade et.
Bu cümleler bahsedilen duruma uygun değildir.
E) Ben prensip olarak kimseye borç vermem.
Doğru cevap E'dir.

S.55. يزعم بعض الناس أن الشطرنج لعبة أوروبية انتقلت إلى المشرق بعد الاحتكاك بالأمم الأوروبية. لكنك متأكد بأن هذه اللعبة هندية الأصل. فماذا تقول لهم؟
A) أنا موقن بأن هذه اللعبة مما ابتكره شعب الهند
B) تلقى الهنود هذه اللعبة من الصينيين فبرعوا فيها
C) صحيح أن الأوروبيين تعلموها ونشروها في المشرق
D) للشطرنج رقعة وأدوات خاصة
E) صحيح أن الهنود حققوا التنمية العقلية بفضل هذه اللعبة

C.55. Bazı insanlar satrancın Avrupa milletleri ile yakın temastan sonra doğuya intikal eden bir Avrupa oyunu olduğunu iddia ediyor. Fakat sen bu oyunun Hint kökenli olduğundan eminsin. Onlara ne dersin?
B) Hintliler bu oyunu Çinlilerden aldılar ve onda üstün oldular.
C) Avrupalıların onu öğrendikleri ve doğuda yaydıkları doğrudur.
D) Satrancın bir tahtası ve özel araçları vardır.
E) Hintlilerin bu oyun sayesinde akli ilerleme gerçekleştirdikleri doğrudur.
Bu cümleler bahsedilen duruma uygun değildir.
A) Ben eminim ki bu oyun Hint halkının icat ettiği şeylerdendir.
Doğru cevap A'dır.

S.56. من المعلوم أن التكنولوجيا سهّلت الحياة ورفعت من مستوى المعيشة وقرّبت المسافات البعيدة إلا أنها، فيما ترى، أضاعت بعض الأشياء وجعل منا إنساناً كسلان. فكيف تعبر عن ذلك؟
A) كيف ننكر فضل الآلات الحديثة
B) من الواضح أن التكنولوجيا نعمة كبيرة
C) الاستعانة بالتكنولوجيا أفقدتنا أشياء منها معرفة الحساب
D) الحياة بدون استخدام التكنولوجيا صعبة بل مستحيلة
E) تقدمت شخصية الإنسان بتقدم التكنولوجيا

C.56. Malumdur ki teknoloji, hayatı kolaylaştırdı ve yaşam seviyesini yükseltti uzak mesafeleri yaklaştırdı. Ne var ki o senin görüşüne göre bazı şeyleri kaybettirdi ve bizden tembel

bir insan meydana getirdi. Bunu nasıl ifade edersin?
A) Modern aletlerin iyiliğini nasıl inkâr ederiz.
B) Teknolojinin büyük bir nimet olduğu nettir.
D) Teknoloji kullanmadan hayat zor, hatta imkânsızdır.
E) İnsan kişiliği teknolojinin ilerlemesi ile ilerlemiştir.
Bu cümleler bahsedilen duruma uygun değildir.
C) Teknolojiden yardım almak bize birçok şey kaybettirdi. Onlardan biri de hesap bilmektir.
Doğru cevap C'dir.

S.57. شاهدت بعض الناس يُحسنون إلى ذوي البؤس والفقر ويواسونهم إلا أنهم يُشيعون كل ما فعلوه كأنهم يمنون عليهم، فماذا تقول لهم مستنكراً هذا الفعل؟
A) أحسنتم، فهناك من يحتاج إلى فلس أو فلسين
B) عليهم أن يشكروكم على ما أسديتم لهم
C) ليسوا فقراء وإنما يستغلون العواطف
D) ينبغي أن تكتموا ما وهبتم إذ لا يحسن إظهاره
E) كان يجب أن تعطوهم أضعافاً مضاعفة

C.57. Bazı insanların sefalet ve fakirlik içinde olan kimselere iyilikte bulunduğunu, onları teselli ettiklerini gördün. Fakat onlar tüm yaptıklarını sanki fakirlere minnet eder gibi yayıyorlar. Bu yapılanı kınayarak onlara ne dersin?
A) Aferin size. 1 ya da 2 kuruşa muhtaç olan kimseler var.
B) Sizin onlara hayrınız karşısında onların size teşekkür etmesi gerekir.
C) Onlar fakir değillerdir. Duygu sömürüsü yapıyorlar.
E) Onlara kat kat vermeniz gerekirdi.
Bu cümleler bahsedilen duruma uygun değildir.
D) Hibe ettiklerinizi gizlemeniz gerekir. Çünkü açığa vurulması güzel değildir.
Doğru cevap D'dir.

58–63. sorularda cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

S.58.
(I) الهامشيون ذلك هو أحد المصطلحات التي سادت في التراث الغربي في القرن العشرين. (II) ثم انتقل إلى لسان متقفينا العرب فتلقفوه واستسلموا لسحره. (III) الشبان الهامشيون المتمردون يطرقون بقوة وصالونات دمشق تفتح أبوابها لهم. (IV) فأنت حين تتحدث عنهم يبدو لك أنك تدخل عالما يتحشد بكل ما هو غريب وعجيب. (V) فالكلمة توحي أن لهؤلاء عاداتهم وطقوسهم الخاصة في حياتهم اليومية وهم عالم مغلق على ذاته.
A) I **B)** II **C)** III **D)** IV **E)** V

C.58.
I. Marjinaller 20. yüzyılda batı kültüründe yaygınlaşmış terimlerden birisidir.
II. Daha sonra aydınlarımızın diline intikal etmiştir. Onu kapıp sihrine teslim olmuşlardır.
III. Marjinal isyankâr gençler güçlü bir şeklide kapıyı çalıyorlar ve Şam salonları kapılarını onlara açıyor.

IV. Sen onlar hakkında konuşurken sanki yabancı acayip şeylerle dolu bir dünyaya giriyormuş gibi olursun.
V. Kelime, bunların günlük hayatlarında kendilerine has adet ve ritüelleri olduğunu hissettirmektedir. Onlar içine kapanık bir dünyadır.
III. cümle anlam bütünlüğünü bozmaktadır.
Doğru cevap C'dir.

S.59.

(I) على مدى العامين الأخيرين تكاثرت شكوى مستخدمي البطاقات الإئتمانية على الإنترنت (II) من تعرضهم لسرقة بياناتهم أو لسرقة حساباتهم. (III) وهي ظاهرة تواجه مدى كبيرا خاصة في أمريكا وأوربا (IV) أن بطاقة الإئتمان الجديدة معفاة من شرط تقديم كفلاء شريطة توطين الرواتب لدى المصرف. (V) حيث يزيد معدل استخدام البطاقات الإئتمانية مقارنة بالمنطقة العربية بشكل كبير.

A) I **B)** II **C)** III **D)** IV **E)** V

C.59.

I-II. Geçen iki yıl boyunca internette kredi kullanıcılarının şikâyetleri, bilgilerinin yahut hesaplarının çalınmasına maruz kalmalarından ötürü arttı.
III. Bu, Amerika ve Avrupa'da büyük bir yayılma ile karşı karşıya olan bir olgudur.
IV. Yeni kredi kartı, maaşları bankada tutma şartıyla kefil sunma koşulundan muaftır.
V. Öyle ki kredi kartı kullanma ortalaması Arap bölgesine kıyasla büyük bir şekilde artmaktadır.
Dördüncü cümle anlam bütünlüğünü bozmaktadır. Doğru cevap D'dir.

S.60.

(I) إن آبائنا قد آمنوا بالحكمة القائلة "العلم صيد والكتابة قيد" (II) وإذا ضاع القيد ذهب الصيد (III) وإلا فما معنى أن تقوم حضاراتهم على الكلمة المكتوبة بشكل باهر. (IV) فقلب المرأة كاللؤلؤة تحتاج إلى صياد ماهر (V) فسارعوا إلى قراءة وتحقيق كل كلمة مكتوبة!

A) I **B)** II **C)** III **D)** IV **E)** V

C.60.

I. Babalarımız şu hikmetli söze inanmıştır. "İlim avdır. Yazmak ta onu bağlamaktır."
II. İp zayi olursa av da zayi olur.
III. Yoksa medeniyetlerinin göz alıcı bir şekilde yazılı söze dayanmasının manası nedir?
IV. Kadının yüreği inci gibidir. Usta bir avcıyı gerektirir.
V. Yazılı olan her sözü okuyup tahakkuk ettirmeye koşun.
Dördüncü cümle anlam bütünlüğünü bozmaktadır.
Doğru cevap D'dir.

S.61.

(I) تتصف الثقافة الاستهلاكية ثقافة قهرية تدفع الناس إلى الاستهلاك والركض وراء طموحاتم (II) هي قهرية لأنها تعتمد على عنصرين قهريين في انتشارها.. (III) ما لا شك فيه أن ثقافة الاستهلاك هي من منتجات العولمة (IV) الأول هو التقليد الذي يدفع الناس إلى تكريس كل حياتهم لأن يحصلوا على كل ما حصل عليه أقرانهم الآخرون. (V) والثاني يأتي من التقاليد التي تنجح الثقافة الاستهلاكية في استخدامها وتوظيفها. ويظهر ذلك في حالة الاحتفال بالمناسبات التقليدية دينية وغير دينية.

A) I **B)** II **C)** III **D)** IV **E)** V

C.61.

I. Tüketim kültürü; baskıcı, insanları tüketime ve arzularının peşinde koşmaya iten bir kültür olmakla nitelenmektedir.
II. O baskıcıdır. Çünkü yayılmasında iki baskıcı unsura dayanır:
III. Hiç şüphesiz tüketim kültürü küreselleşmenin ürünlerindendir.
IV. Birincisi, insanları, hayatlarının tümünü diğer dengi kimselerin elde ettikleri her şeyi elde etmek için adamaya iten taklit.
V. İkincisi, tüketim kültürünün istismar etmede ve kullanımda başarılı olduğu ananelerdir. Bu, geleneksel, dini ve gayrı dini günlerin kutlaması durumunda kendisini göstermektedir.
Anlam bütünlüğünü bozan cümle üçüncü cümledir.
Doğru cevap C'dir.

S.62.

(I) كثرت المتاحف في العالم وصار لكل شيء متحف. (II) واليوم، المتاحف العالمية أصبحت من المزارات الأولى للسياح. (III) ولم تعد السياحة هي التنقل من بلد إلى بلد فقط، بل أصبحت السياحة ثقافية. (IV) تنقسم الآثار في المتاحف حسب أهميتها أو كمية توفرها كالقسم الأول والثاني. (V) وترى الأمثلة في أمواج الناس الذين يتنقلون من مكان إلى آخر، ومن عاصمة إلى عاصمة لرؤية لوحة رسام ما.

A) I **B)** II **C)** III **D)** IV **E)** V

C.62.

I. Dünyada müzeler çoğaldı. Her şeyin bir müzesi oldu.
II. Bugün uluslararası müzeler turistlerin ilk ziyaret yerlerinden birisi oldu.
III. Turizm artık sadece bir ülkeden bir ülkeye gitmek değildir. Turizm kültürel hale geldi.
IV. Müzelerde eserler önemine göre ve var olma miktarına göre birinci bölüm, ikinci bölüm diye ayrılır.
V. Bir yerden başka bir yere bir başşehirden başka bir başşehire herhangi bir ressamın tek levhasını görmek için intikal eden insan dalgalarında örnek görebilirsin.
Anlam bütünlüğünü dördüncü cümle bozmaktadır.
Doğru cevap D'dir.

S.63.

(I) المعدن مركب صلب يتكون طبيعيا نتيجة لعمليات جيولوجية. (II) ابتداء الشيخوخة تظهر معه أعراض تتضح مع عامل الزمن. (III) إن منع أو تأخير هذه العلامات وارد حاليا (IV) والمهم في هذه المواجهة هو إيقاف تدهور الوظائف الحيوية ومنع الأكسدة بالجسم نتيجة نشاط الشقوق والجذور الحرة. (V) وهي إيونات غير مستقرة، ويتحقق هذا بالاستعانة بالغذاء المتوازن المحتوي على المعادن.

A) I **B)** II **C)** III **D)** IV **E)** V

C.63.

I. Maden sert bir bileşiktir. Doğal olarak jeolojik işlemler sonucu oluşur.
II. İhtiyarlamanın başlaması ile birlikte zaman etkeni ile netlik kazanan arazlar ortaya çıkar.
III. Bu göstergelerin engellenmesi yahut geciktirilmesi halen mevcuttur.
IV. Bu muvacehede önemli olan, biyolojik görevlerin yıkılmasını durdurmak ve vücutta yarıkların ve özgür köklerin faaliyeti sonucu oksitlenme-

yi engellemektir.
V. Bunlar istikrarsız iyonlardır. Bu, madenler içeren dengeli beslenmeden yardım almakla mümkündür.
Anlam bütünlüğünü bozan cümle I. cümledir.
Doğru cevap A'dır.

64–69. sorularda, verilen cümleye anlam bakımından en yakın olan cümleyi bulunuz.

S.64. مرة أخرى، بدت بين البلدين مشكلة الحدود. كأن كل ما سفك من الدماء وما حدث من دمار لم يكن كافياً.

A) إن مشكلة الحدود أمر قد تحل بعد الجلوس حول طاولة المفاوضات وبدء الحوار السلمي.

B) عادت مشكلة الحدود للمرة الثانية، إلى الظهور كأن الأطراف لم يتخذوا عبرة مما سلف.

C) حل مشكلة الحدود يتوقف على مسح جديد للأراضي التي تفصل البلدين.

D) كم من بريء لقي مصرعه في الحروب التي اندلعت جراء النزاع على الحدود.

E) يتناول البلدان مرة ثانية المشاكل المشتركة بينهما بغض النظر عما حدث في الماضي من أحداث مؤلمة.

C.64. Bir defa daha iki ülke arasında sınır problemi ortaya çıktı. Sanki akıtılan kanlar ve meydana gelen yıkıntı yeterli değildi.
A'daki قد تحل بعد الجلوس حول طاولة المفاوضات (müzakere masası etrafında oturmak çözebilir), C'deki مسح جديد للأراضي (topraklara yeni bir tarama yapmak), D'deki كم من بريء لقي مصرعه (nice masum hayatını kaybetti), E'deki بغض النظر عما حدث في الماضي (geçmişte olan bir tarafa) cümleleri verilen cümlede yoktur.

B'deki عادت مشكلة الحدود للمرة الثانية ifadesi verilen cümledeki مرة أخرى بدت ifadesine karşılık olarak kullanılmıştır. الأطراف لم يتخذوا عبرة مما سلف (taraflar olanlardan ibret almadı) ifadesi verilen cümledeki لم يكن كافيا ifadesine karşılık kullanılmıştır. Doğru cevap B'dir.

S.65. كانت أمي، رحمها الله، أكثر من عرفتُ تدبيراً للشؤون واستعداداً لطوارئ المستقبل.

A) كانت أمي، نور الله قبرها، تحضّرنا للمستقبل وتعلّمنا تدبير الأمور.

B) كانت أمي، طاب ثراها، تحسن أمور المنزل وتُعد كل ما يحتاج إليه أفراد العائلة.

C) رحم الله والدتي، كم كانت تهتم بأمورنا ولا تتأخر عن القيام بها.

D) كانت أمي، رحمها الله، على أهبة لكل ما يطرأ ويطرق.

E) ما رأيت أحداً يعتني بأموره ويتهيأ لما يواجهه من مفاجأة مثل والدتي المرحومة.

C.65. Annem -Allah ona rahmet eylesin- tanıdığım en çok iş çekip çeviren ve geleceğin acil durumlarına en çok hazır olan kimseydi.
A'daki تحضرنا للمستقبل (bizi geleceğe hazırlıyor), B'deki أفراد العائلة (aile fertleri), C'deki لا تتأخر عن القيام بها (onları yapmakta geri kalmaz), D'deki على أهبة لكل ما يطرأ ويطرق (hemen başa gelebilecek ani olabilecek her şeye hazırdır) cümleleri verilen cümlede yoktur. E'deki ما رأيت أحدا (hiç kimse görmedim) ifadesi verilen cümlede أكثر من عرفت (ifadesine) karşı kullanılmıştır. يعتني بأموره (işleri ile ilgileniyor) ifadesi verilen cümledeki تدبيرا

للشؤون (işleri çekip çevirme) İfadesine karşılık kullanılmıştır. يتهيأ لما يوجهه من مفاجأة (karşılaşacağı sürprize hazırlanan) ifadesi verilen cümledeki استعدادا لطوارئ المستقبل ifadesine karşılık kullanılmıştır. والدتي المرحومة (rahmetli annem) verilen cümledeki كانت أمي karşılığında kullanılmıştır. Doğru cevap E'dir.

S.66. ابتعدت كلتا الدولتين عن القيامَ بمغامرة عسكرية في منطقة تمتعت بالحصانة الجغرافية المنيعة.

A) البنية الجغرافية الوعرة لتلك المنطقة لا تسمح بإجراء مناورات عسكرية.

B) ليس من السهل أن تزحف الجيوش في هذه المناطق بسبب وعورتها ومناعتها.

C) تحاشت الدولتان كلتاهما مجازفة عسكرية في أراضٍ لها خصائص جغرافية تقيها.

D) لا تجترئ جيوش العالم على الغزو في هذه المنطقة ذات الحصانة المنيعة.

E) إنما تظهر قوة الجيوش في ميادين القتال

C.66. Her iki devlet sağlam coğrafi korunağı olan bölgede askeri bir maceraya girmekten sakındı.

A'daki مناورات عسكرية (askeri manevralar), B'deki ان تزحف الجيوش (orduların ilerlemesi), D'deki لا تجترأ جيوش العالم (dünya orduları cüret edemez), E'deki ميادين القتال (savaş meydanları) verilen cümlede yoktur.

C'deki تحاشت (uzak durdu) ifadesi verilen cümledeki ابتعدت'e karşılık olarak, مجازفة (kendini tehlikeye atma) sözcüğü verilen cümledeki مغامرة kelimesine karşılık, لها خصائص جغرافية تقيها (onu koruyan coğrafi özellikler) verilen cümledeki تمتعت بالحصانة الجغرافية المنيعة ifadesine karşılık kullanılmıştır. Doğru cevap C'dir.

S.67. لقد عانى من مرض ذوّب جسده النحيل شيئاً فشيئاً حتى أصبحت عظامه تتكسر.

A) أدى انكسار عظامه إلى ضعف ذريع في جسمه فبدأ الجسد يذوب يوماً فيوماً.

B) اعترته علة أذابت جسمه النحيف إلى أن أصيب بهشاشة العظام.

C) كان يقاسي مرضاً عضالاً لم يبرأ منه إلى أن تعرض جسمه بسرطان العظام.

D) كان مصاباً بمرض مزمن أنحى جسمه السليم شيئاً فشيئاً حتى أصبحت عظامه تذوب.

E) إن ضعف الجسم، أحياناً، ناجم عن انكسار العظام وهو مرض يأكل البدن تدريجياً.

C.67. Zayıf vücudunu peyderpey eriten bir hastalıktan mustaripti. Öyle ki kemikleri kırılır olmuştu.

A'daki ضعف ذريع (hızlı zayıflık), C'deki صرطان العظام (kemik kanseri), D'deki عظامه تذوب (kemikleri eriyor), E'deki ناجم عن انكسارالعظام "kemiklerin kırılmasından kaynaklanıyor" ifadeleri verilen cümlede yoktur. B'deki اعترته علة (başına bir hastalık geldi) ifadesi verilen cümledeki لقد عانى من مرض ifadesine karşılık, أذابت جسمه النحيف (zayıf vücudunu eritti) verilen cümledeki ذوب جسده النحيل (zayıf vücudu eridi) ifadesine karşılık olarak, أصيب بهشاشة العظام (kemik erimesine yakalandı) verilen cümledeki أصبحت عظامه تتكسر (kemikleri kırılır olmuştu) ifadesine karşılık kullanılmıştır. Doğru cevap B'dir.

S.68. شرعت أشعر بضائقة مالية بعد أن نفد المبلغ الذي تركه لي أبي.

A) كان أبي يعيش في ضيق اقتصادي، لكنه أورثنا مبلغاً كبيراً من المال.

B) لم أكن أحس بأزمة مالية إذ ترك لي والدي ثروة عظيمة

C) كساد التجارة التي أورثها لي أبي قد تؤدي إلى مأزق مالي في حياتي.

D) ساورني شعور بمتاعب مالية بعد نفاد مال توارثته عن والدي.

E) لم أشعر بأي ضائقة مالية بفضل ما حصلت عليه من مال أبي.

C.68. Babamın bana bıraktığı meblağ tükendikten sonra maddi bir sıkıntı hissetmeye başladım.

A'daki مبلغا كبيرا (büyük meblağ), B'deki ثروة عظيمة (büyük servet), C'deki كساد التجارة (ticaretin kesat oluşu), E'deki لم أشعر بأي ضائقة (hiçbir sıkıntı hissetmedin) sözleri verilen parçada yoktur. D'deki ساورني شعور بمتاعب مالية ifadesi verilen cümledeki شرعت أشعر بضائقة مالية ifadesi ile karşılanmış, بعد نفاد مال توارثته عن والدي ifadesi verilen cümledeki بعد أن نفد المبلغ الذي تركه لي أبي ifadesine denktir. Doğru cevap D'dir.

S.69. كان يعلّم الفلسفة الإسلامية من منظور مغاير، مؤكداً أصالتها، وأنها ليست تابعة للفلسفة اليونانية.

A) مارس تدريس الفلسفة الإسلامية من وجهة نظر غير مؤلوفة، وشدد على أنها فلسفة قائمة بذاتها.

B) كان يلقي محاضرات في موضوع الفلسفة الإسلامية ويصر على أنها انبثقت من الفلسفة اليونانية.

C) كان من المعارضين لمن يقولون بأن الفلسفة اليونانية قد أثرت على الفلسفة الإسلامية من عدة نواحٍ.

D) كانت له آراء مغايرة لما قاله الفلاسفة اليونانيون القدامى بحق الفلسفة الإسلامية.

E) كان ينتهج أثناء تدريسه منهجاً مغايراً ويؤكد أن الفلسفة الإسلامية تأثرت بالفلسفة اليونانية.

C.69. İslam felsefesini, orijinalliğine ve Yunan felsefesine tabi olmadığına vurgu yaparak aykırı bir bakış açısıyla okutuyordu.

B'deki كان يلقي محاضرات (konferanslar veriyordu), C'deki من عدة نواح (birçok yönden), D'deki الفلاسفة اليونانيون القدامى (eski Yunan Filozofları), D'deki الفلسفة الإسلامية تأثرت بالفلسلة اليونانية (İslam Felsefesi Yunan Felsefesinden etkilenmiştir) ifadeleri verilen cümlede yoktur. A'daki مارس تدريس المدرسة الإسلامية ifadesi verilen metindeki كان يعلّم الفلسفة الإسلامية ile, من وجهة نظر غير مألوفة (alışılmadık bir bakış açısından) ifadesi verilen cümlede من منظور مغاير ifadesi ile, شدد على أنها قائمة بذاتها (kendi ayakları üzerinde duran bir felsefe olduğuna vurgu yaptı) ifadesi verilen cümledeki مؤكدا أنها ليست تابعة للفلسفة اليونانية ifadesine denk gelmektedir. Doğru cevap A'dır.

70–75. sorularda, karşılıklı diyaloğun boş bırakılan kısmını tamamlayabilecek ifadeyi bulunuz.

S.70.

الأستاذ: - أين سعاد يا شبان؟

جنيد: - ذهبت إلى بروصة لزيارة أخيها المريض.

الأستاذ: - -----.

جنيد: - نعم، واسمي جنيد.

A) أعتقد أنك من أحد الطلاب الضيوف في الكلية.

B) ما اسم أخيها؟

C) هل هو طالب جامعي؟

D) عافاه الله... من أنت يا شاب؟ كأنك طالب جديد.

E) هل صاحبها أحد؟

C.70.

Hoca: Gençler Suat nerede?

Cüneyt: Hasta olan kardeşini ziyaret etmek için Bursa'ya gitti.

Hoca: ....

Cüneyt: Evet, adım da Cüneyt.

A) Sanırım sen fakültedeki konuk öğrencilerden birisin.

B) Onun kardeşinin adı ne?

C) O üniversite öğrencisi mi?

E) Onunla birlikte kimse gitti mi?

Bu cümleler boşluğu tamamlamaya uygun değildir.

D) Allah şifalar versin. Sen kimsin delikanlı. Sanki yeni bir öğrencisin?

Doğru cevap D'dir.

S.71.

مبروك: - ماذا عن العشاء يا زوجتي؟

الزوجة: - سأقلي بعض السمك.

مبروك: - ----.

الزوجة: - هذه فكرة رائعة جدًا.

A) إن السمك ممنوع صيده في هذا الشهر

B) ولكني لا أرى السمك في القائمة

C) أعتقد أن السمك المشوي ألذ من المقلي

D) أدعوك إلى المطعم للغداء ظهرا

E) كان عندي سمك في الغداء أيضاً؛ ما رأيك في الذهاب إلى المطعم؟

C.71.

Mebruk: -Akşam yemeğinden ne haber karıcığım?

Zevce: -Biraz balık kızartacağım.

Mebruk: ....

Zevce: -Mükemmel bir fikir.

A) Bu ay balığın avlanması yasaktır.

B) Ama listede balığı göremiyorum.

C) Öyle zannediyorum ki ızgara balık yağda kızarmış balıktan daha lezzetlidir.

D) Seni öğle yemeğinde lokantaya davet ediyorum.

Bu cümleler boşluğu tamamlamaya uygun değildir.

E) Öğle yemeğinde de balık vardı. Lokantaya gitmeye ne dersin?

Doğru cevap E'dir.

S.72.

عبد المنعم: - هل تسمعين رجلا يغني؟

وفاء: - نعم وكأنه يغني في الحمام بالغرفة المجاورة.

عبد المنعم: - ----.

وفاء: - اتصل بالاستقبال.

A) لمن يغني هو؟

B) لا أعرف بالضبط ماذا أفعل

C) عجيب، هل هي سكرانة؟

D) موظف الاستقبال، قد يسمع هذا الصوت الجميل

E) ما أجمل صوت هذا وما أروع غناء

C.72.

Abdulmunim: -Şarkı söyleyen bir adam duyuyor musun?

Vefa: -Evet, sanki yan odada banyoda şarkı söylüyor.

Abdulmunim: ....

Vefa: -Resepsiyonu ara.

A) O kim için şarkı söylüyor?

C) Acayip! O sarhoş mu?

D) Resepsiyon görevlisi bu güzel sesi duyabilir.
E) Bu ses ne kadar güzel, bu şarkı ne kadar mükemmel.
Bu cümleler boşluğu tamamlamaya uygun değildir.
B) Ne yapacağımı tam olarak bilemiyorum.
Doğru cevap B'dir.

S.73.

الوالد :- أنا آسف، أظن أنه لا يوجد أي وقود في السيارة!
الولد: - هناك محطة وقود بعد التقاطع.
الوالد: - -----.
الولد: - بالطبع، وهي مفتوحة أربعاً وعشرين ساعة.

A) أنا سأتصل بشرطة المرور حالا
B) هل في السيارة وقود احتياطي؟
C) سأنادي بعض الأشخاص لدفع السيارة إلى المحطة
D) هل يوجد حبل في السيارة لسحبها إلى المحطة؟
E) هل المحطة مفتوحة في مثل هذا الوقت المتأخر؟

C.73.
Baba: Üzgünüm. Zannedersem arabada hiç yakıt yok.
Çocuk: Kavşaktan sonra bir benzinlik var.
Baba: ....
Çocuk: Tabi ki 24 saat açıktır.
A) Hemen trafik polisini arayacağım.
B) Araçta yedek yakıt var mı?
C) Arabayı istasyona kadar gitmesi için bazı kimseleri çağıracağım.
D) Arabada istasyona çekmek için ip var mı?
Bu cümleler boşluğu tamamlamaya uygun değildir.
E) İstasyon böyle geç bir vakitte açık mı?
Doğru cevap E'dir.

S.74.

المدرس: - ----.
أحد الطلبة: - نعم ولا.
المدرس: - ماذا تعني بهذا الجواب؟
أحد الطلبة: - أقصد كان هناك بعض الأسئلة لم أفهم قط نصها.

A) كيف كانت الأسئلة؟
B) كيف وجدتم الأسئلة؟
C) أعتقد أن الأسئلة كانت على ما يرام
D) أنا خائف أن الوقت كان ضيّقاً في الامتحان
E) يقال إن بعض الطلبة وجدوا الوقت قليلا

C.74.
Öğretmen: ....
Öğrencilerden biri: Evet ve hayır.
Öğretmen: Bu cevapla ne demek istiyorsun?
Öğrencilerden biri: Demek istiyorum ki metnini hiç anlamadığım bazı soruları vardı.
A) Sorular nasıldı?
B) Soruları nasıl buldunuz?
D) Korkarım ki sınavda vakit dar idi.
E) Bazı öğrencilerin zamanı az bulduğu söyleniyor.
Bu cümleler boşluğu tamamlamaya uygun değildir.
C) Öyle inanıyorum ki sorular iyi idi.
Doğru cevap C'dir.

S.75.

مبرمج إذاعي:- ما دور الحكام في كرة القدم العربية؟
معلق رياضي: - لهم تأثير جيد بما يديرونه من

المباريات في الدوريات.
مبرمج إذاعي: - ----.
معلق رياضي: - لم يقتصر على هذا، بل يساهمون فيها مساهمة بناءة.

A) إذن يؤثرون بها تأثيرا إيجابيا
B) تقصد أن لديهم دوراً سلبياً
C) ألا يشمل عددهم بالمباريات كلها
D) يجب أن يحكم على مباريات كرة اليد أحيانا
E) يجب أن يكون لديهم خبرة عن جميع فنون الرياضات

C.75.
Radyo programcısı: Arap futbolunda hakemlerin rolü nedir?
Spor yorumcusu: Liglerde yönettikleri maçlarda iyi tesirleri vardır.
Radyo programcısı: ....
Spor yorumcusu: Bununla sınırlı değil. Hatta ona yapıcı katkıda bulunuyorlar.
B) Olumsuz bir rolleri olduğunu mu kastediyorsun?
C) Sayıları tüm maçları kapsamıyor mu?
D) Zaman zaman hentbol karşılaşmalarına hakemlik etmesi gerekir.
E) Sporun tüm dallarında tecrübe sahibi olmaları gerekir.
Bu cümleler boşluğu tamamlamaya uygun değildir.
A) Öyleyse ona olumlu tesir ediyorlar.
Doğru cevap A'dır.

76–80. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

كان الفَرَّاءُ زعيما ثقةً، له أهمية عظيمة في اللغة ومذهب وأتباع ومريدون. قال أحد النحاة: "لولا الفراء لَمّا كانت اللغة لأنه حصلها وضبطها". وما رفع قدره وجمع الأدباء حوله حظوتُهُ عند الخليفة المأمون، فإنه عهد إليه تعليم إبنيه النحوَ واقترح عليه أن يؤلف ما يُجمع به أصولَ النحو وما سمع من العربية، كما أمر أن تُفرد له حجرة من الدار ووكل بها خدماً للقيام بما يحتاج إليه وصيّر إليه الوراقين، يكتبون ما يمليه حتى صنف كتاب "الحدود" في سنتين. ولم يكن الفراء مقتصراً في معرفته على النحو، فإنه كان ماهراً في النجوم والطب وأيام العرب وأخبارها. وله مؤلفات كثيرة تدخل في ستة آلاف صفحة، كان يمليها على تلامذته بدون كتاب لأنه كان قوي الحافظة. وعاش الفراء خِضَمّاً من الآراء الكلامية لا سيما الحرب الضروس بين دعاة الاعتزال وأهل السنة. ترك الفراء تراثاً زاخراً وتواليف نافعة، ولكن للأسف، أتت يد الضياع والنسيان على كثير منها ولم تصل إلينا. وكانت كتبه قبلة العلماء في زمانه ولمن جاء بعده.

Ferrâ, dilde büyük bir önemi, bir mezhebi, takipçileri ve müritleri olan güvenilir bir önderdi. Nahivcilerden biri dedi ki: "Ferra olmasaydı dil olmazdı. Çünkü onu topladı ve zapt etti." Mertebesini yükselten ve etrafında edebiyatçıları toplayan şeylerden biri de Halife Memun nezdindeki itibarıdır. Halife onu iki oğluna Nahiv öğretmekle görevlendirdi ve ona içinde Nahvin temellerini ve Arapçadan duyulanları bir araya getireceği bir kitap telif etmesini önerdi. Yine ona evden özel bir oda verilmesini emretti ve ihtiyaç duyduğu şeyleri yerine getirmek üzere hizmetçiler görevlendirdi ve yazıcıları ona yönlendirdi ki onun dikte ettiklerini yazsınlar. Böylece "el-Hudud" adlı kitabını 2 yılda telif etti. Ferrâ'nın bilgisi Nahivle sınırlı değildi. Yıldız, tıp, Arap savaşları,

haberleri hususlarında da ustaydı. Altı bin sayfaya ulaşan birçok kitabı vardır. Kitap olmaksızın öğrencilerine dikte ederdi. Çünkü hafızası kuvvetliydi. Ferrâ, bir kelami fikir denizinde, özellikle de Mutezile ile Ehlisünnet davetçileri arasındaki ezici savaşı yaşadı. Ferrâ geriye dolu dolu bir kültür mirası ve faydalı telifler bıraktı. Fakat maalesef ya kayboldu ya da zayi oldu ve bize ulaşmadı. Kitapları kendi zamanında ve kendisinden sonra gelenler için bilginlerin kıblesiydi.

S.76. .... يمكن أن نحدد عنوان النص أعلاه
A) آثار الفراء التي فقدت على مر العصور
B) الفراء ومكانته العلمية
C) الفراء بين المعتزلة والأشعرية
D) شيم الفراء وأخلاقه
E) منزلة الفراء لدى الخلفاء

C.76. Yukarıdaki metnin başlığını şu şekilde belirleyebiliriz: ....
A) Ferra'nın asırların geçmesiyle kaybolan eserleri.
C) Mutezile ile Eş'ariler arasında Ferra
D) Ferra'nın tabiatı ve ahlakı
E) Ferra'nın halifeler nezdindeki konumu
Bu cümleler metne başlık olarak uygun değildir.
B) Ferra ve ilmi konumu
Doğru cevap B'dir.

S.77. .... يظهر أن علم الفراء
A) كان معترفاً به لدى العلماء
B) كان يعتمد على ما أخذه عن سابقيه
C) يقتصر على النحو فقط
D) تعدى حدود بلاده فوصل إلى المغرب
E) كان واسعاً تاماً لولا ينقصه ضعف الحافظة

C.77. Öyle gözüküyor ki Ferra'nın ilmi: ....
B) Kendisinden önce aldıklarına dayanıyordu.
C) Sadece Nahiv ile sınırlıydı.
D) Ülkesinin sınırlarını aştı ve batıya ulaştı
E) Hafıza zayıflığı olmasa geniş ve bütün halde idi
Bu cümleler Ferra'nın ilmi ile ilgili yanlıştır.
B'deki mana dolaylı yoldan çıkartılsa da direk çıkartılmamaktadır.
A) Âlimler nezdinde kabul edilmekteydi.
Doğru cevap A'dır.

S.78. .... نفهم بعد مطالعة القطعة
A) أن الفراء لم يشتغل إلا بالنحو
B) أن الفراء كسب أموالاً كثيرة بعلمه الغزير
C) أن الفراء كان في بداية أمره وراقاً
D) أن الفراء كُلف تعليم أبناء بعض الخلفاء
E) أن الفراء يعتبر من مؤسسي مدرسة الكوفة النحوية

C.78. Parçayı okuduktan sonra şunu anlıyoruz. ....
A) Ferra sadece Nahiv ile uğraşmıştır.
B) Ferra bol ilmi ile çok para kazanmıştır.
C) Ferra başta yazıcı idi.
E) Ferra, Kûfe Nahiv Ekolünün kurucularından sayılır.
Bu cümleler parçadan anlaşılmamaktadır.
D) Ferra bazı halife çocuklarının öğretimiyle görevlendirilmişti.
Doğru cevap D'dir.

S.79. .... من الواضح أن الفراء

A) كان قليل التأليف، كثير الكلام

B) دافع عن المعتزلة بكتاباته

C) كان يملي على تلامذته عن ظهر قلبه

D) أهدى أشهر كتبه إلى الخليفة المأمون

E) كان قابعاً في حجرته الخاصة

C.79. Açıktır ki Ferra: ....

A) Az kitap telif eder çok konuşurdu.

B) Yazılarıyla Mutezileyi savunmuştur.

D) En meşhur kitabını halife Memun'a ithaf etmiştir.

E) Özel odasında kapanmıştı.

Bu cümleler metinden anlaşılmamaktadır.

C) Öğrencilerine ezberinden yazdırırdı.

Doğru cevap C'dir.

S.80. .... نفهم من القطعة

A) أن الخلفاء لم يقدّروا الفراء حق قدره

B) أن الفراء كان يستنسخ كتبه بيده

C) أن الفراء أصيب في أواخر عمره بعمى العيون

D) أن معظم مؤلفات الفراء ضاعت

E) أن مؤلفات الفراء تدخل في صفحات محدودة جداً

C.80. Parçadan anlıyoruz ki: ....

A) Halifeler Ferra'nın değerini hakkıyla bilememişlerdir.

B) Ferra kitaplarını eliyle yazmaktaydı.

C) Ferra'nın ömrünün sonuna doğru gözleri kör oldu

E) Ferra'nın kitapları gayet sınırlı sayfalar içindedir.

Bu cümleler parçadan anlaşılmamaktadır.

D) Ferra'nın telif ettiği kitapların çoğu kayboldu.

Doğru cevap D'dir.

81–85. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

لا نظن أحداً من أباطرة الغرب في العصور الوسطى كان شديد الإعجاب بالحضارة العربية الإسلامية وتأثر بها تأثراً بارزا: كما هو حال الإمبراطور فردريك الثاني، إمبراطور للدولة الرومانية المقدسة، الذي لم يقتصر تأثره بها على حياته الشخصية وبلاطه فحسب، وإنما امتد ليشمل مؤسسات دولته العلمية منها والعسكرية والاقتصادية والاجتماعية. استقدم فردريك الثاني إلى بلاطه عدداً من العلماء الذين نقلوا له الكثير من مؤلفات الإغريق والعرب والمسلمين. كما استقبل هذا الإمبراطور في بلاطه العالِم الرياضي الإيطالي ليوناردو البيزاوي وشجعه على استخدام الأرقام العربية وعلم الجبر العربي والعزوف عن الأرقام الرومانية المربكة. ومن المعروف أن فردريك بعث مجموعة من الأسئلة إلى الخليفة الموحدي في الأندلس وهي تتعلق بنظرية أرسطو حول أزلية العالم وخلود الروح والعلم الإلهي، فأحالها الخليفة إلى الفيلسوف والصوفي إبن سبعين. وكتب إبن سبعين رسالة رداً على أسئلة الإمبراطور.

Öyle zannediyoruz Ortaçağ'da Batı İmparatorlarından hiç kimse kutsal Roma Devleti imparatoru II. Fredrik'in olduğu kadar Arap İslam medeniyetini çok beğenmiş ve ondan belirgin bir şekilde etkilenmiş değildir. Etkilenmesi, sadece kişisel hayatı ve sarayıyla sınırlı kalmamış, devletinin ilmi, askeri iktisadi sosyal müesseselerini kapsamak üzere genişlemiştir. İkinci Fredrik sarayına bir-

çok Grek, Arap ve müslüman eserini tercüme eden belli sayıda bilginler getirtmiştir. Yine bu imparator sarayında İtalyalı matematikçi bilgin Leonardo Pizzavi'yi karşılamış ve Arap rakamlarını, Arap cebir ilmini kullanma, karışık Roma rakamlarından uzak durma hususunda ona destek vermiştir. Bilinmektedir ki Fredrik, Endülüs'teki muvahhidi halifesine bir grup soru göndermiştir. Bu sorular, Aristo'nun dünyanın ezeli oluşu, ruhun ölümsüzlüğü ve ilahi ilim hakkındaki teorisi ile alakalıydı. Halife bu soruları Filozof ve mutasavvıf İbn Seb'in'e havale etmiştir. İbn Seb'in imparatorun sorularına cevap olmak üzere bir risale telif etmiştir.

S.81. .... من الواضح أن فردريك الثاني

A) كان يتقن اللغة العربية ولغات شرقية أخرى

B) يعتبر مؤسس أول جامعة في بلده

C) كان يعقد مجالس علمية مع ملوك الأندلس

D) كان يُجزل على العلماء بالعطاء

E) كان من أكثر ملوك الغرب شغفاً بالثقافة العربية

C.81. Açıktır ki II. Fredrik: ....

A) Arapçayı ve diğer doğu dillerini iyi biliyordu.

B) Ülkesindeki ilk üniversite kuran insan kabul edilir.

C) Endülüs kralları ile ilmi toplantılar düzenlerdi.

D) Âlimlere cömertçe bağışta bulunurdu.

Bu cümleler doğru değildir.

E) Batı krallarından Arap kültürüne en çok düşkün olan idi.

Doğru cevap E'dir.

S.82. .... ندرك أن فردريك

A) أسس معهداً لتنشئة مترجمين

B) لم يكتف بنقل الكتب العربية

C) منعته الحروب المتتابعة من النشاط العلمي

D) تربى على يد نخبة من علماء عصره

E) كانت مكتبته حافلة بآلاف مخطوطات

C.82. Anlıyoruz ki Fredrik: ....

A) Mütercim yetiştirmek için bir enstitü kurdu.

C) Ard arda gelen savaşlar onu bilimsel faaliyetten alıkoydu.

D) Çağının âlimlerinden seçkin bir grup elinde yetişti.

E) Kütüphanesi binlerce yazma ile doluydu.

Bu cümleler doğru değildir.

B) Arapça kitapları tercüme etmekle yetinmedi.

Doğru cevap B'dir.

S.83. .... نلاحظ أن التأثر بالحضارة العربية

A) لم يكن ينحصر في مؤسسة أو مؤسستين

B) جاء نتيجة للزيارات المتبادلة الودية

C) قد ظهرت طلائعه في أيام آباء فردريك

D) كان ضئيلا جداً وأقل مما يبالَغ

E) ما زال موجوداً في عدة مناطق أوروبا

C.83. Fark ediyoruz ki Arap medeniyetinden etkilenme ....

B) Karşılıklı samimi ziyaretler sonucu olmuştur.

C) İlk alametleri Fredrik'in babaları zamanında ortaya çıkmıştır.

D) Çok zayıftı ve mübalağa edildiğinden çok daha azdı.

E) Hala Avrupa'nın bazı bölgelerinde mevcuttur.

Bu cümleler doğru değildir.

A) Bir veya iki kurum ile sınırlı kalmıyordu.
Doğru cevap A'dır.

S.84. نفهم بعد قراءة القطعة أن فردريك
.----

A) استقدم ابن سبعين إلى بلده لتأديب أولاده
B) كان يحتقر الثقافة الشرقية ويزري بها
C) تم تتويجه ملكاً على يد البابا
D) استعان ببعض الأندلسيين ليشرحوا له مسائل علمية
E) دمر كل ما كان للمسلمين ومحا آثارهم

C.84. Parçayı okuduktan sonra anlıyoruz ki Fredrik: ....
A) İbn Seb'in'i ülkesine evlatlarını terbiye etmek için getirtmiştir.
B) Doğu kültürünü hor ve değersiz görürdü.
C) Papanın eliyle Kral olarak taç giydirilmiştir.
E) Müslümanlara ait ne varsa yıkmış ve izlerini silmiştir.
Bu cümleler Fredirik ile ilgili doğru değildir.
D) Ona, ilmi meseleleri izah etmeleri için bazı Endülüslülerden yardım almıştır.
Doğru cevap D'dir.

S.85. ...... نرى بين السطور أن إبن سبعين
A) أوفده الخليفة الموحدي إلى بلاط كبار الملوك
B) كان فيلسوفاً اشتهر بشروحه على مؤلفات أرسطو
C) تعذر عليه فهم المسائل فلم يحسن الجواب
D) جرت بينه وبين ليوناردو الإيطالي مناظرات
E) أجاب على أسئلة الإمبراطور امتثالاً لأمر الخليفة

C.85. Satırlar arasında görüyoruz ki İbn Seb'in: ....
A) Muvahhidi Halife onu büyük kralların sarayına yollamıştır.
B) Aristo'nun eserleri üzerine yazdığı şerhleriyle meşhur olan bir filozoftur.
C) Konuları anlamak ona zor gelmiş ve iyi cevap verememiştir.
D) Onunla İtalyan Leonardo arasında münazaralar olmuştur.
Bu cümleler satırlar arasından anlaşılmamaktadır.
E) Halife'nin emrine uymak için imparatorun sorularına cevap vermiştir.
Doğru cevap E'dir.

86–90. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

صعوبة القراءة واحدة من صعوبات التعلم الشائعة عند الأطفال والأسباب المحددة التي تقف خلف هذه المشكلة ما زالت قيد النقاش والجدل. لكن، عموماً، عُسر القراءة يُنسب إلى أسباب حيوية (عائلية، وراثية، جينية) وأخرى عصبية ونفسية. أما من ناحية الوراثة، فالأطفال الذين لديهم أقارب من الدرجة الأولى مصابون بعسر القراءة أو اضطرابات مشابهة على مدى تاريخ العائلة معرضون أكثر من غيرهم للإصابة كذلك. فقد تظهر أعراض هذه المعضلة في مرحلة الطفولة الباكرة عندما يبدأ الطفل في خلط الكلمات، وينسى أسماء الأشياء المعروفة ويواجه مشكلات في التقفية أو بطئاً في تعلم الكلام. وهناك عدة طرق تساعد الطفل على التغلب على صعوبات القراءة والكتابة، ويتوقف الأمر على وقت تشخيصها. فالتشخيص المبكر وتوفير برامج مسح لطلاب المرحلة التمهيدية (ما قبل المدرسة) وإعطاء الخدمات المساندة يساعد على اكتساب مهارات للتغلب على تلك الصعوبات.

Okuma zorluğu çocuklardaki yaygın

öğrenme zorluklarından biridir. Bu problemin ardındaki belirli sebepler hala tartışılmaktadır. Ama genel olarak okuma zorluğu biyolojik sebeplere (ailevi, kalıtsal, genetik) ve diğeri sinirsel ve psikolojik olan sebeplere bağlanır. Kalıtsal yönden; birinci dereceden okuma zorluğu yahut aile tarihi boyunca okuma zorluğuna ve benzer düzensizliklere düşmüş akrabası olan çocuklar, aynı şekilde okuma zorluğuna başkalarından daha çok maruz kalmaktadırlar. Bu problemin belirtileri erken çocukluk döneminde başlar. Çocuk, kelimeleri karıştırmaya, bilinen şeylerin isimlerini unutmaya, konuşmada taklide yahut konuşmayı öğrenmede zorluk çekmeye başlar. Çocuğun okuma ve yazma zorluklarını yenmesine yardımcı olacak birçok yol vardır. İş onu teşhis etme vaktine bağlıdır. Zira erken teşhis ve anaokulu dönemi (okul öncesi) öğrencilerine tarama programı sağlamak, destekleyici hizmetleri sunmak bu zorlukları yenme kabiliyetini kazandırmaya yardımcı olmaktadır.

S.86. نفهم بعد مطالعة النص ....

A) أن لعسر القراءة أسباباً مختلفة

B) أن عسر القراءة لا تمنع من تطور الذكاء عند الأطفال

C) أن الأطفال معرضون بهذا المرض بسبب عائلي فقط

D) أنه تم الكشف عن هذه المشكلة في مطلع القرن الحالي

E) أن العلم عاجز عن تحديد أسباب هذه المشكلة

C.86. Metni okuduktan sonra anlıyoruz ki: ....

B) Okuma zorluğu çocuklardaki zekâ gelişimini engellemez.

C) Çocuklar bu hastalığa sadece ailevi sebeplerden dolayı maruz kalıyor.

D) Bu sorun mevcut yüzyılın başında tespit edilmiştir.

E) Bilim bu sorunun sebeplerini belirlemekten acizdir.

Bunlar parçadan anlaşılamaz.

A) Okuma zorluğunun değişik sebepleri vardır.

Doğru cevap A'dır.

S.87. حالة صعوبة القراءة بين أقارب الولد ....

A) ظاهرة لا تدعو إلى القلق أو الارتباك

B) لا تؤثر عليه سلبياً طيلة مراحل دراسته

C) قد تجعله مصابا بالمشكلة نفسها

D) أمر اعتيادي شائع بين طبقات المجتمع

E) لا يشكل تهديداً أو خطراً على صحة الطفل

C.87. Çocuğun akrabaları arasındaki okuma zorluğu vakası ....

A) Endişe ve şaşkınlığı gerektirmeyen bir olgudur.

B) Eğitim merhaleleri boyunca ona olumsuz etki etmez.

D) Toplum katmanları arasında sıradan yaygın, bir durumdur.

E) Çocuğun sağlığı üzerinde bir tehdit ya da tehlike oluşturmaz.

Bu cümleler doğru değildir.

C) Aynı problemin onun başına gelmesini sağlayabilir.

Doğru cevap C'dir.

S.88. نسيان الولد أسماء الأشياء ....

A) يؤدي إلى توقف مؤقت في النطق

B) لا يتسبب إلا عن التعب والإرهاق
C) قد يتولد عن ازدواجية اللغة
D) من الأمارات الدالة على إصابته بعسر القراءة
E) يسبب كآبة عميقة وعدم الثقة

C.88. Çocuğun nesnelerin isimlerini unutması :..........
A) Konuşmada geçici bir duraklamaya yol açar.
B) Ancak yorgunluk ve bitkinlikten kaynaklanır.
C) Çift dillilikten kaynaklanabilir.
E) Derin bir depresyona ve güvensizliğe yol açar.
Bu cümleler sorudakini tamamlamamaktadır.
D) Okuma zorluğuna yakalandığını gösteren emarelerdendir.
Doğru cevap D'dir.

S.89. التشخيص المبكر لمشكلة صعوبة القراءة ....
A) يسعف على منعها
B) لا ينفع لأن هذا المرض وراثي مزمن
C) لا يتم إلا في المدرسة الثانوية
D) مستحيل إذ ليست لها أعراض معينة
E) ممكن بفضل آلات حديثة متطورة

C.89. Okuma zorluğu sorununun erken teşhisi ....
B) Fayda vermez çünkü bu hastalık kalıtsal ve müzmindir.
C) Ancak lisede mümkündür.
D) İmkânsızdır. Çünkü belli belirtileri yoktur.
E) Gelişmiş modern aletler sayesinde mümkündür.
Bu cümleler sorudaki cümlenin devamına uygun değildir.
A) Onun engellenmesine yardım eder.
Doğru cevap A'dır.

S.90. ....بجانب تشخيص هذه المشكلة
A ينبغي أن نجبرهم على القراءة كل يوم
B) يجب إرسال الطفل إلى مدارس خاصة بالمعاقين
C) يجب تقديم الخدمات اللازمة للأطفال
D) علينا أن نفصلهم عن المدرسة
E) نحرص على تطويرهم بألعاب رياضية

C.90. Bu sorunun teşhisinin yanında ....
A) Onları her gün okumaya mecbur tutmalıyız.
B) Çocuğu engellilere has okullara göndermeliyiz.
D) Onları okuldan ayırmalıyız.
E) Onları spor oyunları ile geliştirmeye özen gösteririz.
Bu cümleler sorunun devamına uygun değildir.
C) Çocuklara gerekli hizmetlerin sunulması gerekir.
Doğru cevap C'dir.

91–95. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

توصلت دراسة أجرتها مجموعة من أطباء علم النفس وخبراء المجتمع أن طفلا من بين كل ٦ أطفال بهلندا، لم يدر بينهم وبين آبائهم أي أحاديث من أي نوع، و ٢% فقط من الآباء الذين أجري عليهم البحث، يجرون حوارات شخصية خاصة مع أطفالهم، ويدير هؤلاء حوارات مع الأطفال مرتين في الأسبوع على الأقل. وقال الآباء في البحث الذي أجري على ٨٠٠ رجل، إن

أطفالهم يفضلون إجراء الحوارات حول أسرارهم الشخصية ومشاكل الجنس، والمشاكل المتعلقة بمشاعرهم وأحزانهم مع الأم وليس الأب. وإن للأطفال تفكيرهم في هذا الإطار، ولا يمكن تغييره أو توجيهه ناحية الأب. ولا تدور الحوارات بينهم وبين الآباء إلا حول موضوعات عملية وموضوعية، مثل الحوارات حول المدرسة، والمستوى الدراسي، وتصوراتهم حول المستقبل العلمي أو العملي، وهكذا. أما الجوانب الإنسانية الدقيقة التي تمس نفسية الطفل فتتوجه للأم. رغم ذلك أكد رئيس مجموعة البحث باكر أن ٧٩ % من الآباء الهولنديين فخورون بعلاقاتهم مع أطفالهم، وفي المقابل ٧١ % من الأطفال فخورون بآبائهم وعلاقتهم مع الآباء، رغم ضآلة الحوارات بين الطرفين. وأكد باكر أن علاقة الاحترام والاعتزاز والفخر المتبادلة بين الطرفين تعد مؤشرًا إيجابيًا لإمكانية تعميق العلاقة بين الجانبين، ولكنها لا يجب أن تكون بديلا لعمق العلاقة، والعمل على توطيدها، حتى يلمس الآباء الأغوار النفسية لأبنائهم، ويصبحوا شركاء مع الأم بقدر الإمكان في هذا الحوار الإنساني.

Toplum uzmanı ve psikiyatristlerden oluşan bir grubun yaptığı çalışma, Hollanda'da her altı çocuktan bir çocuğun kendileri ile babaları arasında hiçbir türden konuşma geçmediği ve babalardan da üzerinde araştırma yapılan sadece %2'sinin çocukları ile özel şahsi diyaloğa girdikleri, haftada en az iki kere çocuklarla diyalog kurdukları sonucuna ulaştı. 800 erkek üzerinde yapılan araştırmada babalar; çocuklarının, kişisel sırlar, cinsel, duygusal ve üzüntüleriyle ilgili problemler hakkında, babalarıyla değil de anneleriyle konuşmalar yapmayı tercih ettiklerini, bu çerçevede çocukların da fikirlerinin olduğunu ve bunu, değiştirmek veya babaya yönlendirmenin mümkün olmadığını söylediler. Babalarla aralarında geçen diyaloglar; ancak, okul, eğitim seviyesi, ilmi yahut ameli gelecekle alakalı ve benzeri pratik ve objektif konular etrafında cereyan eder. Çocuğun psikolojisine temas eden hassas insani yönler ise anneye yönelmektedir. Buna rağmen araştırma grubu başkanı Baker, Hollandalı babaların % 79'unun çocuklarıyla olan ilişkileriyle iftihar ettiğini vurguladı. Buna mukabil çocuklardan % 71'i, iki taraf arasındaki diyalogların azlığına rağmen babalarıyla ve onlarla olan ilişkileriyle gurur duymaktadırlar. Yine Baker, iki taraf arasındaki karşılıklı; saygı, övünme, iftihar ilişkisinin, taraflar arası irtibatın derinleştirme imkânı için olumlu bir gösterge sayıldığını vurguladı. Fakat onun, irtibatın derinliğine ve bunu sağlamlaştırmaya çalışmaya bir alternatif olması gerekmez. Ta ki, babalar çocuklarının psikolojik derinliklerini anlasın ve bu insani diyalogda, mümkün olduğunca anneye ortak olabilsin.

S.91. نفهم من القطعة أنّ ....

A) الآباء يفشلون في تأثير أولادهم في كثير من الحالات

B) ٦ بالمائة من الأطفال لا يتحدثون مع آبائهم بأيّ شكل من الأشكال.

C) طفلا من كل ست أطفال لا يتحدثون مع آبائهم في مواضيع اجتماعية

D) الآباء لا ينجحون في نقل تجاربهم إلى أولادهم

E) طفلا من كل ست أطفال لم يجر بينهم وبين آبائهم أي أحاديث من أي نوع.

C.91. Metinden şunu anlıyoruz: ....

A) Babalar birçok durumda çocuklarını etkilemede başarısız oluyorlar.
B) Çocukların % 6'sı babalarıyla hiçbir şekilde konuşmuyorlar.
C) Her altı çocuktan biri babalarıyla toplumsal konularda konuşmuyorlar.
D) Babalar tecrübelerini çocuklarına ulaştırmada başarılı olamıyorlar.
Metinden bunlar anlaşılmaz.
E) Her altı çocuktan biri ile babaları arasında hiçbir türden hiçbir konuşma geçmiyor.
Doğru cevap E'dir.

S.92. يمكن القول إن من إحدى ظواهر النص هي: ----.

A) قد يكون من الممكن تغيير فكرة الأولاد في الجهة التي سيحاورها.
B) يختار الأطفال أمهم عند حاجتهم إلى الحوار عادة
C) يفضل الأولاد الحوار حول المواضيع الموضوعية مع أقاربهم.
D) الجوانب الإنسانية الدقيقة من هموم الأطفال والمتعلقة بنفسية الطفل تتوجه للأم بدلاً من الأب.
E) الأطفال يكبّرون مشاكلهم من كثرة الحوارات مع آبائهم

C.92. Metnin olgularından birinin şu olduğunu söylenebilir:...........

A) Çocukların diyaloga geçecekleri yönde fikirlerini değiştirmek mümkün olabilir
B) Çocuklar genellikle konuşmaya ihtiyaçları olduğunda annelerini seçerler.
C) Çocuklar objektif konular hakkında akrabalarıyla konuşmayı tercih ederler.
E) Çocuklar babalarıyla çok konuşmalarından dolayı meselelerini büyütürler.
Bu cümleler metinden çıkan olgular değildir.
D) Çocuk dertleri ve çocuk psikolojisi ile ilgili hassas insani taraflar baba yerine anneye yönelir.
Doğru cevap D'dir.

S.93. .... تقول القطعة أعلاه إنّ

A) كثيرا من الآباء الهولنديين يعتزون بعلاقاتهم مع أطفالهم
B) الأمهات الهولنديات لايشتكين من الآباء
C) الآباء الهولنديين يشعرون بقلق من عدم الحوارات بينهم وبين أطفالهم.
D) الأمهات الهولنديات لسن متأكدات من مستقبل أطفالهن.
E) الأمهات الهولنديات يرغبن عن كثرة الحوارات مع أزواجهن عن الأطفال.

C.93. Üstteki parça şunu söylemektedir: ....

B) Hollandalı anneler babalardan şikâyet etmiyorlar.
C) Hollandalı babalar kendileri ile çocukları arasında diyalog olmamasından endişe hissediyorlar.
D) Hollandalı anneler çocuklarının geleceğinden emin değillerdir.
E) Hollandalı anneler çocuklar hakkında babalarıyla çok konuşmak istemiyorlar.
Metin bu cümleleri söylememektedir.
A) Hollandalı babaların çoğu çocuklarıyla ilişkileriyle övünüyorlar.
Doğru cevap A'dır.

S.94. حسب فكرة رئيس مجموعة البحث باكر أنّ ....

A) رابطة الاحترام والاعتزاز تجعل الآباء والأطفال سعداء

B) وجود احترام بين الآباء والأولاد شيء إيجابيّ ويمكّنهم من تعميق علاقتهم.

C) الاعتزاز والفخر المتبادل شيء ضروريّ بين الآباء والأمهات أيضًا.

D) نسبة الآباء الذين يتحاورون مع أطفالهم ضئيلة جدًا

E) كل حوار يجرى بين الوالدين والأطفال يزيدهم ثقة

C.94. Araştırma grubu başkanı Baker'in görüşüne göre: ....

A) Saygı ve övünç bağı baba ve çocukları mutlu etmektedir.

C) Karşılıklı övünç ve iftihar hem anne babalar arasında da zorunludur.

D) Çocuklarıyla karşılıklı konuşan babaların oranı çok azdır.

E) Ebeveyn ve çocuklar arasında geçen her diyalog onların güvenini arttırır.

Bunlar doğru değildir.

B) Babalar ve çocuklar arasındaki saygının varlığı, olumlu bir şeydir ve onlara ilişkilerini derinleştirme imkânı verebilir.

Doğru cevap B'dir.

S.95. بالنسبة لنتيجة بحث أجري على ٨٠٠ رجل أن الأطفال ....

A) يخفون أسرارهم من آبائهم ويظهرونها أمهاتهم.

B) لايستمدون ثقته في نفسه

C) لايمنحون ثقة بنفسهم وبالآخرين المحيطين حولهم

D) لايثقون بأنفسهم أثناء تواجدهم مع الوالدين

E) يفضلون إجراء الحوارات حول أسرارهم الشخصية

F) ومشاكل الجنس مع الأم وليس الأب

C.95. 800 erkek üzerinde icra edilen araştırmanın neticesine göre çocuklar ....

A) Sırlarını babalarından gizliyor ve onları annelerine açıyorlar.

B) Güvenini kendisinden almıyor.

C) Kendilerini ve etraflarını çevreleyen diğerlerine güven vermiyorlar.

D) Anne babayla beraberlikleri esnasında kendilerine güvenmiyorlar.

Bu cümleler araştırmanın neticesi değildir.

E) Kişisel sır ve cinsel problemleri etrafındaki diyaloglarına babayla değil anneyle girmeyi tercih ediyorlar.

Doğru cevap E'dir.

96–100. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

عسى أن نتعرف من هذه السطور على بدايات الاستشراق والمستشرقين. هناك عدد من المصادر تتناول هذا الموضوع. فنجد أن الكتاب يتفقون على رأي يكاد يكون واحدا خلاصته أنه ليس هناك تاريخ محدد لبدايات الاستشراق. وإن كان بعض الباحثين يرى بداياته الأولى كانت في أواخر القرن التاسع وبداية القرن العاشر، وأن هذا لايتعارض مع الآراء القائلة بأن هذه البدايات كانت بعد ذلك على يد راهب فرنسي قصد الأندلس عام ٩٩٩ م. وعاش فيها. ومن الثابت أنه توافد مثلو شعوب أوربا إلى حواضر الأمة العربية الاسلامية ينهلون من فكرها وعلمها. وينشرون ما يحصلونه بالأساليب التي تخدم أغراضهم الدينية. حيث بداية التفكير الأوروبي في استعمار بلدان العرب والإسلام. ومن أجل تحقيق ذلك كان عليهم أن يبحثوا في المصنفات العربية

الإسلامية وشرحها بعد ترجمتها ثم طباعتها. وهو عمل المستشرقين الحقيقي. يضاف إلى ذلك أمور تدخل في طبائع المستشرقين وسلوكهم كفئة تهدف إلى البحث والتحصيل وهو ما يمكن تفسيره بأن لهم فضلا على أهل الثقافة العربية الإسلامية بطريق غير مباشر. حيث إنهم أكثر صبرا على العمل وأحرص جهدا على التدقيق فيه. لشعورهم بالمسئولية تجاه من يكلفونهم في أوطانهم سواء من ممثلي السلطتين الدينية والسياسية. وعلى الرغم من أن الاستشراق يمتد بجذوره إلى أكثر من الألف عام فإن مفهوم كلمة مستشرق ظهرت في أوربا نهاية القرن الثامن عشر وبدايات التاسع عشر.

Belki bu satırlardan, oryantalizm ve oryantalistlerin başlangıçlarını öğrenebiliriz. Bu konuyu ele alan belirli sayıda kaynaklar vardır. Yazarların neredeyse tek olan bir görüşte ittifak ettiklerini görüyoruz. Bu görüşün özeti de, oryantalizmin başlangıcının belli bir tarihinin olmadığıdır. Her ne kadar bazı araştırmacılar onun ilk başlangıcının 9. asrın sonlarında ve 10. asrın başlarında olduğu görüşünde olsalar bile. Bu, şunu diyenlerin görüşleri ile çelişmemektedir: Bu başlangıç daha sonra miladi 999 yılında Endülüs'e gidip orada yaşamış olan Fransız rahibin eliyle olmuştur. Kesin olan şudur ki, Avrupa halklarının temsilcileri, Arap İslam ümmetinin şehirlerine gelmişler, düşüncesinden ve ilminden kana kana içerek, dini gayelerine hizmet eden üslupla öğrendiklerini yaymışlardır. Bu, Arap ve İslam ülkelerini sömürmede Avrupa düşüncesinin başlangıcı olmuştur. Bunu tahakkuk ettirmek için Arap İslam kitaplarını araştırmaları, tercüme ettikten sonra şerh etmeleri, sonra basmaları gerekiyordu. Ki oryantalistlerin hakiki işi de budur. Buna şu ilave edilebilir: Müsteşriklerin araştırmayı ve tahsili gaye edinen bir grup olarak tabiatlarına ve davranışlarına dâhil olan meseleler. Bu, müsteşriklerin Arap İslam kültür ehli üzerinde dolaylı yoldan iyilik ettikleri şeklinde açıklanabilir. Zira onlar çalışmaya karşı daha sabırlı ve incelemede daha özenle çaba göstermektedirler. Çünkü vatanlarında gerek dini gerek siyasi otoritenin temsilcilerinden onlara görev verenlere karşı sorumluluk hissi taşımaktadırlar. Oryantalizmin köklerinin bin yıldan fazlasına kadar uzanmasına rağmen, oryantalist sözcüğünün kavramı, Avrupa'da 18. yüzyılın sonları 19. yüzyılın başlarında ortaya çıkmıştır.

S.96. ما هو العنوان المناسب لهذه القطعة؟

A) الاستشراق وعلاقته بالمستشرقين

B) بدايات الاستشراق ومفهوم "المستشرقون"

C) المستشرقون وتوظيفهم في البلاد العربية الإسلامية

D) دور السياسة في ظهور الاستشراق

E) جهود غربية في ظهور الاستشراق وأهدافه

C.96. Bu parçaya uygun başlık nedir?

A) Oryantalizm ve oryantalistlerle alakası.

C) Oryantalistler ve Arap İslam ülkelerinde görevlendirilmeleri.

D) Siyasetin, oryantalizmin ortaya çıkmasındaki rolü.

E) Oryantalizmin ve gayelerinin orta-

ya çıkışında batılı çabalar.
Bu cümleler metne uygun başlık değildir.
B) Oryantalizmin başlangıcı ve oryantalistler kavramı.
Doğru cevap B'dir.

S.97. على ماذا يرتكز شعور المسئولية عند المستشرقين؟
A) لأنهم ينشأون بهذا الشعور في المدارس منذ الطفولة
B) لأنهم يريدون رقيّ بلادهم بأي شكل من الأشكال
C) التوظيف الصادر عن الجهات الدينية أو السياسية
D) لأنهم حريصون على الاستهانة بالآخرين
E) لأنهم يجدّون في جميع أمورهم

C.97. Müsteşriklerde sorumluluk hissi neye dayanıyor?
A) Çünkü onlar çocukluktan beri okullarda bu duygularla yetişirler.
B) Çünkü onlar her ne şekilde olursa olsun ülkelerini yüceltmek istiyorlar.
D) Çünkü onlar başkalarını aşağılamaya çok özen gösterirler.
E) Çünkü onlar bütün işlerinde çok çalışkandırlar.
Sorumluluk hissi bu cümlelere dayanmıyor.
C) Dini ve siyasi çevrelerden çıkan görevlendirme.
Doğru cevap C'dir.

S.98. .... نفهم من القطعة أعلاه
A) أنه ليس للاستشراق تاريخ محدد لبداياته
B) أن دراسات الاستشراق بدأت عامَ ٩٩٩ م
C) أن الاستشراق ابتدأ أول مرة بيد راهب في الأندلس
D) أن الاستشراق بدأ مع استعمار البلدان الأفريقية
E) أن الاستشراق بدأ مع الأبحاث على بعض الكتب الإسلامية.

C.98. Üstteki parçadan şunu anlıyoruz: ....
B) Oryantalizm çalışmaları miladi 999 yılında başladı.
C) Oryantalizm ilk defa Endülüs'te bir rahip eliyle başlamıştır.
D) Oryantalizm Afrika ülkelerinin sömürülmesiyle beraber başlamıştır.
E) Oryantalizm bazı İslami kitaplar üzerine araştırmalarla beraber başlamıştır.
Üstteki metinden bunları anlayamayız.
A) Oryantalizmin başlangıcına ait belirli bir tarih yoktur.
Doğru cevap A'dır.

S.99. حسب القطعة أعلاه أن المصنفات العربية الإسلامية: ....
A) أهاجت علماء الغرب حول جمال المشرق العربي
B) استفزّت المستشرقين في القيام بالبحث عليها
C) حرّضت الغربيين على القيام بالدراسة على الشرق
D) شرحها وترجمها وطبعها المستشرقون كعملهم الأصليّ
E) أثّر على زعماء الغرب بشكل غريب

C.99. Üstteki parçaya göre Arap İslam kitapları: ....
A) Arap doğunun güzelliği hakkında batı bilginlerini heyecanlandırmıştır.
B) Üzerinde araştırma yapmak hususunda oryantalistleri harekete geçirmiştir.
C) Batılıları doğu üzerinde çalışma yapmaya teşvik etmiştir.
E) Garip bir şekilde batılı liderleri etkilemiştir.
Bu cümleler yanlıştır.
D) Müsteşrikler asıl işleri olarak onları şerh etmiş tercüme etmiş ve basmışlardır.
Doğru cevap D'dir.

S.100. إن آراء وعلوم حضارة العربية الإسلامية ....
A) لها دور كبير في تقدم البلدان الغربية بأسرها
B) لها تأثير كبير على فكرة الاستعمار
C) ورثها ممثلو شعوب أوربا واستخدموها بأسلوب يخدم أغراضهم الدينية.
D) لها شأن في تطوير العلوم في جميع أنحاء العالم
E) لها صفحة كبيرة في تاريخ العلوم

C.100. Arap İslam medeniyetinin görüş ve ilimlerinin: ....
A) Bütün batı ülkelerinin ilerlemesinde büyük rolü vardır.
B) Sömürü düşüncesinin üzerinde büyük tesiri vardır.
D) Dünyanın dört bir yanında ilimleri geliştirmede ağırlığı vardır.
E) Bilimler tarihinde büyük bir sayfaya sahiptir.
Bu cümleler metne uygun değildir.
C) Avrupa halkları temsilcileri onu miras almış ve dini gayelerine hizmet edecek bir üslupta kullanmışlardır.
Doğru cevap C'dir.

Test X

1-15. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

S.1. التراث الديني مصدر ثري من مصادر الإلهام الأدبي، ---- الأدباء موضوعاتهم ونماذجهم الأدبية.

A) انتهى إليه **B)** أخذ عنه **C)** دار حوله
D) اقتبس منها **E)** استمد منه

C.1. "Dini kültür mirası, edebi ilham kaynaklarından zengin bir kaynaktır. Edebiyatçılar edebi konu ve örneklerini ...."
A'daki إنتهى إليه (....ona ulaştır), B'deki أخذ عنه (ondan aldı), C'deki دار حوله (çevresinde cereyan etti) anlam olarak boşluğa uygun değildir. D'deki ها zamirinin döndüğü isim olan التراث الديني ile arasında cinsiyet uyuşmazlığı vardır. Doğru cevap استمد منه "ondan elde etti" anlamındaki E seçeneğidir. Burada B şıkkının doğru olduğu düşünülebilir. أخذ عنه (ondan aldı) ifadesi "edebiyatçılar konularını tümden dini kültürden almış" olamayacağından ötürü zayıf kalmaktadır. E'deki استمد منه ise, أخذ عنه de olduğu gibi bütün halinde alma manasını taşımaz. Doğru cevap E'dir.

S.2. إن القيم البشرية الكبرى لا تشيخ ولن تكون الحرية والعدالة والكرامة ....

A) ذات قيمة **B)** أشياء بالية
C) مواضيع مهمة **D)** مفاهيم ذات شأن
E) عناصر أساسية

C.2. Verilen cümlede "büyük insani değerlerin ihtiyarlamayacağı" söylenmiş arkasından, لن تكون الحرية والعدالة والكرامة (özgürlük, adalet, şeref olmayacaktır..........) denilmiş كان ye haber olacak uygun bir ifade seçmemiz istenmiştir. A'daki ذات قيمة (değerli), C'deki مواضيع مهمة (önemli konular), D'deki مفاهيم ذات شأن (ağırlığı olan kavramlar), E'deki عناصر أساسية (temel unsurlar) ifadeleri olumlu olduğu için لن تكون ile uyumlu değildirler. B'deki أشياء بالية (eskimiş şeyler) ifadesi boşluğa getirildiğinde, "hürriyet, adalet ve şerefin eskimiş şeyler olmayacağı" manası çıkmaktadır. Doğru cevap B'dir.

S.3. بمناسبة مرور مئة سنة ---- نظم العديد من الندوات الفكرية التكريمية.

A) على رحيله **B)** لموته **C)** لمغادرته للحياة
D) لتعيينه وزيرا **E)** لاعتزاله الرئاسة

C.3. Boşluktan önceki مرور مئة سنة (yüzyıl geçmesi) ifadesindeki مرور mastarının fiili olan مَرَّ, belli bir şeyin üzerinden zaman geçtiğini anlatmak için على harf-i cerri ile kullanılır. B'deki لموته (ölümü için), C'deki مغادرته بالحياة (hayatı terk etmesi) ifadeleri yüzyıl geçti ifadesi ile uygun düşmekle birlikte bahsi geçen harf-i cerri taşımadıkları için doğru değildir. D'deki لتعيينه وزيرا (bakan olarak tayin edilmesi), E'deki لاعتزاله الرئاسة (başkanlıktan çekilmesi) ifadeleri de hem

harf-i cerr uyumu hem mana açısından uygun değildir. A'daki على رحيله (ölümünün üzerinden), hem önceki مرور مئة عام ifadesiyle hem devamında gelen نظم العديد من الندوات الفكرية (birçok sayıda fikri sempozyumlar düzenlendi) ifadesi ile uyuşmaktadır. Doğru cevap A'dır.

S.4. هناك من يدعي أن الوقت قد فات عليهم وأن .... بركب الحضارة قد بات أمرا ....

A) محتوما – إدراكهم **B)** ميسرا - الوصول
C) بصعوبة – متابعتهم **D)** متعذرا - لحاقهم
E) ملموسا - المواكبة

C.4. Cümle "Kimileri zamanın geçip gitmiş olduğunu ifade etmektedir" şeklinde başlamıştır. Birinci boşluktan hemen sonra بركب الحضارة (medeniyet kafilesi ile) ifadesinden, geçen şeyin medeniyete yetişmek olduğu anlaşılmaktadır. İkinci boşluktan önceki قد بات أمرا (bir iş olmuştur) sözünden şıkları eleyebiliriz. C'deki بصعوبة öncesindeki أمرا mevsufu ile cinsiyette uyumsuz olup ayrıca sıfatın başında harf-i cer vardır. A'daki محتوما (kesin), B'deki ميسرا (kolay), E'deki ملموسا (hissedilir) ifadeleri "medeniyete yetişmenin mümkün olabileceğini" anlatmakta baştaki cümle ile ters düşmektedir. D'deki متعذرا (imkânsız/çok zor) seçildiğinde ise uygun manayı vermektedir. Doğru cevap D'dir.

S.5. يؤكد بعض المتخصصين أن نمو السكان العالمي يتعاظم إلى درجة أنه ---- مجتمعاتنا إلى مجاعات رهيبة.

A) قد يشكل **B)** تميل بنا **C)** يسبب في
D) يؤثر على **E)** قد يقود

C.5. Cümlenin başında, "bazı uzmanlar dünya nüfusunun büyümesinin arttığını vurguluyor. Öyle ki toplumlarımızda artışlar...." denmektedir. A'daki قد يشكل (teşkil edebilir) açlık için kullanılamayacağından uygun değildir. B'deki تميل بنا (bizi sürüklüyor) أنّ nin ismi olan ـه zamiri ile uyumsuzdur. C'deki يُسبب في (sebep oluyor) cümlenin devamındaki إلى harf-i cerri ile kullanılmaz. D'deki يؤثر على (etkiliyor) yine devamındaki إلى harf-i cerri ile uyumsuzdur. E'deki قد يقود (sürükleyebilir) fiili إلى harf-i cerri ile kullanıldığından doğru cevap E'dir.

S.6. يظهر أن احتياطيات المعادن والوقودات .... مما كان معتقداً.

A) أدنى درجة **B)** أقل مما نظن **C)** في أسوأ حالة
D) أكثر بكثير **E)** من أمس الحاجات

C.6. Boşluğa أنّ ye uygun bir haber seçmeliyiz. أن nin ismi إحتياطيات المعادن والوقودات (maden ve yakıt rezervleri) dir. Haber'de ise مما كان معتقدا (zannedildiğinden) ifadesinden, zannedilen ile olan arasında bir karşılaştırma yapıldığını anlamaktayız. A'daki أدنى درجة (en düşük derece) ifadesinde درجة kelimesi olmasaydı bu şık seçilebilirdi. B'deki أقل مما نظن (zannettiğimizden daha az) peş peşe iki defa ما geldiği için doğru değildir. C'deki في أسوأ حالة (en kötü durumda) ifadesi "zannedildiğinden en kötü" şeklinde anlamsızdır. E'deki من أمس الحاجات (en şiddetli

ihtiyaçlardandır) ifadesi boşluktan sonrası ile uyumsuz olduğu için yapılan karşılaştırmayı bozmaktadır. D'deki أكثر بكثير (çok daha fazla) مما كان معتقدا ifadesi ile birlikte kullanıldığında "maden ve yakıt rezervlerinin zannedildiğinden çok daha fazla olduğunu" anlatmaktadır. Doğru cevap D'dir.

S.7. دخل الاتفاق حول تغيرات المناخ، الذي صادقت عليه ١٦٥ دولة .... سنة ١٩٩٤.

A) حيز التنفيذ **B)** مرحلة التصديق
C) سارية المفعول **D)** أمراً معطلا
E) في جدلات عنيفة

C.7. Parçada geçen الإتفاق حول تغيرات المناخ (iklim değişiklikleri hakkındaki anlaşma)nın 165 devlet tarafından onaylandığını صادقت عليه (onayladı) ifadesinden anlıyoruz. Boşluğa baştaki دخل (girdi) fiili ile uygun bir ifade seçmemiz gerekmektedir. Buna göre; B'deki مرحلة التصديق (onaylama merhalesi) zaten onaylanmış bir anlaşma için söz konusu olamaz. C'deki سارية المفعول (yürürlükte) baştaki دخل fiili ile kullanılmaz. D'deki أمرا معطلا (bozuk bir iş) ve E'deki في جدلات عنيفة (sert tartışmalar) doğru manayı sağlamamaktadır. A'daki حيز التنفيذ (uygulama alanı) ifadesi uygun manayı verdiğinden doğru cevap A'dır.

S.8. عمال المناجم يدفعون الثمن بأرواحهم بسبب ---- المناجم.

A) انحناء **B)** تساقط **C)** انقلاب
D) انهيار **E)** انطواء

C.8. Cümlede عمال المناجم (maden işçilerinin) يدفعون الثمن بأرواحهم (canlarıyla bedel ödedikleri) anlatılmıştır. Boşluktan hemen önceki بسبب (sebebiyle) sözünden "işçilerin bir olay sebebiyle öldüklerini" ve boşluğa bu olayın gelmesi gerektiğini anlıyoruz. Boşluğa gelecek kelimenin, devamındaki المناجم (maden ocakları) ifadesine muzâf olması gerektiğine dikkat edelim. A'daki انحناء المناجم (ocakların eğrilmesi), B'deki تساقط المناجم (ocakların düşmesi), C'deki انقلاب المناجم (ocakların devrilmesi), E'deki انطواء المناجم (ocakların içine kapanması) uygun manayı sağlamamaktadır. D'deki انهيار المناجم (ocakların çökmesi) uygun manayı verdiği için doğru cevap D'dir.

S.9. إن درجة الخاطر ستبقى مرتفعة طالما الاحتلال الإسرائيلي مستمرّ وتهديدها بالحروب ----.

A) شائقة **B)** قائمة **C)** القائمة
D) شائق **E)** قائم

C.9. Verilen cümlede درجة الخاطر (tehlikelerin seviyesi) için ستبقى مرتفعة (yüksek kalacak) denmiştir. Bu durum طالما (olduğu sürece) sözcüğü ile الإحتلال الإسرائيلي مستمر (İsrail işgali devam etmektedir) sebebine bağlanmıştır. Boşluğa gelecek kelime aynı cümledeki تهديد müptedâsına haber olacağından, A'daki شائقة, (teşvik edici), B'deki قائمة, (devam eden), C'deki القائمة müptedâ haber uyumu açısından yanlıştır. D'deki شائق (teşvik edici) mana açısından tehdit kelimesi

ile uyumsuzdur. E'deki قائم tehdidin devam ettiğini belirtmektedir. Doğru cevap E'dir.

S.10. بعض الأولاد في سن---- ---- ينفقون مصروفهم في شراء الدخان ومن دون ---- أهلهم.

A) خامسة عشرة / صحبة
B) الخامسة عشرة / علم
C) الخامسة العشرة / خبر
D) خامسة عشرة / فهم
E) خمس عشرة / رفقة

C.10. Seçeneklere bakıldığı zaman birinci boşluğa mürekkep sıra sayısı geleceği görülmektedir. 11 ve 12 sayısında mürekkep sayıyı oluşturan her iki kısımda aynı cinsiyette olur ve onlar basamağı عشرة el takısı almaz. Buradan hareketle A ve D'deki خامسة عشرة sayısında خامسة eliflam takısı almadığı için yanlıştır. C'deki عشرة sayısının eliflam takısı alması yanlıştır. E'de ise sayının birler basmağı sıra sayısı olmadığı için yanlıştır. Doğru cevap B'dir.

S.11. الموضوع ليس موضوع إيقاف رخص الأبنية ---- أكثر من نصفها لكنها تتعلق بقلة الرقابة.

A) بنيت **B)** أشيدت **C)** أشيد
D) انهارت **E)** فاق

C.11. Boşluğa gelecek kelimenin fiil olması gerektiğinden hareketle faili ile cinsiyet uyumu aramamız gerekmektedir. Buna göre boşluktan hemen sonraki أكثر kelimesi fail yahut naibi fail olacağından boşluğa gelecek fiilin de onun gibi müzekker olması gerekir. Bu durumda A'daki بُنيت (inşa edildi), B'deki أُشيدت (inşa edildi), D'deki انهارت (yıkıldı) fiilleri ile fail arasında cinsiyet uyumu yoktur. E'deki فاق (üstün geldi) anlam açısından doğru mana vermemektedir. C'deki أُشيد inşa edildi meçhul fiili hemen sonrasındaki أكثر naibi faili ile cinsiyet açısından uyumlu olduğu için doğru cevap C'dir. (أُشيد أكثر من نصفها) cümlesinin hal cümlesi olduğuna dikkat edelim.

S.12. يعتبر فسيفساء الجامع الأموي من .... ما تركه الفن الإسلامي من آثار.

A) رائع **B)** روعة **C)** الأروع
D) أروع **E)** الروائع

C.12. "Emevî Camii mozayiği, İslam sanatının bıraktığı eserlerin en .... dan sayılır" denilerek bir karşılaştırma yapılmaktadır. Karşılaştırma yapıldığına göre boşluğa ism-i tafdil gelecektir. Seçeneklerden A'daki رائع (harika), B'deki روعة (harika olma durumu) ve E'deki الروائع (harikalar) kelimeleri ismi tafdil olmadığı için bu seçenekler elenir. C'deki الأروع muzâftır. Muzâfın başına eliflam takısı gelmez. D'deki أروع (en harika) kelimesi boşluğa uygun olduğu için doğru cevap D'dir.

S.13. أكثر الشعراء في أيام بني أمية....... لى دمشق العاصمة لقضاء حوائجهم ومدح الخلفاء ونيل جوائزهم.

A) طفحوا **B)** نقلوا **C)** انصرفوا
D) سامحوا **E)** تدفقوا

C.13. Cümlede "Emevîler zamanında şairlerin çoğu, ihtiyaçlarını karşılamak, halifeleri övmek ve ödüllerini elde etmek için başkent Dımışk'a ………" denmektedir. A'daki طفحوا (dolup taştı), B'deki نقلوا (taşıdılar) anlamca uygun değildir. D'deki سامحوا (affettiler) boşluğa anlamca uygun düşmemektedir. C'deki انصرفوا (yöneldiler) fiili uygun gözükse de E seçeneği ile birlikte düşünüldüğünde E'nin daha güçlü olduğu gözükmektedir. E'deki تدفقوا (aktılar) doğru anlamı verdiği için doğru seçenek E'dir.

S.14. أصبحت مفاوضات تأسيس الحكومة العراقية احجية عصية ---- الحل تستلزم عقد مؤتمر عالمي لحل ---- ومعمياتها.

A) على / غوامضها B) لِ / غوامضه
C) إلى / ظواهرها D) على / همومها
E) على / كتمانه

C.14. İkinci boşluğa gelecek kelimelerin sonlarındaki zamirler daha önce geçen أُحْجِية عصية (bilmece) kelimesine dönmektedir. Bu sözcük müennes olduğuna göre zamirler de müennes olmalıdır. B ve E'deki zamirler müzekker olduğu için bu iki şık yanlıştır. İkinci boşluktan önceki لحل (çözmek için) kelimesinden sonra C'deki ظواهرها (onun tezahürleri) geldiğinde; "onun tezahürlerini çözmek için" şeklinde bozuk bir anlam çıkmaktadır. D'deki همومها (onun dertleri) ikinci boşluğa geldiğinde uygun gibi gözükse de, cümlenin başlarında "Irak hükümet kurma müzakerelerinin bilmeceye dönüştüğünden" bahsedilmişti. Boşluğa همومها geldiğinde "bilmecenin dertlerinin çözümü" şeklinde anlamsız bir ifade olmaktadır. A'daki غوامضها (kapalılıkları) boşluğa geldiğinde "kapalılıkların çözümü için" şeklinde anlamlı bir ifade olduğundan, ayrıca boşluğa atfedilen معمى (muamma) kelimesi anlam itibariyle غوامض kelimesi ile yakın anlamlı olduğu için doğru cevap A'dır.

S.15. توافد المتطوعون والمتطوعات إلى أنشطتهم ---- زرعوا غراسا من الورد ---- في أن تكون شوارع المدينة أكثر جمالا.

A) من حيث / رغبة B) كلما / راغبا
C) حيث / لرغبتهم D) أينما / رغبوا
E) عندما / راغبين

C.15. A'daki من حيث ifadesi boşluğa geldiğinde "gül diktikleri yerden ulaştılar" ifadesi cümle bütünlüğüne uymamaktadır. Çünkü "gül diktikleri yerden aktivitelerine ulaştılar" şeklinde gül dikme yerini faaliyetlerden farklı bir yer olarak anlattığından yanlıştır. B'deki كلّما boşluğa geldiğinde "her gül diktikleri zaman faaliyetlerine ulaştılar" şeklide uygun olmayan bir mana vermektedir. Ayrıca B'deki راغبا (isteyerek) boşluğa geldiğinde anlam olarak doğru anlam çıkmaktadır. Ancak bu kelime haldir ve hal, sahibulhale (hal sahibine) sayı ve cinsiyette uymak zorundadır. Sahibulhal ise المتطوعون (gönüllüler)dir. Hal ile sahibi arasında sayı uyumsuzluğu vardır. D'deki أينما "her nerede gül diktilerse" şeklinde bozuk anlam vermektedir. E'deki عندما (dığında)

birinci boşluğa geldiğinde cümlenin anlamı "bay ve bayan gönüllüler gülfidanı diktiklerinde faaliyetlerine vardılar" şeklinde bozuk anlam çıkmaktadır. C'deki حيث birinci boşluğa geldiğinde "bay ve bayan gönüllüler şehirlerin caddelerinin daha güzel olmasını istedikleri için gül diktikleri yerdeki faaliyetlerine gittiler" doğru anlamı çıkmaktadır. Doğru cevap C'dir.

16–20. sorularda, aşağıdaki metinde numaralandırılmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

اكتشف علماء أمريكيون أنّ الهيكل العظمي عند الإنسان والذي له دورٌ محوريٌّ في ضبط نسبة السكر في الدم قد يكون (16) ---- إصابة بعض الأشخاص بداء السكري. وقال الباحثون الذين (17) ---- تجاربهم على الفئران إن تفكك العظام كجزء من تجددها ونموها يلعب أيضًا دورًا في (18) ---- على كميات صحية من الجلوكو في الدم. وخلص الفريق الباحث (19) ---- أن نوعًا من الهرمونات ربط بين تجدد العظام ونسبة السكر في الدم ويقول إن هذا الاكتشاف قد يساعد على تطوير أدوية أفضل (20) ---- على السكري النمط الثاني.

S.16.

A) وراء **B)** مشكلة **C)** إنتاج
D) النتيجة **E)** رفض

C.16. Boşluğa gelecek kelime يكون fiilinin haberi olacaktır. B'deki مشكلة (sorun) müennes olduğu için fiile uygun değildir. D'deki النتيجة (sonuç) hem cinsiyette hem de eliflam aldığı için يكون fiiline haber olmaya uygun değildir. C'deki إنتاج (üretim) boşluğa geldiğinde sonrası ile beraber "bazı şahısların şeker hastalığına yakalanmasının üretimi" şeklinde bozuk anlam çıkmaktadır. E'deki رفض (reddetmek) boşluğa geldiğinde "bazı şahısların şeker hastalığına yakalanmasının reddedilmesi" şeklinde bağlamla ilgisiz bir anlam çıkmaktadır. A'daki وراء (arkasında) boşluğa geldiğinde "insandaki iskelet bazı şahısların şeker hastalığına yakalanmasının arkasındaki (sebep) olabilir" şeklinde doğru anlam çıktığı için doğru cevap A'dır.

S.17.

A) جروا **B)** أجروا **C)** أجريت
D) أجرت **E)** تجري

C.17. A'daki جروا (aktılar) anlamca boşluğa uygun değildir. C'deki أجريت (icra edildi), D'deki أجرت (icra etti), E'deki تجري (akıyor/icra ediyor) fiilleri öncesindeki ism-i mevsûle sayı ve cinsiyette uymadığı için boşluğa uygun değildir. B'deki أجروا (deney yaptılar) fiili boşluğa uygundur. Doğru cevap B'dir.

S.18.

A) الحماية **B)** الصيانة **C)** الوقاية
D) الحراسة **E)** الحفاظ

C.18. Boşluktan sonraki على harf-i cerri ipucudur. A'daki الحماية (korumak), B'deki الصيانة (korumak), C'deki الوقاية (korumak) kelimelerinden sonra على harf-i cerri gelmez. D'deki الحراسة (ko-

rumak)dan sonra على harfi nadir de olsa gelir. Ancak bu durumda "göz kulak olmak" anlamındadır. Bu durumda boşluğu da içine alan cümlenin anlamı الحراسة على كميات صحية من الجلوكو في الدم "kandaki sağlıklı glikoz miktarlarına göz kulak olmak" şeklinde anlamsız bir cümle olmaktadır. E'deki الحفاظ (korumak) dan sonra على harf-i cerri gelir. الحفاظ kelimesi على ile kullanıldığında "muhafaza etmek manasına gelir" Doğru cevap E'dir.

S.19.

A) من **B)** على **C)** عن
D) إلى **E)** ب

C.19. Boşluğa gelecek harf-i cerr خلص fiili ile kullanılan bir harf-i cer olmalıdır. خلص fiili مِن ile kullanıldığı zaman (...den kurtulmak) anlamına gelir. Bu mana bu cümleye uygun değildir. Çünkü burada "araştırma grubunun bir sonuca vardığından bahsedilmekte, bir şeyden kurtulduğundan" bahsedilmemektedir. Aynı fiil على ile kullanılmadığı için B, yanlıştır. خلص fiili ب harf-i cerri ile geldiğinde "...ile kurtuldu" manasını vermekte ve buraya uygun değildir. Bu yüzden E yanlıştır. C'deki عن harf-i cerri خلص dan sonra geldiğinde "-den kurtuldu" anlamı çıkmaktadır. Bu anlam bu cümleye uygun değildir. D'deki خلص إلى (...e ulaştı) doğru anlam verdiği için doğru cevap D'dir.

S.20.

A) سيطرة **B)** المراقبة **C)** الدرجة
D) المعاينة **E)** معالجة

C.20. Boşluktan sonraki على harf-i cerri B'deki المراقبة (gözlem), C'deki الدرجة (basamak), D'deki المعاينة (yoklamak/kontrol etmek), E'deki المعالجة (tedavi etmek) kelimelerinden sonra gelmez. A'daki سيطرة (hâkim olmak) kelimesinden sonra على geldiği için doğru cevap A'dır.

21–25. sorularda, aşağıdaki metinde numaralandırılmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

هرمان هيسيه مؤلف ألماني سويسري تأثر بعلم النفس وبالصوفية البوذية. انتقد الحضارة الغربية (21) ---- على السلوك الاجتماعي والإداري وصار (22) ---- للسلام. أحرز جائزة نوبل 1946 للآداب و(23) ---- رواياته نجاحا شعبيا كبيرا. أحد أهم كتبه وأغربها : "مديح الشيخوخة" وهي نظرات وتأملات في الحياة والممات (24) ---- حكمة الشيخوخة دونما سقوط في (25) ---- أو مخالب الكآبة.

S.21.

A) واستنكرت **B)** وعارض **C)** وتمرد
D) وقاطع **E)** ولاحظ

C.21. A'daki استنكرت (kınadı) fiili boşluktan hemen önceki انتقد fiiline, cinsiyet bakımından uygun değildir.
B'deki وعارض (ve muhalefet etti), D'deki وقاطع (ve boykot etti), E'deki لاحظ (fark etti) fiilleri doğrudan meful alırlar. Burada على harf-i cerrini almalarına gerek yoktur. C'deki تمرد (başkaldırdı) fiilinden sonra على geldiğinde "sosyal ve idari tavra karşı başkaldırdı" anlamı çıkmakta ve bu da metne uymaktadır. Bu yüzden doğru cevap C'dir.

S.22.

A) داعية **B)** رافضة **C)** نائيا

D) من بُناة **E)** من دعائم

C.22. B'deki رافضة (reddederek), C'deki نائيا (uzak olarak), D'deki من بناة (ustalarından), E'deki من دعائم (desteklerinden) ifadelerinden sonra لـ harf-i cerri gelmez. A'daki داعية (çağırıcı) kelimesinden sonra لـ harf-i cerri gelir ve anlam "barışa davet eden oldu" şeklinde doğru çıkar. داعية nin sonunda olan ـة müenneslik için değil mübalağa içindir. Bu tip mübalağa (abartma) bildiren kelimeler müennes sayılmazlar. Doğru cevap A'dır.

S.23.

A) فوجئت **B)** حظي **C)** تقابلت

D) لقيت **E)** لاقى

C.23. A'daki فوجئت (şaşkınlığa düştü) ve C'deki تقابلت (karşı karşıya oldu) ifadeleri anlam açısından boşluğa uygun değildir. B'deki حَظِيَ (kazandı) ve E'deki لاقى (buluştu) fiilleri ile fail arasında cinsiyet uyumu olmadığı için doğru değildir. D'deki لقيت (bir şey ile karşılaştı) boşluğa geldiğinde لقيت رواياته نجاحا شعبيا كبيرا "onun romanları popüler ve büyük bir başarı elde etti" anlamı çıkmaktadır. Doğru cevap D'dir.

S.24.

A) يحصره **B)** تمليها **C)** تلبيها

D) تثبتها **E)** يحددها

C.24. A'daki يحصره (onu çevreliyor), E'deki يحددها (onu belirliyor) fiilleri fail ile cinsiyet açısından uyumsuz oldukları için bu iki şık elenir. C'deki تلبيها (karşılık veriyor/yerine getiriyor) ve D'deki تثبتها (onu ispatlıyor) fiilleri boşluğa anlam bakımından uygun değildir. B'deki تمليها (onu yazdırıyor) fiili boşluğa geldiği zaman وهي نظرات وتأملات في الحياة والممات تمليها حكمة الشيخوخة "o, hayat ve ölüm hakkında, ihtiyarlık bilgeliğinin yazdırdığı bakış açıları ve düşüncelerdir" şeklinde anlamlı bir cümle olduğu için doğru cevap B'dir.

S.25.

A) براثن **B)** براعم **C)** منقار

D) خلايا **E)** النواجذ

C.25. Boşluktan sonraki مخالب (pençeler) kelimesi kendinden önceki atıf harfi أو ile boşluğa atfediliyor. مخالب çoğul olduğuna göre kendisine atfedilen boşluktaki kelime de çoğul olmalıdır. Bu sebeple C'deki منقار (gaga) çoğul olmadığı için C'yi eleyebiliriz. B'deki براعم (tomurcuklar), D'deki خلايا (hücreler), E'deki النواجذ (azı dişleri) anlam bakımından boşluğa uygun değildir. A'daki براثن (pençeler) boşluğa geldiğinde anlam doğru çıktığından doğru cevap A'dır.

26–35. sorularda, sorudaki cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

S.26. تعتبر اليونان بلدا رائدا في النقل البحري ....

A) فالميل البحري ليس وحدة دولية، ولكن استخدامه شائع بين الملاحين في كل من النقل المائي و الطيران.

B) تحسن أداء الاقتصاد اليوناني بشكل ملحوظ في السنوات الأخيرة.

C) وهي تطل جنوبًا على بحر إيجه وعلى الرغم أن مساحتها لا تزيد عن ٨٣٣٦ كيلومترًا.

D) يعد النقل البحري من أقدم وسائل النقل المائي التي استخدمها

E) حيث تعد الأولى عالميا في امتلاك الحاويات والثالثة من حيث امتلاك السفن التي تحمل علمها.

C.26. Yunanistan deniz taşımacılığında lider bir ülke sayılır...........

A) Deniz mili uluslararası bir birim değildir. Ancak onun kullanımı mürettebat arasında hem hava, hem deniz taşımacılığında yaygındır.

B) Son yıllarda Yunan ekonomisinin performansı fark edilir bir şekilde iyileşti.

C) O, güneyden Ege denizine bakar. Yüzölçümünün 8336 kilometreyi aşmamasına rağmen...

D) Deniz taşımacılığı onun kullandığı en eski su taşımacılığı vasıtalarından biri sayılır.

Bu cümleler verilen cümleyi uygun şekilde tamamlamamaktadır.

E) Konteynırlara sahip olmada dünyada birinci, bandırasını taşıyan gemilere sahip olma açısından da üçüncü sayılır.

Doğru cevap E'dir.

S.27. صناعة النحاس في الجزائر مشهورة بجودتها والتي تأثرت كثيرا ....

A) إذ اكتشف الإنسان قديما النحاس وقام باستخدامه في ميادين شتى

B) بالأنماط والأشكال المستوحاة من الأندلس أو من الدولة العثمانية سواء كان نحاسا أصفر او أحمر

C) يعتبر النحاس من أول المعادن تم استخدامها من طرف الإنسان وثاني المعادن من حيث تعدد المنافع

D) فيقع النحاس في العمود الثامن والسطر الرابع في الجدول الدوري الكيميائي.

E) ويتغطى سطحه بغشاء لونه اخضر مع مرور الوقت يعطيه قيمة جمالية وتاريخية

C.27. Cezayir'deki bakır sanayii kalitesi ile meşhurdur ve .... den etkilenmiştir.

A) Çünkü insan eskiden bakırı keşfetmiş ve çeşitli alanlarda kullanmıştır.

C) Bakır insan tarafından kullanılan ilk madenlerden, faydalarının çok sayıda olması bakımından da madenlerin ikincisi sayılır.

D) Bakır periyodik cetvelde sekizinci sütunun dördüncü satırında yer alır.

E) Yüzeyi zamanla, ona estetik ve tarihi değer katan yeşil bir tabaka ile örtülür.

Bu cümleler verilen cümleyi uygun şekilde tamamlamamaktadır.

B) ...ister sarı ister kırmızı bakır olsun Endülüs'ten ve Osmanlı Devletinden esinlenilmiş şekiller ve biçimler...

Doğru cevap B'dir.

S.28. البعير هو حيوان من رتبة شفعيات الأصابع، من فصيلة الجمليات ....

A) ويشتهر بالكتلة الدهنية على ظهره التي تسمى السنام

B) تدل الحفريات على أن أجداد الجمال الحالية نمت في أمريكا الشمالية

C) يعرف الجمل بسفينة الصحراء وذلك لتكيفه مع المعيشة على جدب الصحراء

D) خُفُ الجمل مخزن للماء فهو وسادة مائية فتعمل أنسجة الخف على حفظ الماء

E) حليب النوق هو الغذاء الرئيسي لقبائل البدو والصحراء

C.28. Deve, devegillerin çift tırnaklı sınıfından bir hayvandır...........

B) Kazılar şimdiki develerin atalarının Kuzey Amerika'da geliştiğini gösteriyor.

C) Deve çöl gemisi olarak bilinir. Bunun sebebi çorak çöl hayatına uyum sağlamasıdır.

D) Devenin ayakları su deposudur. O, bir su yastığıdır, böylece ayakların dokuları suyu muhafaza eder.

E) Deve sütü bedevi ve çöl kabileleri için temel gıdadır.

Bu cümleler verilen cümleyi uygun şekilde tamamlamamaktadır.

A) Sırtında hörgüç adı verilen yağ kütlesi ile meşhurdur.

Doğru cevap A'dır.

S.29. يعد الجرب من أخطر أمراض الإبل وهو مرض حكي شديد العدوى ....

A) أما في فصل الشتاء فيقل نشاط السوسة ويغلب النوع المزمن من هذا المرض.

B) ويزيد من فرصة الملامسة بين الإبل وانتقال المرض بينها.

C) ففي فترات الحرارة العالية يشح الماء في الصحارى

D) ويظهر فجأة في العادة ويبدأ بالجانب الأنسي أو المنطقة الأربية أو العنق.

E) أن معالجة المناطق المصابة وحدها لا يكفي ولا يمكن الاقتصار على المعالجة الجزئية.

C.29. Uyuz hastalığı deve hastalıklarının en tehlikelilerindendir. O, kaşındıran, çok bulaşıcı bir hastalık olarak kabul edilir. ....

A) Kış mevsiminde ise kurtçukların etkinliği azalır ve bu hastalığın müzmin olan türü galip gelir.

B) Develer arasında sürtünmeden dolayı ve hastalığın aralarında yayılmasından ötürü artar.

C) Yüksek sıcaklık dönemlerinde çöllerde su azalır.

E) Yaralanmış bölgeleri tek başına tedavi etmek yetmez ve kısmi tedavi ile sınırlı kalmak mümkün değildir.

Bu cümleler verilen cümleyi uygun şekilde tamamlamamaktadır.

D) Genellikle aniden ortaya çıkar. Orta kısım, kasık veya boyun bölgesinden başlar.

Doğru cevap D'dir.

S.30. تنتقد السودان الأمم المتحدة بخصوص إقامة خطط عازلة على طول الحدود بين شمال وجنوب السودان ....

A) وقالت "هذه مبادرة إيجابية ساقتها الأمم المتحدة"

B) قائلة إن الرئيس طالب بمنطقة عازلة تديرها الأمم المتحدة على طول الحدود.

C) وبينت "أن ما لاحظناه اليوم من أمر إيجابي للغاية"

D) حذر الأمين العام للحركة الشعبية السودان من تأجيل الاستفتاء.

E) وتقول إن ذلك نوع من تحرش يستهدف استقرار البلاد وسلامته.

C.30. Sudan, Kuzey ile Güney Sudan arasındaki sınır boyunca ayırıcı hatlar koyması konusunda Birleşmiş Milletleri eleştiriyor ....

A) "Bu, Birleşmiş Milletlerin ortaya

koyduğu olumlu bir girişimdir" dedi.
B) Başkanın, hudut boyunca Birleşmiş Milletler'in idare edeceği tarafsız bölge istediğini söyleyerek
C) "Bugün fark ettiğimiz şey son derece olumlu bir iştir" diye açıklama yaptı.
D) Sudan Halk Hareketi genel sekreteri, referandumun ertelenmemesi uyarısında bulundu.
Bu cümleler verilen cümleyi uygun şekilde tamamlamamaktadır.
E) ... ve bunun, ülkenin istikrar ve selametini hedef alan bir tür kışkırtma olduğunu söylüyor.
Doğru cevap E'dir.

S.31. .... والمضايقات اليومية من طرف سلطات الاحتلال الإسرائيلي والمستوطنين.
A) أغلق الجيش الإسرائيلي بمكعبات إسمنتية كتب عليها "منطقة إطلاق النار"
B) أنذرت سلطات الاحتلال عشرات المواطنين في الإغوار بهدم منازل المواطنين.
C) تشهد منطقة الأغوار الفلسطينية معاناة مستمرة وانتهاكات متواصلة تتمثل بالاعتداءات.
D) يسيطر الاحتلال من خلال المستوطنات والمعسكرات على معظم الأراضي.
E) طالب مسؤول فلسطيني السلطة الفلسطينية بتأسيس مشاريع تنموية واستثمارية لدعم المزارعين.

C.31. ......ve İsrail işgal güçleri ve yerleşimciler tarafından günlük olarak verilen sıkıntılara.....
A) İsrail ordusu, üzerine 'atış alanı' yazdığı beton bloklarla kapattı..
B) İşgal güçleri el-Eğvar'da onlarca vatandaşa evlerini yıkma uyarısında bulundu.
D) (İsrail) işgali, yerleşim yerleri ve kamplar yoluyla arazilerin çoğuna hâkim oluyor.
E) Bir Filistinli yetkili, Filistin yönetiminden çiftçileri desteklemek için kalkınma ve yatırım projeleri tesis etmesini istedi.
Bu cümleler verilen cümleyi uygun şekilde tamamlamamaktadır.
C) Filistin'in el-Eğvar bölgesi sürekli ıstıraplara ve saldırılarda kendini gösteren bitmeyen hak ihlallerine tanık oluyor.
Doğru cevap C'dir.

S.32. .... ودراسة العلاقات بين الأدب من جهة ومجالات أخرى من المعرفة والاعتقاد من جهة أخرى.
A) الثقافة العربية لم تكن في يوم من الأيام أحوج إلى الأدب المقارن.
B) يعرف ميدان الأدب المقارن توجهين أساسيين
C) إن الدراسة العلمية للعلاقات الدولية تنطوي على دراسة الظواهر الدولية بشكل موضوعي.
D) لفترة طويلة استخدم مصطلح الدولية للإشارة إلى العلاقات بين الدول فقط.
E) الأدب المقارن هو دراسة الأدب خلف حدود بلد معين.

C.32. .... ve bir yandan edebiyat diğer yandan öteki bilgi ve inanç alanları arasındaki ilişkileri incelemektir.
A) Arap kültürü hiçbir zaman karşılaştırmalı edebiyata muhtaç olmadı
B) Karşılaştırmalı edebiyat sahası iki temel yöneltme tarif eder.
C) Uluslararası ilişkilerin bilimsel ola-

rak incelenmesi objektif bir şekilde devletle ilgili olguların incelenmesini içerir.
D) Uzun bir süre uluslararası terimi sadece devletlerarası ilişkilere işaret için kullanılmıştır.
Bu cümleler verilen cümleyi uygun şekilde tamamlamamaktadır.
E) Karşılaştırmalı edebiyat belli bir devletin sınırları arkasındaki edebiyatı incelemek,
Doğru cevap E'dir.

S.33. لكل منها مشاكلها وتداخلاتها........ وانفعالاتها الخاصة.
A) وللحوار آداب جمة ينبغي على كافة الأطراف الالتزام بها.
B) شهد أوائل القرن العشرين تياراً بسيطاً في كتابة الرواية العربية
C) الخيال هو الشيء الذي يتخيله الإنسان من مخيلة فكره
D) الرواية نوع من أنواع سرد القصص، تحتوي على العديد من الشخصيات
E) بدون أي دليل مادي واضح، أنتج المسرح نوعاً جديداً في الأدب

C.33. .... Her birinin problemleri, iç içe geçmeleri, infialleri vardır.
A) Diyalogun tüm tarafların uyması gereken birçok adabı vardır.
B) Yirminci yüzyılın başları Arap romanı yazmada basit bir akıma tanık oldu.
C) Hayal, insanın tasavvurundan hayal ettiği bir şeydir.
E) Elle tutulabilir, açık hiçbir delil olmadan tiyatro edebiyatta yeni bir tür üretti.
Bu cümleler verilen cümleyi uygun şekilde tamamlamamaktadır.
D) Roman, öykü ifade türlerinden bir türdür. Birçok karakter içerir.
Doğru cevap D'dir.

S.34. .... بقيمة ٢٩٤ الف دولار في مزاد "ثقافة البوب" لتذكارات المشاهير والذي يوصف بأنه الأكبر في آسيا.
A) وتأرجحت العطاءات أحيانا ولكنها ارتفعت بشكل كبير للتذكارات المرتبطة بملك البوب
B) بيعت كرة سلة قديمة تحمل توقيع مايكل جاكسون ومايكل جوردان
C) عندما الفنان يخاف ألا يستطيع تحطيم الرقم القياسي مجدداً
D) جميع المبادرات لا تكفي أن تجعل الفنان أن يطلب تعويضاً
E) لا يحتاج الفنان أبداً إلى مثل هذا الرقم

C.34. Asya'da, en büyük olarak nitelenen, ünlülerin hatıra eşyaları için yapılan 'pop kültürü' müzayedesinde 294 bin dolar değerinde ....
A) Zaman zaman artırma teklifleri gelip gitti fakat pop kralı ile alakalı hatıra eşyalarında büyük bir şekilde yükseldi
C) Sanatçı yeniden rekor kıramayacağından korkunca
D) Tüm girişimler sanatçıyı tazminat istetmeye yetmiyor
E) Sanatçının asla böyle bir rakama ihtiyacı yok.
Bu cümleler verilen cümleyi uygun şekilde tamamlamamaktadır.
B) Michael Jackson ve Michael Jordan'ın imzasını taşıyan eski bir basket topu satıldı.
Doğru cevap B'dir.

S.35. حيث إن إنتاج البلاد من البترول .... والغاز الطبيعي يغطي أقل ٢٠ % من الاحتياجات.

A) تعتبر مصادر الطاقة في المغرب محدودة جدًا

B) لم يتمّ اكتشاف كميات متواضعة من احتياطي النفط في المغرب

C) يتوفر المغرب على مفاعل نووي يشتغل بالنفط

D) إن هذه التقنية تحتاج إلى بُنىً تحتية يتطلب توفيرها مدة زمنية طويلة

E) تجد في البلد أنواع ا كثيرة من المصادر الطاقية

C.35. .... öyle ki, ülkenin petrol ve doğalgaz üretimi, ihtiyaçların yüzde 20'sinden azını karşılıyor.

B) Fas'ta petrol rezervlerinden az bir miktar bulunmadı.

C) Fas, petrol ile çalışan bir nükleer reaktöre odaklandı

D) Bu teknoloji, sağlanması uzun sürecek altyapılara muhtaçtır.

E) Ülkede birçok tür enerji kaynağı bulursun.

Bu cümleler verilen cümleyi uygun şekilde tamamlamamaktadır.

A) Fas'ta enerji kaynaklarının çok sınırlı olduğu kabul edilir

Doğru cevap A'dır

36–40. sorularda, verilen Arapça cümleye anlamca en yakın Türkçe cümleyi bulunuz.

S.36. توصل فريق من الباحثين إلى اختراع ضمادات جديدة للجروح تدفع الجراثيم إلى سكة الانتحار.

A) Araştırmacıların geliştirdiği yeni bir sargı çeşidi, yaralardaki mikropları intihar etme aşamasına getirerek onları yok ediyor.

B) Araştırmacılar, yaralar için mikropları intihar etme aşamasına getiren yeni bir sargı geliştirdiler.

C) Araştırmacılar, yaralarda bulunan mikropların intihar etmesini sağlayacak yeni bir sargı türü üzerinde çalışıyorlar.

D) Araştırmacıların yaralar için geliştirdiği yeni sargıların, mikropları yok etme aşamasına getirerek değişikliğe yol açması bekleniyor.

E) Araştırmacılar, yaralardaki mikropları intihar etme aşamasına getirebilecek sargı çeşidi üzerindeki çalışmalarını sonlandırdılar.

C.36. Soruda verilen cümlenin yüklemi olan توصل.. ...إلى (geliştirdi) fiili A ve D'de "geliştirdiği" şeklinde sıla cümlesi şeklinde farklı yazılmış. C ve E'de hiç yoktur. Doğru cevap B'dir.

S.37. بقيت الصدأ النباتي الفطرية تجتاح محاصيل القمح بجميع أنحاء العالم بين حقبة وأخرى.

A) Bitkisel mantar küflenmesi, zaman zaman dünyanın her yerinde buğday ürünlerini yok etmeye devam ediyor.

B) Bitkilerde zaman zaman görülen mantar küflenmesi dünyanın pek çok ülkesinde buğday ürünlerine zarar veriyor.

C) Bitkilerdeki mantar küflenmesi dünyanın hemen hemen her yerinde buğday ürünlerini yok edebilecek boyutta yayılma gösteriyor.

D) Dünyanın her yerinde zaman zaman görülen mantar küflenmesi en

çok buğday ürünlerini yok ediyor.

E) Dünyanın her yerinde görülen mantar küflenmesinin, zaman zaman buğday ürünlerini yok ettiği bilinen bir gerçek.

C.37. Cümle başında كان ve benzerlerinden olan بقيت fiili vardır. Bu fiil haberi olan تجتاح ile birlikte "yok etmeye devam ediyor" şeklinde çevrilir. B'de "zarar veriyor", C'de "yok edebilecek boyutta", D'de "yok ediyor", E'de ise "yok ettiği" şeklinde farklı biçimlerde çevrilmiştir. Doğruya en yakın tercüme A'daki tercüme olduğu için doğru cevap A'dır.

S.38. الشاعر الفيلسوف محمد إقبال، الذي ولد في باكستان ينتسب إلى أسرة برهمية الأصل اعتنقت الإسلام قبل مولده بنحو ثلاثة قرون وهاجرت من كشمير إلى بنجاب.

A) Pakistan'da doğan filozof ve şair Muhammed İkbal'in Brahman asıllı ailesi, kendisi henüz doğmadan yaklaşık üç asır önce Müslümanlığı seçerek Keşmir'den Pencap'a göç etmek zorunda kalmıştır.

B) Pakistanlı olarak bilinen filozof şair Muhammed İkbal, yaklaşık üç asır önce Müslüman olmuş, Keşmir'den Pencap'a yerleşmiş olan Brahman asıllı biridir.

C) Filozof şair Muhammed İkbal Pakistan'da doğmuş olsa da üç asır önce Müslüman olarak önce Keşmir'e sonra da Pencab'a göçmüş olan Brahman asıllı bir aileye sahiptir.

D) Üç asır önce Müslümanlığı seçerek Keşmir'den Pencap'a göç eden Brahman asıllı bir aileye mensup olan filozof şair Muhammed İkbal Pakistan'da doğmuştur.

E) Pakistan'da doğan Filozof şair Muhammed İkbal kendisi doğmadan yaklaşık üç asır önce Müslüman olmuş ve Keşmir'den Pencap'a göçmüş Brahman asıllı bir aileye mensuptur.

C.38. Cümlenin müptedâsı (öznesi) الشاعر الفيلسوف محمد إقبال (filozof şair Muhammed İkbal), yüklemi ise ينتسب إلى (mensuptur) fiilidir. Bu yüklem A, B ve C'de hiç yoktur. D'de ise "mensup olan" şeklinde farklı bir biçimde gelmiştir. Doğru cevap E'dir.

S.39. كلما كثر عدد سكان الكرة الأرضية تناقصت كمية المياه المتاحة بالنسبة إلى كل فرد، وتضاعفت كمية المياه التي يحتاجها هؤلاء السكان.

A) Yerküre nüfusunun giderek artması beraberinde kişi başına düşen su miktarında azalmayı da getiriyor.

B) Yerküre nüfusu arttıkça kişi başına düşen su miktarı azaldığından insanların su ihtiyacının karşılanması güçleşmektedir.

C) Yerkürenin nüfusu arttıkça kişi başına düşen su miktarı azalmakta ve bu insanların ihtiyaç duyduğu su miktarı katlanmaktadır.

D) Yerkürenin nüfusu arttıkça kişi başına düşen su miktarı azalmakta ve insanların su ihtiyacı gitgide artmaktadır.

E) Kişi başına düşen su miktarının azalmasının ve insanların su ihtiya-

cının giderek katlanmasının nedeni yerküre nüfusunun hızla artmasıdır.

C.39. Cümledeki iki yüklemden biri olan تضاعفت (katlanmaktadır) A ve B'de yoktur, D'de "artmaktadır", E'de "katlanmasının" şeklinde farklı olarak gelmiştir. Doğru cevap C'dir.

S.40. زار الوزير الذي بدأ جولته بتفقد مركز العمليات انتقل إلى أكاديمية التربية أيضا التي تضم أكثر من 36 فصلا بالإضافة إلى غرف وقاعات التدريب.

A) Bakanın gezi programında sadece operasyon merkezi değil, eğitim odaları ve salonlarının yanı sıra 36 sınıfı barındıran Eğitim Fakültesi de vardır.

B) Operasyon merkezinin kontrolü ile başlayan bakanın gezisi eğitim odaları ve salonlarının yanı sıra 36 sınıfı barındıran Eğitim Fakültesinin ziyareti ile son buldu.

C) Bakan, ziyaretinde operasyon merkezini kontrol etmekle kalmadı, eğitim odalarını, salonları ve 36 sınıfı barındıran Eğitim Fakültesini de gezdi.

D) Gezisini operasyon merkezini kontrol etmekle başlayan bakan, hemen sonra eğitim odalarını, salonları ve 36 sınıfı bulunan Eğitim Fakültesini de gezdi.

E) Gezisine, operasyon merkezini kontrol ederek başlayan bakan, eğitim odaları ve salonlarının yanı sıra 36'dan fazla sınıfı barındıran Eğitim Fakültesine de geçti.

C.40. Parçada verilen انتقل (geçti/taşındı/intikal etti) A, B, C ve D'de bulunmamaktadır. Doğru cevap E'dir.

41–45. sorularda, verilen Türkçe cümleye anlamca en yakın Arapça cümleyi bulunuz.

S.41. Bekaa vadisinde yer alan ve Romalılar devrinde yapılan çok sayıda mabedin bulunduğu Baalbek kentinde, her yıl uluslararası festivaller düzenlenir.

A) تنظم كل سنة في مدينة بعلبك، حيث تقع في وادي القباع وتوجد فيها عدة معابد أنشئت في العهد الروماني، مهرجانات دولية.

B) تستضيف مدينة بعلبك كل سنة مهرجانات دولية في وادي البقاع الذي أنشئت فيه معابد كثيرة منذ العهد الروماني.

C) بعلبك مدينة أنشئت في العهد الروماني، تقام فيها كل سنة مهرجانات دولية وتوجد فيها معابد كثيرة.

D) تقع مدينة بعلبك في وادي البقاع حيث توجد فيه عدة معابد ترجع إلى العهد الروماني ويتم فيها إجراء مهرجانات دولية كل سنة.

E) تنظم في مدينة بعلبك، الواقعة في وادي البقاع، مهرجانات دولية كل سنة عند معابد أنشئت في العهد الروماني.

C.41. Cümlenin yüklemi olan "düzenlenir" fiili B, C ve D'de yer almamaktadır. E'deki عند معابد ifadesiyle, "tapınakların yanında" denilmektedir. Hâlbuki parçada böyle bir ifade yoktur. "Çok sayıda mabedin bulunduğu" ifadesi A'da yer aldığından doğru cevap A'dır.

S.42. İslam Medeniyeti Tarihi, Arap Dili ve Edebiyatı Tarihi gibi kitapların yanı sıra bir dizi tarihi roman da kaleme alan Corci Zeydan, Lübnan asıllı bir müellif ve araştırmacıdır.

A) ألف جرجي زيدان، وهو كاتب وباحث لبناني الأصل، كتباً مثل تاريخ التمدن الإسلامي وتاريخ آداب اللغة العربية فضلاً عن إسهاماته في تأليف روايات تاريخية.

B) جرجي زيدان مؤلف وبحاثة لبناني الأصل ألف كتباً مثل تاريخ التمدن الإسلامي وتاريخ آداب اللغة العربية إضافة إلى سلسلة روايات تاريخية.

C) قام جرجي زيدان، المؤلف والباحث اللبناني الأصل، بتأليف سلسلة روايات تاريخية كما أنه ألف كتباً منها تاريخ التمدن الإسلامي وتاريخ آداب اللغة العربية.

D) جرجي زيدان، صاحب تصانيف كثيرة مثل تاريخ التمدن الإسلامي وتاريخ آداب اللغة العربية، ألف أيضاً سلسلة روايات تاريخية.

E) تعد بين مؤلفات الكاتب اللبناني الأصل، جرجي زيدان كتب مثل تاريخ التمدن الإسلامي وتاريخ آداب اللغة العربية إلى جانب سلسلة روايات تاريخية.

C.42. Verilen cümlenin yüklemi olan "Lübnan asıllı bir müellif ve araştırmacıdır" ifadesi A'da ألف جورجي زيدان (Corci Zeydan telif etti), C'de قام جورجي زيدان بتأليف (Corci Zeydan telif etti), D'de جورجي زيدان صاحب تصانيف كثيرة (Corci Zeydan birçok eser sahibidir), E'de تعد بين مؤلفات الكاتب اللبناني الأصل (Lübnan asıllı yazarın kitapları arasında sayılır) şeklinde yanlış olarak karşılanmıştır. B'deki جورجي زيدان مؤلف وبحاثة لبناني parçadaki yüklemi tam olarak karşıladığından doğru cevap B'dir.

S.43. Afrika Boynuzunda yer alan devletlerden biri olan ve eskiden Habeşistan olarak bilinen Etiyopya, geçen asırda bir müddet İtalyan sömürgesi olmuştur.

A) ظلت أثيوبيا مدة في الاستعمار الإيطالي ضمن دول القرن الأفريقي التي كانت تدعى سابقاً باسم الحبشة.

B) تعرضت أثيوبيا، إحدى دول القرن الأفريقي وهي أيضاً ما سميت في القديم الحبشة، للاستعمار الإيطالي مدة ما.

C) خضعت أثيوبيا في القرن الماضي للاستعمار الإيطالي لفترة معينة مع الدول الأخرى الواقعة على القرن الأفريقي.

D) كانت أثيوبيا، إحدى دول القرن الأفريقي، من مستعمرات إيطالية، وكانت هذه الدولة تعرف قديماً باسم الحبشة.

E) أصبحت أثيوبيا، وهي إحدى الدول الواقعة على القرن الأفريقي وعرفت قديماً باسم الحبشة، مستعمرة إيطالية لمدة في القرن الماضي.

C.43. Cümledeki "bir müddet İtalyan sömürgesi olmuştur" yüklemi, A'da ظلت أثيوبيا مدة في الإستعمار (Etiyopya bir süre sömürge olarak kalmaya devam etmiştir), B'de تعرضت أثيوبيا (Etiyopya maruz kalmıştır), C'de خضعت أثيوبيا (Etiyopya boyun eğmiştir), D'de كانت أثيوبيا ... من مستعمرات إيطاليا (Etiyopya İtalyan sömürgelerinden idi) şeklinde yanlış olarak çevrilmiştir. E'deki أصبحت أثيوبيا ... مستعمرة إيطالية (Etiyopya İtalyan sömürgesi olmuştur) doğru çeviriyi içerdiğinden doğru cevap E'dir.

S.44. İsveçli kimyacı Svante Arrhenius, insan aktivitelerinin, atmosferdeki gaz oranlarının hassas dengesinin

bozulmasının esas nedeni olabileceği düşüncesini ortaya atan ilk kişidir.

A) الكيميائي السويدي سفانت أرينوس أول عالم طرح فكرة أن الفعاليات البشرية أهم سبب في اختلال التوازن الدقيق لنسب الغازات التي تحيط بغلاف الجوي.

B) كان سفانت أرينوس، الكيميائي السويدي، يفكر أن التوازن الدقيق لنسب غازات الغلاف الجوي أخذ يختل وهذه بسبب تزايد الأنشطة البشرية.

C) كان سفانت أرينوس، وهو كيميائي سويدي، يرى أن الأنشطة البشرية أدت إلى اختلال التوازن الطبيعي بين أنواع غازات الغلاف الجوي.

D) الكيميائي السويدي سفانت أرينوس أول من طرح فكرة أن الأنشطة البشرية قد تكون هي السبب الرئيسي في اختلال التوازن الدقيق لنسب غازات الغلاف الجوي.

E) أول من طرح فكرة أن النشاطات البشرية تؤدي إلى انحلال التوازن الدقيق في نسب غازات الغلاف الجوي هو الكيميائي السويدي سفانت أرينوس.

C.44. Verilen cümledeki "ortaya atan ilk kişidir" yüklemi A'da أول عالم طرح (ortaya atan ilk âlimdir) şeklinde yanlış olarak çevrilmiştir. B ve C'de bu ifadenin karşılığı hiç yoktur. E'de أول من طرح فكرة "İlk ortaya atan İsveçli kimyacıdır" şeklinde yüklem, verilen cümlenin tersine, özne konumunda gelmiştir. D'de الكيميائي السويدي سفانت أرينوس اول من طرح "İsveçli Kimyacı Svante Arrhenius ilk ortaya atandır" şeklinde doğru olarak gelmiştir. Doğru cevap D'dir.

S.45. 2004 yılından bu yana Satürn'ün çevresinde dönen Cassini uzay aracı, bu gezegenin en büyük uydusu olan Titan'da çok sayıda göl olabileceğini ortaya koyan fotoğraflar çekmiştir.

A) التقطت مركبة الفضاء كاسيني، التي تدور منذ عام 2004 حول زحل، صورا تظهر احتمال وجود بحيرات كثيرة في تيتان وهو أكبر أقمار هذا الكوكب.

B) الصور التي التقطتها مركبة الفضاء كاسيني منذ عام 2004، تكشف عن وجود احتمال بحيرات عديدة في القمر تيتان الذي يدور حول كوكب زحل.

C) التقطت كاسيني وهي مركبة فضاء أطلقت لاستكشاف خصائص تيتان عام 2004، أكبر أقمار كوكب زحل، صوراً لبحيرات كثيرة.

D) الصور التي التقطها كاسيني، وهي مركبة فضاء تدور حول زحل منذ عام 2004، تدل على وجود عدة بحيرات على تيتان، أكبر أقمار هذا الكوكب.

E) التقطت مركبة الفضاء كاسيني، التي تدور حول تيتان منذ عام 2004، صورا تشير إلى إمكانية وجود بحيرات متعددة على سطح كوكب زحل.

C.45. Verilen cümledeki التقطت صور (fotoğraf çekmiştir) yüklemi, B'de ve D'de الصور التي التقتها (çektiği fotoğraflar) şeklinde yanlış olarak çevrilmiştir. C'deki التقط fiilinin mefulü صورا لبحيرات كثيرة (birçok göle ait fotoğraflar) ifadesi verilen cümlede yoktur. E'deki صورا تشير إلى (... e işaret eden resimler) fiili verilen cümlede yoktur. Parçada geçen "çok sayıda göl olabileceğini ortaya koyan fotoğraflar" ifadesi A'da صورا تظهر احتمال وجود بحيرات كثيرة şeklinde doğru çevrildiğinden doğru cevap A'dır.

46–51. sorularda, metnin anlam bütünlüğünü sağlamak için boş bırakılan yere gelebilecek ifadeyi bulunuz.

S.46. الثقافة مرتبطة بالمشاعر النبيلة التي تسعى لتربية الإنسان وتوسيع إمكانياته الفكرية والعملية من خلال الاطلاع والتعلم واكتساب معارف جديدة. ---- فالمعرفة والفن والعلم هي ركائز ثقافية. إذا كانت الثقافة تريد بناء إنسان متكامل فالمعرفة تبحث عن ماهية الكون والإنسان.

A) ما من أمة إلا وقد تقدمت بفضل ثقافتها
B) لأن المعرفة تجعل الإنسان كريما مبجلا
C) إذا كانت الثقافة محركا ومنشطا
D) لا تكون الحضارة إلا بالعلم والفن
E) هناك آراء متعددة في تعريف الثقافة

C.46. Boşluktan önce: "Kültür, insanı, okuma, öğrenme ve yeni bilgiler kazanma yoluyla terbiye etmeye, fikri ve ameli imkânlarını genişletmeye çalışan yüce duygularla bağlantılıdır" denmiştir. Boşluktan sonra ise "bilgi, sanat ve ilim kültürel dayanaklardır" denilmiştir.
A) Her millet ancak kültürü sayesinde ilerlemiştir.
B) Çünkü bilgi, insanı yüce ve üstün yapar.
D) Uygarlık ancak ilim ve sanatla olur.
E) Kültürün tanımında birçok görüşler vardır.
Bu cümleler verilen boşluğa uygun değildir.
Boşluktan hemen sonraki فَ harfinin şartın cevabı olduğunu düşünerek C'deki ifade ile okuduğumuza şöyle anlayabiliriz: اذا كانت الثقافة محركا ومنشطا فالمعرفة والفن والعلم هي ركائز الثقافة (kültür harekete geçirici ve aktifleştirici ise, bilgi, sanat ve bilim de kültürün dayanaklarıdır.)
C) Eğer kültür harekete geçirici ve aktifleştirici ise...
Doğru cevap C'dir.

S.47. الاستشراق نظام معرفي يعالج الشرق ومع اختلاف الاستشراق الفرنسي والبريطاني عن الألماني والإسباني والروسي في عدالة النظر إلى الشرق ---- بنظام معرفي متكامل واستراتيجية المعرفة والقوة. لكن الاستشراق تحول إلى مؤسسة معرفية وظفها الاستعمار لتبرير طموحاته التوسعية والامبريالية.

A) ترجمة المصادر العربية من أهم إنجازات المستشرقين
B) لأن الاستشراق يهدف إلى أغراض إمبريالية
C) إلا أن هذا لا يغير المناهج المرتبطة
D) وتحتل ألمانيا المركز الأول بين الدول المهتمة بالاستشراق
E) تتفق آراء المستشرقين في عدة نقاط

C.47. Boşluktan önce: "Oryantalizm doğuyu ele alan bir bilgi sistemidir. Doğuya bakışta adil olmada Fransız ve İngiliz oryantalizminin, Alman, İspanyol ve Rus oryantalizmi ile farklı olmasına rağmen..." denmiştir. Boşluktan sonra "tam bir bilgi sistemi ve bilgi ve kuvvet stratejisi ile..." ifadesi vardır.
A) Arap kaynaklarının tercüme edilmesi oryantalistlerin en önemli başarılarındandır.
B) Çünkü oryantalizm, emperyalist amaçlar hedefliyor.
D) Almanya, oryantalizmle ilgilenen devletler arasında ilk merkezi işgal eder.

E) Oryantalistlerin görüşleri birçok noktada buluşur.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
Boşluktan sonraki بِ harf-i cerri bize bir ipucudur. Seneklerden bu harf-i cer ile gelen kelime ya da fiili bulmamız gerekir. Bu duruma uygun kelime C'deki المرتبطة (ilişkili) kelimesidir. Bu kelimeden sonra ب harf-i cerri gelir.
C) Bununla beraber bu .... ilgili metotları değiştirmez.
Doğru cevap C'dir.

S.48. دخلت ناقلة نفط روسية عظيمة مرحلة جديدة من رحلة بحرية تاريخية بدأتها منذ أيام ---- بسلام في طريقها من روسيا إلى الصين لتفتح بذلك الطريق أمام أول خط نقل عبر تلك المياه، مستغنية عن قناة السويس، مستفيدة من ظاهرة الاحتباس الحراري التي أذابت الجليد في تلك المنطقة.

A) وهي ناقلة عملاقة تزن آلاف أطنان
B) وهي تحمل بضائع من روسيا إلى أوروبا
C) عابرة من قناة السويس التي تفصل بين قارتين.
D) بعد ما اجتازت الدائرة القطبية الشمالية
E) متجهة إلى سواحل النرويج

C.48. Boşluktan önce "Büyük bir Rus petrol tankeri birkaç gün önce başladığı tarihi bir deniz yolculuğunda yeni bir aşamaya girdi" denmektedir. Boşluktan hemen sonra "sağ salim bir şekilde" dendikten sonra "Rusya'dan Çin'e giden yolda, bu sular üzerinden ilk taşma hattının önünü açmak için.." şeklinde devam etmektedir. Metnin devamında, "Süveyş kanalına ihtiyaç hissetmeden" ve "küresel ısınmadan yararlanarak" ifadeleri bulunmaktadır.
A) O, binlerce ton ağırlığında dev bir tankerdir.
B) O Rusya'dan Avrupa'ya ticari malları taşıyor.
C) İki kıtayı ayıran Süveyş kanalından geçerek. (cümlenin devamında "Süveyş kanalına ihtiyaç duymayarak" dendiği için bu şık yanlıştır.)
E) Norveç sahillerine yönelerek.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
D) Kuzey kutup dairesini geçtikten sonra.
Doğru cevap D'dir.

S.49. .... واستقر في منطقة الفولغا السفلي برز كقوة في القرن السابع فامتدت إمبراطوريتهم بين القرنين الثامن والعاشر من السواحل الشمالية للبحر الأسود وبحر قزوين إلى جبال الأورال وغربا باتجاه مدينة كييف. كانت إتيل عاصمة الخزر في دلتا الفولغا وكانت مركزا تجاريا هاما.

A) الخزر شعب تركي قديم ظهر في شمال القوقاز.
B) هاجرت هذه القبيلة إلى تلك المناطق
C) بعد فترة من الاضترابات والقلاقل
D) فرض سيطرته في هذه البقاع
E) ينبع نهر الفولغا من قلب روسيا

C.49. Boşluktan hemen sonra: "Aşağı Volga bölgesinde yerleşti" demektedir. Devamında ise "yedinci asırda bir kuvvet olarak ortaya çıktı" denmektedir. Böylece bir milletten bahsedildiğini anlıyoruz.
B) Bu kabile o bölgelere göç etti. (Burada kabileden bahsediliyor. Devamındaki fiil olan استقر fiili bu kabileye atfedilse aralarında cinsiyet

uyumsuzluğu olacağı için bu seçenek yanlıştır.)

C) Düzensizlik ve kargaşalardan bir süre sonra... (Bu cümleden sonra gelen cümle واستقر diyerek bu cümleye atfediliyor. Ama bu cümlede fail olmadığı için boşluğa uygun değildir.)

D) Bu bölgeye egemenliğini kabul ettirdi. (Bu cümledeki ـه zamiri, hakkında bahsedilenin tekil olduğunu gösteriyor. Ama metnin devamında ـهم zamiri vardır. Aralarında uyum yoktur. İkisi farklı kimselerden bahsettiği için bu seçenek yanlıştır.)

E) Volga nehri Rusya'nın merkezinden doğar. (devam eden cümlede de: Aşağı Volga bölgesine yerleşir denmektedir. Nehrin yerleşmeyip aktığı bilinmektedir.)

Bu şıklar doğru değildir.

A) Hazarlar Kuzey Kafkasya'da ortaya çıkan eski bir Türk halkıdır.

Doğru cevap A'dır.

S.50. البطالة بالتعريف هي حالة التوقف عن العمل رغم البحث عنه ولهذا فإن التوقف الإرادي عن العمل لا يدخل فش شمول البطالة حتى وإن كان المتوقف ضمن قوة العمل. ---- فقد تكون ظاهرية أو دورية وقد تكون دائمة ومستقرة لأن لها أسبابا متعددة ومختلفة.

A) ويخطئ من يقول إن لها أنواعا

B) طرأ على أسواق العالم ركود

C) لأنه يعتزل العمل بمحض إرادته

D) والبطالة تختلف من اقتصاد إلى آخر

E) ولم يزل المسؤولون يعملون على محو البطالة.

C.50. Boşluktan önce "Tanım olarak işsizlik: İş aranmasına rağmen işi bırakma halidir. Bu yüzden işi isteyerek durdurmak işsizliğe girmez. Hatta işi bırakan iş gücü içinde olsa da." Boşluktan sonra: "Bazen yüzeysel ve periyodik olur, bazen devamlı ve yerleşik olur. Çünkü onun çok sayıda ve değişik sebepleri vardır." denmektedir.

A) Onun türleri vardır diyen hata eder. (cümlenin devamında türlerinden bahsedildiği için bu seçenek yanlış)

B) Dünya piyasalarında durgunluk baş gösterdi. (işsizliğin tanımından bahsedildiği bir metinde böyle bir cümle sırıtmaktadır)

C) Çünkü o işten sırf iradesi ile ayrılıyor. (Burada bir şahıstan bahsediliyor. Halbuki metinde genel olarak işsizlikten bahsediliyor.)

E) Sorumlular işsizliği yok etmek için hala çalışıyorlar. (Metinde genel olarak işsizliğin tanıtılması yapılıyor. Bu cümle ise farklı bir yönden bahsediliyor.)

Bu cümleler boşluğa uygun değildir.

D) İşsizlik bir ekonomiden diğerine değişiklik gösterir.

Doğru cevap D'dir.

S.51. كانت الحيوانات تعرض في حدائق الحيوان للإثارة وتسلية الشعب. ---- أصبحت اليوم بيئة طبيعية للتعليم والتثقيف. تقدم للجمهور التراث الفطري: النباتات والحيوانات ومختلف أشكال الحياة وهي تعيش في بيئة آمنة. كما أصبحت موقعاً لدراسة الأنواع المختلفة للحيوانات لحمايتها وتكاثرها وضمان تنميتها.

A) يندد حماة البيئة بوضع الحيوانات في الأقفاص

B) يزورها آلاف زوار لمشاهدتها

C) تحرص الجمعيات على حمايتها وتناسلها
D) والأطفال الصغار خاصة يجدون متعة في زيارتها.
E) غير أن حدائق الحيوان المعاصرة

C.51. Boşluktan önce: "Hayvanlar, halkı heyecanlandırmak ve eğlendirmek için hayvanat bahçelerinden sergileniyor." denmekte, boşluktan sonra ise: "Bugün öğrenmek ve kültür almak için doğal bir çevre olmuştur" denilmektedir.
A) Çevre koruyucuları hayvanların kafeslere konmasını eleştirdi (hayvanat bahçelerinin olumlu yönlerinin bahsedildiği bir metinde bu cümle ilgisizdir.)
B) Onu görmek için binlerce ziyaretçi onu ziyaret ediyor. (uygun gibi gözükse de öncesi ve sonrası ile tam ilgili değildir)
C) Kurumlar onu korumaya ve çoğaltmaya özen gösteriyor. (bu cümleden sonra, oraların bir bilgi ve kültürlenme yeri olduğunun söylenmesi uygun düşmemektedir)
D) Özellikle küçük çocuklar orayı ziyaret edince eğleniyorlar. (öncesi ve sonrası ile ilgisi yoktur)
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
E) Ne var ki çağdaş hayvanat bahçeleri.... (boşluktan sonraki "Bugün öğrenmek ve kültür almak için doğal bir çevre olmuştur" ifadesi ile birlikte anlamlı bir bütün oluşturmuştur.)
Doğru cevap E'dir.

52–57. sorularda, verilen durumda söylenebilecek sözü bulunuz.

S.52. انعقد مؤتمر نوقش فيه دور الإعلام بما فيه الإذاعة والتلفاز والإنترنت، في توعية المجتمع، وأنت تقدم ورقة عمل تقول خلالها إن الإعلام يجب أن يلعب دوراً بناءً لا دوراً شاغباً، فماذا تقول؟
A) اختلاف التيارات في المجتمع قد يؤدي إلى التنافر والتخاصم في وسائل الإعلام.
B) على الإعلام ألا يحرض طائفة أو يؤلب طائفة أخرى، بل يسلك مسلكاً إيجابياً.
C) إذا انتهج الإعلام منهجاً سليماً بناءً لا يحدث في المجتمع أي شغب.
D) من المعتاد أن يُشعل الإعلام بين الناس نار الفتنة والشغب
E) التعاطي بالشغب والأراجيف أمر لا يتفق ومبادئ الإعلام الحر.

C.52. Radyo, televizyon ve internet de dâhil olmak üzere medyanın toplumu bilinçlendirmedeki rolünün tartışıldığı bir sempozyum düzenlendi. Ve sen de içinde: medya, yapıcı rol oynamalı, fitneci rol oynamamalı dediğin bir çalışma kâğıdı sunacaksın. Ne dersin?
A) Toplumdaki eğilim farklılıkları medya araçlarında nefretleşme ve kavgaya yol açabilir.
C) Eğer medya sağlıklı, yapıcı bir yol tutarsa toplumda herhangi bir kargaşa olmaz. (bu seçenek uygun gibi gözükse de, medyanın yapıcı olmasına rağmen başka sebeplerden dolayı toplumda kargaşa olabilir)
D) Medyanın insanlar arasında fitne ve kargaşa ateşini tutuşturması alışıldık işlerdendir.
E) Karşılıklı kavga ve iftiralaşmak özgür medyanın ilkeleriyle bir arada bulunamayacak bir durumdur.
Bu cümleler verilen duruma uygun de-

ğildir.
B) Medyaya düşen herhangi bir topluluğu tahrik etmemek veya bir başkasını kışkırtmamak, bilakis olumlu bir yol izlemektir.
Doğru cevap B'dir.

S.53. يرفض بعض الناس "التطبيع" في المناسبات مع الدول الجارة ويريدون أن يسلكوا سياسة غير مسالمة، مجتنبا عن التنازلات. أما أنت فمن أنصار الحوار والسلم فكيف تعبر عن أفكارك؟

A) عدم التقليد بالماضي وفتح صفحة بيضاء أحسن من التوتر والمعاداة.
B) إذا وافقوا على هذه الشروط فمن الممكن أن نتنازل عن بعض طلباتنا.
C) بل هم الذين أخلوا بالسلام ونقضوا العهد المبرم.
D) نأمل أن يشرعوا بنزع السلاح ويجلسوا حول طاولة الحوار.
E) يجب ألا ننثني أمامهم ولا نخضع لأوامرهم

C.53. Bazı insanlar komşu devletlerle ilişkilerde normalleşmeyi reddediyorlar ve taviz vermekten kaçınarak barışçı olmayan bir siyaset takip etmek istiyorlar. Sen ise diyalog ve barış taraftarısın. Fikirlerini nasıl ifade edersin?
B) Bu şartları kabul ederlerse bazı isteklerimizden taviz vermemiz mümkündür.
C) Bilakis, barışı ihlal eden ve yapılmış anlaşmaya karşı gelen onlardır.
D) Silahsızlanmaya ve diyalog masası etrafında oturmaya başlamalarını umuyoruz. (Bu cümle boşluğa uygun gibi gözükse de verilen durumda silahsızlanmadan bahsedilmediğinden tam uygun sayılmaz)
E) Onların önünde eğilmemeli ve emirlerine boyun eğmemeliyiz.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
A) Geçmişe takılıp kalmamak ve beyaz bir sayfa açmak gerginlik ve düşmanlıktan daha güzeldir.
Doğru cevap A'dır.

S.54. يرى البعض أن "الديمقراطية" هي نظام يبيح أن تعمل كل ما تريده. أما بالنسبة لك، فأنها نظام تعايش يخولك شتى الحقوق ولكن دون أن تنتهك حقوق الآخرين. فكيف تعبر عن ذلك؟

A) ظهرت فكرة الديمقراطية أولا في الغرب ثم سرت إلى البلدان الأخرى.
B) إن التشريع في النظم الديمقراطية من مهام البرلمان.
C) التقيد بالعادات والتقاليد حاجز مانع أمام رسوخ الديمقراطية.
D) الحصول على الحريات والحقوق لا يعني أننا نستغل الإمكانيات لمصالحنا.
E) في كل مجتمع طبقة ذات امتيازات تستأثر بخيرات البلد.

C.54. Bazıları, demokrasinin istediğin her şeyi yapmana izin veren bir sistem olduğu görüşünde. Fakat sana göre, o, başkalarının haklarını ihlal etmeden, sana çeşitli haklar veren bir arada yaşama sistemidir. Bunu nasıl ifade edersin?
A) Demokrasi fikri ilk olarak batıda ortaya çıktı. Daha sonra diğer ülkelere yayıldı.
B) Demokratik sistemlerde kanun yapma parlamentonun görevlerindendir.
C) Gelenek ve göreneklere bağlı kalmak demokrasinin kökleşmesinin önünde bir engeldir.

E) Her toplumda, ülkenin nimetlerini tekelinde bulunduran bir tabaka vardır.
Üstteki cümlelerin hiçbiri verilen duruma uymamaktadır.
D) Özgürlükleri ve hakları elde etmek imkânları çıkarlarımız için kullanmamız anlamına gelmez.
Doğru cevap D'dir.

S.55. أكثر الناس يريدون أن يُرزقوا بمولود ذكرٍ لأنهم يرون فيه دوام نسلهم واستمرار أصولهم. أما أنت فلا تبالي هل ولد لك ذكر أو أنثى لأن لك وجهة نظر ومعايير تختلف عن الرأي السائد. فكيف تعبر عن ذلك؟

A) ألاحظ أن الذكور أسرع نموًا
B) صحيح أن الذكور يرفعون شأن عائلاتهم
C) معظم العائلات، عبر التاريخ، ينتمي إلى الرجال لا إلى النساء
D) في الولد الذكر خير وبركة للأسرة ومستقبلها
E) لا أفرق بينهما. ولا أريد إلا صحة الجسم والعقل

C.55. İnsanların çoğu erkek çocuk sahibi olmak istiyor. Çünkü onlar nesillerinin devamını ve soylarının sürmesini erkek çocukta görüyorlar. Sen ise, çocuğun erkek veya kız olması arasında bir ayırım yapmıyorsun. Çünkü senin, yaygın olan görüşten farklı olan bakış açın ve ölçülerin var. Bunu nasıl ifade edersin?
A) Erkeğin daha hızlı geliştiğini gözlemliyorum.
B) Erkeklerin ailelerinin şanını yücelttikleri doğrudur.
C) Ailelerin çoğu, tarih boyunca, kadınlara değil erkeklere mensup olurlar.
D) Erkek çocukta aile ve geleceği için hayır ve bereket vardır.
Üstteki cümlelerin hiçbiri verilen duruma uymamaktadır.
E) İkisi arasında ayırım gözetmiyorum. Ancak akıl ve beden sağlığından başka bir şey istemiyorum.
Doğru cevap E'dir.

S.56. نبّه بعض الناس، في إحدى مجالس الحوار، إلى أن المطبعة من صنع الغربيين على الإطلاق. أنت توافق على ذلك إلا أن هناك محاولات سبقت الغربيين بهذا الشأن وإن كانت ضئيلة. فماذا تقول له؟

A) نعم إن الألمان هم المخترعون لهذه الآلة
B) لا أعرف هل كان قبلهم من أقدم على مثل هذا العمل المفيد
C) هناك بعض الأمم الشرقية ابتكروا شيئا يماثل المطبعة قبل الغربيين
D) وأنا أيضا متأكد بأن شعوب الشرق أخذوها عن الغربيين
E) ليست لدينا أدلة تبرهن على صحة ذلك

C.56. Konuşma meclislerinin birinde bazı kimseler matbaanın kesinlikle batı ürünü olduğuna dikkat çektiler. Sen bununla aynı görüştesin. Ancak az da olsa bu alanda batılılardan önce çabalar vardır. Bu kimselere ne dersin?
A) Evet, Almanlardır bu aleti keşfedenler.
B) Onlardan önce bunun gibi faydalı bir işe girişenler var mı bilmiyorum.
D) Ben de eminim ki doğu halkları onu batılılardan aldılar.
E) Elimizde bunu ispatlayacak deliller yoktur.
Üstteki cümlelerin hiçbiri verilen du-

ruma uymamaktadır.

C) Batılılardan önce matbaaya denk bir şeyi keşfeden bazı doğu milletleri vardır.

Doğru cevap C'dir.

S.57. رأيت أن بعض أقاربك يغذّون أطفالهم بالوجبات السريعة وأنت توقن بأن هذه الوجبات لا تحل محل المأكولات التقليدية الطبيعية. فكيف تنصحهم أن يمتنعوا عن هذا ويفضلوا بحسب الإمكان، ما هو أنفع للصحة؟

A) الطعام الذي طُبخ في البيت بيدك أفضل وأكثر فائدة

B) عدم وجود الوقت المتوفر يجعل الإنسان يقبل على الوجبات السريعة.

C) الوجبات السريعة، مهما يقال عنها، فإنها لا تخلو من فائدة.

D) ظروف العمل المكثفة تضطر العاملين إلى تناول ما يحصل عليه سريعًا.

E) حتى بعض المطاعم بدأت تقدم لزبائنها وجبات سريعة

C.57. Bazı akrabalarının çocuklarını fast food ile beslediklerini gördün. Sen bu yiyeceklerin geleneksel ve doğal yiyeceklerin yerini dolduramayacağından eminsin. Bundan uzak durmalarını ve imkânlar ölçüsünde sağlığa daha faydalı olanı tercih etmelerini onlara nasıl öğütlersin?

B) Geniş vakit olmaması insanları fast foodu kabul etmeye sevk ediyor.

C) Fast foodlar, hakkında ne denirse densin faydasız değildir.

D) Yoğun çalışma koşulları işçileri hızlı elde ettiklerini yemeye mecbur bırakıyor.

E) Bazı lokantalar dahi müşterilerine fast food sunmaya başladı.

Üstteki cümlelerin hiçbiri verilen duruma uymamaktadır.

A) Evde elinle pişirilen yemek daha iyi ve daha çok faydalıdır.

Doğru cevap A'dır.

58-63. sorularda cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın mana bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

S.58.

(I) إن المكسرات مصدر مهم من المواد الغذائية. (II) وهي غنية جدا بالفيتامينات والزيوت والدهون النافعة لصحة الإنسان أو الدهون غير الضارة. وهذه الدهون تسمى بالأحماض الدهنية وهي تحمي القلب من الاضطرابات أو الأزمات. (III) وزيت الزيتون مستعمل بكثرة بمنطقة البحر الأبيض المتوسط لكونه غذاء صحيا غنيا بالدهون. (IV) فضلا عن أنها تحتوي على ألياف غذائية تساعد على علاج بعض الأمراض مثل: القولون وأمراض القلب. (V) وبعضها يحتوي على نسبة عالية من عناصر الكالسيوم البروتين والحديد.

A) I **B)** II **C)** III **D)** IV **E)** V

C.58.

I. Kuruyemiş gıda maddelerinden önemli bir kaynaktır.

II. O, insan sağlığına faydalı olan vitamin, sıva yağ, katı yağ ve zararsız katı yağlar ile zengindir. Bu yağlar yağ asitleri diye isimlendirilirler. Kalbi düzensizliklerden ve krizlerden korurlar.

III. Zeytinyağı Akdeniz bölgesinde bolca kullanılmaktadır. Çünkü o sağlıklı, yağlarla zengin bir gıdadır.

IV. Bunların yanında bazı hastalıkların tedavisine yardımcı olan lifli gıda-

lar ihtiva etmektedir. Kalın bağırsak ve kalp hastalıkları gibi.
V. Bazısı, yüksek oranda kalsiyum, protein ve demir elementleri içermektedir.
Anlam bütünlüğünü bozan üçüncü cümledir.
Doğru cevap C'dir.

S.59.

(I) إن فقدان الذاكرة عارض مهم. وفهم أسبابه خير وسيلة لتجنب وقوعه في المستقبل (II) إن الدورة الدموية هي حركة الدم من القلب إلى الأعضاء والأنسجة في الشرايين والعودة من الأنسجة إلى الشرايين ومنها إلى القلب مرة أخرى. (III) وينجم عادة عن نقص حاد أو توقف في الدورة الدموية إلى الدماغ. (IV) قد لا يشكل خطورة بحد ذاته. إلا أنه قد يخفي أمراضا عديدة بالغة الخطورة. (V) بعضها متعلق بالقلب وبعضها الآخر بالمشكلات الوراثية أو بالأعصاب أو بالهرمونات.

A) I **B)** II **C)** III **D)** IV **E)** V

C.59.

I. Hafıza kaybı önemli bir rahatsızlıktır. Sebeplerinin anlaşılması gelecekte vaki olmasından sakınmak için en hayırlı vesiledir.
II. Dolaşım sistemi, kanın kalpten organlara ve dokulara damarlar içinde hareket etmesi ve dokulardan damarlara oradan da tekrar kalbe dönmesidir.
III. O genellikle kan dolaşımının beyine doğru keskin eksikliğinden yahut durmasından kaynaklanır.
IV. Haddi zatında bir tehlike teşkil edemeyebilir. Ne var ki çok tehlikeli hastalıkları gizleyebilir.
V. Bazıları kalple, diğer bazıları da genetik problemler, sinirler yahut hormonlarla ilgilidir.
Anlam bütünlüğünü bozan ikinci cümledir.
Doğru cevap B'dir.

S.60.

(I) فور الأنتهاء من المخاض والولادة تبدأ الزرافة الأم في أهم وأولى وظائفها وهي تعليم المولود أن يقف (II) تستمر المحاولة لساعات. ولا ينجح الوليد في الوقوف بسهولة. فقوائمه طويلة وضعيفة وتحتاج إلى كثير من التدريب (III) الزرافة تستطيع أن تأكل 63 كلغ من الأوراق والغصينات يوميا. غذاؤها الرئيسي هو الأوراق والغصينات من قمم أشجار الأكاسيا. (IV) لكن التكرار يعلم الشطار كما يقال. وأيضا الحاجة أم الاختراع. (V) فلا حل آخر للمولود سوى الوقوف على قوائمه لأجل أن يأكل ويتحرك ويتحاشى الخطر.

A) I **B)** II **C)** III **D)** IV **E)** V

C.60.

I. Doğum sancıları ve doğurmanın hemen bitiminde anne zürafa en önemli ve öncelikli görevine başlar. O da yavruya ayakta durmasını öğretmektir.
II. Deneme saatlerce sürer. Yavru ayakta durmayı kolaylıkla başaramaz. Zira bacakları uzundur ve zayıftır. Çok egzersize ihtiyaç duyar.
III. Zürafa günlük 63 kilogram yaprak ve filizler yiyebilir. Temel gıdası akasya ağaçlarının tepesinden yaprak ve filizlerdir.
IV. Ancak (eskilerin) dediği gibi: "Akıllılar tekrarla öğrenir" ve "ihtiyaç buluşun anasıdır"
V. Yavrunun yemesi, hareket etme-

si ve tehlikeden uzak durması için ayakları üzerinde durmaktan başka çaresi yoktur.
Anlam bütünlüğünü bozan üçüncü cümledir.
Doğru cevap C'dir.

S.61.

(I) علـى مـدار عصـور طـويلـة كـان السـيـاسـيـون يعدون بأنفسهم الخطب التي يلقونها في الجماهير وسواء اختار هؤلاء السياسيون أن يستعينوا بنص كتبوه وحفظوه (II) أو أن يتركوا أنفسهم على سجيتها ليرتجلوا ما تفرضه اللحظة (III) فإنهم في كل الأحوال كانوا ينطقون ما سطرته قريحتهم ويعبرون عن بنات أفكارهم (IV) وتارة تجده يحاكي أساليب غناء المربوع عند بادية العرب في العصر العباسي. (V) وكان من النادر اللجوء إلى أشخاص آخرين لكي يكتبوا لهم خطبهم.

A) I **B)** II **C)** III **D)** IV **E)** V

C.61.

I. Uzun asırlar boyunca siyasiler halka yaptıkları konuşmalarını kendileri hazırlıyorlardı. İster bu siyasiler yazmış oldukları yahut ezberlemiş oldukları bir metinden yardım almayı seçsinler,
II. İster anın dayattığı gibi irticali olarak kendilerini doğallıkları üzere bıraksınlar.
III. Zira onlar tüm durumlarda yeteneklerinin yazdırdığını söyler düşüncelerini ifade ederler.
IV. Bazen Abbasi asrında, Arap çölünde, el-Merbu şarkısı üslubuna paralel gittiklerini görürsün.
V. Nadiren konuşmalarını yazması için başka insanlara başvururlardı.

Anlam bütünlüğünü bozan dördüncü cümledir.
Doğru cevap D'dir.

S.62.

(I) أنظروا إلى الضجة التي أثيرت لعشرات السنين حول رواية "أولاد حارتنا". (II) ماذا حصل بعد أن نشرت الرواية أخيرًا؟ لا شيء!... (III) فلا الرواية أثرت على عقائد الناس ولا انتقصت من شأن دين أو مذهب ولا أحدثت أثرا فكريا. (IV) فلماذا جرى كل ما سبق؟ ألم يكن في ذلك تضييع للوقت والجهد؟ (V) انتهج الكاتب فيها أسلوبا رمزيا يختلف عن أسلوبه الواقعي.

A) I **B)** II **C)** III **D)** IV **E)** V

C.62.

I. "Mahallemizin çocukları" romanına dair onlarca yıl çıkartılan gürültüye bakın.
II. Son olarak roman yayınlandıktan sonra ne oldu, hiçbir şey.
III. Ne roman insanların inancına tesir etti ne bir dinin yahut mezhebin değerini düşürdü, ne fikri bir tesir oluşturdu.
IV. Niçin bütün bu olanlar oldu? Bu zaman ve çaba kaybı değil miydi?
V. Yazar onda gerçekçi üslubundan farklı sembolik bir üslup takip etmişti.

Anlam bütünlüğünü bozan beşinci cümledir.
Doğru cevap E'dir.

S.63.

(I) قد ثبت أن المخ يتفاعل بنفس الشكل مع الصورة المتخيلة أي أنه لا يفرق الصورة والخيالية التي يبدعها الإنسان. (II) إنّ الطفل أكثر الكائنات رغبة في التخيل، فهو في صغره قد يشغف بالمكعبات والألعاب الخيالية (III) وجمع

القطع المرسومة لتكوين أشكال جديدة، واللعب في الرمال على الشاطيء لتكوين بحيرات وأنهار. (IV) واختراع الحكايات مع الجماد والعرائس القطنية وركوب العصا على أنه جواد يطير، إلى آخره هذه الاحلام الصغيرة التي تؤكد أن وجدانه مشحون بالخيال. (V) ولهذا فإن الكاتب الذي يدرك ذلك في تكوين شخصية الطفل لايمكنه أن يغفل هذا الجانب الذي يشبع للطفل وجدانه وتفكيره معا.

A) I **B)** II **C)** III **D)** IV **E)** V

C.63.

I. Beyinin, hayal edilen şekil ile aynı şekilde etkileşim içine girdiği ispatlanmıştır. Yani beyin resim ile insanın yarattığı hayali birbirinden ayırmamaktadır.
II. Çocuk, canlıların hayal kurmaya en istekli olanıdır. Zira o, küçüklüğünde şunlara düşkündür: küpler ve hayali oyuncaklar
III. Yeni bir şekil oluşturmak için çizilmiş parçaları bir araya getirmek ve deniz kıyısında gölcükler ve nehirler oluşturmak için kumlarda oynamak
IV. Katı cisimler ve pamuk bebeklerle hikâyeler uydurmak, uçan bir at olduğunu kabulle bir sopaya binmek ve benzeri küçük hayaller. Bu hayaller yüreğinin hayal ile yüklü olduğunu pekiştirmektedir.
V. Çocuğun kişiliğinin oluşumunda bunun var olduğunu idrak eden yazar, çocuğun, yüreğini ve düşüncesini birlikte doyuran bu yönü görmezlikten gelemez.
Anlam bütünlüğünü bozan birinci cümledir.
Doğru cevap A'dır.

64–69. sorularda, verilen cümleye mana bakımından en yakın olan cümleyi bulunuz.

S.64. التناقض أمر طبيعي لأن النفس البشرية لا تستقر على حالة واحدة في مسيرتها وعلاقاتها وقيمها.

A) التناقض ظاهرة طبيعية ألبتة لأن الحياة مليئة بالمفاجآت والتغيرات والتقلبات.

B) التناقض عندي هو ما يقوله الإنسان اليوم عكس ما قاله بالأمس وأصر عليه.

C) لا عجب في التناقض لأن سلوكيات الإنسان لا تدوم على وتيرة واحدة.

D) لا يحسن أن ننتقد التناقضات في حياة الإنسان، لأن البشر ينسى اليوم ما فعله أمس.

E) للإنسان طِباعٌ وأخلاقٌ وشمائلُ، ولذا أنه من الطبيعي أن يقع في التناقض أو الكذب أو الخطأ.

C.64. Çelişki doğal bir durumdur. Çünkü insan ruhu gidişatında, ilişkilerinde ve değerlerinde tek bir hal üzere kalmaz.
A'daki مليئة بالمفاجآت (sürprizlerle dolu), B'deki عندي (bana göre), D'deki لا يَحسن أن ننتقد التناقض (çelişkiyi eleştirmemiz iyi değildir), E'deki طباع، أخلاق وشمائل (huy, ahlak ve karakter) ifadeleri verilen cümlede yoktur.
C'deki لا عجب في التناقض (çelişkide şaşılacak bir şey yok) ifadesi verilen metinde التناقض أمر طبيعي ile, لأن سلوكيات الإنسان لا تدوم على وتيرة واحدة (çünkü insan davranışları tek bir süreç üzere devam etmez) ifadesi verilen cümledeki لأن النفس البشرية لا تستقر على حالة واحدة ifadesi ile denktir. Doğru cevap C'dir.

S.65. أتساءل ماذا دفعك لبذل مثل هذا الجهد والوقت تطوعياً؟

A) هل دُفعت إلى القيام بهذا الأمر طوعاً أم كرهاً؟

B) أتساءل ما الذي حدا بك إلى الكدح وصرف الوقت طواعية؟

C) أتعجب كيف بذلت جهودك وأنت لا يتوفر عندك الوقت

D) يراودني عجب في بذل جهودك وإهدار كل وقتك لهؤلاء المتطوعين!

E) لماذا بذلت قصارى جهدك وصرفت كل وقتك لهذا وأنت غير متحمس له؟

C.65. Gönüllü olarak seni böyle bir çaba ve vakit sarf etmeye sevk eden nedir diye kendime soruyorum.
A'daki القيام بهذا (bunu yapmak), C'deki أَتَعَجَّبُ (şaşırıyorum), D'deki يُرَاوِدُني (aklıma geliyor), E'deki قصارى جهدك (çabanın son sınırı) ifadelerine verilen cümlede karşılık yoktur. B'deki ما الذي حدا بك (seni yönlendiren nedir?) ifadesi verilen cümledeki ما الذي دفعك ifadesine denktir. إلى الكدح وصرف kelimeleri verilen metinde لبذل مثل هذا الجهد والوقت kelimesi ile, طواعية ifadesi de verilen cümlede تطوعيا ile karşılanmıştır. Doğru cevap B'dir.

S.66. تتميز قصائده بالنقد القوي في شؤون الاجتماعية المخالفة للعادات والتقاليد السائدة.

A) له قصائد متميزة متفوقة، وهذه بفضل اعتراضه على العادات والتقاليد السائدة.

B) تشتهر قصائد بالعتاب الشديد على ما يحصل خلافا للعادات والتقاليد القومية.

C) تميل قصائده إلى نقد صريح لما يُرتكب من أمور غير مطابقة للعادات والتقاليد الحميدة.

D) فحوى قصائده هي أن أشعاره تتميز بمخالفة قوية لما لا يتلاءم مع العادات والتقاليد.

E) خصائص أشعاره التي تميزها عن سواها هي أنها تنحى باللائمة على ما تخالف للعادات والتقاليد المرعية.

C.66. Onun kasideleri yaygın gelenek ve göreneklere aykırı toplumsal işler konusundaki güçlü eleştirisi ile ön plana çıkar.
A'daki متفوقة (üstün) ve بفضل إعتراضه (itirazı sayesinde), B'deki تشتهر (meşhur oluyor), الشديد (şiddetli) ve قومية (milli), C'deki صريح (açık/net), يُرتكبُ (işleniyor), حميدة (övülen), D'deki فحوى (anlam, mana), ifadelerinin verilen cümlede karşılığı bulunmamaktadır. E'deki التي تميزها عن سواها (onu başkalarından ayıran) ifadesi verilen metinde تتميز fiiline, تُنحِي باللائمة على (...i ayıpladı) ifadesi verilen cümledeki النقد القوي (kuvvetli eleştiri) ifadesine, مرعية (geçerli olan) ifadesi verilen cümledeki سائدة (yaygın) ifadesine karşılık gelmektedir.
Doğru cevap E'dir.

S.67. توارى هذا النوع من الحيوانات عن الأنظار ولم يعد يُرى منذ بداية القرن الماضي.

A) اختفى هذا الحيوان عن الوجود ولم يظهر منذ مطلع القرن الماضي.

B) بدأ انقراض هذه النوع من الحيوانات قبل عصور وانتهى في مطلع القرن الماضي.

C) منذ مطلع القرن الماضي لم يتأكد أحد من وجود هذا الحيوان.

D) إنه يعد من الحيوانات المنقرضة أو المهددة بالانقراض منذ مطلع القرن.

E) بسبب عوامل بئيئة وكوارض طبيعية اختفى نوع هذا الحيوان عن مسرح التاريخ.

C.67. Bu tür hayvanlar gözden kayboldu. Geçen yüzyılın başından beri artık görülmüyor.
B'deki انقراض, (soyu tükenme), C'deki لم يتأكد (emin olmadı), D'deki يُعد (sayılır), E'deki بسبب عوامل البيئة (çevresel etkenler sebebiyle) ifadeleri verilen metinde yoktur. A'daki اختفى (gizlendi) verilen metinde توارى kelimesi ile, هذا الحيوان ifadesi verilen metinde هذا النوع من الحيوان sözü ile, عن الوجود (mevcudiyetten) ifadesi verilen metinde عن الأنظار ile, لم يظهر (görünmedi) fiili verilen metindeki لم يعد يُرى ile eşleşmektedir. Doğru cevap A'dır.

S.68. يجب على المثقفين، على مختلف ميادين نشاطهم، أنٍ يبرزوا الحق وأن يحفروه في عقول الشعب حفراً لا يزول.

A) على المثقفين لا يقتصروا على تطوير ثقافتهم فحسب، بل يجب أن يقفوا عند الحق والعدالة.

B) ينبغي للمثقفين، مهما اختلفت اتجاهاتهم، أن يقولوا الحق ولو فشلوا في حفره في عقول الجماهير.

C) لا بد من ظهور طبقة من المثقفين، متنوعي النشاط، لا يخافون من إبراز الحق ولا يخشون اللوم.

D) إن واجب المثقفين، على كافة الأصعدة، أن يبحثوا عن الحق المنشود ويجعلوه قائماً معمولاً به.

E) من مهام المثقفين، على اختلاف مجالات عملهم، ألا يحجموا عن إبداء الحق ويرسخوه في الأذهان بإحكام.

C.68. Faaliyetlerinin farklı sahalarına rağmen aydınların, hakkı ortaya çıkarmaları ve halkın zihnine yok olmayacak şekilde onu kazımaları gerekir.
A'daki تطوير ثقافتهم (kültürlerini geliştirmE), B'deki فشلوا في (...de başarısız oldular), C'deki لا يخافون (korkmuyorlar), D'deki الحق المنشود (arzu edilen hak) ifadeleri verilen cümlede yer almamaktadır. E'deki من مهام المثقفين (aydınların görevlerindendir) ifadesi verilen cümlede واجب المثقفين ile karşılanmıştır. مجالات عملهم (çalışma alanları) ifadesi verilen cümlede ميادين نشاطهم ifadesi ile karşılanmıştır. أن لا يحجموا عن إبداع الحق (hakkı açığa çıkarmaktan imtina etmemeleri gerekir) ifadesi verilen cümlede أن يبرزوا الحق ifadesine karşılık kullanılmıştır. ويرسخوه في الأذهان بإحكام (sağlam bir şekilde zihinlere onu sabitlemeleri gerekir) sözü de verilen cümledeki أن يحفروه في عقول الشعب حفرا لا يزول ifadesine karşılık kullanılmıştır. Doğru cevap E'dir.

S.69. إنشاء المستقبل ليست نظريات ونظريات فحسب، إنها ممارسة فاعلة مسؤولة منوطة برقاب الجميع على حد سواء.

A) الأساس، في النظام الديمقراطي، أن يشارك الجميع في تأسيسه وإن كان هناك نخبة من الزعماء.

B) في كل مجتمع أو أمة بضعة أفراد، يعدون بالأصابع، يقودون الناس ويحققون إنجازات.

C) لا يكفي إيجاد نظريات متعددة لتحديد المستقبل، بل يجب على جميع الأفراد تحمل أعباء على التساوي.

D) صناعة المستقبل ليس أمراً سهلاً، لأنه يقتضي عملاً مستمراً وتحديد أهداف وكوادر مؤهلين.

E) لا بد من تطوير نظريات ووضع إستراتيجيات لإنشاء مستقبل.

C.69. Geleceği inşa etmek sadece

teoriler ve teoriler değildir. O, faal, sorumlu, herkesin sırtına eşit şekilde yüklenmiş bir uygulamadır.
A'daki النظام الديمقراطي (demokratik sistem), B'deki يُعدّون بالأصابع (parmak sayısı kadar/parmakla sayılacak kadar), D'deki كوادر مؤهلين (ehil kadrolar), E'deki وضع استراتيجيات (stratejiler ortaya koymak) ifadelerinin verilen cümlede karşılığı yoktur. C'deki لا يكفي (yetmez) ifadesi, فحسب (sadece) sözcüğü ile, تحديد المستقبل (geleceği belirleme) ifadesi إنشاء المستقبل ile denk düşmektedir. تحمل أعباء على التساوي (eşit şekilde ağırlıkları sırtlamak) ifadesi منوطة برقاب الجميع على حد سواء ifadesi ile karşılanmıştır. Doğru cevap C'dir.

70–75. sorularda, karşılıklı diyaloğun boş bırakılan kısmını tamamlayabilecek ifadeyi bulunuz.

S.70.

أحمد: - يجب أن أشارك في هذا الاجتماع؟
يوسف: - لكن بشريطة عدم التطرق إلى بعض المواضيع.
أحمد: - ----.
يوسف: - لا تنس تعرضهم السابق وتمنياتهم لك الفشل.

A) ماذا يقصد؟
B) ماذا يعني؟
C) ماذا حصلت؟
D) ماذا تقصد؟
E) لِمَ لا؟

C.70.
Ahmet: - Bu toplantıya katılmam gerekir.
Yusuf: - Bazı konulara temas etmemek şartıyla.
Ahmet: - ....
Yusuf: - Önceki karşı koymalarını ve sana başarısızlık temennilerini unutma.
A) O ne demek istiyor?
B) Ne demek istiyor?
C) Ne oldu?
E) Neden olmasın?
İfadeleri boşluğu uygun şekilde tamamlayamamaktadır.
D) Ne demek istiyorsun?
Doğru cevap D'dir.

S.71.

المشارك الأول: - المسألة ليست القوة والسلاح وحدها.
المشارك الثاني: - ماذا إذن؟
المشارك الأول: - ----.
المشارك الثاني: - وجهة نظر جميلة ومبدأ أصيل!

A) أن نكون أصحاب أسلحة ثقيلة أيضا
B) أن يوجد أفراد أقوياء ذو طبع سليم
C) لا بد من تدريب قوى خاصة تستطيع المحاربة طوال الأسابيع.
D) إدخال الجواسيس في صفوف العدو
E) تدريب الفنيين المختصين في سرقة الأسرار الصناعية للعدو.

C.71.
Birinci Katılımcı: - Mesele tek başına güç ve silah meselesi değil.
İkinci katılımcı: - Öyleyse nedir?
Birinci katılımcı: - ....
İkinci katılımcı: - Güzel bir bakış açısı ve asaletli bir ilke.
A) Bizim de ağır silahlara sahip olmamız
C) Güçlü bir alıştırma gereklidir. Özellikle haftalarca savaşabilesin.
D) Düşman saflarına casusları sokmak.

E) Düşmanın sanayi sırlarını çalmada uzman teknisyenleri eğitmek.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
B) Güçlü, sağlıklı tabiata sahip fertlerin var olması.
Doğru cevap B'dir.

S.72.

الرجل: - لماذا هذا السكوت؟
المرأة: - -----.
الرجل: - ما السر لديك إذن؟
المرأة: - أنا لست بناوٍ نبس ببنت شفة اليوم.

A) الكلام يفشي سرّ قائله في كثير من الأحيان
B) كثرة الكلام ليست من ممدوح
C) إن في كثرة الكلام بلاء
D) أنا لست من الذين يكثرون الكلام دون مبرر
E) إن الصمت يمنحك طاقه قوية للتفكير بعمق في كل ما يحصل حولك.

C.72.
Adam: - Niçin bu suskunluk?
Kadın: - ....
Adam: - Sendeki sır nedir öyleyse?
Kadın: - Bir tek kelime etmeye niyetli değilim?
B) Çok söz övülen bir şey değildir.
C) Çok sözde bela vardır.
D) Ben gerekçesiz çok konuşanlardan değilim.
E) Suskunluk sana, meydana gelen her şeyde derince düşünebilmek için güçlü bir enerji verir.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
A) Söz, söyleyenin sırrını birçok defalar açığa vurur.
Doğru cevap A'dır.

S.73.

الكنة: - تطلبين مني أن أشفق على زوجي، لكن هل تظنين أن هذا الأسلوب قد ينفع معه؟
الحماة: - -----.
الكنة: - أعرف لكن هو نوع فريد وأنت تعرفين ذلك.
الحماة: - جربي يا حبيبتي، لا تخسرين شيئًا...

A) نعم، ينفع نفعاً كبيراً
B) بالتأكيد، إنه رجل
C) لست متأكدة بالضبط
D) الرجال مصرون عادة في مثل هذه الحالات
E) هو ليس من الذين يمهلون الآخرين

C.73.
Gelin: - Benden kocama şefkatli olmamı istiyorsun. Fakat bu üslubun onda işe yarayacağını zannediyor musun?
Kayınvalide: - ....
Gelin: - Biliyorum, ama o, benzeri olmayan bir tür. Ve sen bunu biliyorsun.
Kayınvalide: - Dene sevdiceğim. Bir şey kaybetmezsin.
A) Evet çok büyük fayda verir.
C) Tam olarak emin değilim.
D) Erkekler genelde bu gibi durumlarda ısrarcıdırlar.
E) O başkalarına mühlet veren kimselerden değildir.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
B) Kesinlikle, o bir erkektir.
Doğru cevap B'dir.

S.74.

السجين القديم: - أية حركة تصدر عنك قد يشاهدها الناس في الخارج؟ وأية كلمة قد يسمعونها.
السجين الجديد: - كيف يكون ذلك والحجرة مغلقة، ونوافذها محكمة، وجدرانها سميكة؟
السجين القديم: - -----.

السـجين الجـديد: - إذن تصـل أحـدث المخـترعات التقـنية هـنا فـوريا.

A) البـوابون يتـجـولون فـي المـمر بالاسـتـمرار

B) قـد تـدفن عـدسـات خـفـية فـي مـكـتب المشـرف؟

C) أخـشـى أن تـكـون بالحـجـرة عـدسـات خـفـية لـنقـل الـصـورة وكـذلك مـكـبرات الـصـوت.

D) المشـرفـون يهـتمـون بحـفـظ السـجناء

E) هـناك تـنسـيق قـوي بين الأقـسـام فـي الـسـجـن

C.74.

Eski mahpus: - Senden sadır olabilecek herhangi bir hareketi dışarıdaki insanlar görebilirler ve çıkacak bir sözü duyabilirler.

Yeni mahpus: - Oda kilitli, pencereleri sağlam, duvarları kalın iken bu nasıl olabilir?

Eski Mahpus: - ....

Yeni mahpus: - Öyleyse en modern teknolojik buluşlar hemen buraya ulaşıyor.

A) Kapıcılar sürekli koridorlarda dolaşıyorlar.

B) Yöneticinin bürosuna gizli kameralar yerleştirilebilir.

D) Yöneticiler mahpusları korumaya önem veriyorlar.

E) Hapishanenin bölümleri arasında güçlü bir koordinasyon vardır.

Bu cümleler boşluğa uygun değildir.

C) Odada görüntü aktarmak için gizli kamera ve aynı şekilde ses hoparlörleri olmasından korkuyorum.

Doğru cevap C'dir.

S.75.

الشـرطـي: ما هـي مـعـلوماتك عـما وقـع؟

المواطـن: ما نـشـرتـه الـصـحـف مـنذ فـترة ...

الشـرطـي: ----.

المواطـن: والله لا أكـتـم الـشـهـادة.

A) ما الـذي يجـعـلك تقـرأ الـصـحـف؟

B) أية جـرائـد تقـرأهـا عـادة؟

C) فـي أية جـريدة قـرأت هـذا الخـبر؟

D) هـل يقـرأهـا مسـتـمـرا وبدقـة؟

E) ألا تـعـرف الـقـاتـل؟

C.75.

Polis: - Olanlar hakkındaki bilgilerin nelerdir?

Vatandaş: - Gazetelerin bir süre önce yayınladıkları.

Polis: - ....

Vatandaş: - Allah'a yemin olsun gördüğümü gizlemem.

A) Gazete okumanı sağlayan nedir?

B) Genellikle hangi gazeteleri okursun?

C) Bu haberi hangi gazetede okudun?

D) Onu sürekli ve dikkatli bir şekilde okur mu?

Bu cümleler boşluğa uygun değildir?

E) Katili tanımıyor musun?

Doğru cevap E'dir.

76–80. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

مـلاحـم هـومـيروس هـي أقـدم ما بـلـغـنا مـن الأدب الإغـريقـي. يعـتقـد أنـه مـؤلف الملحـمـتين الإغـريقـيتين: الإلـيـاذة والأوديـسـيا. فـمـن قـائل إن هـومـيروس لم يـنظـم هـاتـين الملـحـمـتين بل جـمـع عـدداً مـن الـقـصـائد الـتـي تـتـنـاول أحـداثاً لـهـا عـلاقـة بحـرب طـراودة، رتـبـهـا وربط بيـنـهـا وقـسّـمـهـا إلـى مـجـمـوعـتين. فـمـن قـائل إن هـومـيروس لـم يـنظـم سـوى الإلـيـاذة فـقـط بيـنمـا نـظـم شـاعـر غـيره الأوديـسـيا الـتـي نُـسـبـت خـطـأ إلـى هـومـيروس. ومـن قـائل إن هـومـيروس لـم يـكـن سـوى مـنـشـد احـتـرف الأشـعـار الـشـعـبية، ثـم جـمـعـت

تلك الأشعار بعد ذلك بواسطة أشخاص آخرين ونُسبت إلى هوميروس. كما أن هناك من يثير الشك حول اسم هوميروس نفسه أو حتى على وجوده، فيجادل بأن هوميروس ليس إلا شخصية وهمية جالت في خيال القدماء طيفاً استطاع أن يسيطر على ألبابهم فأصبح شخصية شبه حقيقية. ومهما اختلفت الآراء حول شخصية مؤلف هاتين الملحمتين ومولده وسيرته وتحديد العصر الذي عاش فيه ومدى علاقته بالأحداث التي تتناولها الملحمتان فإن هناك حقيقة واحدة هي وجود درتين رائعتين تزداد قيمتهما على مدى الأجيال.

Homeros destanları Grek edebiyatından bize ulaşanların en eskisidir. Onun, iki Grek destanı İlyada ve Odessanın müellifi olduğuna inanılmaktadır. Kimisi Homeros'un bu iki destanı nazmetmediğini, tam tersine Truva savaşıyla alakalı olayları ele alan belli sayıda şiirleri toplayıp düzenlediğini, onları birbirine bağlayıp iki gruba ayırdığını söyler. Kimisi de Homeros'un sadece İlyada'dan başka bir şey nazmetmediğini ondan başka bir şairin yanlışlıkla Homeros'a nispet edilen Odessa'yı nazmettiğini söyler. Kimisi de Homeros'un Halk şiirlerini meslek haline getirmiş şiir okuyan bir adamdan başkası olmadığını söyler. Sonra bu şiirler başka kimseler vasıtasıyla bir araya getirilip Homeros'a nispet edilmiştir. Homeros'un bizzat ismine, hatta var olduğuna dair şüphe ortaya atan da vardır. Homeros'un ancak, eskilerin muhayyilesinde dolaşan bir hayal olduğu, onların akıllarına egemen olabilmiş ve yarı gerçek bir kişilik haline gelmiş hayali bir kişilik olduğunu savunur. Bu iki destanın müellifinin şahsiyeti, doğumu, hayat hikâyesi, yaşadığı asrın belirlenmesi, iki destanın ele aldığı olaylarla alakasının boyutu hakkında görüşler farklı olsa da tek bir gerçek vardır. O, kuşaklar boyu değeri artan iki mükemmel incinin var olduğudur.

S.76. حسب النص أعلاه ....

A) أن اليونانيين القدامى سبقوا الأمم في نظم الشعر

B) لا نشك في أن هوميروس ذاته نظم الملحمتين

C) هناك آراء متضاربة حول نسبة الملحمتين إلى هوميروس

D) أن هوميروس شخصية وهمية على الإطلاق

E) أن ملحمتي هوميروس تدخل في آلاف صفحات

C.76. Yukarıdaki metne göre: ....

A) Eski Yunanlılar toplumları şiir nazmetme hususunda geride bırakmışlardır.

B) Homeros'un kendisinin iki destanı nazmettiğinde şüphe etmemekteyiz.

D) Homeros mutlak surette hayali bir şahsiyettir.

E) Homeros'un iki destanı binlerce sayfa tutar.

Metne göre bu cümleler yanlıştır.

C) İki destanın Homeros'a nispet edilmesi hakkında çelişkili görüşler vardır.

Doğru cevap C'dir.

S.77. الشبهات في أن هوميروس قد عاش أم لم يعش ----

A) لم تمنع من الاعتراف بوجود اثنين من روائع الأدب

B) تنبعث من أقوال بعض المؤرخين المتقدمين

C) قد حطت من قيمة هاتين المنظومتين

D) تسببت في عدم الإيمان بما ورد في الملحمتين
E) أدت إلى تناقص مبيعات هاتين الملحمتين

C.77. Homeros'un yaşayıp yaşamadığına dair şüpheler ....
B) Önceki bazı tarihçilerin sözlerinden kaynaklanmaktadır.
C) Bu iki manzumenin değerini düşürmüştür.
D) İki destanda yer alanlara inanmamaya sebep olmuştur.
E) Bu iki destanın satılan ürünlerinin eksiltmesine yol açmıştır.
Bu cümleler sorudaki cümlenin devamına uygun değildir.
A) ... iki edebiyat şaheserinin var olduğunu kabullenmeyi engellememektedir.
Doğru cevap A'dır.

S.78. هناك من يقول إن الملحمتين المذكورتين ....
A) تم تأليفهما إلى فترة ما بعد حرب ماراثون
B) يعود تأليفهما إلى شاعرين مختلفين
C) لعبتا دوراً مهماً في نشوء المسرح الإغريقي
D) تشملان، في طيات الصفحات، عدة قصص
E) تحتاجان إلى ترجمة أصح وأدق

C.78. Şunu söyleyenler vardır: Bahsi geçen iki destanın ....
A) Maraton savaşından sonraki bir sürede telif edilmiştir.
C) Grek tiyatrosunun ortaya çıkışında önemli rol oynadı.
D) Sayfa aralarında çok sayıda hikâye kapsamaktadır.
E) Daha doğru ve daha titiz çeviriye ihtiyaç duymaktadır.
Bu cümleler sorudaki boşluğa uygun değildir.
B) Telifleri iki ayrı şaire aittir.
Doğru cevap B'dir.

S.79. يوجد من يدعي ....
A) أن لهوميروس صلة وثيقة بالأحداث التي تذكر في الملحمتين.
B) أن هوميروس كان يمارس تدريس الشعر
C) أن هوميروس في الطبقة الأولى من شعراء اليونان.
D) إنما قام هوميروس بتدوين هاتين الملحمتين فقط.
E) أن تاريخ مولد هوميروس محدد بالضبط

C.79. Şunu iddia eden vardır: ....
A) Homeros'un iki destanda zikredilen olaylarla sıkı ilişkisi vardır.
B) Homeros şiir dersi veriyordu.
C) Homeros Yunan şairlerinin ilk tabakasındadır.
E) Homeros'un doğum tarihi tam olarak belirlenmiştir.
Bu cümleler metne göre yanlıştır.
D) Homeros sadece bu iki destanı yazıya geçirmiştir.
Doğru cevap D'dir.

S.80. حسب بعض الباحثين ....
A) أن الشعر المقفي من أبرز ضروب الأدب الإغريقي.
B) أن قيمة هاتين الملحمتين تتراجعان يوما فيوما.
C) أن هوميروس أخذ صناعة الشعر من أمم أخرى.
D) أن هوميروس كان من شهود عيان لحرب طراودة.
E) أن هوميروس كان مجرد منشد للأشعار

C.80. Bazı araştırmacılara göre: ....

A) Kafiyeli şiir Grek edebiyatının en bariz türlerindendir.

B) Bu iki destanın değeri günbegün düşmektedir.

C) Homeros şiir sanatını başka toplumlardan almıştır.

D) Homeros Truva savaşının görgü tanıklarındandı.

Bu cümleler sorudaki cümlenin devamına uygun değildir.

E) Homeros sadece şiir okuyan bir adamdı.

Doğru cevap E'dir.

81–85. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

تكمن أهمية حرب تلاس في أنها كانت علامة النهاية لحركة الفتوح الإسلامية الكبرى في الشرق. فلم يحدث بعدها أبداً أن توغلت جيوش المسلمين إلى شرق فرغانة أو شمالِ شرق بلاد الشاش، كما لم يحدث بعدها أبداً أن دخلت الجيوش الإسلامية على طريق الحرير الشهير إلى بلاد الأيغور داخل الأراضي الصينية. وارتبطت معركة تلاسٍ بالتراث التاريخي العربي لأسباب مختلفة تماماً، فقد حملت قصص ذلك التراث روايات عن أن المسلمين أسروا في هذه المعركة عدداً من الصناع الصينيين الذين جلبوا معهم تكنولوجيا صناعة الورق إلى العالم الإسلامي. ومن المؤكد أن الورق كان معروفاً في الصين قبل هذا التاريخ، بيد أنه لم يظهر في العالم العربي إلا في القرن الثامن الميلادي، ففي سنة ٧٩٤ تم تأسيس أول مصنع للورق في بغداد ليحل تدريجياً محل جلود الرَّق والبردي. ولم يلبث أن صار مادة الكتابة الرئيسية وانتشر استخدامه بسبب رخص ثمنه وسهولة تصنيعه.

Talas savaşının önemi, doğuda büyük İslam fetihlerinin sona erişinin alameti olmasında saklıdır. Ondan sonra İslam orduları hiç Fergana'nın doğusuna yahut Şaş ülkesinin kuzeydoğusuna girmemiştir. Yine ondan sonra İslam ordularının Çin toprakları içinde Uygur ülkesine giden meşhur ipek yoluna hiç girdiği vaki değildir. Talas savaşı tamamen muhtelif sebeplerle Arap kültür tarihiyle irtibatlanmıştır. O kültürün hikâyeleri Müslümanların, İslam Dünyasına kâğıt üretme teknolojisini getiren belli sayıda Çinli ustayı bu savaşta esir ettiklerine dair rivayetler aktarmıştır. Bu tarihten önce Çin'de kâğıdın bilindiği kesindir. Ne var ki kâğıt, Arap dünyasında ancak 8. yüzyılda ortaya çıkmıştır. Zira 794 senesinde, aşamalı olarak parşömenin (deriden yapılan kâğıt) ve papirüsün yerine geçmek üzere Bağdat'ta, ilk kâğıt fabrikası kuruldu. Çok geçmeden başlıca yazma maddesi haline geldi. Fiyatının ucuzluğu ve üretiminin kolaylığı sebebiyle kullanımı yaygınlaştı.

S.81. .... نفهم من القطعة أن حرب تلاس

A) أسفرت عن نتائج مهمة

B) جرى بين جيشين متساويين من حيث العدد

C) جرت في سهول تلاس شمال شرق قيرغيزيا

D) انتهى بهزيمة المسلمين.

E) جرت حوالي مدينة فرغانة

C.81. Parçadan anlıyoruz ki Talas savaşı: ....

B) Sayıca eşit iki ordu arasında meydana gelmiştir.

C) Kırgızistan'ın kuzey doğusunda Talas ovalarında meydana gelmiştir.

D) Müslümanların yenilgisi ile sona ermiştir.
E) Fergana şehri civarlarında meydana gelmiştir.
Bu cümleler metne göre doğru değildir.
A) Önemli sonuçlar ortaya çıkarmıştır.
Doğru cevap A'dır.

S.82. نفهم أن الفترة التي تلت حرب تلاس ....
A) هي عصر توقف الفتوحات الإسلامية في الغرب
B) تعتبر عصر النهضة العلمية في العالم الإسلامي
C) هي بداية عدم نفوذ المسلمين إلى أقاصي شرق آسيا
D) هي عصر الترجمة والتأليف والازدهار الثقافي
E) تتزامن مع انهيار الدولة الأموية

C.82. Anlıyoruz ki Talas savaşını takip eden dönem: ....
A) Batıda İslam fetihlerinin durduğu bir asırdır.
B) İslam âleminde bilimsel kalkınma çağı olarak kabul edilir.
D) Tercüme, telif ve kültürel gelişme çağıdır.
E) Emevi Devletinin çöküşü ile eş zamanlıdır.
Bu cümleler söz konusu dönem için doğru değildir.
C) Doğu Asya'nın uçlarına Müslümanların girememesinin başlangıcıdır.
Doğru cevap C'dir.

S.83. .... من الجلي أن العرب
A) تقدموا في إنتاج الورق وأربوا على الصينيين
B) لهم فضل على سائر الأمم في ابتكار صناعة الورق
C) أسسوا معامل للورق في مدن مختلفة
D) كانوا يستوردون المواد الخام للورق من الصين
E) مدينون إلى الصينيين في صناعة الورق

C.83. Açıktır ki Araplar: ....
A) Kâğıt üretiminde ilerlemişler ve Çinlileri geçmişlerdir.
B) Kâğıt üretimini bulmada diğer milletlere üstünlükleri vardır.
C) Değişik şehirlerde kâğıt atölyeleri kurmuşlardır.
D) Kâğıdın hammaddesini Çin'den ithal ediyorlardı.
Metne göre bu cümleler yanlıştır.
E) Kâğıt üretimini Çinlilere borçludurlar.
Doğru cevap E'dir.

S.84. .... يظهر أن العرب
A) تلقوا من الصينيين إنتاج الرق أيضا
B) تعلموا استخدام البردي في الكتابة من المصريين.
C) كانو يستخدمون مواد أخرى قبل معرفتهم بصناعة الورق.
D) وظفوا الأسرى الصينيين للعمل في مصانع بغداد
E) قاموا بتصدير كميات كبيرة من الورق

C.84. Öyle görünüyor ki Araplar: ....
A) Çinlilerden parşömen üretimini de almışlardır.
B) Yazıda papirüs kullanmayı Mısırlılardan öğrenmişlerdir.
D) Çinli esirleri Bağdat fabrikalarında çalışmak için görevlendirdiler.

E) Büyük miktarlarda kâğıt ihraç ettiler.
Metne göre bu cümleler yanlıştır.
C) Kâğıt üretimini öğrenmelerinden önce başka maddeler kullanıyorlardı.
Doğru cevap C'dir.

S.85. .... نفهم بعد مطالعة النص
A) أن الصينيين من رواد متخرعي المطبعة أيضا.
B) أن الورق اُستخدم قليلا لغلائه وصعوبة تصنيعه.
C) أن الرق، وهو ورق مصنوع من الجلد، حل محل البردي.
D) أنه ذاع استعمال الورق لسببين
E) أن إنتاج الورق تبعث على إتلاف ملايين أشجار.

C.85. Metni inceledikten sonra şunu anlıyoruz: ....
A) Çinliler aynı zamanda matbaa kâşiflerinin de öncülerindendir.
B) Kâğıt, pahalılığından ve zor üretilmesinden ötürü az kullanılmıştır.
C) Deriden imal edilmiş kâğıt olan parşömen papirüsün yerini almıştır.
E) Kâğıt üretimi milyonlarca ağacın yok edilmesine sebep oluyor.
Metne göre bu cümleler doğru değildir.
D) İki sebepten dolayı kâğıdın kullanımı yaygınlaşmıştır.
Doğru cevap D'dir.

86–90. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

الذاكرة هي الميزة الأكثر أهمية وعمومية للجهاز النفسي لدى الإنسان، والتي تمكّنه من تلقي التأثيرات الخارجية والحصول على المعلومات، وتجعله قادراً على معالجتها وترميزها وإدخالها والاحتفاظ بها واستخدامها في سلوكه المقبل كلما دعت الحاجة إليها. فدور الذاكرة لا يقتصر على تسجيل وحفظ ما كان في الماضي فقط، وإنما يتجلى دورها في كل فعل حيوي نريد القيام به في الوقت الحاضر. ويقول الخبراء إن أسوأ شيء للذاكرة هو الدهون الناجّة عن الزيوت المهدرجة والموجودة بكثرة في رقائق شرائح البطاطس المقلية والخبوزات والعجائن التي تحتوي على السمن الصناعي. أما ما ينفع لذاكرة قوية فالإكثار من أكل الخضروات والفاكهة الطازجة مهم جداً لصحة الإنسان عامة وللذاكرة خاصة. وكذلك الإكثار من المأكولات البحرية ومحاولة التنوع في الأكل وعدم التركيز على نوع واحد، والابتعاد قدر الإمكان عن الأطعمة الجاهزة والمعلبة.

Hafıza, insandaki psikolojik sistemin; en önemli ve en genel özelliğidir. Bu özellik onun; dış etkileri algılamasını ve bilgileri elde etmesini sağlar. İnsanı, bu bilgileri işlemeye, sembolleştirmeye, kaydetmeye, saklamaya ve ihtiyacı olduğunda ilerideki davranışlarında kullanmaya muktedir kılar. Hafızanın rolü sadece geçmişte olanı ezberlemek ve kayıt altına almakla sınırlı değildir. Bu rol yaşadığımız zaman dilimi içerisinde yapmak istediğimiz her biyolojik eylemde kendini gösterir. Uzmanlar, hafıza için en kötü şeyin; hidrojene sıvı yağlardan üretilen ve bol şekilde kızartılmış patates cipsi ile endüstriyel yağ ihtiva eden fırında pişirilmiş ve unlu mamullerde çokça bulunan katı yağlar olduğunu söylemektedirler. Güçlü bir hafızaya yararlı olan şeyler ise taze sebze ve meyveyi bol yemektir. Ki bu genel olarak insan sağlığı, özel olarak hafıza

için çok önemlidir. Aynı şekilde güçlü bir hafıza için, deniz ürünlerini çok yemek, yemeklerde çeşitliliğe gayret etmek, tek bir türe odaklanmamak, imkân nispetinde hazır ve konserve yiyeceklerden uzak durmaktır.

S.86. .... يُشير النص أعلاه

A) إلى أن نمو الذاكرة لدى الأطفال أسرع

B) إلى أن الذاكرة خاصة بالإنسان دون الحيوانات

C) إلى عدم الكشف عن بعض خصائص الذاكرة

D) إلى فقدان الذاكرة بعد الستينيات

E) إلى أن بعض الأغذية تؤثر على الذاكرة سلبياً

C.86. Üstteki parça şuna işaret etmektedir:...........

A) Çocuklarda hafıza gelişiminin daha hızlı olduğuna.

B) Hafızanın hayvanlara değil insanlara mahsus olduğuna.

C) Hafızanın bazı özelliklerinin keşfedilmediğine.

D) 60'lı yaşlardan sonra hafıza kaybına.

Parça bu cümlelere işaret etmemektedir.

E) Bazı gıdaların hafızaya olumsuz etkilediğine.

Doğru cevap E'dir.

S.87. .... من أجل الحفاظ على قوة الذاكرة

A) يجب ألا نتأخر عن ممارسة الرياضة

B) يجب أن نجتنب المأكولات الجاهزة

C) علينا أن نكثر من تناول اللحم الأحمر

D) لا بد من قراءات متواصلة

E) نتناول الخضروات واللحوم على حد سواء

C.87. Hafıza gücünü muhafaza etmek için: ....

A) Spor yapmaktan geri kalmamalıyız.

C) Kırmızı eti çok tüketmeliyiz.

D) Sürekli okumalar gerekir.

E) Eşit miktarda et ve sebze yeriz.

Bu cümleler metne göre doğru değildir.

B) Hazır yiyeceklerden kaçınmalıyız.

Doğru cevap B'dir.

S.88. .... نلاحظ بين السطور أعلاه

A) أن الذاكرة لا تعني حِفْظَ ما شاهدناه فيما مضى فقط

B) أن للدهون عدة فوائد لصحة الجسم

C) أن للذاكرة أهمية بدرجة ثانوية للإنسان

D) أن التفاؤل وجودة العيش من أهم معززات الذاكرة

E) أن فقدان الذاكرة ظاهرة تعتري العجائز

C.88. Üstteki satırlar arasında şunu farkederiz: ....

B) Katı yağların vücut sağlığına çok sayıda faydası vardır.

C) Hafızanın insan için ikinci derecede önemi vardır.

D) İyimserlik ve yaşam kalitesi hafızanın en önemli güçlendiricilerindendir.

E) Hafıza kaybı yaşlıların başına gelen bir olgudur.

Metne göre bu cümleler doğru değildir.

A) Hafıza demek sadece geçmişte tanık olduklarımızı ezberlemek manasına gelmez.

Doğru cevap A'dır.

S.89. .... يظهر أن الذاكرة

A) لا تتأثر أبدا من المأكولات مهما كانت نوعها

B) لها علاقة مباشرة بطول العمر وقصره

C) تحتاج إلى المزيد من الطعام والشراب

D) لها دور في التزود بالمعلومات وسبل استعمالها.

E) هي الخاصية الأكثر أهمية للإنسان والبهائم

C.89. Öyle gözüküyor ki hafıza: ....

A) Ne türde olursa olsun yiyeceklerden asla etkilenmez.

B) Ömrün uzunluğu ve kısalığı ile doğrudan bir ilişkisi vardır.

C) Daha çok yiyecek ve içeceğe ihtiyaç duyar.

E) İnsan ve hayvanlar için en önemli özelliktir.

Bu cümleler metne göre doğru değildir.

D) Bilgilerle donanma ve onları kullanma yöntemlerinde bir rolü vardır.

Doğru cevap D'dir.

S.90. يبدو أن ما يستخرج من البحر، بشكل عام، ....

A) ما زال موضوع فائدته للذاكرة مثار جدل

B) قد يضر بالذاكرة إذا ما أكثر الإنسان في تناوله.

C) أرخص وأصلح لصحة الإنسان

D) تحتوي على فيتامينات كثيرة

E) نافع لنمو الذاكرة

C.90. Öyle anlaşılıyor ki denizden çıkarılan şeyler genel olarak ....

A) Hafızaya yararlı olduğu konusu hala tartışmalıdır.

B) İnsan onu çok yerse hafızaya zarar verebilir.

C) İnsan sağlığı için en ucuz ve en yararlıdır.

D) Birçok vitaminler içerir.

Bu cümleler metne göre doğru değildir.

E) Hafıza gelişimine yararlıdır.

Doğru cevap E'dir.

91–95. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

كانت مدينة حلب سبّاقة إلى استقبال الفن السينمائي سنة ١٩٠٨ حين استقبلت جماعة من الأجانب قدموا من تركيا، وأقاموا عرضًا سينمائيًا في أحد مقاهي المدينة. إلا أن العرض الذي أقامه حبيب الشامس في مقهاه الواقع قرب ساحة المرجة في دمشق عام ١٩١٢ يعد البداية الرسمية لدخول السينما إلى سوريا. وكانت آلة العرض آنذاك تدار يدويًا. ومنذ ذلك التاريخ تتابع في دمشق تأسيس دور عديدة مخصصة للعرض السينمائي. وكذلك أنشأها وافتتحها العثمانيون عام ١٩١٦، ومن أهمها صالة "جناق قلعة" التي في شارع الصالحية مكان مجلس الشعب حاليًا. وسميت كذلك على اسم المعركة التي انتصر فيها الأسطول العثماني على الأسطول الإنكليزي، ولكن عمرها كان قصيرًا للغاية؛ إذ احترقت بعد شهر من افتتاحها. وسينما "الاصلاح خانة" التي أقيمت في شمال المرجة عام ١٩٢٠ تحولت بعد سنوات إلى مرآب للسيارات. وسينما "النصر" التي أقيمت بجانب سوق الحميدية عام ١٩٢٣ ولكنها احترقت عام ١٩٢٩.

Halep şehri sinema sanatını karşılama hususunda öncüdür. Zira 1908 yılında Türkiye'den gelen ve şehrin kahvelerinden birisinde bir sinema gösterisi yapan yabancı bir grubu karşılamıştır. Ne var ki Habib Şamis'in 1912 yılında Dımışk'taki Merce Mey-

danı yakınına düşen kahvesinde yaptığı gösteri, sinemanın Suriye'ye girişinin resmi başlangıcı sayılmaktadır. O zamanlar gösteri aleti elle çevriliyordu. O tarihten itibaren Dımışk'ta sinema gösterimine tahsis edilmiş birçok salon kurula gelmiştir. Aynı şekilde 1916 yılında Osmanlılar sinema salonları inşa edip açmışlardır. Bunların en önemlilerinden birisi şu andaki Millet Meclisinin yerinde olan Salihiye Caddesi'ndeki Çanakkale salonudur. Osmanlı donanmasının İngiliz donanmasına galip geldiği savaşın ismi ona verilmiştir. Fakat ömrü gayet kısa olmuştur. Zira açılışından bir ay sonra yanmıştır. Diğer önemli bir salon Merce'nin kuzeyinde 1920'de kurulan Islahhane sineması yıllar sonra araba garajına çevrilmiştir. Yine 1923 yılında Hamidiye çarşısı yanında kurulan Nasr sineması da bunlardandır. Ancak 1929 yılında yanmıştır.

S.91. إن السينما السورية تعد بدايتها رسميًا ....

A) سنة ١٩٢٠
B) قبيل سنة ١٩١٢
C) مع مجيء جماعة من الأتراك إلى حلب
D) سنة ١٩١٢
E) بعد حرب جناق قلعة

C.91. .... Suriye sinemasının resmi başlangıcı kabul edilir.
A) 1920
B) 1912'den hemen önce.
C) Halep'e bir grup Türk'ün gelmesiyle birlikte.
E) Çanakkale savaşından sonra.
Metne göre bu cümleler doğru değildir.
D) 1912 yılı
Doğru cevap D'dir.

S.92. .... نفهم من القطعة أنه
A) تهدم كثير من صالات السينما أثناء تنظيم المنطقة التي تقع فيه.
B) تتعرض صالات السينما في سوريا عادة للهدم أو الحريق
C) تركت سينما "إصلاح خانة" مكانها بعد سنوات من تأسيسها إلى موقف سيارات.
D) كثير من الصالات يقع داخل سوق الحميدية
E) انتصر الأسطول العثماني على الأسطول الإنجليزي بعد معركة شاقة

C.92. Parçadan şunu anlıyoruz: ....
A) Yer aldığı bölgelerin tanzimi esnasında birçok sinema salonu yıkılmıştır.
B) Suriye'de sinema salonları genellikle ya yıkılmaya ya yangına maruz kalmaktadır.
D) Hamidiye çarşısı içinde birçok sinema salonu vardır.
E) Osmanlı donanması zor bir savaştan sonra İngiliz donanmasına galip gelmiştir.
Parçadan bunlar anlaşılmamaktadır.
C) Islahhane sineması kuruluşundan yıllar sonra yerini araba garajına terk etmiştir.
Doğru cevap C'dir.

S.93. .... نفهم بعد مطالعة النص أن

A) السينما السورية ترجع جذورها إلى مصر

B) قاعة جناق قلعة احترقت بعد شهر من افتتاحها

C) السينما فن له قوة تقود المجتمعات إلى الأمام

D) فن السينما يهم جميع أطراف المجتمع

E) لفن السينما إقبالا كبيراً في المجتمعات الشرقية.

C.93. Metni okuduktan sonra şunu anlıyoruz: ....

A) Suriye sinemasının kökleri Mısır'a dönmektedir.

C) Sinema, toplumları öne doğru yönlendiren güce sahip bir sanattır.

D) Sinema sanatı toplumun tüm kesimlerini ilgilendirir.

E) Doğu toplumlarında sinema sanatına büyük teveccüh vardır.

Bu cümleler metne göre yanlıştır.

B) Çanakkale salonu, açılışından bir ay sonra yanmıştır.

Doğru cevap B'dir.

S.94. ما هو العنوان المناسب لهذه القطعة؟

A) بداية السينما السورية وصالاتها الأولى

B) الحرائق التي حصلت في دور عرض السورية

C) الفن السينمائي وتأثيره في المجتمع السوري

D) تاريخ نشأة قاعات عرض دمشق ونموها

E) تطور قطاع السينما في دمشق

C.94. Bu parçaya uygun başlık nedir?

B) Suriye'de salonlarda meydana gelen yangınlar.

C) Sinema sanatı ve Suriye toplumuna etkisi.

D) Dımışk'ta sinema salonlarının doğuş tarihi ve gelişmesi

E) Sinema sektörünün Dımışk'ta gelişmesi.

Bunlar metne uygun başlık olamaz.

A) Suriye sinemasının başlangıcı ve ilk salonları.

Doğru cevap A'dır.

S.95. .... تقول القطعة إن

A) قاعات عرض بدمشق كانت قد زودت بأحدث الآلات آنذاك.

B) هناك بعض الصالات لا نعرف مكانها اليوم

C) القاعة كانت تغلق أحيانا للترميم

D) في بداية الأمر شهدت صالات السينما عروضا مسرحية.

E) آلات العرض السينمائية آنذاك كانت تدور باليد.

C.95. Parça şunu söylemektedir ....

A) O zamanlar Dımışk'ta sinema salonları en modern aletlerle donatılmıştı.

B) Bugün yerini bilmediğimiz bazı sinema salonları vardır.

C) Sinema salonları zaman zaman yenileme için kapatılırdı.

D) Başlangıçta sinema salonları tiyatro gösterilerine şahit olmuştur.

Metin bunları söylememektedir.

E) O zamanki sinema gösteri aletleri elle çevrilirdi.

Doğru cevap E'dir.

96–100. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

أثار أطباء قضية الارتفاع المتزايد في عدد الولادة القيصرية خلال السنوات الأخيرة معتبرين أن ذلك هو نتيجة سلبية للإفراط في اللجوء إلى وسائل الطب المتقدم لمعالجة قضايا الحمل التي

اعتادت النساء عبر الأجيال التعامل معها بصورة طبيعية وصولا إلى الإنجاب في المنازل. واعتبر الأطباء أن العملية باتت تجري بصورة مفرطة ولأسباب غير طبيعية في الغالب. ما يعرض الأم والطفل على حد سواء لمخاطر مرتفعة بسبب الخضوع لعملية تعتبر من العمليات الجراحية غير السهلة، خاصة وأن الأرقام تشير إلى أن العمليات القيصرية تزايدت بنسب تصل إلى ٣٠ بالمائة حول العالم. وأقر الأطباء بأن هناك بعض المتغيرات الطبيعية التي تحتم تزايد العمليات القيصرية بينها الوزن الزائد لدى الكثير من الأمهات ولجوء البعض إلى عملية التلقيح الصناعي التي ينتج عنها توائم، إلى جانب تقدم العمر ببعض الأمهات. كما لفتوا إلى الممارسات الطبية الحديثة حول عمر الجنين تساعد أيضًا على تزايد الولادات غير الطبيعية باعتبار أن بعض الأطباء يعمدون إلى استخدام الطلق الصناعي لتحفيز الولادة اعتبارًا من الأسبوع ٣٧ . وقالت رئيسة قسم سلامية الأطفال في معهد أمريكي بحديث لمجلة تايمز "لقد تزايد استخدام هذه العمليات بعدما زاد الاعتقاد لدى الأطباء بأنهم خارقون وقادرون على إنجازها بسهولة".

Tabipler son yıllarda sezaryenle doğum sayısındaki artışın yükselmesi meselesini ortaya attılar. Bunu hamilelik vakalarını tedavi için ilerlemiş tıp vasıtalarına başvurmadaki aşırılığın olumsuz bir neticesi olarak kabul ediyorlar. Kadınlar kuşaklar boyu evlerde doğurmak için bu hamilelik vakasını doğal bir şekilde karşılamışlardır. Tabipler ameliyatın aşırı şekilde ve genellikle doğal olmayan sebeplerle yapıldığını kabul etmektedirler. Bu durum anneyi ve çocuğu eşit düzeyde yüksek tehlikelere maruz bırakmaktadır. Çünkü kolay görülmeyen cerrahi bir operasyon geçirmektedirler. Özellikle rakamlar dünyada sezaryen ameliyatlarının yüzde otuzlara varan oranlarda arttığına işaret etmektedir. Tabipler sezaryen ameliyatlarının artmasını gerektiren doğal bazı değişimlerin varlığını kabul etmektedirler. Bunların arasında birçok annedeki fazla kilo ve bazılarının ikiz doğmasına sebep olan yapay dölleme operasyonuna başvurmaları yer alır. Bazı annelerin ileri yaşta olmaları buna ilave edilir. Ayrıca yavrunun yaşına dair modern tıbbi uygulamaların, doğal olmayan doğumların artışına da yardımcı olduğuna dikkat çektiler. Zira bazı tabipler 37. haftadan itibaren doğumu hızlandırmak için suni sancıya yönelmektedirler. Amerikan enstitüsünde sağlam çocuk bölümü başkanı Times dergisine verdiği röportajda şunu söylemiştir: "Doktorlar nezdinde bu ameliyatların kullanımı, kolay bir şekilde yapabilecekleri inancı arttıktan sonra fazlalaşmıştır."

S.96. .... نفهم بعد مطالعة القطعة

A) أنّ أطباء يعتبرون أن التزايد في الولادة القيصرية نتيجة سلبية للإكثار في اللجوء إلى وسائل الطب المتقدم.

B) للولادة القيصرية آثار إيجابية عدة

C) لم يع الأطباء إلى الآن ما تنتجه القيصرية من الأضرار

D) الإنجاب في البيت خير طريقة للوضع في يومنا

E) كثير من السيدات يرغبن في إجراء عملية قيصرية

C.96. Parçayı inceledikten sonra anlıyoruz ki: ....
B) Sezaryenle doğumun çok sayıda olumlu etkileri vardır.
C) Sezaryenin doğurduğu zararları doktorlar şu ana kadar anlayamadı.
D) Günümüzde evde doğum yapmak doğurmak için en hayırlı yoldur.
E) Birçok hanım sezaryen ameliyatını isterler.
Bu cümleler metne göre yanlıştır.
A) Bazı doktorlar, sezaryen doğumlarındaki artışın, ilerlemiş tıp araçlarına fazla başvurmanın olumsuz bir sonucu olduğunu kabul ediyorlar.
Doğru cevap A'dır.

S.97. ما هو العنوان المناسب لهذا القطعة؟
A) القيصرية أمر ضروري لدى كثير من الحوامل
B) الأطباء يجرون ولادات قيصرية غير ضرورية
C) القيصرية أمر يقرره الطبيب والحامل معًا
D) الأسباب الرئيسية للولادة القيصرية وأنواعها
E) للولادة تأثير اجتماعي سلبي

C.97. Bu parça için uygun başlık nedir?
A) Birçok hamile kadında sezaryen zorunlu bir durumdur.
C) Sezaryen, doktorla hamilenin beraber karar verdiği bir iştir.
D) Sezaryenle doğumun temel sebepleri ve türleri.
E) Doğumun olumsuz bir toplumsal etkisi vardır.
Bu cümleler metne başlık olmaya uygun değildir.
B) Doktorlar zorunlu olmadan sezaryen ameliyatı yapıyorlar.
Doğru cevap B'dir.

S.98. نفهم من القطعة أن................
A) القيصرية أمر ضروري عند حدوث اضطراب في دقات قلب الجنين.
B) قرار القيام بالقيصرية يأتي في بعض الأحيان أثناء الوضع.
C) الوزن الزائد وكبر السن لدي بعض الأمهات أمران يستلزمان لاجراء الولادة القيصرية.
D) العملية القيصرية تجري في حالة عدم قدرة الجنين على تحمل الولادة الطبيعية.
E) الطبيب يشق فتحة في بطن السيدة ويخرج الطفل منه أثناء الولادة القيصرية.

C.98. Parçadan şunu anlıyoruz: ....
A) Sezaryen, ceninin kalp atışlarında düzensizlik meydana gelmesi halinde zorunlu bir durumdur.
B) Sezaryen yapma kararı vermek bazı durumlarda doğum esnasında olur.
D) Sezaryen ameliyatı ceninin normal doğuma dayanamaması halinde yapılır.
E) Doktor, sezaryen esnasında bayanın karnında bir delik açar ve çocuğu oradan çıkarır.
Metne göre bu cümleler yanlıştır.
C) Bazı annelerdeki fazla kilo ve ileri yaş, sezaryen yapmayı gerektiren iki durumdur.
Doğru cevap C'dir.

S.99. .... ندرك من النص

A) أنه قد يتواجد مع الأم زوجها خلال مراحل ترتيبات الوضع.

B) أنه كلما زاد اعتماد بعض الأطباء بأنهم حاذقون وقادرون على إنجاز القيصرية يتزايد استخدامها.

C) أنه يوجد جهاز مربوط إلى يد الأم لمراقبة نبضات قلبها أثناء العملية.

D) أنه بعد انتهاء العملية القيصرية يساعد الأطباء الأم في تغذية الطفل بالرضاعة الطبيعية.

E) أنه ينقذ العديد من الولادات القيصرية حياة الأم أو مولودها أو حياتهم معا.

C.99. Metinden şunu anlıyoruz ....

A) Doğum işlemleri aşamaları sırasında kocası anne ile birlikte bulunabilir.

C) Ameliyat esnasında kalp atışlarını kontrol için annenin eline bağlı bir cihaz vardır.

D) Sezaryen ameliyatı bittikten sonra doktorlar anneye doğal emzirme ile bebeği beslemede yardımcı olurlar.

E) Birçok sezaryen doğumu annenin, bebeğin veya her ikisinin beraber hayatını kurtarmaktadır.

Metinden bu cümleler anlaşılamamaktadır.

B) Bazı doktorların sezaryeni gerçekleştirmede usta ve yapabilir olduklarına inançları arttıkça sezaryen kullanımı artmaktadır.

Doğru cevap B'dir.

S.100. .... تقول القطعة إن

A) الطلق الصناعي يستوجب متابعة المريضة بدقة أثناء إجرائه.

B) المخاض الصناعي ينطبق فورا في الحالات التي يتعدي الحمل أكثر من 37 أسبوعا.

C) الطلق الصناعية لا يؤدي إلى عملية ولادة قيصرية.

D) الطلق الصناعي يكون أشد ألما من الطلق الطبيعي.

E) بعض الأطباء يستخدمون الطلق الصناعي لتحفيز الولادة اعتبارا من الأسبوع 37.

C.100. Parça şunu söylemektedir: ....

A) Suni sancı, yapılma esnasında hastanın dikkatli bir şekilde takip edilmesini gerektirir.

B) Yapay doğum, 37 haftayı geçen hamilelik vakalarında hemen uygulanır.

C) Suni sancı sezaryen doğum ameliyatına yol açmamaktadır.

D) Suni sancının ağrısı normal sancıdan daha şiddetlidir

Metne göre bunlar yanlıştır.

E) Bazı tabipler 37. haftadan itibaren doğumu hızlandırmak için suni sancıyı kullanırlar.

Doğru cevap E'dir.

Test XI

1-14. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

(Bu soru grubunun çözümü hakkındaki ipuçlarını görmek için, kitabın başındaki "YDS ARAPÇA SINAVINA YÖNELİK BAZI İPUÇLARI" bölümünden 1.-15. soru grubunun ipuçlarına bakınız.)

S.1. برز باحترامه العميق لقرارات البرلمان ولم يسع ...... صلاحياته الدستورية.

A) ليمحو **B)** ليبجل **C)** ليقتدي
D) لتجاوز **E)** ليلائم

C.1. 'Parlamentonun kararlarına derin saygısı ile öne çıkmıştı' ifadesinden hemen sonra boşluklu cümle yer almaktadır. Boşluktan hemen önce ولم يسع (çalışmadı/uğraşmadı), boşluktan hemen sonra ise صلاحياته الدستورية (anayasal yetkileri) ifadeleri yer almaktadır. A'daki ليمحو (silmesi için), B'deki ليبجل (yüceltmesi için), C'deki ليقتدي (tabi olması için), E'deki ليلائم (uyması için) kelimeleri boşluğa geldiğinde uygun manayı sağlamamaktadır. D'deki لتجاوز (aşmak için) kelimesi 'anayasal yetkileri' ibaresi ile birlikte okunduğunda bahsi geçen şahsın 'anayasal yetkilerini aşmak için uğraşmadığı' manasını vermektedir. Doğru cevap D'dir.

S.2. اعتزل العمل السياسي بعد مصالحة مع خصومه ...... العمل التجاري.

A) وعدل عن **B)** ورغب لـ **C)** وانصرف إلى
D) وانحصر إلى **E)** وتمكن من

C.2. Boşluktan hemen önce, hasımlarıyla barıştıktan sonra siyasi çalışmayı terk eden bir şahıstan bahs edilmektedir. Boşluktan sonra العمل التجاري (ticari iş) ibaresi yer almaktadır. A'daki عدل عن (vazgeçti), B'deki ورغب ل (arzu etti), D'deki وانحصر إلى (kendini hasr etti/verdi), E'deki تمكن من (yapabildi) ifadeleri boşluğa geldiğinde doğru manayı vermemektedir. Ayrıca B şıkkındaki رغب fiili genellikle في ve عن harf-i cerleri ile kullanılmaktadır. انحصر fiili ise genellikle في ile kullanılmaktadır. C'deki انصرف إلى (yöneldi) kelimesini kullandığımızda bu şahsın 'siyaseti bırakıp ticari işe yöneldiğini' anlamaktayız. Doğru cevap C'dir.

S.3. مات بعد مرض طويل و .... جنازته جماهير حاشدة.

A) شاركت **B)** شيعت **C)** ارتفعت
D) لحقت **E)** التحقت

C.3. Boşluktan önce مات بعد مرض طويل (uzun bir hastalıktan sonra vefat etti), boşluktan sonra ise جنازته جماهير حاشدة (cenazesini yığın yığın kalabalıklar) ifadeleri yer almaktadır. A'daki شاركت (katıldı) fiili في harf-i cerri ile kullanılmalıdır. C'deki ارتفعت (yüksel-

di) ve D'deki لحقت (yetişti) boşluğa getirildiğinde uygun manayı vermemektedir. E'deki التحقت fiili ب harf-i cerri ile kullanılır ve bir okula, üniversiteye ve benzeri yerlere girme anlamı taşır. B'deki شيعت (teşyi etti, arkasında yürüdü) ifadesi cenaze için kullanılan bir fiildir. Doğru cevap B'dir.

S.4. الصلح صك ---- بين جانبين متحاربين تنتهي ---- الحرب القائمة بينهما.

A) بموجبه – تعاقدي **B)** الاتفاقية – طبقا
C) نزاع – بفضله **D)** لحاقهم – متعذرا
E) مطابقة – فور

C.4. Birinci boşluktan hemen önce الصلح صك (barış bir sözleşmedir), boşluktan hemen sonraki بين جانبين متحاربين (savaşan iki taraf arasında) ifadesi yer almaktadır. İkinci boşluktan önce تنتهي (son bulur) boşluktan sonra ise الحرب القائمة بينهما (aralarında var olan savaş) ifadeleri yer almaktadır. B'deki الاتفاقية (anlaşma) birinci boşluğa uygun gibi gözükse de ikinci boşluğa gelecek olan طبقا (uygun olarak) kelimesi لِـ ile kullanılır. Lam olsa dahi "aralarında sürmekte olan savaşa uygun olarak" şeklinde anlamsız bir mana ortaya çıkmaktadır. C'de ilk boşluğa gelecek olan نزاع (çekişme) kelimesi seçildiğinde "barışın sözleşmesi çekişmedir" şeklinde yanlış bir mana ortaya çıkmaktadır. D'de ilk boşluğa gelecek olan لحاقهم (yetişmeleri) ifadesi de boşluğa anlam bakımından uyumlu değildir. E'deki مطابقة (mutabakat) ilk boşluğa uygun gözükse de seçenekteki ikinci boşluğa gelecek olan فور (hemen sonra) ifadesi "barış anlaşmasının savaş biter bitmez sona ereceği" manasını vermektedir. Bu da makul değildir. A'daki تعاقدي (sözleşmesel) ifadesi seçildiğinde "barışın bir sözleşme belgesi" olduğu anlaşılmakta, ikinci boşluğa بموجبه kelimesi getirildiğinde "aralarında süren savaş, anlaşma gereğince sona erer" manasını vermektedir. Doğru cevap A'dır.

S.5. يدعون إلى ---- بين طبقات المجتمع وإعطاء فرص متساوية لجميع المواطنين.

A) وضع عقبات **B)** تمييز عنصري
C) تفريق الصفوف **D)** تجميد العلاقات
E) إزالة الفوارق

C.5. Boşluktan hemen önce يدعون إلى (çağırıyorlar) ifadesi, hemen sonra, بين طبقات المجتمع (toplum sınıfları arasında) denilmektedir. Cümlenin devamında إعطاء فرص متساوية لجميع المواطنين (tüm vatandaşlara eşit fırsatlar verme) cümlesi yer alır. A'daki وضع عقبات (engeller koymak), B'deki تمييز عنصري (ırkçı ayrımcılık), C'deki تفريق الصفوف (safların parçalanması) ve D'deki تجميد العلاقات (ilişkilerin dondurulması) ifadeleri olumsuz manalar taşımaktadır. E'deki إزالة الفوارق (farkların ortadan kaldırılması) ifadesi seçildiğinde 'toplumun sınıfları arasında farkların kaldırılmasına yapılan bir çağrı'dan bahsedildiğini anlamaktayız. Doğru cevap E'dir.

S.6. تقلد قيادة الفرقة الأولى والثانية والفرقة ---- وأصبح قائدا ---- الغربية فترة الحرب.

A) الدبابة - للجيش
B) المشاة – هدنة
C) المصفحة – للجبهة
D) الجوي - النضال
E) الدركيّ - لمقاومة

C.6. Birinci boşluktan önceki cümlede تقلد قيادة الفرقة الأولى والثانية (birinci ve ikinci birliğin komutasını üstlendi) denilmekte, boşluktan hemen önce الفرقة (birlik) kelimesi yer almaktadır. Buna göre A'daki الدبابة (tank), B'deki المشاة (piyade) ve E'deki الدركيّ (jandarma) kelimeleri muzâfun ileyh olarak boşluğa gelebilirlerdi. Ancak bu durumda الفرقة birlik kelimesinin elif lamsız olması gerekirdi. Bu yüzden uygun değildirler. D'deki الجوي kelimesi seçildiğinde, müennes olan الفرقة ile uyumlu sıfat tamlaması oluşturmamaktadır. C'deki المصفحة (zırhlı) kelimesini seçtiğimizde "zırhlı birlik" anlamını vermektedir. Seçeneğin ikinci kelimesi olan للجبهة kelimesini ikinci boşluğa koyduğumuzda hemen ardından gelen الغربية kelimesi ile uygun bir sıfat mevsuf للجبهة الغربية (batı cephesi) olmaktadır. Hâlbuki sırasıyla A, B, D ve E'deki للجيش (ordu için) هدنة (ateşkes), النضال (mücadele) لمقاومة (direnmek için) kelimeleri boşluğa uygun düşmemektedir. Doğru cevap C'dir.

S.7. رغم أن استعمال هذا المصطلح جاء على يد مفكر معاصر ---- تعود إلى فيلسوف هندي.

A) خلافا لما قيل
B) لأن أصله
C) بخلافه
D) فإن جذوره
E) بسبب نشأته

C.7. Boşluktan sonraki تعود fiili boşluğa gelecek olan ifade ile aynı cinsiyette olmalıdır. Buna göre A'daki خلافا لما قيل (söylenenin tersine), B'deki لأن أصله (çünkü aslı), C'deki بخلافه (onun tersine) dilbilgisi açısından müzekkerdirler. E'deki بسبب نشأته (onun yetişmesi sebebiyle) ifadesi boşluk öncesindeki cümle ile bağlantısızdır. D'de ise فإن جذوره (kökleri) kelimesi gayr-ı akil çoğul olduğundan tekil müennes gibidir. Hemen sonrasında gelen fiil ile cinsiyet açısından uyumludur. Doğru cevap D'dir.

S.8. إن واقعة تفجير الكنيسة لم يؤثر......... عادات السياحة في البلد أو إلغاء الحجوزات خاصة بعد مرور شهر ولم يحدث أي تراجع ......

A) على – يذكر
B) على – قوية
C) في – تذكر
D) في – رمزية
E) على – حقيقية

C.8. Birinci boşluğa alternatif gösterilen على ve في harf-i cerrleri boşluktan önceki لم يؤثر fiili ile kullanılabildiğinden doğru cevabı bulmamızda yardımcı olmamaktadır. İkinci boşluğa gelecek olan kelime, hemen öncesindeki تراجع (geri adım) kelimesi ile uyumlu olmalıdır. Buna göre B'deki قوية (güçlü), C'deki تُذكر (zikre şayan), D'deki رمزية (sembolik), E'deki حقيقية (hakiki) kelimeleri müennes oldukları için boşluğa uygun değildirler. A'daki يُذكر müzekker olması sebebiyle yine müzekker olan تراجع kelimesine sıfat cümlesi olarak uygundur. تراجع يُذكر (anılmaya değer bir geri adım) Doğru cevap A'dır.

S.9. تحتوي السيارة ---- الكثير من الأنظمة ---- أبرزها نظام التحكم في مكيف الهواء والدخول بلا مفتاح وزرّ تشغيل المحرك.

A) على- المبرمج **B)** على – تلقائية
C) في – المتطورة **D)** في – التلقائية
E) على – المتطورة

C.9. Cümlenin başındaki تحتوي fiili في ile kullanılmaz. Bu yüzden C ve D seçenekleri elenir. A'daki المبرمج (programlanmış) kelimesi müzekker olduğundan ikinci boşluktan hemen önceki الأنظمة (sistemler) kelimesi ile cinsiyette uyumlu değildir. B'deki تلقائية (otomatik olarak) kelimesi eliflamsız olduğu için uygun bir sıfat olamaz. E'deki المتطورة (gelişmiş) sıfat mevsuf uyumunu tam olarak sağladığından doğru cevap E'dir.

S.10. ......وكان الأديب قد أدان بعنف الاقتتال بين الفلسطينيين واصفا الأمر بأنه "محاولة انتحار علنية في الشوارع" .

A) الملقاة **B)** الدائر
C) جار **D)** المحسوب
E) دامٍ

C.10. A'daki الملقاة (atılmış) gerek müennes olması gerekse anlam açısından boşluğa uygun değildir. C'deki جار (cereyan eden) ve E'deki دامٍ (kanlı) kelimeleri nekre oldukları için uygun bir sıfat olamazlar. D'deki المحسوب (hesap edilmiş) mana açısından uygun bir sıfat değildir. B'deki الدائر (cereyan etmekte olan) uygun sıfat özelliklerine sahip olduğundan doğru cevap B'dir.

S.11. بيّنت أكبر دراسة عن عادة التدخين بين البالغين أن ---- من بين ---- كويتيين يدخنون.

A) ثلاثة - عشرة **B)** ثلاث – عشر
C) ثالث – عشر **D)** ثلاثة – عاشرة
E) ثلاث – عشرة

C.11. Birinci boşluğa gelecek olan sayının temyizi كويتيين (Kuveytliler) dir. Çünkü orada ثلاثة كويتيين من بين عشرة كويتيين (on Kuveytli arasından üç Kuveytli) denmek istenmektedir. كويتيين kelimesi müzekker olduğuna göre her iki boşluğa gelecek olan sayı bu kelimenin tekili ile zıt cinsiyette olmalıdır. Çünkü 3-10 arası sayı temyizi cinsiyette sayı ile zıttır. Buna göre B ve C'deki her iki, E'deki birinci boşluğa gelecek olan sayı müzekker olduğundan bu şıklar doğru değildir. D'deki sayılardan birinci boşluğa gelecek olan uygun olmakla beraber ikinci boşluğa gelecek olan sayı, sıra sayısı olduğundan uygun değildir. A'daki her iki sayı da müennes olduğu için doğru cevap A'dır.

S.12. كان مرفأ طوكيو في الحرب العالمية الثانية من ---- مرافئ العالم ---- حينما تطورت فيه غواصة أمريكية.

A) أشد- تعرضا **B)** أقل- القيمة
C) أشد- مناعة **D)** أضعف – منزلة
E) أعظم- مجالا

C.12. Birinci boşluğa ism-i tafdil geleceği seçeneklerden anlaşılmaktadır. Buna göre ikinci boşluğa gelecek kelimenin temyiz olduğunu ve nekre olması gerektiğini anlayabiliriz. A'daki أشد – تعرضا (maruz kalmaya daha

şiddetli), D'deki أضعف منزلة (mevki itibariyle en zayıf), E'deki أعظم - مجالا (alanı en büyük) doğru manayı vermediği için boşluğa uygun değildir. B'deki القيمة kelimesi marife olduğu için temyiz olamaz. C'deki أشد - مناعة (korunaklılık açısından en sağlam) hem doğru manayı verdiği hem de dilbilgisel açıdan uygun olduğu için doğru cevap C'dir.

S.13. الشتاء أبرد الفصول، ---- الليل مبكرا في السماء وتتوقف الأعشاب عن النمو و ---- أنواع كثيرة من الأشجار.

A) تنزل - يتشلح
B) يهبط - تتعرى
C) ينخفض - تتسلق
D) ينهدم – تتعرى
E) يضرب - تتسلب

C.13. A'daki تنزل (iniyor) fiili fail olan الليل (gece) ile cinsiyette uygun değildir. C'de ikinci boşluğa gelen تتسلق (tırmanıyor), D'de birinci boşluğa gelen ينهدم (yıkılıyor), E'de ikinci boşluğa gelen تتسلب (yas tutuyor) doğru manayı vermemektedir. B'deki يهبط (iniyor) ve تتعرى (soyuluyor) ifadeleri doğru anlamı vermektedir. Doğru cevap B'dir.

S.14. إن أشجار البرتقال دائمة الخضرة متشابكة الفروع، أوراقها ---- بيضاوية الشكل وأزهارها صغيرة وغنية بـ----.

A) ملاسة / إرحاقها B) مستو/ عطر
C) ملساء / الرحيق D) مسترسلة / تعطر
E) مملوس / إرحاق

C.14. Birinci boşluğa gelecek olan kelime boşluktan önceki أوراقها (yaprakları) kelimesine uygun bir haber olmalıdır. Buna göre A'daki ملاسة (pürüzsüzlük), D'deki مسترسلة (serbest bırakılmış) ifadeleri anlamca boşluğa uygun değildir. B'deki مستو (düz) ve E'deki مملوس (pürüzsüzleştirilmiş) ifadeleri cinsiyette muptedaya uymamaktadır. C'deki ملساء pürüzsüz ve الرحيق (çiçek özü) ifadeleri boşluğa anlamca tam uygundur. Doğru cevap C'dir.

15-19. sorularda, aşağıdaki parçada numaralandırılmış yerlere uygu düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

(Bu soru grubunun çözümü hakkındaki ipuçlarını görmek için, kitabın başındaki "YDS ARAPÇA SINAVINA YÖNELİK BAZI İPUÇLARI" bölümünden 16.-25. soru grubunun ipuçlarına bakınız.)

مبنى ضخم يشرف (15) ---- مدينة أكرا في الهند التي كانت عاصمة المغول آنذاك. وقد شيد هذا البناء الضخم الإمبراطور شاه جهان (16) ---- لزوجته وشريكة حياته التي كان اسمها ممتاز محل حيث كان يحبها كثيرا لأنها كافحت معه وكانت مخلصة (17) ---- وأنجبت له ستة أولاد. ولما توفيت حزن (18) ---- شهورا طويلة وقرر أن يقيم لها أجمل مقبرة يمكن أن يشاهدها إنسان. فاستدعى المهندسين المعماريين من كافة أنحاء العالم كما (19) ---- الحجارة الجميلة والرخام الأبيض المصقول من بلدان مختلفة.

S.15.

A) لها B) في C) فيها
D) عليها E) على

C.15. Parçanın başında geçen مبنى ضخم (dev bir bina) Hindistan'daki Akra şehrine nazırdır. A'daki لها (onun için, ona), B'deki في (içerisinde, -de) harf-i cerleri, يشرف fiili ile burada uygun manayı vermemektedir. C'deki فيها (onun içinde), D'deki عليها (ona) harf-i cerlerinden sonraki müennes zamirinin mercii yoktur. Boşluktan hemen önceki يُشرف fiili, على harf-i cerri ile kullanıldığında "gözetti, denetledi, nezaret etti" manalarına geldiği gibi ayrıca, "bir binanın denize, şehre, yola vb. nazır olması bakması" manalarında da kullanılır. Bu iki manaya ilaveten "yaklaştı" manasına da gelir. Buna göre doğru cevap E'dir.

S.16.

A) لتكريم B) تفضيلا
C) تمديحا D) تكريما
E) لمدح

C.16. A'daki لتكريم (yüceltmek için, ikram olsun diye) ve E'deki لمدح (övmek için) ifadelerinin başında ل (için) harf-i cerleri bulunduğu, kendilerinden sonra da aralarında atıf harfi olmaksızın başında aynı harf-i cerrin bulunduğu bir kelime gelmeyeceği için bu iki şık yanlıştır. B'deki تفضيلا (tercih etmek için) ve C'deki تمديحا (övmek için) kelimeleri anlam bakımından boşluğa uygun değildir. D'deki تكريما (yüceltmek için, ikramda bulunmak için) doğru manayı verdiğinden doğru cevap D'dir.

S.17.

A) فيها B) له C) عليه
D) لها E) منه

C.17. A'daki فيها ve D'deki لها zamirlerinin mercii olmadığı için bu seçenekler yanlıştır. C'deki على (ona, onun üzerine) harf-i cerri ve E'deki مِن (ondan), مخلصة ile kullanılmaz. B'deki ل harf-i cerri مخلصة ile kullanıldığında, "ona bağlı idi, onu gerçekten seviyordu" şeklinde doğru mana ortaya çıkmaktadır. Doğru cevap B'dir.

S.18.

A) منها B) لها C) عنها
D) إليها E) عليها

C.18. Boşluktan önceki حزن fiili A'daki من , C'deki عن ve D'deki إلى ile kullanılmaz. Söz konusu fiil ل ile kullanıldığında bir şahıs için değil bir olay ya da nesne için üzülmeyi ifade eder. E'deki على harf-i cerri ile kullanıldığında birisi için "yas tutmak" anlamına gelir. Doğru cevap E'dir.

S.19.

A) نزع B) حضر C) جلب
D) تجمّع E) اجتمع

C.19. A'daki نزع (söküp aldı), B'deki حضر (geldi), D'deki تجمّع (bir araya geldi) ve E'deki اجتمع (toplandı) fiilleri anlam bakımından boşluğa uymamaktadırlar. Ayrıca B'deki حضر, D'deki تجمّع ve E'deki اجتمع fiilleri geçişsiz / lazımdır. Meful almazlar. C'deki جلب (getirdi) fiili boşluğa anlamca tam uymaktadır. Doğru cevap C'dir.

20-24. sorularda, aşağıdaki metinde numaralandırılmış yerlere uygu düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

(Bu soru grubunun çözümü hakkındaki ipuçlarını görmek için, kitabın başındaki "YDS ARAPÇA SINAVINA YÖNELİK BAZI İPUÇLARI" bölümünden 16.-25. soru grubunun ipuçlarına bakınız.)

لقد نهجت هذه المجلة (20) ---- منذ عددها الأول نهجا بارزا. وتبنت خطابا متوازنا في أثناء تناولها للقضايا الفكرية والثقافية. وفي أساليب (21) ---- للموضوعات. فاستطاعت بذلك أن تضمن حضورا مكثفا في جميع أنحاء البلد وحققت (22) ---- والتوسع في التوزيع ما لم يكن لمجلة أخرى. وعلى الرغم (23) ---- على المجلة من تغيير في القيادات على مدى الفترات السابقة، فقد (24) ---- ملتزمة بنهجها.

S.20.

A) لنفسها **B)** على سواها **C)** ذاتًا
D) كجنسها **E)** لذاته

C.20. B'deki على سواها (başkasının üzerinE), C'deki ذاتًا (bizzat, kendisi), D'deki كجنسها (türü gibi) ifadeleri boşluğa anlamca uygun değildir. E'deki لذاته (kendi için) kelimesinde zamir müzekker olduğundan uygun değildir. A'daki لنفسها (kendisi için) ifadesi boşluğa geldiğinde doğru mana çıkmaktadır. Doğru cevap A'dır.

S.21.

A) عرضه **B)** طرحها **C)** الوفاق
D) تنديدها **E)** غريب

C.21. A'daki عرضه (onu sundu / onu sunması) ifadesindeki müzekker zamirin المجلة kelimesine dönmesi için müennes olması gerekirdi. C'deki الوفاق (ahenk, uyum, söz birliği) boşluktan önceki أساليب (üsluplar) ile isim tamlaması oluşturduğunda doğru bir anlam çıkmamaktadır. D'deki تنديدها (onları eleştirmesi) ifadesi boşluğa geldiğinde; أساليب تنديدها للموضوعات "onun konuları eleştirme üslupları" şeklinde zayıf bir mana ortaya çıkmaktadır. Çünkü konu eleştirilmekten öte, ortaya konur. Görüşler eleştirilir. E'deki غريب (tuhaf, acayip) kelimesi boşluğa geldiğinde boşluktan önceki أساليب ile sıfat tamlaması oluşturmaktadır. Ancak aralarında cinsiyet uyumu olmamaktadır. B'deki طرحها (onları ortaya atması) boşluğa geldiğinde; أساليب طرحها للموضوعات "onun konuları ortaya atma üslupları" şeklinde doğru bir anlam ortaya çıkmaktadır. Doğru cevap B'dir.

S.22.

A) في مجال **B)** للانحسار
C) من التناقص **D)** على التوالي
E) من الانتشار

C.22. Boşluktan sonraki والتوسع (genişleme, büyüme, artma) ifadesinin başındaki وَ ile boşluktaki kelimeye atfedildiği anlaşılmaktadır. A'daki في مجال (alanında) ve D'deki على التوالي (peş peşe, art arda) ifadesi boşluğa geldiğinde sonraki kelime ile doğru anlam vermemektedir. B'deki للانحصار (sınırlama, tahdit, tekel) ve C'deki من

التناقص (azalma) kelimeleri boşluktan sonraki kelime ile zıt anlamlıdır. Hâlbuki و ile atfedilen kelimeler birbirine zıt olmamalıdır. E'deki من الانتشار (yayılma) ifadesi boşluğa geldiğinde boşluktan sonraki kelime ile birlikte "dağıtımda yaygınlaşma ve genişleme" şeklinde uygun manayı vermektedir. Doğru cevap E'dir.

S.23.
A) لما وقع **B)** ما حدث **C)** لما طرأ
D) لما حصل **E)** لما تعرض

C.23. Boşluktan sonraki على الرغم (...e rağmen) ifadesinden sonra daima من harf-i cerri kullanılır. Bu yüzden, A'daki لما وقع (olanlardan dolayı), B'deki ما حدث (olan) ve E'deki لما تعرض (maruz kaldığı şeylerden dolayı) ifadeleri boşluğa uygun değildir. D'deki لما حصل ifadesinden sonra على harf-i cerri geldiğinde "elde ettiğinden" anlamı ortaya çıkmaktadır. Bu anlam bağlama uygun değildir. C'deki لما طرأ (başına gelenlerden dolayı) ifadesi boşluğa geldiğinde düzgün bir mana anlaşıldığından doğru cevap C'dir.

S.24.
A) ظلت **B)** يكون **C)** فأصبح
D) لتصير **E)** أصرّت

C.24. B'deki يكون (oluyor) ve C'deki فأصبح (ve oldu) fiilleri ile fail olan الجلة arasında cinsiyet uyumu yoktur. D'deki لتصير ifadesi boşluktan önceki فقد den sonra gelmez. Çünkü قد dan sonra gelen muzarinin başına ل gelmez. E'deki أصرت ifadesi boşluğa geldiğinde "metoduna bağlı kalarak ısrar etmiştir" şeklinde neye ısrar ettiğinin belli olmadığı anlamsız bir ifade ortaya çıkmaktadır. A'daki ظلت ifadesi boşluğa geldiğinde: "metoduna bağlı kalmaya devam etmiştir" şeklinde uygun mana ortaya çıkmaktadır. Doğru cevap A'dır.

25-34. sorularda, verilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

(Bu soru grubunun çözümü hakkındaki ipuçlarını görmek için, kitabın başındaki "YDS ARAPÇA SINAVINA YÖNELİK BAZI İPUÇLARI" bölümünden 26.-35. soru grubunun ipuçlarına bakınız.)

S.25. كانت الكتب في القرون القديمة تُنسخ يدويا، الواحد بعض الآخر ----.

A) تم اختراع الآلة الكاتبة قبل مائة عام من يومنا
B) واليوم تصمم الكتب بفضل الحاسوب
C) فلكل حاسوب آلة تنسخ بها أوراقك
D) وكان رهبان الأديرة ينسخونها على جلد رقيق يعرف بالرق
E) ولكن لا يستعمل الرصاص في صناعة الطباعة اليوم.

C.25. Eski çağlarda kitaplar teker teker el ile kopyalanırdı ....
A) Daktilo günümüzden yüz sene önce icat edilmiştir.
B) Bugün kitaplar bilgisayar sayesinde tasarlanmaktadır.
C) Her bilgisayarın, evraklarının çıktı-

sını alacağın bir aleti vardır.
E) Ancak günümüzde kurşun, matbaa sanayiinde kullanılmamaktadır.
Bu seçenekler boşluğa mana açısından uygun değildir.
D) Manastır ruhbanları onları parşömen olarak bilinen bir deriye kopyalıyorlardı.
Kitap çoğaltmaktan bahsettiği için doğru cevap D'dir.

S.26. حاملة الطائرات هي عبارة عن سفينة قتال عملاقة ----.
A) ولا تحتاج إلى مطار للنزول
B) ويحمل الجيش على ظهره كل ما يحتاج إليها.
C) والمروحيات تراقب الجيوش من بعيد
D) تعمل كمطار عائم له كل ميزات التنقل في البحار والمحيطات.
E) لا بد من تعاون السفن الحربية والطائرات معها أثناء المعركة.

C.26. Uçak gemisi dev bir savaş gemisinden ibarettir ....
A) İniş için hava alanına ihtiyacı yoktur.
B) Ordu ihtiyaç duyduğu her şeyi üstüne yükler.
C) Helikopterler orduları uzaktan gözetlerler.
E) Savaş sırasında savaş gemilerinin ve uçakların birbiri ile yardımlaşması gerekir.
A, C ve E seçenekleri anlam bakımından cümlenin devamına uygun değildir. B'de müennes olması gereken zamirler müzekker gelmiştir.
D) Denizlerde ve okyanuslarda her türlü intikal özelliklerine sahip yüzen bir havaalanı gibi çalışır.
Doğru cevap D'dir.

S.27. إن كثافة حجم الإنسان أصغر من كثافة الماء ----.
A) فالشبان يتعلمون السباحة بشكل أسهل من العجائز.
B) فتعليم السباحة يكون أسهل لهؤلاء الناس.
C) لا فرق بين كثافة الماء البحري والماء النهري
D) هذه النظرية تجعل الإنسان يتعلم السباحة بصعوبة.
E) لذلك إذا سقط إنسان في الماء وهو لا يعرف العوم فإنه يطفو فوق الماء لبضعة ثوان.

C.27. İnsan hacminin yoğunluğu su yoğunluğundan daha küçüktür ....
A) Gençler yüzmeyi yaşlılardan daha kolay bir şekilde öğrenirler.
B) Yüzme öğretimi bu insanlar için daha kolay olur.
C) Deniz suyu ile ırmak suyu yoğunluğu arasında fark yoktur.
D) Bu teori insanın yüzmeyi zor öğrenmesine sebep olur.
Bu seçenekler boşluğa anlamca uygun değildir.
E) Bu yüzden yüzmeyi bilmeyen bir insan suya düşerse suyun üzerinde birkaç saniye gezinir.
Doğru cevap E'dir.

S.28. مانيلا واحدة من المدن التي تستقبلك بحب ----.
A) وتمتد المجتمعات التجارية الضخمة في أرجاءها.
B) وتحثك على أن تندمج فيها بسرعة وتحتضنك.
C) يتلون كل من السيارات فيها بألوان صارخة متداخلة.

D) وتتسابق فيها الحافلات العامة الضخمة مع سيارات الأجرة.

E) ويستمع كثير من سائقي سيارة الأجرة للموسيقا.

C.28. Manila seni sevgi ile karşılayan şehirlerden biridir...........

A) Dev ticari toplumlar onun bölgelerine uzanmaktadır.

C) Ondaki her otomobil birbirine girmiş çığlık atan (canlı) renkler ile boyalıdır.

D) Umumi büyük otobüsler taksilerle yarışır.

E) Birçok taksi şoförü müzik dinler.

Bu seçenekler mana açısından boşluğa uygun değildir.

B) Seni onunla çabucak uyum sağlamaya teşvik eder ve seni kucaklar.

Doğru cevap B'dir.

S.29. إن تشخيص الأمراض وعلاجها اليوم لم يعد يستند على الفحص العام أو على فراسة الطبيب فحسب ----.

A) بل أصبح يعتمد بصورة أساسية على فحوص طبية مختلفة وتحاليل معملية متقدمة.

B) بالعكس لدى الغرب مختبرات متطورة تكنولوجيا اليوم.

C) بل نعلم أن تحاليل وفحوصات ما قبل الزواج تتيح لنا فرصة علاج.

D) لا عجب فقد حدث تطور هائل على علوم التحاليل الطبية

E) بل تكلف التحاليل الطبية في العيادات اليوم بأرخص سعر.

C.29. Günümüzde hastalıkların teşhis ve tedavisi artık sadece genel muayeneye yahut doktorun öngörüsüne dayalı değildir...........

B) Tam tersi Batı bugün teknolojik olarak gelişmiş laboratuvarlara sahiptir.

C) Evlilik öncesi tahlil ve kontrollerin tedavi fırsatı verdiğini biliyoruz.

D) Bunda şaşılacak bir şey yoktur. Tıbbi tahlil bilimlerinde büyük gelişme olmuştur.

E) Bugün tıbbı tahliller muayenehanelerde en ucuz fiyatlara mal olmaktadır.

Bu cümleler boşluğa mana açısından uygun değildir.

A) Artık temel olarak değişik tıbbi kontrollere ve ileri düzeydeki laboratuvar tahlillerine dayanır olmuştur.

Doğru cevap A'dır.

S.30. .... أن حياة العلوم والمعارف على صلة بالحياة الاجتماعية.

A) حدد علماء الاجتماع معايير مجتمع مثقف

B) إن انتشار المعرفة يتوقف على اهتمام الناس.

C) ينطلق المؤلف من مبدأ مفاده

D) تكاد تمتلئ حياته بالقراءة والدرس

E) لقد عارض هذه المزاعم معارضة شديدة

C.30. .... Bilim ve bilgi hayatı sosyal hayatla bağlantılıdır.

A) Sosyologlar kültürlü bir toplumun ölçülerini belirlemiştir.

B) Bilginin yaygınlaşması insanların ilgisine bağlıdır.

D) Hayatı neredeyse okuma ve ders ile doludur.

E) Bu iddialara şiddetli bir şekilde karşı çıkmıştır.

Bu seçenekler anlam bakımından

boşluğa uygun değildir.
C) Müellif şu anlama gelen prensipten hareket etmektedir...
Doğru cevap C'dir.

S.31. على أن أرجع قرنين مضيا ....
A) سوف يطول الحديث إذا ما تحدثنا عن المستقبل.
B) إذا استخلصنا من هذه الأحداث عبرة
C) ليس هناك ما يثبت تاريخ اختراع الكتابة
D) للتكلم عن المسرح في بلادنا
E) بدأت الحفريات للعثور على أنقاض معبد تاريخي.

C.31. .... iki asır geçmişe dönmem gerekir.
A) Gelecekten bahsedersek söz uzayacak.
B) Bu olaylardan bir ibret çıkartırsak.
C) Yazının icat tarihini ispatlayan bir şey yoktur.
E) Tarihi bir mabedin kalıntılarını bulmak için kazılar başladı.
Bu cümleler boşluğa anlamca uygun değildir.
D) Ülkemizde Tiyatro hakkında konuşmam için..
Doğru cevap D'dir.

S.32. .... وهي ما زالت عالقة في ذهني ومخيلتي.
A) أرجوا أن تذكرني ساعة الموعد
B) ذكرت أيام طفولتي. كيف لا أذكره
C) شطبت كل ما كان في ذهني وفتحت صفحة بيضاء.
D) ما زال هذا القلق يساورني
E) يجب أن تمحو آثار الماضي

C.32. .... O (günler) hala zihnime ve hayalime takılmıştır.
A) Beni randevu saatinde hatırlamanı rica ediyorum.
C) Zihnimde olan her şeyin üzerini çizip beyaz bir sayfa açtım.
D) Hala bu endişe içime gelmekte.
E) Geçmişin izlerini silmen gerekir.
Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.
B) Çocukluk günlerimi hatırladım. Nasıl onu hatırlamayayım.
Doğru cevap B'dir.

S.33. قد وهنت عما كانت عليه في ---- السبعينيات.
A) يتميز بمكانة مرموقة ومنزلة عالية
B) كنا من أقوى دول العالم من حيث الاقتصاد
C) كانت لهم تأثيرات قوية على المنطقة في الستينيات.
D) كل شيئ يضعف ويصيبه الوهن على مر العصور.
E) لا بد من القول إن الحالة الثقافية والفنية

C.33. .... yetmişli yıllarda olduğundan daha zayıftır.
A) Üstün bir mevki ve yüksek bir konuma sahip olmakla öne çıkmaktadır.
B) Ekonomik açıdan dünyanın en güçlü devletlerindendik.
C) Altmışlı yıllarda bölge üzerinde güçlü etkileri vardı.
D) Her şey asırların geçmesiyle zayıflar ve güçsüzlüğe uğrar.
Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.
E) Şunu söylemek gerekir ki kültürel ve sanatsal durum....
Doğru cevap E'dir.

S.34. .... وبقيت كمستودع نموذجي لجميع الثقافات المختلفة.

A) كانت بلاد الهند ملتقىً لعديد من الحضارات

B) بدأت الآراء المتباينة تتصارع مع بعضها

C) الهوة بين الطوائف المختلفة أدت إلى تنافر

D) تفتت الوحدة السياسية وانهارت التعددية الثقافية.

E) على الإنسان أن يتزين بالثقافات الأخرى

C.34. .... ve tüm farklı kültürlerin örnek bir merkezi olarak kaldı.

B) Farklı görüşler birbirleri ile çatışmaya başladı.

C) Değişik mezhepler arasındaki uçurum zıtlaşmaya yol açtı.

D) Siyasi birlik parçalandı ve kültürel çoğulculuk çöktü.

E) İnsan diğer kültürlerle süslenmelidir. (donanmalıdır)

Bu cümleler anlamca boşluğa uygun değildir.

A) Hint ülkesi birçok medeniyetin buluşma noktasıydı.

Doğru cevap A'dır.

35-38. Soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

(Paragraf sorularının çözümü hakkındaki ipuçlarını görmek için, kitabın başındaki "YDS ARAPÇA SINAVINA YÖNELİK BAZI İPUÇLARI" bölümünden 76.-100. soru grubunun ipuçlarına bakınız.)

البروتستانية هي مجموعة العقائد الدينية والكنسية المتولدة عن حركة الإصلاح الديني في أوربا التي رافقت ظهور وتطور الثورة الصناعية فيها. وهي لغويا مشتقة من كلمة لاتينية الأصل تعني الاحتجاج أو الاعتراض. والبروتستانية، بخلاف الكاثوليكية وإلى حد ما الأرثوذكسية، لا تشكل كنيسة واحدة ذات سلطة مركزية هرمية بالرغم من وجود العديد من القواسم المشتركة التي توجد بين معظم أطرافها. من أبرز مؤسسيها: لوثر وكالفن. أما أهم طوائفها فهي اللوثريون والإصلاحيون والأنكليكان والمنهجيون والمعمدانيون والإنجيليون إلخ. فالبروتستانت يستمدون إيمانهم مباشرة من خلال تفسيرهم الذاتي لنصوص الكتاب المقدس. ومن هنا تعددت التأويلات وتباينت. وهم بذلك يرفضون قوة الكنيسة الكاثوليكية التي تعتبر أن التقليد الكنسي وتفسيره الخاص للكتاب المقدس يعادلان من حيث الأهمية ما جاء في الكتاب ذاته. من هنا، تبرز أهمية البروتستانتية كثورة واحتجاج على الكنيسة الكاثوليكية وتسلطها الديني والدنيوي في أوربا آنذاك.

Protestanlık Avrupa'daki dini reform hareketinden doğan dini ve kiliseye ait bir inanç grubudur. Bu reform Avrupa'daki sanayi devriminin ortaya çıkış ve gelişmesine eşlik etmiştir. Dil açısından Latince asıllı bir kelimedir. Protesto yahut itiraz etmek manasına gelmektedir. Fırkalarının çoğu arasında çok sayıda ortak payda olmasına rağmen Protestanlık, Katoliklikten ve bir seviyeye kadar Ortodoksluktan farklı olarak hiyerarşik merkezi otoriteye sahip bir kilise oluşturmamaktadır. En önde gelen kurucuları Luther ve Calvin'dir. En önemli mezhepleri ise Lutheryanlar, Reformistler, Anglikanlar, Metodistler, Baptistler ve Evangelistler vb. Protestanlar inançlarını doğrudan kutsal kitap metinlerine yaptıkları kişisel yorumlardan almaktadırlar. Bundan teviller farklılaştı ve çoğaldı. Onlar bununla, kilisenin geleneğinin ve Kitab-ı

Mukaddes'e yaptığı özel yorumunun, önem açısından Kitab-ı Mukaddes'te gelmiş metinlerle eşdeğer olduğunu kabul eden Katolik kilisesinin gücünü reddetmektedirler. Bu sebeple Protestanlığın önemi, Katolik kilisesine ve o zamanlarda Avrupa'daki dini ve dünyevi tasallutuna karşı bir devrim ve protesto olarak öne çıkmaktadır.

S.35. ....حسب النص أعلاه

A) أن الكاثوليك يبيحون الآراء البروتستانتية

B) أن البروتستانتية ردة فعل ضد الكاثوليكية

C) أن البروتستانتية نشأت في القرن السادس عشر.

D) أن كالفن هو المؤسس الأساسي للبروتستانتية.

E) أن أول تأويل للكتاب المقدس يرجع للبروتستانت.

C.35. Üstteki parçaya göre ....

A) Katolikler Protestan görüşleri serbest bırakmaktadırlar.

C) Protestanlık 16. yüzyılda ortaya çıkmıştır.

D) Calvin Protestanlığın asıl kurucusudur.

E) Kitabı Mukaddes'in ilk yorumu Protestanlara aittir.

Bu cümleler boşluğa anlam açısından uygun değildir.

B) Protestanlık Katolikliğe karşı bir tepkidir.

Doğru cevap B'dir.

S.36. ....نفهم بعد مطالعة النص

A) أن لوثر كان في بداية أمره كاثوليكيا

B) أن شعوب شمال أوروبا اعتنقوا البروتستانتية.

C) أن نشوء البروتستانتية تزامن مع الثورة الصناعية.

D) أن طقوس البروتستانت تختلف عن طقوس طوائف أخرى.

E) أن للبروتستانت بطريكا كثير الصلاحيات.

C.36. Parçayı okuduktan sonra şunu anlamaktayız..........

A) Luther ilk başlarda Katolik'ti.

B) Kuzey Avrupa halkları Protestanlığı kabul ettiler.

D) Protestan ritüelleri diğer mezheplerin ritüellerinden farklıdır.

E) Protestanların çok yetkileri olan bir patriği vardır.

Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.

C) Protestanlığın gelişmesi sanayi devrimi ile eş zamanlı olmuştur.

Doğru cevap C'dir.

S.37............يظهر أن الطائفة البروتستانتية

A) تلتزم بتأويل واحد فقط

B) تقيم طقوس الكنائس الشرقية

C) انتشرت اليوم في أمريكا الشمالية

D) لا تخضع لإدارة مركزية

E) لا تحترم الكتاب المقدس

C.37. Öyle görünüyor ki Protestanlık mezhebi ....

A) Sadece tek yoruma bağlı kalır.

B) Doğu kiliselerinin ritüellerini uygular.

C) Günümüzde Kuzey Afrika'da yaygınlaşmıştır.

E) Kitab-ı Mukaddes'e saygı duymaz.

Bu cümleler anlamca boşluğa uygun değildir.

D) Merkezi bir idareye itaat etmez.

Doğru cevap D'dir.

S.38. .... نفهم من النص

A) أن معنى كلمة "البروتستانت" ما زال غامضاً.

B) أن للبروتستانتية فِرَقا مختلفةً

C) أن تفسير البطريرك البروتستانتي هو الأساس.

D) أنه ما زالت في أوربا حروب مذهبية وطائفية.

E) أن أوروبا اعتنقت المسيحية قبل ستة عشر قرنا.

C.38. Metinden şunu anlıyoruz ....

A) Protestan kelimesi hala kapalı bir kelimedir.

C) Protestan Patriğin yorumu esastır.

D) Hala Avrupa'da mezhebi savaşlar bulunmaktadır.

E) Avrupa Hristiyanlığa 16 asır önce girmiştir.

Bu cümleler parçadan anlaşılmamaktadır.

B) Protestanlığın farklı fırkaları vardır.

Doğru cevap B'dir.

39-42. Soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

جورج واشنطن أول رئيس للولايات المتحدة الأمريكية. ولد في ولاية فيرجينيا لعائلة تمتهن الزراعة كغالبية الشعب الأمريكي في تلك الحقبة. بعد انتهائه من تعليمه، التحق بالجيش الإنجليزي الذي كان الأقوى آنذاك في أمريكا، ولكنه بعد انتشار الظلم الإنجليزي على أبناء أمريكا وفرض الضرائب الباهظة، قاد واشنطن ثورة تحريرية ضد التاج البريطاني وأصبح القائد الفعلي للأمريكان. نجح في عمله الذي كان القائد الأعلى في الجيش القارّي في الحرب الثورة الأمريكية من 1775 إلى 1783، وترأس الاتفاقية الدستورية التي صاغت الدستور الأمريكي الحالي، ولم يتأخر عن جهوده الرامية إلى إقرار النظام الفدرالي بين الولايات الأمريكية حتى تكللت في النهاية بعقد مؤتمر دستوري في فيلادلفيا عام 1787. وفي 1789 اختير كأول رئيس للولايات المتحدة الأمريكية. يصفه علماء التاريخ، مع أبراهام لينكولن، بين أعظم الرؤساء الأمريكيين. لقد وضع واشنطن الكثير من السياسات والتقاليد التي هي، حتى الآن، موجودة. استعان بفرنسا لطرد الإنجليز من كورنليوز في مدينة يورك.

George Washington Amerika Birleşik Devletlerinin ilk başkanıdır. O dönemde Amerikan halkının çoğu gibi çiftçiliği meslek edinen bir ailede Virginia eyaletinde dünyaya geldi. Öğrenimini tamamladıktan sonra, o sırada Amerika'da en güçlü olan İngiliz ordusuna katıldı. Fakat Amerikalılara karşı İngiliz zulmünün yayılması ve yüksek vergiler dayatılmasından sonra, Washington İngiliz kraliyetine karşı bir kurtuluş ayaklanmasına komuta etti ve Amerikalıların fiili lideri oldu. 1775'ten 1783'e kadar Amerikan devrim savaşında kara ordusunun başkomutanı olduğu görevinde başarılı oldu. Şu andaki Amerikan anayasasını şekillendiren anayasal anlaşmanın başkanlığını yaptı. Amerikan eyaletleri arasında federal sistemi kurmayı hedefleyen çaba harcamaktan geri durmamıştır. Sonunda bu çabalar Philadelphia'da anayasal bir kongrenin yapılmasıyla taçlandı. (sonuçlandı.) 1789'da ABD'ne ilk başkan olarak seçildi. Tarih bilginleri onu Abraham Lincoln ile birlikte Amerikan başkanlarının en büyükleri arasında olmakla niteler. Washington

hala var olan politika ve geleneklerin birçoğunu vaz etmişti. York şehrinde Cornelius'tan İngilizleri kovmak için Fransızlardan yardım aldı.

S.39. .... نفهم من القطعة أن واشنطن
A) عمل أولا جنديا في صفوف الإنجليز
B) اعتزل الزراعة لقلة مواردها
C) ينتمي إلى أسرة ذات وجاهة وشرف
D) سلك سياسة قمعية تجاه الشعب
E) وضع المواد الأولى للدستور

C.39. Parçadan anlamaktayız ki Washington ....
B) Az gelirinden ötürü tarımı terk etmiştir.
C) İtibar ve şeref sahibi bir aileye mensuptur.
D) Halka karşı baskıcı bir siyaset takip etmiştir.
E) Anayasanın ilk maddelerini ortaya koymuştur.
Bu cümleler boşluğa anlamca uygun değildir.
A) Başta İngiliz saflarında asker olarak çalışmıştır.
Doğru cevap A'dır.

S.40. .... نلاحظ أن جورج واشنطن
A) كان يعارض فكرة النظام الفدرالي
B) كان يفكر في حين إلى حين، الاستقالة لتفاقم الأمر
C) عمل مدة جاسوسا للفرنسيين
D) لم يتأخر عن أهدافه السياسية
E) من أصل إنجليزي بحت

C.40. Anlıyoruz ki George Washington ....
A) Federal sistem fikrine karşı çıkıyordu.
B) Zaman zaman işin kötüleşmesi sebebiyle istifayı düşünüyordu.
C) Bir süre Fransızların casusu olarak çalıştı.
E) Katıksız İngiliz asıllıdır.
Bu cümleler anlamca boşluğa uymamaktadır.
D) Siyasi hedeflerinden geri durmamıştır.
Doğru cevap D'dir.

S.41. ....يظهر أن سوء حالة الأمريكان
A) سبب تدنياً في مستوى معيشتهم.
B) جعل واشنطن يؤلف كتابات ضد الاستعمار البريطاني.
C) متفش حتى في الولايات الغربية
D) بعث على انضمام واشنطن بالجيش الفرنسي.
E) دفع بواشنطن إلى اتخاذ مواقف ضد الاستعمار.

C.41. Öyle anlaşılıyor ki Amerikalıların kötü durumu ....
A) Yaşam düzeylerinde düşüşe sebep olmuştur.
B) Washington'un İngiliz sömürüsüne karşı yazılar yazmasını sağlamıştır.
C) Batı eyaletlerinde dahi yaygındır.
D) Washington'un Fransız ordusu ile birleşmesine sebep olmuştur.
Bu cümleler anlamca cümlenin devamına uygun değildir.
E) Washington'u sömürüye karşı tavır almaya itmiştir.
Doğru cevap E'dir.

S.42. .... نلاحظ أن جهود جورج واشنطن
A) باءت بفشل ذريع

B) مُنيت أخيرا بالنجاح الحاسم

C) تعثرت لخيانة بعض زملائه

D) أسفرت عن انفصال بعض الولايات عن بريطانيا.

E) لم تكن كافية لتحرير شعب كبير

C.42. Görüyoruz ki George Washington'un çabaları ....

A) Hızlı bir başarısızlığa uğramıştır.

C) Bazı arkadaşlarının ihanetinden dolayı başarısız olmuştur.

D) Bazı eyaletlerin İngiltere'den ayrılması sonucunu doğurmuştur.

E) Büyük bir halkı kurtarmaya kâfi değildi.

Bu cümleler boşluğa anlamca uygun değildir.

B) En sonunda kesin başarıyı elde etmiştir.

Doğru cevap B'dir.

43.-46. Soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

تعتبر الشمس أقرب النجوم إلى الأرض؛ وإن طبيعة شمسنا ككرة غازية ملتهبة بدلا من أن تكون جسما صلبا جعلت لها بعض الحقائق العجيبة منها: إنها تدور حول محورها بطريقة مغايرة تماما لطريقة دوران الكواكب الصلبة. فوسط الشمس "خط استوائها" يدور حول المحور دورة كاملة في 25 يوما. الشمس مصدر الدفء والضياء على الأرض وبدون الشمس تنمحي الحياة على الأرض. فالطاقة الشمسية لازمة للحياة النباتية والحيوانية. كما أن معظم الطاقات الأخرى الموجودة على الأرض مثل الفحم والبترول والغاز الطبيعي والرياح ما هي إلا صور مختلفة من الطاقة الشمسية. وقد يندهش القارئ إذا ما علم أن الشمس التي هي عماد الحياة على الأرض والتي قدسها القدماء لهذا السبب، ما هي إلا نجما متوسطا في الحجم والكتلة واللمعان حيث توجد في الكون نجوم أكبر من الشمس تعرف بالنجوم العملاقة. كما توجد نجوم أصغر من الشمس تعرف الأقزام وكون الشمس نجما وسطا يجعلها أكثر استقرارا الأمر الذي ينعكس على استقرار الحياة على الأرض. فلو زاد الإشعاع الشمسي عن حد معين لاحترقت الحياة على الأرض ولو نقص الإشعاع الشمسي عن حد معين أيضا لتجمدت الحياة على الأرض. والشمس هي النجم الوحيد الذي يمكن رؤيته ومعالم سطحه بواسطة المقراب. أما باقي النجوم فيصعب حتى الآن مشاهدة تفاصيل أسطحها نظرا لبعدها السحيق عنا.

Güneş yerküreye en yakın yıldız olarak kabul edilir. Güneşimizin doğası katı bir cisim olmak yerine alevli bir gaz küresi gibidir. Bu özelliği bazı acayip gerçeklere sahip olmasını sağlamıştır: Ekseni etrafında katı gezegenlerin dönüş tarzından tamamen farklı bir tarzda döner. Güneşin ortası "ekvator çizgisi" eksen etrafında 25 günde tam bir tur atar. Güneş yeryüzünde ısı ve ışık kaynağıdır. Güneş olmazsa yeryüzünde hayat yok olur. Güneş enerjisi bitkisel ve hayvansal hayat için gereklidir. Aynı şekilde yeryüzünde bulunan kömür, petrol, doğal gaz ve rüzgâr gibi öteki enerjilerin çoğu güneş enerjisinin farklı şekillerinden başka bir şey değildir. Okur yeryüzünde hayatın dayanağı olan ve eskilerin onu bu sebeple kutsadığı güneşin hacim, kütle ve parlaklık açısından orta bir yıldız olduğunu öğrendiğinde şaşırabilir. Şöyle ki: Evrende dev yıldızlar diye bilinen güneşten daha büyük yıldızlar vardır. Aynı şekilde cüce yıldızlar diye bili-

nen güneşten daha küçük yıldızlar da vardır. Güneşin orta bir yıldız olması onu daha istikrarlı kılmıştır. Bu durum yeryüzündeki hayatın istikrarına yansımaktadır. Şayet güneş ışıması belli bir seviyeyi aşarsa yeryüzünde hayat yanar. Eğer güneş ışıması yine belli bir seviyeden eksik olursa yeryüzünde hayat donar. Güneş teleskop aracılığıyla kendisinin ve yüzey özelliklerinin görülmesi mümkün olan yegâne yıldızdır. Diğer yıldızları ise hala, bizden çok fazla uzak olması sebebiyle yüzeylerinin detaylarını görmek zordur.

S.43. .... نفهم بعد قراءة القطعة
A) أن الشمس ليست عبارة عن جسم خشن
B) أن الشمس أكبر نجم في الكون
C) أن الشمس لها عدة أقمار
D) أن مدة دوران الشمس حول محورها مجهولة.
E) أن سطح الشمس تشهد أحيانا انفجارات

C.43. Parçayı okuduktan sonra şunu anlamaktayız: ....
B) Güneş evrendeki en büyük yıldızdır.
C) Güneşin birkaç tane uydusu vardır.
D) Güneşi ekseni etrafında dönme süresi meçhuldür.
E) Güneşin yüzeyi ara sıra patlamalara tanık olmaktadır.
Bu cümleler anlamca cümlenin devamına uygun değildir.
A) Güneş sert bir cisimden ibaret değildir.
Doğru cevap A'dır.

S.44. .... من الصحيح أن نذكر
A) أن الشمس من النجوم العملاقة
B) لولا الشمس لما كان الكون
C) تصل أضواء الشمس إلى أقصى أقمارها
D) لولا الشمس لانعدمت الحياة في الأرض
E) إنه من المستحيل رؤية الشمس بالمنظار

C.44. Şunu söylememiz doğrudur: ....
A) Güneş dev yıldızlardandır.
B) Güneş olmasa evren de olmazdı.
C) Güneş ışınları en uzak uydularına kadar ulaşır.
E) Güneşi dürbün ile görmek imkânsızdır.
Metne göre bu cümleler doğru değildir.
D) Güneş olmasaydı yeryüzünde hayat yok olurdu.
Doğru cevap D'dir.

S.45. .... الذي يلفت النظر
A) أن الإشعاع الشمسي مضر ببعض الحشرات.
B) أن نسبة حرارة الشمس تتناقص يوما فيوما.
C) أن الغازات المنبثقة من الشمس تشكل خطرا.
D) أن الشمس تكبر الأرض مائة ألف مرة
E) أن القدماء كانوا يعظمون الشمس لأسباب

C.45. Dikkat çekici olan şudur ki ....
A) Güneş ışıması bazı haşerelere zarar verir.
B) Güneş ısısının oranı günbegün eksilmektedir.
C) Güneşten kaynaklanan gazlar tehlike teşkil etmektedir.

D) Güneş yerküreden yüz bin kere daha büyüktür.
Bu cümleler metinden anlaşılmamaktadır.
E) Eskiler bazı sebeplerden ötürü güneşi yüceltirlerdi.
Doğru cevap E'dir.

S.46. .... إن سائر النجوم
A) لها أقمار أكثر عددا من أقمار الشمس
B) تسمى كلها "النجوم الأقزام"
C) لا نعرف عنها شيئا كثيرا لبعدها
D) تدور أيضا حول محورها
E) حسب الصور الملتقطة، قد تكون عليها حياة.

C.46. Diğer yıldızlar..........
A) Güneşin uydularından daha fazla uyduya sahiptir.
B) Tümü "cüce yıldız" diye isimlendirilir.
D) Kendi ekseninde de döner.
E) Çekilmiş fotoğraflara göre üzerinde hayat bulunabilir.
Bu ifadeler metinden anlaşılmamaktadır.
C) Uzaklıklarından ötürü haklarında çok şey bilmeyiz.
Doğru cevap C'dir.

47-50. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

العديد من التقنيات الجديدة أصبحت تلجأ إليها المتاحف حول العالم، خاصة بعد أن جعلت شعار "ممنوع اللمس" جزءا من الماضي وذلك لتقريب المسافة بين المتاحف وجمهورها. ومن بين تلك التقنيات الاتجاه نحو المتاحف الرقمية التي غيرت طريقة التفاعل بين الملتقي ومقتنيات المتحف حيث تعتمد على عناصر الإبهار السينمائي كشاشات عرض لا تعرض فقط المقتنيات، وإنما تعرض للجمهور مادة فيلمية تخيلية على شاشات باللمس تتيح له التفاعل مع القطع، والمرور عبر الزمن لرؤيتها تتكون منذ البداية أو رؤية شخوص لوحاتها تتحرك حيث تتحول اللوحات الشهيرة لرواد الفن الكلاسيكي والحديث إلى لوحات تفاعلية تشبه أفلام الفيديو تحتوي على مؤثرات سمعية وبصرية تؤثر في الملتقي. التصميم الخارجي للمتاحف نال هو الآخر نصيبا من التطوير حيث لم تعد جدرانه الداخلية تحتكر كل المقتنيات وإنما صارت هناك مساحات مفتوحة متاحة للتفاعل التكنولوجي الخلاق بين الملتقي والأعمال المعروضة في صورة ألعاب ونماذج محاكاة يقوم فيها رواد المتاحف بإعادة تشكيل المقتنيات وفق رؤيتهم.

Dünyadaki müzeler çok sayıdaki modern teknolojiye başvurmaya başlamıştır. Özellikle "dokunmak yasaktır" sloganını müzelerle halkı arasındaki mesafeyi yakınlaştırmak için, geçmişin bir parçası haline getirdikten sonra böyle olmuştur. Ziyaretçi ile müzedeki eserlerin etkileşim yolunu değiştiren dijital müzelere yönelmek bu teknolojiler arasında yer alır. Zira bu müzeler sunum monitörleri gibi sinematik beğendirme unsurlarına dayanır. Bu monitörler sadece eserleri sunmazlar. Halka dokunmatik ekranlar üzerinde sanal film materyali de sunarlar. Bu ekranlar, halkın, parçalarla etkileşimini sağlar. Yine başlangıçtan beri oluşumunun, ya da levhaları hareket eden imajların görülmesi için zaman içerisinde yolculuk imkânı sunar. Öyle ki klasik ve modern sanatın öncülerinin meşhur levhaları, video filmlerine benzeyen ve ziyaretçiyi etkileyen işitsel ve gör-

sel efektleri içeren interaktif levhalara dönüşür. Müzelerin dış tasarımı da gelişimden nasibini almıştır. Şöyle ki: Artık iç duvarları tüm eserlerle kaplı değildir. Yaratıcı teknoloji imkânına sahip açık alanlar oluşmuştur. Bu teknolojik etkileşim, ziyaretçi ile oyun şeklinde sunulan eserler ve taklit modeller arasındadır. Burada müzeyi gezenler kendi bakış açılarına göre eserleri tekrar oluşturmaktadırlar.

S.47. إن الهدف من إدخال التقنيات الجديدة في متاحف يومنا ....

A) تحويل المتاحف إلى ملتقى جماعي
B) جعل المتاحف أماكن ذات جاذبية أكثر
C) تحويل المتاحف إلى أماكن مثل السينما والمسرح.
D) تقريب المسافة بين الزوار والمتاحف
E) عرض آخر مستجدات التكنولوجية هناك

C.47. Günümüz müzelerine modern teknolojinin dahil edilmesinden amaç ....

A) Müzeleri toplu buluşma yerine dönüştürmektir.
B) Müzeleri daha cazibeli yerler haline getirmek.
C) Müzeleri sinema, tiyatro gibi yerlere dönüştürmek.
E) Orada son teknolojik yenilikleri sergilemek.
Bu cümleler anlamca boşluğa uygun değildir.
D) Ziyaretçilerle müzeler arasındaki mesafeyi yakınlaştırmak.
Doğru cevap D'dir.

S.48. نفهم من القطعة أنه ....

A) قد ألغي شعار "ممنوع اللمس" في متاحف يومنا.
B) توضع على أبواب متاحف يومنا لوحة "ممنوع اللمس"
C) يتم تركيب أنظمة رقمية عند دخول المتاحف.
D) يشاهد المراقبون الزائرين من خلال الشاشات المتطورة.
E) الزوار يشاهدون أفلاما وثائقيا على شاشات داخل المتاحف.

C.48. Parçadan şunu anlamaktayız ....

B) Günümüz müzelerinin kapılarına "dokunmak yasaktır" levhası konur.
C) Müzelere girerken dijital sistemler yerleştirilir.
D) Gözetmenler, ziyaretçileri gelişmiş ekranlar vasıtasıyla seyrederler.
E) Ziyaretçiler müzelerin içerisindeki ekranlarda belgesel filimler izlerler.
Bu cümleler parçadan anlaşılmamaktadır.
A) Günümüz müzelerinde "dokunmak yasaktır" yasaktır sloganı lağvedilmiştir.
Doğru cevap A'dır.

S.49. ما هو العنوان المناسب لهذه القطعة؟

A) السينما والمتحف في مبنى واحد
B) متاحف الغد الذكية
C) مشاهدة الوثائقية في المتاحف
D) المتاحف تأخذ دور السينما
E) المتاحف بديلة عن الجامعات

C.49. Bu parça için uygun başlık nedir?

A) Sinema ve müze bir tek binada
C) Müzelerde belgesel seyretmek.

D) Müzeler sinemanın rolünü ele geçiriyor.
E) Müzeler üniversitelere alternatiftir.
Bu cümleler metne başlık olmaya uygun değildir.
B) Geleceğin akıllı sinemaları
Doğru cevap B'dir.

S.50. حسبما ورد في النص من الصحيح أن نقول: ....
A) ممنوع اللمس يعني عدم ملامسة اليد على الأشياء الزجاجية حيث إنها قابلة للكسر.
B) إن الذي يلمس بمقتنيات المتحف سيطرد منه مباشرة.
C) إن شعار "ممنوع اللمس" شعار قد وضع للحفاظ على المقتنيات في متاحف اليوم.
D) الشاشات الموجودة في المتاحف أصغر حجما مما كانت في السينما.
E) إن الزوار سيستعملون الشاشات باللمس للحصول على أكثر تفاعل مع المتحف ومقتنياتها.

C.50. Parçada geçtiğine göre şöyle söylememiz doğrudur..........
A) Dokunmak yasak demek camlara dokunmamak demektir. Çünkü kırılabilirler.
B) Müzedeki eserlere dokunanlar doğrudan kovulacaklardır.
C) "Dokunmak yasak" sloganı bugünün müzelerindeki eserleri korumak için konulmuş bir slogandır.
D) Müzelerde bulunan ekranlar sinemada bulunanlardan daha küçük hacimlidir.
Bu cümleler metinden anlaşılmamaktadır.
E) Ziyaretçiler müze ve içindeki eserlerle daha çok etkileşim elde etmek için dokunmatik ekranlar kullanacaklar.
Doğru cevap E'dir.

51-54. Soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

قد لا يعرف الكل أن العديد من أنواع الكائنات الحية سواء من الحيوانات أو من النباتات تنقرض سنويا. فهو ليست حدثا فريدا كما قد يظن البعض. لكن العديد من الأنواع الأخرى تظهر في الوقت نفسه مما يحافظ على الاتزان والتنوع البيئي في الكون. إنما الكثير من علماء البيئة أشاروا في الفترة الماضية إلى أن هذا التنوع والتوازن البيئي المعهود قد بدأ للأسف في التناقض والاختلال بسرعة كبيرة. فهناك أكثر من سبعة عشر ألف نوع من أصل سبعة وأربعين ألف نوع تمت دراستها من الكائنات الحية المعروفة لدينا مهدد بالانقراض. وذلك حسب ما ورد في تقرير منظمة حماية البيئة العالمية. وهو رقم كبير إذا أخذنا بعين الاعتبار أنّ لدينا نحو مليوني نوع من الكائنات الحية –ما بين حيوان ونبات- موصوفة وموثقة علميا. وقد أوضحت الدراسات أن أكثر الأنواع تأثرا بالتغييرات المناخية هي البرمائيات. فأكثر من ثلثها مهدد بالانقراض في الفترة المقبلة. ويتعرض لنفس الخطر نحو 21 % من الثدييات المعروفة لدينا، و 12 % من الطيور، و 28 % من الزواحف، و 37 % من الأسماك النهرية. أما بالنسبة للنباتات فالوضع أسوأ حيث تصل نسبة الأنواع المهددة بالانقراض منها إلى 70 %.

İster hayvanlardan ister bitkilerden olsun çok sayıda canlı türünün yıllık olarak soyunun tükendiğini belki herkes bilmeyebilir. Bu, bazılarının zannettiği gibi münferit bir olay değildir. Ancak aynı zamanda başka çok sayıda tür ortaya çıkmaktadır. Bu, ev-

rende çevresel dengeyi ve çeşitliliği muhafaza etmektedir. Çevre bilginlerinden birçoğu geçen dönemde bu bilinen çevresel çeşitliliğin ve dengenin maalesef azalmaya ve büyük bir hızla bozulmaya başladığına işaret etmişlerdir. Dünya Çevre Koruma Örgütünün bir raporuna göre bilinen ve incelenmiş canlı varlıklardan 47 bin çeşidinden 17 binden fazlasının soyu tükenme tehdidi altındadır. Bu, elimizde -hayvan olsun bitki olsun- bilimsel olarak nitelenmiş ve belgelenmiş iki milyon civarı canlı türünün bulunduğunu nazarı itibara alırsak büyük bir sayıdır. Çalışmalar, iklimsel değişikliklerden en çok etkilenen türün amfibiler (iki yaşayışlılar) olduğunu net olarak ortaya koymuştur. Gelecek dönemde üçte birinin soyu tükenme tehdidi altındadır. Bizce bilinen memelilerin yaklaşık yüzde 21'i, kuşların yüzde 12'si, sürüngenlerin yüzde 28'i, nehir balıklarının yüzde 37'si aynı tehlikeye maruz kalmaktadır. Bitkiler açısından ise durum daha kötüdür. Zira soyu tükenme tehdidi altında olan türlerin oranı yüzde 70'e ulaşmaktadır.

S.51. نفهم من القطعة ....

A) أن النباتات لديها حظ، إذ تم الحفاظ عليها في العالم.

B) أن العلماء لا يهتمون بالتقارير حول الاختلال البيئي.

C) أنه قد درس العلماء على سبعة عشر نَوْعًا من الكائنات الحية.

D) أن الحيوانات من الكائنات الحية تتعرض لخطر الانقراض بينما النباتات سالمة تماما.

E) أن الحيوانات التي تعيش في اليابس والماء في نفس الوقت أكثر أنواع الكائنات الحية تأثرا بالتغيرات المناخية.

C.51. Parçadan anlıyoruz ki: ....

A) Bitkiler şanslıdır. Çünkü onlar evrende korunmuşlardır.

B) Bilginler çevre düzeninin bozulmasıyla hakkındaki raporlarla ilgilenmemektedirler.

C) Bilginler canlılardan 17 türü incelemişlerdir.

D) Canlılardan hayvanlar soyu tükenme tehlikesine maruz kalmaktadır. Öte yandan bitkiler tamamen sağlıklıdırlar.

Bu cümleler metinden anlaşılmamaktadır.

E) Aynı anda hem karada ve suda yaşayan hayvanlar iklimsel değişikliklerden en çok etkilenen canlı türüdür.

Doğru cevap E'dir.

S.52. ما هو العنوان المناسب لهذه القطعة؟

A) نباتات وحيوانات تحت تهديد الاختلال والانقراض.

B) عدم التوازن المنتشر بين الكائنات تهديد كبير.

C) لماذا لسنا نحافظين على بيئتنا؟

D) الإنسان أكبر عدو للبيئة

E) دور الإنسان في انقراض الأنواع

C.52. Bu parçaya uygun başlık nedir?

B) Varlıklar arasında yaygınlaşan dengesizlik büyük bir tehdittir.

C) Niçin çevremizi korumamaktayız?

D) İnsan çevrenin en büyük düşmanıdır.

E) Türlerin soyunun tükenmesinde

insanın rolü.
Bu cümleler metne başlık olmaya uygun değildir.
A) Bozulma ve soyu tükenme tehdidi altındaki bitkiler ve hayvanlar.
Doğru cevap A'dır.

S.53. .... نفهم بعد قراءة النص
A) أن الاتزان والتنوع البيئي ما زالا مستمرين في الكون في يومنا الحاضر.
B) أن كلنا نعرف جيدا أن الكائنات الحية تتعرض للخطر.
C) أن عدد أنواع الكائنات الحية هو مليونان موصوفة وموثقة علميا.
D) ليس هناك نوع من الكائنات الحية تحافظ تنوعها.
E) التوازن والتنوع شيئان مندمجان في جميع الكائنات الحية.

C.53. Metni okuduktan sonra anlıyoruz ki: ....
A) Çevresel denge ve çeşitlilik günümüze kadar evrende devam etmektedir.
B) Hepimiz canlıların tehlikeye maruz kaldığını iyi biliyoruz.
D) Çeşitliliğini koruyan canlı türü yoktur.
E) Denge ve çeşitlilik bütün canlı varlıklarda iç içe girmiş iki şeydir.
Bu cümleler metinden anlaşılmamaktadır.
C) Bilimsel olarak nitelenmiş ve belgelenmiş canlı türlerinin sayısı iki milyondur.
Doğru cevap C'dir.

S.54. .... نفهم من القطعة
A) أن أكثر من نصف الثدييات تحت خطر الاختلال.
B) أن الاتزان والتنوع البيئي موجود في الكون ولكنهما على طريقهما إلى الاستنزاف والاختلال بسرعة.
C) أن أكثر من 50 % من التماسيح والسلحفات تحت خطر الانقراض.
D) أن الأسماك التي تعيش في البحار والمحيطات تتأثر هو الآخر في الاختلال البيئي.
E) أن الأغنام والأبقار لا تتعرض لخطر الانقراض أيضا في المستقبل.

C.54. Parçadan anlıyoruz ki: ....
A) Memelilerden yarıdan fazlası bozulma tehlikesi altındadır.
C) Timsah ve kaplumbağaların yüzde elliden fazlasının soyu tükenme tehdidi altındadır.
D) Denizlerde ve okyanuslarda yaşayan balıklar da çevresel bozulmanın tesiri altındadır.
E) Koyunlar ve sığırlar da gelecekte soyu tükenme tehlikesine maruz kalmaz.
Bu cümleler metinden anlaşılmamaktadır.
B) Çevresel denge ve çeşitlilik evrende mevcuttur ancak hızlı bir şekilde tükenmeye ve bozulmaya doğru gitmektedirler.
Doğru cevap B'dir.

55–58. sorularda, diyaloğun boş bırakılan kısmını tamamlayabilecek ifadeyi bulunuz.

(Bu soru grubunun çözümü hakkındaki ipuçlarını görmek için, kitabın başındaki "YDS ARAPÇA SINAVINA YÖNELİK BAZI İPUÇLARI" bölümünden 70.-75. soru grubunun ipuçlarına bakınız.)

S.55.

نبيل: - لماذا يرغب المؤلف عن نشر اسمه في المدونات؟

يوسف: - ----.

نبيل: - من الحساسية أم من خوفه مما سيحدث فيما بعد؟

يوسف: - ألم تر أن الموضوع قد أزعج كثيرا من الأطراف؟

A) لأنه جَبَانٌ للغاية

B) لأنه جريء جدا

C) من حيث حساسية الموضوع

D) من تودده إلى الغير

E) من خوفه من المجتمعين ضده

C.55.

Nebil: - Yazar ismini yazılı metinlerde niçin yayınlamak istemiyor?

Yusuf: - ....

Nebil: - Duyarlılıktan mı yoksa daha sonra olacaklardan korktuğu için mi?

Yusuf: - Konunu birçok tarafı rahatsız ettiğini görmedin mi?

A) Çünkü o son derece korkak.

B) Çünkü o çok cesurdur.

D) Kendini başkalarına sevdirmeye çalışmasından dolayı.

E) Kendi aleyhine toplananlardan korktuğundan dolayı.

Bu cümleler boşluğa uygun değildir.

C) Konunun nezaketinden ötürü.

Doğru cevap C'dir.

S.56.

الشرطي الأول: - ----.

الشرطي الثاني: - يأذن لهم بعض المسؤولين بالعبور.

الشرطي الأول: - لكن ما زلت لا أفهم كيف كان ذلك.

الشرطي الثاني: - بقيت طريقة واحدة ... وهي توزيع الرشى على بعضهم.

A) كيف يمر السجناء عبر الغرف بهذه السهولة؟

B) متى يعبر السجناء بين الغرف؟

C) لماذا يقف هذا في الحديقة؟

D) لماذا لا يفرج رجال الأمن عن المختطفين؟

E) كيف تعرضت الطائرة للاختطاف؟

C.56.

Birinci polis: - ....

İkinci polis: - Bazı yetkililer onlara geçmeleri için izin verirler.

Birinci polis: - Ancak bunun nasıl olduğunu hala anlayamıyorum.

İkinci polis: - Tek bir yol kaldı. O da bazılarına rüşvet dağıtmak.

B) Mahpuslar odalar arasında ne zaman geçerler.

C) Bu bahçede niye duruyor.

D) Emniyet görevlileri kaçırılanları niçin serbest bırakmıyor?

E) Uçak kaçırılmaya nasıl maruz kaldı?

Bu cümleler boşluğa anlam yönünden uygun değildir.

A) Mahpuslar odalar arasında nasıl bu kadar kolay geçebiliyorlar?

Doğru cevap A'dır.

S.57.

المناقش الأول: - إن حقول المحروقات ومنشآتها تعد نقطة ساخنة في هذه الصراعات.

المناقش الثاني: - ----.

المناقش الأول: - بالرغم من ذلك فإن المحروقات من أهم راهنات في هذه الأحداث الدامية.

المناقش الثاني: - على كل... فيجب محافظتها بشكل من الأشكال.

A) النظام الحاكم الحالي عاجز عن القيام بالاستثمارات الجديدة.

B) وصف نفط هذا البلد بأنه ضمن نوعية جيدة جدا.

C) يجب على المسيطرين على الحكم أن يتركوا المنطقة.

D) الذي يسيطر على المنطقة يستغل ثرواتها

E) أعتقد أن المتطوعين المسلحين سيتعاونون في الحفاظ عليها بجانب الجيش الوطني.

C.57.

Birinci tartışmacı: Yakıt sahaları ve tesisleri bu çatışmalarda sıcak nokta kabul edilmektedir.

İkinci tartışmacı: - ....

Birinci tartışmacı: Buna rağmen yakıtlar bu kanlı olaylarda en önemli sabitelerdendir.

İkinci tartışmacı: Her halükarda.... Onlar bir şekilde korunmalıdır.

A) İktidardaki mevcut rejim yeni yatırımlar yapmaktan acizdir.

B) Bu ülkenin petrolü oldukça iyi bir türde olarak nitelenmiştir.

C) İktidara egemen olanlar bölgeyi terk etmelidirler.

D) Bölgeye egemen olan zenginliklerini kullanır.

Bu cümleler anlamca boşluğa uygun değildir.

E) Sanırım silahlı gönüllüler onları korumada ulusal orduyla yardımlaşacaklar. Doğru cevap E'dir.

S.58.

صادق: - إنك لا تعني شيئا عندي.

صديق: - ----.

صادق: - لن أحاول إلى أن أبدل أحاسيسي.

صديق: - سأنتظر بصبر وأتمنى لك بصيرة.

A) وأنا لم أهتم بك بعد

B) سأجيبك بالطريقة نفسها

C) أرجوك، لا تقتل في نفسي أملا فيك

D) أنتم قتلة آمالي في حياتي

E) من منا لا يخاف من السقوط

C.58.

Sadık: -Sen benim için hiçbir şey ifade etmiyorsun.

Sıddık: ....

Sadık: -Duygularımı değiştirmeye uğraşmayacağım.

Sıddık: -Sabırla bekleyecek ve senin için basiret dileyeceğim.

A) Ben de artık seninle ilgilenmeyeceğim.

B) Sana aynı yolla cevap vereceğim.

D) Sizler hayatımdaki ümitlerimin katillerisiniz.

E) Bizden kim düşmekten korkmaz.

Bu cümleler boşluğa anlamca uygun değildir.

C) Rica ederim. Sana ait içimdeki bir ümidi öldürme.

Doğru cevap C'dir.

59–62. sorularda, verilen cümleye mana bakımından en yakın olan cümleyi bulunuz.

(Bu soruların ipuçları için, kitabın başındaki "YDS ARAPÇA SINAVINA YÖNELİK BAZI İPUÇLARI" bölümünden 64.-69. soru grubunun ipuçlarına bakınız.)

S.59. تبدو هذه الرواية جديرة بالتأمل والملاحظة من زوايا مختلفة.

A) ما زلت أتأمل في ما تم سرده في هذه الرواية وأحاول فهمها.

B) لم تحظ هذه الرواية من اهتمام القراء ما ظيت به روايات أخرى.

C) استلفتت هذه الرواية انتباهي لما لها من أسلوب وفحوى.

D) ينبغي إعادة قراءة هذه الرواية إذ نجد فيها براعة وتفوقا.

E) تستحق هذه الرواية بمطالعة القراء والتفكر فيها من عدة نواح.

C.59. Cümlede 'Bu roman birçok açıdan üzerinde düşünmeye ve okumaya değer gözükmektedir' denmiştir. A'daki أحاول فهمها (anlamaya çalışıyorum) ve ما تم سرده (anlatılan) ifadeleri, B'deki اهتمام القراء (okuyucuların ilgisi) ve روايات أخرى (diğer romanlar), C'deki استلفتت انتباهي (dikkatimi çekti), D'deki إعادة قراءة (yeniden okuma) ve براعة وتفوق (ustalık ve üstünlük) ifadelerinin verilen cümlede karşılığı yoktur. Verilen cümledeki تبدو هذه الرواية cümlesi E'de تستحق هذه الرواية جديرة ifadesinin karşılığıdır. E'deki مطالعة القراء والتفكر (okurların mütalaası ve üzerinde düşünmesi) ifadesi verilen cümlede بالتأمل والقرائة (üzerinde düşünme ve okuma) ile karşılanmıştır. E'deki من عدة نواح (birçok yönden) ifadesi verilen cümlede من زوايا مختلفة (farklı açılardan) ifadesi ile karşılanmıştır. Doğru cevap E'dir.

S.60. حين تلتقيه، تقابل أصالة التراث القومي وملامح الثقافة الغربية بتمازج وانسجام فريدين.

A) عندما تلتقيه، ترى أنه تمسك بأصالة التراث القومي إلى جانب إلمامه بالثقافة الغربية إلماما قليلا.

B) عندما تقابله، ترى أنه جمع في نفسه عراقة تراث قومه وآثار الثقافة الغربية جنبا إلى جنب.

C) لما تراه، تشاهد أنه تألق بأصالة التراث القومي وفيه شيء يسير من الثقافة الغربية.

D) حينما تلتقيه، تواجهك أصالة ماضيه المجيد وأمارات من الثقافات الأخرى مهما اختلفت اتجاهاتهما.

E) عندما تلتقيه، تلاحظ أنه يتزين بمجد تراثه الوطني إضافة إلى الثقافة الغربية التي لم تحط من قيمته.

C.60. A'daki إلماما قليلا (az bir aşinalık), C'deki شيء يسير (az bir şey), D'deki الثقافات الأخرى (diğer kültürler) ve E'deki لم تحط من قيمته (değerini düşürmeyen) ifadelerini verilen cümlede karşılayan bir şey yoktur. B'deki عندما تقابله (onunla karşılaştığında) ifadesi verilen cümlede حين تلتقيه (onunla buluştuğunda) ifadesi ile, تقابل (karşı karşıya kalırsın) ifadesi, ترى أنه (görürsün) ile, عراقة تراث قومه (milletinin kültür mirasının köklülüğü) ifadesi verilen cümlede أصالة التراث القومي (milli kültür mirasının asaleti) ile, آثار الثقافة الغربية (batı kültürünün izleri) ifadesi verilen cümlede ملامح الثقافة الغربية (batı kültürünün ayırıcı özelliği) ile, جمع في نفسه (kendisinde birleştirmiştir) ifadesi verilen cümlede بتمازج وانسجام (karışma ve ahenk ile) ifadesi ile karşılanmıştır. Doğru cevap B'dir.

S.61. تخضع الصحافة في بعض الدول لإشراف الدولة وللرئيس حق لإغلاق أية صحيفة.

A) حرية التعبير حق لكل صحفي ولا يحق لأي رئيس أن يلغي هذا الحق.

B) الصحافيون يواجهون في بعض البلدان ضغوطا سياسية من قبل الرؤساء والقادة.

C) في بعض الأقطار، لا تملك الصحافة حرية تامة حتى إنها قد تُغلق بموجب أوامر رؤسائها.

D) إذا ما تم صدور ذلك القانون فإن الرئيس يحصل على إغلاق أية جريدة تنتهك احترام الدولة.

E) يجب على الصاحفة أن تخضع للقوانين والمراسيم حتى لا يُحكم عليها بالإغلاق.

C.61. A'daki حرية التعبير (ifade özgürlüğü), B'deki ضغوطا سياسية (siyasi baskılar), D'deki صدور ذلك القانون (bu

kanunun çıkması) verilen cümlede yoktur. E'deki القوانين والمراسيم (kanun ve kararnameler) verilen cümlede yer almamaktadır. C'deki في بعض الأقطار (bazı bölgelerde) verilen cümlede في بعض الدول (bazı devletlerde) ifadesi ile, لا تملك الصحافة حرية تامة (basın tam bir özgürlüğe sahip değildir) ifadesi تخضع الصحافة لإشراف الدولة (basın devlet gözetimine tabidir) sözü ile, قد تُغلق بموجب أوامر رؤسائها (başkanlarının emirleri gereği kapatılabilir) sözü للرئيس حق لإغلاق أية صحيفة (başkanın herhangi bir gazeteyi kapatma hakkı vardır) ifadesi ile karşılanmıştır. Doğru cevap C'dir.

S.62. كان يفخر بنفسه بالإضافة إلى فخره بنسبه وأصله الشريف.

A) شهرته وشعبيته جعلتا منه رجلا يفخر بأصله ونسبه.

B) كثيرا ما كان يفتخر بإنجازاته وآثاره إضافة إلى أسرته.

C) كان متكبرا ذا خيلاء إلى حد أنه كان يفخر بذاته فخرا مفرطا.

D) كونه شخصا نابهًا شهيرا لم يمنعه أن يظل متواضعا.

E) كان يعتز بنفسه كما كان يعتز بنسبه وأرومته الكريمة.

C.62. A'daki شعبية (halk desteği, popülarite), B'deki إنجازات (başarılar), C'deki متكبرا ذا خيلاء (kibirli, büyüklenen), D'deki نابها (uyanık) ve متواضعا (alçakgönüllü) ifadelerini verilen cümlede karşılayan bir şey yoktur. E'deki كان يعتز بنفسه (kendisi ile iftihar duyuyordu) ifadesini verilen cümlede كان يفخر بنفسه (kendisi ile gurur ediyordu) ifadesi, كما كان يعتز بنسبه (ayrıca nesebi ile gurur duyuyordu) ifadesini verilen cümlede بالإضافة إلى فخره بنسبه (ayrıca soyu ile gurur duyması) ifadesi, وأرومته الكريمة (onun yüce kökeni) ifadesini verilen cümlede وأصله الشريف (onun şerefli kökeni) karşılamaktadır. Doğru cevap E'dir.

63-66. Sorularda, verilen durumda söylenebilecek sözü bulunuz.

(Bu soru grubunun çözümü hakkındaki ipuçlarını görmek için, kitabın başındaki "YDS ARAPÇA SINAVINA YÖNELİK BAZI İPUÇLARI" bölümünden 52.-57. soru grubunun ipuçlarına bakınız.)

S.63.

سألك ولدك وهو طالب في المدرسة الثانوية، عن أسباب التخلف وعدم اللحاق بركب الحضارة. فتجيب عن السؤال قائلا: إن للتخلف عدة أسباب منها الكسل وعدم إعمال العقل والمقاومة ضد الحضارة وما إليها. فكيف تعبر عن ذلك؟

A) سيادة الجمود الفكري وهيمنة الخرافة واحتقار العمل، هي التي تسبب التخلف.

B) هذا مكتوب على جبيننا، بعض الأمم لها سيادة وبعضها تحت العبودية.

C) علينا، كمثقفين ووعاة، أن نجتمع وندرس أسباب هذا التدهور.

D) التخلف نابع عن نقص وسائل المواصلات التي تربط بين الأمم.

E) قلة الكتب المطبوعة وتناقص عدد الجرائد هي الأسباب الرئيسية.

C.63. Lisede öğrenci olan çocuğun sana geri kalmışlığın ve uygarlık kafilesine yetişmemenin sebeplerini

sordu. Soruyu şunu söyleyerek cevaplıyorsun. Geri kalmışlığın birçok sebepleri vardır. Bunlardan bazıları, tembellik, aklı işletmemek, uygarlığa karşı direnç göstermek vb. bunu nasıl ifade edersin?
B) Bu alnımıza yazılıdır. Bazı toplumların egemenliği vardır. Bazıları da köleliğe mahkûmdur.
C) Kültürlü ve bilinçli kimseler olarak bir araya toplanıp bu çöküşün sebepleri üzerinde çalışmalıyız.
D) Geri kalmışlık toplumları birbirine bağlayan ulaşım araçlarının eksikliğinden kaynaklanmaktadır.
E) Basılan kitapların azlığı ve gazete sayısının eksikliği ana sebeplerdir.
Bu cümleler bu durumda söylenmeye uygun değildir.
A) Fikri donukluğun egemenliği, hurafenin hegemonyası ve çalışmanın hor görülmesi geri kalma sebebidir.
Doğru cevap A'dır.

S.64.
طرحت مع زملائك قضية حيوانات التجارب أمام الضمير ليحكموا فيها. ما هو المبرر لقتل الحيوان في المعمل؟ فكل منهم يبين رأيا مختلفا. أما أنت فترى أن هذه العملية من أفظع الأمور. فماذا تقول؟

A) وللأسف، يقتل سنويا قرابة مائة وأربعين مليون حيوان.
B) وهل تبرير الإنسان لهذا الفعل معقول مستساغ؟
C) منذ كانت على الأرض حياة، القوي يتسلط على الضعيف؟
D) أعتبره أمرا همجيا
E) بفضل هذا التجارب، يتم إعداد كثير من الأدوية.

C.64. Arkadaşlarınla vicdan önüne koyarak hüküm vermeleri için kobay hayvanlar meselesini ortaya attın. Hayvanın laboratuvarda öldürülme gerekçesi nedir? Her birisi faklı görüş açıklıyor. Sen ise bu işin en korkunç şeylerden olduğu kanaatindesin. Ne dersin?
A) Maalesef yıllık olarak 140 milyon hayvan öldürülüyor.
B) İnsanın bu işi gerekçelendirmesi makul ve kabul edilir mi?
C) Yeryüzünde hayat var olalı güçlü zayıfa egemendir.
E) Bu deneyler sayesinde birçok ilaç hazırlanıyor.
Bu cümleler bu durumda söylenmiş olamaz.
D) Onu barbarca bir iş olarak kabul ediyorum.
Doğru cevap D'dir.

S.65. جرى نقاش بينك وبين زملائك المثقفين حول ماهية "الرواية" وخصائصها. اتفقت آراء معظمهم، وأنت منهم، على أن تكون الرواية بعيدة عن توجيهات سياسية وأن تجتنب دعم هذا التيار أو ذاك. فماذا تقولون؟

A) فما فائدة الرواية إذا لم تتناول موضوعات سياسية.
B) لا عجب أنها تحرض المجتمعات وتحملهم على صراع مستمر.
C) يجب أن يكون لها موضوع رائع غير مطروق سابقا.
D) يجب أن تستمد مواضيعها من حقائق الحياة.
E) يجب ألا تكون أداة ترويج أيدولوجية أو سياسية أو دينية واجتماعية.

C.65. Seninle kültürlü arkadaşların arasında "romanın mahiyeti ve özellikleri hakkında" tartışma oldu.

Romanın politik yönlendirmelerden uzak olması ve şu veya bu akımın desteğinden sakınması gerektiği konusunda çoğu aynı görüşte birleşti ve sen de onlardansın. Ne dersiniz?

A) Politik konuları ele almamışsa romanın faydası nedir?

B) Toplumları tahrik etmesi ve onları sürekli kavgaya sürüklemesinde şaşılacak hiçbir şey yoktur.

C) Daha önceden temas edilmemiş mükemmel bir konusu olmalıdır.

D) Konularını hayatın gerçeklerinden almalıdır.

Bu cümleler verilen duruma uygun değildir.

E) Politik, dini ve sosyal bir ideolojinin reklamını yapan bir araç olmamalıdır.

Doğru cevap E'dir.

S.66. هناك من يطيل الحديث في الحوار ويُمِل جلساءه. فأنت أيضا من يملون من إطالة الكلام. فكيف تبين لهم أن الخير يكمن في كون الكلام مفيدا لا في طوله وتلفيقه أو زخرفته. فكيف تقول؟

A) إذا كان الحديث قصيرا ففائدتها أيضا قصيرة.

B) كثرة الكلام قد يكون فيها فوائد وعبر للسامعين.

C) المفيد في الكلام هو أن يلخص ويدل على معان كثيرة.

D) عليك أن تكلم الناس عل قدر عقولهم

E) ليس في طول الحديث بأس إذا ما كان القول حقا.

C.66. Diyalogda sözü uzatıp meclistekileri bıktıran var. Sen de sözün uzamasından sıkılanlardansın. Onlara hayırlı olanın sözün uzatılmasında, uydurulmasında, süslenmesinde değil faydalı olmasında saklı olduğunu nasıl açıklarsın? Ne dersin?

A) Eğer söz kısa ise faydası da azdır.

B) Uzun sözde dinleyenler için faydalar ve ibretler olabilir.

D) İnsanlara akıllarına göre hitap etmen gerekir.

E) Doğru olduğu sürece sözün uzun olmasında bir kötülük yoktur.

Bu cümleler verilen duruma uygun değildir.

C) Sözde faydalı olan özetlenip çok manalara delalet etmesidir.

Doğru cevap C'dir.

67-70. sorularda, boş bırakılan yere, parçada mana bütünlüğünü sağlamak için getirilebilecek cümleyi bulunuz.

(Bu soru grubunun çözümü hakkındaki ipuçlarını görmek için, kitabın başındaki "YDS ARAPÇA SINAVINA YÖNELİK BAZI İPUÇLARI" bölümünden 46.-51. soru grubunun ipuçlarına bakınız.)

S.67. جامعة القرويين بمدينة فاس بالمغرب حسب موسوعة جينيس للأرقام القياسية، أقدم وحدة تعليمية لا زالت تدرس في العالم حتى اليوم. قامت بإنشائه السيدة فاطمة بنت محمد الفهري سنة 859. تخرج في هذه الجامعة العديد من العلماء. ---- مركزًا للنشاط الفكري والثقافي والديني منذ تأسيسها. درس فيها سلفستر الثاني الذي شغل منصب البابا من عام 999 إلى عام 1003 ويقال إنه أول من أدخل الأعداد العربية إلى أوروبا.

A) ويعتبر من أحدث الجامعات في شمال غرب أفريقيا.

B) منهم من برع في الأدب ومنهم من برع في الدين.

C) وتم تدشينه على يد سلطان المغرب

D) وقد بقي الجامع والجامعة العلمية الملحقة به

E) كان يُبعث طلابها إلى أوروبا لمتابعة دراستهم.

C.67. Boşluktan hemen sonraki مركزا (merkez olarak) ifadesi A'daki cümlenin devamına geldiğinde onu nasb edecek bir fiil bulunmamaktadır. Çünkü من أحدث الجامعات (en yeni üniversitelerden) ifadesi üniversitenin en yeni üniversitelerden kabul edildiğini belirttiğinden, ayrıca merkez olduğu bu fiil ile söylenemez. Şayet من أحدث الجامعات ifadesi olmayıp sadece يُعتبر olsaydı mana düzgün olurdu. B'deki منهم من برع في الأدب ومنهم من برع في الدين (kimi edebiyatta kimi dinde ustalaşmıştır) ifadesinde de boşluktan sonraki مركزا kelimesini nasp edecek bir fiil yoktur. Yine E'deki كان يُبعث طلابها (öğrencileri gönderilirdi) ifadesinde مركزا kelimesini nasp edecek bir fiil bulunmamaktadır. C'deki وتم تدشينه (açılışı yapıldı) ifadesi cümlenin sonundaki منذ تأسيسها (kuruluşundan beri) ifadesi ile manaca uyuşmamaktadır. D'deki بقي الجامع والجامعة (cami ve üniversite olmaya devam etti) ifadesi مركزا ismi ile birlikte okunduğunda 'üniversitenin bir merkez olarak devam ettiği' manası düzgün bir şekilde anlaşılır. Doğru cevap D'dir.

S.68. الاستعداد للأوضاع الطارئة يجب أن يتم على مرحلتين: توفير الإمكانيات الضرورية والبقاء في نفس المكان أو التحضير للخروج من المكان وأخذ الضروريات فقط.---- أنت بحاجة إلى التخطيط المسبق. عند التخطيط لحالة الطوارئ، هناك العديد من الأشياء التي يجب أن تفكر بشأنها. وأهمها إحتياجات عائلتك للإنفاق والتفكير في أعمار أفراد العائلة وقدراتهم على إتباع الخطة.

A) فألغيت المشاريع خلال حالة الطوارئ

B) وفي كلتا الحالتين

C) قد تكون بحاجة إلى العديد من المواد

D) ضع قائمة للمستلزمات الضرورية وقم بشرائها اليوم.

E) وعندما تعلن الحكومة عن تاريخ انتهائها

C.68. Boşluktan hemen sonra gelen أنت بحاجة إلى التخطيط المسبق (sen önceden yapılmış bir planlamaya muhtaçsın) ifadesi A'daki فألغيت المشاريع خلال حالة الطوارئ (projeler acil durum esnasında lağvedildi) ifadesiyle anlamda uyuşmamaktadır. C'deki قد تكون بحاجة إلى العديد من المواد (birçok maddeye ihtiyaç duyabilirsin) cümlesi hemen sonraki, yine ihtiyaçtan bahseden cümle ile anlamca uyuşmamaktadır. Yani iki defa ihtiyaçtan bahsedilmesi uygun değildir. D'deki ضع قائمة للمستلزمات الضرورية وقم بشرائها اليوم (zaruri gereçler için bir liste yap ve onları bu gün satın al) cümlesi boşluktan sonraki cümle ile zaman açısından uyuşmamaktadır. Çünkü parça, acil durumlarla alakalı genel bilgi verirken D'de, karşıdakine gerekli şeyler alınması o an için emredilmektedir. E'deki وعندما تعلن الحكومة عن تاريخ انتهائها (hükümet kendi bitiş tarihini ilan edince) ifadesi boşluktan sonraki cümle ile mana açısından uyuşmamaktadır. Çünkü bu cümle 'acil durumla alakalı bir bilgi' vermemektedir. B'deki وفي

كلتا الحالتين (her iki durumda da) ifadesinde hemen bir önceki cümlede bahsedilen iki merhaleye atıfta bulunulmaktadır. B'de her iki durumda planlamaya ihtiyaç olduğu söylenerek düzgün anlam ortaya çıkmaktadır. Doğru cevap B'dir.

S.69. أفرام ناعوم تشومسكي أحد أساتذة اللغات ومفكر أمريكي، درس اللغات في بوسطن ومارس تدريسها في عدد من كبريات الجامعات الأمريكية. ذاع صيته على إثر نشر كتابه "البُنى التركيبية" ---- لنظرته التوليدية للغة وعن العلاقة التكاملية بين اللغة والعقل.

A) إلا أنه لم يحظ بشهرة واهتمام
B) لم يكن له صدى آنذاك
C) انزوى إلى بيته بعد التقاعد
D) وأعقبه بمقالات عن النتائج الفلسفية والنفسية.
E) وتولى منصب رئاسة قسم الأدب المقارن

C.69. Boşluktan hemen önce Noam Chomsky'nin "Sentetik Yapılar" isimli kitabından sonra meşhur olduğu ifade edilmektedir. A'da إلا أنه لم يحظ بشهرة واهتمام (ne var ki şöhret ve ilgiyi yakalayamadı) denmektedir. Bu iki ifade birbiri ile anlamca terstir. B'deki لم يكن له صدى آنذاك (o sırada onun bir yankısı olmadı) ifadesi de aynı sebepten dolayı boşluğa uygun değildir. Çünkü yazarı meşhur eden kitabın o sırada yankısı olmaması mantıklı bir durum değildir. C'deki انزوى إلى بيته بعد التقاعد (emekli olduktan sonra evine çekildi) ifadesi boşluktan sonraki لنظرته التوليدية للغة وعن العلاقة التكاملية بين اللغة والعقل (onun dile üretken bakışı ve dil ile akıl arasındaki evrimsel ilişki) ifadesi ile ilgisizdir. E'deki وتولى منصب رئاسة قسم الأدب المقارن (mukayeseli edebiyat bölüm başkanlığı makamını üstlendi) ifadesi boşluktan sonraki ifade ile anlamda uyuşmamaktadır. D'deki وأعقبه بمقالات عن النتائج الفلسفية والنفسية (ve o kitabın peşinden felsefi ve psikolojik sonuçlar ile alakalı makaleler getirdi) ifadesi boşluktan önce bahsedilen kitapla anlamca uyum içindedir. Çünkü لنظرته kelimesindeki لام ile uyuşabilecek yegâne cümle D'deki cümledir. Çünkü bu 'felsefi ve psikolojik sonuçların bakış açısına ait olduğunu' anlamaktayız. Doğru cevap D'dir.

S.70. الزلزال هو ظاهرة طبيعية عبارة عن اهتزاز أرضي سريع يتبع بارتدادات تسمى أمواجا زلزالية. وهذا يعود إلى تكسر الصخور وإزاحتها بسبب تراكم إجهادات داخلية نتيجة لمؤثرات جيولوجية ينجم عنها تحرك الصفائح الأرضية. قد ينشأ الزلزال كنتيجة لأنشطة البراكين أو نتيجة لوجود إنزلاقات في طبقات الأرض. ---- ونضوب الينابيع أو ظهور ينابيع جديدة أو حدوث ارتفاعات وانخفاضات في القشرة الأرضية.

A) يؤدي الزلزال إلى تشقق الأرض
B) وتم تطوير مقياس ريختر لتصنيف الهزات الأرضية.
C) وكان هذا أكبر زلزال هز المناطق الساحلية للبلد.
D) هناك تدابير لا بد من اتخاذها قبل حدوث الزلزال.
E) ولحسن الحظ، لم يؤد إلى خسائر في الأرواح

C.70. B'deki "وتم تطوير مقياس ريختر لتصنيف الهزات الأرضية" (Richter ölçeği yer sarsıntılarını sınıflandırmak için geliştirilmiştir) ifadesi, C'deki وكان هذا أكبر زلزال هز المناطق الساحلية للبلد (Bu, ülkenin sahil bölgelerini sarsan en büyük depremdi) ifadesi, D'deki هناك تدابير لا بد من اتخاذها قبل حدوث الزلزال (deprem meydana gelmeden önce alınması gereken bazı tedbirler vardır) ifadesi ve E'deki ولحسن الحظ، لم يؤد إلى خسائر في الأرواح (şans eseri can kaybına yol açmamıştır) ifadeleri boşluktan sonra gelen ونضوب الينابيع أو ظهور ينابيع جديدة (kaynakların kuruması yahut yeni kaynakların ortaya çıkmasına) ifadesi ile anlamda uyuşmamaktadır. A'daki يؤدي الزلزال إلى تشقق الأرض (deprem yerin yarılmasına yol açar) ifadesi boşluktan sonraki bölüm ile anlamca tam bir uyum içindedir. Doğru cevap A'dır.

71-76. sorularda, Arapça cümlenin Türkçesini, Türkçe cümlenin Arapçasını bulunuz.

(Bu soru grubunun çözümü hakkındaki ipuçlarını görmek için, kitabın başındaki "YDS ARAPÇA SINAVINA YÖNELİK BAZI İPUÇLARI" bölümünden 36.-45. soru grubunun ipuçlarına bakınız.)

S.71. قد انخفض نسب التدخين في العديد من الدول المتقدمة في مقابل زيادة كبيرة في أعداد المدخنين الجدد ومعدلات الاستهلاك في الدول النامية.

A) Birçok gelişmiş ülke sigara içenlerin sayısını düşürmeyi başarırken gelişmekte olan ülkeler sigaraya yeni başlayanların sayısını ve onların tüketim oranlarındaki artışı önleyememektedir.

B) Gelişmiş ülkelerdeki sigara içme oranındaki düşüşleri, gelişmekte olan ülkelerdeki sigarayı bırakanların sayısındaki artışlar izlemekte ve bu oranın gittikçe arttığı görülmektedir.

C) Birçok gelişmekte olan ülkelerde sigaraya başlayanların sayısı ve tüketim oranlarındaki inanılmaz artışın tersine gelişmiş ülkelerde bu oran hızla düşmektedir.

D) Gelişmiş ülkelerin pek çoğu sigara içme oranında büyük düşüşleri gerçekleştirmesine rağmen, gelişmekte olan ülkelerde sigaraya başlayanların sayısı tüketim oranlarındaki artışa yansıyor.

E) Birçok gelişmiş ülkede sigara içme oranları düşerken buna karşılık gelişmekte olan ülkelerde sigaraya yeni başlayanların sayısı ile tüketim oranlarında büyük artışlar görülmektedir.

C.71. Cümledeki في مقابل (buna karşılık) ifadesi A, B, C ve D'de yoktur. Doğru cevap E'dir.

S.72. يعتبر عبد القادر علولة من ألمع رجالات المسرح الجزائري كتابة وإخراجا وتمثيلا بفضل تجربته الفنية الغنية والمثيرة.

A) Abdulkadir Alule'nin sanatsal deneyiminin zenginliği, Cezayir tiyatrosuna kazandırdığı eserleri ve yapımları onu etkileyici bir yazar ve aynı zamanda oyuncu yapmıştır.

B) Abdulkadir Alule, zengin ve etki-

leyici sanatsal deneyimi sayesinde, Cezayir tiyatrosunun yazarlık, yönetmenlik ve oyunculuk anlamında en parlak şahsiyetlerinden biri sayılır.

C) Abdülkadir Alule'nin sanatsal deneyimi, onun Cezayir tiyatrosunun yazarlık, yönetmenlik ve oyunculuğu gelişmiş en parlak şahsiyetlerden biri olmasına yol açmıştır.

D) Cezayir tiyatrosunun en önemli şahsiyetlerinden biri sayılan Abdülkadir Alule'nin yazarlık, yönetmenlik ve oyunculuk anlamında etkileyici ve zengin kişiliğinin nedenlerinden en önemlisi, deneyimleridir.

E) Abdülkadir Alule, zengin ve etkileyici sanatçı deneyimi ile Cezayir tiyatrosunun sadece en önemli tiyatro yazarı ve yönetmeni değil, aynı zamanda en başarılı oyuncusudur.

C.72. Cümlenin yüklemi (fiili) olan يُعَدّ (sayılır) fiili sadece B'de vardır. D'deki "sayılan" ifadesi الذي يعد ile karşılanacağından bu şık doğru değildir. Doğru cevap B'dir.

S.73. تؤدي المستجدات التكنولوجية الأخيرة إلى وقوع تغييرات جذرية في أساليب الحياة وطرق الاتصال واكتساب المعرفة وتطوير المعلومات بشكل غير مسبوق في تاريخ الإنسانية.

A) Teknolojideki son yenilikler sayesinde, yaşam tarzları, iletişim, bilgi edinme ve bilgilerin geliştirilmesi ile ilgili olarak, insanlık tarihinde daha önce görülmemiş şekilde kökten değişiklikler meydana gelmektedir.

B) Son teknolojik gelişmelerin, insanların yaşam tarzlarına, iletişime, bilgi edinme ve bilgilerin geliştirilmesine çok büyük katkıda bulunduğu tartışılmaz bir gerçektir.

C) Son teknolojik yenilikler, yaşam tarzları, iletişim, bilgi edinme ve bilgilerin geliştirilmesi ile ilgili konularda, insanlık tarihinde daha önce görülmemiş şekilde temel değişikliklerin meydana gelmesine neden oluyor.

D) Teknolojilerdeki son gelişmelerle meydana gelen insanlık tarihindeki temel değişiklikler daha çok yaşam tarzlarında, iletişim, bilgi edinme ve bilgilerin geliştirilmesi ile ilgili yöntemlerde görülmektedir.

E) Son teknolojik gelişmeler sayesinde, yaşam tarzı, iletişim, bilgi öğrenme ve bilgilerin geliştirilmesi ile ilgili konularda, daha önce görülmemiş temel değişimler saptanmıştır.

C.73. Cümlenin yüklemi olan تؤدي إلى (yol açıyor, sebep oluyor, neden oluyor) fiili A, B, D ve E'de yoktur. C'de vardır. Doğru cevap C'dir.

S.74. Amerika'ya hicret eden Arap edebiyatçılar tarafından 1920'de tesis edilen ve çok sayıda gazete ve kitap yayımlayan er-Rabıtatu'l-Kalemiyye, Cubran Halil Cubran'ın ölümünden sonra dağılmıştır.

A) تفتتت الرابطة القلمية، التي تأسست سنة 1920 على يد الأدباء العرب الذين هاجروا إلى أمريكا وقامت بنشر عدة كتب وجرائد، بعد موت جبران خليل جبران.

B) تغيرت الرابطة القلمية بعد وفاة جبران خليل جبران سنة 1920، وكانت جمعية للأدباء العرب المهاجرين إلى أمريكا ونشرت كثيرا من الكتب والجرائد.

C) انتشرت الرابطة القلمية على ربوع أمريكا بيد الأدباء العرب الذين هاجروا إليها سنة 1920 وقامت بتوزيع عدة كتب وجرائد بعد موت جبران خليل جبران.

D) تفككت الرابطة القلمية، وهي جمعية أسسها الأدباء العرب المهاجرون إلى أمريكا سنة 1920، بعد وفاة جبران خليل جبران الذي نشر عدة كتب وجرائد.

E) تأزمت أعمال الرابطة القلمية، التي نشرت كتبا كثيرة وعدة صحف في أمريكا سنة 1920 بعد وفاة الأديب العربي المهاجر جبران خليل جبران.

C.74. Verilen cümlenin yüklemi olan "dağılmıştır" (تفتت) fiili B, C ve E'de yoktur. D'deki تفككت kelimesi "dağılma" manasına gelebilir. Ancak aynı seçenekte "gazete ve kitap neşri" Halil Cubran'a nispet edilirken verilen parçada er-Rabıtatu'l Kalemiyye'ye nispet edilmiştir. Bu yüzden D yanlıştır. Doğru cevap A'dır.

S.75. Çok sayıda çevre bilimci, tabii dengenin büyük bir hızla bozulduğuna ve binlerce canlı çeşidinin yok olma tehlikesiyle karşı karşıya olduğuna dikkat çekti.

A) أومأ كثير من علماء البيئة أن بدء اختلال التوازن الطبيعي يتولد عن انقراض آلاف أنواع من الأحياء لأسباب مختلفة.

B) حسب تقرير عديد من علماء البيئة أن التوازن الطبيعي يختل بسرعة وأن آلافا من الأحياء ستنقرض.

C) نبه عدد من علماء البيئة أن آلاف أنواع من الأحياء مهددة بالانقراض وهذه الكارثة سوف تؤدي إلى اختلال التوازن الطبيعي.

D) نبه كثير من علماء البيئة على أن التوازن الطبيعي قد أخذ بالاختلال بسرعة كبيرة وأن آلافا من الأحياء مهددة بالانقراض.

E) انتبه علماء كثيرون متخصصون في البيئة إلى انقراض آلاف أنواع من الأحياء وإلى اختلال التوازن الطبيعي.

C.75. Cümlenin yüklemi olan "dikkat çekti" (نبه) ifadesi A, B ve E'de yoktur. E'deki انتبه dikkat etti demektir. Verilen cümledeki "büyük bir hızla" ifadesi C'de karşılanmamış ayrıca aynı şıktaki تؤدي إلى (yol açar) kelimesi verilen cümlede yoktur. Doğru cevap D'dir.

S.76. Hami diller ailesine ait olan ve Eski Mısır Dili'nin son aşaması olarak kabul edilen Kıpti Dili, V. asırdan beri Yunan alfabesiyle yazılmaktadır.

A) تكتب اللغة القبطية، مثل اللغات الحامية الأخرى، بالأبجدية اليونانية منذ القرن الخامس وهي آخر مرحلة للغة المصرية القديمة.

B) اللغة القبطية هي الشكل الأخير للغة المصرية القديمة بدأت كتابتها بالابجدية منذ بداية القرن الخامس الميلادي.

C) اللغة القبطية تشعبت من اللغات الحامية، تعتبر المرحلة الأخيرة للغة المصرية القديمة وبدأت كتابتها بالحروف اليونانية منذ القرن الخامس.

D) تعتبر فصيلة اللغات الحامية آخر مرحلة للغة المصرية القديمة وإليها تنتمي اللغة القبطية التي تكتب منذ القرن الخامس بالأبجدية اليونانية.

E) تكتب اللغة القبطية، التي تنتمي إلى فصيلة اللغات الحامية وتعتبر المرحلة الأخيرة للغة المصرية القديمة، بالأبجدية اليونانية منذ القرن الخامس.

C.76. Verilen cümlenin yüklemi olan تُكتب (yazılır) B, C ve D'de yoktur. D'deki التي تكتب (yazılan) demektir. A'daki مثل اللغات الحامية الأخرى (öteki Hami dilleri gibi) ifadesinin verilen

cümlede karşılığı yoktur. Doğru cevap E'dir.

77-80. sorularda cümleler sırasıyla okunduğunda metnin anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

(Bu soru grubunun çözümü hakkındaki ipuçlarını görmek için, kitabın başındaki "YDS ARAPÇA SINAVINA YÖNELİK BAZI İPUÇLARI" bölümünden 58.-63. soru grubunun ipuçlarına bakınız.)

S.77.

(I) توشك امرأة تونسية حامل في 12 جنينا على التفوق على الأم الأمريكية نادية سليمان، التى أنجبت ثمانية توائم. (II) تعاني عائلات كثيرة من عدم القدرة على الإنجاب الطبيعي بسبب العقم. (III) ويتوقع الأطباء أن تنجب المرأة التونسية ستة أولاد وست بنات. (IV) وقالت المرأة إنها تتطلع إلى معانقة أطفالها ووفقا لزوجها فإنها تريد أن تضع مواليدها بطريقة طبيعية وليست بالتدخل الجراحي. (V) رغم تأكيد الأطباء أن ذلك الأمر مستحيل.

A)I B)II C)III D)IV E) V

C.77.

I) 12 yavruya hamile olan Tunuslu bir bayan 8 ikiz doğuran Amerikalı anne Nadiye Süleyman'ı geride bırakmak üzeredir.
II. Birçok aile kısırlık sebebiyle normal doğum yapamamaktan mustariptir.
III. Hekimler Tunuslu kadının 6 erkek ve 6 kız doğuracağını ummaktadırlar.
IV. Kadın çocuklarına sarılmayı dört gözle beklediğini söyledi. Kocasına göre o, bebeklerini cerrahi müdahale ile değil doğal yolla doğurmak istiyor.
V. Doktorların bunun imkânsız olduğunu vurgulamalarına rağmen.
Anlam bütünlüğünü bozan cümle II. cümledir.
Doğru cevap B'dir.

S.78.

(I) كثير من الناس يكسرون حبة الدواء لتناول نصفها أو ربما أقل. (II) إلا أن دراسة طبية حذرت من خطورة هذا السلوك الذي يشكل ضررا كبيرا على صحة المعدة والمريء (III) إذا كان اللسان شديد الخشونة والحُمرة عند وجع المعدة دل ذلك على غلبة خلط الدم. (IV) وذكرت الدراسة أن حواف الحبة الحادة تعمل عند كسرها إلى نصفين على إحداث التهاب وجروح بسيطة. (V) إلا أن الاستمرار في تناول الدواء بهذه الطريقة يسهم بشكل كبير في معاناة المريء بالعديد من الالتهابات المزمنة.

A)I B)II C)III D)IV E) V

C.78.

I. İnsanları çoğu yarısını ya da muhtemelen daha azını almak için hap tanesini kırarlar.
II. Şu kadar var ki bir tıbbi araştırma bu tutumun mide ve yemek borusu sağlığına büyük zarar teşkil eden tehlikesine karşı uyardı.
III. Eğer dil, mide ağrısı esnasında çok pürüzlü ve kırmızı ise bu, kan karışımının arttığına işarettir.
IV. Çalışma, hapın keskin kenarlarının, ikiye bölündüğüne basit iltihap ve yaralar meydana getirdiğini söylemiştir.
V. Ne var ki bu yolla ilacın alınmaya devam edilmesi yemek borusunun

birçok kronik iltihaptan mustarip olmasına büyük derecede sebep olur.
Anlam bütünlüğünü III. cümle bozmaktadır.
Doğru cevap C'dir.

S.79.

(I) في الوقت الذي تناضل المجتمعات العربية من أجل النهوض بالتعليم وإضائة شمعة لمحو الأمية والتخلف. (II) إما بإنشاء جامعات على مستوى تقني عال وإما بمساعدة ملايين الأطفال للحصول على فرصة للتعلم. (III) سوء مرتبات المدرسات سبب من أسباب انهيار التعليم حيث إنهن لا يتمكنّ من التفرغ للعمل الأكاديمي. (IV) فإنه يبدو أن الكثير من تلك الجهود والأموال المدعومة بالنيات الطيبة تذهب أدراج الرياح (V) فالجامعات العربية تخرج شبابًا عديمي الفائدة والمدارس تضيف إلى جيوش الأمية المتفشية كتائب أخرى لا تقل عنها جهلا.

A)I **B)**II **C)**III **D)**IV **E)** V

C.79.

I-II Arap toplumlarının ya yüksek teknolojik seviyede üniversiteler inşa ederek yahut milyonlarca çocuğa öğrenim fırsatı elde etmesi için yardım ederek eğitimi kalkındırma, okuma yazma bilmemeyi ve geri kalmışlığı yok etmek için bir mum yakma uğrunda mücadele ettiği bir vakitte...
III. Bayan öğretmenlerin maaşlarının kötülüğü eğitimin çökme sebeplerinden birisidir. Çünkü onlar akademik işe kendilerini verme imkânı bulamamaktadırlar.
IV. Öyle gözüküyor ki iyi niyetlerle desteklenen o çabaların ve paraların birçoğu gitmektedir.
V. Çünkü Arap üniversiteleri, işe yaramaz gençler mezun etmekte, okullar her tarafa yayılmış cehalet ordularına cehalette daha aşağı olmayan başka birlikler eklemektedirler.
Anlam bütünlüğünü bozan cümle III. cümledir.
Doğru cevap C'dir.

S.80.

(I) عدوان اتفقا ضد الدورة الأربعين لمعرض القاهرة للكتاب.(II) الأول تمثل في الظروف المناخية السيئة التي لم تشهدها القاهرة من قبلُ: برودة شديدة مصحوبة أحيانا بعواصف ترابية. (III) والثاني كان الدورة الإفريقية لكرة القدم التي يتابعها المصريون بشغف بالغ وهوس يصل إلى التظاهرات الراقصة في الشوارع احتفالا بالفوز على هذا الفريق أو ذاك. (IV) قد شارك في المعرض 743 ناشرا من 28 دولة بينهم 16 دولة عربية كما وصل عدد الكتب فيه إلى 100 ألف كتاب. (V) وهو ما دفع إدارة المعرض إلى إضافة ثلاثة أيام أخرى إلى عمر المعرض.

A)I **B)**II **C)**III **D)**IV **E)** V

C.80.

I. Kahire kitap fuarının 40. dönemine karşı iki düşman koalisyon yaptı.
II. Birincisi daha önce Kahire'nin tanık olmadığı kötü iklimsel şartlarda kendini göstermektedir: Bazen çöl fırtınalarıyla birlikte gelen şiddetli soğuk.
III. İkincisi, Mısırlıların büyük bir aşkla ve şu veya bu takımı yenme kutlamasının sokaklarda danslı gösterilere ulaşan çılgınlıkla takip ettikleri Afrika futbol turnuvasıydı.
IV. Fuara 28 devletten 743 yayıncı katıldı. Bunlardan 16'sı Arap devletiydi. Fuardaki kitapların sayısı yüz bine

ulaştı.
V. Bu, fuar yöneticilerini fuarın süresine üç gün daha katmaya sevk etti.
Anlam bütünlüğünü bozan cümle IV. cümledir.
Doğru cevap D'dir.

Test XII

1-7. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun olan sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

(Bu soru grubunun çözümü hakkındaki ipuçlarını görmek için, kitabın başındaki "YDS ARAPÇA SINAVINA YÖNELİK BAZI İPUÇLARI" bölümünden 1.-15. soru grubunun ipuçlarına bakınız.)

S.1. كل شخص يزور لندن، ليوم واحد أو......... عدة لا بدّ أن تقوده قدماه إلى الضفة الجنوبية لنهر التايمز الذي يخترق العاصمة البريطانية من .... إلى آخرها.

A) لأسابيع - البداية **B)** لسنوات - رأسها
C) لأيام - أولها **D)** لكرّات - مستهلّها
E) لأوقات - ختامها

C.1. Birinci boşluğa gelecek olan kelime boşluktan önceki ليوم واحد (bir günlüğüne) tamlamasına atfedileceğinden ona uygun manada olmalıdır. A'daki لأسابيع (birkaç haftalığına), B'deki لسنوات (birkaç seneliğine), D'deki لكرات (birkaç defalığına) ve E'deki لأوقات (bazı zamanlar) ifadeleri anlamca boşluğa uymamaktadır. C'deki لأيام boşluğa geldiğinde boşluktan öncesi ile beraber "bir gün ya da birkaç gün" şeklinde düzgün anlam ortaya çıkmaktadır. İkinci boşluğa gelecek أولها (başından) ifadesi boşluğa anlamca en uygundur. Doğru cevap C'dir.

S.2. وجد الباحثون في الأمن الإلكتروني ---- مجموعة جديدة من البرامج الضارة التي تستهدف الهواتف الذكية التي تستخدم نظام ---- "أندرويد" الذي طوّرته شركة غوغل.

A) أنّ - هيكلة **B)** لطاقم - مراقبة
C) لـ - برمجة **D)** عن - تشغيل
E) لمراقبة - تحديث

C.2. A'daki أنّ birinci boşluğa geldiğinde cümlenin devamında أنّ'ye ait bir haber/yüklem olmadığını görüyoruz. B'deki لطاقم (ekibine) C'deki لـ, ve E'deki لمراقبة (gözetlemek için) ifadeleri boşluğa geldiğinde كشف (ortaya çıkardı) fiiline uygun bir meful olmadığı görülmektedir. D'deki عن birinci boşluğa gelince, araştırmacıların مجموعة جديدة من البرامج الضارة (zararlı programlardan yeni bir grup ortaya çıkardıklarını) anlamaktayız. İkinci boşluğa تشغيل (çalıştırma) geldiğinde نظام تشغيل أندرويد 'Android İşletim Sistemi' şeklinde doğru anlamı verdiğini görmekteyiz. Doğru cevap D'dir.

S.3. .... منتخب أسبانيا إلى نهائي كأس العالم لكرة القدم في جنوب إفريقيا بفوزه على منتخب ألمانيا بهدف .... في المباراة التي جرت ليلة الأربعاء.

A) حصل - الفوز **B)** ارتقى - التتويج
C) سجل - نجاح **D)** نال - لا شيء
E) تأهل - دون مقابل

C.3. A'daki حصل fiili على ile kullanılır ve elde etti anlamına gelir. B'deki إرتقى إلى 'yükseldi' manasına gelir. Bu fiil

boşluğa uygun olabilirdi. Ancak futbolda bu terim pek kullanılmamaktadır. Ayrıca ikinci kelime olan التتويج (taçlandırma) ikinci boşluğa geldiğinde بهدف التتويج في المباراة (maçta taçlandırma golü ile) şeklinde anlamsız bir ifade meydana gelmektedir. C'deki سجل fiili futbolda kullanıldığında "gol kaydetti" manasına gelmektedir. Bu fiilin devamında هدفا (gol) yer almalıdır. Ancak burada 'dünya kupası finaline' ifadesi yer almaktadır. D'deki نال fiili elde etti manası verir. Boşluktan sonrası ile birlikte bu fiil anlamsız olmaktadır. Boşluktan sonraki منتخب أسبانيا (İspanya Milli Takımı) ve نهائي كأس العالم (dünya kupası finali) ifadelerinden İspanya Milli Takımının Dünya Kupası finaline yükseldiğini anlamaktayız. Buna en uygun kelime E'deki تأهل (hak kazandı) fiilidir. E'de ikinci boşluğa gelecek olan دون مقابل (karşılıksız) ifadesi getirildiğinde, بهدف دون مقابل olmakta ve 1-0 şeklinde doğru mana çıkmaktadır. Doğru cevap E'dir.

S.4. يتجنب العديد من النساء اللاتي تخطين سن ---- من الحيض، وكذلك أطباؤهن، اللجوء إلى العلاج الهرموني، بسبب ---- على الصحة.

A) الخيبة - أضراره **B)** اليأس – أخطاره
C) الاقتراب - مخاطره **D)** التخلّص - سلبياته
E) المراهقة - منافعه

C.4. Birinci boşluktan önceki تخطين سن (yaşını aşanlar) manasına gelmektedir. Burada boşluktan sonraki من الحيض ise 'kadınların adet halini' belirtmektedir. Buna göre A'daki الخيبة (hayal kırıklığı) kelimesi "hayal kırıklığı yaşını geçenler" şeklinde anlamsız olmaktadır. C'deki الاقتراب boşluğa geldiğinde "adet görmeye yaklaşma yaşını aşanlar" şeklinde yanlış mana çıkmaktadır. D'de ise التخلص (kurtulma) kelimesi boşluğa seçildiğinde "adet yaşından kurtulma", E'deki المراهقة (ergenlik) seçildiğinde "adet görmenin ergenlik yaşı" şeklinde anlamsız ifade ortaya çıkmaktadır. B'deki اليأس kelimesi seçildiğinde Arapça 'da bilinen bir kalıp olan سن اليأس من الحيض (adetten kesilme yaşı) anlamı ortaya çıkmaktadır. B'de ikinci boşluğa gelecek olan أخطاره kelimesi öncesi ve sonrası ile birlikte بسبب أخطاره على الصحة şeklinde doğru manayı vermektedir. Doğru cevap B'dir.

S.5. مهرجانات القبائل في بابوا غينيا .... الجديدة بشعبية كبيرة وحضور متزايد، حيث ---- كل قبيلة بالاحتفال بتقاليدها القديمة.

A) تحظى-تهتم **B)** تُجْرِي-تقوم
C) تُقام – يتّسم **D)** تشارك-تحتفل
E) تدشن-تُجْري

C.5. Boşluktan sonraki مهرجانات القبائل (kabile festivalleri) ve devamındaki بشعبية كبيرة (büyük bir popülarite) ifadelerinden 'kabile festivallerinin büyük popülaritesi' olduğunu anlamaktayız. O sebeple buna uygun bir fiil seçilmelidir. B'deki تُجْرِي fiili kullanıldığında festivallerin büyük bir popülarite ile uygulandığı anlamı çıkmaktadır. Ancak, 'popülarite' ile 'icra etme' fiilinin yan yana kullanımı mantıklı değildir. Çünkü bir festival

'katılım' ile icra edilir. Bu söylenenlerin aynısı C'deki تُقام (gerçekleştirilir) fiili ve B'deki تَجْرِي fiili için de geçerlidir. D'deki تُشارِك fiili boşluğa getirildiğinde o fiile ait bir fail bulamamaktayız. E'deki تُدشِن (açılışı yapılır fiili) uygun gözükse de ikinci boşluğa gelecek olan تَجْري (koşuyor/akıyor) fiili seçildiğinde uygun mana vermemektedir. A'daki تحظى fiili ilk boşluğa geldiğinde 'festivallerin büyük popülariteye sahip olduğu' manası ortaya çıkmaktadır. A'da ikinci boşluğa gelecek olan تهتم (ilgilenir) fiili kullanıldığında ifade تهتم كل قبيلة بالإحتفال بتقاليدها القديمة (her kabile, eski geleneklerini kutlamaya önem verir şeklinde) düzgün bir mana çıkmaktadır. Doğru cevap A'dır.

S.6. علاقة عملاق الأدب العربي الدكتور طه حسين بالصحافة ربما تكون من الجوانب ---- المجهولة بالنسبة للقارئ العربي، على الرغم من العلاقة الوثيقة التي ربطت بينه وبين الصحافة.

A) غير B) شبه

C) نصف D) كامل

E) نقيض

C.6. Verilen parçada edebiyatçı Taha Hüseyin'in gazeteciliğe olan ilgisinden bahsedilmektedir. Metnin sonundaki على الرغم (...e rağmen) ifadesi ile gazeteciliğe olan ilgisinin pek bilinmediği anlaşılmaktadır. Buna göre A'daki غير (değil) kelimesi boşluğa geldiğinde غير المجهولة (meçhul olamayan yani bilinen) anlamı ortaya çıkmaktadır. Bu anlam bağlama uygun değildir. C'deki نِصْف (yarı), D'deki كامل (tamamı), E'deki نقيض (zıttı) kelimeleri boşluğa anlamca uygun değildir. B'deki شبه المجهولة (yarı meçhul) doğru mana vermektedir. Not: شبه kelimesi Türkçe' de kullandığımız 'yarı' kelimesine karşılık gelmektedir. Örneğin شبه الجزيرة العربية (Arap yarımadası) شبه قارة (yarı kıta) gibi. Doğru cevap B'dir.

S.7. ...... بعد عقود من الدراسة، لا نزال نجهل قضائنا ثلث حياتنا نائمين، وكذلك ...... افتقادنا للقدرة على النوم.

A) مدى - مدى B) أوقات - أوقات

C) فروقات - فروقات D) سبب - سبب

E) الفترات - الفترات

C.7. Birinci ve ikinci boşluğa gelecek kelimenin aynı kelime olduğuna dikkat edilmelidir. A'daki مدى geldiğinde لا نزال نجهل مدى قضائنا ثلث حياتنا نائمين (hayatımızın üçte birinin ne kadarını uykuda geçirdiğimizi hala bilmiyoruz) şeklinde mantıksız bir mana ortaya çıkmaktadır. Aynı durum B'deki أوقات (zamanlar), C'deki فروقات (farklar), E'deki الفترات (süreler) için geçerlidir. D'deki سبب kelimesini kullandığımızda "hayatımızın üçte birini hangi sebeple uykuda geçirdiğimizi" bilmediğimizin ifade edildiği anlaşılmaktadır. İkinci boşluğa سبب kelimesini getirdiğimizde: سبب افتقادنا للقدرة على النوم 'uyuma gücünü kaybetme sebebini bilmediğimiz' anlatılmaktadır. Doğru cevap D'dir.

8.–14. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun gelen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

(Bu soru grubunun çözümü hakkındaki ipuçlarını görmek için, kitabın başındaki "YDS ARAPÇA SINAVINA YÖNELİK BAZI İPUÇLARI" bölümünden 1.-15. soru grubunun ipuçlarına bakınız.)

S.8. تعتزم وزارة الصحة اعتماد خطة تقشفية ---- وقرارات اتخذها البرلمان الأسبوع المنصرم.

A) امتثالا
B) خضوعا
C) تمشيا
D) تمسكا
E) تنفيذا

C.8. Boşluktan sonraki وقرارات اتخذها البرلمان (parlamentonun aldığı kararlar) ifadesinin boşluğa و /vav ile atfedildiğini görmekteyiz. Ancak seçeneklerden boşluğa gelecek hiçbir kelimenin atıf manası taşımadığını anlıyoruz. Bu durumda bu vav, atıf vavı değil مع anlamını taşıyan واو المعية (beraberlik / maiyet) vavıdır. Buna göre A'daki امتثالا (uymak), B'deki خضوعا (boyun eğmek), D'deki تمسكا (tutunmak), E'deki تنفيذا (uygulamak) kelimeleri boşluğa geldiğinde doğru anlam çıkmamaktadır. C'deki تمشيا kelimesi مع ile kullanıldığında "uyarınca, gereğince" anlamını vermektedir. Buradaki vav مع manasına geldiğinden doğru cevap C'dir.

S.9. المذيع يعلن عن موعد مغادرة الطائرة .... يسرع المسافرون إلى قاعة الانتظار.

A) ما - إلا
B) لولا - لـ
C) لو - لـ
D) ما إن - حتى
E) ما يكاد – حتى

C.9. A'daki ما, B'deki لولا (olmasaydı), C'deki لو (şayet, -se, -sa), D'deki ما إن anlam açısından boşluğa uygun gibi gözükse de genellikle fiillerden önce kullanılır. E'deki ما يكاد boşluğa geldiğinde cümlenin anlamı ما يكاد المذيع يعلن عن موعد مغادرة الطائرة 'anons eden, uçağın kalkış saatini ilan eder etmez' şeklinde olmaktadır. E'deki حتى boşluğa geldiğinde anlam şu şekilde olmaktadır: Yolcular bekleme salonuna koşmaktadırlar. Doğru cevap E'dir.

S.10. عمال المناجم يكبرون بسرعة. مزقون والتعاسة والبؤس ---- مُحَيَّاهُمْ.

A) تعلوان
B) تسودان
C) تسيطران
D) تراودان
E) تنتابان

C.10. Boşluktan önceki التعاسة والبؤس (mutsuzluk ve sefalet), boşluktan hemen sonraki محياهم (onların yüzü) sözcüğünden metnin başındaki عمال المناجم (maden işçilerinin) suratlarında mutsuzluk ve sefalet olduğu anlatılmak istenmektedir. B'deki تسودان (egemen olur), C'deki تسيطران (egemen olmaktadır), E'deki تنتابان (başına geliyor), D'deki تراودان (o ikisi ayartıyor) fiilleri anlamca boşluğa tam uyumlu değildir. A'daki تعلوان (o ikisi kaplamaktadır) fiili boşluğa geldiğinde, 'işçilerin yüzünü mutsuzluk ve sefalet kaplamaktadır' doğru manası ortaya çıkmaktadır. Doğru cevap A'dır.

S.11. والمعروف أن المناسبة بين الشرق والغرب قد ---- على مر مئات السنين حالات من العداء والحروب.

A) انتشرت B) أصابت
C) عانت D) سيطرت
E) انتابتها

C.11. Metinde doğu ile batı arasındaki ilişkiden bahsedilmektedir. Boşluktan sonra iki taraf arasındaki düşmanlıktan ve savaşlardan bahsedilmektedir. A'daki انتشرت (yayıldı), B'deki أصابت (başına geldi), C'deki عانت (mustarip oldu), D'deki سيطرت (hâkim oldu) fiillerinden birisi seçildiğinde cümlede bu fiillere ait sarih yahut gayrı sarih bir meful yer almamaktadır. E'deki انتابتها (o maruz kaldı) fiilinde ها zamirinin meful bihi olduğunu görmekteyiz. Buna göre doğru cevap E'dir.

S.12. كان فتح القدس على يد صلاح الدين الأيوبي بداية مرحلة حديثة تسودها تغيرات مختلفة أدت إلى ذيوع نشاط معماري غني شكل ---- انبعاثا مجددا لطراز العمارة الإسلامية في القدس.

A) وبالتالي B) بدوره
C) من ناحيته D) من حيث
E) تشكيلا متناسقا

C.12. Boşluktan hemen önce تغيرات مختلفة أدت على ذيوع معماري نشاط غني (zengin bir mimari aktivitenin yayılmasına yol açan farklı değişiklikler) den bahsedilmektedir. Hemen ardından شكل (oluşturdu) fiili gelmiş boşluktan sonra ise انبعاثا (yeniden doğuş) kelimesi meful olarak yer almıştır. Seçeneklerden anladığımız kadarıyla fail, önceki cümledeki mastara (ذيوع) dönen هو zamiridir. Buna uygun bir kelime seçmemiz gerekir. A'daki وبالتالي (dolayısıyla), C'deki من ناحيته (kendi açısından), D'deki من حيث (sebebiyle), E'deki تشكيلا متناسقا (düzenli bir oluşum) ifadeleri boşluğa geldiğinde cümleden uygun mana çıkmamaktadır. B'deki بدوره kelimesi seçildiğinde شكل بدوره انبعاثا 'icra ettiği rolü ile yeni bir doğuş meydana getirdi' şeklinde doğru mana çıkmaktadır. Doğru cevap B'dir.

S.13. على النقيض من مصممي الأزياء الذين يسعون للاقتباس من الموضة العالمية. تحمل مصممة الأزياء المصرية ريم شاهين على ---- فكرة الإغراق في المحلية لتقديم موضة مناسبة للثقافة والعادات.

A) عاتقها B) رأسها
C) نفسها D) ظهرها
E) نيرها

C.13. Boşluktan hemen önce تحمل مصممة الأزياء المصرية ريم شاهين (Mısırlı moda tasarımcısı Riym Şahin) cümlesinden sonra حمل ile kullanılmak üzere على harf-i cerri gelmiştir. Boşluktan sonra فكرة düşünce kelimesi yer almaktadır. Burada حمل fiili ile uyumlu olacak bir mecrur isim seçmemiz istenmektedir. B'deki رأسها (başı), C'deki نفسها (kendisi), D'deki ظهرها (sırtı), E'deki نيرها (boyunduruğu) kelimeleri boşluğa uygun değildir. Çünkü Arapça'da 'sorumluluk, fikir' ve benzeri mecazi işleri üstlenme hususunda على عاتق (omuzları üzerinde) ifadesi kullanılır. Bu yüzden A'daki

عاتقها (omuzu) boşluğa uygundur. Doğru cevap A'dır.

S.14. المثقفون العمانيون بحضور الشاعر ..... أدونيس إلى السلطنة للمشاركة في فعاليات ثقافية .... مهرجان مسقط السنوي.

A) احتفل - عن B) أحيا - في إطار
C) رحب - مفادها D) احتفى - على هامش
E) أشاد - نظمت

C.14. A'daki احتفل (kutladı) seçildiğinde 'şair Adonis'in ziyaretinin Ummanlı aydınlar tarafından kutlandığı' manası çıkmaktadır. İkinci boşluğa عن harf-i cerri getirildiğinde "festival hakkındaki faaliyetlere katılmak" şeklinde anlamsız bir durum ortaya çıkmaktadır. B'deki أحيا (canlandırdı/diriltti) anlamca uymamaktadır. C'deki رحب (güzel karşıladı) uygun olmakla beraber aynı seçenekteki ikinci boşluğa gelen مفادها (manası) seçildiğinde cümle manası 'yıllık Maskat festivali olan kültürel faaliyetler' şeklinde mantıksız bir anlam ifade etmektedir. E'deki أشاد (övdü) kelimesi uygun olsa da, aynı seçenekteki ikinci kelime نظمت (düzenledi) ikinci boşluğa geldiğinde, "faaliyetlerin festivalleri düzenlediği şeklinde" yanlış bir anlam ortaya çıkmaktadır. D'deki احتفى boşluğa geldiğinde 'Ummanlı aydınların şair Adonis'in ziyaretini güzel karşıladığı' ifade edilmekte, ikinci boşluğa على هامش (çerçevesinde) ifadesi geldiğinde 'kültürel faaliyetlerin yıllık Maskat festivali çerçevesinde olduğu' anlaşılmaktadır. Doğru cevap D'dir.

15.-19. sorularda, aşağıdaki parçada numaralanmış yerlere uygun olan sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

(Bu soru grubunun çözümü hakkındaki ipuçlarını görmek için, kitabın başındaki "YDS ARAPÇA SINAVINA YÖNELİK BAZI İPUÇLARI" bölümünden 16.-25. soru grubunun ipuçlarına bakınız.)

تتصل الدلافين ببعضها بواسطة الصفير حيث يتميز كل دلفين (15) ---- الآخر بصفير خاص به، وكأنه اسم أو توقيع، حيث وجد العلماء والباحثون الذين يدرسون أساليب الاتصال (16) ---- الدلافين أنها تستخدم نداءات خاصة، عبارة عن نغمات (17) ---- ترددات عالية تعرف الدلافين بمواقع (18) ---- البعض، (19) ---- يختار كل دلفين صفارة مميزة له منذ ميلاده، ويستخدمها لمدة عشر سنوات على الأقل.

S.15.

A) خلال B) بـ C) من
D) في E) عن

C.15. Boşluktan hemen önceki يتميز كل دلفين (her yunus balığı ayırt edilir) ifadesinden, yunus balıklarının birbirlerinden ayırt edildiğini anlamaktayız. A'daki خلال (süresince, boyunca), B'deki بـ (ile), D'deki في (..de, içinde) sözcükleri boşluğa geldiğinde ortaya doğru anlam çıkmamaktadır. C'deki من (...den) uygun gözükse de تميز fiili ile kullanılmamaktadır. تميز fiili عن ile kullanıldığında يتميز كل دلفين عن الآخر (her yunus balığı ötekinden ayırt edilir) doğru anlam ortaya çıkmaktadır. Doğru cevap E'dir.

S.16.

A) مع **B)** على **C)** بين
D) خلال **E)** وسط

C.16. Boşluktan hemen önce أساليب الاتصال (iletişim yöntemleri) tamlaması, hemen sonra ise الدلافين (yunus balıkları) geçmektedir. Burada 'yunus balıkları arasındaki iletişim yöntemleri'nden bahsedildiği rahatlıkla anlaşılmaktadır. A'daki مع (ile beraber), B'deki على (üzerine), D'deki خلال (süresince, boyunca), E'deki وسط (ortasında) sözcükleri boşluğa geldiğinde cümleden doğru bir anlam çıkmamaktadır. C'deki بين (arasında) boşluğa geldiğinde أساليب الاتصال بين الدلافين (yunus balıkları arasındaki iletişim tarzları) doğru anlamı anlaşıldığından doğru cevap C'dir.

S.17.

A) ذوات **B)** ذي **C)** ذو
D) ذا **E)** ذات

C.17. Seçeneklere bakıldığında boşluğa gelecek sözcüğün boşluktan hemen önceki نغمات (nağmenler) kelimesinin, beş isimden biri olan ذو (sahibi) gelmesi gerektiği anlaşılmaktadır. A'daki ذوات (sahibi olan dişiler) akıllı müennes çoğul için kullanıldığından dolayı; B'deki ذي , C'deki ذو ve D'deki ذا müzekker olduğu için boşluğa uygun değildir. E'deki ذات (sahibi) ifadesi tekil ve müennes olduğu için boşluğa uygundur. Çünkü نغمات kelimesi gayr-ı akil çoğul olduğunda müfret müennes hükmündedir. Doğru cevap E'dir.

S.18.

A) ببعضها **B)** بعض **C)** ببعض
D) بعضها **E)** البعض

C.18. Arapçadaki "birbirleriyle" manasındaki بعضها/ـه البعض kalıbının ortasına daima zamir gelir. Bu nedenle B, C ve E seçenekleri yanlıştır. A'daki ببعضها boşluğa geldiğinde boşluktan önceki kelimenin başında olan بـ harf-i cerri boşluktaki kelimenin başındaki ile atıfsız olarak tekrarlanmış olacaktır. Bu doğru değildir. D'deki بعضها boşluğa geldiğinde "birbirlerinin yerlerini tanıdıkları" manası anlaşıldığından doğru cevap D'dir.

S.19.

A) وخلافًا لذلك **B)** كما
C) والأدهى من ذلك **D)** ولكن
E) ممّا

C.19. Boşluktan sonra يختار كل دلفين صفارة مميزة له (her yunus balığı kendisini farklı kılan bir ıslık seçer) denmektedir. Buna göre yeni bir şey söylenmemekte 'yunus balığının kendisine belli bir ıslık seçtiği' ilave bir bilgi olarak belirtilmektedir. A'daki وخلافًا لذلك (buna muhalif olarak), C'deki والأدهى من ذلك (bundan daha vahimi), D'deki ولكن (ama), E'deki مما (hangi şeyden) ifadeleri boşluğa geldiğinde cümleden düzgün mana çıkmamaktadır. B'deki كما (aynı şekilde) boşluğa geldiğinde cümlenin anlamı 'aynı şekilde her yunus balığı doğumundan beri kendine özel ıslığı seçer' şeklinde olmaktadır. Doğru cevap B'dir.

20-24. sorularda, aşağıdaki parçada numaralanmış yerlere uygun olan sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

(20) ---- النصف الثاني من القرن العشرين قفزات عظيمة في تكنولوجيا الزراعة وصناعة الغذاء مثل زراعة النباتات في الهواء بدلا من التربة. حيث توضع النباتات في أحزمة دوارة في الهواء، وتحصل جذورها على الغذاء اللازم (21) ---- الرش برذاذ محلول يحتوي على المغذيات اللازمة يتغير تركيبه حسب (22) ---- حاجة النبات في أطوار نموه المختلفة. وتمكن العلماء بفضل هذه (23) ---- من الحصول على إنتاج غذائي وفير (24) ---- مع احتياجات عالم يتزايد سكانه وتتدنى أحوال موارده الطبيعية.

S.20.

A) شهد B) تطور C) تفوق
D) فاق E) ارتمى

C.20. Boşluktan sonraki bölümde, 'ziraat teknolojisinde ve gıda sanayiindeki korkunç sıçramalardan' bahsedilmektedir. B'deki تطور (gelişti), C'deki تفوق (üstün geldi), D'deki فاق (üstün oldu), E'deki ارتمى (kendini attı) fiilleri boşluğa geldiğinde cümleden doğru bir anlam çıkmamaktadır. Çünkü bu fiillerin hepsi de lazımdır. Doğrudan meful almazlar. Hâlbuki cümledeki النصف الثاني nin fail, قفزات'ın da meful olduğu, bunlara da müteaddi bir fiilin uygun olduğu anlaşılmaktadır. A'daki شهد (tanık oldu) boşluğa geldiğinde, '20. yüzyılın ikinci yarısı korkunç sıçramalara tanık oldu' şeklinde doğru anlam ortaya çıkmaktadır. Doğru cevap A'dır.

S.21.

A) مقابل B) بوسيلة C) بوساطة
D) عن طريق E) استخدام

C.21. Boşluktan önce تحصل جذورها على الغذاء اللازم şeklinde 'bitki köklerinin gerekli gıdayı elde ettiği' belirtilmiştir. Boşluktan sonra ise الرش برذاذ محلول يحتوي على المغذيات اللازمة (gerekli gıdalandırıcıları içeren çözelti damlacıklarının serpilmesi) ifadesinden, 'gerekli gıdanın bu yolla elde edildiği ve sulamanın bu şekilde yapıldığı' anlaşılmaktadır. Buna göre A'daki مقابل (karşılığında), B'deki بوسيلة (aracılığıyla), C'deki بوساطة (aracılığıyla) ve E'deki استخدام (kullanarak) kelimeleri boşluğa geldiğinde cümleden doğru anlam çıkmamaktadır. D'deki عن طريق (yoluyla) ifadesi kullanıldığında, 'serpme yoluyla sulama yapılarak köklerin gıdalandığı' anlamı çıkmaktadır. Doğru cevap D'dir.

S.22.

A) انبثاق B) تمخض C) امتشاق
D) تناسب E) تغير

C.22. Boşluktan hemen sonra "değişik gelişme dönemlerinde bitkilerin ihtiyacı" denmektedir. Boşluktan hemen önce حسب (..e göre) ifadesi bulunmaktadır. Buna göre A'daki انبثاق (kaynaklanmak), B'deki تمخض (doğum yaklaşması), C'deki امتشاق (başkasının elinden alma) ve D'deki تناسب (uygun olma) kelimeleri boşluğa yerleştirildiğinde cümleden doğru bir anlam çıkmamaktadır. E'deki تغير

(değişmek) boşluğa geldiğinde, "değişik gelişme dönemlerinde bitkilerin ihtiyacının değişmesine göre" şeklinde doğru anlam meydana çıkmaktadır. Doğru cevap E'dir.

S.23.

A) النباتات **B)** الحاجة **C)** المنتجات
D) الطريقة **E)** الموارد

C.23. Boşluktan önce 'bilginlerin bunun sayesinde bol miktarda gıda ürünü elde etmeye muvaffak olduğundan' bahsedilmekte, buna sebep olan şey sorulmaktadır. A'daki النباتات (bitkiler) boşluğa gelirse doğru anlam çıkmaz. Çünkü daha önceki cümlelerde kendisinden gıda elde edilecek belli bitkilerden bahsedilmemiştir. B'deki الحاجة (ihtiyaç) ve C'deki المنتجات (ürünler) boşluğa geldiğinde cümleden mantıklı bir anlam çıkmamaktadır. E'deki الموارد (kaynaklar) boşluğa uygun gibi gözükse de cümlenin öncesindeki bölümlerde herhangi bir kaynaktan bahsedilmediği için bu da uygun değildir. D'deki الطريقة (yöntem) kelimesi boşluğa geldiği zaman, 'bu yöntem sayesinde bilginler bol besin üretme imkânını buldular' doğru anlamı ortaya çıkmaktadır. Doğru cevap D'dir.

S.24.

A) يتضامن **B)** يتناسب **C)** يتلاحم
D) يتقابل **E)** يتظاهر

C.24. Boşluktan sonra, "nüfusu artan ve doğal kaynaklarının durumları alçalan bir dünyanın ihtiyaçları ile" denmektedir. A'daki يتضامن (dayanışma gösteriyor), C'deki يتلاحم (kaynaşıyor), D'deki يتقابل (karşılaşıyor) ve E'deki يتظاهر (gösteri yapıyor) fiilleri boşluğa yerleştirildiğinde cümleden doğru ve mantıklı bir anlam çıkmamaktadır. B'deki يتناسب fiili boşluktan hemen sonraki مع (beraber) edatı ile birlikte, "nüfusu artan, doğal kaynaklarının durumları alçalan ve bir dünyanın ihtiyaçları ile uygunluk gösteren" şeklinde doğru anlamı vermektedir. Doğru cevap B'dir.

25-34. sorularda, verilen cümleyi uygun bir şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

(Bu soru grubunun çözümü hakkındaki ipuçlarını görmek için, kitabın başındaki "YDS ARAPÇA SINAVINA YÖNELİK BAZI İPUÇLARI" bölümünden 26.-35. soru grubunun ipuçlarına bakınız.)

S.25. في عام 1848 كانت سان فرانسيسكو مدينة هادئة لا يقيم فيها أكثر من 800 شخص، ولكن اكتشاف الذهب هناك ....

A) قلب الأمور رأسا على عقب
B) أسفر عن تنقيب النفط في أنحاء المعمورة
C) انتقل إليها ما يزيد عن خمسة وعشرين ألف شخص
D) أدى إلى وضع دراسة الجدوى حول مشتقاتها
E) أمر آخر من شأنه أقلق كبار المسؤولين

C.25. 1848 yılında San Francisco 800'den fazla şahsın yaşamadığı sakin bir şehir idi. Ancak orada altının keşfedilmesi...........

B) Dünyanın dört bir yanında petrol araması sonucunu doğurdu.
C) 25 binden fazla kişi oraya taşındı.
D) Türevleri hakkında fayda araştırması ortaya konmasına neden oldu.
E) Diğer bir şey onun âdetidir. Üst düzey sorumluları endişelendirmiştir.
Bu cümleler boşluğa uygu düşmemektedir.
A) İşleri altüst etti.
Doğru cevap A'dır.

S.26. قد لا تقتصر مشكلة النفايات الطبية الخطرة وطرق إدارتها على سوريا ----.
A) لكن حجم المشاكل وأسلوب التعامل معها عربيا يثيران القلق.
B) بمعنى أنها موجودة في كثير من الدول
C) ما يعني أن متوسط إنتاج الفرد يوميا من النفايات يتجاوز نصف كيلوغرام.
D) خصوصا إذا لم تُجمع السوائل كي تعالج بالطرق العلمية المناسبة.
E) نظاما وطنيا لإدارة نفايات الرعاية الصحية في سوريا.

C.26. Tehlikeli tıbbi atıklar sorunu ve onları yönetme yolları muhtemelen Suriye'yle sınırlı değildir. ....
A) Ancak sorunların boyutu ve Arap dünyasında onlara muamele yöntemi endişelendiriyor.
C) Bu, ferdin günlük atık üretimi ortalaması yarım kiloyu geçiyor demektir.
D) Özellikle uygun ilmi yollarla işlenmek için sıvılar toplanmazsa.
E) Suriye sağlık bakımının atık idaresinin ulusal bir düzen olarak...
Bu cümleler boşluğa anlam bakımından uymamaktadır.
B) Yani birçok devlette bulunmaktadır.
Doğru cevap B'dir.

S.27. "الحاضرة اللبنانية الجنوبية" صيدون، الضاربة في التاريخ، ----.
A) ولعل من أشهر معالم لبنان الأثرية "خان الإفرنج"
B) وصفه الشاعر الفرنسي نرفال بأنه أهم بناء في صيدا
C) سميت على مدى العصور سيدة المدن الفينيقية.
D) بُني في أوائل القرن السابع عشر من الحجارة الرملية.
E) سيصبح مركزا لبنانيا للتراث والثقافة العربية – المتوسطية.

C.27. Lübnan'ın tarihi güney şehri "Saydun" ....
A) Belki de Lübnan'ın en meşhur tarihi sembollerinden birisi "Han el-İfranc"dır.
B) Fransız şair Nerval onu Sayda'da en önemli bina olmakla nitelemiştir.
D) 17. yüzyılın başlarında kum taşlarından inşa edilmiştir.
E) Uluslararası Arap Lübnan kültür mirası merkezi olacak
Bu cümleler boşluğa anlam bakımından uygun değildir.
C) Asırlar boyunca Finike Şehirlerinin efendisi diye adlandırılmıştır.
Doğru cevap C'dir.

S.28. تعاني الدراسات العلمية في العالم العربي من واقع سيء، ----.
A) يتميز بكونه مدروس دراسة وافية ومترابطة.
B) ينظرالمجتمع العربي الحالي نظرة لا تليق بالبحث العلمي.

C) ذلك لدخولها تحت أسباب عدة على حساب البحث العلمي.

D) بل غاية في السوء، يشبه الموظف في دواوين الحكومة البيروقراطية.

E) بمعنى أن الباحث ينظر في الدوريات العلمية ويجد بحثا تاما في كل خصوصياته.

C.28. Bilimsel çalışmalar Arap âleminde kötü bir realiteden mustariptir.

A) Yeterli ve birbiri ile bağlantılı bir şekilde incelenmiş olmakla öne çıkar.

B) Şu andaki Arap toplumu bilimsel araştırmaya layık olmayan bir şekilde bakmaktadır.

C) Bu, bilimsel araştırmanın hesabına değişik sayıdaki sebeplerin (etkisinin) altına girmesinden ötürüdür.

E) Yani araştırmacı bilimsel süreli yayınlara bakar ve tüm özelliklerinde tam olan bir araştırma bulur.

Bu cümleler boşluğa anlam bakımından uygun değildir.

D) Hatta kötülükte en ileri seviyededir. Bürokratik bir hükümetteki devlet dairelerinin memurlarına benziyor.

Doğru cevap D'dir.

S.29. قد يخطر بذهنك أن أطول رجل في العالم لا بد أن يكون لاعبا محترفا في إحدى فرق كرة السلة، ----.

A) حيث ظل طوله متوسطا حتى بلغ عامه السادس عشر

B) لأنه كان بطيئا أكثر مما تحتمل هذه اللعبة السريعة.

C) غير أن طوله ازداد بدون أي سبب طبي معروف.

D) لكنه حاول مرات عديدة دون التوصل إلى نتيجة إيجابية.

E) إلا أنه راعي غنم بسيط يبلغ طوله مترين وثلاثين سم.

C.29. Dünyadaki en uzun adamın basketbol takımlarından bir tanesinde usta bir oyuncu olması gerektiği aklına gelebilir...........

A) Öyle ki uzunluğu 16 yaşına ulaşıncaya kadar normal seviyede kaldı.

B) Çünkü bu hızlı oyunun taşıyabileceğinden çok daha yavaştı.

C) Ne var ki uzunluğu bilinen tıbbî bir sebep olmaksızın arttı.

D) Ancak o birçok defalar olumlu bir sonuca ulaşmaksızın uğraştı.

Bu cümleler boşluğa uygun değildir.

E) Ne var ki o, uzunluğu 2 metre 30 cm'ye ulaşan basit bir koyun çobanıdır.

Doğru cevap E'dir.

S.30. بينما تقسمه اللغة الإنجليزية .... إلى اسم وضمير وصفة وظرف وفعل وحرف.

A) يقسم النحو العربي الكلام إلى اسم وفعل وحرف

B) في الوقت الذي يتم في اللغة العربية إدراج الأبنية النحوية ضمن مصطلح الاسم.

C) بينما اللغة العربية لغة تصريفية تنتمي إلى أسرة اللغات السامية.

D) تندرج المصطلحات النحوية في اللغة العربية ضمن تصنيفات متعددة.

E) تتسم اللغة العربية بخصائص نحوية متباينة مقارنة باللغة الإنجليزية.

C.30. .... öte yandan İngilizce onu; isim, zamir, sıfat, zarf, fiil ve harf diye bölümlere ayırır.

B) Arapça'da gramer yapılarının isim terimi bünyesine dâhil edildiği bir zamanda.

C) Arap dili Sami diller ailesine mensup çekimli bir dil iken
D) Arapça'da gramer terimleri değişik sayıdaki bölümlendirmeler altına girer.
E) Arapça İngilizce'ye kıyasla farklı gramer özellikleri ile nitelenir.
Bu cümleler boşluğa anlamca uygun değildir.
A) Arap grameri sözü, isim fiil ve harfe ayırır.
Doğru cevap A'dır.

S.31. .... وفي حالة الاختلاف في تفسيرها ، يُنظَر إلى النص الإنجليزي.
A) يخضع الاتفاق للتصديق عليه وفقا لتشريعات كلا الطرفين.
B) حررت المعاهدة بخمس لغات رسمية متساوية الحجية.
C) أبرمت الاتفاقية بين الطرفين بعد مفاوضات ثنائية.
D) يسري نفاذ المعاهدة إلى حين إشعار أحد الطرفين للطرف الآخر بالفسخ.
E) تدخل المعاهدة حيز التنفيذ بعد تصديق الطرفين المتعاقدين.

C.31. .... Onu açıklamada ihtilafa düşme durumunda İngilizce metne bakılır.
A) Anlaşma onaylanmak üzere her iki tarafın mevzuatına uygun olarak onaylanmaya tabidir. (İttifak'ın müzekker olduğu ancak soruda devamında gelen cümlede müennes bir isimden bahsedildiğine dikkat edilmelidir.)
C) İkili müzakereler sonunda iki taraf arasında anlaşma yapıldı.
D) Anlaşmanın yürürlüğü iki taraftan birinin diğer tarafa fesih bildirisine kadar yürürlüktedir.
E) Anlaşma sözleşmeyi yapan iki tarafın onayından sonra uygulama alanına girecektir.
Bu cümleler boşluğa anlamca uygun değildir.
B) Antlaşma resmi açıdan aynı seviyede olan beş resmi dil ile yazıya geçirildi.
Doğru cevap B'dir.

S.32. .... مدفوعة بقلق المستثمرين من حجم الدين في دول اليورو.
A) سجلت أسواق الأسهم الأوروبية ارتفاعات كبيرة في التعاملات الصباحية.
B) تعرضت البورصات في أوروبا لعمليات بيع أدت إلى الذعر في الأوساط المالية.
C) فشل الاقتصاد في تحقيق حصيلة وظائف بمعدلات إيجابية
D) هبط موشر إيفو لثقة المستثمرين بالاقتصاد الأوروبي في أعقاب الهزة الأخيرة التي أثارت القلق.
E) حصل هبوط حاد في سعر البترول بعد اجتماع أوبيك ما أدى إلى تقلبات اقتصادية.

C.32. Yatırımcının Avro devletlerindeki borç hacmi endişesi sebebiyle fırlayarak ....
B) Avrupa'da borsalar finansal ortamlarda korkuya yol açan satış işlemlerine maruz kalmıştır.
C) Ekonomi olumlu ortalamalarla görev ürünü elde etme konusunda başarısız olmuştur.
D) Avrupa ekonomisine yatırımcıların güven göstergesi olan Evo, endişelendiren son sarsıntının ertesinde düşüş gösterdi.

E) OPEC toplantısından sonra petrolde keskin bir düşüş meydana geldi. Bu, ekonomik değişikliklere yol açtı.
Bu cümleler boşluğa anlamca uygun değildir.
A) Avrupa hisse senedi borsaları sabah işlemlerinde büyük yükselmeler kaydetti.
Doğru cevap A'dır.

S.33. .... فلا يزال الباحثون مختلفين بشأن الوصول إلى تعريف واحد دقيق حتى داخل التخصص الواحد.

A) كان الأنثروبولوجيون الأوائل يحكمون على ثقافات الشعوب اللاغربية بأنها ثقافات متخلفة.

B) في العقود الأخيرة من القرن العشرين ظهرت اهتمامات واسعة بما يعرف باسم الدراسات الثقافية.

C) نظرا لأن الثقافة لها دور في تطويع الثقافة لخدمة أغراض سياسية معينة.

D) على الرغم من شيوع كلمة ثقافة واستخدامها في كثير من المواقف والمجالات.

E) في الوقت الذي توصلت الدراسات إلى وضع وصف شامل لنظرية الثقافة.

C.33. .... araştırmacılar aynı uzmanlıkta titiz tek bir tanıma ulaşma hususunda bile hala fikir ayrılığı içindedirler.
A) İlk antropologlar batılı olmayan halkların kültürlerine geri kalmış kültür olduğu yönünde hüküm veriyorlardı.
B) Yirminci yüzyılın son on yıllarında kültürel çalışmalar adıyla geniş ilgi alanları ortaya çıktı.
C) Kültürün belli politik gayelerin hizmetine verilme rolü olmasına nazaran.
E) Çalışmaların, kültür teorisinin kapsamlı bir nitelemesinin ortaya konuluşuna ulaştığı bir zamanda.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
D) Kültür kelimesinin ve kullanımının birçok durumda ve alanda yaygınlaşmasına rağmen...
Doğru cevap D'dir.

S.34. ..... إلا أن القدس أخذت حضورها البارز في هذه الأفلام.

A) في الوقت الذي تتناول فيه الأفلام للمخرج جورج خليفي مأساة فتيان فلسطينيين يعيلون أسرتهم.

B) بينما يرصد الأفلام للمخرج صبحي الزبيدي حكاية ناس تتقلب أحوالهم.

C) لو كان لنا أن نقول شيئا مما فعلته الأفلام الفلسطينية إزاء القدس.

D) أما الأفلام للمخرج وليد بطراوي فإنها ترصد وقتها للحديث عن العلاقات بين الديانات.

E) على قلة ما أنتجت السينما الفلسطينية من أفلام روائية طويلة.

C.34. .... Kudüs bu filmlerde bariz varlığını elde etmiştir.
A) Yönetmen George Huleyfi'nin filmleri ailelerinin bakımını üstlenen iki Filistinli gencin trajedisini ele alırken...
B) Yönetmen Suphi Zübeydi'nin filmleri, durumları değişen insanların hikâyelerini kayda geçirirken
C) Filistin filmlerinin Kudüs'e karşı yaptıklarına dair bir şey söylememiş olsaydık...
D) Yönetmen Velid Batravi'nin filimleri ise vaktini dinler arası ilişkilerden bahsetmeye ayırmaktadır.

Bu cümleler boşluğa anlamca uygun değildir.
E) Filistin sinemasının ürettiği romanlardan uyarlanmış uzun filmlerin azlığına rağmen...
Doğru cevap E'dir.

35–38. Soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

(Paragraf sorularının çözümü hakkındaki ipuçlarını görmek için, kitabın başındaki "YDS ARAPÇA SINAVINA YÖNELİK BAZI İPUÇLARI" bölümünden 76.-100. soru grubunun ipuçlarına bakınız.)

منذ زمن بعيد والناس يحاولون الاتجاه إلى استعمال الوسائل الطبيعية في علاجاتهم عوضا عن العلاجات الأخرى التي كانت تسبب آثارا جانبية عدة. والعلاج الطبيعي هو إحدى هذه الوسائل. استخدم قدماء المصريين ذلك العلم في العلاج منذ آلاف السنوات. وكذلك استخدمه الصينيون في العالم عام 3000 قبل الميلاد. وأصبح طريقة ذات طابع علمي وتحت مبضع الأبحاث العلمية في أوائل العام 1800 قبل الميلاد. وفي العصر الحديث قد بدأ العلاج الطبيعي يذكر كمهنة طبية لأول مرة عندما قام البريطانيون بتأسيس أول جمعية للعلاج الطبيعي في بريطانيا عام 1894. وانتشرت هذه المهنة منذ ذلك الحين بين أرجاء العالم. وقامت الدول المختلفة بإجراء برامج تدريبية للمعالجين. وتم إنشاء قسم خاص بالعلاج الطبيعي في جامعة أوتاجو في نيوزيلاند عام 1913. أما اللحظة الانتقالية في تاريخ هذا العلاج فهي الحرب العالمية الثانية. فعند حدوثها كان للعلاج الطبيعي دور حيوي في علاج إصابات النخاع الشوكي التي يترتب عليها حدوث حالات الشلل الجزئي والكلي. وكذلك ساعد هذا العلاج في تأهيل مصابي الحرب. وخاصة بعد حدوث الكسور المتفرقة في الجسد. وبعد حالات البتر المتنوعة. ومنذ ذلك الحين انطلق العلاج الطبيعي في مصاف المهن الحيوية في الطب البشري كمهنة راقية ذات طابع خاص.

İnsanlar tedavilerinde birçok yan etkiye sebep olan öteki tedavilerin yerine uzun bir süreden beri doğal tedavi araçlarını kullanmaya yönelmeye uğraşıyorlar. Doğal tedavi bu araçlardan bir tanesidir. Eski Mısırlılar tedavide bu ilmi binlerce sene öncesinden kullanmıştır. Aynı şekilde dünyada milattan önce üç bin yıl önce Çinliler kullanmışlardır. Milattan önce 1800 yılının başlarında bilimsel karaktere sahip araştırma neşteri (konusunun) altında bir yöntem haline gelmiştir. Modern çağda doğal tedavi, İngilizler ilk defa 1894 yılında İngiltere'de doğal tedavi cemiyetini kurduklarında bir meslek olarak anılmaya başlandı. Bu meslek o zamandan beri dünyanı dört bir yanında yaygınlaştı. Farklı devletler tedavi edenlere eğitim programları uygulamaya başladılar. New Zelanda'da Otago Üniversitesinde 1913'te doğal tedaviye has bir bölüm kurulmuştur. Bu tedavinin tarihinde geçiş anı ise 2. dünya savaşıdır. Savaş meydanına geldiğinde doğal tedavinin omurilik yaralanmalarının tedavisinden hayati rolü vardı. Bu tür yaralanmalar yarım yahut tam felç durumları ile sonuçlanabiliyordu. Aynı şekilde bu tedavi savaş yaralılarının rehabilitesinde özellikle vücutta farklı kırıklar meydana gelmesinden ve farklı organların kesilmesi durumlarından

sonra yardımcı olmuştur. O zamandan beri doğal tedavi özel karaktere sahip yüksek bir meslek olarak tıpta hayati meslekler kategori girmiştir.

S.35. تدور القطعة أعلاه بشكل رئيسي حول ----.

A) استخدام العلاج الطبيعي بصفته بديلا للعلاجات الأخرى التقليدية.

B) انتشار هذا النوع من العلاج في كل أنحاء العالم بفضل برامج تدريبية.

C) اللحظة الانتقالية في تاريخ العلاج الطبيعي وما تطرأ عليه من حالات.

D) المحطات التي مر عبرها العلاج الطبيعي ليصل إلى ما هو عليه الآن من مستوى.

E) انطلاق العلاج الطبيعي في مصاف الحِرَف الراقية وخاصة عند القدماء.

C.35. Yukarıdaki parça temel olarak şuna dairdir ....

A) Doğal tedaviyi öteki geleneksel tedavilere alternatif olma vasfı ile kullanmak.

B) Bu tür tedavinin eğitim programları sayesinde dünyanın dört bir yanında yaygınlaşması.

C) Doğal tedavinin tarihindeki geçiş anı ve yaşadığı durumlar.

E) Doğal tedavinin özellikle de eskiler nezdinde yüksek meslekler kategorisinde çıkış yapması.

Bu cümleler boşluğa anlamca uygun değildir.

D) Doğal tedavinin şu andaki seviyesine ulaşmak üzere uğradığı duraklar.

Doğru cevap D'dir.

S.36. يتضح من القطعة أعلاه أن ميل الناس إلى العلاج الطبيعي نجم عنه ----.

A) كون العلاج الطبيعي بمثابة مهنة حيوية راقية في الطب البشري.

B) حدوث عدد كبير من حالات البتر والكسور في الحروب.

C) العديد من الأعراض الجانبية المترتبة عن أنواع تقليدية من العلاج.

D) تأسيس هذا النوع من العلاج لأول مرة في بريطانيا, ثم في نيوزيلاند.

E) اندلاع الحرب العالمية الثانية التي بدأ خلالها اختراع هذا النوع من العلاج.

C.36. Üstteki parçadan anlaşılıyor ki insanların doğal tedaviye meyletmesi şu sonucu doğurmuştur ....

A) Doğal tedavinin insan tıbbında yaşamsal ve üstün bir konumda olmasını.

B) Savaşlarda birçok organ kesme ver kırık vakalarının meydana gelmesini.

D) Bu türden tedavinin ilk defa İngiltere'de sonra da Yeni Zelanda'da tesisini

E) İkinci dünya savaşının patlak vermesi ve aynı dönemde bu tür bir tedavinin keşfedilmesini.

Bu cümleler boşluğa anlamca uygun değildir.

C) Geleneksel tedavi türlerinden kaynaklanan birçok yan etkileri

Doğru cevap C'dir.

S.37. يُفهم من القطعة أعلاه أن العلاج الطبيعي ----.

A) كان النوع السائد للعلاج في تأهيل المصابين في الحروب.

B) لا يزال مهنة ذات سمعة جيدة لحيويتها

C) استخدمه الصينيون أثناء الحرب العالمية الثانية.

D) كان يستخدم في العصور القديمة والحديثة على حد سواء.

E) خيار لا بد منه لمعالجة الشلل الجزئي والكلي.

C.37. Üstteki parçadan anlaşılıyor ki doğal tedavi ....

A) Savaşlardaki yaralıların rehabilitesinde yaygın olan tedavi türü idi.

B) Hayatiyetinden ötürü hala iyi bir şöhrete sahip olan bir meslektir.

C) Çinliler ikinci dünya savaşında onu kullanmışlardır.

E) Kısmi ve tam felcin tedavisi için gerekli bir seçenektir.

Bu cümleler boşluğa anlamca uygun değildir.

D) Eski ve yeni çağlarda eşit derecede kullanılırdı.

Doğru cevap D'dir.

S.38. تفيد القطعة أعلاه بأن الحرب العالمية الثانية ----.

A) ترتبت عنها حالات عديدة من آثار حيوية

B) سجلت دورا حاسما في تحديد الإصابة بالشلل.

C) لعبت دورا مهما في معالجة المنكوبين بطرق حديثة.

D) أدت إلى عقد برامج تدريبية بشأن العلاج الطبيعي.

E) بمثابة نقطة تحول بالنسبة للعلاج الطبيعي.

C.38. Üstteki parça ifadesine göre ikinci dünya savaşı ....

A) Ondan, yaşamsal tesirli birçok hal ortaya çıkmıştır.

B) Felce yakalanmayı sınırlandırmada kesin bir rol kaydetmiştir.

C) Modern yöntemlerle felaketzede tedavisinde önemli bir rol oynamıştır.

D) Modern tedavi hususunda eğitim programları düzenlemeye yol açmıştır.

Üstteki metin bu cümleleri ifade etmemektedir.

E) Doğal tedavi için dönüm noktası mesabesindedir.

Doğru cevap E'dir.

39.-42. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

تعرف المكتبات الرقمية بأنها مجموعة من المعلومات التابعة لإدارة منهجية، تهدف إلى تقديم خدمة معرفية، من خلال اختزان المعلومات في صيغ رقمية، وإدارتها، ومن ثم إتاحتها عبر شبكة من الحاسبات. من المهم هنا التفريق بين السيل المتدفق من المعلومات إلى الحاسوب الآلي لأي شخص في منزله، وبين إدارة الملعومات عبر شبكة الإنترنت، فالأولى تعني العشوائية والثانية تعني أن هناك من ينظم هذه المعلومات ويدققها ويمحصها قبل أن تصبح ذات مصداقية لدى من يتلقاها. من هنا، بات من الملح أن نؤكد أن هناك سباقا بدأ في العالم نحو نوعية جديدة من أدوات تكوين المعرفة البشرية ليس عبر الورق، لكن عبر شبكة الإنترنت. وهناك تحولات جذرية تحدث الآن، أدى بعضها إلى تشكيل اتحاد دولي للمكتبات الرقمية في مقابل الاتحاد الدولي للمكتبات "التقليدية"، فالأول يضم بشكل رئيسي المكتبات الجامعية في الولايات المتحدة

وبريطانيا. أما الثاني فهو مجتمع المكتبات التقليدية الذي يرتكز على مفهوم المكتبات الوطنية. والفرق بينهما شاسع يماثل الفرق بين الورق والحاسبات الآلية. فالأول انتشاره محدود مقارنة بالثاني، والثاني يوجد في كل بيت يتجدد في كل ثانية. الثاني سيل يتدفق ويتجدد. الأول وهو الورق وعاء وحيد غير مترابط. كل مجموعة أوراق تشكل كتاباته صورا أو أشكالا أو جداول أو إحصاءات. لكن في النوع الثاني هناك ترابط بين النص والصورة والشكل والجدول فضلا عن الأفلام.

Dijital kütüphaneler metodik bir idareye tabi bir grup bilgi olarak bilinmektedir. Bu kütüphaneler, bilgileri dijital ifadelerle depolamak ve yönetmek suretiyle ve daha sonra bilgisayarlardan oluşan bir ağ üzerinden sunmak yoluyla bilgi hizmeti vermeyi hedeflemektedir. Burada önemli olan evindeki herhangi bir şahsın bilgisayarına akmakta olan bilgi seli ile internetteki bilgilerin yönetiminin birbirinden ayrılmasıdır. Birincisi rastgelelik manasına gelmekte, ikincisi ise bu bilgilerin, karşılayan nezdinde inandırıcılığı olmadan önce onu düzenleyen, tetkik eden ve süzgeçten geçiren birisinin olduğu manasına gelmektedir. Buradan hareketle şunu vurgulamamız şart olmuştur: Dünyada, kâğıt aracılığıyla değil ama internet aracılığıyla insan bilgisini oluşturma araçlarından yeni bir türe doğru bir yarış başlamıştır. Şu anda meydana gelen köklü değişiklikler vardır. Bunların bir kısmı "geleneksel" uluslararası kütüphaneler birliğine karşılık uluslararası dijital kütüphaneler birliği oluşturmaya yol açmıştır. İlki temel olarak Amerika Birleşik Devletleri ve İngiltere'deki üniversite kütüphanelerini kapsamaktadır. İkincisi ise ulusal kütüphaneler kavramına dayanan geleneksel kütüphaneler birliğidir. Aralarındaki fark kâğıt ile bilgisayar arasındaki farka eşdeğer şekilde geniştir. Birincisinin (kâğıdın) yaygınlaşması ikincisine kıyasla sınırlıdır. İkincisi her evde bulunmakta ve her saniye yenilenmektedir. İkincisi akan ve yenilenen bir seldir. Birincisi –ki o kâğıttır- bağlantısı olmayan tek bir kaptır. Her bir grup kâğıdın yazıları, resim, şekil yahut çizelge veya istatistik oluşturur. Ama ikinci türde, filimler bir yana metin ile resim, şekil ve çizelge arasında bağlantı vardır.

S.39. تدور القطعة أعلاه بشكل رئيسي حول ----.

A) نوعين رئيسيين لإدارة المعلومات

B) تيسير المعلومات من خلال المكتبات الرقمية.

C) الفرق بين معالجة كل من الورق والحاسبات الآلية للمعطيات.

D) طرق معالجة المعلومات العشوائية والمنظمة.

E) أدوات تكوين المعرفة البشرية عبر النص والصورة.

C.39. Üstteki parça temel olarak şuna dairdir ....

B) Dijital kütüphaneler yoluyla bilgilerin kolaylaştırılması.

C) Verilerin kâğıt ve bilgisayarlarla işlenmesi arasındaki fark.

D) Gelişigüzel ve düzenli bilgilerin işlenme yordamları.

E) İnsan bilgisinin metin ve resim aracılığıyla oluşturulma araçları.
Bu cümleler metin hakkında doğru değildir.
A) Bilgi yönetiminin iki temel türü
Doğru cevap A'dır.

S.40. يتضح من القطعة أعلاه أن الورق غير قابل للانتشار السريع والتحديث، لأن ----.
A) تكاليف نقله من مكان إلى مكان آخر باهظة.
B) المعرفة التي يحملها الورق تتسم بالجمود
C) المكتبات التقليدية تضم المكتبات في أمريكا وبريطانيا فقط.
D) القارئ يتفاعل معه عبر الشبكة وينقده
E) الفرق بينه وبين المكتبات الورقية شاسع

C.40. Yukarıdaki parçadan kâğıdın hızlı yayılmaya ve güncellenmeye elverişli olmadığı anlaşılmaktadır. Çünkü ....
A) Bir yerden başka bir yere taşıma maliyeti yüksektir.
C) Geleneksel kütüphaneler sadece Amerika ve İngiltere'deki kütüphaneleri içermektedir.
D) Okuyucu onunla ağ vasıtasıyla etkileşim içinde olur ve onu eleştirir.
E) Onunla kâğıt kütüphaneleri arasındaki fark çok geniştir.
Bu cümleler boşluğa anlamca uygun değildir.
B) Kâğıdın taşıdığı bilgi donuk olma vasfına sahiptir.
Doğru cevap B'dir.

S.41. يُفهم من القطعة أعلاه أن الفرق بين الورق والحاسبات الآلية يشابه الفرق بين ----.
A) قواعد البيانات وأوعية المعلومات الرقمية
B) المعلومات المدققة والمعلومات المنظمّة
C) المكتبات التقليدية والمكتبات الرقمية
D) الكتاب الرقمي والكتاب التقليدي
E) أشكال الأوعية الرقمية والمواقع على الشبكة.

C.41. Üstteki parçadan anlaşılıyor ki kâğıt ve bilgisayarlar arasındaki fark şu ikisi arasındaki farka benzer: ....
A) Veri tabanları ve dijital bilgi kapları
B) İncelenmiş bilgiler ve düzenlenmiş bilgiler.
D) Dijital kitap ve geleneksel kitap
E) Dijital kap şekilleri ve internetteki siteler.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
C) Geleneksel kütüphaneler ve dijital kütüphaneler
Doğru cevap C'dir.

S.42. تفيد القطعة أعلاه بأن تخزين الشخص للمعلومات بنفسه ----.
A) يعني التدقيق والتمحيص
B) قد يفتقر إلى التنسيق والموثوقية
C) لعب دورا مهما في ترسيخ المكتبات الرقمية.
D) لا يتم عبر برامج خاصة لتكوين الكتاب الإلكتروني.
E) لا يجعل الترابط بين النص والصورة دقيقا

C.42. Üstteki parça şunu anlatmaktadır: Kişinin bilgileri kendisinin depolaması ....
A) Tetkik ve süzgeçten geçirme manasına gelir.
C) Dijital kütüphanelerin sabitleştirilmesinde önemli rol oynamıştır.
D) Elektronik kitabı oluşturmak için,

ancak özel programlardan geçmekle mümkün olur.

E) Metinle resim arasındaki bağlantıyı itinalı kılmaz.

Bu cümleler boşluğa uygun değildir.

B) Koordineye ve belgelendirilmeye ihtiyaç duyabilir.

Doğru cevap B'dir.

43-46. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

حالة نادرة تلك التي ميزت الطالب الألماني سباستيان هاينة الذي يدرس الفلسفة في جامعة بون. فبالرغم من حداثة عمره الذي يتجاوز الإثنين وعشرين عاما. فقد تمكن من إتقان التحدث بـ35 لغة. وهي عبقرية ولا شك في علوم اللغات. وتناولت وسائل الإعلام في ألمانيا قصته على نطاق واسع. خاصة أن العرف جرى على أن الذين يجيدون ثلاث لغات أو أربعا يعتبرون من الأشخاص المميزين. أما خمس وثلاثون لغة في هذه السن المبكرة فإن ذلك يدخل في نطاق العبقرية. غير أن سباستيان يدحض فكرة العبقرية هذه ويقول إن تجربته الخاصة تؤكد أن اللغة تحتاج إلى المثابرة وبذل الجهد. وفوق ذلك كله التذكر الدائم للمفردات والقواعد. ويكون ذلك على مدار يومي ثابت. ويضيف في هذا الصدد أنه في سبيل اللغات أصبحت حياته مقصورة فقط على تعلم المزيد منها. لذلك لا يعرف حياة اللهو التي يعرفها الشباب في مثل سنه. على سبيل المثال فهو لا يذهب إلى الديسكو ولا إلى النوادي الليلية. لأن اللغة هي غرامه الأول وتستحوذ على كل أفكاره وبالتالي وقته. فهو يقضي الساعات الطوال في مكتبة الجامعة باحثا عن المفردات. ومحاولا الربط بين اللغات التي تنتمي إلى عائلة لغوية واحدة لفك تعقيداتها حتى يتمكن من إتقانها والتغلب عليها.

Bonn Üniversitesinde felsefe okuyan Alman öğrenci Sebastian Heine'yi seçkin kılan nadir bir durumdur. 22'sini aşan genç yaşına rağmen 35 dili iyi bir şekilde konuşabilmektedir. Şüphesiz bu, dil biliminde bir dâhiliktir. Almanya'daki medya onun hikâyesini geniş bir şekilde ele aldı. Bilhassa üç dil yahut dört dil bilenlerin seçkin kişiler olarak kabul edilmesi genel geçer bir şeydir. Bu erken yaşta 35 dil ise dâhilik kapsamına girmektedir. Ne var ki Sebastiyan bu dâhilik görüşünü yalanlamaktadır ve şöyle demektedir: Kişisel tecrübesi dilin sürekli çalışma ve çaba harcamaya, tüm bunların ötesinde kelime ve kuralları sürekli hatırlamaya ihtiyaç duyduğunu vurgulamaktadır. Bu, günlük sabit bir şekilde olmalıdır. Bu hususta şunu ilave etmektedir: Onun hayatı dillerin uğrunda, sadece daha fazlasını öğrenmekle sınırlı kalmıştır. Bu yüzden o, yaşıtı olan gençlerin bildiği eğlence hayatını tanımamaktadır. Mesela o diskoya yahut gece kulüplerine gitmemektedir. Çünkü dil onun birinci aşkıdır. Tüm düşüncelerini ve böylece zamanını meşgul etmektedir. Zira o, dillerin problemlerini çözmek, onları iyi bilmek ve onların üstesinden gelmek için, bir dil ailesine mensup diller arasında bağlantı kurmaya çabalayarak uzun saatlerini üniversite kütüphanesinde kelimeler arayarak geçirmektedir.

S.43. تدور القطعة أعلاه بشكل رئيسي حول ....

A) إتقان شاب ألماني الحديث بخمس وثلاثين لغة

B) إنجازات سباستيان هاينة في دراسة الفلسفة بجامعة بون.

C) تمكن الطالب الألماني من إتقان 35 لغة في معاهد خاصة بهذه اللغات.

D) عبقرية شاب ألماني في تعلم اللغات وذلك بجهود قليلة

E) تغطية وسائل الإعلام الألمانية قصته على نطاق شامل.

C.43. Üstteki parça temel olarak şuna dairdir ....

B) Sebastiyan Heine'nin Bonn Üniversitesindeki Felsefe öğrenimindeki başarıları.

C) Alman öğrencinin o dillere has enstitülerde 35 dile hâkim olabilmesi.

D) Alman bir gencin dil öğrenimindeki dehası ve bunun az bir çaba ile olması.

E) Alman medyasının onun hikâyesine geniş bir şekilde yer ayırması.

Üstteki metin bu konuları temel olarak ele almamaktadır.

A) Alman bir gencin 35 dili iyi konuşması

Doğru cevap A'dır.

S.44. تقول القطعة أعلاه إن التقليد السائد هو ----.

A) عدم قدرة الألمان على إتقان الكثير من اللغات كما فعله سباستيان هاينة.

B) أن مخالطة الناس يجعل دارس اللغة يمارس اللغة التي يتعلمها

C) اعتبار الأشخاص الذين يتقنون 3 أو 4 لغات من الأشخاص المميزين.

D) اهتمام وسائل الإعلام بمثل هذه الإنجازات في مجال اللغات.

E) إتقان سباستيان هاينة بخمس وثلاثين لغة

C.44. Üstteki parça yaygın geleneğin şu olduğunu söylemektedir...........

A) Almanların Sebastian Heine'nin yaptığı gibi birçok dile hâkim olamaması.

B) İnsanlarla haşır neşir olmak dil öğrencisinin öğrendiği dili uygulamasını sağlar.

D) Medya'nın dil sahasındaki bu tür başarılarla ilgilenmesi.

E) Sebastian Heine'nin 35 dile hâkim olması.

Cümlenin devamına bu cümleler doğru değildir.

C) Üç veya dört dil bilen şahısların seçkin kişiler olarak kabul edilmez.

Doğru cevap C'dir.

S.45. تدل القطعة أعلاه على أن سباستيان هاينة ----.

A) عبقري الألفية الثالثة وذلك بإتقانه عددا لا يستهان به من اللغات.

B) مواطن ألماني في مقتبل عمره سجل إنجازات كبيرة في طرق تعلم اللغات الأجنبية.

C) تعلم كل هذه اللغات من قواميس وكتب مدرسية جيدة.

D) يتقن خمسة وثلاثين لغة بما فيها لغات الهنود الحمر.

E) لا يرى نفسه عبقريا بل شخصا أوقف نفسه على إتقان اللغات.

C.45. Üstteki parça göstermektedir ki Sebastian Heine ....

A) Üçüncü binin dâhisidir. Bu, onun hafife alınmayacak sayıda dile

hâkimiyeti sebebiyledir.
B) Genç yaşında yabancı dil öğrenme yöntemlerinde büyük başarılar kaydetmiş bir Alman vatandaşıdır.
C) Tüm bu dilleri sözlüklerden ve iyi okul kitaplarından öğrendi.
D) Kızılderililerin dili de dâhil olmak üzere 35 dile hâkimdir.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
E) Kendisini bir dahi olarak değil, sadece dile hâkim olmaya adamış bir şahıs olarak görmektedir.
Doğru cevap E'dir.

S.46. يتضح من القطعة أعلاه أن جهود سباستيان هاينة في إتقان اللغات ----.
A) أدت إلى احتكاكه مع أبناء اللغة
B) شجعته على تخزين عدد كبير من المفردات
C) أسفرت عن انطوائه على نفسه لدرجة الهوس.
D) أثرت على حياته الاجتماعية
E) أثارت استغراب علماء اللسانيات

C.46. Üstteki parçadan anlaşılıyor ki Sebastian Heine'nin dillere hakimiyetteki çabası:........
A) Dili konuşanlarla temas etmesine yol açmıştır.
B) Çok sayıda kelimeler depolamasına teşvik etmiştir.
C) Delilik derecesinde içine kapanması sonucunu ortaya çıkarmıştır.
E) Filologların şaşkınlığını celp etmiştir.
Bu cümleler boşluğa anlamca uygun değildir.
D) Toplumsal hayatına etki etmiştir.
Doğru cevap D'dir.

47-50. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

الذي يزور موسكو اليوم لا يتمالك نفسه من أن يقف متعجبا مفرط الإعجاب بما يرى. وتتضاعف هذه الدهشة لديه إذا كان قد سبق له أن عاش في موسكو في الأيام الخوالي. كما حدث لكاتب هذه السطور؛ فخلال السنوات العشر الأخيرة فقط شيّد في المدينة زهاء مئة ناطحة سحاب، وتحولت شوارعها إلى محيط من الأضواء واللوحات الإعلانية العملاقة. وترى الناس الذين كانوا حتى الماضي القريب يرتدون الثياب الموحدة أو المتشابهة، يرفلون في الأزياء العصرية الأفضل مما يرتدي أقرانهم في كبريات العواصم الغربية، وكأنهم جميعا عارضوا أزياء بالجملة على حلبة واسعة اسمها موسكو. وترى الشوارع شبه خالية من السيارات الوطنية، وتغص في المقابل بالسيارات الأجنبية من أحدث الطرازات بعد أن كانت لعشر سنوات خلت شبه مظلمة، تتكدس فيها أكوام القمامة، وتغص بالكلاب والقطط الشاردة، وبالمشردين في ثيابهم الرثة وهم يتمايلون من فرط السكر هربا من الحياة القاسية والواقع الأليم. وخلال السنوات الأخيرة ازداد عدد الأثرياء في موسكو بوتائر سريعة؛ إذ يربو عدد من تزيد ثروتهم على الخمسين مليون دولار على المئة ألف شخص. واليوم ترى الموسكوفيين يؤمّون المنتجعات الشهيرة في شتى أصقاع العالم، غربه وشرقه، ويشترون اليخوت ويشيدون الفلل والقصور وكأنهم لا يعرفون ماذا يفعلون بهذه الثروات الطائلة التي هبطت عليهم بين عشية وضحاها.

Günümüzde Moskova'yı ziyaret eden kimse gördüklerini aşırı beğenmekten dolayı şaşırmış bir şekilde kalmaktan kendisini alamaz. Geçmiş günlerde Moskova'da yaşamış ise ondaki bu şaşkınlık katlanır. Tıpkı bu satırların yazana olduğu gibi. Zira sadece son on senede şehirde 100 ci-

varı gökdelen inşa edilmiş, caddeleri ışıklardan ve dev reklam panolarından bir okyanusa dönüşmüş. Yakın geçmişe kadar aynı yahut benzer elbise giyen insanların, batının en büyük başşehirlerde akranlarının giydiklerinden en iyi modern elbiseler içinde kibirle yürüdüklerini görürsün. Sanki onlar adı Moskova olan geniş bir podyumda toptan mankenlik yapıyorlar. Caddelerde neredeyse yerli araba göremezsin, buna karşılık en modern tarzdaki yabancı arabalarla dolup taşmaktadır. Geçen on sene zarfında yarı karanlık, çöp yığınları birikmiş, başıboş kedi ve köpeklerle ve yıpranmış elbiseli, çetin hayattan ve acı gerçekten kaçmak için aşırı sarhoşluktan sağa sola yalpalayan evsiz insanlarla doluyken bu hale gelmiştir. Son yıllarda Moskova'da hızlı süreçlerle zenginlerin sayısı arttı. Zira 50 milyon dolardan fazla serveti olan kişilerin sayısı yüz bini geçti. Bugün ise Moskovalıların dünyanın farklı yerlerinde, doğusunda batısında meşhur tatil yerlerine gittiklerini, yatlar satın aldıklarını villalar ve saraylar inşa ettiklerini görürsün. Adeta akşamdan sabaha üzerlerine inen bu büyük servetlerle ne yapacaklarını bilemiyorlar.

S.47. كما هو مفهوم من القطعة أعلاه أن الكاتب ----.

A) عاش في زمن سيطرت عليه لوحات إعلانية ضخمة متلألئة.

B) نشأ في موسكو منذ نعومة أظفاره

C) يصف الحالة المتذبذبة لأهل ضواحي موسكو.

D) اندهش اندهاشا كبيرا لتكوُّم الزبالة في المدينة.

E) شبه سكان موسكو بمن يعرضون الأزياء على خشبة المسرح.

C.47. Üstteki parçadan anlaşıldığına göre yazar..........

A) Dev ışıldayan reklam panolarının egemen olduğu bir zamanda yaşamıştır.

B) Çok küçük yaşlardan beri Moskova'da yetişmiştir.

C) Moskova kenar mahalleleri halkının değişken durumunu niteliyor.

D) Şehirde çöplerin yığın olmasından dolayı aşırı derecede şaşırmıştır.

Bu cümleler üstteki metinden anlaşılmamaktadır.

E) Moskova'da oturanları tiyatro sahnesinde mankenlik yapanlara benzetmiştir.

Doğru cevap E'dir.

S.48. يمكن أن يُستنبط من النص أن خلوّ السيارات من التصنيع المحلي يعني ----.

A) تراجع التصنيع المحلي للسيارات

B) ازدياد المنتمين إلى الطبقة الغنية في المدينة.

C) الاتجاه المفرط إلى الرأسمالية الغربية

D) تعذر العودة إلى النظام الشيوعي السابق

E) كون العشر سنوات الماضية شبه مظلمة

C.48. Metinden yerli üretim otomobillerin pek olmamasının şu anlama geldiği çıkartılabilir............

A) Yerli otomobil üretiminin geriye gitmesi

C) Batı kapitalizmine aşırı yönelme.

D) Geçmiş komünist sisteme dönmenin imkânsızlığı.

E) Geçen on yılın yarı karanlık olması.
Bu cümleler metinden çıkarılamaz.
B) Şehirde zengin tabakaya mensup olanları artması
Doğru cevap B'dir.

S.49. يتضح من القطعة أعلاه أن الأموال التي يملكها أهل موسكو ----.
A) تدفقت عليهم خلال فترة وجيزة دون معاناة كبيرة.
B) تمخضت عن تشييد ناطحات سحاب في المدينة.
C) تم إنفاقها لشراء يخوت وفلل وقصور
D) عبارة عن ثروات طائلة تم الحصول عليها بعد الثورة.
E) يزيد عدد من يملكها عن مئة ألف شخص

C.49. Üstteki parçadan şu anlaşılmaktadır: Moskova halkının sahip olduğu paralar...........
B) Şehirde gökdelen inşasını doğurmuştur.
C) Yat, villa ve saray satın almada harcanmıştır.
D) Devrimden sonra elde edilen büyük servetlerden ibarettir.
E) Sahip olanların sayısı yüz bin kişiyi aşmaktadır.
Bu cümleler metinden anlaşılmamaktadır.
A) Büyük sıkıntı çekmeden kısa bir sürede onlar akmıştır.
Doğru cevap A'dır.

S.50. يتناول المؤلف في النص أعلاه ....
A) الأزياء المعاصرة التي يرتديها سكان موسكو.
B) الثروات الطائلة التي يملكها الموسكوفيون
C) الاندهاش المفرط الذي يعيشها الزوار
D) التغير الكبير الذي شهدته موسكو وأهلها
E) الفرق الشاسع بين الطبقة الكادحة والطبقة الثرية.

C.50. Üstteki metinde yazar şunu ele almaktadır ....
A) Moskova sakinlerinin giydiği modern elbiseler.
B) Moskovalıların sahip oldukları büyük servetler.
C) Ziyaretçilerin yaşadığı aşırı şaşkınlık.
E) İşçi tabakasıyla zengin tabaka arasındaki geniş fark.
Bu cümleler metinden anlaşılmamaktadır.
D) Moskova ve halkının tanık olduğu büyük değişim.
Doğru cevap D'dir.

51-54. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

"الهامشيون" ذلك هو أحد المصطلحات التي سادت في التراث الغربي خلال الربع الأخير من القرن العشرين. ثم انتقل إلى لسان المثقفين العرب فتلقفوه واستسلموا لسحره. فأنت حين تتحدث عن الهامشيين يبدو لك أنك تدخل عالما يحتشد بكل ما هو غريب وعجيب. فالكلمة توحي أن لهؤلاء عاداتهم وطقوسهم الخاصة في حياتهم اليومية. وهم عالم مغلق على ذاته لا يريد –أو لا يراد له- الذوبان في المجتمع. ومما زاد من سحر هذا المصطلح بعض التجسيدات الأدبية والفنية له. وفي السينما على نحو خاص، مثل الفيلمين اليوغوسلافيين "قابلت غجراً سعداء" و"حياة غجري" ، والفيلم الأمريكي "الشاهد" الذي يدور عن طائفة "الأميش" الذين لا يزالون يعيشون في أمريكا حتى اليوم حياة أسلافهم القادمين من أوروبا منذ قرنين من الزمان. فضلا

عن العديد من الأفلام التي تتناول الأقليات العرقية أو الدينية أو حتى ذات الميول الجنسية غير الطبيعية. الغريب أن السينما المصرية قررت أن تستورد هذا المصطلح لتطلقه على الفقراء أو العاطلين أو ساكني الأحياء العشوائية. وشاع في الكتابات الصحفية والنقدية استخدام هذا المصطلح دون تأمل معناه الحقيقي، فإذا كان هؤلاء الفقراء يشكلون نسبة كبيرة من المجتمع في سياق اقتصادي واجتماعي متداع، فالأدق أن نقول إنهم يمثلون "المركز" وليس "الهامش". لذلك فإن أزمتهم تعبر بشكل قوي عن أزمة المجتمع ككل، وتناول حياتهم على الشاشة يمكن أن يكون تجسيدا للتناقضات الصارخة التي تبحث عن حل.

"Marjinaller" yirminci yüzyılın son çeyreğinde batı kültüründe egemen olan terimlerden birisidir. Sonra Arap aydınlarının diline geçmiş, onlar bunu hemen kapmış ve büyüsüne teslim olmuşlardır. Sen marjinaller hakkında konuşurken sana, tuhaf ve ilginç olan her şeyin yığıldığı bir dünyaya giriyorsun gibi gelir. Zira kelime bu insanların günlük hayatlarında özel adetleri ve ritüellerinin var olduğunu hissettirir. Onlar kendine kapalı bir dünyadır. Toplumda erimeyi istemezler. -yahut başkaları istemez- Bu terimin büyüsünü arttıran şeylerden birisi de onun için yapılan bazı edebi ve sanatsal kişileştirmelerdir. Özellikle de sinemada. Tıpkı, iki Yugoslav filmi –Mutlu bir çingene ile karşılaştım-, -bir çingenenin hayatı- ve hala Amerika'da bu güne kadar, iki asır önce Avrupa'dan gelen ataları gibi yaşayan "Amişler"e dair Amerikan "Tanık" filmi gibi. Irksal, dinsel yahut anormal cinsel meyillere sahip azınlıkları ele alan birçok filim bir kenara... Tuhaftır ki Mısır Sineması bu terimi fakirler, işsizler yahut plansız semtlerin sakinleri için kullanmak üzere ithal etmeye karar vermiştir. Gazete yazılarında ve eleştirilerde bu terimin kullanılması gerçek manası düşünülmeksizin yaygınlaşmıştır. Şayet bu fakirler istikrarsız ekonomik ve sosyal bir bağlamda toplumun büyük bir kesimini oluşturuyorlarsa daha doğru olanı onların –uçtakini değil- "merkezi" temsil ettiğini söylememizdir. Bu yüzden onların krizi bütün şekilde toplumun krizidir. Ve hayatlarının ekranda ele alınması çözüm aramakta olan, bağıran çelişkilerin kişiselleştirilmesi olabilir.

S.51. حسب القطعة أن الاتجاه الجنسي غير المعتاد ----.

A) لديها ميول جنسية غير طبيعية
B) حالة سائدة لدى طائفة الأميش
C) يندرج ضمن مصطلح الهامشيين
D) اتجاه غالب لدى سلسلة من الأفلام الحديثة
E) عرض من خلال الأفلام اليوغوسلافية والأمريكية.

C.51. Parçaya göre alışılmamış cinsel yöneliş ....
A) Onda doğal olmayan cinsel meyiller vardır.
B) Amişlerde yaygın bir haldir.
D) Bir dizi yeni filimde baskın yöneliştir.
E) Yugoslav ve Amerikan filimler vasıtasıyla gösterildi.
Bu cümleler metne göre doğru değildir.

C) Marjinaller teriminin kapsamına girer.
Doğru cevap C'dir.

S.52. يُفهم من القطعة أعلاه أن مصطلح الهامشيين ----.

A) تم تصوير عدد من الوثائقيات بحقهم
B) مجموعة منطوية على نفسها دون الانفتاح لمجتمعات أخرى.
C) جماعة قابلة للانصهار في شرائح مجتمعات أخرى.
D) مصطلح سحري بالنسبة للمثقفين العرب.
E) سادت الثقافة الغربية في مستهل القرن العشرين.

C.52. Üstteki parçadan anlaşılıyor ki marjinaller terimi ....

A) Onlar hakkında belli sayıda belgesel çekimi yapılmıştır.
B) Diğer toplumlara açılmaksızın kendi içine kapalı bir gruptur.
C) Diğer toplumların katmanlarında erimeye elverişli bir topluluktur.
E) Batı kültürü 20. asrın başında hâkim olmuştur.
Metne göre bu cümleler doğru değildir.
D) Arap aydınları için büyülü bir terimdir.
Doğru cevap D'dir.

S.53. يُستنبط من القطعة أعلاه أن من ميزات طائفة "الأميش" ----.

A) كونها طائفة عرقية في الولايات المتحدة
B) إعارتها الاهتمام بحقوق الأقليات
C) كونها أكبر شريحة من شرائح المجتمع
D) أطلق عليها هذا الإسم لأنها تقطن الأحياء العشوائية.
E) المحافظة على عادات وتقاليد أجدادها

C.53. Üstteki parçadan Amişlerin karekteristik özelliklerinden birisinin şu olduğu çıkarılır ....

A) Birleşik Devletlerde etnik bir grup olduğu.
B) Azınlıklar hakkına önem verdiği.
C) Toplum katmanlarının en büyüğü olması.
D) Bu isim plansız semtlerde yaşadıkları için onlara verilmiştir.
Bu cümleler Amişlerle ilgili metinde yer almaz.
E) Atalarının adet ve geleneklerini korumak.
Doğru cevap E'dir.

S.54. يتضح من القطعة أعلاه أن الأفلام المصرية ----.

A) استوردت الفكرة من الأفلام الغربية
B) أطلقت مصطلح الهامشيين على الطفيليين في المجتمع.
C) استخدمت الهامشيين بمعنى يختلف عن مغزاه الأصلي.
D) لها باع طويل في نقل معاناة الهامشيين على الشاشة.
E) لها مكانة مرموقة على صعيد عالم السينما.

C.54. Yukarıdaki parçadan şu ortaya çıkmaktadır: ....

A) Bu düşünce batı filmlerinden ithal edilmiştir.
B) Marjinaller terimi toplumdaki asalaklar için kullanılmıştır.
D) Marjinallerin ıstıraplarını ekrana taşımada büyük bir payı vardır.
E) Sinema dünyası düzleminde yüksek bir mevkie sahiptir.
Metinden bu cümleler çıkarılamamaktadır.

C) Marjinaller asıl manasından farklı bir manada kullanılmıştır.
Doğru cevap C'dir.

55-58. sorularda, karşılıklı konuşmada boş bırakılan kısmını tamamlayabilecek ifadeyi bulunuz.

(Bu soru grubunun çözümü hakkındaki ipuçlarını görmek için, kitabın başındaki "YDS ARAPÇA SINAVINA YÖNELİK BAZI İPUÇLARI" bölümünden 70.-75. soru grubunun ipuçlarına bakınız.)

S.55.

علاء: - كيف مشوارك مع الرواية الأخيرة لرجاء عالم التي استعرتها من المكتبة؟

زيد: - ----.

علاء: - في الحقيقة هذا هو شأن معظم رواياتها التي تمزج بين الأسطورة والواقع.

A) لم أبدأ مطالعتها بعدُ لانشغالي بأعمال تافهة.

B) جيد حاليا. لكن في البداية وجدتها معقدة للغاية.

C) بصراحة. لست شغوفا بهذا النوع من الروايات.

D) رجاء عالم من الكاتبات التي لا يفوتني أي عمل لها.

E) رواية أكثر حداثة وأقوى سردا من الناحية الأدبية.

C.55.

Ala: - Kütüphaneden ödünç aldığın Raca Âlem'in son romanı ile yolculuğun nasıl gidiyor?

Zeyd: - ....

Ala: - Gerçek şu ki, efsane ile gerçeği birbirine karşılaştıran romanlarının çoğunun durumu bu şekildedir.

A) Önemsiz işlerimle meşguliyetten dolayı onu okumaya başlamadım.

C) Açıkçası bu tür romanlara pek düşkün değilim.

D) Raca Âlem hiçbir yapıtını kaçırmadığım yazarlardandır.

E) Edebi açıdan daha modern ve daha güçlü anlatımlı bir romandır.

Bu ifadeler boşluğa uygun değildir.

B) Şimdilik iyi. Ancak başlangıçta oldukça karmaşık buldum.

Doğru cevap B'dir.

S.56.

ريم: - متى سنأكل العشاء؟

منى: - ----.

نجوى: - العشاء سيكون جاهزا بعد هنيهة. لماذا لا تأكلان قليلا من الفول السوداني وأنتما تنتظران؟

ريم: - ممم. لذيذ! لكن لا أزال أشعر بالجوع.

A) أشم رائحة الطعام المنتشرة من المطبخ

B) إن الله مع الصابرين

C) أنا بدوري تزقزق عصافير بطني يا أمي

D) هيا نساعد أمنا في إعداد الطعام

E) وأنا أسألك: متى تناولناه مبكرا؟

C.56.

Riym: - Akşam yemeğini ne zaman yiyoruz.

Muna: - ----.

Necva: - Kısa bir süre sonra akşam yemeği hazır olacak. Niçin beklerken biraz yer fıstığı yemiyorsunuz?

Riym: - Mmmm lezzetli! Ama hala açlık hissediyorum.

A) Mutfaktan yayılan yemek kokusunu alıyorum.

B) Allah sabredenlerle beraberdir.

D) Haydi yemek hazırlamada anne-

mize yardımcı olalım.
E) Ben de sana soruyorum. Biz ne zaman onu erken yedik ki?
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
C) Benim kişisel olarak: Karnım zil çalıyor anne!
Doğru cevap C'dir.

S.57.

محمد: - هل عندك معلومات عن بطاريات الفوتو- فولت؟
فريد: - نعم، هي طريقة من طرق تحويل أشعة الشمس إلى الكهرباء.
محمد: - ----.
فريد: - هذا صحيح، ما لم تستخدم لشحن بطاريات الكاميرا.

A) إذن ليست لها علاقة بالفوتوغراف، أليس كذلك؟
B) هل بإمكاننا استخدامها لتخفيض مصروفات الكهرباء؟
C) هذا صحيح، أعتقد أنها قد استخدمت في البرامج الفضائية.
D) هل هي مستخدمة في تسخين الماء عن طريق أشعة الشمس؟
E) يبدو أنها فكرة جيدة، أين يستخدمونها عادة؟

C.57.
Muhammed: - Fotofolt pillerine dair bilgin var mı?
Ferid: - Evet güneş ışınlarını elektriğe dönüştürme yollarından birisidir.
Muhammed: - ----.
Ferid: - Bu doğru, kamera pillerini şarj etmek için kullanılmadığı sürece.
B) Elektrik masraflarını düşürmek için kullanma imkânımız var mı?
C) Bu doğru? Öyle inanıyorum ki uzay programlarında kullanılmıştır.
D) Suyun güneş ışınları vasıtasıyla ısıtılmasında kullanılmakta mıdır?
E) İyi bir fikir olarak gözüküyor, genellikle onu nerede kullanırlar?
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
A) Öyleyse fotoğrafla bir alakası yok öyle değil mi?
Doğru cevap A'dır.

S.58.

السكرتيرة: - عفوا، من معي؟
المتصل: - معك توفيق أبو العلاء، هل يمكنني أن أتحدث مع السيد زكريا؟
السكرتيرة: - آسفة، السيد زكريا في اجتماع حاليا، هل لكم ملاحظات تريدون إيصالها؟
المتصل: - ----- .
السكرتيرة: - سأوصله طلبكم يا سيدي، أي خدمة ثانية؟
المتصل: - لا، أشكرك على اهتمامك.

A) يا آنسة، أنت دائما تقولين إنه في اجتماع كلما طلبته.
B) هل يمكنك أن تخبره باتصالي هاتفيا في أقرب وقت ممكن؟
C) سأضرب له موعدا للقاء على ضفة النهر ليلا.
D) هذا أمر عاجل! لقد حصل لزوجته حادث مرور.
E) لا، شكرا، سأتصل به فيما بعد

C.58.
Sekreter: - Pardon kiminle konuşuyorum?
Arayan: - Tevfik Ebul Ala ile konuşuyorsunuz. Zekeriya beyle konuşmam mümkün mü?
Sekreter: - Üzgünüm. Zekeriya Bey şu an bir toplantıda. Ulaştırmamı istediğiniz notunuz var mı?
Arayan: - ....
Sekreter: - İsteğinizi ona ulaştıracağım efendim. Başka bir arzunuz.

Arayan: - Hayır ilgin için teşekkür ederim.

A) Hanımefendi, ne zaman onu arasam sen sürekli toplantıda diyorsun.

C) Gece vakti nehir kenarında buluşmak için ona randevu vereceğim?

D) Bu çok acil bir şey! Karısı trafik kazası geçirdi.

E) Hayır teşekkür ederim daha sonra onu arayacağım.

Bu cümleler boşluğa uygun değildir.

B) Mümkün olan en yakın zamanda beni telefonla aramasını haber verebilir misiniz?

Doğru cevap B'dir.

59–62. sorulardaki cümleye anlamca en yakın cümleyi bulunuz.

(Bu soru grubunun çözümü hakkındaki ipuçlarını görmek için, kitabın başındaki "YDS ARAPÇA SINAVINA YÖNELİK BAZI İPUÇLARI" bölümünden 64.-69. soru grubunun ipuçlarına bakınız.)

S.59. لقد تلقت رواياته الأخيرة اهتماما أقلّ مما تلقته رواياته السابقة.

A) حظيت رواياته السابقة بشعبية أكثر من رواياته الصادرة مؤخرا.

B) تثير رواياته الإعجاب لدى الناس حاليا وذلك عكس ما أثارته فيما مضى.

C) معظم رواياته التي سبقت نشرها أفضل من رواياته التي صدرت مؤخرا.

D) في السابق حققت رواياته مبيعات أكثر مما هي عليه الآن.

E) إن رواياته الأخيرة اهتم بها الجمهور كما كان الحال بالنسبة لرواياته السابقة.

C.59. Son romanı önceki romanlarının gördüğü ilgiden daha az bir ilgi görmüştür.

B'deki تثير رواياته الإعجاب لدى الناس حاليا (şu anda romanları insanlar tarafından beğenilmektedir) ifadesi verilen cümledeki mananın tam tersini vermektedir. C'de önceki romanlarının daha iyi (أفضل) olduğu ifade edilmektedir. Ancak verilen cümlede böyle bir mana yoktur. D'deki حققت رواياته مبيعات أكثر (romanları daha çok satış elde etmiştir) ifadesi de verilen cümlede yoktur. E'deki إن رواياته الأخيرة اهتم بها الجمهور (son romanına halk ilgi göstermiştir) ifadesi verilen cümlenin tam tersi mana içermektedir. Bu şıklara verilen cümleye anlamca yakın değildir. A'daki تلقت رواياته karşılığında, verilen cümlede حظيت رواياته kullanılmıştır. إقبال kelimesi yerine verilen cümlede شعبية kelimesi kullanılmıştır. "Önceki romanları son çıkan romanından أكثر (daha çok), popülarite kazandı" cümlesi verilen cümledeki "son romanı daha az ilgi gördü" sözü ile aynı anlama gelecek şekilde tersten ifade edilmiştir. Doğru cevap A'dır.

S.60. يتمركز اتهام الصحف على سكرتيرته إلا أنني أظن أن رجالا آخرين بدورهم قد تورطوا في الجريمة.

A) وضعت سكرتيرته حدا للجريمة المقترفة وذلك من خلال إبلاغها لعدد من الأشخاص.

B) حسب ما ورد في الصحف أن السكرتيرة هي التي اقترفت الجريمة لوحدها دون تورط الآخرين فيها.

C) تم ارتكاب الجريمة في مركز إحدى الصحف على يد سكرتيرته لكنني لا أعتقد أن ذلك صحيح.

D) يبدو لي أن عددا من الأشخاص مجرمون وليس مجرد السكرتيرة على حد زعم الصحف.

E) زعمت الصحف أن عددا من الأشخاص مجرمون بالاشتراك مع سكرتيرته التي نفت الأخبار.

C.60. Gazetelerin suçlaması onun sekreteri üzerine odaklanmaktadır. Şu kadar var ki ben başka adamların suça karıştıklarını sanıyorum.

A'daki وضعت سكتريته حدا للجريمة (sekreteri suça bir sınır koydu) şeklindeki ifade, B'deki دون تورط الآخرين فيها (başkaları karışmaksızın) ifadesi, C'deki في مركز إحدى الصحف (gazete merkezlerinden birinde) ifadesi, E'deki التي نفت الأخبار (haberleri tekzip eden) ifadeleri verilen cümlede yer almamaktadır. D'deki يبدو لي (bana öyle geliyor ki) ifadesi, verilen cümledeki أظن أن (öyle zannediyorum ki)nin karşılığı, عددا من الأشخاص مجرمون (belli sayıdaki şahıslar suçludurlar) ifadesi verilen cümledeki أشخاصا آخرين بدورهم (diğer şahısların kendileri) ifadesinin karşılığı, على حد زعم الصحف (gazetelerin iddiasına göre) ifadesi, verilen cümlede يتمركز اتهام الصحف (gazetelerin suçlaması odaklanıyor) ile karşılanmıştır. D'deki cümlede yer alan وليس مجرد السكرتيرة (sadece sekreter değil) ifadesine verilen cümlede إلا أنني أظن (ne var ki şunu zannediyorum) ifadesi yakındır. Doğru cevap D'dir.

S.61. تشد دراسة الديانات المقارنة انتباه معظم اللاهوتيين.

A) بالنسبة لمعظم اللاهوتيين فإن دراسة الأديان من خلال المقارنة أمر لا بد منه.

B) الديانات تمت مقارنتها من قبل عدد كبير من اللاهوتيين.

C) معظم اللاهوتيين يعتقد أنه من المفروض دراسة الديانات بصورة تقابلية.

D) مقارنة الأديان أمر خاض فيه معظم المختصين باللاهوت.

E) مقارنة الأديان من المجالات التي تجذب اهتمام أغلبية العلماء بالقضايا الدينية.

C.61. "Mukayeseli dinler çalışması teologların çoğunun dikkatini çekmektedir." A'daki أمر لا بد منه (gerekli bir şeydir), B'deki تمت مقارنتها (karşılaştırılmıştır), C'deki من المفروض (şarttır), D'deki خاض فيه (içine dalmıştır) ifadeleri verilen cümlede yer almamaktadır. E'deki مقارنة الأديان (dinlerin mukayesesi) verilen cümledeki دراسة الديانات المقارنة (mukayeseli dinler çalışması), تجذب اهتمام (ilgi çeker) ifadesi verilen cümledeki تشد انتباه (dikkatini çeker) ifadesinin karşılığı, أغلبية العلماء بالقضايا الدينية (dini konulardaki bilginlerin çoğu) ifadesi verilen cümledeki معظم اللاهوتيين (teologların çoğu) ifadesinin karşılığıdır. Doğru cevap E'dir.

S.62. على الرغم من الشهرة الواسعة التي تمتعت بها ليلى مراد، فقد اعتزلت الغناء اعتزالا تاما وهي لم تزل في الأربعين من سنها.

A) كانت ليلى مراد في الأربعين من عمرها عندما اعتزلت من الشهرة الواسعة التي تمتعت بها.

B) تركت ليلى مراد الغناء دون عودة وهي تناهز الأربعين في الوقت الذي أصبح فيه صيتها ذائعا.

C) نظرا لأن ليلى مراد اعتزلت الحياة الفنية فقد توسعت شهرتها بصورة كاملة.

D) بالإضافة إلى كونها مشهورة شعبيا فقد كانت ليلى مراد من أكثر الفنانين عمرا عند اعتزالها.

E) لقد اشتهرت ليلى مراد وهي تشارف الأربعين من عمرها عندما اعتزلت الغناء كاملا.

C.62. Leyla Murat, sahip olduğu geniş şöhrete rağmen henüz 40 yaşındayken şarkıcılığı tamamen terk etmiştir.
A'daki اعتزلت من الشهرة (şöhreti terk etti) ifadesi, C'deki نظرا لأن ليلى مراد اعتزلت الحياة الفنية (sanat hayatını terk etmesi sebebiyle) ifadesi, D'deki أكثر الفنانين عمرا (sanatçıların en yaşlısı) ifadesi, اشتهرت ليلى مراد وهي تشارف الأربعين (Leyla Murat 40'ına yaklaşırken meşhur oldu) ifadesinin verilen cümlede karşılayacak bir tabir yoktur. B'deki تركت ليلى مراد الغناء دون عودة (Dönüşü olmaksızın Leyla Murat şarkıcılığı terk etti) ifadesini verilen cümlede اعتزلت الغناء اعتزالا تاما ifadesi karşılamaktadır. وهي تناهز الأربعين (o kırkına yaklaşıyor) ifadesi وهي لم تزل في الأربعين (o henüz kırkında iken) ifadesi tarafından, في الوقت الذي أصبح فيه صيتها ذائعا (şöhretinin meşhur olduğu bir zamanda) ifadesi verilen cümlede على الرغم من الشهرة الواسعة التي تمتعت بها (sahip olduğu şöhrete rağmen) ifadesi tarafından karşılanmaktadır. Doğru cevap B'dir.

63-66. sorularda verilen durumda söylenebilecek sözü bulunuz.

(Bu soru grubunun çözümü hakkındaki ipuçlarını görmek için, kitabın başındaki "YDS ARAPÇA SINAVINA YÖNELİK BAZI İPUÇLARI" bölümünden 52.-57. soru grubunun ipuçlarına bakınız.)

S.63. أثناء وجودك في المكتبة لإجراء دراسة صادفت زميلا لم تره منذ فترة طويلة. وسرعان ما خضتما في حوار ودي كله فرح واشتياق. فنبهكما أحد الناس الموجودين هناك في نهاية المطاف. وعليه تعتذران قائلين:

A) آسفان للإزعاج. ما رأينا بعضنا منذ سنوات

B) آسف. لماذا لا تذهب إلى شأنك؟

C) عفوا. هل تسمح لنا أن نتحدث خارج المكتبة؟

D) نعتذر جداً. ولكن هل لديك معرفة عن مصطلح التعاطف؟

E) آسف. لكن هذا هو مزاج الشرقيين الذين يعلون أصواتهم أثناء الحديث.

C.63. Kütüphanede bir çalışma yapmak için bulunduğun sırada uzun süre görmediğin bir arkadaşınla karşılaştın. Hemen tümü sevinç ve özlem olan bir muhabbete daldınız. En sonunda orada bulunanlardan birisi sizi uyardı. Bunun üzerine şöyle söyleyerek özür dilersiniz:

B) Üzgünüm. Niçin işine gitmiyorsun?

C) Af edersin kütüphanenin dışında konuşmamıza izin verir misin?

D) Çok özür dileriz. Ama empati terimine dair bir bilginiz var mı?

E) Üzgünüm. Bu, konuşma esnasında sesini yükselten doğuluların karakteridir.

Bu ifadeler bu durumda söylenmiş olamaz.

A) Rahatsızlık verdiğimiz için özür dileriz. Birbirimizi uzun yıllardan beri görmedik.

Doğru cevap A'dır.

S.64. أثارت اهتمامك مخدة طبية تم إشهارها في برنامج تلفزيوني رأيته الليلة الماضية. تعتقد الآن أن هذه المخدة قد يخفف من الآلام التي تشعر

بها في رقبتك، ومع ذلك لست متأكدا من ذلك. ونظرا لأنها باهظة الثمن تريد أن يكون لديك خيار لاستعادتها إذا لم تحل مشكلتك. فتتصل بالرقم المتوفر لديك وتسأل:

A) ما ثمن المخدة؟ أريد أن أتأكد من أن سعرها مناسب.

B) هل المخدة تزيل آلام الرقبة؟

C) كم يوما يستغرق تسليم المنتج؟

D) هل بإمكاني استرجاع المبلغ إذا لم يعجبني المنتج؟

E) ما هي التكنولوجيا المستخدمة في هذا المنتج؟

C.64. Geçen gece seyrettiğin televizyon programında reklamı yapılan tıbbi bir yastık ilgini çekti. Şimdi bu yastığın boynunda hissettiğin ağrıları hafifleteceğine inanıyorsun. Mamafih bundan emin değilsin. Çok pahalı olması sebebiyle problemini çözmezse onu geri verme seçeneğinin olmasını istiyorsun. Elindeki numarayı arayıp soruyorsun:

A) Yastığın ücreti nedir? Fiyatının uygun olduğundan emin olmak istiyorum?

B) Yastık boyun ağrılarını gideriyor mu?

C) Ürünün teslimi kaç gün alıyor?

E) Bu üründe kullanılan teknoloji nedir?

Bu cümleleri bu durumda söylemek uygun değildir.

D) Ürünü beğenmeme durumunda ücreti geri alabilir miyim?

Doğru cevap D'dir.

S.65. لقد انتقلت إلى مدينة أخرى بسبب عملك، ولا تعرف المدينة معرفة جيدة. ذات يوم وأثناء سنة من النوم استيقظت على ألم شديد في سنك لكنك لا تعرف ما العمل بها. لذلك تتصل بأحد الزملاء وتسأله قائلا:

A) أكره طبيب الأسنان الذي يعالجني مما خلق في نفسي الفوبيا تجاه أطباء الأسنان كلهم.

B) أتمنى أن لا يحصل ما يقلقني من حشو أو معالجة قناة الجذر وما شابهها من عمليات.

C) لم أَعْتَنِ بتنظيف أسناني مما أسفر عن هذا الوجع الذي لا يطاق.

D) أعتمد على طبيب الأسنان الذي يعالجني عادة لكنه يقطن مدينة أخرى.

E) ليس عندي معرفة عن أطباء الأسنان في هذه المدينة. هل بإمكانك أن توصي لي بأحدهم؟

C.65. İşin sebebiyle başka bir şehre taşındın ve şehri iyi bilmiyorsun. Günlerden bir gün bir anlık uyku esnasında dişinde şiddetli bir ağrı ile uyandın. Ancak ona ne yapacağını bilmiyorsun. Bu sebeple arkadaşlarından birisini arayıp şöyle diyerek ona soruyorsun:

A) Beni tedavi eden diş doktorundan nefret ediyorum. Bu bende bütün diş hekimlerine karşı bir fobi yarattı.

B) Dolgu, kök kanal tedavisi yahut benzer beni endişelendiren ameliyatların olmamasını temenni ediyorum.

C) Dişlerimin temizliği ile ilgilenmedim. Bu, tahammül edilemeyen ağrıyı ortaya çıkardı.

D) Genellikle beni tedavi eden diş hekimine güveniyorum. Ancak o başka bir şehirde oturuyor.

Bu cümleleri bu durumda söylemek uygun değildir.

E) Bu şehirdeki diş hekimleri hakkın-

da bilgi sahibi değilim. Onlardan birisini bana tavsiye edebilir misin?
Doğru cevap E'dir.

S.66. لك صاحب ورث كمية كبيرة من المال ويرغب في الاستثمار في سوق الأسهم. نظرا للاضطرابات الاقتصادية على صعيد العالم ترى أنه ليس من المعقول المجازفة ولا الخسارة من الأرباح في الوقت ذاته. وعندما يسألك صديقك عن رأيك بهذا الشأن، تنصحه بالتأني فتقول له:

A) لماذا تلح على سوق الأسهم؟ ثمة مجالات استثمارية أخرى أكثر ربحا.

B) أعتقد أنه يتعين عليك القيام بدراسة جدوى قبل الخوض في مثل هذه المجازفات.

C) أوصيك بالانتظار لفترة لأن الوضع الاقتصادي لا يعد باستثمار مرموق في الوقت الراهن.

D) من الضروري أن تعتمد على خبير أسواق المال في التعاملات المالية والعقارية.

E) تجري تقلبات متواصلة في التضخم والانكماش مما يؤثر سلبيا على الأسواق المالية.

C.66. Büyük miktarda paraya mirasçı olan bir arkadaşın var ve hisse senedi borsasında yatırım yapmak istiyor. Küresel düzeyde ekonomik istikrarsızlıklar sebebiyle sen riske girmenin ve aynı zamanda kardan zarar etmenin makul olmadığını düşünüyorsun. Arkadaşın sana bu konuyla alakalı görüşünü sorduğunda teenni göstermesini öğütlüyor ve şunu söylüyorsun:

A) Niçin hisse senedi borsasında ısrar ediyorsun. Daha karlı diğer yatırım alanları var?

B) Bu gibi risklere dalmadan önce bir fizibilite çalışması yapman gerektiğine inanıyorum.

D) Finansal ve gayrı menkul işlemlerinde bir finans borsası uzmanına dayanman zorunludur.

E) Enflasyonda ve deflasyonda para piyasalarını olumsuz etkileyen kesintisiz değişiklikler meydana gelmektedir.

Bu cümleleri bu durumda söylemek uygun değildir.

C) Bir süre beklemeni tavsiye ediyorum. Çünkü ekonomik durum içinde bulunduğumuz zamanda önemli bir yatırım vadetmiyor.
Doğru cevap C'dir.

67-70. sorularda, boş bırakılan yere, parçada anlam bütünlüğünü sağlamak için getirilebilecek cümleyi bulunuz.

(Bu soru grubunun çözümü hakkındaki ipuçlarını görmek için, kitabın başındaki "YDS ARAPÇA SINAVINA YÖNELİK BAZI İPUÇLARI" bölümünden 46.-51. soru grubunun ipuçlarına bakınız.)

S.67. عين الرئيس السوداني، وللمرة الأولى نائبا لرئيس الجمهورية من منطقة دارفور. وهو الحاج آدم يوسف الذي ينحدر من قبيلة بني هلبة التي تستوطن الإقليم. ----. وقالت إنها لن يؤدي إلى إنهاء حالة التهميش لغير العرب أو تتيح لهم دورا أكبر في تسيير السلطة في الخرطوم.

A) كما يواجه السودان مشكلات كبيرة في ولاية النيل الأزرق.

B) واتهم مكتب الأمم المتحدة الحكومة السودانية بمنع وصول المساعدات الإنسانية.

C) وهناك مخاطر حقيقية من تقسيم السودان مرة أخرى بعد انفصال الجنوب.

D) بالإضافة إلى كونه منتميا إلى طائفة موالية للرئيس السوداني المذكور.

E) ولكن جماعات مسلحة في دارفور قللت من شأن تلك الخطوة.

C.67. Sudan başkanı ilk defa Darfur bölgesinden Cumhurbaşkanı yardımcısı tayin etti. O da bölgede yerleşmiş olan Beni Helbe kabilesinden Hacı Âdem Yusuf'tur. .... ve bunun, Arap olmayanların kenara itilme durumunun sona erdirilmesini sağlamayacağını yahut onlara Hartum'daki otoriteyi yürütmede daha büyük rol vermeyeceğini söyledi.

A) Ayrıca Sudan Mavi Nil eyaletinde büyük problemlerle karşılaşmaktadır.

B) Birleşmiş Milletler Bürosu Sudan Hükümetini insani yardımların ulaşmasına engel olmakla suçladı.

C) Güney'in ayrılmasından sonra Sudan'ın tekrar bölünmesinin gerçek tehlikeleri vardır.

D) Bahsi geçen Sudan Başkanı'na taraftar bir gruba mensup olmasına ek olarak

Bu cümleler boşluğa uygun değildir.

E) Ancak Darfur'daki silahlı gruplar bu adımı küçümsediler....

Boşluktan hemen sonraki قالت fiili başındaki atıf harfi ile boşluğa atfedilmektedir. Bu fiilin failinin boşluktaki cümle içinde olduğu anlaşılmaktadır. Bu fiil müennes olduğuna göre fail de aynı cinsiyette olmalıdır. Buna göre A, B, C ve D'de bu fiile fail olabilecek uygunlukta bir kelime yoktur. E'deki جماعات مسلحة (silahlı gruplar) ibaresinin boşluktan sonraki قالت fiilinin faili olduğu anlaşılmaktadır. Doğru cevap E'dir.

S.68. بخصوص موضوع القيادة المؤثرة، صدر حديثا كتاب "الفوز في القيادة: كيف تصبح قائدا فعالاً؟" من تأليف سال مونستيرو المدير السابق في وول ستريت، شارع الشركات المالية والبورصة في أمريكا ---- فهو صاحب خبرة في القيادة الميدانية، فمن خلال كتابه يوفر للقراء من واقع الحياة قصصا وخبرات شخصية عما يجب وما لا يجب أن تفعله كقائد، فهو يقدم لكل من المديرين ذوي الخبرة وللمبتدئين، مهارات الاتصال والقيم الشخصية وقدرات حل المشكلات.

A) ويقول المؤلف إن الكثير منا لا يولدون كقادة طبيعيين.

B) ويطلق على المؤلف عميد مديري وول ستريت

C) ويشير الكاتب إلى أن القادة يجب أن يتعلموا كيف يتواصلون شخصيا مع فريقهم.

D) ويعرض المؤلف الكثير من النصائح والتوجيهات التي تتسم بالافتراضية.

E) ويشير المؤلف إلى أن أفعال القيادة الناجحة هي أن يتفحص القادة أولويات الأعمال.

C.68. Etkili yönetim konusuna dair "Yönetimde başarı: Nasıl etkin bir yönetici olursun?" kitabı yeni çıktı. Kitabın yazarı -Amerika'da finans şirketlerinin ve borsanın caddesi Wall Street'te - eski müdür olan Sal Monastero ---- O saha yöneticiliğinde uzmanlık sahibidir. Kitabı vasıtasıyla okuyuculara bir yönetici olarak ne yapman ve ne yapmaman gerektiği hakkında hayatın gerçeğinden hikâyeler ve kişisel tecrübeler sağlamaktadır. Zira o tecrübe sahibi idarecilere ve yeni başlayanlara iletişim becerileri, kişisel değerler ve sorunları çözme yetenekleri sunmaktadır.

A) Yazar, birçoğumuz doğal yöneticiler olarak doğmamaktayız diyor.

C) Yazar, yöneticilerin gruplarıyla

şahsi olarak nasıl iletişime geçeceklerini öğrenmeleri gerektiğine işaret ediyor.

D) Yazar farazi nitelikte birçok öğüt ve yönlendirmeyi sunuyor.

E) Yazar, başarılı yönetimin eylemlerinin, yöneticilerin işlerin önceliğini kontrol etmesi olduğuna işaret ediyor.

Bu cümleler boşluğa uygun değildir.

B) Yazara Wall Street müdürlerinin başı denmektedir.

Boşluğun içinde olduğu bağlamda, metnin başında ismi verilen kitabın yazarı hakkında bilgi verilmektedir. Boşluğa gelecek cümlenin de yazar hakkında bilgi veren bir cümle olması gerekir. B dışındaki seçeneklerde yazar hakkında bilgi verilmiyor, yazarın görüşleri söyleniyor. B'de ise yazarın şahsiyeti hakkında bilgi veriliyor. Bu yüzden doğru cevap B'dir.

S.69. يؤمن أولادي بأنني في عصر مختلف فأنا لم أتعلم مهارات الكمبيوتر, وليست لدي أدنى فكرة عن كيفية استخدام البريد الإلكتروني، ---- مع ذلك أستطيع أن أدبر أموري في عالم اليوم العالي التقنيات، لأنني محاط بالعديد من الأشخاص الكفوئين تقنيا.

A) لكن الناس يعتمدون على بعضهم البعض

B) في الواقع، إنني محاط برجال ونساء رائعين لديهم المهارات الحاسوبية.

C) وبالتالي فإن معظم رسائلي وملاحظاتي مكتوبة بخط اليد.

D) فمن غير المجدي توظيف مهندس كمبيوتر موهوب.

E) لذا فمن الضروري أن تختار الأشخاص الذين سيكونون إلى يمينك ويسارك.

C.69. Çocuklarım farklı bir çağda olduğuma inanıyorlar. Ben bilgisayar becerilerini öğrenmedim. E-postanın nasıl kullanıldığına dair en ufak bir fikre sahip değilim .... Bununla beraber teknolojisi yüksek olan bu günün dünyasında işlerimi çevirebilmekteyim. Çünkü teknik olarak kalifiye birçok sayıda kişi ile çevriliyim.

A) Ancak insanlar birbirlerine dayanmaktadırlar.

B) Gerçek şu ki bilgisayar becerilerine sahip mükemmel erkekler ve kadınlarla çevriliyim.

D) Çünkü kabiliyetli bir bilgisayar mühendisini görevlendirmenin faydası yoktur.

E) Bundan dolayı sağında ve solunda yer alacak şahısları seçmen zorunludur.

Bu şıklar bağlama uygun değildir.

C) Dolayısıyla mektuplarımın notlarımın çoğu el yazısı ile yazılıdır.

Metinde konuşan kişi boşluktan önce teknolojinin yabancısı olduğunu ifade etmektedir. Boşluktan sonra ise buna rağmen işlerini yürütebildiğinden bahsetmektedir. Dolayısıyla boşluğa gelecek cümle boşluktan önce bahsedilenlerin bir sonucu olmalıdır. C dışındaki seçeneklerde teknoloji bilmemenin sonucuna dair bir bilgi verilmediğinden bu seçenekler bu bağlama uygun değildir. C'de ise söz konusu kişinin teknolojiye yabancı olmasının sonucu olarak mektup ve notlarını el yazısı ile yazdığını ifade etmektedir. Bu yüzden doğru cevap C'dir.

S.70. على غرار ما يحدث في الثقافة العربية من اعتناء بالخط العربي وفنونه نجد الشيء نفسه يحدث في ثقافات أخرى. على سبيل المثال أقيم في مدينة نورنبرج الألمانية معرض لفن الخط الألماني وتطوره عبر العصور. والمعرض يتيح للزوار التعرف على جزء مهم من الثقافة الألمانية. خاصة أن ألمانيا تعتز كثيرا بدورها في تطوير الثقافة العالمية. ---- وفيها تم اختراع أول آلة للكتابة على يد الألماني جوتنبرج.

A) يوحنا نيودورفر أحد أهم أعلام ذلك العصر

B) وأقيم المعرض في مكتبة نورنبرج العامة الشهيرة.

C) وقد وضحت صور المعرض كيف اتخذ شكل الكتابة الألمانية.

D) فقد كان لها دور رائد في مجال الخطوط والطباعة.

E) كان جوتنبرج قد توصل إلى ابتكار تصميم الحروف المعدنية.

C.70. Arap kültüründeki Arap hattı ve sanatlarıyla ilgilenmede olduğu gibi aynı şeyin başka kültürlerde de olduğunu görüyoruz. Örneğin Almanya'nın Nurnberg şehrinde Alman hat sanatı ve çağlar boyu gelişimi fuarı düzenlendi. Fuar ziyaretçilere Alman kültürünün önemli bir bölümünü tanımayı sağlamaktadır. Özellikle Almanya dünya kültürünü geliştirmedeki rolü ile çok öğünmektedir. .... Orada Alman Gutenberg eli ile ilk daktilo icat edilmiştir.

A) Yuhanna Neodorfor o asrın en önemli şahıslarındandır.

B) Fuar, meşhur Nürnberg umumi kütüphanesinde düzenlenmiştir.

C) Fuar fotoğrafları Alman yazısının şeklini nasıl aldığını açıklamıştır.

E) Gutenberg, madeni harf tasarımı keşfine ulaşmıştı.

Bu cümleler boşluğa uygun değildir.

D) Yazı ve matbaa alanında öncü role sahipti.

Metnin son bölümünde Almanya'nın dünya kültürüne katkıları ve bununla duyduğu övünçten bahsedilmektedir. Boşluktan hemen sonra فيها (orada) ifadesi başındaki و atıf harfi ile daha önce kendisinden bahsedilen müennesi bir isme atfedilmektedir. Bağlamda Almanya'dan bahsedildiğine göre buradaki ـها zamirinin de müennes olan Almanya kelimesine döndüğü anlaşılmaktadır. Buna ek olarak D dışındaki seçeneklerde Almanya'dan değil başka şeylerden bahsedilmektedir. Bu yüzden bağlama en uygun cümle D'dir.

71-76. sorularda, verilen Arapça cümleye manaca en yakın Türkçe cümleyi, Türkçe cümleye anlamca en yakın Arapça cümleyi bulunuz.

(Bu soru grubunun çözümü hakkındaki ipuçlarını görmek için, kitabın başındaki "YDS ARAPÇA SINAVINA YÖNELİK BAZI İPUÇLARI" bölümünden 36.-45. soru grubunun ipuçlarına bakınız.)

S.71. أكدت مجموعة الباحثين الألمان أنهم يعكفون على تطوير طريقة علاجية جديدة للسرطان تعتمد على استخدام جزئيات النانو لمعالجة الأورام الخبيثة بشكل أكثر فعالية.

A) Bir grup Alman araştırmacı, kötü huylu tümörleri daha etkin bir biçimde tedavi etmek için nano parça-

cıkları kullanmaya dayanan yeni bir kanser tedavi yöntemi geliştirmeye çalıştıklarını vurguladı.

B) Alman araştırmacılar, kanser için yeni bir tedavi yöntemi geliştirmeye çalıştıklarını ve bu yöntemin kötü huylu tümörleri daha etkili tedavi edebilecek nano teknolojilere dayandığını vurguladı.

C) Bir grup Alman araştırmacı, kötü huylu tümörlere karşı, nano parçacıkları kullanmaya dayanan yeni bir teknik geliştirmek için sürekli çalışmalar yaptıklarını vurguladı.

D) Bir grup Alman araştırmacı, kötü huylu tümörleri, nano partiküller aracılığıyla daha etkin tedavi etmeye yönelik yeni bir kanser tedavi yöntemi geliştirmek için çalışmaya başladı.

E) Alman araştırmacılarından oluşan bir grup, kötü huylu tümörleri kontrol altına almaya yönelik nano teknolojileri kullanarak yeni bir kanser tedavi yöntemi geliştirmek üzere araştırma yaptıklarını vurguladı.

C.71. Verilen cümlenin yüklemi olan أكد (vurguladı) D'de yoktur. Cümlenin öznesi olan مجموعة من الباحثين الألمان (bir grup Alman araştırmacı) B ve E'de yoktur. Verilen cümledeki للسرطان (kanser) ve معالجة (tedavi) C'de yoktur. Doğru cevap A'dır.

S.72. "بين مسح لشركة "إرنست ويونغ العالمية حول قطاع الفنادق في الشرق الأوسط، أن معدل الإشغال في فنادق في بيروت بلغ 70 في المئة في الشهرين الأولين من العام الجاري، مقارنة بـ67 في المئة للفترة ذاتها من 2009.

A) Uluslararası Ernst&Young Şirketi'nin Ortadoğu'daki otel sektörüyle ilgili bir anketi, Beyrut otellerinde doluluk oranının bu yılın ilk iki ayında yaklaşık %70'e ulaştığını, bu oranın 2009 yılının aynı döneminde %67 olduğunu gösterdi.

B) Uluslararası Ernst&Young Şirketi'nin Ortadoğu'daki otel sektörüne ilişkin yaptığı bir anket, Beyrut otellerinde doluluk oranının 2009 yılının ilk iki ayında %67 olmasına karşılık, bu yılın aynı döneminde %70'e ulaştığını ortaya koydu.

C) Uluslararası Ernst&Young Şirketi'nin Ortadoğu'daki otel sektörüyle ilgili bir anketi Beyrut otellerinin ortalama çalışma kapasitesinin, bu yılın ilk iki ayında %70'e ulaşmasına karşılık, 2009 yılında %67 olduğunu gösteriyor.

D) Uluslararası Ernst&Young Şirketi'nin Ortadoğu'daki otel sektörüyle ilgili bir anketine göre, Beyrut otellerindeki ortalama doluluk oranı 2009 yılının ilk iki ayında %67, bu yılın aynı döneminde ise %70 artmıştır.

E) Uluslararası Ernst & Young Şirketi, Ortadoğu'daki otel sektörüyle ilgili olarak Beyrut otelinde yaptığı bir araştırmasında 2009 yılının ilk döneminde %67 olan doluluk oranının bu yılın aynı döneminde %70'e ulaştığını bildirdi.

C.72. Verilen cümlenin yüklemi olan بين (ortaya koydu), C'de "gösteriyor" şeklinde farklı zamanda gelmiş, D ve E'de hiç yer almamıştır. A seçeneğindeki "yaklaşık %70'e ulaştığı" ifa-

desi, verilen cümlede yoktur. Ayrıca verilen cümledeki مقارنة بـ (...e karşılık) ifadesi A'da yoktur. Doğru cevap B'dir.

S.73. تجري الشركة التي تولت بناء قطار المشاعر العمل على قدم وساق على الانتهاء من محطة القطار الرئيسية بعرفات بامتداد طريق مكة – الطائف.

A) Meşâir Metrosu inşaatının yüklenicisi olan şirket, Arafat'taki Mekke-Taif yolu üzerinde bulunan ana metro istasyonunun inşaatını bitirmeye çalışıyor.

B) Meşâir Metrosu'nun inşaatını üstlenen şirket, Mekke-Taif yolu boyunca uzanan Arafat'taki ana metro istasyonunu tamamlamak için diğer çalışmalarına ara verdi.

C) Mekke-Taif arasındaki Meşair Metrosunun yapımını üstlenen şirket, Arafat'ta bulunan ana metro istasyonunu tamamlamak için çalışmalarını sürdürüyor.

D) Meşâir Metrosu'nun Arafat'taki Mekke-Taif yolu üzerinde bulunan ana metro istasyonunu tamamlayan inşaat şirketi, çalışmalarını başka yerde sürdürüyor.

E) Meşair Metrosu'nun yapımını üstlenen şirket, Arafat'taki ana metro istasyonunu tamamlamak için Mekke-Taif yolu boyunca hummalı bir çalışma yürütüyor.

C.73. Verilen cümlenin yüklemi olan تجري (yürütüyor) fiili A, B, C ve D seçeneklerinde yer almamaktadır. Doğru cevap E'dir.

S.74. Japon elektronik devleri Hitachi, Sony ve Toshiba ortaklık tesis ederek akıllı telefonlar ve tablet bilgisayarlar için küçük ve orta boyutlarda LCD ekran üretimini planlıyor.

A) تخطط عمالقة الألكترونيات اليابانية هيتاشي وسوني وتوشيبا إنتاج شاشات أل سي دي ذات الأحجام الصغيرة والمتوسطة للهواتف الذكية والكمبيوترات اللوحية وذلك بإقامة تعاون فيما بينها.

B) تخطط عمالقة الإلكترونيات اليابانية هيتاشي وسوني وتوشيبا الدخول في شراكة لإنتاج شاشات أل سي دي ذات الأحجام الصغيرة والمتوسطة خصيصة للهواتف الذكية والكمبيوترات اللوحية.

C) تؤسس هيتاشي وسوني وتوشيبا مع عمالقة الإلكترونيات اليابانية لإنتاج شاشات أل سي دي ذات الأحجام الصغيرة والمتوسطة الخاصة بالهواتف العاقلة والكمبيوترات الصغيرة.

D) تدخل هيتاشي وسوني وتوشيبا في شراكة مع أباطرة الإلكترونيات اليابانية وذلك لإنتاج شاشات أل سي دي ذات الأحجام الصغيرة والمتوسطة خصيصة للهواتف العاقلة والكمبيوترات الصغيرة.

E) من المخطط أن تؤسس عمالقة الإلكترونيات اليابانية هيتاشي وسوني وتوشيبا شركة مساهمة لإنتاج شاشات أل سي دي ذات الأحجام الصغيرة والمتوسطة خصيصة للهواتف الذكية والكمبيوترات اللوحية.

C.74. Verilen cümlenin yüklemi olan تخطط (planlıyor) fiili C ve D seçeneklerinde yer almamaktadır. A'daki فيما بينها (aralarında) ifadesinin verilen metinde karşılığı yoktur. E'deki أن تؤسس ..... شركة مساهمة (hisseleri olan bir şirket kurmayı) ifadesinin verilen metinde karşılığı bulunmamaktadır. Doğru cevap B'dir.

S.75. Romatizma, diyabet, bel sakatlığı gibi problemlerle ortaya çıkan ve çoğu kez ömür boyu süren ağrıların, bir genin bloke edilmesi ile giderilebileceği ortaya çıktı.

A) تبين أن الآلام التي تواصل طول الحياة في أحيان كثيرة تظهر بمشاكل مثل الروماتيزم والسكري والخلل في الخصر حيث تُحتمل إزالتها من خلال منع أحد الجينات.

B) لقد اتضح أن الآلام التي تظهر مع مشاكل مثل الخلل في الخصر وداء السكري والروماتيزم والتي تواصل غالبا مدى الحياة، من الأرجح مراقبتها عن طريق القضاء على أحد الجينات.

C) تبين أن الأوجاع التي تنجم عن مشاكل مثل الروماتيزم والسكري وعاهات في الخصر كثيرا ما تستمر طوال الحياة حيث من المقرر القضاء عليها من خلال جين واحد.

D) اتضح أن الآلام التي تظهر مع مشاكل على غرار الروماتيزم والسكري والعاهات في الخصر والتي تستمر في أغلب الأحيان مدى الحياة، من الممكن إزالتها عن طريق القضاء على أحد الجينات.

E) لقد انكشف أن الآلام التي تظهر بمشاكل على نحو الروماتيزم والسكري وعاهات في الخصر تتواصل غالبا طول الحياة، وأن استئصالها تجري عن طريق القضاء على أحد الجينات.

C.75. Verilen cümlenin öznesi olan "giderilebileceği" (من الممكن إزالتها) ifadesi sadece D'de vardır. Aynı kelime A'da تُحتمل إزالتها (giderilmesi muhtemeldir) şeklinde farklı bir biçimde gelmiştir. Diğer seçeneklerde bu kelimenin karşılığı yoktur. Doğru cevap D'dir.

S.76. Uluslararası Futbol Federasyonu Birliği (FİFA) Başkanı Sepp Blatter, hakem kararlarında yardımcı olması gayesiyle yürürlüğe sokulması planlanan, kale çizgisine kamera konulmasını öngören kararın gelecek yıl alınacağını söyledi.

A) قال سب بلاتير رئيس الاتحاد الدولي لكرة القدم "الفيفا" إن كاميرات فيديو سيتم تثبيتها على خط المرمى العام المقبل وذلك لمساعدة قرارات الحكام تنفيذا لقرار يقضي بذلك.

B) ذكر رئيس الاتحاد الدولي لكرة القدم "الفيفا" سب بلاتير أن القرار الذي ينص على تثبيت كاميرات فيديو على خط المرمى، من المخطط إصداره العام الجاري لتنفيذه العام المقبل لمساعدة الحكام.

C) أفاد رئيس الاتحاد الدولي لكرة القدم "الفيفا" سب بلاتير بأنه سيتم العام المقبل اتخاذ قرار الذي من المخطط تنفيذه لمساعدة قرارات الحكام والذي ينص على تركيب كاميرات فيديو على خط المرمى.

D) أدلى سب بلاتير رئيس الاتحاد الدولي لكرة القدم "الفيفا" بتصريح أفاد فيه بأنه سيصدر القرار الذي ينص على تركيب كاميرات فيديو على خط المرمى العام المقبل والذي من المتوقع تنفيذه لمساعدة قرارات الحكام.

E) صرح رئيس الاتحاد الدولي لكرة القدم "الفيفا" سب بلاتير بأن العام المقبل سيتم إصدار قرار من المقرر تخطيطه لمساعدة قرارات الحكام والذي ينص على تثبيت كاميرات فيديو على خط المرمى.

C.76. Verilen cümlenin yüklemi olan "söyledi" (أفاد) B, D ve E'de yoktur. B'deki ذكر (zikretti/andı), D'deki أدلى بتصريح (açıklama yaptı), E'deki صرح (açıklama yaptı) fiilleri "söyledi" anlamını karşılamamaktadır. Verilen metindeki "kararın gelecek yıl alınacağını" (سيتم العام المقبل اتخاذ قرار) ifadesi A'da yoktur. Doğru cevap C'dir.

77-80. sorularda, cümleler sırasıyla okunduğunda metnin anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

(Bu soru grubunun çözümü hakkındaki ipuçlarını görmek için, kitabın başındaki "YDS ARAPÇA SINAVINA YÖNELİK BAZI İPUÇLARI" bölümünden 58.-63. soru grubunun ipuçlarına bakınız.)

S.77.

(I) ترجم شعر محمود درويش إلى ألسنة مختلفة. لكن الذي لا نعرفه عن محمود درويش أنه لا يعبأ بنقل شعره إلى أية لغة أجنبية. (II) وأنه زاهد كل الزهد في قضية الترجمة من العربية إلى غيرها من اللغات.(III) أي أنه راض كل الرضا عن محمود درويش الشاعر الذي يكتب بالعربية. بعبارة أخرى نجد محمود درويش متحررا تماما من عقدة الخواجا. (IV) كم كان سروري عندما وافق أن أترجم "كزهر اللوز أو أبعد". وقد عقدنا اجتماعات دورية لمناقشة الترجمة. (V) وأستطيع أن أقول إن كل ما يترجم له جاء بطلب من الجهة المترجمة. أي أن مبادرة الترجمة تأتي من الطرف الآخر.

A) I **B)** II **C)** III **D)** IV **E)** V

C.77.

I., II. Mahmut Derviş'in şiiri değişik dillere tercüme edilmiştir. Ancak Mahmut Derviş hakkında bilmediğimiz şey; şiirini başka bir dile çevirmeyi önemsemediği ve Arapçadan diğer dillere tercüme meselesine tümden ilgisiz olduğudur.
III. Yani o, Arapça yazan Mahmut Derviş'ten tamamen razıdır. Diğer bir ifade ile Mahmut Derviş'i tümden ecnebi kompleksinden kurtulmuş olarak görürüz.
IV. "Badem çiçeği gibi yahut daha uzak"ı tercüme etmemi kabul ettiğinde ne kadar mutlu olmuştum. Tercümeyi üzerinde tartışmak için periyodik toplantılar yapmıştık.
V. Ona ait olup tercüme edilen her şey, çeviri yapan tarafın isteği ile gelmiştir diyebilirim. Yani tercüme girişimi diğer taraftan gelmiştir.
Anlam bütünlüğünü bozan cümle IV. cümledir.
Doğru cevap D'dir.

S.78.

(I) شهدت دمنهور نشاطا عمرانيا لا نظير له في العصور الفرعونية (II) عرفتُ دمنهور صغيرا. فهي في مصطلح المصريين بندر، ومصطلح بندر كان يطلق على المدن الكبيرة ذات الشوارع الواسعة والمرافق الخدمية المتنوعة. (III) يزورها أهل مدن وقرى شمال غرب دلتا النيل لزيارة الأطباء بحثا عن الشفاء أو للتسوق أو لترويج بضائعهم. (IV) غير أن نقلة كبيرة حدثت في دمنهور في النصف الثاني من القرن التاسع عشر الميلادي. جعلتها محطة مهمة على طريق القاهرة-الإسكندرية (V) هي خط سكة حديد ربط بين المدينتين فكانت دمنهور من أهم محطاته.

A) I **B)** II **C)** III **D)** IV **E)** V

C.78.

I. Damanhur Firavun çağlarında, benzeri olmayan bir inşaat faaliyetine tanık olmuştur.
II. Damanhur'u küçük yaşta tanıdım. Mısırlıların teriminde Bender demektir. Bender terimi, geniş caddeli ve çeşitli hizmet müesseseleri olan büyük şehirler için kullanılırdı.

III. Nil deltasının Kuzeybatı şehir ve köyleri ahalisi orayı, şifa aramak gayesiyle doktora gitmek yahut alışveriş veya mallarını tanıtmak için ziyaret ederlerdi.
IV. Ne var ki miladi 19. Yüzyılın ikinci yarısında Damanhur'da meydana gelen büyük hareket onu Kahire-İskenderiye yolu üzerinde önemli bir istasyon haline getirdi.
V. O, iki şehri birbirine bağlayan demiryolu idi. Böylece Damanhur en önemli istasyonlarından biri olmuştu.
Anlam bütünlüğünü bozan cümle I. cümledir.
Doğru cevap A'dır.

S.79.

(I) تدل بعض الإحصائيات على وجود أكثر من عشرين مليون عربي منتشرين في مختلف الدول الأوروبية (II) بينهم مهاجرون شرعيون، لديهم حضور فاعل ومحدد في مراكز سكنهم وعملهم (III) ومنهم مهاجرون غير شرعيين لا يعرف عددهم، وليست لهم أماكن سكنية محددة. (IV) ويشتغلون عبر قنوات السوق السوداء، أو الشكل غير المعلن لسياسة "الاتجار بالبشر" التي تحاربها جميع الشرائع الإنسانية ومنظمات حقوق الإنسان وقوانين الأمم المتحدة (V) هناك إذن الكثير من عوامل جذب أصحاب الكفاءة والإبداع والمهن الحرة والعاطلين عن العمل من العرب إلى الدول الأوروبية المجاورة.

A) I **B)** II **C)** III **D)** IV **E)** V

C.79.

I. İstatistikler farklı Avrupa devletlerinde yayılmış yirmi milyondan fazla Arap'ın var olduğunu göstermektedir.
II. Aralarında, ev ve iş yerlerinde etkin ve belli varlığı olan meşru göçmenler vardır.
III. Onlardan kimileri meşru olmayan, sayıları bilinmeyen ve belirli konaklama yerleri olmayan göçmenlerdir.
IV. Karaborsa kanalları aracılığıyla yahut tüm beşeri yasaların, insan hakları örgütlerinin ve Birleşmiş Milletler kanunlarının savaştığı ilan edilmemiş "insan ticareti" politikası şeklinde çalışmaktadırlar.
V. Öyleyse; kalifiye, yaratıcı özellikli, serbest meslek sahibi, işsiz Arapları komşu Avrupa ülkelerine cezbeden birçok etken vardır.
Anlam bütünlüğünü bozan cümle V. cümledir.
Doğru cevap E'dir.

S.80.

(I) تجربة الفنان الفلسطيني عبد الحي مسلم لها طراز خاص، فهو لم يدرس الفن (II) وأعمال عبد الحي مسلم عموما وخاصة المتعلقة بالموروث الشعبي تتسم بخصائص تشكيلية واضحة المعالم للمتلقي. (III) ومنذ بداياته في الرسم عندما كان ضابطا في الجيش، كان أحيانا مثارا لسخرية البعض (IV) لكنه أصر على المتابعة وخاصة بعد عمله على نشارة الخشب والغراء التي بها استمر بتجربته التي أوصلته إلى عالم الفن. (V) بأدواته البسيطة استطاع خلق عالم تشكيلي خاص، بمعنى آخر، إنه كما يقول بملعقة الشاي وقطعة حديد استطاع رسم القضية الفلسطينية.

A) I **B)** II **C)** III **D)** IV **E)** V

C.80.

(I) Filistinli sanatçı Abdülhay Müslim'in tecrübesinin özel bir tarzı

vardır. Zira o sanat eğitimi almamıştır.
(II) Abdülhay Müslim'in genel olarak eserleri, özellikle milli mirasla alakalı olanlar alıcı için belirtileri net plastik özelliklere sahiptir.
(III) Orduda subay iken resme başladığı zamanlardan beri kimi zaman bazılarının alay konusu olmuştu.
(IV) Ancak o, devam etmede ısrar etti. Özellikle, onu sanat dünyasına ulaştıran, kendisi ile deneyimine devam ettiği tahta talaşı ve zamk üzerine çalışmasından sonra.
(V) Basit araçları ile özel plastik bir dünya oluşturabildi. Diğer bir anlamda o, dediği gibi, çay kaşığı ve bir demir parçası ile Filistin sorununu çizebilmiştir.
Anlam bütünlüğünü bozan cümle II. cümledir.
Doğru cevap B'dir.

Test XIII

1-7. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

S.1. أكدت وزارة الزراعة أن الجزائر ---- عن غزو الجراد المنتشر خاصة بالمناطق الأكثر عرضة لهذا النوع من الكائنات.

A) بالتوقف **B)** ببعيد
C) بالإعلان **D)** بمنأى
E) بإحجام

C.1. A'daki بالتوقف mastarı عن ile kullanıldığında "bir işi bırakma, bir işe son verme" manasına geldiğinden, C'deki بالإعلان (duyuru ile), E'deki بإحجام (yapmamak) boşluğa anlamca uygun değildir. B'deki ببعيد (uzak ile) kelimesi, başındaki ب harfi cerrinin fazlalığından dolayı uygun değildir. D'deki بمنأى (uzakta olmak) boşluğa geldiğinde "Tarım Bakanlığı Cezayir'in çekirge işgalinden uzakta olduğunu vurguladı" şeklinde doğru anlam ortaya çıkmaktadır. Doğru cevap D'dir.

S.2. كانت دمشق دوحة من دوحات العالم الجميلة ---- فيها الأصالة و ---- بكل الخيرات.

A) حيث – يستفيد **B)** تتجلى – تتمتع
C) تستضيف – تفاخر **D)** تتمركز – ينفرد
E) تخاط – يشتهر

C.2. A'daki يستفيد "faydalanıyor", D'deki ينفرد "tek oluyor", E'deki يشتهر "meşhur" oluyor fiillerinin faili دمشق olacağından, fiiller ile fail arasında cinsiyet açısından uygunluk yoktur. Çünkü yer isimleri -türemiş olanlar ve elif nunla bitenler müstesna- müennestir. C'de ikinci boşluğa gelen تفاخر "iftihar ediyor" fiili müteaddî / geçişli olduğundan, devamında da bir meful / nesne bulunmadığından boşluğa uygun değildir. B'deki تتجلى "ortaya çıktı" ve تتمتع "sahip oluyor" fiilleri kullanıldığında, "asalet onda gözüküyor ve tüm hayırlara sahip olmaktadır" şeklinde doğru anlam ortaya çıkmaktadır. Doğru cevap B'dir.

S.3. ليس التاريخ حكاية ---- في عالم القصص والروايات، وإنما هو شاهد دهر وسجل ناطق ---- تركه الأجداد.

A) يبحث - بما **B)** تكشف – كما
C) تندرج - لما **D)** تعرض - فيما
E) تنتسب - كلما

C.3. A'daki يبحث "araştırıyor" fiili ile hemen öncesindeki حكاية "hikâye" kelimesi arasında cinsiyet uyumsuzluğu vardır. B'deki geçişli / müteaddî olan تكشف "ortaya çıkartıyor" fiili için cümlede uygun bir meful yoktur. D'deki تعرض "sunuluyor" fiili boşluğa geldiğinde, "Tarih, hikâyeler ve romanlar dünyasında sunulan bir hikâye değildir" şeklinde yanlış anlam ortaya çıkmaktadır. Çünkü tarih sunulan bir şey değildir. E'deki تنتسب "mensup oluyor" ve devamındaki كلما "her ....dığı, her ...dığında" anlam açısından boşluklara uygun değildir.

C'deki تندرج "içine giren", لـ "...e ait" boşluğa geldiğinde "Tarih, hikâyeler ve romanlar âleminin içine giren bir kıssa değildir, ancak o, zamanın tanığı ve dedelerin bıraktıklarına ait, konuşan bir kayıt defteridir" şeklinde doğru anlam çımaktadır. Doğru cevap C'dir.

S.4. يشمل أكبر معرض للتماثيل المصنوعة من الملح في العالم الذي افتتح في الصين أحد عشر ----. تزن فيما بينها أكثر من عشرة آلاف ---- من الملح.

A) تمثالا - طن
B) تمثالا - طنًا
C) تمثالا - أطنان
D) تمثال - أطنان
E) تمثال - طن

C.4. D ve E'deki أحد عشر nın temyizi olan تمثال kelimesi mansup olarak gelmediği için yanlıştır. عشرة آلاف sayısının temyizi müfret ve mecrûr gelmesi gerekir. B'deki طنًا "ton" mansup geldiği için, C'deki أطنان "tonlar" çoğul olduğundan yanlıştır. A'daki طن tekil ve mecrûr olarak boşluğa uygundur. Doğru cevap A'dır.

S.5. تعرض اليوم في مهرجان إدنبرة للفنون مسرحية مبنية على قصص ألف ليلة وليلة، و ---- المسرحية ---- إعجاب كل من النقاد والجمهور.

A) حظيت - من
B) أحرزت - في
C) حازت - على
D) توصلت - نحو
E) لعبت - دور

C.5. A'daki حظي "elde etti" fiili من harfi cerri ile, B'deki أحرزت "elde etti" fiili في harfi cerri ile uygun düşmediğinden doğru değildir. D'deki توصلت "ulaştı" fiili birinci boşluğa, نحو "...e doğru" ikinci boşluğa yerleştirildiğinde "tiyatro, eleştirmenlerin ve halkın beğenisine doğru ulaştı" şeklinde uygun olmayan bir anlam çıkmaktadır. E'deki لعبت "oynadı" birinci boşluğa, دور "rol" ikinci boşluğa yerleştirildiğinde "tiyatro, eleştirmenlerin ve halkın beğenisinin rolünü oynadı" şeklinde düzgün olmayan bir anlam ortaya çıkmaktadır. C'de حازت "elde etti/kazandı" fiili على harfi cerri ile kullanılır. Buna göre seçenekteki kelimeler boşluğa yerleştirildiğinde حازت المسرحية على إعجاب كل من النقاد والجمهور (tiyatro, eleştirmenlerin ve halkın beğenisini kazandı) şeklinde düzgün bir cümle anlaşılmaktadır. Doğru cevap C'dir.

S.6. صرّح مصدر مسؤول أن العدد الحقيقي لـ"البدون" في الكويت 93 ألفاً. ---- 4 آلاف غير مسجلين في الجهاز.

A) في الوقت الذي
B) وذلك
C) مما أدى إلى
D) وعلى رأسها
E) فضلًا عن

C.6. Verilen cümledeki البدون (vatandaşlığı olmayan kimseler)in Kuveyt'te 93 bin kişiye ulaştığı belirtilmektedir. Boşluğun devamında 4 bin kayıtsız kişi olduğu söylenmiştir. A'daki في الوقت الذي "esnasında", B'deki وذلك "o", C'deki مما أدى إلى "yol açan/sebep olan" ve D'deki وعلى رأسها "başında" boşluğa geldiğinde uygun anlam çıkmamaktadır. E'deki فضلا عن "ayrıca" boşluğa yerleştirildiğinde "ayrıca 4 bin kayıtsız vardır" doğru anlamı ortaya çıkmaktadır. Doğru cevap E'dir.

S.7. أكدت مجلة "فورين أفيرز" أن نجاح بعض الأحزاب المتطرفة في الانتخابات البرلمانية يعني ---- على حقوق المرأة.

A) المساس **B)** الانحلال
C) الانقضاض **D)** الإطاحة
E) الانتهاك

C.7. Boşluğun devamında على حقوق المرأة "kadının haklarına" ifadesi yer almaktadır. Buna göre A'daki المساس kelimesi ب harfi cerri ile "bozmak" manasına gelir. Burada ise على harfi cerri kullanılmıştır. B'deki الانحلال "çözülme", D'deki الإطاحة "devirme", E'deki الانتهاك "ihlal etme" على harfi cerri ile kullanılmaz. C'deki الانقضاض fiili على harfi cerri ile kullanıldığında "hücüm etmek, saldırmak" anlamına gelir. Böylece "kadın haklarına saldırı" şeklinde uygun anlam ortaya çıkmış olmaktadır. Doğru cevap C'dir.

> 8–14. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

S.8. منذ بضعة عقود لم يكن بإمكان الأبوين أن يعرفا فيما إذا كان طفلهما ---- من الأمراض أم لا. أما الآن فهما يستطيعان ---- ذلك قبل بدء الحمل.

A) مليئاً - نسيان **B)** خالياً - معرفة
C) فارغًا - دراية **D)** بعيداً - إلمام
E) شاغلا - اعتراف

C.8. A'daki مليئاً "dolu", D'deki بعيدًا "uzak", E'deki شاغلا "meşgul eden" ifadelerinden sonra boşluğun devamında gelen من harfi cerri kullanılmaz. C'deki فارغا kelimesi من ile "bitiren olmak" manasına gelir. Bu anlam buraya uygun değildir. Birinci boşluğun devamında "hastalıklı olup olmama" ifade edilmek istendiğinden B'deki خاليا من الأمراض أم لا "hastalıktan beri olup olmama" şeklinde uygun anlam ortaya çıkmaktadır. Doğru cevap B'dir.

S.9. ..... العلماء منذ زمن بظهور فيروس مميت يستطيع إصابة 40 في المائة من سكان العالم وعلى قتل أعداد .... التصوّر.

A) تنبّأ - تفوق **B)** كشف - تفيض
C) تراقب - خارج **D)** تطلع - تندرج
E) أبدى - أكثر

C.9. B'deki كشف "ortaya çıkardı", C'deki تراقب "gözetliyor" ve E'deki أبدى "ortaya koydu" fiilleri doğrudan mef'ul alırlar. Ancak cümlede böyle bir mef'ul yoktur. D'deki تطلع fiili إلى harfi cerri ile "bir şeyi arzulamak, özlemle istemek" anlamında kullanıldığı için boşluğa uygun değildir. A'daki تنبّأ fiili ب harfi cerri ile "ilerisi için tahminde bulundu, kehanette bulundu" anlamında kullanılır. Bu fiil boşluğa geldiğinde تنبأ العلماء منذ زمن بظهور فيروس مميت "bilginler belli bir süredir öldürücü bir virüsün ortaya çıkacağını tahmin etmektedirler" şeklinde uygun anlam ortaya çıkmaktadır. Doğru cevap A'dır.

S.10. أزاحت شركة يابانية ---- وحدة كاميرا رقمية حديثة للهواتف المحمولة بـ---- لا يتجاوز 5.47 ملم، قادرة على التقاط الصور بدرجة وضوح تصل إلى 12.1 ميغابكسل.

A) على - مسافة **B)** من - تمويه
C) إلى - تكسية **D)** عن - سمك
E) من - مسح

C.10. Cümlenin başındaki أزاحت fiili "örtü, perde vb.ni açmak, sıyırmak" anlamına gelir. Bu fiilin faili olan شركة يابانية (bir Japon şirketin) ifadesinden, bu şirketin, boşluktan hemen sonra gelen وحدة كاميرا رقمية (dijital kamera birimi) ürettiğini anlamaktayız. Bu durumda أزاح fiili عن harfi cerri ile kullanıldığında, Japon şirketinin "yeni bir ürününü, adeta üstünden örtüyü sıyırarak ortaya çıkardığı" anlaşılmaktadır. A'daki على, B ve E'deki من C'deki إلى harfi cerleri birinci boşluğa geldiğinde bu bağlama uygun mana ortaya çıkmamaktadır. A'da ve C'de ikinci boşluğa gelecek olan مسافة (mesafe) ve تكسية (giydirme ve kaplama) kelimeleri boşluktan sonraki لا يتجاوز fiil cümlesinin mevsufu durumundadır. Sıfat ve mevsuf arasında cinsiyet uyumu olmadığı için bu iki seçenek yanlıştır. D'deki عن harfi cerri birinci boşluğa, سمك (kalınlık) ikinci boşluğa anlamca uygundur. Doğru cevap D'dir.

S.11. جيل جديد من حبوب علاج السكر أصبحت ---- للمرضى، تتميز بالحفاظ على ضبط مستوى السكر بالدم وعدم ---- المريض لنوبات انخفاض مفاجيء.

A) تسمح - تجنب **B)** تؤثر – إصابة
C) متناوِل - توصّل **D)** متاحة - تعرض
E) تخدم - تفشّي

C.11. A'da birinci boşluğa gelecek olan تسمح (izin veriyor) fiili "hastalara izin verildiğini" belirtmekte, ancak "izin verilen şey" cümlede bulunmamaktadır. B'de birinci boşluğa gelecek تؤثر (tesir eder) fiili على ve في harfi cerleri ile ile kullanılır. C'deki متناوِل (ele alan) boşluktan önceki أصبحت (oldu) fiiline uygun bir haber değildir. E'deki تخدم (hizmet ediyor) doğrudan mef'ul aldığından hemen sonrasında gelen ل harfi cerri ile uyumlu değildir. A'da تجنب (sakınma), B'de إصابة (hastalığa yakalanma), C'de توصّل (ulaşma), E'de تفشي (yayılma) kelimeleri boşluğa anlam bakımından uygun değildir. D'deki متاحة (sağlanan) birinci boşluğa geldiğinde جيل جديد من حبوب علاج السكر أصبحت متاحة للمرضى "hastalara, şeker tedavisi haplarından yeni bir nesil sağlanmıştır" şeklinde doğru anlam çıkmaktadır. Aynı şekilde ikinci boşluğa تعرض kelimesi geldiğinde عدم تعرض المريض لنوبات انخفاض مفاجيء (hastanın ani şeker düşmesi nöbetlerine maruz kalmaması) şeklinde düzgün mana ortaya çıkmaktadır. Doğru cevap D'dir.

S.12. أعلّم نفسي في الليل ---- قراءة خفيفة أو سماع موسيقى أو متابعة فيلم سينمائي؛ بعدها أتهيّأ لنوم عميق وأحلام ---- أن تكون سعيدة.

A) من - أستعد **B)** لـ - راودتْ
C) على - اليقظة **D)** إلى - أتمنى
E) على - أتوسم

C.12. Baştaki أعود نفسي fiili على harfi cerri ile kullanıldığında "kendime öğretiyorum" anlamına gelmektedir. A'daki من, B'deki لـ ve D'deki إلى harfi cerleri, cümle başındaki أعود (alıştırıyorum) fiili ile kullanılmadığı için birinci boşluğa uygun değildir. C'deki

اليقظة (uyanıklık) kelimesi boşluğa getirildiğinde "uyanıklık rüyaları" yani "uyanıkken görülen hayaller" manası anlaşılmaktadır. Bu da hemen öncesindeki أتهيأ لنوم عميق (derin uykuya hazırlanıyorum) ifadesi ile anlamca uyumsuzdur. E'deki أتوسم (umuyorum) ikinci boşluğa getirildiğinde, أحلام أتوسم أن تكون سعيدة (mutlu olmasını beklediğim rüyalar) şeklinde doğru anlam ortaya çıkmaktadır. Doğru cevap E'dir.

S.13. شهدت حياة الصين طوال التاريخ الطويل أحداثاً وعهوداً ---- بالأخطار, وعصف بها العنف الذي ---- الأخضر واليابس.

A) محيطة - يحوّل **B)** محفوفة - يجتاح
C) مضروبة - يقتل **D)** ملفوفة - تقضي
E) تحيط - يغيّر

C.13. Boşluktan hemen önceki عهودا (dönemler)in, boşluktan hemen sonra gelen بالأخطار (tehlilekerle) çevrili olduğu anlaşılmaktadır. A'daki محيطة (kuşatıcıdır) ve E'deki تحيط (kuşatmaktadır) birinci boşlukta kullanıldığında "dönemlerin tehlikeleri kuşatması" gibi anlamsız bir ifade ortaya çıkmaktadır. C'deki مضروبة boşluğa geldiğinde عهودا مضروبة بالأخطار (tehlikelerle belirlenmiş dönemler), D'deki ملفوفة boşluğa geldiğinde عهودا ملفوفة بالأخطار (tehlikelerle sarmalanmış) ifadeleri anlam açısından doğru değildir. B'deki محفوفة (çevrelenmiş) birinci boşluğa, يجتاح (ezip geçen) ikinci boşluğa geldiğinde "yaş ve kuru ne varsa mahveden" şeklinde uygun anlam ortaya çıkmaktadır. Doğru cevap B'dir.

S.14. .... تسلم رئيس الجمهورية أوراق السفير الجديد لدولة الكويت في أنقرة, بقصر الرئاسة.

A) بحث **B)** رسمية **C)** ورشة
D) اعتماد **E)** ملف

C.14. Sorunun başındaki تسلم رئيس الجمهورية أوراق ifadesinden ve boşluğun devamındaki السفير الجديد "yeni büyükelçi" sözünden "cumhurbaşkanının büyükelçiden evrak teslim aldığı" anlaşılmaktadır. Resmi teamülde büyükelçilerin göreve başlamak için cumhurbaşkanına güven mektubu sunduğu bilinmektedir. Buna göre, A'daki بحث (arama), B'deki رسمية (resmi), C'deki ورشة, (atölye), E'deki ملف (dosya) kelimeleri boşluğa anlamca uygun değildir. D'deki اعتماد boşluğa geldiğinde اعتماد السفير tamlaması Türkçe'deki "güven mektubu" karşılığını sağlamaktadır. Doğru cevap D'dir.

15–19. sorularda, aşağıdaki parçada numaralanmış yerlere uygun olan sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

الأم بطبيعتها إنسانة رقيقة الأحاسيس (15) ---- عواطف قوية دفاقة, ولعل ذروة السعادة البشرية هي سعادة الأم التي (16) ---- وليدها لتحيطه بكل الحب والرعاية والحنان. وفي بعض المجتمعات الشرقية لا تصبح الزوجة جزءًا من العائلة (17) ---- تنجب طفلا يضاف إلى مجموعة أفراد العائلة. فالطفل في مثل هذه العائلات يعتبر ركنًا أساسيا لاستمرار الحياة الزوجية. والطفل بالنسبة للأم موضع الحب والعطف والحنان ومصدر للتنمية والترويح (18) ---- النفس, ومن هنا تسعى كل أم جاهدة لأن

(19) تحافظ على وليدها وترعاه وتعني به من كل ---- يمكن أن يواجهه في مسيرة حياته.

S.15.

A) ذات **B)** ذو **C)** ذي
D) ذوات **E)** ذا

C.15. Boşluğa gelecek kelimenin cümlenin başındaki الأم ile ilgili olduğu anlaşılmaktadır. Buna göre müennes olan A'daki ذات (sahibi) kelimesini seçmeliyiz. Doğru cevap A'dır.

S.16.

A) تسلّم **B)** تتذكر **C)** تحتضن
D) تُغير **E)** تتلفق

C.16. Boşluğa gelecek kelimenin, annenin boşluktan sonraki وليدها (çocuğu) ile ilgili yapacağı bir fiil olduğu anlaşılmaktadır. Bu durumda A'daki تسلم (teslim ediyor), B'deki تتذكر (hatırlıyor), D'deki تُغير (değiştiriyor) ve E'deki تتلفق (uygun düşüyor) fiilleri anlamca boşluğa uygun değildir. C'deki تحتضن (kucaklıyor) fiili kullanıldığında التي تحتضن وليدها (çocuğunu kucaklayan) şeklinde doğru mana ortaya çıkmaktadır. Doğru cevap C'dir.

S.17.

A) إلى **B)** حيث **C)** ما دام
D) إنْ **E)** ما لم

C.17. Boşluktan önce لا تصبح الزوجة جزءا من العائلة "hanım ailenin bir parçası olmaz" denmektedir. Boşluğun devamında ise تنجب طفلا (çocuk doğurur) ifadesi yer almaktadır. Buna göre "çocuk doğurmadıkça aileden bir parça sayılmayacağı" manasını verecek bir kelime bulmamız gerektiğini anlamaktayız. A'daki إلى (...e kadar), harfi cerden sonra mecrur isim gelmesi gerektiğinden doğru değildir. B'deki حيث (şöyle ki), C'deki ما دام (olduğu sürece), D'deki إن (eğer) doğru manayı sağlamamaktadır. E'deki ما لم (medikçe, madıkça) boşluğa geldiğinde yukarıda anlatılan doğru anlam ortaya çıkmaktadır. Doğru cevap E'dir.

S.18.

A) على **B)** لـ **C)** من
D) عن **E)** في

C.18. Boşluktan hemen önceki ترويح (rahatlatma, eğlendirme, dinlendirme) kelimesi, عن harfi cerri ile kullanılır. Buna göre A'daki على, B'deki لـ, C'deki من ve E'deki في harfi cerleri boşluğa uygun değildir. D'deki عن kullanıldığında الترويح عن النفس (eğlence, dinlenme) doğru anlamı ortaya çıkmaktadır. Doğru cevap D'dir.

S.19.

A) مكروه **B)** عتوه **C)** رديئة
D) سيئة **E)** أحداث

C.19. Boşluktan sonraki أن يواجهه fiilindeki ـه zamirinin boşluğa gelecek kelimeye ait olduğu anlaşılmaktadır. Buna göre B'deki عتوه (onun büyüklenmesi) anlam açısından boşluğa uygun değildir. C'deki رديئة (kötü), D'deki سيئة (kötü), E'deki أحداث (olaylar) döndükleri zamire cinsiyet açısından uymamaktadır. A'daki مكروه

(kötülük) kullanıldığında "annenin çocuğun yüzleşebileceği her türlü kötülükten koruduğu" manası ortaya çıkmaktadır. Doğru cevap A'dır.

20–24. sorularda, aşağıdaki parçada numaralanmış yerlere uygun olan sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

من هو أول من راقب الكواكب أو (20) ---- الكتابة أو وضع الأعداد؟ من قسم السنة إلى أشهر والأشهر إلى (21) ---- ؟ لا خلاف في أن الشرق (22) ---- إلى تدوين العلم من الغرب. فقد نظم المشارقة الشعر، وعالجوا الأمراض و (23) ---- الشرائع، ورصدوا الكواكب وعينوا أماكنها والغرب في غفلة و (24) ---- دامس.

S.20.

A) انكشف **B)** اخترع **C)** وجد
D) اصطبغ **E)** ارتجل

C.20. Parçanın başında من هو أول من راقب الكواكب (yıldızları ilk gözetleyen kimdir) şeklinde bir soru sorulmuştur. Devamında ise boşluktan hemen sonra الكتابة kelimesi yer almaktadır. Buna göre "yazıyı ilk kimin icad ettiği"nin sorulduğu anlaşılmaktadır. A'daki انكشف (üstü açıldı /ortaya çıktı), C'deki وجد (kayıp bir şeyi buldu), D'deki اصطبغ (boyandı), E'deki ارتجل (irticali olarak yani ezbere söyledi) fiilleri bu uygun manayı vermemektedir. B'deki اخترع kelimesi kullanıldığında "yazıyı ilk kim icat etti" şeklinde bir soru sorulduğunu anlamaktayız. Doğru cevap B'dir.

S.21.

A) أسبوعًا **B)** أسابيع **C)** الأسبوع
D) الأسابيع **E)** سبعة أيام

C.21. Boşluktan hemen önce "yılı aylara kimin böldüğü" sorulmaktadır. Devamında da والأشهر (ve ayları...) denilerek "ayları haftalara kimin böldüğü" sorulmaktadır. Buna göre A'daki أسبوعا (bir hafta), C'deki الأسبوع (hafta), E'deki سبعة أيام (yedi gün) boşluğa uygun değildir. "Seneyi aylara kimin böldüğü" sorulurken "sene" marife, "aylar" ise nekre gelmiştir. Bu durumda D'deki الأسابيع bir önceki sorudan da anlaşılacağı üzere "elif lamsız" olmalalıdır. Bu yüzden D yanlıştır. B'deki أسابيع doğru manayı sağlamaktadır. Doğru cevap B'dir.

S.22.

A) أرفع **B)** أفضل **C)** أسرع
D) أمهر **E)** أسبق

C.22. Boşluktan hemen önce لا خلاف في أن الشرق (ihtilafsız doğu) şeklinde bir ifade yer almaktadır. Boşluğun devamında ise إلى تدوين العلم من الغرب (batıdan, ilmi yazıya geçirme) şeklinde bir ifade yer almaktadır. A'daki أرفع (daha yüksek), B'deki أفضل (daha iyi), C'deki أسرع (daha hızlı) ve D'deki أمهر (daha mahir, daha usta) anlam bakımından boşluğa uygun değildir. E'deki أسبق boşluğa geldiğinde, "doğunun, imi yazıya geçirmede ihtilafsız batıdan önce olduğu manası" anlaşılmaktadır. Doğru cevap E'dir.

S.23.

A) أسسوا **B)** قدموا **C)** وضعوا
D) رسموا **E)** صدروا

C.23. Boşluktan hemen sonraki الشرائع (kanunlar) kelimesinin boşluğa gelecek fiilin mef'ulü olduğu anlaşılmaktadır. Seçeneklerden, failin de doğululara dönen cemi vavı olduğu anlaşılmaktadır. Buna göre, A'daki أسسوا (kurdular), B'deki قدموا (sundular), D'deki رسموا (çizdiler), E'deki صدروا (ihraç ettiler) fiilleri anlam olarak boşluğa uygun değildir. Kanunlar için vaz etme, koyma (وضع) fiilinin kullanıldığını biliyoruz. Buna göre C'deki وضعوا uygun manayı sağlamaktadır. Doğru cevap C'dir.

S.24.

A) ظلام **B)** نوم **C)** غامق
D) العمق **E)** بلية

C.24. Boşluktan hemen sonraki دامس (koyu) kelimesinin boşluktaki kelimeye sıfat olacağı anlaşılmaktadır. Buna göre B'deki نوم (uyku), C'deki غامق (koyu) ve D'deki العمق (derinlik) kelimeleri mana itibariyle mevsuf olmaya uygun değildirler. E'deki بلية kelimesi zaten cinsiyet açısından sıfat ile uyumlu değildir. A'daki ظلام (karanlık) kelimesini kullandığımızda "koyu karanlık" şeklinde doğru anlam ortaya çıkmaktadır. Doğru cevap A'dır.

25-34. sorularda, verilen cümleyi uygun olacak şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

S.25. .... فقد أثبتت دراسة مهمة أن الأرق قد يزيد أيضا من خطر الإصابة بالأزمات القلبية.

A) أشار المشاركون إلى عدم حصولهم على قسط كاف من النوم في استطلاع رأي.

B) قد يكون من يعانون من اضطرابات في النوم يتقلبون على جنوبهم معظم الليالي

C) من المتوقع إجراء المزيد من الأبحاث للتأكد من انطباق النتائج على مختلف قطاعات السكان.

D) بينما تم في الماضي رصد نوع من الارتباط بين الإصابة بالأرق المزمن والإصابة بالاكتئاب والقلق

E) من الضروري إجراء المزيد من الدراسات لفهم مدى تأثير النوم على القلب

C.25. ...önemli bir çalışma uykusuzluğun kalp krizlerine yakalanma tehlikesini de arttırabileceğini ispatladı.

A) Katılımcılar ankette yeterli miktarda uyku uyuyamadıklarına işaret ettiler.

B) Uykuda düzensizlik yaşayanlar çoğu gecelerde sağ ve sol yanlarına dönebilirler.

C) Sonuçların nüfusun farklı kesimlerine uyumundan emin olmak için daha fazla araştırmaların yapılması beklenmektedir.

E) Uykunun kalp üzerindeki tesirinin boyutunu anlamak için daha fazla çalışma yapmak zorunludur.

Bu seçenekler anlam açısından boşluğa uygun değildir.

D) Geçmişte müzmin uykusuzluğa yakalanma ile depresyon ve endişeye kapılma arasında bir tür bağlantı olduğu kayda geçirilmişken...

Doğru cevap D'dir.

S.26. .... لا تشير الراجع إلى تاريخ مولده

A) ويقال إنه كان من المعمرين

B) ليست لدينا معلومات تدل على مسقط رأسه.

C) تضاربت الآراء حول موطنه الأصلي

D) نعتقد أنه أبصر النور في مطلع القرن الحالي.

E) ولكن يُستنتج بأنه ولد سنة مائتين للهجرة.

C.26. Kaynaklar onun doğum tarihine işaret etmemektedir...

A) Uzun yaşayanlardan olduğu söylenmektedir.

B) Elimizde doğum yerine işaret eden bilgiler yoktur.

C) Asıl vatanı hakkında görüşler çelişmektedir.

D) Bu yüzyılın başlangıcında doğduğunu düşünüyoruz.

Bu seçenekler anlam açısından boşluğa uygun değildir.

E) Ancak hicretin ikiyüz senesinde doğduğu sonucuna ulaşılmaktadır.

Doğru cevap A'dır.

S.27. .... قرّبه الملك وجعله جليسًا ونديمًا

A) وجعله من خاصة ندمائه

B) بغض النظر عما كان بينهما من مودة

C) فأمر بنفيه بسبب تهم وجهت إليه

D) عفا عنه شريطة ألا يشارك في المؤامرات

E) كان بين منادمي الملك شعراء وظرفاء وكتّاب

C.27. Kral onu kendisine yakınlaştırıp arkadaş ve dost edindi.

B) Aralarında var olan sevgi bir yana

C) Ve ona yöneltilen suçlamalar sebebiye sürülmesini emretti.

D) Komplolara katılmama şartı ile onu affetti.

E) Kralın meclisinde bulunanlar arasında şairler, nüktedanlar ve yazarlar bulunmaktaydı.

Bu seçenekler anlam açısından boşluğa uygun değildir.

A) Ve onu özel dostları arasına kattı.

Doğru cevap A'dır.

S.28. معلوماتنا عن تلك القرون القديمة مبنية على الحدس والتخمين ----.

A) إذ تتوفر لدينا معلومات جمة

B) لاستغراقها في القِدَم وضياع أخبار تلك العصور.

C) لأن المكتبات تزخر بمصادر لا حصر لها

D) فسجل المؤرخون كل ما شاهدوه وسمعوه

E) لأن الرواة كانوا من الثقات

C.28. O eski çağlara dair bilgilerimiz sezgi ve tahminlere dayanmaktadır.

A) Zira elimizde bol bilgi bulunmaktadır.

C) Çünkü kütüphaneler sınırsız kaynaklarla dolup taşmaktadır.

D) Tarihçiler her gördüklerini ve duyduklarını kaydetmişlerdir.

E) Çünkü rivayet edenler güvenilir kimselerdendi.

Bu seçenekler anlam açısından boşluğa uygun değildir.

B) Geçmişe gömülmesinden ve o asırların haberlerinin kaybolmasından ötürü.

Doğru cevap B'dir.

S.29. انصرفت عنه الأبصار وتنكر له الناس ....

A) إضافة إلى كونه شخصية ذات شهرة
B) لأنه كان مكرّمًا مبجّلًا لدى الناس
C) بعد أن كانوا يتوسلون إليه
D) أما سبب خذلانه وفقدان كرامته
E) استاء منه بعض أقاربه وذويه

C.29. ...gözler ondan çevrildi ve insanlar onu tanımazlıktan geldi.
A) Meşhur bir kişilik olmasına ilaveten.
B) Çünkü insanlar nezdinde ikram gören, yüceltilen birisi idir.
D) Yüzüstü bırakılmasının ve haysiyetini kaybetmesinin sebebi ise.
E) Bazı akrabaları ve yakınları ondan rahatsız oldu.
Bu seçenekler anlam açısından boşluğa uygun değildir.
C) Eskiden ona yalvarıyorlarken
Doğru cevap C'dir.

S.30. انعقدت روابط الصداقة والمحبة بين الشخصين ----.

A) وبعد توثيق العلاقات بينهما
B) وأعجب كل بصاحبه
C) الأمر الذي هدم دعامة الصداقة
D) وازداد كل منهما تنافرًا وحقدًا
E) ثم نسيا القطيعة وعادا إلى ما كانا عليه

C.30. İki şahıs arasında arkadaşlık ve sevgi bağları oluştu......
A) İkisi arasındaki ilişkiyi sağlamlaştırdıktan sonra.
C) Arkadaşlık dayanağını yıkan şey.
D) Her birinin ve diğerine uzaklaşması ve kini arttı.
E) Sonra aralarındaki kopukluğu unuttular ve önceki hallerine döndüler.
Bu seçenekler anlam açısından boşluğa uygun değildir.
B) Ve birbirini beğendiler.
Doğru cevap B'dir.

S.31. بعد أن كان مستأمن سره ....

A) منذ أول الأمر كان يشك ويرتاب في صدقه
B) لم يزل يعتبره من أكثر زملائه ثقة
C) كان المذكور لدى الأمراء ذا مكانة وحظوة
D) تغير قلبُ الرجل على صديقه
E) علم أن رفيقه موثوق به. لا يبيح بسر

C.31. Eskiden sırdaşı iken......
A) Baştan beri arkadaşlığından şüphe ediyor ve kuşkulanıyordu.
B) Hala onu en güvenilir arkadaşlarından biri kabul ediyor.
C) Bahsi geçen, yöneticiler nezdinde mevki ve itibar sahibi idi.
E) Arkadaşının güvenilir olduğunu hiçbir sır vermediğini öğrendi.
Bu seçenekler anlam açısından boşluğa uygun değildir.
D) Adamın gönlü arkadaşına karşı farklılaştı.
Doğru cevap D'dir.

S.32. لا عمل لهم إلا القتل والنهب ....

A) ليس الغزو مجرد قوة وشجاعة وسلاح
B) ابتكروا صناعات متعددة وحِرَفًا متنوعة
C) كانت لهم جاليات تجارية في البحر المتوسط
D) كانوا من أنصار السلام. يدعون إلى الهدنة
E) كانوا غارقين في الفوضى والجهالة

C.32. .... savaş ve öldürmeden başka işleri yoktu.
A) Savaş sadece güç, cesaret ve silah

değildir.
B) Değişik birçok sanayiler çeşitli meslekler icat ettiler.
C) Onların Akdenizde ticaret kolonileri vardı.
D) Barış destekçilerindendiler. Ateşkese çağırıyorlardı.
Bu seçenekler anlam açısından boşluğa uygun değildir.
E) Anarşi ve cehalete boğulmuşlardı.
Doğru cevap E'dir.

S.33. فليس في أخباره ما يدل على أن .... له نسلا

A) كان صاحب أسرة كبيرة
B) نعلم أنه لم يُعقب ولدًا
C) كان يفتخر بقبيلته وكثرة عددها
D) هو من سكان هذا البلد الأصليين
E) نأمل أن الجيل القادم سيحقق إنجازات فائقة

C.33. ...... onun hakkındaki bilgilerde nesli olduğunu gösteren bir şey yoktur.
A) Büyük bir aile sahibi idi.
C) Kabilesiyle ve onun fertlerinin çokluğu ile iftihar ediyordu.
D) O, bu memleketin asıl sakinlerindendir.
E) Gelecek neslin üstün başarılar tahakkuk ettireceğini umut ediyoruz.
Bu seçenekler anlam açısından boşluğa uygun değildir.
B) Geriye çocuk bırakmadığını biliyoruz.
Doğru cevap B'dir.

S.34. .... ويصرح بما يدور في نفسه
A) كان يتردد بين قول الحق والقول الكاذب
B) كان يرائي ويوارب في تصرفاته
C) كان شجاعا، جريئًا، يقول ما يعتقده
D) كان متشائمًا، ذا هواجس وقلق
E) لم يكن يتجاسر على إبداء أفكاره بصراحة

C.34. ...... ve içinden geçenleri açıklıyordu.
A) Doğru söz ile yalan söz arasında gidip geliyordu.
B) Gösteriş yapıyor ve kaçamak davranıyordu.
D) Kötümserdi, korkulu ve endişeliydi.
E) Fikirlerini açıkça ortaya koymaya cesaret edemiyordu.
Bu seçenekler anlam açısından boşluğa uygun değildir.
C) Cesurdu, cüretkardı, inandığını söylüyordu.
Doğru cevap C'dir.

35–38. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

دائرة الألوان هي الواسطة الفعالة لدراسة الألوان، ونستطيع عن طريقها أن نرى كيف تخلط الألوان. وهي تتفق مع تسلسل ألوان الطيف وتوجد ألوان أساسية هي التي تتكون منها كل الألوان الأخرى، وهي الأحمر والأصفر والأزرق. أما الألوان الثنائية فتتكون بخلط لونين من الألوان الأساسية مثل الأحمر والأصفر ينتجان اللون البرتقالي، والأزرق والأصفر ينتجان الأخضر، والأحمر والأزرق ينتجان البنفسجي. أما الألوان الثلاثية فتوجد على عجلة الألوان بين كل لون وأقرب لون ثنائي منه مثل الأحمر والبرتقالي والأصفر الخضر والأزرق البنفسجي فهي ألوان ثلاثية. الألوان الباردة تشتمل على الزرقاء والقريبة من الزرقاء والبنفسجية. أما الألوان الدافئة فتشمل على الصفراء والبرتقالية والحمراء. أما الألوان المعتدلة فهي الخضراء والأرجوانية وتسمى

الحمراء والبرتقالية بالألوان الدافئة لأنها تذكرنا بألون الحرارة والنار، وهي مصادر للدفء. أما الزرقاء والقريبة منها فتسمى بالباردة، لأنها تتفق مع لون السماء والماء، وهما مبعث البرودة. ولهذه الألوان تأثيرات نفسية مختلفة عن كيانها المادي، ذلك أن الألوان الدافئة تظهر للرأي أكبر مساحة من مساحتها الحقيقية وأن الألوان الباردة تظهر أقل مساحة من مساحتها الحقيقية أيضًا. لأن للألوان الدافئة صفة الانتشار البصري وللألوان الباردة صفة التقلّص. كما أن الأشكال المجسمة ذات الألوان الباردة والفاتحة تبدو أخف ثقلا من تلك الملونة بالألوان الدافئة والقاتمة.

Renk dairesi renkleri incelemek için etkin bir araçtır. Onun vasıtası ile renklerin nasıl karıştığını görebiliriz. Renk dairesi güneş ışıklarının dizisi ile uyum içindedir. Diğer renklerin kendisinden oluştuğu ana renkler vardır. Ve bunlar kırmızı, sarı ve mavidir. İkincil renkler ise iki ana rengin karıştırılması ile oluşur. Mesela kırmızı ile sarı turuncu rengini verir. Mavi ile sarı yeşili verir. Kırmızı ile mavi mor rengini verir. Üçüncül renkler ise renk tekerinde her renk ile ona en yakın renk arasında yer alır. Mesela kırmızı, turuncu ve yeşile çalan sarı ve mora çalan mavi gibi. Bunlar üçüncül renklerdir. Soğuk renkler maviyi, mavi ve mora yakın renkleri kapsar. Sıcak renkler ise sarı, turuncu ve kırmızıyı kapsar. Orta renkler ise yeşil ve eflatundur. Kırmızı ve turuncu, sıcak renkler diye isimlendirilir. Çünkü bize ısının ve ateşin rengini hatırlatırlar. Ve onlar ısı kaynağıdır. Mavi ve ona yakın renkler ise soğuk renkler olarak isimlendirilir. Çünkü göğün ve suyun rengi ile uyum içindedir. Ve o ikisi serinlik kaynağıdır. Bu renklerin maddi varlığından farklı olarak psikolojik etkileri vardır. Şöyle ki: Sıcak renkler gerçek alanından daha büyük bir alan olarak gözükür. Soğuk renkler de gerçek alanından daha küçük gözükür. Çünkü sıcak renklerin göresel olarak genleşme özelliği vardır. Soğuk renklerin ise daralma özelliği vardı. Ayrıca soğuk ve açık renkli üç boyutlu şekiller sıcak ve koyu renkli şekillerden daha hafif olarak gözükür.

S.35. نفهم من القطعة أن الألوان الباردة .....

A) تتفق مع الألوان الثلاثية التي تتشكل منها عجلة الألوان

B) تتكون عادة من خلط ثلاثة ألوان تتسم بالبرودة

C) لا تتناسب مع الألوان الثنائية التي بدورها تنتج ألوانًا أخرى

D) تحتوي على الزرقاء والمماثلة لها بالإضافة إلى البنفسجية.

E) تعطي تأثيراً تتصف بالجمال على الناظرين

C.35. Parçadan anlıyoruz ki soğuk renkler......

A) Renk tekerinin oluştuğu üçüncül renkler ile uyum içindedir.

B) Genellikle soğukluk özelliği taşıyan üç rengin karışmasından oluşur.

C) Başka renkler üreten ikincil renkler ile uyum içerisinde değildir.

E) Bakanlara güzellik vasfı taşıyan bir etki sağlar.

Bu seçenekler metinden anlaşılmamaktadır.

D) Mor renge ilaveten mavi ve ona benzer renkleri kapsar.

Doğru cevap D'dir.

S.36. .... تقول القطعة إن الألوان الدافئة

A) تجعل الأشياء الملونة بها أجسم وأوسع مما كانت عليها.

B) تعكس أشعة الشمس تماما بخلاف الألوان الباردة.

C) تؤثر على النفوس في حالة استعمالها مع الباردة

D) تبدو مساحة العين ضيقة عند رؤيتها

E) تحتل مركزاً رئيسيا على دائرة الألوان

C.36. Papça şunu söylemektedir: Sıcak renkler.......

B) Soğuk renklerin tersine güneş ışınlarını bütünüyle yansıtır.

C) Soğuk renklerle beraber kullanılması durumunda ruhlara etki eder.

D) Görüldüklerinde görüş alanı dar gözükür.

E) Renk tekerinde ana bir merkez işgal ederler.

Bu seçenekler metinden anlaşılmamaktadır.

A) Sıcak renkler, rengiyle boyanan şeyleri olduğundan daha hacimli ve geniş yapar.

Doğru cevap A'dır.

S.37. يمكن أن نستخرج من النص أعلاه أن ----.

A) اللون الأبيض يدخل في تشكيل كل الألوان الثلاثية

B) الأحمر والأصفر تتميزان بالتوافق التام بينهما

C) الأصفر والأخضر ينتجان بخلطهما اللون الأزرق

D) اللون الأسود يتكون من خلط ألوان الطيف بالتساوي

E) الألوان الدافئة لها تداعيات مرتبطة بالحرارة والنار

C.37. Üstteki metinden şunu çıkartabiliriz: ......

A) Beyaz renk tüm üçüncül renklerin oluşumnda yer alır.

B) Kırmızı ve sarı aralarındaki tam uyumla öne çıkarlar.

C) Sarı ve yeşil karıştırılmaları ile mavi rengi verir.

D) Siyah renk güneş ışıklarının renklerinin eşit bir şekilde karıştırılması ile oluşur.

Bu seçenekler metinden anlaşılmamaktadır.

E) Sıcak renklerin ısı ve ateşle bağlantılı çağrışımları vardır.

Doğru cevap E'dir.

S.38. .... نفهم مما تفيده القطعة أن

A) البرتقالي يتكون من مزج الأصفر والأحمر والأخضر

B) البنفسجي يتكون من مزج لونين أساسيين وهما الأزرق والأحمر.

C) الأبيض يحوّل الأخضر إلى الأصفر

D) التقلص من ميزات الألوان الدافئة

E) مزج الألوان الرئيسية مع بعضها يعطي لوناً أكثر حيويّة.

C.38. Parçanın ifadesinden anlıyoruz ki ....

A) Turuncu; sarı, kırmızı ve yeşilin karıştırılmasından oluşur.

C) Beyaz, yeşili sarıya dönüştürür.

D) Daralma sıcak renklerin özelliklerindendir.

E) Ana renklerin birbirleri ile karıştırılması daha canlı bir rengi verir.

Bu seçenekler metinden anlaşılmamaktadır.

B) Mor iki ana rengin karıştırılmasından oluşur. Bunlar mavi ve kırmızıdır.

Doğru cevap B'dir.

39-42. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

تعتبر شواهد القبور إحدى الأوعية التاريخية التي تحمل جانباً معيناً يتعلق بتاريخ بعض الشخصيات ومكانتها ونسبها وفضائلها. والكتابة على شواهد القبور من أقدم العادات الإنسانية يكتبها أصحابها إما قبل وفاتهم وإما تكتب لهم بعد موتهم. ويعتقد البعض بأنه ينبغي على الإنسان أن يكتب شاهدة قبره بنفسه ويختار العبارات التي تناسب شخصيته. وقد انتشرت شواهد القبور في معظم المجتمعات، شرقية كانت أم غربية. فنجد بلاد المغرب العربي تحتوي على عدد كبير من شواهد القبور، وتتميز بالتنوع والتعدد، من حيث مادة الصنع والأساليب والطراز الفنية المتبعة في صناعتها والكتابة عليها. ونجد شواهد القبور العثمانية في تركيا وما تتميز به من تنوع كبير رغم أنها أعمدة من الرخام متشابهة، فلكل شاهد غطاء أو قلنسوة مختلفة، وهناك إشارات عديدة، كل منها تدل على صفة من صفات الشخص المتوفى. ومن حيث المضمون، لا تقتصر أهمية الشواهد على ما تتضمنه من آيات من الذكر الحكيم، وعبارات دعائية لصاحب الشاهد وغيره، بل توفر من تراجم أصحابها مادة تاريخية، تساعد في بعض الأحيان على إلقاء الضوء على أحداث تاريخية مختلفة، متعلقة بصاحب الشاهد. وفضلا عن ذلك تمدنا كتابات الشواهد بحصيلة زاخرة من الألقاب والنعوت، قلما نجدها في كتابات أخرى.

Mezar taşları kimi şahsiyetlerin geçmişi, mevkii, nesebi ve faziletleri ile ilgili, belli bir yönü içinde barındıran tarihi kaplardan birisi sayılır. Mezar taşları üzerine yazmak en eski insanlık adetlerindendir. Mezar sahipleri, ya vefatlarından önce taşlara yazdırırlar yahut onlar öldükten sonra onlar için yazılır. Bazıları, insanın mezar taşını kendisinin yazması ve karekterine uyan ibareleri seçmesi gerektiğine inanmaktadır. Mezar taşları ister doğulu, ister batılı olsun toplumların çoğunda yaygınlaşmıştır. Fas ülkesinin çok sayıda mezar taşı ihtiva ettiğini görmekteyiz. Bu taşlar yapıldığı madde, üslup, yapılışında takip edilen sanatsal tarz ve üzerine yazılan yazılar itibariyle çeşitli ve farklı olmakla öne çıkmaktadır. Mermer sütunlar olmasına rağmen Türkiye'deki Osmanlı mezar taşlarının ve çok çeşitlilikle öne çıkmasının Fas'takilerle birbirine benzer olduğunu görürüz. Zira her bir mezar taşının farklı bir başlık veya kavuğu olduğunu görürüz. Mezar taşlarında farklı işaretler vardır. Her birisi vefat eden şahsın özelliklerinden bir özelliğe işaret eder. Mezar taşlarının önemi içerik itibariyle, ihtiva ettiği Kur'an'dan ayeti kerimeler ve mezar sahibi ve başkaları için olan dua ifadeleri ile sınırlı değildir. Bundan da öte, mezar taşı sahiplerinin biyografilerinden, bazı zamanlarda -mezar taşı sahibi ile ilgili- farklı tarihi olaylara ışık tutulmasına yardımcı olan tarihi malzeme sağlar. Bunların da ötesinde mezar taşı kitabeleri diğer kitabelerde pek az karşılaşabileceğimiz lakap ve nitelemelerden oluşan bol miktarda mahsul sağlamaktadır.

S.39. نستخرج من القطعة أعلاه أن شواهد القبور ----.

A) ظاهرة منتشرة بين شرائح المجتمعات المتدنية ثقافة

B) لا تكتب على القبور إلا بعد وفاة من دُفن فيها.

C) من الميراث التاريخي الذي ترثها الأجيال
D) تتأتى الإفادة منها في تبيان جوانب مهمة في تاريخ الجزيرة العربية.
E) يدل الشكل الخارجي لها على جنس الراقد فيها.

C.39. Üstteki parçadan şu sonucu çıkarıyoruz: Kabir taşları ....
A) Kültürel olarak geri kalmış toplumların katmanları arasında yaygın bir olgudur
B) Mezar taşları üzerine, ancak mezara gömülen kişinin vefatından sonra yazılır.
D) Arap yarımadası tarihinin önemli yönlerinin açıklanmasında ondan fayda sağlanır.
E) Dış görünüşü onda yatanın cinsiyetine işaret eder.
Bu seçenekler anlam açısından metinden çıkarılamamaktadır.
C) Nesillerin miras olarak aldığı tarihi mirastan bir parçadır.
Doğru cevap C'dir.

S.40. تقول القطعة أعلاه إن بعض الناس يرون أنه يتحتم على الشخص أن ----.
A) يضع أكاليل من الزهور على قبر قريبه في الأعياد.
B) يكتب شاهدة قبره وهو على قيد الحياة
C) يحمل رمزاً يتصف به على شاهدة قبره بعد الوفاة.
D) يوصي بكتابة آيات من الذكر الحكيم على شاهدة القبر.
E) يلقي الضوء على وقائع تاريخية من خلال شواهد القبور.

C.40. Üstteki parça bazı insanların, kişinin şunu yapması gerektiği kanatinde olduğunu söylemektedir:..........
A) Bayramlarda akrabasının mezarı üzerine çiçekten taçlar koymalıdır.
C) Vefatından sonra mezar taşının üzerine onu niteleyen bir sembol koyar.
D) Mezar taşının üzerine Kur'an-ı Kerim'den ayeti kerimeler yazılmasını vasiyet eder.
E) Mezar taşları vasıtası ile tarihi olaylara ışık tutar.
Bu seçenekler anlam açısından metinden çıkarılamamaktadır.
B) Hayatta iken mezar taşı kitabesini yazar.
Doğru cevap B'dir.

S.41. كما هو مفهوم من القطعة أن الشواهد المغربية تشابه الشواهد العثمانية من ناحية ----.
A) قبعاتها الأسطوانية ذات الرؤوس المسطحة
B) القلنسوة التي تغطي رأس الشاهد
C) النوع الملفوف بعمامة ذات شرائح
D) تميزها بأنواع متعددة
E) كشف الطبقة الاجتماعية للمغفور له

C.41. Parçadan anlaşıldığına göre Fas mezar taşları Osmanlı mezar taşlarına şu yönden benzemektedir: ....
A) Düz başlıklı silindir şapkaları.
B) Mezar taşının üstünü örten kavuk.
C) Kat kat sarıkla sarılmış tür.
E) Merhumun sosyal seviyesini ortaya koyması.
Bu seçenekler anlam açısından metinden çıkarılamamaktadır.
D) Farklı türlerle öne çıkması.
Doğru cevap D'dir.

S.42. تفيد القطعة أعلاه بأن فحوى الشواهد لا يقتصر على الآيات القرآنية والأدعية فحسب، بل على ----.

A) معان عميقة تبين الوجه الجميل للموتى
B) وقائع تاريخية من خلال سيرة حياة أصحابها.
C) الشجرة العائلية للمغفور له بشكل موجز
D) الزخارف المحيطة بهذه الآيات تحت تاج حوله عمامة.
E) مستوى الفن البديع والرسم الرفيع الذي تميزت به المجتمعات

C.42. Üstteki parça mezar taşlarının manasının, sadece ayeti kerime ve dualarla sınırlı olmadığını ifade etmektedir. Bundan da ötesi şu manayı taşımaktadır: ....

A) Ölülerin güzel yüzünü açıklayan derin manalar.
C) Merhumun özet olarak soy ağacı
D) Etrafında sarık olan bir tacın altındaki ayetlerin çevresindeki süslemeler.
E) Toplumların öne çıktığı harika sanat yüksek resim düzeyi.
Bu seçenekler anlam açısından metinden çıkarılamamaktadır.
B) Mezar sahiplerinin hayat hikâyesi üzerinden tarihi olayları.
Doğru cevap B'dir.

43-46. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

ولد أثير الدين أبو حيان بمَطَخْشارش، مدينة من حاضرة غرناطة، في القرن الرابع عشر. لكنه لم يسكن في بلدته التي ولد فيها كثيرا ولا موطنه الأصلي وهو الأندلس، بل تركها وأخذ يهاجر ويتجول في البلاد شرقا وغربا إلى أن استقر به المقام بالقاهرة. وكانت مصر يوم دخلها، تحت ظل المماليك الذين استطاعوا أن يصدوا هجمات المغول عن مصر والشام. وزخرت مصر في عهد المماليك البحرية بالمدارس كما شهدت مصر في هذا العهد حركة عظيمة في التأليف. تولى أبو حيان تدريس التفسير بالمدرسة المنصورية والإقراءَ بجامع الأقمر. وكان أيضا عظيم التقدير للطلبة الأذكياء، وكان يقبل عليهم ويعظمهم وينوّه بقدرهم. وقد ترك أبو حيان ثروة ضخمة من المؤلفات في التفسير والنحو واللغة والقراءات واللغات الأخرى مثل الفارسية والتركية والحبشية. وكان لا يقف عند الأخذ من مصدر بعينه يستقي منه مادة كتابه، بل اعتمد على مصادر تزيد على مائة وخمسة وثلاثين كتابا، وبلغت جملة الأعلام التي نقل منها ما يربو على مائتين من أعلام النحو واللغة وعلوم الدين.

Esiruddin Ebu Hayyan 14. yüzyılda Granada'dan bir şehir olan Matahşarş'da doğmuştur. Ancak doğduğu şehirde ve asıl vatanı olan Endülüs'te çok fazla ikamet etmemiştir. Aksine ülkesini bırakmış, sonunda Kahire'de yerleşene kadar doğuda ve batıdaki ülkelere hicret etmeye ve dolaşmaya başlamıştır. Mısır, o girdiğinde Mısır ve Şam diyarından Moğol hücumlarını geri çevirebilmiş olan Kölemenlerin yönetimi altında idi. Deniz Kölemenleri zamanında Mısır okullarla dolup taşmıştır. Aynı şekilde Mısır bu dönemde kitap telifinde büyük bir hareketliliğe tanık olmuştur. Ebu Hayyan, Mansuriye medresesinde tefsir dersi verme, el-Akmar Camiinde de Kur'an okutma görevini üstlenmiştir. Yine o, zeki öğrencileri çok takdir ederdi. Onların üzerine eğilir, onları yüceltir ve onları değerine işaret ederdi. Ebu Hay-

yan tefsirde, nahivde, lügatte, kıraat ilminde, Farsça, Türkçe ve Habeşçe gibi diğer dillerde yazdığı eserlerden oluşan dev bir servet bırakmıştır. Kitabının içeriğini temin ederken belli bir kaynaktan almakla ile yetinmiyor yüz otuzbeşi aşan kaynağa dayanıyordu. Lügat, nahiv ve din bilimleri ünlülerinden kendilerinden nakilde bulunduğu meşhurların sayısı, ikiyüzden fazladır.

S.43. نفهم بعد مطالعة النص أعلاه أن ----.

A) المماليك صدوا هجمات الصليبيين
B) أبا حيان لم يغادر مسقط رأسه
C) الأندلس كانت مركزاً مهما للعلم
D) مصر كانت تجتذب علماء المغرب
E) أبا حيان كان عالماً متعدد الاتجاهات

C.43. Üstteki metni okuduktan sonra anlıyoruz ki: ....
A) Memluklular haçlı saldırılarını püskürttüler.
B) Ebu Hayyan doğum yerini terk etmedi.
C) Endülüs bilimin önemli bir merkeziydi.
D) Mısır, Fas bilim adamların kendisine cezbediyordu.
Bu seçenekler anlam açısından metinden çıkarılamamaktadır.
E) Ebu Hayyan çok önemli bir âlimdi.
Doğru cevap E'dir.

S.44. ندرك أن أبا حيان تجول في بلدان كثيرة ----.

A) وجمع ملاحظاته في كتاب
B) وشعر دائمًا بالحنين إلى وطنه
C) ففضّل المقام في المغرب الأقصى
D) وألقى المرساة أخيراً في مصر
E) فلم يجد مكاناً يطمئن إليه

C.44. Anlıyoruz ki Ebu Hayyan birçok ülkede dolaştı ve ....
A) Gördüklerini bir kitapta topladı.
B) Sürekli vatanına özlem duydu.
C) Uzak batıda ikamet etmeyi tercih etti.
E) Güven duyabileceği bir yer bulamadı.
Bu seçenekler anlam açısından metinden çıkarılamamaktadır.
D) En sonunda Mısır'da demirledi.
Doğru cevap D'dir.

S.45. .... ندرك أن أبا حيان

A) كان يثمّن جهود الطلبة الممتازين ويهتم بهم.
B) كان يلقي دروسه في الجامع وتلاميذه يكتبون ما يقوله.
C) انتبه إلى أهمية اللغة التركية آنذاك وتعلّمها
D) كان في البداية لغويًا. ثم اتجه إلى العلوم الأخرى.
E) قام بالمقارنة بين اللغات وأصولها

C.45. Anlıyoruz ki Ebu Hayyan..........
B) Derslerini camide veriyor ve öğrencileri onun söylediklerini yazıyorlardı.
C) O vakitte Türk dilinin ve onu öğrenmenin öneminin farkına varmıştı.
D) Başlangıçta dilciydi. Sonra diğer bilimlere yöneldi.
E) Diller ve kökenleri arasında kıyaslama yaptı.
Bu seçenekler anlam açısından me-

tinden çıkarılamamaktadır.
A) Seçkin öğrencilerin çabalarının kadrini biliyor ve onlarla ilgileniyordu.
Doğru cevap A'dır.

S.46. نستنتج من القطعة أعلاه أن عهد المماليك ----.

A) يعتبر عصرًا راجت فيه سوق الفارسية والتركية.
B) كان عصرًا زحف فيه الصليبيون إلى المشرق العربي.
C) شهد صراعات وحروبًا بين العثمانيين وحكام مصر.
D) لم يكن خاليا من نشاطات علمية
E) بدأت مصر تنشأ كدولة مستقلة

C.46. Üstteki parçadan şu sonuca varıyoruz: Memlüklüler dönemi......
A) İran ve Türk piyasasının revaçta olduğu bir çağ olarak kabul edilir.
B) Haçlıların Arap-Doğu dünyasına doğru hareket ettiği bir çağdır.
C) Osmanlılarla Mısır yöneticileri arasında mücadele ve savaşlara tanık olmuştur.
E) Mısır bağımsız bir devlet olarak ortaya çıkmaya başlamıştır.
Bu seçenekler anlam açısından metinden çıkarılamamaktadır.
D) Bilimsel aktivitelerin olmadığı bir yer değildir.
Doğru cevap D'dir.

47-50. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

أصبح العالم ينظر بجدية إلى الطاقة المتجددة بوصفها أحد البدائل لمصادر الطاقة التقليدية والمستنفذة، ذلك لأن مصادر الطاقة المتجددة لا تنضب، بالإضافة إلى أنها تحمل مفهوم الطاقة النظيفة، هذا الأمر الذي دفع كثيرا من دول العالم إلى أن تولي اهتماما كبيرا بالأبحاث المتعلقة بالطاقة المتجددة، لكي تكون في المستقبل المصدر الرئيسي في التزود بالطاقة بدلا من الوقود الاحفوري الذي تشير الكثير من الدراسات إلى أنه سينفد يوما ما، الأمر الذي يوجب توفير بديل مناسب وعملي له. كما لا يخفى أن العوادم الناجمة من احتراق الوقود الأحفوري، تولد انبعاثات مرتفعة من غاز ثاني أكسيد الكربون، والذي يعرف بأنه الغاز الرئيسي المتسبب في زيادة درجة حرارة الجو. وتجدر الإشارة إلى نسبة مساهمة الطاقة المتجددة حاليا هي في حدود 15 بالمائة من إجمالي الطاقة المنتجة عالميا. وإدراكا من صناع القرار على الأصعدة المختلفة بأهمية التنمية المستدامة، من خلال تبني استخدامات الطاقة النظيفة، فقد قادت هذه الجهود أخيرا إلى تأسيس الوكالة الدولية للطاقة المتجددة، والتي اتخذت من العاصمة الإماراتية أبو ظبي مقرا لها، ولعل هذا الأمر سيعني أنه سيكون هناك جهد عالمي كبير يهدف إلى الاستخدام الأفضل للطاقة المتجددة بما يعود بالخير على البشرية جمعاء، وبما يمكّن من تأمين مصادر طاقة نظيفة وآمنة للجميع.

Geleneksel ve tükenmekte olan enerji kaynaklarına alternatiflerden biri olması niteliği ile, yenilenen enerjiye dünya ciddiyetle bakmaya başlamıştır. Çünkü yenilenmekte olan enerji kaynağı tükenmez. Buna ilaveten temiz enerji kavramını taşımaktadır. Bu durum birçok dünya devletini yenilenen enerji ile ilgili araştırmalara büyük önem göstermeye sevk etmiştir. Bu, gelecekte bu enerjinin enerji temininde fosil yakıtına alternatif olması içindir. Birçok çalışma bu fosil

yakıtının birgün tükeneceğine işaret etmektedir. Bu durum ona, uygun ve pratik bir alternatif bulunmasını gerektirmektedir. Yine bilinmektedir ki fosil yakıtının yanmasından ortaya çıkan çürük gazlar yüksek oranda karbondioksitin açığa çıkmasını doğurmaktadır. Bunun da hava sıcaklığının artışına sebep olan ana gaz olduğu bilinmektedir. Yenilenebilir enerjinin katkı oranının şu anda dünyada üretilen toplam enerjinin % 15'i civarında olduğu kayda değerdir. Farklı alanlardaki karar vericilerin, temiz enerji kullanımlarını benimseyerek, sürekli gelişmenin önemini kavramalarıyla bu çabalar en sonunda Uluslararası Yenilenebilir Enerji Ajansının kurulmasına götürmüştür. Bu kurumun merkezi B.A.E. başşehri Abu Dabi olmuştur. Bu durum muhtemelen şu anlama gelmektedir: Yenilenen enerjinin en iyi kullanımını hedefleyen büyük bir uluslararası çaba olacaktır. Bu çaba, bütün insanlığa hayır getirecek, herkese temiz ve güvenli enerji kaynağı temin etme imkânı verecektir.

S.47. يُفهم من القطعة أعلاه أن الطاقة المتجددة تُعتبر بمثابة ----.

A) أحد البدائل للطاقة النظيفة والآمنة

B) أحد الخيارات البديلة لمصادر الطاقة التقليدية.

C) مجال حديث العهد للاستثمار في مشاريع عملاقة.

D) طاقة تعتمد على الوقود الأحفوري

E) أهم المصادر التقليدية التي لها أهمية كبيرة في حياتنا.

C.47. Üstteki parçadan anlaşılıyor ki: Yenilenen enerjinin şuna denk olduğu kabul edilir: ......

A) Temiz ve güvenilir enerjinin alternatiflerinden birisi.

C) Dev projelerde yatırım için yeni bir alan.

D) Fosil yakıtına dayanan bir enerji.

E) Hayatımızda büyük bir öneme sahip geleneksel kaykların en önemlisi.

Bu seçenekler metinden anlaşılmamaktadır.

B) Gelenksel enerji kaynaklarına alternatif seçeneklerden birisi.

Doğru cevap B'dir.

S.48. يتضح من القطعة أعلاه أن ثاني أكسيد الكربون ----.

A) غاز عديم اللون والرائحة يوجد في أجواء الأرض.

B) تسفر عنها احتراق الوقود الأحفوري

C) من أهم الغازات التي تكوّن مصادر الطاقة المتجددة.

D) تشير الأبحاث إلى أنها سينفد في المستقبل.

E) من الغازات التي تؤدي إلى ارتفاع درجة الحرارة الجوية.

C.48. Yukarıdaki parçadan şu ortaya çıkmaktadır: Karbondioksit: ....

A) Yerin atmosferinde bulunan renksiz ve kokusuz bir gazdır.

B) Fosil yakıtın yanması sonucunu doğurur.

C) Yenilenebilir enerji kaynaklarını oluşturan en önemli gazlardandır.

D) Araştıramalar gelecekte tükeneceğine işaret etmektedir.

Bu seçenekler metinden anlaşılma-

maktadır.
E) Havanın sıcaklık derecesinin yükselmesine yol açan gazlardandır.
Doğru cevap E'dir.

S.49. يستنبط من القطعة أعلاه أنه ما زال الجزء الأكبر من الطاقة ----.
A) بمثابة طاقة نظيفة وآمنة على صعيد العالم.
B) هو نسبة الطاقة المتجددة من إجمالي الطاقة المنتجة عالميا.
C) يندرج ضمن الطاقة التي لا تتسم بالطاقة المتجددة.
D) تشمل طاقة الرياح والهواء والطاقة الشمسية.
E) تأتي من تحويل الطاقة الحيوية لمخلفات الأخشاب.

C.49. Yukarıdaki parça şu çıkartılmaktadır: Hala enerjinin büyük bölümü ....
A) Dünya düzeyinde temiz ve güvenilir enerji mesabesindedir.
B) Dünyada üretilen enerji toplamının, yenilenebilen olanının oranıdır.
D) Rüzgar enerjisini, havayı ve güneş enerjisini kapsar.
E) Ağaç atıklarının biyolojik enerjisinin dönüştürülmesinden gelmektedir.
Bu seçenekler metinden anlaşılmamaktadır.
C) Yenilenebilir enerji vasıflarını taşımayan enerji kapsamındadır.
Doğru cevap C'dir.

S.50. تقول القطعة أعلاه إن تأسيس مؤسسة دولية ترمي إلى ----.
A) استخدام تقنيات الفحم في المستقبل القريب.
B) إنتاج مصادر طاقة تتصف بالنقاوة والسلامة.
C) إتاحة الفرصة لمستثمري الطاقة المتجددة
D) تخفيض عائدات الطاقة المعتمدة على النفط.
E) تخفيض نسبة ثاني أكسيد الكربون في المدن الكبرى.

C.50. Üstteki parça söylemektedir ki, Uluslararası bir kurumunu tesisi şunu hedeflemektedir: ....
A) Yakın gelecekte kömür teknolojilerinin kullanımı.
C) Yenilenebilir enerji yatırımcılarına fırsat tanınması.
D) Petrola dayalı enerji gelirlerinin azaltılması.
E) Büyük şehirlerde karbondioksit oranının azaltılması.
Bu seçenekler metinden anlaşılmamaktadır.
B) Temiz ve sağlam olmakla nitelenen enerji kaynaklarının üretilmesi.
Doğru cevap B'dir.

51-54. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız?

ما زالت أنماط القرابة الأبوية والتفريق الذي يجيزه القانون، والإخضاع الاجتماعي والهيمنة الذكورية المتأصلة، تكبل المرأة العربية على العموم، وهي، بحكم منزلتها الضعيفة فيما يتعلق بصنع القرار داخل العائلة، تتعرض باستمرار لأشكال من العنف الأسري والمأسَّس. كما تتحمل، مثل غيرها من النساء في مناطق أخرى من العالم، ضروبًا من العنف المباشر وغير المباشر. وتشمل الممارسات المدرجة في الفئة الأولى كل أشكال الاعتداء الجسدي التي تتراوح بين الضرب والاغتصاب والقتل. أما النوع الثاني، فهو وقوع المرأة ضحية لممارسات ثقافية

واجتماعية تلحق بها الأذى الجسماني مثل تشويه الأعضاء التناسلية وتزويج الفتيات في سن الطفولة. ومع أن بعض البلدان العربية حظر ممارسة تشويه الأعضاء التناسلية للإناث، فإنه ما زال واسع الانتشار، لأن المعتقدات والموروثات الاجتماعية تحبذه وتقف إلى جانب القائمين به، كما تتضافر جهود شخصيات عامة متنفذة وقوىً سياسية واجتماعية محافظة للدفاع عن هذه الممارسات. ومن الصعب قياس مدى انتشار العنف ضد النساء في المجتمعات العربية، فذلك في الموضوعات المحظورة في ثقافة تتمحور حول السيطرة الذكورية. ومعظم هذا العنف غير المنظور يمارس في البيوت على الزوجات والشقيقات والأمهات. وعدم الإبلاغ عن هذه الجرائم هو الشائع.

Kanunun kabul ettiği, baba tarafından akrabalık şekilleri ve ayrımcılık, sosyal baskı, kökleşmiş erkek egemenliği, genel olarak Arap kadınının elini kolunu hala bağlamaktadır. Arap kadını aile içinde karar verme hususundaki zayıf komundan ötürü sürekli aile içi ve kurumlaşmış şiddet şekillerine maruz kalmaktadır. Yine o, dünyanın diğer bölgelerindeki başka kadınlar gibi doğrudan ve dolaylı şiddet türlerine katlanmaktadır. Birinci gruptaki şiddet uygulamaları dayak, tecavüz ve öldürme gibi her türlü bedensel saldırıyı kapsamaktadır. İkinci tür ise, kadının; cinsel organların şeklinin bozulması ve çocuk yaşta kızların evlendirilmesi gibi bedensel olarak ona zarar veren kültürel ve sosyal bazı uygulamaların kurbanı olmasıdır. Bazı Arap ülkelerinde, dişilerin cinsel organlarının şeklini bozma uygulaması yasaklanmasına rağmen hala çok yaygındır. Çünkü inançlar ve sosyal gelenekler bunu hoş karşılamakta ve yapanlara destek olmaktadır. Ayrıca etkin umumi şahsiyetlerle sosyal ve siyasi muhafazakâr güçlerin çabaları bu uygulamaları savunmak için birleşmektedir. Arap toplumlarında kadınlara karşı şiddetin yaygınlaşma boyutunu ölçebilmek zordur. Çünkü bu, erkek egemenliği eksenindeki bir kültürde yasak konulardandır. Görülmeyen bu şiddetin çoğu evlerde, eşler, kızkardeşler ve anneler üzerinde uygulanmaktadır. Yaygın olan bu suçların şikâyet olarak bildirilmemesidir.

S.51. يتّضح من القطعة أعلاه أن تعرّض النساء للعنف ----.

A) يحدث من خلال اغتصابهن فقط.
B) عبارة عن معتقدات تساند العنف تجاه النساء.
C) ظاهرة لا تقتصر على الدول العربية فقط.
D) يتم على يد كل من يحظى بقدرة فائقة داخل المجتمع
E) بدأ يتلاشى في السنوات الأخيرة مع زيادة الوعي النسوي.

C.51. Yukarıdaki parçadan anlaşılmaktadır ki, kadınların şiddete maruz kalması ....

A) Sadece tecavüze uğramaları ile meydana gelmektedir.
B) Kadınlara yönelik şiddete destek veren inançlardan ibarettir.
D) Toplum içinde yüksek güce sahip her kişi eliyle yapılmaktadır.
E) Kadın bilincinin son yıllarda artması ile yok olmaya başlamıştır.
Bu seçenekler metinden anlaşılma-

maktadır.

C) Sadece arap ülkeleri ile sınırlı kalmayan bir olgudur.

Doğru cevap C'dir.

S.52. من المفهوم من القطعة أعلاه أن العنف غير المباشر ضد النساء ----.

A) ينجم عن ممارسات تتضمن ختان الإناث وتزويجهن في سن مبكرة.

B) حالة فريدة تتعرض لها النساء في المناطق الريفية.

C) يشمل أنواع الاعتداء الجسدي من ضرب وقتل واغتصاب.

D) ظاهرة تتعذر قياسها قياساً حتمياً في دول العالم

E) لا يتم إبلاغه للجهات المختصة من قبل الجهة التي تعرضت له.

C.52. Üstteki parçadan anlaşılmaktadır ki kadına karşı dolaylı şiddet...........

B) Kırsal bölgelerde kadınların maruz kaldığı ender bir durumdur.

C) Dayak, öldürme ve tecavüz gibi bedensel saldırı çeşitlerini kapsamaktadır.

D) Dünya devletlerinde kesin bir şekilde ölçülmesi mümkün olmayan bir olgudur.

E) Maruz kalan kişi tarafından ilgili mercilere bildirilmemektedir.

Bu cümleler metinden anlaşılmamaktadır.

Dikkat edilirse E seçeneğindeki "ilgili mercilere bildirme", dolaylı şiddetle sınırlı olmadığından doğru değildir. Soruda ise, A'da karşılığını bulan dolaylı şiddet ele alınmıştır.

A) Dişilerin sünnet edilmesi ve erken yaşta evlendirilmelerini kapsayan uygulamalardan kaynaklanmaktadır.

Doğru cevap A'dır.

S.53. تقول القطعة أعلاه إن بتر جزء من الأعضاء التناسلية من خلال ختان الإناث ----.

A) لا يتم وضع حد له بسبب قوى خفية تستفيد من ممارسات العنف.

B) ليست من الحالات الاستثنائية على الرغم من منعه في بعض الدول العربية.

C) يعتبر من العنف المباشر الذي تتعرض لها النساء في المجتمعات الذكورية.

D) عمل لا يزال منتشرا في مجتمعات محافظة تحبذ بهذه الممارسات اللا إنسانية.

E) يضعف مكانة المرأة فيما يخص بالمشاركة في اتخاذ قرارات داخل العائلة.

C.53. Üstteki parça şunu söylemektedir: Cinsel organların, dişilerin sünnet edilmesi ile bir parçasının kesilmesi ....

A) Şiddet uygulamalarından yararlanan gizli güçler sebebiyle engellenememektedir.

C) Erkek egemen toplumlarda kadınların maruz kaldığı doğrudan şiddetin bir parçası kabul edilmektedir.

D) Bu insalık dışı uygulamaları hoş karşılayan muhafazakâr toplumlarda hala yaygındır.

E) Aile içinde karar almaya katılma hususunda kadının konumunu zayıflatmaktadır.

Bu cümleler metinden anlaşılmamaktadır.

B) Bazı Arap ülkelerinde yasaklanmış olmalarına rağmen istisnai durumlardan değildir.

Doğru cevap B'dir.

S.54. يُستنتج من القطعة أعلاه أن العنف ضد النساء ----.

A) يمارَس ضد كافة شرائح النساء

B) يفتقر إلى بذل جهود جبارة لإزالة العنف ضدهن.

C) بدأ حظره في بعض الدول العربية وذلك بوضع قوانين صارمة.

D) يشجع على الزواج المبكر والحمل في فترة المراهقة.

E) يقدم دليلا واضحا على مدى تأثير الدولة في أمن الإنسان.

C.54. Üstteki parça anlaşılmaktadır ki kadınlara karşı şiddet: ....

B) Onlara karşı şiddetin yok edilmesi için büyük çabaların sarf edilmesine ihtiyaç duymaktadır.

C) Bazı Arap ülkelerinde katı kanunlar konularak yasaklanmaya başlamıştır.

D) Ergenlik çağında erken evlenme ve hamileliğe teşvik etmektedir.

E) İnsan güvenliğinde devlet etkisinin boyutu hakkında açık delil sunmaktadır.

Bu seçenekler üstteki metinden anlaşılmamaktadır.

A) Her katmandan kadına karşı uygulanmaktadır.

Doğru cevap A'dır.

55-58. sorularda, diyaloğun boş bırakılan kısmını tamamlayabilecek ifadeyi bulunuz.

S.55.

رنا: - ----.

فاطمة: يكمن السر في متابعة الكرة بدقة كبيرة إلى أن يحين وقت الضرب.

رنا: يبدو من كلامك أن الأمر سهل. لكنه في الواقع يحتاج إلى الممارسة والتدريب.

A) أشعر بالخيبة فيما يتعلق بأسلوبي في اللعب.

B) لماذا لا تمررين الكرة باتجاهي مباشرة؟

C) من أين تعلمت لعبة التنس بهذه الحذاقة؟

D) ما السر في ضرب كرة التنس بهذا الشكل كما تنجزين؟

E) هل يمانعك أن نواصل اللعب فيما بعد؟

C.55.

Rana: ....

Fatıma: İşin sırrı, vuruş anı gelinceye kadar büyük bir dikkatle topu takip etmede saklıdır.

Rana: Sözünden anlaşılıyor ki iş kolay. Ancak gerçek şu ki uygulama ve antreman gerektirmektedir.

A) Oyundaki tarzımla ilgili hayal kırıklığı hissediyorum.

B) Niçin topu doğrudan bana pas atmıyorsun?

C) Bu ustalıkla tenis oynamayı nereden öğrendin?

E) Daha sonra oyuna devam etmemiz için sana izin vermez mi?

Bu cümleler boşluğa anlam bakımından uygun değildir.

D) Senin başardığın gibi tenis topuna bu şekilde vurmadaki sır nedir?

Doğru cevap D'dir.

S.56.

مها: هل هناك أماكن جيدة لتناول الطعام في هذه المدينة؟

رولا: - ----.

مها: ما العمل إذن؟

رولا: لنشتر ما يلزم للنزهة خارج المدينة.

A) يوجد مطاعم جيدة للسمك على شاطئ النهر.

B) كلا، كل شيء مدبّرة للسياح، فالأسعار عالية والطعام ليس جيدًا.

C) لقد لقيت أحد المنتجعات في الأيام القليلة الماضية، لكنني لا أعرف عما إذا سأجدها الآن.

D) أكيد، هناك أماكن جيدة في تركيا حيث تجد فيها أنواع الأكلات للمطبخ التركي.

E) نحن في أيام الدوام فلن تجد الصعوبة في العثور على أحلى الأماكن في البلدة.

C.56.

Meha: Bu şehirde yemek yemek için iyi yerler var mı?

Rola: ....

Meha: Öyleyse ne yapmalı?

Rola: Şehrin dışında gezi için gerekli şeyleri satın alalım.

A) Nehir kıyısında iyi balık lokantaları vardır.

C) Geçen birkaç gün içinde tatil köylerinden birisini buldum. Ancak şu anda onu tekrar bulup bulamayacağımı bilmiyorum.

D) Hiç şüphesiz. Türkiye'de, Türk mutfağının yemek çeşitlerini bulacağın iyi yerler vardır.

E) Biz mesai günlerindeyiz. Şehirde en güzel yerleri bulmakta zorluk çekmeyiz.

Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.

B) Kesinlikle hayır. Her şey turistler için hazırlanmıştır. Fiyatlar pahalı, yemek de iyi değildir.

Doğru cevap B'dir.

S.57.

الكاتب الأول: - أدب الأطفال عندنا لا يزال تحت الاهتمام المطلوب.

الكاتب الثاني: - نعم وأنا أعتقد أن هذا جزء من واقعنا المؤلم، لا ينكره أحد.

الكاتب الأول: - -----.

الكاتب الثاني: - ولكن علينا ألا نلقي اللوم كله على الأفراد، وندع المؤسسات ووزارات الثقافة والإعلام وما شابه، في معزل عن هذا اللوم.

A) فالتربية التي يتلقاها الطفل عن طريق الأدب ليست بأقل مما يتلقاها في مدرسته أو على يد والديه.

B) أعتقد أن مشكلة أدب الأطفال الحقيقية عندنا تكمن في قلة الإنتاج الأدبي للأطفال.

C) حسب رأيي أن المبدعين يحملون القسط الأكبر من المسؤولية، فهم الذين يخلقون الوعي الاجتماعي.

D) تشير الإحصاءات والأرقام إلى ضآلة ما يقدم لأطفالنا من الأدب قياسا إلى الأمم المتحدة.

E) لا تضع دور النشر مخططاً أمام الكتّاب قبل مباشرتهم الكتابة للصغار، الأمر الذي يؤدي إلى الفوضى في الإبداع.

C.57.

Birinci yazar: Çocuk edebiyatı bizde hala arzu edilen ilgiyi göremiyor.

İkinci yazar: Evet ben bunun kimsenin inkâr etmeyeceği acı gerçeğimizin bir parçası olduğuna inanıyorum.

Birinci yazar: ------

İkinci yazar: Ancak kurumları, kültür ve enformasyon bakanlıkları vb.ni bu suçtan uzak görüp tüm suçu bireylere yüklememeliyiz.

A) Zira çocuğun edebiyat yoluyla aldığı eğitim okulda yahut ana babasının eliyle aldığı eğitimden daha az değildir.

B) İnanıyorum ki bizde gerçek çocuk edebiyatı problemi çocuk edebiyatı üretiminin az olmasında gizlidir.

D) İstatistikler ve rakamlar çocuklarımıza sunulan edebiyatın Birleşmiş Milletlere kıyasla azlığına işaret etmektedir.

E) Yayınevleri yazarların önüne küçükler için yazmaya başlamalarından önce bir plan koymamaktadırlar. Bu durum yeni şeyler üretmede koymada anarşiye yol açmaktadır.
Bu seçenekler anlam bakımından boşluğa uygun değildir.
C) Bana göre sanatçılar sorumluluğun büyük bölümünü taşımaktadırlar. Çünkü sosyal bilinci oluşturan onlardır.
Doğru cevap C'dir.

S.58.

الصحفي: - كيف كان رُوّاد الفضاء ينامون في الليالي غالبا في آبوللو خلال الرحلة؟
رائد فضاء: - ----.
الصحفي: - ما أكبر ما أثار انتباهك حول منظر القمر وأنت عليه؟
رائد فضاء: - إقفاره... الجمال المرعب. كانت السماء فاحمة السواد. تشعر كأنه يمكنك أن تصل إليها وتلامسها وكانت سوداء كالحبر بلا نجوم.

A) كنت أحلم أن أقود السفينة إلى الشمال وأعتلي القمة وآخذ أهبط في النادي حيث أنام.
B) كان جسدي متعبا لكن ذهني كان يعمل بسرعة عالية فلم أنم.
C) في أول ليلة اضطررت إلى تناول قرص منوّم لتهدئتي ولكنه لم يكن علاجا.
D) في فترات الراحة لم تواجهني أية مشكلة في النوم.
E) كان مع كل واحد أرجوحة شبكية بخطاطيف عند طرفيها وفي موضع الوقوف لإطلاق الماكينة كان منامي.

C.58.
Gazeteci: Apollo'da yolculuk esnasında geceleri astronotlar çoğunlukla nasıl uyuyorlardı?
Astronot: ....
Gazeteci: Ayın üzerinde iken ayın manzarasına dair dikkatini çeken en büyük şey nedir?
Astronot: Çoraklığı... Korkutucu güzellik. Gök kömür rengi siyahtı. Sanki ona ulaşabileceğini ve dokunabileceğini hissediyorsun. Yıldızsız, mürekkep gibi siyahtı.
A) Gemiyi kuzeye sürüp zirveye çıkmayı ve kulüpte uyuduğum yere inmeyi hayal ediyordum.
B) Vücudum yorgundu. Ancak zihnim yüksek bir hızla çalışıyordu. Böylece uyuyamadım.
C) İlk gecede beni sakineştirsin diye bir uyku hapı almaya mecbur kaldım. Ancak çare olmamıştı.
D) Dinlenme aralıklarında uyku konusunda hiçbir problemle karşılaşmadım.
Bu seçenekler anlam açısından boşluğa uygun değildir.
E) Herkesin yanında kenarlarında çengeli olan ağ şeklinde salıncaklar vardı. Uyuduğum yer makinenin fırlatılması için beklenilen yerdi.
Doğru cevap E'dir.

59-62. sorularda, verilen cümleye manaca en yakın cümleyi bulunuz.

S.59. كان الشخص المذكور من أهل بيت لهم في العلم باع.

A) كان بارعًا في العلوم، بارزًا في عدة مجالات
B) كان بيتهم منتدى لأهل العلم والمعرفة
C) كان الرجل ينتمي إلى أسرة لها فضل وإلمام بالعلم.
D) لم يكن يتأخر المذكور عن مجالسة أهل العلم والاستماع إليهم.

E) كان الرجل المقدم ذكره كثير الشغف بالمطالعة والبحث.

C.59. "Bahsi geçen şahıs ilimde büyük nasibi olan bir ailedendi." Soruda geçen أهل بيت (aile) A, B, D, ve E'de yoktur. B'deki بيت kelimesi "ev" manasına kullanılmıştır. C'deki ينتمي إلى أسرة (bir aileye mensuptu) soruda geçen من أهل بيت (ailedendi) ifadesini, لها فضل و إلمام بالعلم (ilimde üstünlüğü ve ilme karşı ilgisi olan) ifadesi soruda لهم باع في العلم ifadesi ile karşılanmıştır. Doğru cevap C'dir.

S.60. إن الصعوبات هي محك لمعدن الشعوب وامتحان لأصالتها.

A) ما زالوا يعانون من الشدائد وشظف الحياة

B) هناك من لا يتحمل الصعوبات ويتخاذل أمامها.

C) أجبرتهم المشاكل إلى إيجاد سبل حل بديلة.

D) إنما تظهر أصالة الإنسان في المشاق التي يقاسيها.

E) عند الشدائد يعرف الإخوان المخلصون

C.60. "Zorluklar halkların madeninin mihenk taşı ve asaletlerinin sınanmasıdır." Soru cümlesindeki لأصالتها (asaletini) kelimesini A, B, C ve E'de karşılayan hiçbir ifade yoktur. D'deki تظهر أصالة الإنسان (insanın asaleti ortaya çıkar) ifadesi verilen cümlede امتحان لأصالتها ile, المشاق التي يقاسيها (çektiği sıkıntılar) verilen cümlede الشدائد kelimesi ile karşılanmıştır. Doğru cevap D'dir.

S.61. لم يقتصر الشغب على العاصمة وحدها، بل امتدت إلى مختلف أقاليم الدولة.

A) كانت العاصمة من أكثر المدن تعرضا للدمار إثر المنازعات السياسية.

B) لم تكن القلاقل حصرًا على العاصمة وحدها بل تعدتها إلى أماكن أخرى من البلاد.

C) لم يكتف المشاغبون بتخريب المدن بل زحفوا إلى العاصمة.

D) تضررت المدن كلها من الفوضى، حتى العاصمة ما سلمت منها.

E) اشتعلت شرارة الاضطرابات في الريف والمدن في نفس الوقت.

C.61. "Anarşi sadece başkentle sınırlı kalmadı. Devletin farklı bölgelerine de sıçradı." Soruda anarşinin başşehirle sınırlı kalmayıp başka yerlere sıçradığı ifade edilmiştir. A, C, D ve E'de bu manayı karşılayacak bir ifade yoktur. Ayrıca E'de العاصمة (başkent) hiç zikredilmemiştir. C ve D'de tam tersi önce başşehrin dışı, sonra başşehir zikredilmiştir. B'deki لم تكن القلاقل حصرا على العاصمة (Sıkıntılar başşehirle sınırlı değildi) ifadesi verilen cümlede لم يقتصر الشغب على العاصمة ile karşılanmıştır. تعدتها إلى أماكن أخرى في البلاد (onu aşarak ülkedeki başka yerlere ulaşmıştır) ifadesi امتدت إلى مختلف أقاليم الدولة ile karşılanmıştır. Doğru cevap B'dir.

S.62. على أن اتصافه بالتواضع ولين الجانب لا يعني قبوله للهوان أو سكوته على الاضطهاد.

A) كان يحترز النزاعات والتجاذبات ولا يحب الخوض في غمارها

B) على الرغم من تواضعه وهدوء باله إلا أنه كان به شيء من الكبرياء والخيلاء.

C) لم يكن يرض بالذل أو يصمت حيال الضيم رغم بعده عن التكبر وصلابة الطبع.

D) لم يكن يستذل نفسه ولا يخضع للظلم لكونه ذا إباء وجْدة وأنفة.

E) على الإنسان المتصف بالتواضع أن يقاوم الظلم والتعسف ويرفض الهوان.

C.62. "Ne var ki, tevazu ve yumuşak huylulukla nitelenmesi zilleti kabul etmesi yahut zulme karşı susması anlamına gelmemektedir." Verilen cümledeki لين الجانب (yumuşak huyluluk) ifadesini A, B, D ve E'de karşılayan bir söz yoktur. C'deki لم يكن يرض (razı olmazdı) ifadesi لا يعني قبوله (kabul ettiği anlamına gelmez) ifadesi ile karşılanmıştır. الذل (zillet) ifadesi هوان ile karşılanmıştır. يصمت حيال الضيم (zulme karşı susuyor) ifadesi سكوته على الاضطهاد ile karşılanmıştır. بعده عن التكبر وصلابة الطبع (kibirden ve katılıktan uzak olması) تواضع و لين الجانب ile karşılanmıştır. Doğru cevap C'dir.

63-66. sorularda, verilen durumda söylenebilecek sözü bulunuz.

S.63. زميلك مفرط في تخطئة الناس مهما كانوا علماء أو باحثين أو مثقفين متازين، وليس همه إلا أن يجد لهم أخطاء في كتبهم أو أفكارهم أو كلماتهم وهلم جرا. فأنت تريد أن تنبهه على أن الإنسان قد يخطئ أو يصيب، ولذا عليه أن يكف عن هذا الخلق المذموم، فماذا تقول له؟

A) البشر غير معصومين من الزلل ولا مبرئين من الوهم والخطل.

B) لكل سيف نبوة ولكل عالم هفوة

C) الوقوع في أخطاء كبيرة لطخة عار على جبين العلماء.

D) صحيح أن هذه المزاعم السخيفة وصمة عار عليهم.

E) إذا تنبه العالم إلى الأخطاء التي ارتكبها فله العزة والشرف.

C.63. Arkadaşın ne kadar seçkin âlim, araştırmacı ve aydın olsalar bile insanların hatalı olduğunu söyleme hususunda aşırıya kaçmaktadır. Derdi, kitaplarında, düşüncelerinde yahut sözleri vb.deki hatalarını bulmaktan başka birşey değildir. Sen onu, insanın hata edebileceği veya doğru yapabileceği, bu sebeple bu kötü huydan vazgeçmesi gerektiği hususunda uyarmak istiyorsun. Ona ne dersin?

B) Her kılıcın kesmediği bir zaman, her âlimin de hataya düştüğü bir an vardır.

C) Büyük hatalara düşmek âlimlerin alnında bir utanç lekesidir.

D) Bu saçma iddiaların onlarda bir utanç lekesi olduğu doğrudur.

E) Bilgin işlemiş olduğu hatalara dikkat ederse izzet ve şeref sahibi olur.

Bu seçenekler bu durumda söylemeye uygun değildir.

A) İnsanoğlu hatadan korunmuş değil, vehimden ve akılsızlıktan beri değildir.

Doğru cevap A'dır.

S.64. يوجد من يرى أنه تنفد قوة الإنسان في الشيخوخة فلا يبقى أمامه بسبب عدم قدرته على تصاريف الحياة إلا الصبر وانتظار الموت. لكنك تفكر عكس ذلك وتدعي أن الأمل لا ينفي ولا يزول ما دام الإنسان يعشر بنفسه نشيطا ويجد في أعماق روحه حيوية. فكيف تعبر عن ذلك؟

A) مهما حاول المسن أن يبدع ويبتكر شيئا فإن الهرم يمنعه من هذا.

B) أرى الإنسان قوياً خصيباً منتجاً ما دام لم يفقد من آماله شيئاً.

C) ألاحظ أن هذا الرجل الشيخ يعمل ويسعى رغم تقدم عمره.

D) بين كبار السن من له أهداف ومطامع، لكن الشيخوخة تحول دون ذلك.

E) عليكم أن تنتهزوا الشبيبة فإن المشيب سوف يذهب بكل قواكم.

C.64. İnsanın ihtiyarlıkta gücünün tükendiğini ve hayatın zorluklarına karşı güç yetirememesi sebebiyle önünde, sabretmekten ve ölümü beklemekten başka bir şey olmadığını düşünenler vardır. Ancak sen bunun tersini düşünüyorsun. İddia ediyorsun ki, insan kendisini dinç ve ruhunun derinliklerinde canlılık hissettiği sürece ümidin tükenmediğini ve yok olmadığını iddia ediyorsun. Bunu nasıl ifade edersin?

A) İhtiyar ne kadar yeni bir şey ortaya koymaya çalışsa da ihtiyarlığı buna engel olur.

C) Dikkat ediyorum ki bu yaşlı adam yaşının ileri olmasına rağmen çalışıyor ve koşturuyor.

D) İhtiyarlar arasında gayeleri ve istekleri olanlar vardır. Ancak ihtiyarlık buna engel olmaktadır.

E) Gençliği fırsat bilmelisiniz. Çünkü ihtiyarlık tüm gücünüzü götürecektir.

Bu cümleler bu durumda söylenmeye uygun değildir.

B) Ümitlerinden bir şey kaybetmediği sürece, güçlü, verimli, üretici olduğunu düşünüyorum.

Doğru cevap B'dir.

S.65. جرى النقاش بينك وبين صديقك حول مفهوم "العالِم" فيزعم صديقك أن "العالم" هو من يعرف كل شيء بينما ترى أنت أن "العالم" هو من له معرفة إضافة إلى وجهة نظر وقوة التحليل والمثابرة على البحث. فكيف تعبر عن ذلك؟

A) إنما يطلق العالم من لا يتأخر عن المطالعة ويقدر على حفظ معظم ما يقرأه.

B) لا أعتبر الرجل عالماً ما دام لا يتقن أربع لغات على الأقل

C) العالم من حسنت سيرته وكملت أخلاقه إضافة إلى توفر علمه وسعة معارفه.

D) ما من عالم إلا وقد تربى على يد ذي علم كبير ونشأ في أوساط مثقفة.

E) ليس من يكنز المعارف عالما فحسب، بل من لديه خصائص وميزات ومنهج.

C.65. Seninle arkadaşların arasında "bilgin" kavramı hakkında tartışma cereyan etti. Arkadaşın âlimin her şeyi bilen kişi olduğunu öne sürüyor. Sen ise âlimin, bakış açısı, analiz gücü ve araştırmada gayretliliğe ilaveten bilgi sahibi olan kimse olduğunu düşünüyorsun. Bunu nasıl ifade edersin?

A) Alim, sadece kitap okumaktan geri durmayan ve okuduğunun çoğunu ezberleyen kimseye denir.

B) En az dört dili iyi bilmedikçe bir adamı alim kabul etmem.

C) Alim, ilminin çokluğu ve bilgisinin genişliğine ilaveten sireti güzel ve ahlakı kemale eren kimsedir.

D) Hiçbir âlim yoktur ki büyük ilim sahibi bir kimsenin elinde yetişmiş ve kültürlü ortamlarda büyümüş olmasın.

Bu cümleler soruda ifade edilen durumda söylenmeye uygun değildir.

E) Sadece bilgi depolayan alim değil-

dir. Bunun ötesinde bazı özelliklere, ayırdedici vasıflara ve metoda sahip kimsedir.
Doğru cevap E'dir.

S.66. في الأعوام الأخيرة، لسوء الحظ، ازدادت نسبة العنف ضد النساء وبدأت هذه الظاهرة تثير قلق المجتمع. وأثناء النقاش مع زملائك في هذا الموضوع، تقول إنه يجب اتخاذ تدابير من قبل المراجع الحكومية للقضاء على هذه المشكلة، فماذا تقول؟

A) بالنسبة لي، ليس هناك شيء يمنع المتسلطين على النساء.

B) مع شديد الأسف، قضية العنف ضد النساء واقعة لا يمكن ردعها.

C) يجب إصدار قوانين صارمة لحماية المرأة وحقوقها.

D) التخلف في الحضارة والجمود في العقول هي البواعث على هذه الواقعة.

E) لماذا لا تنظم النساء مسيرات احتجاجية للدفاع عن حقوقهن وكرامتهن؟

C.66. Maalesef son yıllarda kadınlara karşı şiddet oranı arttı. Bu olgu toplumu endişeye düşürdü. Bu konuda arkadaşlarınla tartışma esnasında diyorsun ki, devlet mercileri tarafından bu problemin yok edilmesi için tedbirler alınması gereklidir. Ne söylersin?

A) Bana göre kadınlara musallat olanları engelleyen bir şey yoktur.

B) Maalesef kadınlara karşı şiddet meselesi önüne geçilemeyecek bir realitedir.

D) Medeniyette geri kalmışlık ve akıllarda donukluk bu vakıanın sebepleridir.

E) Haklarını ve haysiyetlerini savunmak için kadınlar niçin protesto yürüyüşleri düzenlemiyorlar?

Bu cümleler soruda söylenen durumda söylenmeye uygun değildir.

C) Kadın ve haklarının korunması için keskin kanunlar çıkartılmalıdır.

Doğru cevap C'dir.

67-70. sorularda, boş bırakılan yere, parçada mana bütünlüğünü sağlamak için getirilebilecek cümleyi bulunuz.

S.67. إن المنمنمة صورة مصغرة عن العالم الروحي والمادي للإنسان الشرقي وتتفق فيها شتى الفنون مثل العمارة والموسيقى والشعر والقصة والنقش، ----. حيث تتمثل في صورة فنية واحدة شتى الفنون وأنواع فن التصوير في وحدة توليفية متناسقة تنطق بجمالية واحدة.

A) فقد لجأ بعض الفنانين إلى الشرق بوصفه قناعاً فنياً متميزاً.

B) كما تندمج فيها شتى أنواع فن التصوير مثل المنظر الطبيعي والطبيعة الصامتة وصور الحياة البيئية.

C) وهذا مرتبط بدخول الخط والحرف العربي منطقة البنية الزخرفية.

D) ففي صورة الحياة والبيئة هذه تتألف منظومة كاملة من الإشارات.

E) بالإضافة إلى ما يشبه الكمال الفني الذي يؤلف الوحدة المتناسقة.

C.67. Parçadan المنمنمة (minyatür) den bahsedilmektedir. Boşluktan önce minyatürün, doğu insanının maddi ve manevi dünyasının küçük bir maketi olduğu mimari, musiki, şiir, öykü, nakış gibi her türlü sanatın onda birleştiği belirtilmektedir. Boşluktan sonra tek bir sanatsal resimde farklı sanatların kendisini gösterdiği

belirtilmektedir. Metinden farklı unsurların tek resimde gözüktüğü anlatılmaktadır. Buna göre:

A) Bazı sanatçılar seçkin bir sanatsal maske niteliğinde olduğundan doğuya sığınmıştır.

C)Bu, Arap yazı ve harfinin süsleme yapısı bölgesine girmesi ile bağlantılıdır.

D) Hayatın ve çevrenin bu resminde işaretlerden oluşan tam bir sistem meydana gelmektedir.

E) Organize birlikteliği oluşturan sanatsal mükemmelliğe benzemesine ilaveten.

Bu ifadeler boşluğa anlamca uygun düşmemektedir. B'de ise farklı çeşitlerin beraberliği ifade edilmiştir.

B) Yine onda tasvir sanatının farklı çeşitleri iç içedir. Tıpkı doğal manzara, suskun tabiat ve çevre hayatının manzaraları gibi.

Doğru cevap B'dir.

S.68. تعد أعوام الثلاثينيات من أهم الفترات في تاريخ المدرسة الرومانيسية الفرنسية التي أنجزت انتصاراً هاماً على الكلاسيكية بعد "معركة" العشرينيات.----. فسجلت الثلاثينيات وضعاً تاريخيًا ايجابيًا هامًا لعلاقة فرنسا بالشرق الإسلامي فنياً أيضًا.

A) كان هذا من عدم وجود برنامج موحد الاتجاه في التطلعات الأسلوبية.

B) كما هو معروف أن هذه المعركة حولت الجمالية إلى المفسدة.

C) خلقت المعركة نفسها فوضى داخل النظام الحكم الفرنسي.

D) فأصبحت أراضي البلاد الشاسعة مقبرة للفنون الجميلة كلها.

E) وكان من نتائجه فرضها نفسها كمذهب جمالي على الواقع الثقافي الفرنسي.

C.68. Boşluktan önce otuzlu yılların Fransız romantizm ekolünün tarihinde önemli yıllar olduğu anlatılmış, yirmili yıllardaki savaştan sonra klasizme karşı önemli bir zafer elde ettiği belirtilmiştir. Boşluktan sonra ise otuzlu yıllarda, sanat açısından Fransa-İslami doğu ilişkilerinin önemli ve olumlu bir durumda olduğu belirtilmiştir.

A) Bu, üslup gayelerinde tek yönlü bir programın var olmamasından kaynaklanıyordu.

B) Bilindiği üzere bu savaş, estetiği bozulmaya dönüştürdü.

C) Savaşın kendisi Fransız yönetim sistemi içinde anarşi yarattı.

D) Ülkenin geniş toprakları güzel sanatların tümüne mezar oldu.

Bu cümleler anlam bakımından boşluğa uygun değildir. Çünkü Romantizmle alakalı bir bilgi bu seçeneklerde bulunmamaktadır.

E) Bunun sonuçlarından birisi kendisini Fransız kültür gerçekliğine estetik bir akım olarak dayatmasıydı.

Doğru cevap E'dir.

S.69. من طبائع اللسان الفصيح ترك الفضول والتكرار إلا لحاجة بلاغية أو إيقاعية أو لزيادة معنوية. فإذا انتفت الحاجة والزيادة المشار إليهما، عِيب التعبير باللغو. يكثر اللغو في كتاباتنا الحديثة. ----. نحو قول بعضهم: ثمة هناك مشكلة. ونحن في غنى عن التوضيح أن للظرفين ثمة وهناك معنى واحد. وهو الإشارة إلى البعيد.

A) ولذلك يجب الاكتفاء بإحدى الكلمتين

B) ومنه الجمع بين الظرف والصفة

C) ومن ذلك تكرار الظرف لفظًا أو معنى

D) لكن التكرار قد يكون مفيدا

E) بمعنى إذا كانت الألفاظ ألفاظًا أعجمية

C.69. Boşluktan hemen önce "boş söz modern yazılarımızda çoktur" denmiştir. Boşluktan sonra ise "kiminin şu sözü gibi: Bir problem vardır ve mevcuttur" denmektedir. Dikkat edilirse parçada ثمة ile هناك gibi aynı mana taşıyan kelimelerin yanyana getirilmesi örnek olarak zikredilmiş ve bu, lağv, yani boş söz olarak belirtilmiştir.

A) Bu sebeple iki kelimeden birisi ile yetinmek gerekir.

B) Bunlardan birisi zarf ile sıfatın bir araya getirilmesidir.

D) Ama tekrar faydalı olabilir.

E) Yani eğer lafızlar Arapça olmayan kelimeler ise.

Bu cümleler boşluğa anlamca uygun düşmemektedir.

C) Zarfın lafız yahut mana olarak tekrarı bu cümledendir.

Doğru cevap C'dir.

S.70. لا تزال النكتة عنصر من عناصر الإبداع الشعبي التي تقوم بدور كبير في حياتنا اليومية في كل مناسبة تقريبا فليس هناك زمن أو مكان لم تعش فيه النكتة سواء في الحياة أو الأدب. ساخرة من سياسة تتعلق بجانب اجتماعي. وإذا كانت النكتتان الأدبية والشعبية ترجعان إلى أصول نفسية واحدة فإن النكتة السياسية في وسعها أن تحدد المكان والزمان اللذين نشأت فيهما. فنستطيع أن نميز النكتة الإنجليزية من المصرية، والقاهرية من غيرها في مختلف العواصم العربية.----.

A) وبالمثل يمكننا أن نميز النكتة القاهرية في زمن الاحتلال وفي عصرنا الحالي.

B) فهناك المعنى الظاهري الذي لا يثير الضحك إلا لكونه مرتبطا بالمعنى الأول.

C) إن النكتة قصة قصيرة جدًا تتميز بطبيعتها الدرامية وبتصعيد الحدث ونهايته بطريقة فجائية.

D) فالنكتة الحقيقية تفلسف التناقض وتبلوره إلى أقصى حد ثم تقدمه في أقل كلمات.

E) فأنواع النكتة متعددة كالساخرة من الحموات والسلبيات كظاهرة الدروس الخصوصية المصرية.

C.70. Parçada fıkralardan bahsedilmekte, edebi fıkralar ve halk fıkraları ve politik fıkralar hakkında bilgi verilmektedir. Boşluktan hemen önce ise politik fıkraların zaman ve mekânı belirleyebildiği, böylece bir İngiliz fıkrasının Mısır fıkrasından yahut Kahire'deki bir fıkranın diğer Arap başşehirlerindeki fıkralardan ayırt edilebileceği belirtilmiştir.

B) Sadece birinci mana ile bağlantılı olduğu için güldüren zahiri bir mana vardır.

C) Fıkra; dramatik niteliği, olayı ve sonucunu ani bir şekilde tırmandırma özelliği ile öne çıkan çok kısa bir öyküdür.

D) Gerçek fıkra çelişkiyi felsefileştirir ve onu en üst sınıra kadar açıklığa kavuşturur. Sonra onu en az kelime ile sunar.

E) Fıkra çeşitlerinin sayısı çoktur. Kayınvalideler ile ve Mısır'daki özel dersler olgusu gibi olumsuzluklarla alay eden fıkralara gibi.

Bu cümleler boşluğa anlam bakımından uygun değildir.

A) Aynı şekilde işgal zamanındaki bir Kahire fıkrasını çağımızdakinden ayırt edebiliriz.

Doğru cevap A'dır.

71-76. sorularda, verilen Arapça cümleye manaca en yakın Türkçe cümleyi, Türkçe cümleye manaca en yakın Arapça cümleyi bulunuz.

S.71. أكد تقرير التطور البشري الذي أصدره برنامج الأمم المتحدة الإنمائي أن تغير المناخ يهدد المكاسب التي تحققت على صعيد التنمية البشرية في العالم أجمع.

A) Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın çıkardığı insani gelişme raporu, iklim değişikliğinin, dünya çapında insanlığın ilerlemesi yolunda kaydedilen kazanımları tehdit ettiğini vurguladı.

B) Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı tarafından yayımlanan insani gelişme raporu, iklim değişikliğinin, dünyada insani gelişime ışık tutan kazanımları tümüyle tehdit ettiğini vurguladı.

C) Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayımladığı insani gelişme raporu, iklim değişikliğinin, bütün dünyada insani gelişme açısından gerçekleştirilen kazanımları tehdit ettiğini vurguladı.

D) Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayımladığı insani gelişme raporu, dünyadaki iklim değişikliğinin beşerî büyümeye ilişkin kazanımları tümüyle tehdit ettiğini vurguladı.

E) Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayımladığı insani gelişme raporuna göre, iklim değişikliğinden dolayı insani gelişmeye ilişkin kazanımlara yönelik tehdit giderek artmaktadır.

C.71. Soruda verilen cümlenin yüklemi olan أكد E'de yoktur. Verilen cümledeki على صعيد التنمية البشرية ifadesi A'da "insanlığın ilerlemesi", B'de "insani gelişime ışık tutan", D'de "beşeri büyüme" şeklinde yanlış çevrilmiştir. C'de ise "insani gelişme açısından" şeklinde doğru çevrilmiştir. Doğru cevap C'dir.

S.72. يعيش "الفن السابع" اليوم ثورة ثانية هي أشبه بالانتقال من السينما الصامتة إلى الناطقة والملونة، بفضل إدخال التقنيات الرقمية.

A) Sessiz sinemadan sesli ve renkli sinemaya geçiş yaşamış "yedinci sanat", bugün dijital teknolojiler sayesinde benzer bir devrim daha yaşamaktadır.

B) Dijital teknolojilerin kullanılması sayesinde "yedinci sanat", bugün sessiz sinemadan sesli ve renkli sinemaya geçişte yaşadığı bir devrimi yaşamaktadır.

C) Bugün ikinci devrimini yaşayan "yedinci sanat", dijital teknolojilerin kullanılması sayesinde sessiz sinemadan sesli ve renkli sinemaya geçişi andıran bir süreç içerisindedir.

D) Sessiz sinemadan sesli ve renkli sinemaya geçişte olduğu gibi, "yedinci sanat" artık bugün dijital teknolojileri kullanarak bir devrime daha tanık olmaktadır.

E) Günümüzde "yedinci sanat", dijital teknolojilerin kullanılması sayesinde sessiz sinemadan sesli ve renkli sinemaya geçişe benzer bir şekilde ikinci bir devrime tanık olmaktadır.

C.72. Verilen cümlenin yüklemi olan يعيش (yaşamaktadır) A, B ve C'de yoktur. Verilen cümlede ثورة ثانية (ikinci bir devrime) ifadesi D'de "bir devrime daha" şeklinde yanlış çevrilmiştir. Doğru cevap E'dir.

S.73. تشير أدلة علمية حديثة إلى أن تناول جرع صغيرة من الأسبرين يوميا قد تقي من خطورة الإصابة بالسرطانات، بل وقد تعالج بعضا منها.

A) Yeni bilimsel veriler, her gün düzenli alınan küçük aspirin haplarının kanser riskini azalttığını, bazı kanser türlerini de iyileştirebildiğini gösteriyor.
B) Kanser riskinin her gün alınan küçük aspirin haplarıyla azaldığı ve hatta bazı kanser türlerinin tedavi edildiği bilimsel araştırmalarla da kanıtlanıyor.
C) Yeni bilimsel kanıtlar, günlük küçük aspirin hapları almanın kansere yakalanma riskinden koruyabileceğine, hatta bazı kanser türlerini tedavi edebileceğine işaret ediyor.
D) Yeni bilimsel çalışmalar, her gün alınan küçük aspirin haplarıyla kanser riskinin azaltılabileceğini ve bazı kanser türlerinin tedavisinin mümkün olabileceğini ortaya koyuyor.
E) Yeni bilimsel delillerin işaret ettiği gibi, gün aşırı küçük aspirin hapı içmek kansere yakalanmaktan koruyabilir, hatta bazı kanser çeşitlerini tedavi edebilir.

C.73. Verilen cümlenin öznesi / faili konumundaki أدلة علمية جديدة (yeni bilimsel kanıtlar) A, B ve D'de yoktur. Cümlenin yüklemi olan تشير (işaret ediyor) E'de "işaret ettiği gibi" şeklinde yanlış çevrilmiştir. Doğru cevap C'dir.

S.74. Amerikan Uzay ve Havacılık Araştırma Ajansı yetkilileri Mars Gezegenne dair araştırma yapması için 1995'te fırlatılan ve Mars'ın atmosferinden girerken kaybolan uzay aracının düştüğü yeri tespit ettiler.

A) حدد مسؤول وكالة أبحاث الفضاء والطيران الأمريكية موقع تحطم المركبة التي تم إرسالها لاستكشاف كوكب المريخ عام 1995 والتي اختفت أثناء دخولها الغلاف الجوّي للكوكب.
B) أعلن مسؤولو وكالة أبحاث الفضاء والطيران الأمريكية أنهم تمكنوا من تحديد موقع تحطم المركبة التي تم إطلاقها لاستكشاف كوكب المريخ عام 1995 والتي استترت أثناء دخولها الغلاف الجوي للكوكب.
C) تمكن مسؤولو وكالة أبحاث الفضاء والطيران الأمريكية من تحديد موقع إسقاط المركبة التي تم إرسالها للبحث عن كوكب المريخ عام 1995 والتي اختبأت أثناء دخولها الغلاف الجوي للكوكب.
D) أفاد مسؤولو وكالة أبحاث الفضاء والطيران الأمريكية أنهم نجحوا في تحديد موقع إسقاط المركبة التي تم إطلاقها لاستكشاف كوكب المريخ عام 1995 والتي توارت أثناء دخولها الغلاف الجوي للكوكب.
E) حدد مسؤولو وكالة أبحاث الفضاء والطيران الأمريكية، بعد جهود مضنية، تحديد مكان هبوط المركبة التي تم تدشينها للبحث عن كوكب المريخ عام 1995 والتي اختفت أثناء دخولها الغلاف الجوّي للكوكب.

C.74. Verilen cümlenin yüklemi olan حدد (belirlediler) fiili, B'de أعلن (ilan

etti), C'de تمكن (...e bildi) D'de أفاد (ifade ett, belirtti) şeklinde yanlış çevrilmiştir. Parçanın nesnesi konumundaki "düştüğü yeri" E'de تحديد مكان هبوط المركبة (geminin düştüğü yerin belirlenmesi) şeklide yanlış çevrilmiştir. Ayrıca E'deki جهود مضنية (yorucu çabalar) verilen cümlede yer almamaktadır. Doğru cevap A'dır.

S.75. Dokuma malzemesi olarak gayet ince ipliğin kullanıldığı Hereke halılarını diğer halılardan ayıran en önemli özelliği çift düğüm tekniği ile dokunmasıdır.

A) من أهم ما يميز سجاجيد هركة التي يتم في تطريزها استخدام خيوط رقيقة جدا، من باقي السجاجيد غرزها بطريقة عُقَد ثنائية.

B) إن أهم ما يميز سجاجيد هركة التي تستخدم في نسجها خيوط في غاية الرقة، من غيرها، نسجها بأسلوب العُقَد المزدوجة.

C) إن نسج سجادات هركة التي تُحاك بخيوط رقيقة للغاية يجعل هذه السجاجيد مختلفة عن غيرها من ناحية نسجها بما يسمى ازدواجية العُقَد.

D) من الخصائص التي تميز سجادات هركة من غيرها، وهي من النوع الذي تستخدم في نسجها خيوط رقيقة جداً، كونها مكوّنة من عُقَد ثنائية.

E) تتميز سجاجيد هركة من غيرها من السجادات بأسلوب العُقَد المزدوجة التي تستخدم في نسجها خيوط رقيقة جدًا.

C.75. Verilen cümlenin yüklemi olan "çift düğüm tekniği ile dokunmasıdır." نسجها بأسلوب العُقَد المزدوجة ifadesi A, C, D ve E'de yüklem olarak bulunmamaktadır. B'de ise yüklem (إن'nin haberi) konumundadır.

Doğru cevap B'dir.

S.76. Dünyanın en uzun süreli referans kaynağının naşiri Britannica Ansiklopedisi 244 yıl sonra 32 ciltlik ansiklopedisinin basımını durdurma kararı aldı.

A) قررت موسوعة دائرة المعارف البريطانية التي تعتبر أطول الناشرين عمراً في العالم، إيقاف إصدار نسختها الورقية التي تتكون من 32 جزءا بعد 244 عاماً.

B) قررت موسوعة دائرة المعارف البريطانية التي بمثابة أطول الناشرين مدةً في العالم، توقيف طبع النسخة الورقية التي تتألف من 32 جزءا وذلك بعد 244 عاما.

C) اتخذت موسوعة دائرة المعارف البريطانية التي بمثابة أكثر الناشرين عمرًا في العالم، قرارا بوقف طبع النسخة الورقية التي تتألف من 32 مجلداً بعد 244 عاما.

D) قررت موسوعة دائرة المعارف البريطانية وهي ناشر أطول المراجع عمراً في العالم، إيقاف إصدار نسختها الورقية المؤلفة من 32 جزءا بعد 244 عاما من أول إصدارها.

E) أصدرت موسوعة دائرة المعارف البريطانية باعتبارها أكثر الناشرين عمرا في العالم، قرارا حول إيقاف إصدار النسخة الورقية التي تتألف من 32 جزءا بعد 244 سنة من نشرها.

C.76. Verilen cümlede geçen "en uzun süreli referans kaynağının" (أطول المراجع عمراً) ifadesi A, B, C ve E'de yoktur. Doğru cevap D'dir.

77-80. sorularda, cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın mana bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

S.77.

(I) لأول مرة في الشرق الأوسط في عمارة دبي

مركز المال والأعمال والسياحة (II) ينطلق الباص العجيب في رحلات المتعة ليطوف بكم بعضا من معالم دبي الرائعة لتتمتعوا بمشاهد خلابة (III) امتازت بها دبي التي تجمع عراقة الماضي وحداثة الحاضر ورؤية المستقبل المشرق. (IV) وتم تنظيم أول رحلة طيران في شهر سبتمبر الماضي بعد الحصول على الموافقات اللازمة من الجهات الرسمية (V) وبإثارة غير مسبوقة تنتقلون وأنتم على ذات المقاعد من البر إلى البحر ليمخر الباص العجيب عباب مياه خور دبي رحلة مثيرة لطالما راودت مخيلاتكم.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.77.

I. Ortadoğuda ilk defa para iş ve turizm merkezi olan Dubai emirliğinde
II. İlginç otobüs, büyüleyici manzaraların tadını çıkarmanız için sizi Dubai'nin harika bazı alamet-i farikalarında dolaştırmak üzere eğlence gezilerine çıkıyor.
III. Geçmişin köklülüğünü, çağın yeniliği ile parlak geleceğin vizyonunu bir araya getiren Dubai bunlarla öne çıkmıştır.
IV. Geçen Eylül ayında resmi mercilerden gerekli onaylar alındıktan sonra ilk uçak gezisi düzenlenmiştir.
V. Daha önce benzeri olmayan bir heyecanla aynı koltuklar üzerinde iken karadan denize Dubai koyunun sularının enteresan dalgalarında yüzmek üzere intikal ediyorsunuz. Bunu nice defalar hayalinize düşen bir heyecanlı yolculuk ile yapıyorsunuz.
Seçeneklerden sadece D şıkkı uçak yolculuğundan bahsettiği için bütünlüğü bozmaktadır.
Doğru cevap D'dir.

S.78.

(I) إن جائزة البوكر العربية هي الجائزة الوحيدة الممنوحة للروايات العربية الحديثة (II) قادت كثرة الجوائز التي تمنح للرواية في العالم العربي، خلال السنوات الأخيرة، إلى انتعاش الكتابة الروائية، والإقبال عليها بصورة غير مسبوقة. (III) كما نبهت هذه الجوائز دور النشر في الكثير من دول العالم إلى ضرورة الاهتمام بترجمة الرواية العربية إلى لغات كثيرة. (IV) وعلى رأسها الانجليزية والفرنسية والإيطالية والألمانية والإسبانية (V) وهي اللغات التي يتكلمها أكثر من نصف سكان الكرة الأرضية، كلغات أم أو لغات ثانية متعلمة على الأقل.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.78.

I. Arap Booker ödülü yeni Arap romanlarına verilen yegâne ödüldür.
II. Son yıllarda Arap âleminde romana verilen ödüllerin fazlalığı roman yazımının canlanmasına ve daha önce benzeri olmayan şekilde ona yönelmeye sevk etmiştir.
III. Yine bu ödüller dünya ülkelerinin birçoğunda yayınevlerinin, Arapça romanın diğer birçok dile çevirisine ilginin gerekliliğine dikkatlerini çekti.
IV. Bunların başında İngilizce, Fransızca, İtalyanca, Almanca ve İspanyolca gelir.
V. Bunlar yeryüzü nüfusunun yarısından fazlasının konuştuğu, ana dil olarak yahut en azından ikinci bir dil olarak öğrenilmiş dillerdir.
Sadece I. cümlede belli bir ödülden bahsedilip, diğer şıklarda ise genel olarak ödüllerden bahsedildiğinden dolayı I. cümle anlam bütünlüğünü bozmaktadır.
Doğru cevap A'dır.

S.79.

(I) تستنفد الدول الصناعية كميات كبيرة جداً من الوقود الحفري مثل الفحم والبترول والغاز الطبيعي. (II) وهي مصادر غير متجددة للطاقة. (III) وقد تضاعف حجم الوقود المستخرج إلى نحو 30 مرة منذ القرن الماضي (IV) ولا تقتصر أهمية الكهرباء اليوم على استعمالها في حقل الإنارة فحسب وإنما تعدته لتشمل سير القطارات والمصانع المختلفة. (V) وتستخدم الدول الصناعية معظم الإنتاج العالمي من المعادن والوقود والحفري وحتى من منتجات الأغذية.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.79.

I. Sanayi ülkeleri oldukça büyük miktarlarda kömür, petrol ve doğal gaz gibi fosil yakıtlar tüketmektedir.
II. Bunlar yenilenmeyen enerji kaynaklarıdır.
III. Geçen yüzyıldan beri çıkartılan yakıt hacmi yaklaşık otuz katına çıkmıştır.
IV. Bugün elektriğin önemi sadece ışıklandırma alanında kullanımı ile sınırlı kalmamış, trenlerin hareketini ve farklı fabrikaları kapsamıştır.
V. Sanayi devletleri madenlerin ve fosil yakıtların ve hatta gıda ürünlerinin tüm dünyada üretileninin çoğunu kullanmaktadır.
Bütün seçeneklerden farklı olarak IV. cümle elektrikten bahsetmekte, diğer seçenekler ise yakıt tüketiminden bahsetmektedir.
Doğru cevap D'dir.

S.80.

(I) إن للعرب في المهجر قريبا من عشرين جريدة ومجلة. (II) فالأدب المهجري في الأمريكتين يغلب عليه الطابع الإنساني والقيم الفاضلة (III) منها ما تصدر في أمريكا الشمالية وما تصدر في أمريكا الجنوبية. (IV) وفي المهاجر العربية هناك من الكتّاب والشعراء والأدباء والفلاسفة نفر تفتخر بهم أوطانهم، وهو جزء متمّم للعالم العربي لا يتم إلا بهم. (V) وفي نيويورك شارع كبير خاص بالعرب المهاجرين تجد فيه فوق أبواب المخازن العناوين العربية فوق الإنجليزية.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.80.

I. Arapların mehcerde (Mehcer Arapların Amerika kıtasında göç ettikleri yerler için kullanılan bir terimdir) yirmiye yakın gazeteleri ve dergileri vardır.
II. Her iki Amerika kıtasındaki mehcer edebiyatına insani karakter ve fazilet değerleri baskındır.
III. Bunlardan kimisi Kuzey Amerika'da ve kimisi Güney Amerika'da çıkar.
IV. Arapların göç ettikleri yerlerde yazarlardan, şairlerden, edebiyatçılardan ve filozoflardan vatanlarının kendileri ile iftihar ettiği bir zümre vardır. Bu zümre Arap dünyasının kendisi ile tamamlanabileceği bütünleyici bir parçasıdır.
V. Newyork'ta hicret etmiş Araplara özgü bir cadde vardır. Bu caddede depoların kapıları üstündeki İngilizce isimlerin üzerinde Arapçalarını görürsün.
Seçeneklerdeki II. cümle, direk mehcer edebiyatının içeriğinden bahsederek diğer cümlelerden ayrılmak-

tadır. Ancak V. cümlenin de anlam bütünlüğünü bozduğu görülmektedir.
Doğru cevap B'dir.

Test XIV

1-7. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun olan sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

S.1. كان ---- المدرسين ذاك الشيخ الفاضل وكان ---- خاصة بجبته وعمامته البيضاء.

A) حوالي – ذات المهابة
B) في عداد – ذوي عز
C) بين – ذو الهيبة
D) ضمن – ذا مهابة
E) بين – ذات المهابة

C.1. İkinci boşluğa gelecek kelime, boşluğun hemen öncesindeki كان'nin haberi olacaktır. A'daki ve E'deki ذات المهابة cinsiyet açısından, B'deki ذوي عز, sayı açısından, C'deki ذو الهيبة irab açısından كان'nin haberi olmaya uygun değildir. D'de; birinci boşluğa ضمن, ikinci boşluğa ذا مهابة geldiğinde cümlenin anlamı: "Hocalar arasında şu faziletli âlim vardı. Cübbesi ve beyaz sarığı ile özel bir heybet sahibiydi" şeklinde olur. Doğru cevap D'dir.

S.2. خرج رئيس الجمهورية عن ---- ليضع النقاط على ----. معتبرًا أن كل كلام خارج الدوائر الرسمية للدولة مجرد بطولات وهمية.

A) اعتكافه – الخطوط
B) صمته - الحروف
C) مساره – السطور
D) السياق – الأرضية
E) إرادته - كلمته

C.2. Burada, Arapça'da "belirgin olmayan hususları netleştirdi" anlamına gelen وضع النقاط على الحروف (noktaları harflerin üzerine koydu) deyimi sorulmaktadır. A'da ikinci boşluğa gelen الخطوط (çizgiler), C'de السطور (satırlar), D'de الأرضية (zemin), E'de كلمته (sözü) sözcüklerinin يضع النقاط على (noktaları üzerine koyuyor) cümlesi ile uyum göstermemektedir. B'deki الحروف (harfler) seçildiğinde cümlenin anlamı: "Cumhurbaşkanı, devletin resmi kurumları dışından sadır olan her türlü sözün sadece vehmi kahramanlıklar olduğunu addederek, belirgin olmayan hususları netleştirmek üzere suskunluğunu bozdu" şeklinde olur. Doğru cevap B'dir.

S.3. بريطانيا القمة الثانية لمجموعة .... العشرين اليوم وسط هدوء .... الاقتصاد العالمي ورصد لمؤشرات لنمو في عدد من دول العالم.

A) انعقد – يقود
B) عقدت – يسيطر
C) استضافت – يشوب
D) حدثت-ينكدر
E) جرت – يخيّم

C.3. Boşluktan hemen sonraki لندن (Londra) kelimesi A'daki انعقد (akdedildi, yapıldı) fiiline fail olmaya cinsiyet ve anlamca uygun değildir. B'de ikinci boşluğa gelecek olan يسيطر fiilinden sonra على gelmesi gerekirken burada yoktur. E'deki جرت (cereyan etti) birinci boşluğa geldiğinde "Londra II. zirveye cereyan etti" şeklinde anlamsızlık olmaktadır. C'de I. boşluğa استضافت (ev sahipliği yaptı), ikinci boşluğa يشوب (karışıyor, bozuyor) kelimesi geldiğinde cümlenin

anlamı: "Dünya ekonomisinin durgun olduğu ve belli sayıdaki dünya ülkelerinin gelişme göstergelerinin kaydedildiği bir ortamda, bugün Londra G-20'nin ikinci zirvesine ev sahipliği yaptı." şeklinde olmaktadır. Doğru cevap C'dir.

S.4. تواصل الهيئة الطبية التركية المرافقة للحجاج عملها على مدار ---- حيث يتوافد لها عشرات الحجاج المرضى يوميًا.

A) الأرض **B)** الحين **C)** سنة
D) الإجازة **E)** الساعة

C.4. Boşluktan hemen önceki مدار (yörüngE) kelimesi boşluğa gelecek kelime ile izafet oluşturacaktır. A'daki الأرض (yeryüzü) boşluğa geldiğinde مدار الأرض (yerkürenin yörüngesi) şeklinde cümlenin geneli ile uyumsuz bir anlam ortaya çıkmaktadır. B'deki الحين (an, zaman) boşluğa geldiğinde, "an/zaman boyunca" şeklinde anlam bozukluğu ortaya çıkmaktadır. C'deki سنة (yıl), boşluğa geldiğinde, hacılar sene boyu orada olmadığı için anlamca uygun değildir. D'deki الإجازة (tatil, izin süresi) anlamca uygun değildir. E'deki الساعة seçildiğinde على مدار الساعة ifadesi (gece gündüz) anlamına gelir. Bu durumda cümle: "Hacılara refakat eden Türk tıbbi heyeti gece gündüz işini sürdürmektedir. Öyle ki onlarca hasta hacı günlük olarak onlara uğramaktadır" şeklinde olur. Doğru cevap E'dir.

S.5. أكدت تقارير صحفية على أن إحدى شركات التواصل الاجتماعي تعتزم ---- أسهمها للاكتتاب العام الأولي خلال ---- من ابريل إلى يونيو المقبلين حسبما أوردت وكالات الأنباء.

A) طرح – الفترة **B)** شراء – مدة
C) بيع – مطلع **D)** عقد – أسبوع
E) سحب – مرحلة

C.5. Boşluktan hemen sonra gelen أسهم kelimesi "hisse senetleri" anlamına gelmektedir. Cümlenin genelinde bir şirketin, hisselerini piyasaya sürmek istediği anlaşılmaktadır. B'de شراء (satın alma) kelimesi, "şirketin kendi hisselerini satın alması" düşünülemeyeceğinden doğru anlamı sağlamaz. C'deki بيع (satmak) fiili cümlenin devamındaki الاكتتاب العام الأولي (halka ilk arza) kelime öbeği ile uyumlu değildir. D'deki عقد (akdetmek) ve E'deki سحب (geri çekmek) kelimeleri anlamca uygun değildir. A'daki طرح (sunmak, ortaya atmak) ve الفترة (zaman) kelimeleri boşluğa geldiğinde cümle şu şekilde olur: " Haber ajanslarının bildirdiğine, gazete haberleri sosyal medya şirketlerinden birisinin, hisselerini gelecek nisan ayından haziran ayına kadar olan süre zarfında halka ilk genel arza sunmayı hedeflediğine işaret etti." Doğru cevap A'dır.

S.6. أكثر من خمسمائة شركة في اليابان ..... إفلاسها نتيجة الزلزال والتسونامي الذي .... البلاد في آذار الفائت.

A) صرّح – عمّ **B)** أعلنت – جرى
C) تحققت – اجتاح **D)** قدّم – سينتاب
E) أشهرت – ضرب

C.6. A'daki صرّح (açıkladı) ve D'deki قدّم (sundu) kelimeleri fail ile cinsiyet uyumsuzluğu sebebiyle uygun değildir. B'deki جرى (cereyan etti, koştu) ikinci boşluk için seçildiğinde "ülkeyi cereyan eden tsunami" şeklinde anlamsızlık meydana gelmektedir. C'deki حققت (tahakkuk ettirdi, gerçekleştirdi) kelimesi meful bih olan إفلاس (iflas) ile anlamca uygun değildir. E'de أشهرت (ilan etti) birinci boşluğa, ضرب (vurdu) ikinci boşluğa seçildiğinde cümle: "Japonya'da beş yüzden fazla şirket, geçen mart ayında ülkeyi vuran deprem ve tsunami sebebi ile iflasını ilan etti" şeklinde olur.

S.7. كثر الأوباش في المدينة وأكثروا فيها الفساد حتى ---- أهلها من ---- وتأذت بهم العامة.

A) رزح – وطأتهم **B)** تأثر – نفوذه
C) ضجر – شغبهم **D)** ضايق – ولائهم
E) شكا – سطوتها

C.7. A'daki رزح (altında ezildi) fiili genellikle تحت (altında) zarfından önce kullanılır. Burada ise devamında من harfi cerri kullanılmıştır. B'deki نفوذه (nüfuzu), E'deki سطوتها (egemenliği) kelimelerindeki zamirler çoğul olan أوباش (ayak takımı) ile uyumlu değildir. D'deki ضايق (sıkıntı verdi) fiili birinci boşluğa seçildiğinde "halkın rahatsız ettiği" şeklinde cümleye uygun olmayan anlam çıkmaktadır. Çünkü rahatsız eden değil, rahatsız olan halktır. C'deki ضجر (bıktı) ve شغبهم (anarşileri) kelimeleri seçildiğinde cümlenin anlamı: "Ülkede ayak takımı çoğaldı ve bozgunculukta ileri gittiler. Öyle ki ülke halkı anarşilerinden bıktı ve herkes onlardan rahatsız oldu" şeklinde olur. Doğru cevap C'dir.

8-14. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

S.8. صار الثراء هدفًا أسمى يسعى إليه الجميع ---- الاستمتاع بمظاهر الترف.

A) لينال منهم **B)** لينقذ بهم
C) ليرقى بهم **D)** ليذود عنهم
E) ليتيح لهم

C.8. A'daki لينال منهم (onları etkilemesi, onlara zarar vermesi, itibarını sarsması için), B'deki لينقذ بهم (onları kurtarması için), C'deki ليرقى بهم (onları yükseltmesi için), D'deki ليذود عنهم (onları savunması için) ifadeleri anlamca boşluğa uygun değildir. E'deki ليتيح لهم (onlara sağlaması için) ifadesi boşluğa geldiğinde cümle: "Zenginlik, lüks görünümleri elde etmesi için herkesin kendisine koştuğu en yüce hedef haline geldi" şeklinde olmaktadır. Doğru cevap E'dir.

S.9. دامت هذه المعركة ثلاثة أيام و........... هزيمة الصليبيين هزيمة نكراء.

A) نبعت من **B)** قامت على **C)** بعثت في
D) أسفرت عن **E)** أودت

C.9. A'daki نبعت من (..den kaynadı, fışkırdı), B'deki قامت على (üzerine bina edildi), C'deki بعثت في (sebep oldu) ve E'deki أودت (öldü) fiilleri an-

lamca boşluğa uygun değildir. D'deki أسفرت عن (ile sonuçlandı) fiili boşluğa geldiğinde cümlenin anlamı: "Bu savaş üç gün devam etti ve haçlıların çok kötü bozgunu ile sonuçlandı." şeklinde olur. Doğru cevap D'dir.

S 10. لم يكن هؤلاء الإخوة على ---- بعد موت أبيهم، فكانوا يحاربون بعضهم ----.

A) نفاق – بعضا **B)** وفاق – بعضًا
C) ولاء – بعض **D)** شقاق – ببعض
E) خناق – لبعض

C.10. Cümleden, "kardeşlerin, babalarının vefatından sonra birbirleri ile çatıştığı" anlaşılmaktadır. A'daki نفاق (münafıklık), D'deki شقاق (anlaşmazlık), E'deki خناق (boğuşma) birinci boşluğa mana açısından uygun değildir. Çünkü birinci boşluk en baştaki لم يكن sözü ile olumsuz olmuştur. C'deki ولاء (dostluk) kelimesi uygun gibi gözükse de ikinci boşluğa gelecek بعض kelimesi, mefulün bih olduğu için بعضا şeklinde mansub olmalıdır. B'deki وفاق (uyum) birinci boşluğa, بعضا ikinci boşluğa geldiğinde cümle: "Bu kardeşler babalarının vefatından sonra uyum içinde değildiler. Birbirleri ile mücadele ediyorlardı" şeklinde olur. Doğru cevap B'dir.

S.11. لم يكن لرئيس هذه الانتفاضة من المؤهلات ---- له المسك بزمام الأمور.

A) ما يخوّل **B)** ما يجعله
C) ما يتهيأ **D)** ما ينتزع
E) ما يظهر

C.11. B'deki ما يجعله (onu yapacak olan) boşluğun devamındaki له ile zamirlerin tekrarından dolayı uygun değildir. C'deki ما يتهيأ (hazırlandığı), D'deki ما ينتزع (söküp aldığı) ve E'deki ما يظهر (ortaya çıkardığı) anlamca boşluğa uygun değildir. A'daki ما يخول (sağlayan, vekâlet veren) ifadesi boşluğa geldiğinde cümlenin anlamı: "Bu ayaklanmanın liderinin, işlerin dizginini ele almasını sağlayacak yetenekleri yoktu" şeklinde olur. Doğru cevap A'dır.

S.12. إن النتائج التي .... عنها هذه الفتنة الشديدة .... كل تقدير من حيث حدتها وخطورتها.

A) تسبب – تعدت **B)** تمخضت – فاقت
C) نتجت – قارب **D)** أسفرت – رافقت
E) حصلت – قارنت

C.12. A'daki تسبب (sebep oluyor) عن harfi cerri ile bu cümlede anlamsızdır. C'deki قارب (yaklaştı) fiili, öznesi olan هذه الفتنة ile cinsiyet bakımından uyumsuzdur. D'deki رافقت (eşlik etti) ve E'deki قارنت (kıyaslama yaptı) fiilleri anlamca boşluğa uygun değildir. B'deki تمخضت (sonuç verdi) birinci boşluğa, فاقت (aştı) ikinci boşluğa geldiğinde cümle: "Bu şiddetli fitnenin kendisinden doğduğu sonuçlar, keskinliği ve tehlikesi açısından her türlü tahminin üstüne çıkmıştır" şeklinde olur. Doğru cevap B'dir.

S.13. يعود سبب توتر العلاقات بين هؤلاء الوزراء ---- إلى أنانية في الذات.

A) على هامش **B)** وفقًا ما
C) على أثر ذلك **D)** واحدة تلو أخرى
E) بالدرجة الأولى

C.13. A'daki على هامش (alt kısmında, ikincil olarak), B'deki وفقا لما (uyarıncA), C'deki على أثر ذلك (bunun hemen sonrasında), D'deki واحدة تلو أخرى (peş peşe) ifadeleri boşluğa anlamca uygun değildir. E'deki بالدرجة الأولى (birinci derecede) boşluğa geldiğinde cümlenin anlamı: "Bu bakanlar arasındaki ilişkilerin gerginliğinin sebebi birinci derecede kişilikteki egoizme dayanmaktadır" şeklinde olur. Doğru cevap E'dir.

S.14. قالت جهات قضائية إن قاضيا أمر أمس ---- سبيل مدوّن مصري بارز على ---- التحقيق معه في اتهامات بالمشاركة في أعمال عنف.

A) سراح – منصّة
B) بإخلاء – ذمة
C) بتوجيه – وجه
D) بعابر – شبه
E) انطلاق – إبراء

C.14. Verilen cümlede إخلاء السبيل (salıverme) deyimi sorulmaktadır. Buna göre A'daki سراح (serbestlik), C'deki بتوجيه (yönlendirme ile), D'deki بعابر (geçen) ve E'deki انطلاق (harekete geçme, fırlama) kelimeleri anlamca boşluğa uygun değildir. Yine ikinci boşlukta على ذمة التحقيق (soruşturulmak üzere) ifadesi sorulmuştur. B'deki بإخلاء (boşaltma) kelimesi birinci boşluğa ve ذمة kelimesi boşluğa geldiğinde cümlenin anlamı: "Yargı mercileri; bir yargıcın dün, önde gelen Mısırlı bir blog yazarının, şiddet olaylarına katılma suçlamalarıyla ilgili soruşturma yapılmak üzere serbest bırakılmasını emrettiğini söyledi" şeklinde olur. Doğru cevap B'dir.

15-19. sorularda, aşağıdaki metinde numaralanmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

شغلت ماتشو بيتشو (15) ---- المستكشف الأمريكي هيرام بينغهام وزملائه. ففي العام 1911 شدّ (16) ---- إلى البيرو للعثور عليها فوق أعلى قمة من سلسلة جبال الإنديز الوسطى. فاجتاز المنحدرات النهرية السريعة (17) ---- بالأخطار، واكتشف طريقا مرصوفا يؤدي إلى درج صخري صاعد إلى قمة جبل ماتشو. وحين (18) ---- نحو قمة جبل بيتشو شاهد الجسر الصخري الذي يربط القمتين (19) ---- تستقر المدينة. فذهل لما شاهده. فهي مدينة كاملة تضج بالمنازل والمباني الضخمة، والمعابد المكسوة بالذهب، والطرق والجسور المنسقة. كأنها حصن.

S.15.

A) خيال
B) العقل
C) فؤاد
D) وقت
E) حيّز

C.15. B'deki العقل (akıl), sonrası ile isim tamlaması oluşturacağından ال takısı alamaz. C'deki فؤاد (yürek), D'deki وقت (zaman), E'deki حيز (kapladığı boşluk) sözcükleri boşluğa anlamca uygun değildir. A'daki خيال boşluğa gelince cümle şu anlama gelir: "Machu Picchu Amerika'lı kâşif Hiram Bingham ve arkadaşlarının hayalini meşgul etti." Doğru cevap A'dır.

S.16.

A) السفر
B) الحبل
C) الرحال
D) الانتباه
E) أهبته

C.16. Burada, شد الرحال (yolculuğa çıkmak üzere binekleri hazırlamak)

anlamına gelen deyim sorulmaktadır. A'daki السفر (yolculuk) شد fiili ile kullanılmaz. B'deki الحبل (ip) kelimesi شد fiili ile kullanıldığında "ipi gerdi", D'deki الانتباه (dikkat etmek) kelimesi شد fiili ile kullanıldığında "dikkat çekmek", E'deki أهبة (hazırlık) شد fiili ile kullanıldığında "hazırlık yapma" anlamına gelir. C'deki الرحال (yolculuk yapmak) seçildiğinde "1911 yılında Peru'ya yolculuk yaptı" manası çıkmaktadır. Doğru cevap C'dir.

S.17.

A) المتمزقة **B)** الكثيفة **C)** المحيطة
D) الخالية **E)** المحفوفة

C.17. Boşluktan önce المنحدرات النهرية السريعة (hızlı akan nehir yamaçları), boşluktan sonra ise بالأخطار (tehlikeler ile) kelimesi yer almaktadır. Burada tehlikelerle kuşatılmış nehir yamaçlarından bahsedildiği anlaşılmaktadır. A'daki المتمزقة (yırtık), B'deki الكثيفة (yoğun), C'deki المحيطة (kuşatmış), D'deki الخالية (boş) kelimeleri, boşluğa uygun düşmemektedir. E'deki المحفوفة (kuşatılmış) kelimesi seçildiğinde şu uygun anlam ortaya çıkmaktadır: "Tehlikelerle kuşatılmış hızlı akan nehir yamaçları." Doğru cevap E'dir.

S.18.

A) استعطف **B)** رأى **C)** يتجه
D) التفت **E)** يسير

C.18. Boşluktan hemen sonra نحو قمة جبل بيتشو (Piccu dağının zirvesine doğru) ifadesi yer alır. Bunun ardından Bingham'ın iki zirveyi birbirine bağlayan kayadan bir köprüyü gördüğü anlatılmıştır. Buna göre A'da استعطف (merhamet diledi), B'deki رأى (gördü) anlam açısından uygun değildir. C'deki يتجه (yöneliyor) ve E'deki يسير (yürüyor) muzari olarak gelmiştir. Halbuki cümlenin devamındaki شاهد mazi geldiğinden boşluğa da mazi bir fiil gelmelidir. D'deki التفت (başını çevirdi) boşluğa geldiğinde şu doğru anlam ortaya çıkar: "Piccu dağının zirvesine doğru başını çevirdiğinde iki zirveyi birbirine bağlayan kaya köprüsünü gördü." Doğru cevap D'dir.

S.19.

A) حيث **B)** ثمة **C)** هنالك
D) هناك **E)**

C.19. B'deki ثمة, C'deki هنالك ve D'deki هناك (orada) anlamına gelmekte olup şıklar arasında pek fark yoktur. Üçü de boşluğa anlamca uygun düşmemektedir. A'daki حيث seçildiğinde şu doğru anlam meydana gelir: "Şehrin yer aldığı iki zirveyi birbirine bağlayan kaya köprüyü gördü." Burada حيث'nun mekân zarfı manasında olduğuna dikkat edilmelidir. Doğru cevap A'dır.

20-24. sorularda, aşağıdaki metinde numaralanmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

تعطي تكنولوجيا الشبكات الرقمية (20) ---- لارتياد مجالات علمية وثقافية كثيرة وشديدة التنوع، وكثيرا ما تكون متضاربة (21) ---- متناقضة فيما بينها، ولكن هناك أجيالا جديدة تعرف (22) ---- تتعامل بتلقائية شديدة (23) ---- هذه الثقافة الرقمية التي تؤلف جزءا من تكوينهم الذهني وسلوكهم الطبيعي، بحيث يطلق عليهم بعض الكتابات (24) ---- "الناس الرقميين" الذين ترعرعوا في هذا العالم الرقمي واندمجوا فيه بكل كيانهم.

S.20.

A) الحظ **B)** الفرصة **C)** البخت
D) الجازات **E)** الكمال

C.20. A'daki الحظ (şans, nasip), C'deki البخت (şans), D'deki الجازات (başarılar), E'deki الكمال (mükemmeliyet) mana açısından تعطي (veriyor) fiili ile uyumlu değildir. B'deki الفرصة (fırsat) kelimesi seçildiğinde şu doğru mana ortaya çıkmaktadır: "Dijital ağ teknolojileri fırsat sağlamakta..." Doğru cevap B'dir.

S.21.

A) على أنها **B)** لكنها **C)** بل
D) وأيضًا **E)** وإنما

C.21. Boşluktan hemen önce متضاربة uyumsuz, hemen sonra ise متناقضة (çelişik) ifadesi yer almakta, boşluğa bunları bağlayacak bir bağlaç istenmektedir. A'da على أنها (rağmen), B'deki لكنها (ancak o), D'deki وأيضا (aynı şekildE), E'deki وإنما (sadece) boşlukta olduğunda uygun mana vermemektedir. C'deki بل (hatta) seçildiğinde şu doğru cümle ortaya çıkmaktadır: "Birçok defalar kendi aralarında uyumsuz hatta çelişiktirler." Doğru cevap C'dir.

S.22.

A) بإتقان **B)** أن لا **C)** أين
D) كيف **E)** حيث

C.22. Boşluktan hemen önceki تعرف (biliyor) ve hemen sonraki تتعامل بـ (ile çalışıyor) fiilleri yer almaktadır. Boşluğa bu ikisini bağlayacak bir kelime istenmektedir. A'da بإتقان (kaliteli yapmakla), B'de أن لا (..mamak için), C'de أين (nerede), E'de حيث (olduğu yer ve zamanda) kelimeleri boşluğa geldiğinde uygun şekilde iki fiili birbirine bağlayamamaktadır. D'deki كيف (nasıl) seçildiğinde şu uygun cümle ortaya çıkar: "nasıl çalışacağını bilen yeni nesiller". Doğru cevap E'dir.

S.23.

A) حول **B)** عند **C)** بين
D) عن **E)** مع

C.23. Boşluğa تتعامل fiili ile kullanılan bir kelime istenmektedir. A'da حول (etrafında/hakkında), B'de عند (yanında), C'de بين (arasında), D'de عن (hakkında) kelimeleri uygun mana vermemektedir. E'deki مع (ile), seçildiğinde şu düzgün mana ortaya çıkar: "Bu dijital kültür ile kendi kendilerine nasıl çalışacaklarını bilirler." Doğru cevap E'dir.

S.24.

A) ملقب **B)** الكنية **C)** مشاهير
D) اسم **E)** مستعارة

C.24. Boşluktan önceki يطلق على fiili "isim vermek, adlandırmak" anlamına gelir. Boşluktan hemen sonra tırnak içindeki الناس الرقميين (dijital insanlar) ifadesi bu adın bir gruba verildiğini anlatmaktadır. A'da ملقب (lakaplandırılmış), B'de الكنية (Ebu veya Ummu ile kullanılan takma ad. Örn: Ebu Bekir gibi), C'de مشاهير (meşhurlar), E'deki مستعارة (ödünç alınmış) doğru anlamı sağlamamaktadır. D'deki اسم (isim) kelimesi seçildiğinde şu doğru anlam ortaya çıkar: "Bazı yazılar onlara 'dijital insanlar' ismini vermektedir." Doğru cevap D.

25-34. sorularda, verilen cümleyi uygun olarak tamamlayan ifadeyi bulunuz.

S.25. تردد المسلمون في ترجمة مسرحيات كبار الشعراء اليونانيين ----.

A) خشية نقلهم معها بعض العادات الوثنية
B) مخافة أن لا يستطيع الإجابة عن أسئلته
C) وذلك لأنهم لم يتقنوا السريانية
D) نظرا لأنها من الدواوين الثرية بقصائد متنوعة
E) مع أنهم لم يجيدوا الترجمة سواء أ كانت معنوية أم حرفية.

C.25. Müslümanlar .... büyük Yunan şairlerinin tiyatrolarını tercüme etme hususunda tereddüt ettiler.
B) Sorularını cevaplayamaz korkusuyla
C) Süryanice'yi iyi bilmemeleri sebebiyle
D) Çeşitli şiirlerle zenginleşmiş divanlardan olması dolayısıyla.
E) İster anlam tercümesi ister lafzi tercüme olsun iyi tercüme yapamamalarıyla birlikte.
Bu ifadeler boşluğa uygun değildir.
A) Onlarla beraber bazı putperest gelenekleri taşırlar korkusuyla
Doğru cevap A'dır.

S.26. في الأعوام السابقة كانت التركيبة الهلامية المائية للأمصال تؤدي إلى جفاف المصل على سطح البشرة. ----.

A) كما أن معظم النساء يستعملن المصل لوحده من دون أي كريم آخر.
B) يستحسن عمومًا بسط المصل تحت كريم الترطيب لأنه يعزز مفعوله.
C) لا شك في أن المصل أغلى ثمنا من الكريم العادي، وذلك بسبب المكونات الفعالة الموجودة فيه.
D) الكريم يؤثر عمومًا في سطح البشرة ويحميها. فيما المصل يؤثر في أعماقها.
E) أما اليوم فقد باتت التركيبات سائلة جدًا ما يتيح اندماجًا أكبر وأفضل مع البشرة.

C.26. Geçen yıllarda serumların sıvı jelli bileşimi, serumun, derinin yüzeyi üstünde kurumasına yol açıyordu, ...
A) Aynı şekilde kadınların çoğu başka bir krem olmaksızın tek başına serum kullanırlar.
B) Genel olarak serumu nemlendirici kremin altına yaymak iyi olur. Çünkü etkisini güçlendirir.
C) Şüphesiz serum normal kremden daha pahalıdır. Bunun sebebi içinde yer alan aktif bileşenlerdir.
D) Krem genel olarak deri yüzeyini etkiler ve onu korur. Serum ise derin kısımlarına tesir eder.

Bu ifadeler boşluğa uygun değildir.
E) Bugün ise bileşimler oldukça sıvı hale gelmiştir. Bu, deriyle daha büyük ve daha iyi birleşimi sağlar.
Doğru cevap E'dir.

S.27. مع أن أزمة السكن في الجزائر قديمة إلا أنها زادت خلال السنوات الأخيرة ----.
A) بسبب تخلي الدولة عن الاستثمار في القطاع وتركيز إمكاناتها على الجانب الأمني
B) أدى احتجاج المواطنين على طريقة توزيع المساكن إلى وقوع صدامات عنيفة.
C) حيث تقدم الحكومة الجزائرية مساكن مجانا لمواطنيها المستفيدين من برامج الأحياء القصديرية.
D) إضافة إلى تنقلها بين عدد من أحياء العاصمة والتي تعرضت لزلزال كبير.
E) لتجنب سيناريوهات الاحتجاجات التي باتت تصاحب عمليات توزيع المساكن.

C.27. .... Cezayir'de konut krizi eski olmasına rağmen son yıllarda artmıştır.
B) Vatandaşların evlerin dağıtılma yöntemine protestoları şiddetli çarpışmaların meydana gelmesine yol açtı.
C) Şöyle ki Cezayir Hükümeti teneke mahalleleri projelerinden faydalanan vatandaşlarına ücretsiz evler sunuyor.
D) Başkentin, büyük bir depreme maruz kalan belli sayıdaki semtleri arasında dolaşmasına ek olarak
E) Konutları dağıtma işlemlerine eşlik etmeye başlayan protesto senaryolarından uzak kalmak için.
Bu ifadeler boşluğa uygun değildir.
A) Devletin sektörde yatırımı bırakması ve imkânlarını güvenlik yönüne yoğunlaştırması sebebiyle.
Doğru cevap A'dır.

S.28. يجب أن تتحلى بيوتنا بالدفء في كل الأحيان، ----.
A) فإذا ما تجولنا بأنظارنا في الغرف فسوف نجد أن لكل واحدة بصمة خاصة تميزها.
B) وهو هدف لا بد أن نسعى إليه ابتداء من تصميم الديكورات واختيارها.
C) إن هذا التميز الذي لم تعتد عليه العين هو أول ما يلفت الانتباه ويخطف الأبصار إليه.
D) شعورنا بالراحة والاسترخاء مع وجود لمسة جمالية مميزة من خلال أفكار إبداعية.
E) فمثلا جرى العرف على استخدام ألوان معينة بالمطبخ وغالبا ما تكون داكنة.

C.28. Evlerimiz daima sıcak olmalıdır.........
A) Odalara göz gezdirdiğimizde her birisinde onu öne çıkaran bir iz olduğunu göreceğiz.
C) Gözün alışmadığı bu farklılık ilk dikkati çekecek ve gözleri kamaştıracak şeydir.
D) Yaratıcı fikirler yolu ile seçkin bir estetik dokunuşla beraber rahatlık ve gevşeme hissetmemiz
E) Örneğin mutfakta belli renklerin kullanılması adet olmuştur. Genelde de koyu olur.
Bu ifadeler boşluğa uygun değildir.
B) Bu, dekorların tasarımı ve seçimlerinden başlayarak ulaşmak için uğraşmamız gereken bir hedeftir.
Doğru cevap B'dir.

S.29. ..... بدءا من مقاولي الخدمات وصولا إلى مستوردي المواد.

A) نحن ملتزمون بأقوالنا من خلال برامج داخلية مكثفة مذكورة آنفا.

B) كما أبرمنا شراكات استراتيجية بهدف إيجاد فرص عمل جديدة

C) فإننا نرغب في أن نشترك في صناعة النجاح في الأعمال المقبلة.

D) لقد نجحنا دائما في العمل مع الشركات المحلية والدولية.

E) للتعرف على ما هو مطلوب للعمل مع شركتنا بالإضافة إلى أخلاقيات المهن.

C.29. Hizmet tedarikçilerinden başlayarak madde ithalatçılarına kadar ....

A) Az önce bahsi geçen yoğun iç programlar vasıtası ile sözlerimizde duruyoruz.

B) Aynı şekilde yeni iş fırsatları yaratmak hedefiyle stratejik ortaklıklar akdettik.

C) Zire bizler gelecek işlerde başarı üretimine katılmayı arzuluyoruz.

E) Meslek ahlakı ilkelerine ek olarak şirketimizle çalışmak için istenilenleri öğrenmek üzere

Bu ifadeler boşluğa uygun değildir.

D) Yerel ve uluslararası şirketlerle çalışmada daima başarılı olduk.

Doğru cevap D'dir.

S.30. فدفنوا موتاهم مع حليهم، .... وأسلحتهم داخل مقابر بنيت خصيصا لهذا الغرض.

A) كان الآزتك يعبدون آلهة تمثل قوى الطبيعة التي لها تأثيرها على الاقتصاد الزراعي لديهم.

B) تُعتبر مقابر "حفيت" أقدم مقابر العصر البرونزي ومنها سميت الفترة المعروفة باسم "فترة حفيت"

C) في مقابر هيلي التي تضم ما لا يقل عن اثنا عشر هيكلا عظميًا دُفن فيه الموتى مع بضائعهم الخاصة.

D) اتبع الإسكيمو عبر آلاف السنين أسلوبا تقليديا في الحياة منسجما مع بيئتهم.

E) اعتقد سكّان الإمارات القدامى بعودة الروح إلى الحياة بعد الوفاة.

C.30. Bu sebeple ölülerini takılarıyla ve silahlarıyla birlikte özel olarak bu amaç için inşa edilmiş mezarlara gömerlerdi.........

A) Aztekler, onlardaki tarım ekonomisini etkileyen tabiat güçlerini temsil eden tanrılara tapıyorlardı

B) "Hafit" mezarları bronz çağının en eski mezarlarıdır. "Hafit dönemi" adıyla bilinen dönem ismini bunlardan almıştır.

C) En az 12 iskelet içeren Hili Mezarlıklarında ölüler özel ticari malları ile birlikte gömüldüler.

D) Binlerce yıl boyunca Eskimolar yaşamda çevreleri ile uyumlu geleneksel bir yöntem takip ettiler.

Bu ifadeler boşluğa anlamca uygun değildir.

E) Eski emirlikler sakinleri öldükten sonra ruhun geri döndüğüne inanmışlardı.

Doğru cevap E'dir.

S.31. ...... حتى قرر المهندسون المعماريون بناء "جسر موسى" على خندق القلعة.

A) لم يمض وقت طويل منذ أن تم فتح القلعة الهولندية "فورت دي روفر" للسياح.

B) القلعة مَعلم سياحي بارز لأنها من أقدم القلاع وأكبرها أنحاء المعمورة.

C) تم تشييد قلعة من أجمل المعالم الأثرية في المنطقة لما تحمله من طابع معماري فريد.

D) ينتصب الحصن فوق رابية تتوسط المدينة حيث أقيم على أنقاض قلاع متتابعة قديمة.

E) من أجمل ما في القلعة مدخلها الرئيسي الذي يتألف من جسر حجري محمول على قناطر.

C.31. .... Mimar mühendisler kale hendeği üzerine "Musa Köprüsü" yapmaya karar verdiler.

B) Kale belirgin turistik bir simgedir. Çünkü dünyanın dört bir yanındaki kalelerin en eskisi ve en büyüğüdür.

C) Eşsiz bir mimari karaktere sahip olması sebebiyle bölgede en güzel tarihi simgelerden olan bir kale açıldı.

D) Kale, şehrin ortasındaki bir tepenin üzerinde dikilmektedir. Zira eski, ardarda kalelerin enkazı üzerine yapılmıştır.

E) Kaledeki en güzel yerlerden birisi kemerlerin üzerine asılı bir taş köprüden oluşan ana girişidir.

Bu ifadeler boşluğa uygun değildir.

A) Hollanda Fort De Roovere kalesinin turistler için açılışından itibaren uzun bir süre geçmemişti ki.

Doğru cevap A'dır.

S.32. .... حيث امتلأ هذا اليوم بالألوان، والفعاليات اللغوية والتجارب العلمية.

A) امتاز الحفل بأجوائه المضيافة والفعاليات التي شملت عددًا من أنشطة أعدت بطريقة شيقة.

B) استمع أطفال الروضة باكتشافاتهم اللغوية والعلمية وتعلّموا الكثير منها.

C) قامت معلمات اللغتين العربية والانجليزية بتدعيم مفاهيم الألوان ومزجها مع بعضها.

D) نظمت روضة الرؤية ثنائية اللغة يومًا خاصًا لأطفالها بعنوان "يوم الاستكشاف"

E) برعاية وزير التربية الوطنية وبحضور حشد من المختصين والأكاديميين في مجال التربية.

C.32. .... Öyle ki, bu gün renkler, dil aktiviteleri ve bilimsel deneylerde dolup taştı.

A) Tören, misafirperver havası ile ve hoş bir yöntemle hazırlanmış belli sayıdaki aktiviteleri kapsayan faaliyetler ile öne çıktı.

B) Anaokul çocukları dilsel ve bilimsel keşiflerini dinlediler ve onlardan çok şey öğrendiler.

C) Arapça ve İngilizce dillerinin öğretmenleri, renk kavramlarını destekleyerek renkleri birbirine karıştırdılar.

E) Milli Eğitim Bakanı himayesinde ve eğitim alanında uzman ve akademisyenlerden bir topluluğun hazır bulunmasıyla

Bu ifadeler boşluğa uygun değildir.

D) Çift dilli "Ruye" anaokulu, çocukları için keşif günü başlığı altında özel bir gün düzenledi.

Doğru cevap D'dir.

S.33. وبفضل حجم شركتنا واتساع مجال أعمالها والدور التاريخي الذي اضطلعت به، ----.

A) سواء أكانت شركتك كبيرة أم متوسطة أو صغيرة الحجم، وسواء أكانت علاقتك بشركتنا جديدة أم قديمة.

B) فإن لدينا تراثًا كبيرًا في مجال تعزيز الإمكانات التجارية والمهنية في مجتمع الأعمال.

C) نتوقع من شركائنا في منظومة التوريد أن لا يقلّ أداؤهم عن ذلك لضمان أعلى المستويات الأخلاقية.

D) فذلك جزء من خطتنا لتحقيق القيمة المضافة لمصلحة الشركة والاقتصاد الوطني.

E) إلى جانب تنفيذ أعمال التدقيق وتطبيق الأنظمة بكفاءة وفاعلية لضمان عدم الغش.

C.33. Şirketimizin hacmi, iş alanının genişlemesi ve üstlendiği tarihi rol sayesinde.........

A) Şirketin ister büyük ister orta ister küçük hacimli olsun, ister şirketimizle ilişkilerin yeni ister eski olsun.

C) İthalat grubundaki ortaklarımızdan performanslarının en yüksek ahlaki seviyeleri garanti etmek için bundan daha aşağı düşmemesini bekliyoruz.

D) Bu, şirketin ve ulusal ekonominin yararına, katma değeri gerçekleştirmek için planımızın bir parçasıdır.

E) Tetkik işlerinin yürütülmesi ve sahtekârlık yapılmamasını garanti etmek için yeterli ve etkin şekilde yönetmeliklerin uygulanması yanında

Bu ifadeler boşluğa uygun değildir.

B) Biz, iş toplumunda ticari ve mesleki imkânları güçlendirme sahasında büyük bir kültür mirasına sahibiz.

Doğru cevap B'dir.

S.34. حين يُذكر النحت تتبادر إلى العقول التماثيل. ----.

A) لكن عالم النحت الكبير ينقلنا إلى أنواع عديدة من المنحوتات

B) يفضل لها غرف المعيشة ليراها الجميع تعبيرًا عن حرفية الصانع

C) ويميل التقليديون إلى منحوتات كلاسيكية كأشكال الحيوانات.

D) إلا أن المنازل العصرية بها منحوتات أكثر تجريدية.

E) الأمر نفسه يمكن أن يقال عن الفنون التشكيلية.

C.34. Heykeltıraşlık dendiği zaman akla heykeller gelir.........

B) Yapan kişinin ustalığını ifade etmek üzere herkes görsün diye onun için yaşama odalarını tercih ediyor.

C) Gelenekçiler hayvan suretleri gibi klasik yontma eserlere yöneliyorlar.

D) Ne var ki çağdaş evlerde daha soyut yontma eserler vardır.

E) Resim sanatı için aynı şey söylenebilir.

Bu ifadeler boşluğa uygun değildir.

A) Ancak büyük heykeltıraşlık dünyası bizi çok sayıda yontma eserlerin türlerine götürür.

Doğru cevap A'dır.

35-38. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

لقد كانت المخطوطات الإسلامية دائمًا ساحة للعديد من الفنون، مثل فن الخط والتذهيب والتصوير، ومن المعروف أن التصوير في الفن الإسلامي لم يكن فنًا قائمًا بذاته، بل هو تابع لفنون الكتاب، فقد كانت مهمته توضيح متن المخطوطة بالصورة في المكان الذي يحدده له الخطاط. وقد تنوعت المخطوطات المصورة فمنها المخطوطات العلمية التي كانت منمنماتها توضيحية لمتن الكتاب، والأخرى المخطوطات الأدبية والتاريخية وفي الغالب تكون منمنماتها لأساليب جمالية بحتة. وكانت العادة أن تنسب صور المخطوطات على اختلاف موضوعاتها إلى مدارس مختلفة، وتنسب منمنمات كتاب الأغاني إلى المدرسة العربية، وهي أقدم مدارس التصوير التي انتشرت في العالم الإسلامي في القرنين الثالث عشر والرابع عشر الهجريين، وازدهرت في العراق ومصر والشام، وتمتاز صور هذه المدرسة برسم الهالات حول الشخص الرئيسي في الصورة. والهالات ليست من الصفات القدسية، بل الغرض منها إبراز الوجه، أيضا من صفات هذه المدرسة الميل إلى الإسراف في الزخرفة والواقعية

في تصوير الأشخاص، والمسحة العربية في خلقة الأشخاص وقسمات وجوههم، والتوفيق في تصوير الجموع والتنوع في رسم أوضاع الأشخاص وحركاتهم، والملابس الفضفاضة، والأشرطة ذات الكتابات والزخارف حول الأكمام، واستعمال الألوان البراقة والمتميزة.

İslami yazmalar sürekli hat, tezhip ve resim sanatı gibi birçok sanatın alanı olagelmiştir. İslam sanatında resmin bağımsız bir sanat olmadığı, kitapla ilgili sanatlara tabi olduğu bilinmektedir. Zira resim sanatının görevi, hattatın belirlediği yerde yazma metnini resimle netleştirmektir. Resimli yazmalar çeşit çeşittir. Bunlardan bazıları minyatürleri kitap metni için açıklayıcı olan bilimsel yazmalardır. Diğerleri edebi ve tarihi yazmalardır. Genellikle minyatürleri sadece estetik tarzlar içindir. Yazmaların resimlerinin, farklı konularına rağmen değişik ekollere nispet edilmesi adettendi. el-Eğani kitabının minyatürleri Arap ekolüne nispet edilir. Bunlar hicri 12. ve 13. yüzyıllarda İslam dünyasında yayılmış resim ekollerinin en eskilerindendir. Irak, Mısır ve Şam'da gelişmiştir. Bu ekolün resimleri resimdeki ana karakter etrafında haleler çizilmesi ile öne çıkar. Bu haleler kutsal niteliklerden değildir. Tam tersine bunların gayesi yüzü göstermektir. Aynı şekilde bu ekolün niteliklerinden bazıları şunlardır: Süslemede aşırılığa meyil, karakterlerin çiziminde gerçekçilik, karakterlerin şekillerinde ve yüz hatlarında Arap izi, toplulukların çiziminde uyum ve karakterlerin durumlarını ve hareketlerini çizimde çeşitlilik, cafcaflı elbiseler, yenlerin etrafında üzerinde yazı ve süsleme olan şeritler, parlak ve belirgin renkler kullanımı.

S.35. تفيد القطعة أعلاه بأن التصوير ....

A) كان من الفنون المتصلة بتيارات فنية مختلفة.

B) لم يكن فنا مستقلا ضمن الفنون الإسلامية.

C) نوع من أنواع الفنون التشكيلية المعاصرة

D) ازدهر في القرن الثالث والرابع الهجريين

E) أثار خلافا كبيرا بين علماء الفقه الإسلامي

C.35. Üstteki parça ifade etmektedir ki resim ....

A) Değişik sanat akımlarıyla bağlantılı sanatlardandı.

C) Çağdaş plastik sanat türlerinden bir türdür.

D) Üçüncü ve dördüncü hicri asırlarda parlamıştır.

E) İslam fıkıh bilginleri arasında büyük bir anlaşmazlık doğurmuştur.

Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.

B) İslam sanatları içerisinde müstakil bir sanat değildi.

Doğru cevap B'dir.

S.36. ندرك من النص أعلاه أن المنمنمات ......

A) لم تظهر على متن كتاب الأغاني إلا في فترة متأخرة

B) كانت تزين متن المخطوطات في المكان الذي حدده الخطاط.

C) نالت عناية كبيرة ولاسيما في بلاد الشام

D) كانت تلعب دورا وظيفيا حسب نوع المخطوط

E) تضمن هالات ترمز إلى صفات مقدسة للشخص المصوَّر

C.36. Üstteki metinden anlıyoruz ki minyatürler.........
A) el-Eğani kitabının metninde ancak geç bir dönemde ortaya çıkmıştır.
B) Yazmaların metnini hattatın belirlediği yerde süslüyordu.
C) Özellikle Şam'da büyük bir ilgiye mazhar oldular.
E) Çizilmiş karaktere ait kutsal nitelikleri simgeleyen haleler içeriyorlardı.
Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.
D) Yazmanın türüne göre işlevsel bir rol oynuyorlardı.
Doğru cevap D'dir.

S.37. كما هو مفهوم من القطعة أن الهالات المرسومة حول صور الأشخاص ....
A) ميزة تتصف بها المدرسة العربية
B) تشير إلى الواقعية في تصوير الجماد
C) تعود إلى أسباب توضيحية أكثر منها جمالية.
D) الغرض منها تأكيد مدى قداسة الشخص
E) ليست مقتصرة على المنمنمات الأدبية فقط.

C.37. Parçadan anlaşıldığı gibi kişilerin resimleri etrafında çizilmiş olan haleler ....
B) Cansızların çiziminde gerçekçiliğe işaret ederler.
C) Estetik sebeplerden ziyade açıklayıcı sebeplerle ilgilidir
D) Onlardan amaç karakterin kutsallık boyutunu vurgulamaktır.
E) Sadece edebi minyatürlerle sınırlı değildir.
Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.
A) Arap ekolünün taşıdığı bir özelliktir.
Doğru cevap A'dır.

S.38. تفيد القطعة أعلاه بأن المدرسة العربية ....
A) انتشرت منمنماتها في كل أنحاء المعمورة
B) تعتبر من أحدث المدارس في مجال التصوير
C) من خصائصها الفرط في التزيين
D) نسبت صورها إلى مدارس مختلفة على اختلاف أنواعها.
E) منمنماتها تزخرف كلمات الأغاني لتأكيد معناها.

C.38. Üstteki parça ifade etmektedir ki Arap ekolü ....
A) Minyatürleri tüm dünyada yayılmıştır.
B) Resim sanatı alanında en modern ekollerden sayılır.
D) Onun resimleri farklı türlerine rağmen değişik ekollere nispet edilmiştir.
E) Minyatürleri, anlamını pekiştirmek için şarkı sözlerini süsler.
Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.
C) Süslemede aşırılık onun özelliklerindendir.
Doğru cevap C'dir.

39-42. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

اختلفت الأفكار والنظريات في تفسير اللعب عند الأطفال، فالبعض اعتبره مجرد وسيلة لتلبية غريزة الضحك عند الإنسان، والبعض الآخر يظن أنها مجرد وسيلة لاستنفاد الطاقة الزائدة. ومنهم من فسر اللعب على أنه ممارسة وتدريب للمهارات التي يحتاج إليها الإنسان من

أجل البقاء، والبعض فسرها بأنها حركات لاإرادية لصفات متوارثة عن الأسلاف. أما أفضل النظريات وأقربها للواقع فهي نظرية التحليل النفسي لفرويد، والتي أرجع فيها كل تصرفات الإنسان إلى غريزة البقاء والخوف من المجهول. بعض هذه الألعاب قد يكون لعبا جماعيا يستنفد طاقة عبر الركض مثلا والمهارات الحركية، وبعضها قد لا يتجاوز تحريك إطار مطاطي لدراجة أو سيارة والسير خلفه، أو أي شكل من أشكال الألعاب البدائية التي تعرفها الأجيال الأكبر عمرا في العالم العربي والتي كانت تتشابه في أفكارها وإن اختلفت مسمياتها من منطقة لأخرى.

Çocuklardaki oyun alışkanlığının açıklaması hakkındaki düşünceler ve teoriler farklıdır. Kimileri onu insandaki gülme içgüdüsünün doyurulmasına sadece bir vasıta olarak kabul etti. Diğer bazıları onun sadece fazla enerjiyi tüketme vasıtası olduğunu sanmaktadırlar. Onlardan bazıları oyun oynamayı, varlığını sürdürmek için insanın muhtaç olduğu becerilerin uygulama ve alıştırması diye açıklamışlardır. Kimileri ise onu atalardan miras kalan niteliklere ait istem dışı hareketler olarak yorumlamışlardır. Teorilerin en iyisi ve gerçeğe en yakın olanı ise Freud'un, psikanaliz teorisidir. Bu teoride insanın tüm davranışlarını varlığını sürdürme ve bilinmeyenden korkma içgüdüsüne bağlar. Bu oyunların bazısı –koşu ve dinamik beceriler yoluyla enerjiyi tüketen oyunlar gibi- toplu bir oyun olabilir. Bazıları ise bir bisiklete veya arabaya ait lastik bir tekerleği hareket ettirerek peşinden koşmaktan öte olmayan oyunlar olabilir. Yahut Arap dünyasında daha yaşlı nesillerin bildiği, bir bölgeden diğerine isimleri değişse de mantığının birbirine benzeştiği ilkel oyun şekillerinden biri oyun olabilir.

S.39. .... حسب القطعة أعلاه

A) تفسير لعب الأطفال يجب أن يكون من اختصاص المربين.

B) اللعب قديمًا يختلف عن اللعب في عصر التكنولوجيا

C) الألعاب المتوارثة مجرد وسائل للتسلية والترفيه والتنافس

D) طبيعة اللعب عند الطفل لم تحظ بإجماع العلماء

E) الألعاب الجماعية تستحوذ على الأجيال الأكبر عمرًا

C.39. Üstteki parçaya göre.........

A) Çocuk oyunlarının yorumlanması yetiştiricilerin uzmanlığından bir bölüm olmalıdır.

B) Eskinin oyunu teknoloji çağındaki oyundan farklıdır.

C) Atadan kalma oyunlar sırf eğlence, hoş vakit geçirme ve yarışma içindir.

E) Toplu oyunlar daha büyük yaştaki nesillerin zihnini meşgul ediyor.

Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.

D) Çocukta oyunun doğası hakkında bilginler görüş birliğine varmamışlardır.

Doğru cevap D'dir.

S.40. تفيد القطعة أعلاه بأن ....

A) الألعاب تشترك صفاتها في كونها ألعابًا فطرية تعتمد على الحركة والكلمة.

B) غريزة الضحك متوفرة أصلًا لدى الإنسان في طفولته

C) اللعب عبارة عن حركات إرادية متوارثة من الأجيال السالفة.

D) هناك من فسر اللعب على أنه يعبر عن مخاوف الشخص في حالة الوحدة.

E) النظرية الفرويدية ترى أن سلوك البشر يرتبط بغريزة البقاء والخشية مما لا يعرف

C.40. Üstteki parça şunu ifade eder.........

A) Oyunların nitelikleri, fıtri olmaları ve hareket ile söze dayanmaları yönünden ortaktır.

B) Gülme içgüdüsü asıl itibariyle insanda çocuklukta vardır.

C) Oyun, geçmiş nesillerden miras kalan iradi hareketlerden ibarettir.

D) Oyunu, yalnızlık anında kişinin korkularını ifade etmesi diye açıklamış olanlar vardır.

Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.

E) Freud teorisi insan davranışının hayatta kalma ve bilinmeyenden korkma içgüdüsüne bağlı olduğu görüşündedir.

Doğru cevap E'dir.

S.41. من المفهوم من القطعة أعلاه أن الألعاب ....

A) تجعل الطفل يستنفد الطاقة الزائدة لديه من خلال حركات يقوم بها أثناء اللعب

B) تتغير أسماء بعضها عن مثيلاتها على الرغم من تماثلها من حيث الوظيفة.

C) عبارة عن تحريك إطار مطاطي لدراجة أو سيارة والركض خلفه

D) يمكن الاستفادة منها في العملية التعليمية مثل تعلم الطفل الألوان والأحجام

E) تنمّي قدرات الطفل من أجل الفوز والبقاء والقوة في المرة القادمة

C.41. Üstteki parça anlaşılmaktadır ki oyunlar ....

A) Oyun esnasında yaptığı hareketler yoluyla çocuktaki fazla enerjinin harcanmasını sağlar.

C) Bir bisiklet veya arabaya ait lastik bir tekerleğin hareket ettirilmesinden ve arkasından koşulmasından ibarettir.

D) Çocuğun renkleri ve hacimleri öğrenmesi gibi öğretim işleminde onlardan yararlanmak mümkündür.

E) Bir sonraki defada kazanmak, hayatta kalmak ve güç için çocuğun kabiliyetlerini geliştirir.

Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.

B) Görev yönünden aynı olmalarına rağmen bazılarının isimleri benzerlerinden farklılık gösterir.

Doğru cevap B'dir.

S.42. يتمركز موضوع القطعة أعلاه إلى حد كبير حول ----.

A) الدلالات التربوية للعب عند الطفل

B) تنمية خيال الطفل في التعرف على أنماط الحياة

C) الصفات المتوارثة عن الأسلاف في اللهو الفطري

D) تفسير اللعب عند الطفل وطبيعته

E) مقارنة الألعاب الشعبية بنظيراتها الحديثة

C.42. Üstteki parçanın konusu büyük ölçüde şunda odaklanmaktadır ....
A) Çocuğun oyununun eğitsel göstergeleri.
B) Hayat tarzlarını tanımada çocuğun hayalini geliştirme
C) Fıtri eğlencede atalardan miras alınan nitelikler.
E) Modern benzerleri ile halk oyunlarının karşılaştırılması.
Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.
D) Çocuktaki oyunun açıklanması ve doğası
Doğru cevap D'dir.

43-46. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

من أحدث الاختراعات العلمية، جهاز إلكتروني دقيق جدًا، يلصق على جلد الإنسان ويؤدي مهام طبية عديدة، وقد أطلق عليه "الجلد الإلكتروني" وهو عبارة عن شريط لاصق مطاطي مرن، في حجم وسمك طابع البريد، ويحتوي على معدات إلكترونية ضئيلة للغاية ويمكن لصقه على جلد الإنسان. إن جلد الإنسان هو العضو الأكبر في الجسم، وتبلغ مساحته نحو مترين مربعين، وتنمو خلايا الجلد وتموت، وتستبدل نفسها باستمرار، ومن وظائفه: حماية الأعضاء الداخلية للجسم من المؤثرات الخارجية وتنظيم درجة حرارة الجسم. ويتألف الجلد من طبقتين، البشرة وهي الطبقة السطحية للجلد، والأدمة وهي الطبقة السفلية للجلد. ويحتوي الجلد على أعضاء الإحساس للمس والبرودة والحرارة والألم، ويؤدي إفراز العرق دورًا مهمًا في تنظيم حرارة الجسم. أما الجلد الإلكتروني فهو عبارة عن شريط بعرض شعرة رأس الإنسان، مثبت عليه معدات للإحساس ودوائر إلكترونية تسمح بمرور تيار كهربائي ضعيف جدًا-لا يشعر به الإنسان- في اتجاه واحد فقط، وكذلك هوائيات دقيقة للغاية وترانزستور بالغة الضآلة. ويستمد الجلد الإلكتروني طاقته من خلايا شمسية مجهرية أو من حركة الجسم، ويحاط الجلد الإلكتروني بطبقتين رقيقتين لحمايته. ويمكن له أن يلصق بإحكام على جلد المريض، وهكذا يمكنه من التقاط نبضات قلب الشخص عند لصقه على الصدر وحركة عضلات الرجل عند وضعه على الساق وموجات المخ عند لصقه على الجبين.

En yeni bilimsel buluşlardan biri de insanın derisine yapıştırılarak birçok tıbbi görev yapan, gayet hassas bir elektronik cihazdır. Bu cihaza "elektronik deri" adı verilmiştir. O, lastik, esnek ve yapışkan bir şeritten ibaret olup posta pulu kalınlığında ve hacmindedir. Gayet küçük elektronik malzemeler içerir ve insan derisine yapıştırılabilmektedir. İnsan derisi bedendeki en büyük organdır. Kapladığı alan yaklaşık 2 m²ye ulaşır. Deri hücreleri gelişir ve ölürler ve sürekli kendisini yeniler. Görevlerinden bazıları şunlardır: Bedenin iç organlarını dış etkilere karşı korumak ve bedenin sıcaklık derecesini düzenlemek. Deri iki katmandan oluşur. Cildin dış yüzeyi olan ten, cildin iç yüzeyi olan alt deri. Deri; hissetme, dokunma, soğukluk, sıcaklık ve acı duyma organlarını içerir. Terin salgılanması vücut sıcaklığının düzenlenmesinde önemli bir rol oynar. Elektronik deri ise insan kafasındaki bir saç teli kalınlığındaki bir şeritten ibarettir. Üzerine, algılama cihazları ve insanın hissetmediği çok zayıf elektrik akımının sadece tek yöne gidişine izin veren elektronik

devreler yerleştirilmiştir. Aynı şekilde çok hassas antenler ve gayet küçük bir transistor vardır. Elektronik deri, enerjisini mikroskobik güneş hücrelerinden veya bedenin hareketinden elde eder. Elektronik deri, korunması için ince iki tabaka tarafından çevrilidir. Hastanın derisi üzerine sağlam bir şekilde yapıştırılabilmektedir. Bu durum elektronik deriye, göğüs üzerine yapıştırılması halinde kişinin kalp atışlarını, bacak üzerine konulması durumunda ayak adalelerinin hareketini, alın üzerine yapıştırılması durumunda da beyin dalgalarını algılama imkânı vermektedir.

S.43. تقول القطعة أعلاه إن الجلد الإلكتروني ....

A) يقوم بكثير من الوظائف
B) يستعمل لقياس حرارة الجسم
C) يحمي الجسم من الحرارة
D) يلصق عادة على ناحية الرأس من الجسم
E) يستبدل نفسه ويتكرر

C.43. Üstteki parçaya göre elektronik deri ....
B) Beden sıcaklığını ölçmek için kullanılmaktadır.
C) Vücudu sıcaklıktan korur.
D) Genellikle bedenin baş kısmına yapıştırılır.
E) Kendi kendini değiştirir ve yeniler.
Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.
A) Birçok görev yapmaktadır.
Doğru cevap A'dır.

S.44. نفهم من القطعة أعلاه أن جلد الإنسان ....

A) يحتوي على أجهزة تكنولوجية صغيرة
B) رقيق جدًا مثل شعرة الرأس
C) يحول اللمس عليه إلى إشارات إلكترونية
D) تبلغ مساحته مترين مربعين تقريبًا
E) يمكن من خلاله أن نستمع إلى نبضات القلب

C.44. Üstteki parçadan anlıyoruz ki insan derisi ....
A) Ufak teknolojik cihazlar içeriyor.
B) Baştaki bir saç teli gibi çok incedir.
C) Üzerine dokunmayı elektronik işaretlere dönüştürür.
E) Kendisi ile kalp atışlarını duymamız mümkündür.
Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.
D) Yüzeyi yaklaşık 2 m^2'ye ulaşmaktadır.
Doğru cevap D'dir.

S.45. نفهم بعد مطالعة القطعة أعلاه أن جلد الإنسان والجلد الإلكتروني ----.

A) متمشيان مع حركات البدن بسهولة
B) مواتيتان لحركات جسم الإنسان
C) يتحركان على الجسم بسهولة
D) يلائمان بعضها بعضًا ملائمة كاملة
E) شيئان مختلفان حيث أولهما طبيعي بينما الثاني مصطنع

C.45. Üstteki parça okuduktan sonra anlıyoruz ki insan derisi ve elektronik deri.........
A) Bedenin hareketlerine kolaylıkla ayak uydurmaktadırlar.
B) İnsan vücudunun hareketlerine uygundurlar.
C) Beden üzerinde kolaylıkla hareket ederler.

D) Birbirlerine tam olarak uyum sağlarlar.
Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.
E) Birincisi doğal ikincisi yapma olan iki farklı şeydirler.
Doğru cevap E'dir.

S.46. حسبما ورد في القطعة من الصحيح أن نقول إن ....

A) الجلد الإلكتروني يتكون من طابقين
B) جلد الإنسان يتشكل من طابقين
C) من وظائف الجلد الإلكتروني أن ينظم حرارة الجسم
D) الجلد الإلكتروني يسهل إفراز العرق
E) الجلد الإلكتروني يلصق على الصدر بمراقبة موجات المخ

C.46. Parçada geçtiğine göre şöyle dememiz doğrudur: ....
A) Elektronik deri iki tabakadan oluşur.
C) Vücut ısısını düzenlemek, elektronik derinin görevlerindendir.
D) Elektronik deri terin dışarı atılmasını kolaylaştırır.
E) Elektronik deri beyin dalgalarının gözetilmesi vasıtasıyla göğse yapıştırılır.
Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.
B) İnsan derisi iki tabakadan oluşur.
Doğru cevap B'dir.

47-50. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

يحظى النادي الأهلي المصري بشهرة كبيرة في مصر وفي الوطن العربي لما حققه من بطولات وإنجازات في كرة القدم وفي مختلف الألعاب. لكن شعبية الأهلي لا يرجع فحسب إلى انتصاراته الرياضية، وإنما لأنه أول ناد يؤسس للشعب العربي في مصر. ارتبط اسم الأهلي منذ بداية تأسيسه بالحركة الوطنية المصرية وباسم الزعيم سعد زغلول قائد ثورة 1919. وشارك النادي بمواقفه وبأبنائه في المعارك الوطنية التي خاضتها مصر منذ مطلع القرن وحتى حرب 1973. وفي المجال الرياضي لعب الأهلي الدور الأكبر في تمصير الاتحادات الرياضية، ولا ينكر أحد أن تاريخ هذا النادي جزء مهم من تاريخ الرياضة العربية، وهذا كله صنع شعبية الأهلي العريضة وجماهيريته في مصر والوطن العربي. وقد لا ينافسه في ذلك سوى نادي الزمالك الذي تأسس بعده بأربع سنوات عام 1911. والناديان –الأهلي والزمالك- قال عنهما الكاتب الراحل يوسف إدريس: "إن الأهلي والزمالك هما أقوى حزبين سياسيين في العالم العربي" اشتهر النادي الأهلي بلون فانلته الحمراء . وقد استمد المؤسسون هذا اللون من لون علم مصر، وقد كان هذا هو العلم العثماني في فترة الخديو عباس حلمي الثاني الذي يتوسطه الهلال وفي قلب الهلال نجمة، وكانت فانلة الأهلي في البداية حمراء مقلمة طوليًا باللون الأبيض، ثم تطورت إلى فانلة نصفها أحمر ونصفها أبيض ثم إلى فانلة حمراء بحروف بيضاء.

Mısır kulübü el-Ehli, futbolda ve değişik oyunlarda gerçekleştirdiği şampiyonluklar ve başarılar sebebiyle Mısır'da ve Arap dünyasında büyük bir şöhrete sahiptir. Ancak el-Ehli'nin popüleritesi sadece sportif başarılarından kaynaklanmayıp daha ziyade Arap halkının Mısır'da kurulan ilk kulübü olmasındandır. el-Ehli'nin adı, kuruluşundan itibaren Mısır Ulusal Hareketi ve 1919 devriminin yöneticisi önder Sa'd Za'lul'un adı ile bağlantılı olmuştur. Kulüp, tutumları ve oyuncuları ile yüzyılın başından

1973 savaşına kadar Mısır'ın girdiği ulusal savaşlara katılmıştır. Spor alanında el-Ehli, spor federasyonlarının Mısırlılaştırılmasında en büyük rolü oynamıştır. Hiç kimse bu kulübün tarihinin Arap spor tarihinin önemli bir parçası olduğunu inkâr etmez. Tüm bunlar el-Ehli'nin Mısır'da ve Arap dünyasında büyük popülaritesini ve taraftarlarını oluşturmuştur. Onunla bu alanda, ancak, ondan 4 yıl sonra 1911 yılında kurulan Zemalik kulübü yarışabilir. El-Ehli ve Zemalik kulüpleri hakkında merhum yazar Yusuf İdris şöyle diyor: "el-Ehli ve Zemalik Arap dünyasındaki en güçlü iki siyasi partidir." El-Ehli kulübü, kırmızı renkli forması ile meşhur oldu. Kulüp kurucuları bu rengi Mısır bayrağından aldılar. Bu bayrak II. Hidiv Abbas Hilmi zamanında, ortasında hilal ve hilalin ortasında yıldız bulunan Osmanlı bayrağı idi. El-Ehli'nin forması başlangıçta üzeri boyuna beyaz çizgili kırmızıydı. Sonra forma, yarısı beyaz yarısı kırmızı olarak daha sonra da beyaz harfli kırmızı forma şeklinde gelişti.

S.47. حسب القطعة أعلاه أن فريق الأهلي المصري ----.

A) كان جمهوره يحول مبارياته إلى مظاهرات وطنية.

B) وكان طلبة المدارس العليا يقودون المظاهرات

C) له صلة وثيقة بالأنشطة القومية التي جرت في مصر

D) له شعار صممته لجنة من المتخصصين

E) له خصومة معروفة مع فريق الزمالك المصرية

C.47. Üstteki parçaya göre Mısır'lı el-Ehli takımı.........

A) Taraftarı maçlarını ulusal gösterilere dönüştürüyordu.

B) Yüksekokul öğrencileri gösterilere liderlik ediyordu.

C) Mısır'da meydana gelen ulusal faaliyetlerle bir bağlantısı vardır.

D) Uzmanlardan bir komisyon tarafından tasarlanan bir logosu vardır.

E) Mısır'lı Zemalik takımı ile, bilinen bir düşmanlığı vardır.

Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.

C) Mısır'da meydana gelen ulusal faaliyetlerle bir bağlantısı vardır.

S.48. كما هو مفهوم من القطعة أعلاه أن شعبية الأهلي ----.

A) تأتي في المركز الثاني بعد ما يحظى به نادي الزمالك

B) تضائلت بعد ما مني به من هزيمة في المباريات الأخيرة.

C) ارتفعت بفضل المظاهرات الوطنية التي قام بها مشجعوه

D) تعود إلى زعماء قوميين يأتي في صدارتهم سعد زغلول.

E) لا تقتصر على مصر فحسب بل على الوطن العربي كله.

C.48. Yukarıdaki parçadan anlaşıldığına göre el-Ehli'nin popülaritesi ....

A) Zemalik kulübünün sahip olduğu popülariteden sonra ikinci derecede gelmektedir.

B) Son maçlarda aldığı yenilgilerden sonra azalmıştır.

C) Taraftarlarının yapmış olduğu ulusal gösteriler sayesinde yükselmiştir.

D) Başlarında Sa'd Za'lul'un geldiği milli liderlerden kaynaklanmaktadır.
Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.
E) Sadece Mısır'la sınırlı olmayıp bütün Arap dünyasını kapsamaktadır.
Doğru cevap E'dir.

S.49. نفهم من القطعة أعلاه أن الفريق المنافس للأهلي ----.
A) حصدت بطولات محلية مصرية بلا منافسة حقيقية.
B) تم تأسيسه بعد نادي الأهلي بأربعة أعوام
C) تأسس في عام 1913 بصفته فريق قوي لكرة القدم
D) قدم عرضًا مغريًا لأحد لاعبي الأهلي مما أغضبه جمهوره
E) بزغ نجمه بعد مشاركة الحركات القومية في الوطن العربي

C.49. Üstteki parçadan anlıyoruz ki el-Ehli'nin rakibi olan takım ....
A) Gerçek rekabet olmaksızın yerel Mısır şampiyonlukları kazanmıştır.
C) 1913 yılında kuvvetli bir futbol takımı olarak kurulmuştur.
D) el-Ehli oyuncularından birisine taraftarını öfkelendiren cazip bir teklif sunmuştur.
E) Arap dünyasındaki ulusal hareketlere katıldıktan sonra yıldızı parlamıştır.
Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.
B) El-Ehli kulübünden dört yıl sonra kurulmuştur.

S.50. نستنتج من القطعة أعلاه أن فانلة الأهلي ....
A) اتخذت تصاميم مختلفة منذ تأسيسه
B) مقلمة باللون الأبيض طوليًا
C) حمراء بحروف غامقة بيضاء
D) نصفها أحمر, أما النصف الآخر فأبيض
E) مزينة بالتاج في الطرف الأعلى

C.50. Yukarıdaki parçadan anlıyoruz ki el-Ehli'nin forması ....
B) Boyuna beyaz çizgilidir.
C) Koyu beyaz harfli kırmızıdır.
D) Yarısı kırmızı diğer yarısı beyazdır.
E) Üst taraftan taçla süslüdür.
Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.
A) Kuruluşundan beri değişik tasarımları olmuştur.
Doğru cevap A'dır.

51-54. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

تعد الخفافيش الثدييات الوحيدة التي أتقنت فن الطيران الفعلي مما مكنها من فتح بيئات جديدة واستيطان كل قارة وكثير من الجزر. تعيش بعض أنواعها في منازل منعزلة آمنة مثل الكهوف أوالصدوع في المنحدرات الصخرية وتجاويف الأشجار وجحور الحيوانات والمباني المهجورة. بينما تعيش بعضها في العراء على جذوع الأشجار وفي ثنايا الأغصان وتحت أوراق النخيل. وبالنسبة لبعضها فإن الظلمة واستقرار درجة الحرارة والرطوبة والعزلة عن الضواري أمر أساسي وحيوي لوجودها. الخفافيش مخلوقات الليل، إذ تبقى معظم الأنواع تقريبا في مساكنها خلال النهار وتستيقظ عند الغسق وتخرج غالبًا من الكهف قبل حلول الليل بحثا عن الغذاء. لقد طورت الخفافيش نظاما مثاليًا للعثور على الموقع بالصدى وعن طريق إرسال إصدارات فوق صوتية

منتشرة في ثلاثة أبعاد تدرك العقبات والفرائس في عتمة الدجى. تتغذى معظم الخفافيش على الحشرات الطائرة وقد يستهلك خفاش واحد حتى ثلاثة آلاف حشرة أو أكثر كل ليلة.

Yarasalar fiili uçuş sanatını iyi yapabilen yegâne memeliler kabul edilir. Bu, yarasalara yeni çevreler açma, tüm kıtaları ve birçok adayı vatan edinme imkânı verir. Bazı türleri kayalık bayırlardaki, mağara ve yarıklar, ağaç kovukları, hayvan delikleri, metruk binalardaki gibi ıssız ve güvenli mekânlarda yaşarlar. Öte yandan bir kısmı ağaç gövdelerinde, dalların kıvrımlarında ve hurma ağaçlarının yaprakları altında açık havada yaşarlar. Bazıları içinse karanlık, sıcaklık derecesinin değişmemesi, nem oranı ve yırtıcılardan uzakta kalma var olmaları için temel ve hayati bir unsurdur. Yarasalar gece yaratıklarıdır. Zira onların hemen hemen çoğu türü gündüz boyunca yuvalarında kalır. Akşam karanlığı basınca uyanır ve gıda aramak genellikle gece gelmeden mağaradan çıkar. Yarasalar yer bulmak için ideal bir sistem geliştirmiştir. Bunu, yankı ve üç boyutta yayılan, gece karanlığında engellere ve ağlara takılan, ses ötesi dalgalar gönderme yolu ile yapmaktadır. Yarasaların çoğu uçan böceklerle beslenmektedir. Bir yarasa her gece üç bin veya daha fazla böcek tüketebilir.

S.51. ...... نفهم بعد قراءة النص أعلاه أن

A) الخفافيش تفضل الاصطياد نهارا

B) الخفافيش تعيش في أماكن مختلفة

C) كبار الخفاش تأكل الزواحف غالبًا

D) عيون الخفاش تنبهر من الضوء

E) الخفاش من فصيلة الفقريات

C.51. Üstteki metni okuduktan sonra anlıyoruz ki: ....

A) Yarasalar gündüz avlanmayı tercih ederler.

C) Büyük yarasalar çoğunlukla sürüngenleri yerler.

D) Yarasanın gözleri ışıktan kamaşır.

E) Yarasa, omurgalılar familyasındandır.

Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.

B) Yarasalar değişik yerlerde yaşarlar.

Doğru cevap B'dir.

S.52. .... يظهر أن الخفافيش

A) تختبئ عن الضواري حرصا على حياتها

B) لا تتجنب القتال مع سائر الحيوانات

C) تتولد بسرعة وتنجب أفراخا عدة

D) لا تهتدي بأي شيء في الظلام

E) تخاف من الظلمات لضعف بصرها

C.52. Öyle görünüyor ki yarasalar ....

B) Diğer hayvanlarla savaşmaktan kaçınmaz.

C) Hızlı ürer ve birçok yavru doğurur.

D) Karanlıkta hiçbir şey ile yolunu bulamaz.

E) Görme zayıflığı sebebiyle karanlıklardan korkar.

Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.

A) Hayatını korumak için yırtıcılardan gizlenir.

Doğru cevap A'dır.

S.53. ....نفهم من القطعة أعلاه أن الخفافيش

A) تعرضت لانقراض سريع في السنوات الأخيرة

B) لا تستطيع الطيران مثل كافة الثدييات

C) لها أجنحة مسطحة قوية

D) تطير وتصيد بعد مغيب الشمس

E) تمسك فرائسها بمخالبها

C.53. Üstteki parçadan anlıyoruz ki yarasalar ....

A) Son yıllarda hızla soyu tükenmeye maruz kalmıştır.

B) Tüm memeliler gibi, uçamaz.

C) Güçlü ve düz kanatları vardır.

E) Avını pençeleri ile tutar.

Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.

D) Güneşin battıktan sonra uçar ve avlanır.

Doğru cevap D'dir.

S.54. ....نفهم بعد قراءة النص أعلاه أن

A) الأماكن ذات الرطوبة لا تلائم الخفافيش

B) الخفافيش تتحمل العطش والجوع

C) الخفافيش لا تخشى الضواري

D) البلاد الاستوائية هي موطن الخفافيش

E) الخفاش يعيش سواء كان في العراء أو الخفاء

C.54. Üstteki metni okuduktan sonra anlıyoruz ki ....

A) Rutubetli yerler yarasalara uygun değildir.

B) Yarasalar susuzluk ve açlığa tahammül ederler.

C) Yarasalar yırtıcılardan korkmazlar.

D) Ekvator ülkeleri yarasaların vatanıdır.

Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.

E) Yarasa hem açık yerde hem de kapalı yerde yaşar.

Doğru cevap E'dir.

55-58. sorularda, karşılıklı diyaloğun boş bırakılan kısmını tamamlayabilecek ifadeyi bulunuz.

S.55.

خالد: - لماذا تريد أن تدرس في كلية الجيولوجيا؟ هل تعتقد أنك ستعثر على النفط بعد التخرج؟

مصطفى: - لا. أريد أن أدرس النشاط البركاني للأرض. من يدري؟ ربما أحصل على معلومات تمكننا من التنبؤ بالزلزال قبل وقوعها.

خالد: - وهذا يعني أنك ستقوم بأعمال مرهقة في مواقع العمل بالأراضي بدلا من العمل في مكاتب مريحة.

مصطفى: - -----.

A) هناك وظيفة شاغرة في مقر شركة متخصصة بنشاط البركان والبحوث الجيولوجية

B) لا أدري. ما أعرفه هو أن الأمر يرتبط بنوع الزلزال وشدته على مقياس ريختر.

C) لا. فالعمل في المحاجر يتطلب تبني الروح الجماعية والالتزام بتعليمات الفريق

D) هذا لا يهمني أبدا. أفضل الإرهاق في الطبيعة على التهويم في مكتب طول النهار

E) نعم. قد أغير رأيي في المستقبل. فأمامي سنة كاملة لاتخاذ قرار نهائي بهذا الشأن

C.55.

Halid: Niçin Jeoloji fakültesinde okumak istiyorsun? Mezun olduktan sonra petrol bulacağına mı inanıyorsun?

Mustafa: Hayır, yeryüzünün volkanik faaliyetlerini incelemek istiyorum. Kim bilir belki depremleri meydana gelmeden önce haber alma imkânını sağlayacak bilgiler elde edebilirim.

Halid: Bu, rahat bürolarda çalışmak

yerine arazide, çalışma yerlerinde yorucu işler yapacağın anlamına geliyor.

Mustafa: ....

A) Volkan faaliyeti ve jeolojik araştırmalarda uzman şirketin merkezinde boş bir kadro vardır.

B) Bilemiyorum. Bildiğim şu: Mesele depremin çeşidi ve rihter ölçeğine göre şiddeti ile bağlantılıdır.

C) Hayır, taşocaklarında çalışmak ekip ruhunu sahiplenme ve takımın talimatlarına bağlı kalmayı gerektirir.

E) Evet, gelecekte görüşümü değiştirebilirim. Zira önümde bu hususla alakalı nihai bir karar almak için tam bir yıl var.

Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.

D) Bu beni hiç ilgilendirmiyor. Tabiatta yorulmayı bir büroda gün boyu uyuklamaya tercih ederim.

Doğru cevap D'dir.

S.56.

رامي: - يجب على الصناعيين تطوير تقنية لانتاج سيارات تشتغل بالكهرباء لتوفير الطاقة.

زينب: - هذه التقنية متوفر حاليا. في الواقع السيارات الكهربائية كانت مستخدمة قبل سنة.

رامي: - ----.

زينب: - نُجابه حاليا المشكلة نفسها وهي تعذر مواصلة البطاريات مشحونة لمدة طويلة.

A) أكيد. لو اشترينا مثل هذه السيارة لوفرنا مبالغ كثيرة من البترول.

B) حقا! لم أعرف ذلك. لماذا لم تتحدثي لي عن هذا الموضوع؟

C) إذن لماذا يستعملها أحد في الوقت الحالي؟

D) أعتقد أن نظام هذا النوع من السيارة يعتمد على مركم رصاص.

E) لا أعتقد أنها ستسير أسرع مما عليه السيارات التي تشتغل بالبترول.

C.56.

Rami: Sanayicilerin enerji tasarrufu gayesiyle elektrikle çalışan otomobiller üretmek için teknoloji geliştirmeleri gerekir.

Zeynep: Bu teknoloji şu an mevcuttur. Gerçek şu ki elektrikli araçlar bir yıl öncesinden kullanılmakta idi.

Rami: ....

Zeynep: Şu anda aynı problemle yüz yüzeyiz. O da uzun süre akülerin dolu olarak devam etmesinin mümkün olmamasıdır.

A) Muhakkak. Şayet böyle bir otomobil satın alırsak petrolden büyük meblağlar tasarruf etmiş oluruz.

B) Hakikaten! Bunu bilmiyordum. Niçin benimle bu konu hakkında konuşmadın?

D) Öyle inanıyorum ki bu tür arabalarda sistem, kurşun bir akümülatöre dayanmaktadır.

E) Petrolle çalışan otomobillerin gittiğinden daha hızlı gideceğini sanmıyorum.

Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.

C) Öyleyse niçin kimse şu anda onu kullanmıyor?

Doğru cevap C'dir.

S.57.

كريمة: - هل وصلك أي خبر من أخيك مؤخرًا؟
سميرة: - -----.
كريمة: - ألا تشعرين بالقلق بحقه؟
سميرة: - لحد ما، لكنه خبير في الملاحة، كما أنه مزود بكل المعدات اللازمة.

A) لا، ربما لم يجد مقهى انترنت في ضواحي المدينة لإرسال بريد إلكتروني.
B) لم أتلق شيئًا منه منذ أسبوع، أعتقد أنه في قلب المحيط.
C) يبدو أنه مشغول جدًا لدرجة أنه لم يجد الفرصة للتواصل مع عائلته
D) لقد أصبح منطويا على نفسه بعد الانفصال من زوجته لذلك يتصل بنا كل يوم.
E) من عادته أنه لا يكون على اتصال معنا عندما يكون في زيارة تجارية.

C.57.

Kerime: Son zamanlarda kardeşinden herhangi bir haber ulaştı mı?
Semira: ....
Kerime: Onunla ilgili endişe hissetmiyor musun?
Semira: Bir dereceye kadar. Ancak o denizcilikte uzmandır. Aynı zamanda gerekli tüm malzemelerle donanmış haldedir.

A) Hayır, belki şehrin varoşlarında e-posta göndermek için internet kafe bulamamış olabilir.
C) Öyle anlaşılıyor ki ailesi ile iletişim kurmaya fırsat bulamayacak derecede çok meşgul.
D) Eşinden ayrıldıktan sonra içine kapanık bir insan oldu. Bundan ötürü her gün bizimle görüşmüyor.
E) Ticari bir ziyarette olduğu zaman bizimle iletişim kurmaması onun âdetidir.

Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.

B) Bir haftadan beri ondan bir şey almadım. Öyle zannediyorum ki okyanusun tam göbeğinde.
Doğru cevap B'dir.

S.58.

القارئة: - لقد قرأت تأليفك الأخير عن تاريخ الترجمة العربية، أعجبت بالكتاب جدًا.
الكاتب: - ما أسعدني أن أسمع هذا الكلام المشجع! ما الذي أعجبك في الكتاب؟
القارئة: - -----.
الكاتب: هذا صحيح، لقد قمت بجولة مكوكية بين دور المحفوظات في كل أنحاء المعمورة.

A) أولًا التفاصيل، ثانيًا استخدام المصادر الأولى في الكتاب
B) أعمال التنضيد وتصميم الغلاف فضلًا عن حجم الخطوط.
C) المقاربة العلمية التي انتهج سيادتك في صفحات الكتاب.
D) قدرتك على الإحاطة بالموضوع وقوتك في الطرح العلمي.
E) استدلالك في الكتاب بأقوال مفكري الغرب بكثافة

C.58.

Okuyucu: Arap tercüme tarihi hakkındaki son kitabını okudum kitabı çok beğendir.
Yazar: Ne mutlu bana ki, bu destekleyici sözü duydum. Kitapta beğendiğin nedir?
Okuyucu: ....
Yazar: Bu doğru. Dünyanın dört bir tarafındaki arşiv daireleri arasında mekik dokudum.

B) Yazıların hacminin yanında dizgi işleri ve kapak tasarımı.
C) Kitabın sayfalarında takip ettiğiniz metot olan bilimsel yaklaşım.

D) Konuyu kuşatabilme ve bilimsel tez öne sürmedeki gücünüz.
E) Kitapta yoğun bir şekilde batılı mütefekkirin sözlerini delil göstermeniz.
Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.
A) Önce detaylar. İkinci olarak kitapta ilk el kaynakların kullanılması.
Doğru cevap A'dır.

59-62. sorularda, verilen cümleye manaca en yakın cümleyi bulunuz.

S.59. يتميز الراب بميزات أسلوبية عدة منها ما ينسحب على الشكل، ومنها ما يسري على المضمون.
A) الشكل والمضمون هما من الخصائص ذات الأهمية البالغة في الراب.
B) لا يقتصر أسلوب الراب على الشكل فحسب بل على المحتوى أيضًا.
C) للراب أساليب عديدة منها ما يتصل بالشكل ومنها ما يرتبط بالفحوى.
D) لا يسري مفعول الراب إلا من خلال أسلوبين وهما الشكل والمضمون.
E) هناك عدة أساليب شكلية ومضمونية تقوم عليها خصائص الراب.

C.59. Rap müziği çok sayıda üslup özelliklerine sahiptir. Bunların kimisi şekille alakalı kimisi de muhteva için geçerli olmaktadır.
A) Şekil ve muhteva rapta gayet ehemmiyeti olan özelliklerdendir.
B) Rap üslubu sadece şekille değil muhteva ile de sınırlıdır.
D) Rapın geçerliliği ancak iki üslupla olur. Şekil ve muhteva.
E) Rapın özelliklerinin dayandığı şekil ve muteva ile ilgili çok sayıda üslup vardır.
Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.
C) Rapın değişik üslupları vardır. Bunlardan bazısı şekil ile kimisi de mana ile alakalıdır.

S.60. إن علم الفلسفة صعب التعبير مستعصٍ على الإفهام، لا ينفذ في معرفته إلا الذهن السليم.
A) لا يقدر كل شخص على استيعاب مواد الفلسفة لصعوبة فحواها
B) الفلسفة علم سهل المنال، ميسر لكل طالب لها.
C) كثير من العلماء واجهوا عناء أثناء دراساتهم الفلسفية.
D) للفلسفة إشكاليات وغوامض لا يفكها إلا عالم بها.
E) هناك علوم يصعب فهمها وعلى رأسها الفلسفة.

C.60. Felsefe ifade edilmesi zor olan, anlaşılması kolay olmayan bir ilimdir. Onu anlamaya ancak sağlıklı bir zihin nüfuz edebilir.
B) Felsefe elde edilmesi basit bir ilimdir. Onu öğrenmek isteyen herkese kolay gelir.
C) Birçok bilim adamı felsefi çalışmaları esnasında zorlukla karşılaşmıştır.
D) Felsefenin ancak bilgini olanların çözebileceği problematikleri ve kapalı meseleleri vardır.
E) Anlaşılması zor bazı bilimler vardır. Felsefe bunların başında gelir.
Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.
A) Herkes felsefenin konularını manalarının zorluğundan kavrayamaz.
Doğru cevap A'dır.

S.61. نشر هذا الكتاب، قبل سنوات، نشرة سقيمة، مليئة بالسقط والتحريف والتصحيف.

A) نقّح المؤلف كتابه في الطبعة الثانية وعرّاه من الأغلاط

B) أعاد المحقق النظر في الكتاب وقام بتصحيحه.

C) الطبعة الأولى للكتاب، التي أجريت قبل أعوام، كانت طبعة سليمة.

D) أشار النقاد إلى ما ورد من أخطاء مطبعية في هذا الكتاب.

E) لم تكن طبعة هذا الكتاب، التي أجريت قبل سنوات، خالية من الأخطاء.

C.61. Yıllar önce bu kitap bozuk olarak, eksiklik, tahrif ve yanlışlarla dolu şekilde basıldı.

A) Yazar ikinci baskıda kitabını gözden geçirdi ve yanlışlardan soyutladı.

B) Kitabı tahkik eden, onu gözden geçirdi ve tashih etti.

C) Kitabın birkaç sene önce yapılan baskısı düzgün bir baskı idi.

D) Eleştirmenler bu kitaptaki matbaa hatalarına işaret ettiler.

Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.

E) Bu kitabın birkaç sene önce yapılan baskısı hatasız değildi.

Doğru cevap E'dir.

S.62. لا ينبغي لنا أن نستهين آدابهم ونحسبها قاصرة على الشعر.

A) يجب أن نحترم آدابهم وعلى رأسها الشعر

B) لا تكاد تتعدى آدابهم كونها شعرًا تقليديا.

C) كان لهم فيما مضى أدب ممتاز أصيل.

D) لا يجدر بنا أن نستهين بآدابهم ونظن أنها عبارة عن النظم.

E) ما من أمة إلا ولها حضارة تستحق التقدير

C.62. Onların edebiyatını hafife almamalı şiir ile sınırlı olduğunu sanmamalıyız.

A) Onların edebiyatına başta şiir olmak üzere saygı duymalıyız.

B) Onların edebiyatı neredeyse geleneksel bir şiir olmaktan öteye gidemez.

C) Geçmişte asil, seçkin bir edebiyata sahip idiler.

E) Hiçbir toplum yoktur ki takdiri hak edecek bir uygarlığa sahip olmasın.

Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.

D) Edebiyatlarını hor görmemeli, nazımdan ibaret olduğunu sanmamalıyız.

Doğru cevap D'dir.

63-66. sorularda, verilen durumda söylenebilecek sözü bulunuz.

S.63. قدم إليك باعتبارك مدير الشركة تقرير سنوي غير كاف وغير مؤهل، لذلك أعدت التقرير إلى معدّيه قائلا:

A) أهنئكم على هذا العمل، هناك أمور ناقصة في التقرير لكن على كل حال هذه الأمور تستحق الذكر.

B) هذا عمل سطحي يقتضي إعادة النظر تأكدوا في النسخة الجديدة أن تضم جميع المعطيات الموثوق بها

C) نعم، لقد توصلت إلى نقطة لا بأس بها من ناحية الشكل والمحتوى وليست هناك حشو في التقرير

D) لقد اندهشت اندهاشا كبيرًا مما تضمنه التقرير من أفكار مهمة فضلًا عن التفاصيل الدقيقة.

E) هذا ليس النوع الذي أريده من التقارير، فهو يفرط في الإسهاب ويقدم تفاصيل لا مبرر لها.

C.63. Şirketin müdürü olman itibariyle sana, yıllık, yeterli olmayan ve niteliksiz bir rapor sunuldu. Bundan ötürü hazırlayanlara raporu şöyle diyerek geri verdin:

A) Bu iş için sizi tebrik ediyorum. Raporda eksik şeyler var ancak her hal ü karda bu bahisler zikredilmeye şayandır.

C) Evet. Şekil ve muhteva açısından fena olmayan bir noktaya ulaşmışsın. Raporda gereksiz fazlalık da yok.

D) Rapordaki ince detaylar bir yana, raporun içerdiği önemli fikirlerden ötürü büyük dehşete kapıldım.

Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.

B) Bu, yüzeysel bir iş. Tekrar gözden geçirilmeyi gerektiriyor. Yeni nüshada güvenilir bütün verileri kapsadığından emin olun.

Doğru cevap B'dir.

S.64. تقوم مع أحد أصدقائك بتخطيط مؤتمر دوليا. لكن يبدو أن هناك خلافا بينكما حول تاريخ المؤتمر. اقترح زميلك أن يعقد المؤتمر في يوليو بينما تعتقد أنت أن هذا التاريخ مبكر جدًا. فتقول لزميلك:

A) أرى أن يوليو يلائمني أيضا. هل نعقده في الأسبوع الأول من ذلك الشهر.

B) هيا ندلي بأصواتنا فيما يتعلق بالموضوع. من المصوتون لحساب يوليو؟

C) سيكون يوليو متأخرًا جدًا. ما الذي يمنعنا من عقد المؤتمر في شهر إبريل؟

D) أعتقد أننا بالكاد ننسق هذا المؤتمر في يوليو. دعنا نتركه إلى أكتوبر.

E) حسب علمي باعتباري منسقًا محنكًا في تنظيم المؤتمرات فإن يوليو هو الأنسب.

C.64. Arkadaşlarından birisi ile uluslararası bir sempozyum planlıyorsun. Ancak öyle anlaşılıyor ki aranızda sempozyumun tarihine dair bir ihtilaf var. Arkadaşın sempozyumun temmuz ayında yapılmasını teklif ediyor. Sen ise bu tarihin oldukça erken olduğunu düşünüyor ve arkadaşına diyorsun ki:

A) Temmuzun benim için de uygun olduğunu düşünüyorum. O ayın ilk haftasında sempozyumu yapalım mı?

B) Haydi konu ile ilgili oylama yapalım. Temmuz diyenler kimler?

C) Temmuz çok geç olacak. Sempozyumu nisan ayında yapmamıza engel olan nedir?

E) Sempozyum düzenlemede usta bir organizatör olarak bildiğime göre en uygun olanı temmuzdur.

Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.

D) Öyle düşünüyorum ki bu sempozyumu temmuzda ucu ucuna organize edebiliriz. Gel bunu ekime bırakalım.

Doğru cevap D'dir.

S.65. لقد استعرت كتابًا من إحدى صديقاتك وتعيدها الكتاب بعد مدة طويلة مما يجعلك في موقف حرج. فتقول لها:

A) لا أظن أنه كتاب جيد لكنني في نهاية الأمر استفدت منه. شكرًا لك.

B) أعجبت بالكتاب جدًا. فقد قرأتها مرتين.

C) آسف لهذا التأخير. أتمنى أنك لم تحتاجي إليه خلال هذه الفترة.

D) كتاب ممتاز! هل بإمكانك أن أستعير كتابًا آخر للكاتب نفسه؟

E) هل لديك أي مانع لأستعير الكتاب منك لأسبوع آخر؟

C.65. Kız arkadaşlardan birisinden bir kitap ödünç aldın. Kitabı ona uzun bir süre sonra geri veriyorsun. Bu seni mahcup bir duruma sokuyor. Ona diyorsun ki:

A) İyi bir kitap olduğunu düşünmüyorum. Ama nihayetinde ondan faydalandım. Sana teşekkür ederim.

B) Kitabı çok beğendim. İki defa okudum.

D) Harika bir kitap. Aynı yazarın başka bir kitabını da ödünç alabilir miyim?

E) Kitabı senden bir haftalığına daha ödünç almama bir engel var mı?

Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.

C) Bu gecikme için özür dilerim. Öyle umuyorum ki bu süre zarfında kitaba ihtiyacın olmamıştır.

Doğru cevap C'dir.

S.66. جاء السيد إبراهيم مع زوجته مأدبة عشاء رسمية. بدأ الحضور أكل الطعام. في تلك الأثناء سكب السيد إبراهيم الكولا على الطاولة سهوًا فلطخ جزء من غطاء الطاولة. شعر السيد إبراهيم بنفسه في موقف لا يحسد عليه. بعد قليل قالت له زوجته ليسليه:

A) شعرت بالعار لما فعلته. ألا يمكن أن تكون منتبها بعض الشيء!

B) لا تقلق حبيبي. هذه الأمور يمكن أن تحدث لأي شخص.

C) أيا لسوء حظنا! الجميع ينظر إلينا. يا إلهي لندع النادل!

D) مأدبة فظيعة بمعنى الكلمة. أليس كذلك؟

E) كان الحوار مملًا. لذلك أصبح لدينا مبرر للخروج بعد قليل.

C.66. İbrahim bey eşi ile beraber resmi bir akşam yemeğine geldi. Gelenler yemek yemeye başladı. Bu esnada İbrahim Bey yanlışlıkla masaya kolayı döktü ve masanın örtüsünün bir kısmını lekeledi. İbrahim Bey kendisini hoş olmayan bir pozisyonda hissetti. Az sonra eşi onu teselli etmek için ona dedi ki:

A) Yaptığından ötürü utanç duyuyorum. Biraz dikkatli olamaz mısın?

C) Şanssızlığa bak! Herkes bize bakıyor. Aman Tanrım! Garsonu çağıralım.

D) Kelimenin tam anlamı ile korkunç bir davet. Öyle değil mi?

E) Diyaloglar sıkıcıydı. Böylece az sonra çıkmak için bir gerekçemiz oldu.

Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.

B) Endişelenme hayatım. Bu işler herkesin başına gelebilir.

Doğru cevap B'dir.

67-70. sorularda, boş bırakılan yere, parçada mana bütünlüğünü sağlamak için getirilebilecek cümleyi bulunuz.

S.67. انطلاقا من التزامهم العميق بقضايا البشر، قام عدد من الأدباء المشاهير برحلات إلى مناطق منكوبة في هذا العالم. فوقفوا على أشكال الظلم والاضطهاد الاجتماعي. ورصدوا مظاهر البؤس والشقاء الإنساني. وعادوا ليكتبوا من وحي مشاهداتهم الحية شهادات مؤثرة عن مآسي العصر الذي عاشوا فيه وآلامه التي عاينوها عن قرب. ----. ورحلته إلى جزيرة سخالين في العقد الأخير من القرن التاسع عشر، أثارت أصداء واسعة في روسيا وخارجها آنذاك.

A) ومن أشهر الرحالين الأيرلندي جورج برنار شو والجزائري كاتب ياسين

B) وقد ظل أدب الرحلات الوسيلة المثلى لاكتشاف الجغرافيا والتاريخ معًا

C) الكاتب الروسي أنطون شيخوف كان أحد هؤلاء.

D) "ومن الواضح أن "شيخ القصة الروسية كان منحازًا إلى تصوير مظاهر الشقاء الإنساني.

E) قام غراهام غرين بالرحلة بين أدغال ليبريا وصولا إلى غينيا الفرنسية.

C.67. Bir grup meşhur edebiyatçı insani meselelere derin bağlılıklarından hareketle dünyada felaket görmüş bölgelere yolculuklar yaptılar. Toplumsal baskı ve zulme vakıf oldular. İnsani sefalet ve mutsuzluğun tezahürlerini gözlemlediler ve canlı olarak gördüklerinden aldıkları ilhamla, içinde yaşadıkları çağın trajedileri ve yakından gördükleri acılar hakkında etkili ifadeler yazmak üzere geri döndüler. .... Sakhalin adasına 19. yüzyılın son on yılındaki yolculuğu Rusya'da ve Rusya dışında o zamanlar geniş yankı bulmuştur.

A) Gezginlerden en meşhuru İrlanda'lı George Bernard Show ve Cezayir'li Kâtip Yasin'dir.

B) Gezi edebiyatı, Coğrafya ve tarihi beraber keşfetmek için en ideal araç olmaya devam etmiştir.

D) Açıktır ki Rus hikâyeciliğinin ustası, insani mutsuzluk tezahürlerinin tasviri taraftarıydı.

E) Graham Green Liberya ormanları arasında Fransız Gine'sine ulaşarak yolculuk yaptı.

Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.

C) Rus Yazar Antuan Çehov bunlardan biri idi.

Doğru cevap C'dir.

S.68. .... وعلى رأسها زيادة منسوب المياه الباطنية في المنطقة، خاصة وأنها مياه مالحة لها تأثيرها في نوعية الزراعة، وسوف تظهر أخطار بيئية تتمثل في نمو الطحالب في البحر الذي يُنعت بأنه ميت لعدم قدرة الأسماك على العيش في ملوحته، ولذلك يُحتمل أن تظهر بعض الأحياء المائية فيه. ولا شك أنها ستؤثر في المصانع التي على ضفافه، كما أن السدود القائمة حاليا لا بد من تقويتها.

A) لا يخفى أن للمشروع جوانب سلبية لا بد من الإشارة إليها

B) دخل مشروع "قناة السلام" دائرة الاهتمام الدولي

C) ~~لا يخفى على كل لبيب أن المشروع له جذور~~ تاريخية.

D) لم تكن هناك مخاوف من تدفق المياه من البحر الأحمر إلى البحر الميت

E) ستكون للمشروع آثار سياسية واجتماعية واقتصادية وبيئية

C.68. .... bunların başında bölgedeki yer altı suları oranının artması gelir. Özellikle de tarım kalitesine tesiri olan tuzlu sular olduğu düşünülürse. İleride tuzluluğundan ötürü balıkların içinde yaşayamaması sebebiyle ölü diye vasıflanacak denizde yosunların yetişmesi şeklinde kendini gösteren çevresel tehlikeler ortaya çıkacaktır. Bu sebeple içinde bazı su canlılarının (balıkların dışında) ortaya çıkması muhtemeldir. Kuşkusuz bu, suyun kenarlarındaki fabrikalara tesir edecektir. Buna ilaveten hali ha-

zırda var olan barajların güçlendirilmesi gerekir.
B) "Barış kanalı" projesi uluslararası ilgi alanına dâhil olmuştur.
C) Aklı başında herkes için projenin tarihi kökleri olduğu gizlenemez.
D) Kızıldeniz'den Ölüdeniz'e suların akmasında korkulacak bir şey yoktur.
E) Projenin politik, sosyal, ekonomik ve çevresel tesirleri olacaktır.
Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.
A) Projenin işaret edilmesi gereken olumsuz yönleri olduğu gizli değildir.
Doğru cevap A'dır.

S.69. نحن نوافقكم على أن ما وصل إلينا من شعر هذا الأديب على درجة كبيرة من اللين والسهولة ---- شعر القرن الأول للهجرة حيث البداوة بوعورتها وخشونة ألفاظها وعفوية صورها وبساطة تعبيرها ما زالت تغلف شعر ذاك العصر.

A) وديوانه مملوء بالغزل والمديح
B) وتغلب عليه ركاكة المعنى
C) وهما سمتان لم يتميز بهما
D) ويبدأ شعره بالتشبيب
E) بل جزالة اللفظ وسلاستها

C.69. Biz sizlerle bu edebiyatçının bize ulaşan şiirinin ileri derecede yumuşak ve kolay olduğunda hemfikiriz. (Bu ikisi) hicri birinci asrın şiirinin .... Engebeleri, lafızlarının sertliği, tasvirlerinin doğallığı ve ifadelerinin sadeliği ile bedevilik henüz o çağın şiirini kuşatmakta idi.
A) Divanı aşk şiirleri ve methiyelerle dolu idi.
B) Anlam zafiyeti ona egemendi.
D) Şiiri gazel (aşk şiiri) ile başlar.
E) Tam tersine lafzın fesahati ve akıcılığı.
Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.
C) Bu ikisi sahip olmadığı iki özelliktir.
Doğru cevap C'dir.

S.70. لا نقاش في أن اللغة الإنسانية هي الأساس التي تقوم عليه حياة المجتمعات البشرية وهي وسيلة التفاهم والاتصال بين الشعوب، وهي التي تحمل ثقافاتهم وحضاراتهم، ---- لما قامت الإنسانية على قدم وساق.

A) وتخلق مجالا للتفاهم والتحاور
B) إلا أن تعلم اللغة تقتضي زمنا طويلا
C) وهي أيضا ميزة ينفرد بها الإنسان
D) إلا أننا لا نعرف عن نشوء اللغات شيئًا كثيرًا
E) ولولا اللغة

C.70. İnsanlık dilinin beşeri toplumların hayatının dayalı olduğu temel olduğunu tartışılmaz. Bu dil halklar arasındaki anlaşma ve iletişim aracıdır. Kültür ve uygarlıklarını taşıyan odur. .... insanlık tüm gücüyle ayakta duramazdı.
A) ve anlaşma ve diyalog zemini oluşturur.
B) Ne var ki dil öğrenimi uzun süre gerektirir.
C) O aynı zamanda her insanın kendine has bir özelliğidir.
D) Ne var ki dillerin doğuşu hakkında pek fazla şey bilmiyoruz.
Bu cümleler anlam açısından boşluğa uygun değildir.
E) Dil olmasaydı
Doğru cevap E'dir.

71-76. sorularda, verilen Arapça cümleye manaca en yakın Türkçe cümleyi, Türkçe cümleye anlamca en yakın Arapça cümleyi bulunuz.

S.71. أكدت دراسة جديدة أن الشباب الذين يدخنون مخدر القنب أو مشتقاته لسنوات يواجهون خطر خفض معدلات ذكائهم بشكل ربما لا يمكن العودة منه.

A) Esrar veya türevlerini yıllarca kullanan gençlerin zekâ seviyelerinin belki de bir daha geri dönülemeyecek şekilde düşme tehlikesiyle yüz yüze olduğu, yeni bir araştırmayla vurgulandı.

B) Yeni bir araştırma, esrar veya türevlerini yıllarca kullanmanın, gençleri zekâ seviyelerini bir daha düzelemeyecek bir biçimde düşürme tehlikesiyle baş başa bıraktığını vurguladı.

C) Yeni bir araştırmanın vurguladığı gibi, esrar veya türevlerini kullanan gençlerin zekâ seviyeleri muhtemelen iflah olmayacak bir biçimde düşme riskiyle karşı karşıyadır.

D) Yeni bir araştırma, esrar veya türevlerini yıllarca kullanan gençlerin zekâ seviyelerinin belki de geri dönüşü olmayan bir şekilde düşme riskiyle karşı karşıya olduğunu gösterdi.

E) Yeni bir araştırma, birkaç yıl esrar ve benzeri maddeleri kullanan gençlerin zekâ düzeylerinin belki de geri dönüşü olmayan bir şekilde düşme tehlikesiyle yüz yüze olduğunu gösterdi.

C.71. Cümlenin yüklemi "vurguladı" (أكدت) fiili A'da "vurgulandı" şeklinde edilgen olarak, C'de "vurgulandığı gibi" şeklinde yüklem olmadan gelmiştir. Cümledeki "karşı karşıya olduğu" (يواجهون) fiili B'de "baş başa bıraktığı" şeklinde yanlış çevrilmiştir. Cümledeki "لسنوات" (senelerce) ifadesi E'de "birkaç yıl" şeklinde farklı karşılanmıştır. Doğru cevap D'dir.

S.72. لا تشكل كثرة الوزن فقط ضررًا لمحيط الخصر بل إنها تسبب ضررًا على وظائف الدماغ. وذلك بسبب وجود العلاقة بين البدانة وتدهور الأداء الفكري حسب رأي بعض الباحثين.

A) Fazla kilo sadece beyin fonksiyonlarında zarara yol açmamakta, aynı zamanda bazı araştırmacıların şişmanlık ile düşünsel performans bozukluğu arasındaki ilişkiyi ortaya çıkarmalarından dolayı göbek çevresi için de zarar teşkil etmektedir.

B) Fazla kilonun sadece bel çevresine değil aynı zamanda beyin fonksiyonlarına da zarar verdiğini düşünen bazı araştırmacılar, şişmanlık ile düşünsel performans bozukluğu arasındaki ilişkiden bahsetmişlerdir.

C) Bazı araştırmacılara göre, fazla kilo sadece bel bölgesine değil şişmanlık ile entelektüel performans bozukluğu arasındaki ilişkiden dolayı beyin fonksiyonlarına da zarar vermektedir.

D) Bazı araştırmacılar şişmanlık ile zihinsel tahribat arasındaki ilişkiden söz ederken, fazla kilonun sadece beyin fonksiyonları değil bel çevresi için de zarar teşkil ettiği ortaya çıktı.

E) Şişmanlık ile entelektüel perfor-

mans bozukluğu arasındaki ilişkiden söz eden araştırmacılar, fazla kilonun sadece bel çevresine değil aynı zamanda beyin fonksiyonlarına da zarar verdiğini belirtmişlerdir.

C.72. Cümledeki حسب رأي بعض الباحثين (bazı araştırmacılara göre) ifadesi A, B, D ve E'de yoktur. Doğru cevap C'dir.

S.73. يستمر المسبار الفضائي كيوريوسيتي في إماطة اللثام عن أسرار كوكب المريخ بعد أن كثف أنشطة متعددة الوسائط لجمع معلومات خلال بعثته العلمية.

A) Uzay aracı Curiosity, bilimsel yolculuğu sırasında bilgi toplamak için çoklu ortam faaliyetlerini yoğunlaştırmasının ardından Mars gezegeni üzerindeki sır perdesini aralamaya devam ediyor.

B) Bilimsel yolculuğu sırasında multimedya bilgi toplama faaliyetlerini yoğunlaştıran uzay robotu Curiosity, Mars gezegeni üzerindeki esrar perdesini kaldırmaya devam ediyor.

C) Uzay aracı Curiosity, bilgi toplamak için çoklu ortam faaliyetlerini yoğunlaştırarak yaptığı bilimsel yolculuğunu sürdürse de Mars gezegeni sır perdesini korumaya devam ediyor.

D) Uzay aracı Curiosity, bilimsel bilgi toplamak için yaptığı seyahatte çoklu ortam faaliyetleri üzerine yoğunlaştıktan sonra Mars gezegeni üzerindeki gizemli örtüyü kaldırmaya çalışıyor.

E) Uzay robotu Curiosity, bilimsel yolculuğu esnasında çoklu ortamda bilgi gönderme faaliyetlerini yoğunlaştırarak Mars gezegeninin sırlarına ilişkin belirsizliği ortadan kaldırmaya devam ediyor.

C.73. Cümledeki "ardından" (بعد أن) ifadesi B'de yoktur. Cümlenin yüklemi olan "sır perdesini aralamaya devam ediyor" ifadesi C'de "sır perdesini korumaya devam ediyor" şeklinde, D'de "gizemli örtüyü kaldırmaya çalışıyor" şeklinde, E'de "belirsizliği ortadan kaldırmaya devam ediyor" şeklinde yanlış olarak çevrilmiştir. Doğru cevap A'dır.

S.74. Yeni Zelanda'da yapılan bir araştırma, dünyada üç milyar kişinin konuştuğu Hint-Avrupa dillerinin kökeninin Türkiye olduğunu gösterdi.

A) أفادت دراسة أجريت في نيوزيلندا مجددًا بأن جذور اللغات الهندية-الأوروبية التي يتحدث بها ثلاثة مليارات شخص في العالم لم تنحدر من تركيا.

B) أجريت دراسة في نيوزيلندا قالت إن أصل اللغات الهندية-الأوروبية التي يتواصل بها ثلاثة مليارات شخص من عدد سكان العالم يعود إلى أصول تركية.

C) أظهرت دراسة أجريت في نيوزيلندا أن تركيا يعود إليها أصل اللغات الهندية-الأوروبية التي يتحدث بها ثلاثة مليارات شخص من سكان العالم.

D) أفادت دراسة أجريت في نيوزيلندا بأن اللغات الهندية-الأوروبية قد نشأت من التركية حيث يتكلم بها ثلاثة مليارات شخص من سكان العالم.

E) ذكر بحث أجري في نيوزيلندا أن تركيا هي مهد اللغات هندية-أوروبية يتخاطب بها ثلاثة مليارات شخص من سكان العالم.

A) يواجه جزء كبير من اللغات التي لا تُعدّ ولا تحصى خطر الانقراض منذ آلاف السنين أو على قدي الانقراض في الوقت الحالي.

B) يجابه آلاف اللغات التي ظهرت إلى الساحة منذ آلاف السنين خطورة الانقراض في الوقت الراهن أو انقرضت فعلا في الماضي.

C) إن عددًا كبيرا من اللغات التي تحصى بالآلاف انقرضت منذ آلاف السنين وهي مهددة بالانقراض في الوقت الراهن.

D) لقد تكوّنت آلاف اللغات منذ سنوات عديدة، وهي الآن إما منقرضة وإما مهددة بالانقراض في الوقت الجاري.

E) إن عددًا كبيرًا من آلاف اللغات التي تكونت منذ آلاف السنين إما انقرضت وإما تواجه خطر الانقراض في القوت الراهن.

C.74. Cümlenin yüklemi olan "gösterdi" (أظهرت) kelimesi A, B, D ve E'de yoktur. Doğru cevap C'dir.

S.75. İthalatımızdaki ürünlerin yüksek teknoloji ürünü ara ve ham maddelerden oluşmasına karşılık, tüm ihraç ürünleri katma değeri düşük kimyasal ürünlerdir.

A) رغم تكوّن المواد التي نستوردها من مواد بينية وخامة تم إنتاجها بالتكنولوجيا العالية، فإن المنتجات الكيمياوية ذات القيمة الإضافية المنخفضة هي المنتجات المصدرة.

B) مع أن المنتجات التي نستوردها تضم مواد بينية وخامة أنتجت باستخدام التكنولوجيا العالية، فإن كافة المنتجات المصدَّرة هي منتجات كيماوية ذات قيمة إضافية منخفضة.

C) إن المواد البينية والخامة المنتجة باستخدام التكنولوجيا العالية هي منتجات نستوردها، أما المنتجات التي نصدرها فبعضها منتجات كيماوية ذات قيمة إضافية منخفضة.

D) بما أن المنتجات التي تندرج ضمن وارداتنا تتضمن مواد بينية وخامة استخدمت في إنتاجها تقنيات عالية، فإن الصادرات هي عبارة عن إنتاج كيماوي ذي قيمة إضافية منخفضة.

E) على الرغم من أن المنتجات التي نستوردها هي مواد بينية وخامة أنتجت باستخدام التكنولوجيا النانوية، فالصادرات كلها عبارة عن منتجات كيماوية ذات قيمة إضافية

C.75. Cümlenin öznesi "Tüm ihraç ürünleri" (فإن كافة المنتجات المصدَّرة) ifadesi A, C, D ve E'de doğru şekilde bulunmamaktadır. Doğru cevap B'dir.

S.76. Binlerce yıldır oluşan binlerce lisanın büyük bir kısmı şimdilerde yok olmuş veya yok olma tehlikesiyle karşı karşıyadır.

C.76. Cümlenin öznesi "binlerce dilin büyük bir kısmı" (عددًا كبيرًا من آلاف اللغات) ifadesi A, B, C, D'de tam ve doğru bir şekilde yer almamıştır. Doğru cevap E'dir.

77-80. sorularda, cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın mana bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

S.77.

(I) يؤمن جهاز غلاكسي نوت الذي طرحته سامسونج في سوق الجوال الفعالية الوظيفية والدقة التي يمتاز بها أسلوب "القلم والورقة" عبر شاشة عرض كبيرة بحجم 10.1 بوصة. (II) مما يفتح المجال أمام خيارات لا تنتهي لتعزيز الإبداع والانتاجية والقدرة على التعلم لدى المستخدم. (III) وكشفت سامسونج النقاب عن حواسيب لوحية جديدة في الولايات المتحدة، في أحدث محاولة لعملاق الإلكترونيات الكوري الجنوبي (IV) وبفضل شاشته الكبيرة ذات الكفائة المثلى وأدائه المتفوقة (V) يجمع هذا الجهاز بين سهولة الكتابة باليد مع المرونة الكاملة للمحتوى

الرقمي ليتيح للمستخدمين مزيدًا من الإنتاجية في إجراء كافة المهام.

A) I **B)** II **C)** III **D)** IV **E)** V

C.77.

(I) Samsung'un cep telefonu piyasasına sürdüğü Galaksy Note cihazı fonksiyonel etkinliği ve "kağıt ve kalem"duyarlılığını 10.1 inç hacmi büyüklüğünde bir ekranla sağlamaktadır.
(II) Bu, kullanıcının yaratıcılığı, üretkenliği ve öğrenebilme gücünü arttırmada sınırsız seçeneklerin önünü açmaktadır.
(III) Güney Kore elektronik devi Samsung en son denemesinde ABD'de yeni tablet bilgisayarlarını görücüye çıkardı.
(IV) Büyük ideal verimlilikte ve üstün performanslı ekranı sayesinde.
(V) Bu cihaz el ile yazma kolaylığını dijital içeriğin eksiksiz esnekliği ile bir araya getirmektedir. Böylece kullanıcılara bütün görevleri yapmada daha fazla üretkenlik sağlamaktadır.
Anlam bütünlüğünü III. cümle bozmaktadır.
Doğru cevap C'dir.

S.78.

(I) بدأت عادات اجتماعية كثيرة تعود عليها الناس تتأثر بحكم تحولات المجتمع الموريتاني خلال الحقب الأخيرة (II) ومن أبرزها عادة تجنب الأبوين مداعبة أطفالها بحضور غيرهما. (III) أو إظهار المودة والمحبة لهم. وإن حصل أن اقترب الطفل من أبيه أو أمه في وجود بعض كبار السن فإن عليه أن يدفعه بقوة، ويمنعه من الاقتراب منه. (IV) كما خلصت الدراسة أن موريتانيا من أكثر الدول التي تعاني مواطنوها من مشاكل نفسية، (V) وتصل حدة الظاهرة حد امتناع بعض النساء إشعار أهلهن وذويهن بأنهن حوامل بحكم العادات والتقاليد.

A) I **B)** II **C)** III **D)** IV **E)** V

C.78.

(I) İnsanların alıştığı birçok sosyal adet, Moritanya toplumunun son dönemlerdeki dönüşümleri sebebiyle etkilenmeye başlamıştır.
(II) Bunlardan en barizi anne babanın başkalarının önünde çocuklarıyla şakalaşmadan uzak durmaları
(III) yahut onlara muhabbet ve sevgi göstermeleridir. Eğer olur da yaşlıların orada olduğu sırada çocuk babasına yahut annesine yaklaşırsa sert bir şekilde onu itmeli ve yaklaşmasına mani olmalıdır.
(IV) Ayrıca çalışma, Moritanya'nın, vatandaşları psikolojik problemlerden en çok mustarip olan devletlerden birisi olduğu sonucuna ulaşmıştır.
(V) Bu tezahürün sertliği, bazı kadınların gelenek ve görenekler sebebiyle aile ve akrabalarına, hamile olduklarını hissettirmekten imtina etmelerine kadar ulaşmaktadır.
Anlam bütünlüğünü IV. cümle bozmaktadır.
Doğru cevap D'dir.

S.79.

(I) في الاتحاد السوفياتي السابق كانت توجد ست جمهوريات اتحادية يسكن فيها المسلمون (II) يقع خمس منها في آسيا الوسطى وهي جمهوريات أوزبكستان وقازاخستان وتركمانستان وطاجكستان وقيرغيزيا. (III) أما الجمهورية السادسة وهي أذربيجان فتوجد في السفوح الجنوبية الجبال القوقاز (IV) وقد تعرض المسلمون لأنواع التعذيب والضغوط ومُنعوا من ممارسة شعائرهم الدينية. (V) وبالإضافة إلى هذه الجمهوريات الاتحادية الست هناك أقليات تعيش في جمهوريات ذات حكم مستقل في إطار روسيا الاتحادية.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.79.

(I) Eski Sovyetler Birliğinde Müslümanların yaşadığı altı tane birleşik cumhuriyet vardı.
(II) Beş tanesi Orta Asya'da idi. Bunlar Özbekistan, Kazakistan, Türkmenistan, Tacikistan ve Kırgızistan cumhuriyetleridir.
(III) Altıncı cumhuriyet ise Azerbaycan'dır. Kafkas dağlarının güney eteklerindedir.
(IV) Müslümanlar değişik işkence türlerine ve baskılara maruz kaldılar. Dini ibadetlerini uygulamaktan alıkondular.
(V) Bu altı birleşik cumhuriyete ilaveten, Rusya Federasyonu çatısı altında özerkliğe sahip cumhuriyetlerde yaşayan azınlıklar da vardır.
Anlam bütünlüğünü IV. cümle bozmaktadır.
Doğru cevap D'dir.

S.80.

(I) بدأ البحث عن البترول في العراق منذ أواخر أيام الدولة العثمانية. لا سيما وأن علامات وجود النفط كانت أكيدة. (II) حيث إن بعض منتجات النفط كانت تظهر بشكل طبيعي على سطح الأرض في مناطق الناصرية والبصرة وكركوك والقيارة. (III) والتي سميت بذلك نسبة للقير حيث استخدمه العراقيون القدماء في تبليط شوارع مدينة بابل التاريخية. (IV) وشاهد على ذلك شارع الموكب في مدينة بابل الأثرية فقد تم تبليطه بالقير منذ أكثر من ثلاثة آلاف سنة وموجودة آثاره حتى الآن. (V) والجدير بالذكر أن النفط العراقي ارتفع معدل صادراته إلى أعلى مستوى منذ أكثر من ثلاثين عامًا.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.80.

(I) Irak'ta petrol aranmasına Osmanlı devletinin son dönemlerinden itibaren başlanmıştır. Zira petrolün var olduğunun işaretleri kesindi.
(II) Bazı petrol ürünleri, Nasiriye, Basra, Kerkuk ve Kayara bölgelerinde doğal bir şekilde toprağın üzerinde ortaya çıkmakta idi.
(III) "Kayr"a nispetle bu ismi almıştır. Şöyle ki eski Irak'lılar bu "kayr"ı tarihi Babil şehrinin kaldırım taşlarını döşerken kullanmışlardır.
(IV) Tarihi Babil şehrinde Mevkip caddesi bunun tanığıdır. Çünkü üç bin yıl önce Kayr ile döşenmiştir ve izleri zamanımıza dek ulaşmıştır.
(V) Irak Petrolünün ihraç ortalamalarının otuz yıldan beri en üst seviyelerine ulaştığı anılmaya değer.
Anlam bütünlüğünü bozan cümle V. cümledir.
Doğru cevap E'dir.

Test XV

1-6. Sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

S.1. ولد هذا العالم في عائلة عريقة الحسب وتثقف كأحسن ---- أبناء طبقته.

A) ملماً بالعلم **B)** ما تثقف **C)** متزوّداً ب
D) ونشأ نشأة **E)** فسطع نجمه

C.1. Boşluktan önceki أحسن (en iyi, en güzel) kelimesi muzaftır. Boşluğa gelecek kelime muzafun ileyh olacaktır. A'daki ملماً (bilgi sahibi) ve C'deki متزودا ب (...ile donanmış) ifadeleri mansub oldukları için muzafun ileyh olmazlar. D'deki ونشأ (yetişti) ve E'deki فسطع نجمه (yıldızı parladı) ifadeleri de fiil oldukları için muzafun ileyh olmaya elverişli değildirler. B'deki ما تثقف (aldığı eğitim) ifadesindeki ما, ismi mevsul olarak muzafun ileyh olmaya uygundur. Bu durumda cümlenin anlamı şu şekilde olur: "Bu bilgin, köklü bir ailede doğdu ve akranlarının alacağı en iyi eğitimi aldı." Doğru cevap B'dir.

S.2. داخله من الحزن والكآبة لوفات ولده .... إلى مغادرة بلده.

A) ما دفعه **B)** يدفعه **C)** دفاعاً عنه
D) ليدفع به **E)** فاندفعت

C.2. B'deki يدفعه (onu itiyor, sevk ediyor), C'deki دفاعا عنه (onu savunmak için), D'deki ليدفع به (kendisi ile itmek için), E'deki فاندفعت (fırladı, öne atıldı) ifadelerinde baştaki داخله (içine girdi) fiilinin faili olmaya uygun bir kelime yoktur. Hâlbuki cümlede داخله fiiline fail gerekmektedir. A'daki ما دفعه (onu sevk eden) ifadesindeki ismi mevsul ما, baştaki داخل fiilinin faili olmaya uygundur. Bu durumda cümlenin anlamı şu şekildedir: "Çocuğunun ölümü sebebi ile içine, ülkesini terk etmeye sevk eden üzüntü ve keder girdi." Doğru cevap A'dır.

S.3. مبادئه التربوية هناك بالمصالح .... السياسية، وكان من جراء ذلك .... منها ناجيا بنفسه.

A) شابكت-غادر **B)** ارتبطت-فتخلص
C) تعلقت-فأنقذت **D)** اصطدمت – أن خرج
E) فوجئت-أن يسافر

C.3. A'daki birinci boşluğa gelen شابكت (dokudu) fiili anlamca uygun değildir. İkinci boşluğa gelen غادر (ayrıldı, terk etti) fiilinden sonra من harfi cerri gelmeyeceği için uygun değildir. B'deki ارتبطت (bağlantılı/ilişkili oldu, bağımlı oldu) fiili birinci boşluğa uygun olsa da ikinci boşluğa gelecek olan فتخلص (kurtuldu) ifadesi anlamca ve başındaki ف'nin gereksiz olmasından dolayı uygun değildir. C'deki تعلقت (asılı oldu, yapıştı, tutundu) fiili "bağlı oldu" anlamı ile uygun düşse de ikinci boşluğa gelecek olan فأنقذت (kurtardı) fiili ikinci boşluğa geldiğinde cümle anlamsız olmaktadır. E'deki فوجئت (şaşırtıldı) fiili birinci boşluğa,

أن يسافر (onun gitmesi) ifadesi ikinci boşluğa uygun düşmemektedir. D'deki اصطدمت (çarpıştı, karşı karşıya geldi) fiili birinci boşluğa, أن خرج ifadesi ikinci boşluğa geldiğinde cümlenin anlamı şu şekilde olur: "Onun oradaki pedagojik öğretileri, siyasi çıkarlar ile çatıştı. Kendini kurtararak oradan çıkması bu yüzdendi." Doğru cevap D'dir.

S.4. تأكد هؤلاء الفلاسفة أن الحكومة العادلة لا ترتجل ---- وإنما يجب ---- لها بالتربية والتعليم.

A) ارتجالاً – التمهيد
B) دفعةً – التزيين
C) فجأةً – يتسنى
D) مرتجلاً – معالجتها
E) حيناً – التعاطي

C.4. B'deki دفعة (bir defada), التزيين (süslemek, güzelleştirmek); C'deki فجأة (ansızın) ve يتسنى (kolay geliyor, basit oluyor); D'deki مرتجلا (doğaçlama olarak) ve معالجتها (onu ele almak); E'deki حينا (bir müddet) ve التعاطي (uğraşma, meşgul olma) ifadeleri boşluklara anlamca uygun değildir. A'daki ارتجالا (doğaçlama) ifadesi birinci boşluğa geldiğinde boşluktan hemen önceki لا ترتجل fiilinin mefulü mutlakı olup onu tekit etmektedir. التمهيد لها (ona hazırlanmak) ifadesi de ikinci boşluğa anlamca uygun düşmektedir. Cümlenin anlamı şu şekildedir: "Bu filozoflar, adaletli hükümetin doğaçlama hareket edemeyeceğine, tam tersine onun, eğitim ve öğretim için hazırlanması gerektiğine kesin kanaat getirdiler." Doğru cevap A'dır.

S.5. ...... مستشار الملك عن أفكاره الإصلاحية واستنكر الفساد .... في القصر.

A) عرّب – الواقع
B) عبّر – الموجودة
C) أفصح – المتفشي
D) تحدث – العادي
E) باح – السائد

C.5. A'da, ikinci boşluğa gelecek olan الواقع (var olan) uygun olsa da, birinci boşluğa gelecek olan عرّب (Araplaştırdı) ifadesi anlamca uygun değildir. B'de birinci boşluğa gelen عبّر (ifade etti) anlamca uygundur. Ancak ikinci boşluğa gelen الموجودة (bulunan) ifadesi sıfat olarak mevsufuna cinsiyette uymamıştır. D'deki تحدث (عن ile bahsetti) ifadesi anlamca uygun olsa da ikinci boşluğa gelen العادي (sıradan) ifadesinin kendinden önceki الفساد (çürümüşlük) kelimesine sıfat olması anlamca uygun düşmemektedir. E'deki السائد (egemen olan) ifadesi ikinci boşluğa uygun düşse de باح (açığa çıkardı) ifadesi ب harfi cerri ile kullanıldığı için birinci boşluğa uygun değildir. C'deki أفصح (açıkladı) birinci boşluğa, المتفشي (yaygın) ikinci boşluğa geldiğinde cümlenin anlamı şu şekilde olur: "Kralın müsteşarı reformist görüşlerini açıkladı ve sarayda bulunan çürümüşlüğü kınadı." Doğru cevap C'dir.

S.6. نجد أن كثيراً من الدول تضع ميزانيات خاصة لتأييد البحث العلمي وتطويره .... تجاهه.

A) وتأمين ميزانيات
B) لخلق جو
C) وتوطيد العلاقات
D) لطي الملف
E) وتوفير مستلزمات

C.6. A'daki وتأمين ميزانيات (bütçeler sağlamak) ifadesi cümlenin baş tarafında ميزانيات kelimesi geçtiği için aynı kelimenin tekrarı sebebi ile anlam açısından uygun değildir. B'deki لخلق جو (ortam oluşturmak için) anlamca uygun değildir. C'deki وتوطيد العلاقات (ilişkileri güçlendirmek) ifadesindeki العلاقات ifadesi boşluğa geldiğinde muzâf olur. Muzâf ال takısı almadığı için uygun değildir. D'deki لطي الملف (dosyayı kapatmak için) ifadesi anlamca ve الملف kelimesi ال takısı alıp muzâf olamayacağı için uygun değildir. E'deki وتوفير مستلزمات (gereklilikler sağlamak) ifadesi boşluğa geldiğinde cümlenin anlamı şu şekilde olur: "Birçok devletin ilmi araştırmayı desteklemek, onu geliştirmek ve başarı gerekliliklerini sağlamak için özel bütçeler koyduğunu görmekteyiz." Doğru cevap E'dir.

7-16. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen kelime ya da ifadeyi bulunuz.

S.7. يصعب على كثير من الأدباء الذين لم يروا هذا الكتاب أن يفهموا موضوعه ....

A) تفهماً **B)** بمفهومها
C) فهماً خاطئاً **D)** حق الفهم
E) بالمفاهيم

C.7. A'daki تفهما (anlamak, idrak etmek) ifadesi boşluğa mefulü mutlak olarak gelir. Fakat يفهموا fiilinin mastarı olmadığı için uygun değildir. Çünkü mefulü mutlak cümledeki fiilin mastarı yani فَهْمًا şeklinde olmalıdır. B'deki بمفهومها (onun kavramı ile) ifadesindeki zamirin mercii yoktur. C'deki فهما خاطئا (yanlış olarak anlamak) ifadesi anlamca cümlenin öncesine terstir. E'deki بالمفاهيم (kavramları ile) ifadesi anlamca boşluğa uygun değildir. D'deki حق الفهم (tam anlamak) ifadesi boşluğa hem gramer hem de anlam açısından uygundur. Bu durumda cümlenin anlam şu şekildedir: "Bu kitabı görmeyen birçok edebiyatçıya onun konusunu tam olarak anlamak zor gelir." Doğru cevap D'dir.

S.8. أقام في الصحراء حرا كالهواء .... كالطير، أبيّاً كالأسد، قوي القلب كالصخر.

A) مقيداً **B)** طليقاً **C)** معززاً
D) تليداً **E)** طريفاً

C.8. A'daki مقيدا (bağlı olarak) ifadesi cümlenin baş tarafına anlamca terstir. C'deki معززاً (güçlendirilmiş), D'deki تليدًا (eski), E'deki طريفا (ilginç olarak, acayip olarak) ifadeleri anlamca boşluğa uygun değildir. B'deki طليقا (özgür olarak) ifadesi boşluğa geldiğinde cümlenin anlamı şu şekilde olur: "Çölde hava gibi özgür, kuş gibi serbest, aslan gibi başı dik, kaya gibi yüreği güçlü olarak yaşadı." Doğru cevap B'dir.

S.9. كان رجلاً كبيراً، لديه عبقرية ---- الأنظار واتجهت إليه الأبصار.

A) صدت **B)** ردت **C)** استرعت
D) تقلبت **E)** انبهرت

C.9. A'daki صدت (geri çevirdi), B'deki ردت (cevap verdi), D'deki تقلبت (döndü) ve E'deki انبهرت (kamaştı) fiilleri anlam bakımından boşluğa uygun değildir. C'deki استرعت (dikkat çekti, cezbetti) fiili boşluğa geldiğinde cümlenin anlamı şu şekilde olur: "Büyük bir adamdı. Bakışları cezbeden ve gözlerin kendisine yöneldiği bir dehası vardı." Doğru cevap C'dir.

S.10. قبل أن يبدأ الرئيس ---- وظائف منصبه فإن عليه أن ---- اليمين التالي: أقسم بكل خشوع أنني سأتولى بكل إخلاص القيام بأعباء هذا المنصب.

A) يتولى – يُقسم
B) حكم - يقوم
C) خدمة – يطلق
D) يَجْري - يحلف
E) تقلّد – يؤدي

C.10. Boşluğa gelecek kelime muzâf bir isim olacaktır. A'da birinci boşluğa gelecek يتولى (üstleniyor) ifadesi bir fiil olduğu için uygun değildir. A'da ikinci boşluğa gelen يُقسم (yemin ediyor) ifadesi boşluktan sonraki اليمين (yemin) kelimesi ile birlikte "yemini yemin ediyor" şeklinde anlamsız olmaktadır. B'de birinci boşluğa gelen حكم (yönetmek) ve ikinci boşluğa gelen يقوم (kalkıyor) ifadeleri anlamca boşluklara uygun değildir. C'de birinci boşluğa gelen خدمة (hizmet etmek) ve ikinci boşluğa gelen يطلق (fırlatıyor, serbest bırakıyor) ifadeleri boşluklara anlamca uygun değildir. D'de birinci boşluğa gelen يجري (meydana geliyor, akıyor, koşuyor) ifadesi muzâf konumuna fiil olarak uygun değildir. İkinci boşluğa gelen يحلف fiili, devamındaki اليمين kelimesi ile beraber kullanılmaz. E'deki تقلد (üstlenmek, deruhte etmek) birinci boşluğa, يؤدي (yerine getirir) ifadesi ikinci boşluğa geldiğinde cümlenin anlamı şu şekilde olur: "Başkanın, makamının sorumluluklarını yüklenmeden önce aşağıdaki yemini etmesi gerekir: Bu makamın sorumluluklarını tüm içtenliğimle yerine getirmeyi üstleneceğime tam bir huşu ile yemin ediyorum." Doğru cevap E'dir.

S.11. مختصون من أنحاء مختلفة من العالم يدعون إلى توحيد الجهود لأحد أهم أسباب الإعاقة. ---- اضطرابات الصحة العقلية التي يعاني منها ---- على ٤٥٠ مليون شخص في العالم.

A) بينما – يتجاوز
B) والتي - يزيد
C) ألا وهي - ما يربو
D) منها - لا يقلّ
E) حيث إن – يجاوز

C.11. A'da birinci boşluğa gelen بينما (...iken) anlam açısından uygun değildir. İkinci boşluğa يعاني fiilinin faili gelmelidir. Bu yüzden A'daki يتجاوز (aşıyor) fiili uygun değildir. B'de birinci boşluğa gelen والتي ismi mevsulü, sıla cümlesi olmadığı için uygun değildir. İkinci boşluğa gelen يزيد (artıyor) fiili boşluğa fail gelmesi gerektiğinden uygun değil. D'de birinci boşluğa gelen منها (onlardan) uygun. Ama ikinci boşluğa gelen لا يقل على (az değildir) ifadesi يعاني (ıstırap çekiyor) fiilinin faili olmadığı için uygun değildir. E'deki حيث إن (şöyle ki) uygundur. Ancak ikinci boşluğa gelen يجاوز (aşıyor) fiili yine يعاني fiilinin faili olama-

dığı için uygun değildir. C'deki ألا وهي (buradaki zamirin mercii akılsız çoğul olduğu için anlamı da çoğul olur: onlar) birinci boşluğa, ما يربو (daha fazlasının) ikinci boşluğa hem mana, hem de ما kelimesi يعاني fiilinin faili olmaya elverişli olduğu için uygundur. Cümlenin anlamı şu şekildedir: "Dünyanın değişik yerlerinden uzmanlar, en önemli engellilik sebeplerinden birisi için çabaları birleştirmeye davet ediyorlar. Onlar, dünyada 450 milyon kişiden daha fazlasının mustarip olduğu akıl sağlığı hastalıklarıdır." Doğru cevap C'dir.

S.12. توقعت وكالة الطاقة الدولية أن يتضاعف إنتاج العراق للبترول ---- هو عليه الآن في عام 2020 ---- إلى أكثر من ستة ملايين برميل يوميا.

A) عما – ليصل **B)** لما – وذلك
C) بما - وقد بلغ **D)** فيما – ويتجه
E) لما - حيث يتحول

C.12. Boşluktan önceki يتضاعف (katlanıyor) fiili عما ile kullanılır. B'deki لما, C'deki بما, D'deki فيما ve E'deki لما ile يتضاعف fiili bu bağlamda uygun değildir. B'deki وذلك (ve o) ikinci boşluğa geldiğinde إلى harfi cerrinin müteallakı olan bir kelime yoktur. C'deki وقد بلغ (ulaşmıştır) ifadesi uygundur. Ancak birinci boşluktan dolayı yanlıştır. D'deki ويتجه (yöneliyor) fiili ve E'deki حيث يتحول (dönüşüyor) fiili anlam açısından uygun değildir. A'daki عما ve ليصل (ulaşmak üzere) boşluklara geldiğinde cümlenin anlamı şu şekilde olur: "Uluslararası Enerji Ajansı, Irak'ın petrol üretiminin 2020 yılında, günlük olarak şu anda olduğundan altı milyondan fazla varile ulaşmak üzere katlanacağını beklemektedir." Doğru cevap A'dır.

S.13. توصل تقرير أعدته منظمة الشفافية العالمية إلى أن ---- عدد الشركات المصدرة للأسلحة في العالم لا توفر أي دليل كاف على وجود ---- لمكافحة الفساد.

A) ثلثا – وسائل **B)** ثالث - ما هو ضروري
C) مثلث – منشآت **D)** ثلثي - آليات
E) ثلاثةَ - استراتيجيات

C.13. A'daki ثلثا (üçte ikisi) ve E'deki ثلاثةَ (üç) أنَّ den sonra irab açısından uygun değildir. B'deki ثالث (üçüncü) ve C'deki مثلث (üçgen) mana açısından boşluğa uygun değildir. A'da ikinci boşluğa gelen وسائل (araçlar) doğrudur. Ama birinci kelime uygun değil. B'deki ما هو ضروري (zaruri olan), C'deki منشآت (tesisler) ve E'deki استراتيجيات (stratejiler) kelimeleri ikinci boşluğa uygundur. Ancak bu seçeneklerde birinci boşluğa gelen kelimeler uygun değildir. D'de birinci boşluğa gelen ثلثي (üçte iki), ikinci boşluğa gelen آليات (mekanizmalar) anlam açısından uygundur. Cümlenin anlamı şu şekildedir: "Uluslararası Şeffaflık Ajansı'nın hazırladığı bir rapor dünyada silah ihraç eden şirketlerin sayısının üçte ikisinin, çürümüşlükle mücadele için mekanizmaların varlığına dair yeterli hiçbir delil sağlamadığı sonucuna ulaştı." Doğru cevap D'dir.

S.14. ..... الهيئة العامة لنقابة أطباء الأسنان مجلسا ...... القانونية والمهنية لمحو المخالفات.

A) شكلت-للمشاحنة **B)** تأسست-للمناوشة
C) أقيمت-للمخالفة **D)** انعقدت-للمنازعة
E) استحدثت-للمساءلة

C.14. A'daki شكلت (teşkil etti) ilk boşluğa uygun olmakla birlikte, ikinci boşluğa للمشاحنة (düşmanlık, husumet) kelimesi anlam açısından uygun değildir. B'deki تأسست (kuruldu) lazım bir fiil olduğundan, devamında gelen ve mefulü bih olduğu anlaşılan مجلسا (meclis) kelimesi ile uyumsuzdur. İkinci boşluğa gelecek للمناوشة (çatışma) mana açısından uygun değildir. C'deki أقيمت (kuruldu) edilgen bir fiil olduğu için, devamındaki مجلسا kelimesi mefulü bih olduğu için uygun değildir. İkinci boşluğa gelecek للمخالفة (karşı gelme) kelimesi anlam açısından uygun değildir. D'deki انعقدت (kuruldu) fiili lazım fiil olduğu için uygun değildir. İkinci boşluğa gelen للمنازعة (çekişme için) mana açısından uygun değildir. E'de birinci boşluğa gelen استحدثت (oluşturdu), ikinci boşluğa gelen للمساءلة (hesaba çekmek için) anlam açısından doğrudur. Cümlenin anlamı şu şekildedir: "Diş hekimleri sendikası genel kurulu, kanunsuzlukları ortadan kaldırmak üzere, yasal ve mesleki soruşturma için bir meclis oluşturdu." Doğru cevap E'dir.

S.15. انقسمت سفينة الشحن "رينا" قبالة سواحل نيوزيلاندا بعدما ضربتها أمواج ----، الأمر الذي يهدد ---- تسرب نفطي جديد.

A) كبيرة-أن **B)** عاتية-بحدوث
C) شديدة-بعدم **D)** متفاوتة-إلى
E) تسونامي-من

C.15. A'daki كبيرة (büyük) ilk boşluğa uygun olmakla beraber ikinci boşluğa أن uygun değil. Buradaki أن edatı أنّ olarak kabul edilirse haberi yoktur. أنْ olarak kabul edildiğinde sonrasındaki تسرب (sızma) mastar olduğu için uygun değildir. تسرب kelimesinin mastar olduğu devamındaki نفطي (petrole ait) kelimesinin ona sıfat olmasından anlaşılmaktadır. C'deki شديدة (şiddetli) kelimesi birinci boşluğa uygun olmakla birlikte, ikinci boşluğa gelen بعدم (olmamasıyla) mana açısından uygun değildir. D'deki متفاوتة (değişken) anlam açısından uygun değildir. إلى harfi cerri هدد den sonra gelmez. E'deki تسومامي (tsunami) uygundur. Ancak من harfi cerri يهدد fiili ile uygun değildir. B'deki عاتية (şiddetli) ve بحدوث (meydana gelmesi ile) boşluklara anlam açısından uygundur. Cümlenin anlamı şu şekildedir: "Rina kargo gemisi şiddetli dalgalar ona çarptıktan sonra Yeni Zelanda sahilleri karşısında ikiye bölündü. Bu durum, yeni bir petrol sızıntısının meydana gelme tehlikesini oluşturuyor." Doğru cevap B'dir.

S.16. مغنية سويدية من أصل مغربي .... بالجائزة الكبرى للدورة السابعة والخمسين لمسابقة الأغنية الأوربية .... عن أغنيتها "يوفوريا" أي النشوة.

A) حازت – التي عبرت **B)** توجت - دفاعا
C) حصلت-فضلا **D)** فازت – وذلك
E) أعلنت – وأعربت

C.16. A'daki حازت (elde etti) fiili, cümlenin devamındaki ب harfi cerri ile kullanılmadığı için, ikinci boşluğa gelen التي عبرت (ifade eden) anlam bakımından uygun değildir. B'de توجت (taçlandırıldı) uygun uygun olmakla beraber ikinci boşluğa دفاعا (savunmak için) anlamca uygun değildir. E'de birinci boşluğa gelen أعلنت (duyurdu) ve ikinci boşluğa gelen أعربت (ifade etti) fiilleri anlamca uygun değildir. D'deki فازت (kazandı) birinci boşluğa وذلك (ve o) ikinci boşluğa anlamca uygundur. Cümlenin anlamı şu şekildedir: "Fas asıllı İsveçli bir sanatçı, elli yedinci dönem Eurovision şarkı yarışmasının en büyük ödülünü kazandı. Bu, onun "Neşe" anlamındaki "Yoforya" adlı şarkısı sebebiyledir." Doğru cevap D'dir.

17-21. sorularda, aşağıdaki metinde numaralanmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

تسبب ازدحام الأزمات السياسية والاقتصادية في المنطقة خلال الأشهر الأخيرة، وما ألقاه ذلك من ظلال سلبية أثقلت (17) ---- المواطن العادي، بفرقة المسرح الشعبي الفلسطيني لتقديم مسرحية "اسرق أقل رجاء"، للكاتب الإيطالي داريو فو، (18) ---- على جائزة نوبل للآداب. تبدأ أحداث المسرحية في مقبرة حكومية، حيث يجسد الممثلون في المسرحية أدوار عمال في المقبرة، (19) ---- العمل في ظل ظلم نظام مدير المقبرة لهم، وما يعانون كذلك من تعاملاتهم اليومية مع (20) ---- المجتمع. تفيض مشاهد المسرحية بالتهكم، معتمدة أسلوب الكوميديا، (21) ----، لتنتقد تفشي الفساد داخل مؤسسات الأنظمة الحاكمة، وتحارب انهيار القيم المجتمعية لتطالب بتعزيز العدالة والحرية للشعب.

S.17.
A) جوانح **B)** حركة **C)** كاهل
D) نفْس **E)** بطن

C.17. A'daki جوانح (yanları), B'deki حركة (hareket), D'deki نفس (kendi), E'deki بطن (karın) anlam açısından boşluğa uygun değildir. C'deki كاهل (omuz) seçildiğinde Arapçada bir deyim olan أثقل كاهله (belini büktü) ifadesi ortaya çıkmaktadır. Doğru cevap C'dir.

S.18.
A) المميّز **B)** الفائز **C)** الكاسب
D) المتّسم **E)** الحائز

C.18. A'daki المميز (seçkin) mana açısından uygun değildir. B'deki الفائز (kazanan) boşluktan sonraki على harfi cerri ile "galip geldi" anlamına gelir. C'deki الكاسب (kazanan) kelimesi على harfi cerri ile kullanılmaz. D'deki المتسم (nitelenen) ب harfi cerri ile kullanılır. E'deki الحائز (elde eden) kelimesi boşluğa geldiğinde الحائز على جائزة نوبل (Nobel ödülünü kazanan) uygun anlamını sağlamaktadır. Doğru cevap E'dir.

S.19.
A) متعهم **B)** أنهكهم **C)** استحوذها
D) لم يتمالك **E)** أداها

C.19. A'daki متعهم (onlara zevk verdi, eğlendirdi), C'deki استحوذها fiili على

harfi cerri ile kullanılıp "üstlendi" anlamına geldiğinden buraya uygun değildir. D'deki لم يتمالك (hâkim olamadı), E'deki أداها (onu eda etti) anlam açısından boşluğa uygun değildir. B'deki أنهكهم (onları bitkin düşürdü) ifadesi hemen sonrasında gelen العمل (iş) kelimesi ile kullanıldığında "iş onları bitkin düşürdü" şeklinde doğru mana vermektedir. Doğru cevap B'dir.

S.20.

A) شرائح **B)** أعزاء **C)** طلائع
D) هوامش **E)** طبقة

C.20. Boşluğa gelecek kelime hemen sonrasındaki المجتمع ile tamlama oluşturacaktır. Buna göre B'deki أعزاء (değerliler), C'deki طلائع (ön tarafları), D'deki هوامش (kenarlar), E'deki طبقة (katman) kelimeleri anlam açısından boşluğa uygun değildir. A'daki شرائح (katmanlar) kelimesi المجتمع ile beraber شرائح المجتمع (toplumun katmanları) şeklinde tamlama oluşturup doğru manayı sağlamaktadır. Doğru cevap A'dır.

S.21.

A) البيضاء **B)** الحمراء **C)** الصفراء
D) الخضراء **E)** السوداء

C.21. A'daki البيضاء (beyaz), B'deki الحمراء (kırmızı), C'deki الصفراء (sarı), D'deki الخضراء (yeşil) kelimeleri anlam açısından boşluğa uygun değildir. Boşluğa gelecek kelime boşluktan hemen önceki الكوميديا (komedi) kelimesine sıfat olacaktır. Bu durumda "kara mizah" manasında doğru tamlamayı sağlayan E'deki السوداء (kara) boşluğa uygundur. Doğru cevap E'dir.

22-26. sorularda, aşağıdaki metinde numaralanmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

قال باحثون إن التصرف العاطفي في مرحلة الطفولة له علاقة (22) ---- بأمراض القلب في منتصف عمر الإنسان لا سيما عند المرأة. وأشارت الدراسة إلى تعرض الطفل لضغوط نفسية في سن السابعة من عمره (23) ---- أن يجعله أكثر (24) ---- لأمراض قلبية في مرحلة أخرى من عمره. فيما الأطفال الذين ينعمون بطفولة (25) ---- من هذه الضغوط تكون نسبة إصابتهم بهذه الأمراض قليلة. وقال الباحثون إنه يجب (26) ---- المزيد من الأبحاث لفهم العلاقة بين الضغوط النفسية في الطفولة والإصابة بأمراض القلب.

S.22.

A) بالتعرض **B)** بالخضوع **C)** بالإصابة
D) بالتخلص **E)** بالتورط

C.22. Boşluğa gelecek kelime, boşluktan hemen sonraki بـ harfi cerri ile kullanılan bir kelime olacaktır. Buna göre A'daki التعرض (maruz kalma) ifadesi لـ harfi cerri ile kullanılır. B'deki الخضوع (boyun eğme) ifadesi hem لـ hem de بـ ile kullanılsa da burada anlamca uygun değildir. D'deki التخلص (kurtulmak) burada من harfi cerri ile kullanılmalıdır. E'deki التورط (karışma) ifadesi في harfi cerri ile kullanılır. C'deki الإصابة (yakalanma) ifadesi بـ harfi cerri ile kullanılır ve "kalp hastalıklarına yakalanma" şeklinde doğru anlamı verir. Doğru cevap C'dir.

S.23.

A) من شأنه B) لما C) الأمر الذي
D) فيما E) وذلك

C.23. B'deki لما, C'deki الأمر الذي ve D'deki فيما ifadelerindeki ما ve الذي kelimeleri ismi mevsul olduğu için bunların devamında mutlaka bir cümle olması gerekir. Ancak boşluktan sonra diğer boşluğa kadar böyle bir cümle yoktur. E'deki وذلك (ve o) ifadesi anlamca boşluğa uygun değildir. A'daki من شأنه ifadesi anlamca boşluğa uygundur. Doru cevap A'dır.

S.24.

A) بكثير B) مكتشفاً C) عرضة
D) مناعة E) وقاية

C.24. Boşluğa gelecek olan sözcük boşluğun hemen sonrasındaki ل harfi cerri ile kullanılan bir kelime olmalıdır. A'daki بكثير (çoğu) ifadesi boşluktan hemen önceki أكثر ile beraber olduğunda sonrasında من harfi cerri gelmesi gerekir. B'deki مكتشفا (keşfeden) harfi cerle geldiğinde عن ile gelir. D'deki مناعة (bağışıklık) harfi cerle kullanıldığında من ile kullanılır. E'deki وقاية (korunma) harfi cerle kullanıldığında من ile kullanılır. C'deki عرضة (hedef) ifadesinden sonra ل harfi cerri gelir. Doğru cevap C'dir.

S.25.

A) منيعة B) نائية C) ممتنعة
D) اعتيادية E) خالية

C.25. Boşluğa gelecek kelime boşluktan hemen sonraki من harfi cerri ile uyumlu bir sözcük olmalıdır. Buna göre A'daki منيعة (güçlü, sağlam) ifadesi مَنُعَ (çok iyi korundu) fiilinden türemiş olup من ile kullanılmaz. B'deki نائية (uzak) ifadesi hem عن harfi cerri ile kullanılır hem de anlamca uygun değildir. C'deki ممتنعة (kaçınan) ifadesi anlamca uygun değildir. D'deki اعتيادية (alışılmış) kelimesinin burada من ile kullanılması anlamca uygun değildir. E'deki خالية ifadesi devamındaki من harfi cerri ile kullanıldığında (...sız) anlamına gelir. Burada da anlam bakımından uygundur. Doğru cevap E'dir.

S.26.

A) عليه B) إجراء C) قيام
D) اشتغال E) أن يمارس

C.26. A'daki عليه (onun üzerine) ifadesi boşluğa geldiğinde ـه zamirinin mercii yoktu. C'deki قيام (yapmak) ifadesi bu bağlamda kullanıldığında "yapmak" anlamını verebilmesi için ب ile kullanılmalıdır. D'deki اشتغال (meşgul olmak) kelimesi anlamca uygun olmakla beraber ب harfi cerri ile kullanıldığı için boşluğa uygun değildir. E'deki أن يمارس (yapması, uygulaması) ifadesi boşluğa geldiğinde يمارس fiilinin faili olmadığı için boşluğa uygun değildir. B'deki إجراء (yapmak) ifadesi boşluğa geldiğinde sonrası ile beraber "daha çok araştırma yapmak gerekir" doğru anlamı ortaya çıkmaktadır. Doğru cevap B'dir.

27-36. sorularda, verilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

S.27. .... كانوا يسكنون في بيئة مجدبة

A) خصيبة جدا، تنبت نباتا كثيرا
B) تتكون من أراض كلها مزرعة
C) متمتعين بنعيم الحياة، مترفين
D) نادرة الزرع، شحيحة بالخير
E) غزيرة الأمطار، كثيرة الفيضانات

C.27. .... çorak bir ortamda yaşıyorlardı.
A) Çok verimli. Birçok bitkiyi bitiren.
B) Tamamı tarla olan arazilerden oluşan.
C) Hayat nimetlerinden yararlanarak ve lüks içinde yaşayarak.
E) Bol yağmurlu, selleri çok olan.
Bu ifadeler cümlenin devamına uygun değildir.
D) Az ekilebilen, nimetleri az.
Doğru cevap D'dir.

S.28. .... علاقتي بالشعر الجاهلي قديمة

A) ما زالت تستهويني أشعار ذلك الشاعر
B) لأن النثر أحب إليّ من النظم
C) يتناول مظاهر الحياة البدوية
D) أيام كنت طالبا في الثانوية
E) لا يقل أهمية عن الشعر المعاصر

C.28. .... cahiliye şiiri ile alakam eskidir.
A) O şairin şiirleri hala hoşuma gidiyor.
B) Çünkü nesri nazımdan daha çok seviyorum.
C) Bedevi hayatın görünümlerini ele alıyor.
E) Çağdaş şiirden daha az önemli değildir.
Bu ifadeler cümlenin devamına uygun değildir.
D) Lisede öğrenci olduğum günlerde(n beri).
Doğru cevap D'dir.

S.29. الإنسان الكريم يرجّح الموت على حياة المذلة ----.

A) همّ بالانتحار لأسباب عائلية
B) وينفر من المرضاة بالصغار
C) مكارم الأخلاق من أصالة النسب
D) الكريم يتحلى بالتواضع والوقار
E) لأن الحياة مفعمة بما هو محمود

C.29. Şerefli insan ölümü zelil hayata tercih eder ....
A) Ailevi sebeplerden dolayı intihara kalkıştı.
C) Ahlaki yücelikler soy asaletindendir.
D) Yüce kişi alçakgönüllülük ve vakar ile süslenir.
E) Çünkü hayat övülen şeylerle doludur.
Bu ifadeler cümlenin devamına uygun değildir.
B) Ve küçük şeylere razı olmaktan kaçınır.
Doğru cevap B'dir.

S.30. ناظره العلماء وخالفوه وأفتوا بتكفيره ----.

A) إلا أن دعوته انتشرت بين العامة
B) فاستحسنوا آراءه واقتدوا بطريقه
C) وأجمعوا على أنه من أساطين رجال الدين
D) قائلين إن التكفير لا محل له في الإسلام
E) جرت بينه وبينهم مناظرات حادة

C.30. Bilginler onunla münazara etti, ona karşı çıktı ve onu küfrüne fetva verdiler ....
B) Görüşlerini güzel buldular ve yoluna uydular.
C) Din adamlarının üstatlarından olduğu konusunda birleştiler.
D) İslam'da tekfirin yeri yok diyerek.
E) Onunla onlar arasında keskin tartışmalar oldu.
Bu ifadeler cümlenin devamına uygun değildir.
A) Ne var ki çağrısı halk arasında yayıldı.
Doğru cevap A'dır.

S.31. .... ومن ثم فلم يكن هناك إمكانية، لإنجاز أي تقدم في المفاوضات.
A) جرى عدد من اللقاءات بين الطرفين في الأيام القليلة الماضية.
B) تستأنف المفاوضات التمهيدية بين وفود الدولتين.
C) بدأت أمس بعثة الفنيين أعمالها مع نظرائهم من وزارة المالية.
D) باشر طرفا النزاع بمفاوضات سلام مباشرة في العاصمة برلين.
E) حدثت بين الوفدين المتخاصمين نزاعات وتوترات.

C.31. ...., bu yüzden müzakerelerde herhangi bir ilerlemenin gerçekleşme imkanı yoktu.
A) Geçen birkaç günde iki taraf arasında belli sayıda görüşmeler oldu.
B) İki devlet heyetleri arasında hazırlık müzakereleri yeniden başlıyor.
C) Teknikerler heyeti dün Maliye Bakanlığından mevkidaşları ile çalışmaya başladı.
D) Çekişmenin iki tarafı başkent Berlin'de doğrudan barış görüşmelerine başladılar.
Bu ifadeler cümlenin devamına uygun değildir.
E) Hasım iki heyet arasında çekişmeler ve gerginlikler meydana geldi.
Doğru cevap E'dir.

S.32. .... وكسبت معاني أخرى
A) تؤدي هذه الكلمة معنيين متضادين
B) لم يطرأ أي تغير على كلمة "كتاب" غبر العصور.
C) بدوا أن هذه اللفظة تجاوزت دلالتها اللغوية
D) يطلق "المترادف" على ألفاظ تؤدي نفس المعنى.
E) هناك كلمات تتفق في المعنى وتختلف في اللفظ.

C.32. .... ve başka manalar kazandı.
A) Bu kelime iki zıt mana ifade ediyor.
B) "Kitap" kelimesi üzerinde, çağlar boyunca herhangi bir değişiklik olmadı.
D) "Müteradif", aynı manayı taşıyan lafızlara denilir.
E) Anlamda bir, lafızda değişik olan kelimeler vardır.
Bu ifadeler cümlenin devamına uygun değildir.
C) Öyle görünüyor ki bu lafız dilsel delaletini aştı.
Doğru cevap C'dir.

S.33. ...... والأوهام والخرافات والجمود استولت على الأذهان.
A) من أهم المشاكل التي نواجهها اليوم
B) كانت الأمية سائدة بين الناس
C) العقل خير نعمة رزق بها الإنسان

D) عندما تتدنى الأخلاق وتنتشر الدعارة

E) الجهل هو السبب الرئيسي لتخلف المجتمع

C.33. .... vehimler, hurafeler, donukluk akılları istila etmişti.

A) Bu gün karşılaştığımız sorunların en önemlilerindendir.

C) Akıl, insanın rızık olarak verilen en iyi nimettir.

D) Ahlak seviyesi düştüğü ve fuhuş yayıldığı zaman.

E) Cehalet, toplumun geri kalmasının ana sebebidir.

Bu ifadeler cümlenin devamına uygun değildir.

B) Okuma yazma bilmemek insanlar arasında yaygındı.

Doğru cevap B'dir.

S.34. .... أسلوب شجاع صريح، ينزع لنشر العلم.

A) يجب أن نتبع أسلوبا جديدا يساير العصر

B) يختلف منهجهم عن منهجنا اختلافا تاما

C) ألاحظ أنه ترك أسلوبه القديم واتخذ طريقة أخرى.

D) أسلوب الأديب أو الكاتب يدل على شخصيته.

E) كان يدرس بأسلوب لا عهد للسامعين بمثله.

C.34. .... ilmin yayılmasına hasret duyan, cesur ve açık bir üslup...

A) Çağa ayak uyduran yeni bir üslup takip etmemiz gerekir.

B) Onların yöntemi bizim yöntemimizden tamamen ayrılıyor.

C) Eski üslubunu terk ettiğini ve başka bir yöntem edindiğini gözlemliyorum.

D) Edebiyatçının veya yazarın üslubu kişiliğini gösterir.

Bu ifadeler cümlenin devamına uygun değildir.

E) Dinleyenlerin benzerini görmedikleri bir üslup ile ders veriyordu.

Doğru cevap E'dir.

S.35. اعلم أن الزهد لا يعني مغادرة المكاسب ----.

A) كما أن الزهد من أغراض الشعر القديم

B) فعليك أن تترك التجارة وتتجه إلى العبادة

C) لأن المكاسب لا تتحقق إلا بالعمل والكد

D) كما توهمه قوم وقربوه من المانوية والبراهمة.

E) والزاهد المثالي هو من يترك الملذات ويتفرغ للرهبنة.

C.35. Zühdün, kazançları terk etmek olmadığını bil..........

A) Yine züht eski şiirin gayelerindendir.

B) Ticareti bırakıp ibadete yönelmelisin.

C) Çünkü kazançlar ancak çalışma ve çaba ile gerçekleşir.

E) İdeal zahit, hazları terk eden ve kendini ruhbanlığa verendir.

Bu ifadeler cümlenin devamına uygun değildir.

D) Bazılarının zannettiği, Manişeizm ve Brahmanizme yakın gördüğü gibi.

Doğru cevap D'dir.

S.36. .... رُوي أنه من المعتزلة وقيل إنه من غلاة الشيعة.

A) تنازع الناس في عقيدته

B) نشبت بين أئمة المذاهب معارك فكرية

C) من المؤكد أنه من أنصار الحنابلة. إذ دافع عنهم بكتاباته.

D) يقال إنه صاحب هذه المصنفات
E) كثرت الفِرَق الدينية في العصر العباسي وتنوعت.

C.36. .... Onun Mutezileden olduğu da söylendi. Şia'nın aşırılarından olduğu da söylendi.
B) Mezhep imamları arasında fikri savaşlar çıktı.
C) Onun Hanbeli destekçilerinden olduğu kesindir. Çünkü onları yazdıklarıyla savundu.
D) Onun bu eserlerin sahibi olduğu söyleniyor.
E) Abbasi döneminde dini fırkalar çoğaldı ve çeşitlendi.
Bu ifadeler cümlenin devamına uygun değildir.
A) İnsanlar onun inancı hakkında tartıştılar.
Doğru cevap A'dır.

37-42. sorularda, verilen Arapça cümleye manaca en yakın Türkçe cümleyi, Türkçe cümleye anlamca en yakın Arapça cümleyi bulunuz.

S.37. تتساقط الدموع من أعين كل الثدييات تقريبًا كردة فعل أو مقاومة طبيعية تجعل القناة الدمعية تفرز الدموع.
A) Doğal bir tepki veya direniş olarak hemen hemen tüm memelilerin gözlerinden akan gözyaşları, gözyaşı kanallarından damlar.
B) Hemen hemen tüm memelilerin gözlerinden dökülen gözyaşları, gözyaşı kanalı yoluyla doğal bir tepki veya direniş olarak gözlerden boşalır.
C) Gözyaşları, bir tepki veya gözyaşı kanalının yaş salgılamasını sağlayan doğal bir direniş olarak hemen hemen tüm memelilerin gözlerinden dökülür.
D) Gözyaşı salgılayan gözyaşı kanalları, doğal bir tepki olarak hemen hemen tüm memelilerin gözlerinden yaş akıtır.
E) Bütün memelilerin gözlerinden gözyaşları dökülür, bu durum gözyaşı kanalının doğal bir direniş olarak tepki vermesinden kaynaklanır.

C.37. Cümlenin öznesi الدموع (gözyaşları) kelimesi, yüklemi ise تتساقط (dökülür) fiilidir. A'da yüklem olarak "dökülür" yerine "damlar" gelmiştir. Yine özne olan "gözyaşları" asıl cümlede sıfatsız iken A'da sıfatlanmıştır. Yine aynı özne, B'de "dökülen" şeklinde sıfatlanmıştır. D'de, özne olan "gözyaşları" tekil şekilde gelmiştir. E'deki "kaynaklanır" ifadesi verilen cümlede yoktur. Doğru cevap C'dir.

S.38. من الممكن أن تؤدي الألياف الكثيرة والدهون القليلة في الطعام إلى نقص الفيتامينات وتأخر النمو البدني لدى الأولاد تحت سن الخامس.
A) Vitamin eksikliği yemeklerin çok lifli ve az yağlı olmasından kaynaklanabilir ve beş yaş altındaki çocukların fiziksel olarak geç gelişimine neden olabilir.
B) Yemeklerde liflerin çok, yağların az kullanılmasının vitamin eksikliğine ve beş yaş altı çocuklarda fiziksel gelişim bozukluğuna yol açması mümkündür.

C) Yemeklerin çok lifli ve az yağlı olması vitamin eksikliğine yol açtığı için bu durum beş yaş altı çocukların fiziksel gelişimini geciktirebilir.
D) Yemeklerin çok lifli ve az yağlı olmasına bağlı vitamin eksikliği beş yaş altı çocuklarda fiziksel gelişim bozukluğuna yol açabilir.
E) Yemeklerin çok lifli ve az yağlı olması, vitamin eksikliğine yol açabilir ve beş yaş altı çocukların fiziksel gelişimini geciktirebilir.

C.38. A'daki "kaynaklanabilir" fiili verilen cümlede yoktur. Soru cümlesindeki تأخر (gecikme) ifadesi B'de yoktur. C'deki "açtığı için" ve "bu durum" ifadeleri soru cümlesinde yoktur. D'deki "olmasına bağlı" ifadesi verilen cümlede yoktur. Doğru cevap E'dir.

S.39. تلعب الدراما الإبداعية دورًا مهمًا في التأثير على تصرف المعاقين عقليًا تأثيرًا إيجابيًا وذلك من خلال التأكيد على ربط المعرفة النظرية بالخبرة الحسية المباشرة.

A) Yaratıcı drama, zihinsel engellilerin davranışlarını olumlu etkileme konusunda önemli bir rol oynayarak kuramsal bilgi ile doğrudan duyusal deneyimin ilişkilendirilmesine vurgu yapar.
B) Yaratıcı drama, kuramsal bilgi ile doğrudan duyusal deneyimin ilişkilendirilmesine vurgu yaparak zihinsel engellilerin davranışlarını olumlu etkileme konusunda önemli bir rol oynar.
C) Yaratıcı drama, zihinsel engellilerin davranışlarını olumlu etkileme konusunda teorik bilgi ile duyusal deneyimin ilişkilendirilmesini doğrudan teyit ederek önemli bir rol oynar.
D) Yaratıcı drama, teorik bilgiyle doğrudan duyusal deneyim arasındaki ilişkiye vurgu yapma sürecinde, zihinsel bakımdan engelli olanların davranışlarını etkileme konusunda önemli bir rol oynar.
E) Yaratıcı drama, doğrudan duyusal deneyimi kuramsal bilgiyle ilişkilendirerek zihinsel engellilerin davranışlarını olumlu etkileme konusunda önemli bir rol oynar.

C.39. Cümlenin yüklemi olan "rol oynar" ifadesi A'da "rol oynayarak" şeklinde hal biçiminde gelmiştir. C'deki "teyit ederek" ifadesi verilen cümlede yoktur. Sorudaki تأثيرا إيجابيا (olumlu etkileme) ifadesi D'de yoktur. E'deki "ilişkilendirerek" ifadesi verilen cümlede yoktur. Doğru cevap B'dir.

S.40. Mozart ve Beethoven'a ilham kaynağı olan Osmanlı müziğinin sırrı, günümüze ulaşamamış onlarca çalgının hoş nağmeleriydi.

A) كانت عشرات الآلات الموسيقية التي تُصدر إيقاعات جميلة والتي لم تصل إلى يومنا هذا، من الأسرار التي تكمن وراء الموسيقى العثمانية التي كانت مصدر الإلهام لموتسارت وبيتهوفن.
B) الموسيقى العثمانية التي كان مصدر الإلهام لموتسارت وبيتهوفن، سرها في نغماتها الفريدة التي لم تعد في متناولنا اليوم والصادرة من عشرات الآلات الموسيقية.
C) كان السر في الموسيقى العثمانية باعتبارها

مصدر الإلهام لكل من موتسارت وبيتهوفن، نغمات لطيفة لعشرات الآلات الموسيقية التي لم تصل إلى يومنا.

D) إن سر الموسيقى العثمانية التي كانت مصدر الإلهام لموتسارت وبيتهوفن، نغمات جميلة لم تصل إلى يومنا بين عشرات من الآلات الموسيقية.

E) كان من أسرار الموسيقى العثمانية التي تُعتبر مصدر الإلهام لموتسارت وبيتهوفن، شذرات النغمات الحلوة لآلات العزف التي ليست في متناولنا اليوم.

C.40. Cümlenin öznesi "Osmanlı müziğinin sırrı" (السر في الموسيقى العثمانية) ifadesi A ve B'de yoktur. Aynı ifade E'de "Osmanlı müziğinin sırları" şeklinde çoğul gelmiştir. Cümlenin yüklemi olan كان (...idi) fiili D'de yoktur. Doğru cevap C'dir.

S.41. Osmanlı'nın minyatürlü yazmalarındaki kuş öyküleri, görsel bir şölen sunmanın yanı sıra, kuşlara olan sevginin boyutlarını da gözler önüne seriyor.

A) إن قصص الطيور في المخطوطات العثمانية المنقوشة توضح أبعاد المحبة للطيور كما أنها تُقدّم مهرجانًا بصريًا للقارئ

B) في الوقت الذي تُبيّن فيه قصص العصافير مدى المحبة تجاه مدى المحبة تجاه الطيور، فإنها تمنح في القوت نفسه وليمة بصرية للمنمنات التي تصاحب المخطوطات العثمانية.

C) لم تقتصر قصص الطيور التي تتضمنها المخطوطات العثمانية المزينة بالنقوش على إماطة اللثام عن أبعاد محبة الطيور، بل أظهرت مهرجانًا مرئيًا.

D) بالإضافة إلى عرض وليمة بصرية فإن المخطوطات العثمانية المنقوشة برسوم المنياتور تقدم أبعاد المحبة تجاه الطيور من خلال قصص بشأنها.

E) تكشف قصص الطيور في المخطوطات العثمانية المنقوشة بالمنمنمات النقاب عن أبعاد محبة الطيور، فضلاً عن عرض وليمة بصرية.

C.41. A'daki للقارئ ifadesi cümlede yoktur. B'deki تمنح (veriyor) fiili, soru cümlesinde yoktur. C ve D'de تكشف (gözler önüne seriyor) fiili yoktur. Doğru cevap E'dir.

S.42. Rapordan, önümüzdeki yüzyılda dünyada kişi başına düşen su miktarında önemli ölçüde azalma olacağı açıkça anlaşılabilir.

A) من الممكن أن يُفهم من التقرير بكل صراحة أن مقدار الماء لكل فرد في العالم سيتقلص في العصر القادم بشكل مهم.

B) يمكن أن يتبين من التقرير بوضوح أن الكمية المستهلكة من المياه على صعيد العالم، ستنخفض بصورة لا يستهان بها في القرن المقبل.

C) قد يفهم البعض وبصورة واضحة أن التقرير ينص على التقلص في كمية المياه المخصصة للفرد في العالم خلال العصر المقبل بشكل لافت للنظر.

D) قد يتضح من التقرير بشكل صريح أن كمية المياه التي يستهلكها الفرد في العالم ستنخفض بشكل ملحوظ في القرن المقبل.

E) قد يتبين من التقرير بصورة واضحة أنه في القرن المقبل سيجري انخفاض في مقادير المياه التي يتعامل معها الفرد في العالم.

C.42. B'deki المستهلكة (tüketilen ifadesi), C'deki قد يفهم البعض (bazıları anlayabilir) ifadesi, D'deki التي يستهلكها الفرد (kişinin tükettiği) ifadesi, E'deki التي يتعامل معها (kullandığı) ifadesi verilen cümlede yoktur. Doğru cevap A'dır.

43-46. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

"الأحكام السلطانية" من أشهر مؤلفات أبي الحسن الماوردي، وهو أشبه بدستور عام للدولة. يحوي الأسس التي تقوم عليها الدولة من حيث استحقاق السلطنة وشروط من يُختار لها والولايات التي يتصرف فيها السلطان. ويتكلم عن نُظُم الدولة كالوزارة وأنواعها، والقضاء والإمارة، وعن العقوبات والحدود والجزية والحِسبة وما إلى ذلك كله من تعريفات إدارية خاصة لها أصل في الدين. وهذا الكتاب من ابتكار الماوردي. ولعل أحداً لم يخصّ شؤون الدولة السياسية والإدارية بتأليف خاص قبله، وإن كان كثيراً من هذه الأحكام الواردة في الكتاب مبثوثاً في أبواب من كتب الفقه. ولعل الذي نبهه إلى تخصيص كتاب لتلك الأحكام، اتساعُ المادة التي جمعها لكتابه "الحاوي الكبير" في فقه الشافعية. وللمستشرقين والباحثين والأوربيين ولوعٌ ببحث النظريات والنُظُم الإدارية في الدول الإسلامية، التي بيّنها الماوردي. وقد طبع الكتاب في مصر عدة طبعات، وطبع من قبله في أوروبا، ومنه نسخ مخطوطة كثيرة في الشرق والغرب.

El-Ahkam es-Sultaniye, Ebu'l-Hasan el-Maverdi'nin en meşhur kitaplarındandır. O, devletin anayasasına benzemektedir. Yönetimi hak etme, ona seçileceklerin şartları ve sultanın yöneteceği vilayetler açısından devletin dayandığı esasları içerir. Bakanlıklar ve çeşitleri, yargı ve valilik gibi devletin sistemleri ile cezalar, hadler, cizye, hisbe ve tüm bunlara ek olarak dinde temeli olan özel idari tanımlardan bahseder. Bu kitap el-Maverdi'nin buluşudur. Her ne kadar kitapta geçen bu hükümlerden çoğu fıkıh kitaplarının bölümlerinde serpiştirilmiş ise de, muhtemelen ondan önce hiç kimse devletin siyasi ve idari işlerine özel bir kitap tahsis etmedi. Belki de onu bu hükümler için bir kitap tahsis etmeye dikkatini çeken şey, Şafii fıkhındaki "el-Havi el-kebir" kitabı için topladığı materyalin geniş olmasıdır. Oryantalistler, araştırmacılar ve Avrupalılar, İslam devletlerinde, el-Maverdi'nin açıkladığı idari teori ve sistemleri araştırmaya düşkündürler. Kitap Mısır'da birkaç defa basılmıştır. Ondan önce de Avrupa'da basılmıştır. Doğuda ve batıda birçok yazma nüshaları vardır.

S.43. نستطيع أن نقول، حسب المقال أعلاه أن ....

A) الماوردي عمل مستشاراً أو وزيراً لبعض السلاطين

B) الماوردي من أكبر فقهاء الشافعية

C) الهنود سبقوا العرب في تأليف كتب بشأن إدارة الدولة

D) العرب كانوا يتقنون تصريف أمور الدولة

E) أحداً لم يسبق الماوردي في تأليف كتاب مثل هذا

C.43. Üstteki makaleye göre şöyle söylememiz mümkündür: ....

A) el-Maverdi bazı sultanların müsteşarı veya bakanı olarak çalışmıştır.

B) el-Maverdi Şafii fakihlerinin en büyüklerindendir.

C) Hintliler devlet yönetimi hakkında kitaplar telif etmede Araplardan öncedirler.

D) Araplar devlet yönetme işlerini iyi yapıyorlardı.

Metne göre bunları söylemek mümkün değildir.

E) el-Maverdi'den önce hiç kimse böyle bir kitap yazmamıştır.
Doğru cevap E'dir.

S.44. .... "الأحكام السلطانية" يظهر أن
A) ظل منسياً في رفوف المكتبات
B) لها شروح ومختصرات عدة
C) تُرجمت إلى التركية في السبعينيات
D) حظيت بإعجاب كثير من الباحثين المعاصرين
E) تم تنقيحها وتحويلها إلى دستور في الوطن العربي

C.44. Öyle görünüyor ki "el-Ahkamu's-Sultaniye"..........
A) Kütüphane raflarında unutulmuş olarak kalmıştır.
B) Birçok şerh ve özetleri vardır.
C) Yetmişli yıllarda Türkçe'ye çevrilmiştir.
E) Arap ülkelerinde gözden geçirilmiş ve anayasaya dönüştürülmüştür.
Bu ifadeler eser hakkında doğru değildir.
D) Çağdaş araştırmacıların birçoğunun büyük beğenisini kazanmıştır.
Doğru cevap D'dir.

S.45. نفهم أن كثيراً مما حكاه الماوردي في كتابه ----.
A) كان منتثراً بين سطور كتب الفقه
B) أعيد إليها النظر وشطب أثناء تبييضه
C) ما هو إلا ما استمده ممن سبقوه من المؤلفين
D) قد لا يتعلق بأمور الدولة
E) يتطرق إلى تشكل جيش قوي وتدريب جنود

C.45. Anlıyoruz ki El-Maverdi'nin kitabında anlattığı şeylerin çoğu ....
B) Tekrar gözden geçirildi ve temize çekilirken üzeri çizildi.
C) Kendisinden önceki müelliflerden aldığından başka bir şey değildir.
D) Devlet işleri ile ilgili olmayabilir.
E) Güçlü bir ordu oluşturulmasına ve askerlerin eğitimine değinir.
Bu ifadeler kitapta anlatılanlar hakkında doğru değildir.
A) Fıkıh kitaplarının satırları arasında dağınık haldeydi.
Doğru cevap A'dır.

S.46. ...."الأحكام السلطانية" لا ريب أن
A) من ذخائر العصر المملوكي
B) يتناول إدارة الدولة بكل جوانبها
C) ينقصها حسن التأليف والتنسيق بين أبوابها.
D) فيها مباحث لا بد من انتقادها وتصويبها
E) تعتبر ضمن المصادر الثانوية من حيث القيمة

C.46. Şüphesiz "el-Ahkamu's-Sultaniye"..........
A) Memluk asrının yadigârlarındandır.
C) Bölümleri arasında uyumluluk ve koordine eksikliği vardır.
D) İçinde eleştirilmesi ve düzeltilmesi gereken bölümler vardır.
E) Değer bakımından ikincil kaynaklardan sayılır.
Bu ifadeler kitap hakkında doğru değildir.
B) Tüm yönleri ile devlet idaresini ele alır.
Doğru cevap B'dir.

47-50. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

تعد الفترة الواقعة بين عامي ١٩٣٢، حيث نال العراق استقلاله و١٩٤٥، أي نهاية الحرب العالمية الثانية، من أهم وأعقد الفترات التاريخية بالنسبة للعالم كله بما في ذلك الوطن العربي والشرق الأوسط، والعراق بالتحديد. شهد العراق في تلك الحقبة أحداثًا مصيرية، حيث كان بين السياسيين المخضرمين تنافس، وكان كل منهم يريد الوصول إلى كرسي الحكم، والاحتفاظ به بطريقته، تارة عن طريق الاستعانة بالبرلمان، وأخرى عن طريق استخدام العشائر، وثالثة عن طريق اللجوء إلى استخدام الجيش. فلا غرو أن شهدت تلك الفترة أول انقلاب عسكري في تاريخ العراق وفي تاريخ الوطن العربي، وشهدت أول صدام مسلح بين الجيشين العراقي والبريطاني. وبين العامين المذكورين أعلاه، لعب سياسي حاذق نابغة، وهو نوري السعيد، دورًا متميزًا فاعلاً في حياة العراق السياسية، إذ حاول في البداية استغلال الفراغ الذي أحدثته وفاة فيصل الأول، ملك العراق. ولا يختلف اثنان في أن نوري السعيد كان من أبرز ساسة العراق يومذاك، إن لم يكن أبرزهم قاطبة.

Irak'ın bağımsızlığını elde ettiği 1932 ile 1945, yani İkinci Dünya Savaşının sonu olan yıllar arasındaki süre, Arap dünyası, Ortadoğu ve özellikle Irak da dâhil olmak üzere tüm dünya için en önemli ve karmaşık tarihi dönemlerdendir. O zaman diliminde Irak hayati olaylara tanıklık etmiştir. Her iki dönemi görmüş siyasetçiler arasında rekabet vardı. Onlardan her biri, yönetim koltuğuna ulaşmak ve onu kendi yöntemi ile bazen meclisten yardım alma, kimi zaman aşiretleri kullanma, kimi zaman da orduyu kullanmaya başvurma yoluyla korumak istiyordu. O dönemin Irak ve Arap dünyası tarihinde ilk askeri darbeye ve Irak ordusu ile İngiliz ordusu arasında ilk silahlı çatışmaya şahit olmasında şaşılacak bir şey yoktur. Üstte zikredilen iki yıl arasında becerikli ve dahi siyasetçi Nuri Said, Irak siyasi hayatında belirgin ve etkin bir rol oynamıştır. Zira başlangıçta, Irak Kralı birinci Faysal'ın vefatının yol açtığı boşluktan faydalanmaya çalıştı. Nuri Said'in o gün, her ne kadar hepsinin en önde geleni olmasa da, Irak siyasetçilerinin en barizlerinden olduğunda kimse ihtilaf etmiyor.

S.47. .... القطعة أعلاه

A) ~~يتحدث عن انقلابات عسكرية في الوطن~~ العربي وأسبابها

B) يلقي نظرة عامة على أحداث ما بين ١٩٣٢ و١٩٤٥ في العراق

C) يتناول الحروب التي جرت بين العراق وبريطانيا في أواسط الخمسينيات

D) ينتقد نظام العراق، الذي استمد قواه من العشائر، انتقادًا شديدًا

E) يدرس صمود نوري السعيد أمام هجمات البريطانيين

C.47. Üstteki parça ....

A) Arap dünyasındaki askeri darbeler ve sebeplerinden bahsediyor.

C) Ellili yılların ortalarında Irak ve İngiltere arasında meydana gelen savaşları ele alıyor.

D) Gücünü aşiretlerden alan Irak rejimini şiddetli bir şekilde eleştiriyor.

E) Nuri Said'in İngilizlerin hücumları karşısındaki direnişini inceliyor.

Bu ifadeler üstteki metinle ilgili ola-

rak doğru değildir.
B) Irak'ta 1932 ve 1945 yılları arasındaki olaylara genel olarak göz atıyor.
Doğru cevap B'dir.

S.48. نفهم بوضوح أن الفترة ما بين ١٩٣٢ و١٩٤٥ ----.
A) شهدت وقائع مهمة وخطيرة بالنسبة للعراق
B) شهدت انفتاح العراق على العالم وإبرام اتفاقيات
C) تجاوز العراق خلالها الأزمات السياسية ونال الاستقرار
D) هي فترة أنشئ فيها حلف بغداد وجامعة الدول العربية
E) كانت متأثرة بنتائج الحرب العالمية الثانية

C.48. Net bir şekilde anlıyoruz ki 1932-1945 arası ....
B) Irak'ın dünyaya açılmasına ve anlaşmalar yapılmasına tanık olmuştur.
C) O dönemde Irak, siyasi krizleri aşmış ve istikrara kavuşmuştur.
D) Bağdat Paktı ve Arap Birliği örgütünün kurulduğu bir dönemdir.
E) İkinci dünya savaşının sonuçlarından etkilenmişti.
Bu ifadeler anılan dönem için doğru değildir.
A) Irak için önemli ve tehlikeli olan olaylara tanık olmuştur.
Doğru cevap A'dır.

S.49. .... تشير القطعة أعلاه إلى أن
A) الملك فيصل الأول عزل نوري السعيد من منصبه مرارًا
B) المسرح السياسي العراقي خالٍ من نوابغ وعباقرة
C) نوري السعيد كان من أنبه السياسيين العراقيين
D) نوري السعيد تولى رئاسة الوزراء قبل وفاة الملك
E) البريطانيين كانوا موالين لنوري السعيد

C.49. Üstteki parça şuna işaret etmektedir: ....
A) Kral I. Faysal Nuri Said'i makamından defalarca azletmiştir.
B) Irak siyasi sahası dâhilerden uzaktır.
D) Nuri Said, Kralın vefatından önce başbakanlığı üstlendi.
E) İngilizler Nuri Said'in yandaşlarındandı.
Metin bu cümlelere işaret etmemektedir.
C) Nuri Said, Irak'lı siyasetçilerin en zekilerindendi.
Doğru cevap C'dir.

S.50. يبدو أن الذين يرغبون في أن يمسكوا بزمام الأمور ----.
A) لم يفعلوا إلا أن جعلوا البرلمان فوق كل شيء
B) أقدموا على الإطاحة بالملك عن طريق اغتيال
C) عطلوا مجلس الشعب وفرضوا سيطرتهم على البلاد كلها
D) أحدثوا نظامًا شبه وراثي فيه صلاحيات محدودة للملك
E) سلكوا مسالك شتى حسب إمكانياتهم ومجال نفوذهم

C.50. Öyle görünüyor ki dizginleri ele almak isteyenler ....
A) Parlamentoyu her şeyin üzerine koymaktan başka bir şey yapmadılar.
B) Suikast yolu ile kralı ortadan düşürmeye çalıştılar.
C) Halk meclisini çalışmaz hale getir-

diler ve tüm ülkeye egemenliklerini dayattılar.

D) Kralın sınırlı yetkilerinin olduğu yarı kalıtsal rejim ihdas ettiler.

Üstteki cümleler doğru değildir.

E) İmkânlarına ve nüfuz alanlarına göre farklı yollar takip ettiler.

Doğru cevap E'dir.

51-54. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

تقويم الأسنان هو مجال من مجالات طب الأسنان التي تهتم بمعالجة عيوب الأسنان. هذه المعالجة التقويمية يمكن أن يكون لأغراض جمالية فيما يتعلق بتحسين المظهر العام لأسنان المريض، ويمكن أن تكون لبناء وتغيير المظهر الخارجي للوجه وتنظيم عملية النطق والكلام والمضغ. هناك أنواع متعددة للتقويم من ناحية الأجهزة المستعملة أو من ناحية النتائج المرجوة من تقويم الاسنان. هناك الأجهزة المتحركة التي تتطلب تعاون المريض مع الطبيب. والأجهزة الثابتة التي تلصق على سطح الأسنان خلال مدة العلاج، وتقسم إلى الجهاز التقويمي الثابت أو المخفي وهو أحدث جهاز يثبت على الجهة الخلفية من الأسنان ما يجعله غير مرئية. وهناك أجهزة تثبت على الجهة الأمامية من الأسنان وهي معدنية أو خزفية أو شفافة بلون الأسنان وهي تتناسب مع المرضى البالغين. تكثر الأهداف من التقويم فمنها التقويم الوقائي الذي يهدف على متابعة الأطفال من سن السابعة حتى الثانية عشرة ومتابعة كيفية تبديل الأسنان بشكل أفضل والحصول على بسمة جميلة. أما مدة العلاج فتتراوح بين ستة أشهر وسنتين ولكن مع تطور الأجهزة غير المرئية والشفافة أصبحت مدة العلاج بالنسبة للمريض لا تشكل عائقًا له.

Ortodonti diş kusurlarının tedavisi ile ilgilenen diş tıbbı alanlarından bir alandır. Bu ortodonti tedavisi, hastanın dişlerinin genel görüntüsünü iyileştirmekle ilgili estetik sebeplerden dolayı olabilir. Yine bu ortodonti tedavisi yüzün dış görünüşünü değiştirmek, yapılandırmak, telaffuz ve çiğneme işlemini düzenlemek için olabilir. Kullanılan cihazlar veya ortodontiden arzulanan sonuçlar bakımından ortodontinin birçok çeşidi vardır. Hastanın doktorla yardımlaşmasını gerektiren hareketli cihazlar vardır. Yine tedavi süresince diş yüzeyine yapıştırılan sabit cihazlar vardır. Sabit ortodonti cihazı veya gizli olanı diye ikiye ayrılır. Bu da dişlerin arka tarafına sabitlenen ve görünmez olan en yeni cihazdır. Dişlerin ön tarafına sabitlenen cihazlar da vardır. Bunlar madeni, porselen veya diş renginde şeffaftır. Bunlar yetişkin hastalara uygundur. Ortodontinin amaçları çoktur: Çocukları yedi yaşından on iki yaşına kadar takip etmeyi, dişlerin değişme biçimini en iyi şekilde takip etmeyi, güzel bir tebessüm elde etmeyi hedefleyen koruyucu ortodonti... Tedavi süresi ise altı ay ile iki sene arasında değişir. Fakat görünmez ve şeffaf cihazların gelişmesi ile beraber hastaya göre tedavi süresi onun için bir engel teşkil etmez hale gelmiştir.

S.51. تفيد القطعة أعلاه أن الأسباب التي تكمن وراء تقويم الأسنان ----

A) تعود إلى أسباب متعددة أهمها جمالية ووقائية

B) تتعلق بتقويم المظهر الخارجي لأسنان المريض

C) تعالج المشاكل الناجمة عن الأسنان المتعوجة

D) تخص بالمنظر الخارجي للإنسان كقيمة صاعدة في المجتمع

E) تصنيع أجهزة متحركة أو ثابتة من نتاج أحدث تكنولوجيا

C.51. Üstteki parça ortodontinin arkasında gizlenen sebeplerin şunlar olduğunu ifade etmektedir: ....

B) Hastanın dişlerinin dış görünüşünü düzeltmeyle ilgilidir.

C) Eğik dişlerden kaynaklanan sorunları tedavi eder.

D) Toplumda yükselen bir değer olarak insanın dış görünüşüne mahsustur.

E) En yeni teknoloji ürününden hareketli ya da sabit cihazlar üretmek.

Üstteki cümleler metne göre doğru değildir.

A) En önemlisi estetik ve koruyucu olan birtakım sebeplere dayanır.

Doğru cevap A'dır.

S.52. يُفهم من القطعة أعلاه أن الأجهزة غير المرئية ----.

A) يتم تثبيتها على الجهة الخلفية من الأسنان

B) تعتبر من النوع غير المتحرك من الأجهزة التقويمية

C) تركب على الجهة الأمامية من الأسنان

D) تستخدم لصف الأسنان لتصحيح عملية النطق

E) من أهم طرق تقويم الأسنان عراقة عبر العصور

C.52. Üstteki parçadan anlaşılıyor ki görünmeyen cihazlar ....

A) Dişlerin arka tarafına sabitlenmektedir.

C) Dişlerin ön tarafına monte edilir.

D) Telaffuz işleminin düzeltilesi için dişlerin dizilmesinde kullanılır.

E) Çağlar boyunca köklülük bakımından en önemli ortodonti yollarındandır.

Üstteki cümleler metinden anlaşılmaz.

B) Ortodonti cihazlarından hareketsiz olan türden kabul edilir.

Doğru cevap B'dir.

S.53. نفهم من القطعة أعلاه أن فترة المعالجة ----.

A) أصبحت موضوعًا لا أهمية له بفضل اختراع الأجهزة الخفية

B) تختلف لمتابعة الأطفال من سن السابعة حتى الثانية عشرة

C) أكثر ملائمة وأقل كلفة بالنسبة للمرضى البالغين من العمر

D) ترتبط بتحسن المظهر العام لأسنان المريض خلالها

E) قد تطول تبعًا للجهاز المستخدم في معالجة تقويم الأسنان

C.53. Üstteki parçadan anlıyoruz ki tedavi süreci ....

B) Yedi yaşından on iki yaşına kadar çocukları takip etmek için değişiklik gösterir.

C) Yetişkin hastalar için daha uygun daha az maliyetlidir.

D) Yapıldığı vakit, hastanın dişlerinin genel görünümünün iyileşmesi ile bağlantılıdır.

E) Ortodonti tedavisinde kullanılan cihazlara göre uzayabilir.

Bu cümleler üstteki metinden anlaşılmaz.

A) Görünmez cihazların icadı sayesinde önemsiz bir konu haline geldi.

Doğru cevap A'dır.

S.54. .... يُستنبط من النص أعلاه أن

A) التعاون مع الطبيب مهم عند تركيب الأجهزة المتحركة

B) الأجهزة الثابتة تركَّب على سطح الأسنان خلال المعالجة

C) الأجهزة الخلفية تثبت على الجهة الخلفية من الأسنان

D) تنظيم عملية النطق من الأسباب الرئيسية لتقويم الأسنان

E) الوسائل والأهداف في تقويم الأسنان متعددة

C.54. Üstteki metinden şu çıkartılabilir: ....

A) Hareketli cihazların montajı sırasında doktorla yardımlaşmak önemlidir.

B) Tedavi esnasında sabit cihazlar dişlerin yüzeyine monte edilir.

C) Arkada kullanılan cihazlar dişlerin arka tarafına sabitlenir.

D) Telaffuz işleminin düzenlenmesi ortodontinin temel sebeplerindendir.

Bu cümleler üstteki metinden çıkartılamaz.

E) Ortodontide araçlar ve hedefler çeşitlidir.

Doğru cevap E'dir.

55-58. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

لكل ثقافة عاداتها وطريقتها ومطبخها. وهناك أسرار كثيرة في البلدان العالم تميز كل ثقافة عن غيرها. يحتل طعام المطبخ التايلاندي مكانًا مميزًا بين أكثر الأطعمة الحريفة في العالم. فالفلفل الحار يرفع مستوى التمثيل الغذائي داخل الجسم، إذ إن الطعام الحار يجعلنا نتناول الطعام ببطء، فتصل إشارات الشبع عند حدوث الامتلاء بالطعام على عكس الأمريكيين الذين يتناولون طعامهم بسرعة تجعلهم يشعرون بالشبع بعد تخطي حدود الامتلاء بفارق كبير. لذلك قد يكون الطعام الحار أسلوبًا سهلاً لتحقيق الشبع بكميات قليلة من الطعام، ومن ثم المحافظة على الوزن. في ماليزيا فإن الكركمين، المادة الأساسية في توابل الكركم والتي تعطي الكاري لونه الأصفر المميز، هو قاتل جيد للدهون. أما البرازيليون فيحافظون على نحافتهم بمداومتهم على تناول الأرز والبقوليات في كل وجباتهم. ينفق البولنديون خمسة في المائة فقط من ميزانية أسرتهم على تناول الطعام خارج المنزل، وهم عكس الأمريكيين تمامًا الذين تصفهم إحصاءات إدارة الزراعة الأمريكية بإنفاق ٣٧ في المائة في المتوسط على الوجبات السريعة والمطاعم. على نحو مثير للإعجاب، يحافظ ٧٥ في المائة تقريبًا من الألمان على تناول إفطارهم يوميًا، ولا يخلو إفطارهم اليومي من الحبوب والخبز والفاكهة.

Her kültürün gelenekleri, üslubu ve mutfağı vardır. Dünya ülkelerinde her kültürü diğerinden ayıran çok sırlar vardır. Tayland mutfağı dünyada en acı yemekler arasında belirgin bir yer işgal eder. Acı biber, vücut içindeki metabolizma düzeyini yükseltir. Çünkü acı yemek, yemeği yavaş yememizi sağlar. Yemeğin doluşunun meydana gelmesiyle tokluk işaretleri ulaşır. Yemeklerini çabuk yiyen Amerikalıların tam tersine hızlı yemeleri, doluluk sınırlarını büyük oranda aştıktan sonra tokluk hissetmelerini sağlamaktadır. Bu yüzden acı yemek, az miktarda yemek yiyerek tokluğun gerçekleşmesi için kolay bir yöntem olabilir. Böylece kilo almaya karşı koruma sağlanmış olur.

Malezya'da Zerdeçal baharatlarının temel maddesi olan ve köriye belirgin sarı rengini veren Kurkumin, iyi bir yağ öldürücüdür. Brezilyalılar ise zayıflıklarını tüm öğünlerinde pirinç ve bakliyat yemeye devam ederek muhafaza ederler. Polonyalılar, ev dışında yemek yemek için aile bütçelerinin yalnız yüzde beşini harcarlar. Onlar Amerikalıların tersi bir haldedirler. Amerikan Ziraat İdaresi istatistikleri, Amerikalıları, fast food ve lokantalara ortalama yüzde 37 harcama yapmakla nitelemiştir. Hayret uyandıracak bir şekilde, Almanların yaklaşık yüzde 75'i kahvaltılarını günlük olarak yemeye dikkat eder. Günlük kahvaltıları tahıl, ekmek ve meyvesiz olmaz.

S.55. نفهم من القطعة أعلاه أن المأكولات الحادة ----.

A) تمنح لونًا أصفر لأطباق المطبخ الأسيوي

B) من أسهل الطرق المتبعة حاليًا للتخسيس

C) تُعتبر بمثابة أفضل قاتل لدهون الجسم

D) تجعل نسبة الأيض في الجسم مرتفعة

E) تتميز بها دول الأراضي الواطئة

C.55. Üstteki parçadan anlıyoruz ki acı yiyecekler ....

A) Asya mutfağı yemeklerine sarı renk verir.

B) Hali hazırda kilo vermek için takip edilen en kolay yollardandır.

C) Vücuttaki yağları en iyi öldürücü olarak kabul edilir.

E) Arazisi alçak olan ülkeler onunla öne çıkar.

Bu ifadeler üstteki metinden çıkmaz.

D) Vücutta metabolizma oranının yüksek olmasını sağlar.

Doğru cevap D'dir.

S.56. يُستنبط من القطعة أعلاه أن ....

A) اتباع نظام غذائي يتكون أساسًا من البقوليات يقلل من خطر السمنة

B) التفاف أفراد الأسرة حول الطاولة لوقت طويل يُبطئ من تناول الطعام

C) الخللات لما تحتويه من حموض تساعد على خفض ضغط الدم

D) السواد الأعظم من الناس ينفقون معظم دخلهم للمنتجات العضوية

E) الأمريكيين من أكثر شعوب العالم إقبالاً على الوجبات السريعة

C.56. Üstteki parçadan şu sonuç çıkartılır: ....

A) Bakliyattan oluşan beslenme düzeni takip etmek şişmanlık tehlikesini azaltır.

B) Aile fertlerinin uzun süre sofra etrafında toplanmaları yemek yemeyi yavaşlatır.

C) Turşular içerdikleri asit sebebiyle kan basıncının düşmesine yardım eder.

D) İnsanların çoğu gelirlerinin çoğunu organik ürünlere harcıyorlar.

Bu cümleler metinden çıkartılamaz.

E) Amerikalılar dünya milletlerinin fast fooda en çok ilgi gösterenlerindendir.

Doğru cevap E'dir.

S.57. يتضح من القطعة أعلاه أن ....

A) حوالي ثلاثة أرباع من المواطنين الألمان يتناولون وجباتهم منازلهم

B) نسبة السمنة تزداد في البلاد التي يعتمد مواطنوها على الأطعمة الحريفة

C) المادة الرئيسية التي تكون توابل الكركم يطلق عليها اسم الكركمين
D) اليوجا الهندية تُخلصنا من الضغوط العصبية وتساعد على فقدان الوزن
E) هناك أدلة قوية على أن الحرمان من النوم يزيد من مخاطر زيادة الوزن

C.57. Üstteki parçadan şu ortaya çıkmaktadır: ....
A) Alman vatandaşlarının yaklaşık dörtte üçü yemeklerini evlerinde yiyorlar.
B) Vatandaşların (gıdası) acı yemeklere dayalı olan ülkelerde şişmanlık oranı artmaktadır.
D) Hint yogası bizi sinir baskılarından kurtarır ve kilo kaybına yardımcı olur.
E) Uykudan mahrum kalmanın kilonun artması tehlikesini arttırdığına dair güçlü deliller vardır.
Bu ifadeler boşluğa uygun değildir.
C) Zerdeçal baharatlarını oluşturan temel maddeye Kurkumin denmektedir.
Doğru cevap C'dir.

S.58. ....يقول المؤلف في النص أعلاه إن
A) السمنة هي زيادة وزن الجسم عن حده الطبيعي نتيجة تراكم الدهون
B) الأطعمة الحريفة تحقق الشبع بكمية ضئيلة من الطعام
C) المتخصصين ينصحون إلى الحصول على السعرات الحرارية في الفطور
D) الميوسلي، ذلك المزيج من الحبوب، طعام مثالي في الإفطار والعشاء
E) الثقافات التي تعتمد على المرطبات بانتظام تنخفض عندها معدلات السمنة

C.58. Üstteki metinde yazar şunu söylemektedir: ....
A) Şişmanlık, yağların yığılması sonucu bedenin ağırlığının doğal sınırından fazla olmasıdır.
C) Uzmanlar kahvaltıda kalori almayı tavsiye ediyorlar.
D) Müsli, bu tahıl karışımı, kahvaltıda ve akşam yemeğinde ideal bir yemektir.
E) Düzenli olarak soğuk içeceklere dayanan kültürlerde şişmanlık ortalamaları düşmektedir.
Yazar bunları söylememektedir.
B) Acı yiyecekler az miktarda yemek ile tokluğu gerçekleştirir.
Doğru cevap B'dir.

59-62. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

هناك العديد من العادات التي يألفها الولد منذ صغره وربما تأصلت في نفسه مع كبره، والتي يمكن أن ينتج عنها مشاكل عديدة على الصعيد الجسمي أو النفسي، تحتاج مثل هذه العادات لانتباه الوالدين ومحاولة القيام بعلاج هذه العادات قبل تأصلها وتحولها إلى حالة مَرَضية. إن هذه العادات تكون في منطقة الفم والأسنان، كعادة مص الإصبع وعادة اللهّاية المسكتة وعادة مص الشفة وعادة دفع اللسان وعادة قضم الأظافر وحتى عادة تعذيب الذات. تشكل عادة مص الإصبع النسبة الكبرى من هذه العادات. من المعلوم أن المص عند الوليد يبلغ درجة عالية من النضج وأنه لا تزال في الذاكرة تلك الصورة الفريدة لجنين يمص إصبعه وهو في رحم أمه. إذ إن المص ليس آلية لتلقي الغذاء فقط، بل كذلك يفيد في منح الطفل الوليد شعورًا بالسيادة والنشوة. ويوجد العديد من العوامل النفسية التي تتدخل في نشوء هذه العادة وترسيخها، منها شعور الطفل بالقلق والخوف فيندفع لوضع إصبعه في فمه ليبعث في نفسه الراحة والاطمئنان.

Çocuğun küçüklüğünden itibaren alıştığı, muhtemelen büyümesi ile birlikte kökleşen birçok alışkanlıklar vardır. Bunlardan bedensel ve psikolojik alanda birçok sorun çıkabilir. Bu gibi alışkanlıklar anne ve babanın dikkatini, kökleşmeden ve hastalık vakasına dönüşmeden önce bu alışkanlıkları tedavi çabası gerektirir. Bu alışkanlıklar; parmağı emme, emzik, dudak emmek, dil çıkarmak, tırnak kemirmek gibi ağız ve diş bölgesinde olur. Hatta kendine işkence etmek te (bunlardandır). Parmakları emmek, bu alışkanlıklardan en büyük oranı oluşturur. Bebeklerde parmak emmenin ileri derecede olgunluğa ulaştığı bilinmektedir. Ceninin ana rahminde iken parmağını emdiği eşsiz görüntü hala hafızadadır. Çünkü emmek sadece bir gıda alma mekanizması değil, aynı şekilde bebeğe egemenlik ve neşe hissi sağlamaya yarar. Bu alışkanlığın oluşması ve yerleşmesine tesir eden birçok psikolojik etken vardır. Bebeğin endişe ve korku hissetmesi bunlardandır. Böylece rahatlamak ve huzur bulmak için parmağını ağzına koymak üzere harekete geçer.

S.59. يمكن أن نحدد عنوان النص أعلاه ....

A) دور الوالدين في إرشاد أطفالهم

B) العادات التي اكتسبها الإنسان في المراهقة

C) التقاليد الوراثية كظاهرة في المجتمع

D) عادات لم يتركها الصغار منذ طفولتهم

E) العادات السيئة وتأثيرها في الأطفال.

C.59. Üstteki metnin başlığını şu şekilde belirleyebiliriz: ....

A) Çocuklarını yönlendirmede ana babanın rolü.

B) Ergenlik çağında insanın kazandığı alışkanlıklar.

C) Toplumda bir olgu olarak kalıtsal gelenekler.

E) Kötü alışkanlıklar ve çocuklara etkisi.

Bu ifadeler makaleye başlık olmaya uygun değildir.

D) Küçüklerin bebeklikten beri terk etmediği alışkanlıklar.

Doğru cevap D'dir.

S.60. حسب مطالعة القطعة أعلاه نلاحظ أن ----.

A) مص الإصبع عند الأطفال من أكثر عادات الطفولة شيوعًا

B) البكاء والعويل ما يتسم بهما الأطفال المدللون

C) الولد لا يدخل في مرحلة النضج إلا بعد مر السنين

D) مص الشفة عند الرضيع يدل على جوعه وظمئه

E) المآزق النفسانية التي عاشها الولد لا تُنسى طيلة عمره

C.60. Üstteki parçanın okunmasından şunun farkına varıyoruz: ....

B) Ağlama ve bağırma, nazlı çocukların nitelendikleri şeylerdir.

C) Çocuk olgunluk aşamasına ancak yıllar geçtikten sonra girer.

D) Emen bebekteki dudak emme açlık ve susuzluğuna işarettir.

E) Çocuğun yaşadığı psikolojik açmazlar yaşadığı sürece unutulmaz.

Bu cümleler metinden çıkartılamaz.

A) Çocuklarda parmağı emmek en yaygın çocukluk alışkanlıklardandır.
Doğru cevap A'dır.

S.61. حسب القطعة إن في مص الولد إصبعه ----.

A) علاجًا تجاه أمراض وعوامل خارجية
B) أول أمارة تدل على تكامل الولد
C) أسبابًا منها أنه يشعر بالهدوء والسكينة
D) ما استلفت أنظار الأخصائيين فنبّهوا إلى خطورته
E) فوائد عدة منها التعرفُ على الذات

C.61. Parçaya göre çocuğun parmağını emmesinde ....
A) Hastalıklara ve dış etkenlere karşı ilaç vardır.
B) Çocuğun gelişiminin tamamlanmasını gösteren ilk işarettir.
D) Uzmanların dikkatini çeken ve tehlikesine karşı uyardıkları şeyler vardır.
E) Birçok faydası vardır. Onlardan biri de kendini tanımaktır.
Bu ifadeler metne göre doğru değildir.
C) Birtakım sebepler vardır. Sükûnet ve huzur hissetmesi onlardandır.
Doğru cevap C'dir.

S.62. يظهر أن بعض العادات المكتسبة عند الإنسان منذ صغره ----.

A) يزول كلها ولا يبقى منها أدنى أثر
B) نابعة مما عاشه الولد في بيئته ومنشئه
C) تظل راسخة طول كبره
D) يعود سببها إلى ما لقيه الطفل من عنف في صغره
E) يؤثر في اختيار مهنته في الكبر بالدرجة الأولى

C.62. Öyle görünüyor ki küçüklüğünde insanda kazanılan bazı alışkanlıklar ....
A) Hepsi yok olur ve onlardan en ufak bir eser kalmaz.
B) Çocuğun, çevresinde ve yetişme ortamında yaşadıklarından kaynaklanır.
D) Sebebi, çocuğun küçüklüğünde gördüğü şiddete dayanır.
E) Büyüklükte mesleğini seçmede birinci derecede etkili olur.
Bu ifadeler metne göre doğru değildir.
C) Yaşlılığı boyunca yerleşmiş olarak kalır.
Doğru cevap C'dir.

63-67. sorularda, karşılıklı konuşmanın boş bırakılan kısmını tamamlayabilecek ifadeyi bulunuz.

S.63.

سوسن: حسب ما جاء في هذه الدراسة أن معظم سيدات الأعمال الناجحات شغلهن الشاغل عملهن، كما أن معظمهن وحيدات.
ثناء: وماذا عن نجاح رجال الأعمال؟
سوسن: ----.
ثناء: أمر لا داعي للتوضيح لكن ألا تفكرين أنه من الغرائب؟

A) من المفارقة أنهم يعيشون في عزلة لا يقدرها أحد.
B) لا أدري، فليس لدي معطيات كافية للتعليق عليه.
C) لم أفكر في هذا الأمر، لكنه من المسلّمات أنهم مشغولون أيضًا.
D) حالتهم مختلفة جدا، فلهم حياة زوجية سعيدة وأولاد.
E) علينا أن نستقصي الموضوع كي نتمكن من المقارنة بين الجنسين.

C.63.

Sevsen: Bu araştırmada geçtiğine göre, başarılı iş kadınlarının çoğunun en çok meşgul olduğu şey işleridir. Yine onların çoğu yalnızdırlar.
Sena: İş adamlarının başarısı hakkında ne var?
Sevsen: ....
Sena: Açıklamaya gerek olmayan bir şey. Ama onun tuhaf şeylerden olduğunu düşünmüyor musun?
A) Onların, kimsenin tahmin edemeyeceği bir yalnızlıkta yaşamaları paradokstur.
B) Bilmiyorum. Çünkü o konuda yorum yapmak için elimde yeterli veri yok.
C) Bunu düşünmedim. Ama onların da meşgul olduğu inkâr edilemez şeylerdendir.
E) İki cins arasında karşılaştırma yapabilmek için konuyu araştırmamız gerekir.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
D) Durumları çok farklı. Çünkü mutlu evlilik hayatları ve çocukları var.
Doğru cevap D'dir.

D) في الحقيقة أنه من أكثر كتاباته دقة من حيث الحبكة والسرد.
E) أشاطرك الرأي، فتعليقه على أن حواراتها مصطنعة غير مقبول.

C.64.

Ahmet: Gazetenin tiyatro hakkında neşrettiği eleştiriyi okudun mu?
Halit: Evet, sanırım iğneleyici bir eleştiri.
Ahmet: ....
Halit: Öyle görünüyor ki onu en alt düzeyde (bile) kavrayamamış.
A) Kesinlikle öyleydi. Keskin dilli bu eleştirmenden de beklenen budur.
B) Ben de onu okudum. Diğer eleştirmenlerin ne dediğini görmemiz hoş olacak.
C) Bu tiyatroyu neşretmekten ne amaçladığını bilmiyorum.
D) Gerçekte yapı ve anlatım bakımından o, en titiz yazılarındandır.
Bu ifadeler diyalogdaki boş yere uygun değildir.
E) Görüşünü paylaşıyorum. Diyaloglarının yapmacık olduğuna dair yorumu kabul edilemez.
Doğru cevap E'dir.

S.64.

أحمد: هل قرأت النقد الذي نشرتها الجريدة عن المسرحية؟
خالد: نعم، وأعتقد أنه انتقاد لاذع.
أحمد: ----.
خالد: يبدو أنه لم يستوعبها على أدنى مستوى.

A) بالتأكيد كان هكذا، هذا ما يتوقّع من هذا الناقد الحادّ اللسان.
B) أنا أيضًا قرأته، سيكون من الطريف أن نرى ما الذي يقوله نقاد آخرون.
C) لا أعرف ما الذي توخاه من نشر هذه المسرحية بالتحديد.

S.65.

عبد اللطيف: ألا ترى أن زياد ينفق أموالاً كثيرة في الأيام الأخيرة؟
سميح: ----.
عبد اللطيف: حقًا؟!
سميح: كما يخشى التعرض لمضايقات أقاربه الفقراء.

A) نعم، يا له من نحس
B) بلى، ويقال إنه فاز اليانصيب
C) بلى، سيجده الناس من كل صوب وحدب
D) بلى، من المحتمل أنه قد فاز من اليانصيب الفوري.

E) أَجَلْ، كانت تصرفاته غريبة في الأيام الأخيرة

C.65.

Abdullatif: Ziyad'ın son günlerde çok para harcadığını görmüyor musun?

Semih: ....

Abdullatif: Gerçek mi?

Semih: Bir de fakir akrabalarının rahatsızlık vermelerine maruz kalmaktan korkuyor.

A) Evet, ne uğursuzluk!

C) Elbette, insanlar onu her yerden bulacaklar.

D) Elbette, "kazı kazandan" kazanmış olması muhtemel.

E) Evet, son günlerde davranışları acayipti.

Bu cümleler boşluğa uygun değildir.

B) Elbette, piyango kazandığı söyleniyor.

Doğru cevap B'dir.

S.66.

حسن: علمت أن موسى يبحث عن عمل جديد.

عمر: هذا صحيح، ----.

حسن: ألا يراودنا جميعًا الشعور نفسه؟

عمر: يؤسفني أن أعترف بأنك على حق.

A) سيكون من الصعب أن يحل محله شخص يضاهيه.

B) إذ وقعت مشادات كلامية بينه وبين المدير

C) سنشتاق إليه باعتباره شخصية مرموقة

D) فهو يرى أنه يتقاضى أقل ما يستحقه

E) لأن البلد تحت وطأة الأزمة التي ضربت أوروبا

C.66.

Hasan: Musa'nın yeni bir iş aradığını öğrendim.

Ömer: Bu doğru, ...

Hasan: Hepimizin içine aynı his gelmiyor mu?

Ömer: Senin haklı olduğunu itiraf etmek beni üzüyor.

A) Ona benzer bir kişinin yerini alması zor olacak.

B) Çünkü müdürle onun arasında sözlü çekişme meydana geldi.

C) Saygın bir şahsiyet olması sebebiyle onu özleyeceğiz.

E) Çünkü ülke, Avrupa'yı vuran krizin baskısı altında.

Bu cümleler boşluğa uygun değildir.

D) Hak ettiğinden daha az ücret aldığını düşünüyor.

Doğru cevap D'dir.

S.67.

الطبيبة: كان من الواجب عليك أن تستشير طبيبًا في وقت مبكر.

المريض: أعترف بأنني تجاهلت الوضع لكنني لم أعرف أنه خطير لهذه الدرجة.

الطبيبة: ----.

المريض: طيب، هذا ما كنت أرغب في سماعه.

A) على الرغم من ذلك، لدينا القدرة على المعالجة.

B) أعتقد أن مرحلة العلاج ستكون مضنية

C) أستغرب عدم اكتراثك لصحتك طوال ما مضى من الوقت.

D) من الواضح أنه سبق لك إجراء عمليات جراحية.

E) سأقوم بمعالجتك متبعة ما سبق أن قام به الأطباء بشأنك.

C.67.

Kadın Doktor: Erken vakitte bir doktora danışman gerekirdi.

Hasta: Durumu görmezlikten geldiğimi kabul ediyorum. Ama onun bu derece tehlikeli olduğunu bilmiyordum.

Kadın Doktor: ....
Hasta: Peki, duymak istediğim buydu.
B) Sanırım tedavi süreci zahmetli olacak.
C) Geçen süre boyunca sağlığınla ilgilenmemene hayret ediyorum.
D) Daha önce cerrahi ameliyat geçirdiğin açık.
E) Daha öne doktorların sana yaptıklarını takip ederek seni tedavi edeceğim.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
A) Buna rağmen tedavi etme gücümüz var.
Doğru cevap A'dır.

68-71. sorularda, verilen cümleye manaca en yakın cümleyi bulunuz.

S.68. من قعد به أدبه لم يرفعه نسبُهُ.
A) مهما تدنى مستوى أدب النبلاء فإن هذا لا يضرهم.
B) الأصيل ذو الحَسَبِ مكرّم فلا عار عليه
C) إذا كنت ذا حسب ونسب فافعل ما يليق بك وبأصولك.
D) الأدب تاج مرصع. ضعه على رأسك واذهب به أينما تريد.
E) إذا ما أساء أحدٌ الأدب فلا يرقى به نسبه ولا أصله.

C.68. Edebinin alçalttığı kimseyi soyu yükseltemez.
A) Soyluların edebinin seviyesi ne kadar düşerse düşsün bu onlara zarar vermez.
B) Soylu asil kimse ikram görür. Onun için utanılacak bir şey yoktur.
C) Eğer soylu ve asaletli isen, kendine ve kökenine uygun iş yap.
D) Edep, süslü bir taçtır. Onu başına koy ve onunla dilediğin yere git.
E) Kim edepsiz ise, onu, ne soyu ne asaleti yükseltmez.
A'daki النبلاء (soylular), B'deki مكرم (ikram gören), C'deki فافعل (yap), D'deki تاج مرصع (süslü taç) ifadelerini verilen cümlede karşılayan bir şey yoktur. Verilen cümledeki من قعد به أدبه (kimi edebi alçaltırsa) ifadesi E'deki إذا ما أساء أحد الأدب (herhangi biri edepsizlik yaparsa) ifadesi ile لم يرفع حسبه (soyu onu yükseltmez) ifadesi de فلا يرقى به نسبه ولا أصله (onu ne soyu ne de asaleti yükseltmez) ifadesine düşmektedir. Doğru cevap E'dir.

S.69. احتفل السلطان بدفن هذا العالم احتفالاً عظيما وسار نفسه في جنازته.
A) قام السلطان نفسه بتأمين كل ما يجب لدفن العالم المذكور.
B) أعار السلطان اهتمامًا بالغًا بمراسم دفن هذا العالم وحضر تشييع نعشه.
C) سار السلطان ذاته وراء جثمان هذا العالم حتى باب المقبرة.
D) شارك السلطان عينه في موكب جنازة العالم لتكريم الميت.
E) أقام السلطان حفلة تأبين لذكرى العالم الذي كان رجلاً مهيبًا.

C.69. Sultan, bu âlimin defni için büyük bir tören düzenledi ve cenazesinin arkasından bizzat kendisi yürüdü.
A) Sultanın kendisi bahsi geçen âlimin defni için gerekli her şeyi temin etti.
B) Sultan bu âlimin defin merasimine çok önem verdi ve na'şının arkasından yürüdü.

C) Sultan bizzat bu âlimin cenazesinin arkasından mezarlığın kapısına kadar yürüdü.

D) Sultan bizzat ölüye saygı için âlimin cenaze kafilesine katıldı.

E) Sultan, saygıdeğer bir adam olan âlimin hatırası için anma töreni düzenledi.

A'daki تأمين كل ما يجب (gereken her şeyin temini), C'deki باب المقبرة (mezarlığın kapısı), D'deki شارك (katıldı) ve موكب (kafile), E'deki حفلة تأبين (anma töreni) ve رجلا مهيبا (saygıdeğer bir adam) ifadeleri verilen cümlede karşılanmamaktadır. B'deki أعار السلطان اهتماما بالغا (sultan çok önem verdi) ifadesi, verilen cümledeki احتفل السلطان احتفالاً مهيبًا (sultan görkemli bir tören düzenledi) ifadesi ile براسم دفن هذا العالم (bu âlimin defin merasimine) ifadesi verilen cümledeki بدفن هذا العالم (bu âlimin defni ile) ifadesi ile وحضر تشييع نعشه (na'şının arkasından yürüdü) ifadesi verilen cümledeki وسار نفسه في جنازته (bizzat kendisi onun cenazesinde yürüdü) ifadesi ile karşılanmaktadır. Doğru cevap B'dir.

S.70. أصيبت الدراسات النقدية بنكسة في ذاك العصر، كما قل الإبداع والتطور.

A) اعترى الدراسات النقدية جمود في ذاك القرن، كما لم يسجل الإبداع تقدمًا.

B) أصاب الدراسات النقدية شللٌ في ذاك القرن رغم أن الإبداع قد بلغ أوجه.

C) بسبب قلة المبدعين والمتطورين، توقفت الدراسات النقدية في ذاك القرن.

D) لم نكد نمضي إلى عصر الإبداع حتى نرى أن الدراسات النقدية قد ازدهرت.

E) أصيب الإبداع والتطور بشيء من الخلل بناء على تناقص عدد النقاد.

C.70. O yüzyılda eleştiri çalışmaları başarısızlığa uğradı. Ayrıca yenilikçilik ve gelişme azaldı.

A) O yüzyılda eleştiri çalışmaları donukluğa uğradı. Yine yenilikçilik ilerleme kaydetmedi.

B) O yüzyılda, yaratıcılık zirvesine ulaşmasına rağmen eleştiri çalışmaları felce uğradı.

C) Yenilikçi ve ilerlemiş kimselerin azlığı sebebi ile o çağda eleştiri çalışmaları durdu.

D) Eleştiri çalışmalarının geliştiğini görene kadar neredeyse yenilikçilik çağına geçemeyecektik.

E) Eleştirmenlerin sayılarının eksilmesinden dolayı yenilikçilik ve gelişme biraz bozuldu.

B'deki قد بلغ أوجه (zirvesine ulaştı), C'deki بسبب قلة المبدعين والمتطورين (yenilikçi ve ilerlemiş kimselerin azlığı sebebi ile), D'deki لم نكد نرى (neredeyse göremeyecektik), E'deki بناء على تناقص عدد النقاد (eleştirmenlerin sayısının eksilmesinden dolayı) ifadelerini, verilen cümlede karşılayacak bir şey yoktur. Verilen cümledeki

أصيب الدراسات النقدية بنكسة في ذاك العصر ifadesi A'da اعترى الدراسات النقدية جمود في ذلك القرن (o yüzyılda eleştiri çalışmaları donukluğa uğradı) ifadesi ile كما قل الإبداع والتطور (yine yenilikçilik ve ilerleme azaldı) ifadesi A'daki كما لم يسجل الإبداع تقدمًا (ayrıca yenilikçilik ilerleme kaydetmedi) ifadesine denk gelmektedir. Doğru cevap A'dır.

S.71. في شوارع هذه البلدة يجذبك التاريخ جذبًا فلا تستطيع أن تبتعد عنه.

A) في هذه المدينة تاريخ سحيق لا تستطيع أن تعبر عن مجده وجلاله.

B) تجذبك آثار الماضي الكائنة في هذه المدينة، فلا تقدر على مغادرتها.

C) تجذبك هذه المدينة بما تملك من معالم سياحية يصعب وصفها.

D) أكثر ما جذبك من ميزات المدينة هي أنك لا تستطيع أن تصف تاريخها.

E) تجذب هذه المدينة، كل سنة، عشرات الآلاف من السياح بفضل جمالها وأبهتها.

C.71. Bu şehrin caddelerinde tarih seni cezbeder, ondan uzaklaşamazsın.

A) Bu şehirde şeref ve büyüklüğünü ifade edemeyeceğin eski bir tarih vardır.

B) Mazinin bu şehirde var olan izleri seni cezbeder ve onu terk edemezsin.

C) Bu şehir sahip olduğu nitelenmesi zor turistik eserleriyle seni cezbediyor.

D) Şehrin seni en çok cezbeden özellikleri tarihini tavsif edememendir.

E) Bu şehir her sene güzelliği ve görkemi sayesinde on binlerce turisti çekiyor.

A'daki مجده وجلاله (şerefi ve büyüklüğü), C'deki معالم سياحية (turistik eserler), D'deki ميزات المدينة (şehrin özellikleri), E'deki كل سنة (her sene) ifadeleri verilen cümlede yoktur. Verilen cümledeki في شوارع هذه المدينة يجذبك التاريخ ifadesi B'de تجذبك آثار الماضي الكائنة في هذه المدينة، (bu şehirde maziye ait eserler seni cezbediyor) ifadesi ile karşılanmıştır. Yine verilen cümledeki فلا تستطيع أن تبتعد عنه (ondan uzaklaşamıyorsun) ifadesi B'deki فلا تقدر على مغادرتها (onu terk etmeye gücün yetmiyor) ifadesi ile karşılanmıştır. Bu yüzden doğru cevap B'dir.

72-75. sorularda, boş bırakılan yere, parçada mana bütünlüğünü sağlamak için getirilebilecek cümleyi bulunuz.

S.72. تعد المكتبة مؤسسة علمية، ثقافية تربوية، تعتمد في تقديم خدماتها على أسس علمية، ---- عبارة عن مكان مجهز لحفظ الكتب والمطبوعات والوثائق بشكل منظم وفق تصنيف معيّن يمكّن من عرضها بطريقة تيسّر للقارئ الاطلاعَ عليها دون عناء. وقد يكون ذلك المكان ضمن منزل أو مدرسة أو جامعة أو مركز للبحث العلمي.

A) وحلت محلها اليوم مكتبات إلكترونية

B) يتم تصميمها على نمط حديث

C) وكل هذا لتخزين الكتب والمصادر

D) تصنع غالباً من الخشب ذي الجودة

E) وهي من حيث الشكل

C.72. Kütüphane, hizmetlerini sunmada, ilmi esaslara dayanan bilimsel, kültürel ve eğitimsel bir kurum kabul

edilir. .... kitapları, yazmaları ve belgeleri, belli bir tasnife göre, düzenli bir şekilde korumak için teçhiz edilmiş bir mekandan ibarettir. Bu tasnif, kitapların okuyucuya, yorulmadan onlardan haberdar olmasını kolaylaştıran bir yöntemle sunulmalarını sağlar. Bu mekân bir evin, okulun, üniversitenin veya ilmi araştırma merkezinin bünyesinde olabilir.

A) Bu gün onun yerini elektronik kütüphaneler almıştır.
B) Onun tasarlanması modern bir tarzda olmuştur.
C) Tüm bunlar kitap ve kaynakları depolamak içindir.
D) Genellikle kaliteli ağaçtan yapılır.
E) Ve o, şekil bakımından

Boşluktan hemen sonra عبارة (ibarettir) şeklinde, önce geçen bir müptedanın haberi olduğu anlaşılan bir sözcük vardır. Bu kelimeye müpteda olabilecek sözcük sadece E'deki وهي (ve o) zamiridir. Bu yüzden doğru cevap E'dir.

S.73. اللغة العربية من أكثر الأصوات اللغوية ميلاً إلى الانقلاب والتغير والسقوط وأشدها ضعفاً في أثناء التأليف وأجنح من غيرها إلى التنافر أو التآلف وفاقاً لتأثير السياق، ---- أن البنية اللغوية العربية تنظر إلى الأصوات على أنها تمثل ضربين من الأصوات هما: الثابتة والمتغيرة.

A) كما أنها تضم أصواتاً غير متغيرة
B) وبسبب كتابة حروفها من اليمين إلى اليسار
C) يزاد على ذلك
D) وبعبارة أخرى
E) ونظرًا لأن هناك حروفاً حنكية

C.73. Arapça dönüşmeye, değişmeye, düşmeye en fazla meyilli ve kelimeler bir araya getirilirken en fazla zayıflık barındıran dil seslerindendir. Bağlamın tesirine uygun olarak kelimelerin uyumlu yahut uyumsuz olmasına diğer dillerden daha yakındır. .... Arapçanın dilsel yapısı, seslere iki türü temsil ediyor diye bakar. Bu türler: sabit olanlar ve değişken olanlardır.

A) Yine onlar değişmeyen sesler içerirler.
B) Harflerinin sağdan sola yazılması sebebi ile.
C) Buna ilaveten
D) Başka bir ifade ile
E) Damağa ait harflerin var olması sebebiyle

A'daki كما أن ve E'deki لأن ifadelerindeki أَنَّ'den dolayı boşluktan hemen sonraki أَنَّ'nin gelmesi uygun değildir. B'deki ve D'deki ifadeler boşluk sonrası ile anlamda uyumsuzdur. Doğru cevap C'dir.

S.74. لقد عرف الفراعنة البصل في مصر وقدسوه وخلدوا ذكره في كتابات على جدران الأهرامات والمعابد وأوراق البردي. وقد ذكر أطباء الفراعنة البصل في قوائم الأغذية المقوية. وقد قدسه كذلك اليونانيون ووصفه أطباؤهم لعدة أمراض ونسجت الاعتقادات القديمة حول خرافات كثيرة منها القشور الرفيعة التي تحيط بالبصل تقدم تنبؤات عن الطقس، ----. ويروي بعض مؤرخي القارة الأمريكية أن الهنود الحمر عرفوا البصل وتداولوا استعماله وأطلقوا عليه اسم "شيكاغو"، أي القوة والعظمة.

A) فإذا كانت عديدة ورقيقة وشفافة كان الشتاء قاسيًا

B) ويزرع البصل في جميع أنحاء العالم دون استثناء

C) كما أثبتت الدراسات أن البصل يستعمل في علاج نوبات الربو

D) حيث يؤدي استهلاك البصل إلى تقليل ضغط الدم المرتفع

E) لعل أول من وصف البصل كمضاد حيوي العالم الشهير باستور

C.74. Firavunlar Mısır'da soğanı tanımış, onu kutsamış ve adını piramitlerle, mabetlerin duvarları ve papirüs yaprakları üzerindeki kitabelerde ölümsüzleştirmişlerdir. Firavunların doktorları güçlendirici gıda listelerinde soğanı zikretmişlerdir. Yunanlılar da onu kutsallaştırmışlardır. Doktorları birçok hastalık için onu ilaç diye yazmışlardır. Eski inançlar ona dair birçok hurafe uydurdu. Soğanın etrafındaki ince kabukların hava tahminleri sunması bunlardandır. .... Amerika kıtasının bazı tarihçileri, kızıl derililerin soğanı öğrenmiş olduklarını, kullanımını yaygınlaştırdıklarını, ona kuvvet ve yücelik anlamına gelen "Şikago" adını verdiklerini rivayet ediyorlar.

A) Eğer onlar sayısı çok, ince ve şeffaf ise kış sert olurdu.

B) Ve soğan, istisnasız dünyanın dört bir yanında ekilir.

C) Yine araştırmalar soğanın astım nöbetlerini tedavide kullanıldığını ispat etmiştir.

D) Şöyle ki soğan tüketimi yüksek tansiyonu azaltmaya yol açar.

E) Belki de soğanı antibiyotik diye niteleyen ilk kişi ünlü bilgin Pastör'dür.

B, C, D ve E seçenekleri boşluğa, öncesi ve sonrası ile anlamca uygun değildir. Çünkü boşluktan hemen önce, soğan hakkındaki hurafeden bahsediyor. A'da ise önceki cümle ile anlamca uygun bir şekilde bu hurafeye örnek veriliyor. Doğru cevap A'dır.

S.75. .... ففي هذه السن قد ينقاد البعض، خلف علاجات تزيد الوضع سوءًا، فضلاً عن المشاكل النفسية التي يولدها منظر الحبوب المتأججة الذي لا يسر الناظرين، إلى درجة أن البعض يفضل أحيانًا عدم الخروج من المنزل ووجهه مليء بالبثور والهالات الحمر. وهناك أنواع من حب الشباب، الأول يكون على شكل بثور موزعة هنا وهناك، خصوصًا على الوجه والصدر والظهر. والنوع الثاني يظهر على شكل أكياس دهنية ملتهبة وكبيرة يخرج منها عند عصرها سائل قيحي أبيض، أما النوع الأخير فعلى شكل نوبات متعاقبة تبقى لتختفي لاحقًا.

A) يستدعي الغُدّ الشائع في سن الشباب تطبيق الأدوية موضعيًا أو فمويًا حسب تفضيل المريض

B) تشير المراهقة في علم النفس إلى اقتراب الفرد من النضوج الجسماني والعقلي والنفسي

C) تلعب الجراثيم التي تتعايش في الظروف العادية على سطح الجلد دورًا في ظهور الغُدّ الشائع

D) يعتبر حب الشباب من أكثر الأمراض التي تضرب جيل المراهقين

E) تختلف المصطلحات لتحديد الفترة العمرية المحددة التي تشكل الشباب والمراهقة

C.75. ...., Bu yaşta bazıları durumu daha da kötüleştiren tedavilerin peşine düşebilir. Ayrıca sivilcelerin, bakanları mutlu etmeyen manzarasından kaynaklanan psikolojik sorunlar da cabası. O derece ki bazıları

yüzü sivilce ve kızıl haleler ile dolu olduğu halde zaman zaman evden çıkmamayı tercih eder. Ergenlik sivilcelerinin türleri vardır. Birincisi şurada burada, özellikle yüzde, göğüste ve sırtta dağılmış sivilceler şeklinde olur. İkinci tür, sıkıldığında içinden beyaz cerahatli sıvının çıktığı, büyük, iltihaplı yağ kesecikleri şeklinde ortaya çıkar. Son türü ise sonradan kaybolacak olan art arda nöbetler şeklindedir.

A) Gençlik çağında yaygın olan sivilce, hastanın tercihine göre ilaçların lokal uygulanmasını yahut ağızdan alınmasını gerektirir.

B) Psikoloji ilminde ergenlik; kişinin bedensel, akli ve psikolojik olarak olgunluğa yaklaştığına işaret eder.

C) Normal şartlarda deri yüzeyinde yaşayan mikroplar yaygın sivilcelerin ortaya çıkmasında rol oynar.

D) Ergenlik sivilceleri ergenlik neslini en çok vuran hastalıklardan kabul edilir.

E) Gençlik ve ergenliği oluşturan belirli yaşam dönemini sınırlamak için kullanılan terimler ayrı ayrıdır.

Boşluktan hemen sonra "bu yaşta" diyerek, daha önce sözü geçen bir yaştan bahsedilmektedir. Ayrıca "durumu daha kötüye götüren tedavilerden" bahsedilmektedir. A'da, uygulanması gereken tedaviden bahsedilerek boşluktan sonraki cümle ile alakasız bir durum ortaya çıkmaktadır. B'de "psikoloji ilminden" bahsedilmekte, metnin devamında ise bundan hiç bahsedilmemektedir. C ve E'deki cümleler anlam bakımından metnin devamı ile uyumsuzdur. Doğru cevap D'dir.

76-80. sorularda, cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

S.76.

(I) إذا كنت تخطط لإجازة صيف هذا العام، فأنت في الغالب تبحث عن شواطئ خلابة أو مدن عامرة بالنشاط والحركة (II) وقد تختار ما بين عالم ديزني في فلوريدا أو شواطئ اليونان أو جنوب فرنسا، قد تكون وجهتك دبي وبيروت إذا كنت تفضل السياحة الإقليمية (III) ولكن عشرات الآلاف من سياح العالم يبحثون عن الجديد والغريب (VI) فالسياحة لم تعد تقتصر على الشمس والشواطئ الرملية والمنتجعات الصحية وإنما تشمل كل ما هو غريب وغير مألوف (V) وذهب البعض من هؤلاء إلى آفاق قد لا يصدقها البعض، مثل جولات في مجاري الصرف الصحي تحت شوارع باريس أو زيارة معبد هندي مليء بالفئران.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.76.

I. Eğer bu senenin yaz tatili için planlama yapıyorsan, genellikle, cezbedici sahiller, faaliyetler ve hareketle dolu şehirler arıyorsundur.

II. Florida'da Disney dünyasını, Yunan sahillerini veya güney Fransa'yı seçebilirsin. Bölgesel geziyi tercih ediyorsan istikametin Dubai ve Beyrut olabilir.

III. Fakat dünya turistlerinin on binlercesi yeni ve ilginç olanı arıyorlar.

IV. Turizm artık güneş, deniz kumsalları, sıhhi kaplıcalarla sınırlı olmayıp, ilginç ve alışılmadık olan her şeyi

kapsıyor.
V. Bunlardan bazıları Paris caddelerinin altındaki kanalizasyon borularında geziler veya farelerle dolu bir Hint tapınağını ziyaret gibi kimilerinin inanamayabileceği ufuklara gitmiştir.
Anlam bütünlüğünü bozan cümle IV. cümledir.
Çünkü metin genel olarak gezginlerin ilginç olarak aradığı seçeneklerden bahsederken bu cümle turizm hakkında bilgi veriyor.
Doğru cevap D'dir.

S.77.

(I) كان الأندلسيون في حياتهم اليومية يستعملون العامية العربية أو البربرية أو الرومانية (II) ولكن في العلاقات الرسمية والمراسلات الإدارية (III) كان عليهم أن يستخدموا اللغة العربية الفصحى (VI) وكان على الولاة والقضاة والقادة والكتّاب أن يكونوا متمكنين بالفصحى بعمق (V) يرى البعض أن العامية لا تمثل فصاحة اللغة وطلاقة اللسان.

A) I **B)** II **C)** III **D)** IV **E)** V

C.77.

I. Endülüslüler günlük yaşamlarında, günlük konuşma Arapçası, Berberice veya Roma dilini kullanıyorlardı.
II. Fakat resmi ilişkilerde ve idari yazışmalarda
III. Fasih Arapçayı kullanmaları gerekiyordu.
IV. Valiler, yargıçlar, idareciler ve yazarların Fushayı derinliğine iyi bilmeleri gerekiyordu.
V. Bazıları günlük konuşma dilinin, lisanın fasihliğini ve dilin akıcılığını temsil etmediğini düşünüyor.
Anlam bütünlüğünü bozan cümle V. cümledir.
Çünkü metinde genel olarak Endülüs'te kullanılan dillerden bahsedilirken bu cümle, konu dışına çıkıp günlük konuşma dili hakkında bilgi vermektedir.
Doğru cevap E'dir.

S.78.

(I) لقد كانت شبه الجزيرة العربية موضعا مجهولًا بالنسبة للأوروبيين حتى مطلع القرن التاسع عشر (II) محاطة بالخليج العربي من الشرق وبالبحر الأحمر من الغرب (III) تحيط بها الأساطير وأفكار العصور الوسطى، (VI) ولم تكن هناك معلومات جغرافية إلا ما هو مستمد من كتب الجغرافيين والرحالة القدامى (V) الذين مضى عليهم أربعة قرون من الزمان.

A) I **B)** II **C)** III **D)** IV **E)** V

C.78.

I. 19. asrın başlarına kadar Arap yarımadası Avrupalılar için meçhul bir yerdi.
II. Doğudan Arap körfezi, batıdan Kızıldeniz içe çevrili
III. Orta çağların efsane ve fikirlerinin çevrelediği
IV. Coğrafyacıların ve eski seyyahların kitaplarından alınanlar dışında coğrafi bilgiler yoktu.
V. Üzerinden dört asır zaman geçen.
Anlam bütünlüğünü bozan cümle II. cümledir.
Çünkü metinde genel olarak Avrupalıların Arap yarımadasına bakışları anlatılmaktadır. Ama II. cümlede coğrafi bilgi verilmektedir.
Doğru cevap B'dir.

S.79.

(I) إن تراث أمتنا ينبغي أن يُقرأ جميعه، غثه وثمينه، طيبه وخبيثه. (II) التراث كمصطلح، هو مجموع العادات والثقافات المتنقلة جيلاً إلى جيل (III) لكي يطلع الجيل المعاصر على ما أسدل الزمن ستاره عليه (VI) وأبعدت الهوة السحيقة بينه وبينه، ولكي يعرف أبناء أمتنا أنه لم يكن منقطع الصلة (V) بل إنه لم يزل مرتبطًا بماضيه، وأن هذا الماضي مفخرة من مفاخر الدنيا.

A) I **B)** II **C)** III **D)** IV **E)** V

C.79.

I. Ümmetimizin kültür mirasının, boşu dolusu, iyisi kötüsü hepsi okunmalıdır.
II. Kültür mirası, terim olarak nesilden nesile geçen gelenekler ve kültürlerin bütünüdür.
III. Çağdaş neslin zamanın, üstüne perdesini çektiği şeyleri öğrenmesi için.
IV. Kendisi ile arasındaki derin uçurumu derinleştirdi. Ümmetimizin evlatlarının, bağının kopuk olmadığını bilmesi için.
V. Bilakis o hala geçmişi ile bağlantılı ve bu mazinin, dünyanın övünçlerinden bir övünç olduğunu (bilmesi için okunmalıdır.)
Anlam bütünlüğünü bozan cümle II. cümledir.
Çünkü genel olarak metinde ümmetin fertlerinin geçmişi ve birbiri arasındaki bağdan bahsederken, bu cümlede terim olarak kültürün tanımı yapılmaktadır.
Doğru cevap B'dir.

S.80.

(I) حازت المرأة على حريتها وحقوقها وشاركت في جميع الأنشطة (II) اتسمت النظرة العامة إلى المرأة في العصر الحديث بشيء من الإنصاف والاعتدال. (III) بعد أن انحصرت لقرون طويلة في إطار النظرة الضيقة (VI) التي تتمثل في أن المرأة مخلوق من الدرجة الثانية. (V) واستمرت هذه العقلية، مع الأسف عصورًا فعصورًا.

A) I **B)** II **C)** III **D)** IV **E)** V

C.80.

I. Kadın özgürlüğünü ve haklarını elde etmiş ve tüm faaliyetlere katılmıştır.
II. Kadına genel bakış, modern çağda insaf ve itidal niteliği taşımaktadır.
III. Uzun çağlar dar bir bakış çerçevesinde sınırlı kalmış olduktan sonra...
IV. Kadının ikinci derecede bir yaratık olmasında şekillenen...
V. Maalesef bu zihniyet çağlar boyu devam etmiştir.
Anlam bütünlüğünü bozan cümle I. cümledir.
Çünkü II. cümleden itibaren modern çağda kadına genel bir bakıştan bahsedilirken, bu cümlede sadece kadının özgürlüğünü elde ettiğini ifade etmektedir.
Doğru cevap A'dır.

Test XVI

Aşağıdaki sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

S.1. اهتم الرئيس بشؤون .... فشيد الأروقة واعتنى بالحمامات العامة وبنى جسرا وشق قناة ...... مياه النهر.

A) الناس-لتكرير B) الأمة-للجذب
C) رعاياه-لتعقيم D) شعب-لتنقية
E) رعيته-لجر

C.1. Başkan......... işleri ile ilgilendi. Revaklar inşa etti. Halk hamamları ileilgilendi. Bir köprü yaptı. Nehrin sularını .... bir kanal açtı.

A) İnsanlar-Rafine etmek için B) Millet-Cezb etmek için C) Vatandaşlarının-Dezenfekte için D) Halk-Temizleme

Bu seçenkler boşluğa uygun değildir.

A'da nehrin sularının kanal aracılığıyla rafine edildiği, B'de nehrin sularının cezb edildiği, C'de nehrin sularının dezenfekte edildiği, D'de arıtlıdığı şeklinde yanlış anlam verilmiştir. Su kanalı suyu bir yerden bir yere aktarmak için kullanıldığından E'deki جرّ suyu çekme ifadesi uygun düşmektedir. (Not: Cezb etmenin mıknatıs gibi bir şeyi çekmek anlamında kullanıldığında dikkat edilmelidir.)

E) Vatandaşının-çekmek

Doğru cevap E'dir.

S.2. القانون كلمة يونانية بمعنى المسطرة .... مقياس كل شيء.

A) ويراد بها B) ويقصدونه C) بالعكس
D) إلا أنه E) فتحولت

C.2. "Kanun" Yunanca cetvel manasında bir kelimedir. Her şeyin ölçüsü.

....

B) Onu kastederler C) Tam tersine D) Ne var ki E) Dönüşmüştür.

Bu kelimeler anlam açısından boşluğa uygun değildir.

B'deki kelime يقصدون به şeklinde olsaydı doğru olurdu. Çünkü قصد fiili kastetme manasında ب harf-i cerri ile kullanılmalıdır. C, D ve E anlam açısından boşluğa uygun değildir.

A) Kendisi ile kastedilir.

Doğru cevap A'dır.

Aşağıdaki soruda, verilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

S.3. .... ترامت شهرتها إلى أفريقيا وإيطاليا على حد قول المؤرخين

A) أنشأ الآراميون مدرسة فلسفية في هران
B) يتم به تعليم مناهج علمية عصرية
C) انتشر صيته وذاع حتى اخترق الآفاق
D) كانت السفن تنقل البضائع بين شواطئ البحر الأبيض.
E) حصل من الشهرة على ما لم يحصل عليه أحد قبله.

C.3. .... Şöhreti tarihçilerin dediğine göre Afrika'ya ve İtalya'ya ulaşmıştır.

B) Onunla çağdaş bilimsel yöntemler

öğretilir.
C) Ünü yaygınlaştı, ufukları aşıncaya dek yayıldı.
D) Gemiler ticaret mallarını akdeniz kıyıları arasında taşıyordu.
E) Kendisinden önce kimsenin elde etmediği bir şöhret kazandı.
Bu cümleler boşluğa anlamca uygun değildir.
A) Aramiler, Harran'da bir felsefi okul inşa ettiler.

Aşağıdaki soruda, verilen Arapça cümleye anlamca en yakın Türkçe cümleyi bulunuz.

S.4. أصبحت مدينة دلهي، الواقعة في الجزء الشمالي من الهند وتتألف من قسمين، دلهي القديمة ودلهي الجديدة، عاصمة البلد سنة 1947.

A) 1947 yılında Hindistan'ın başkenti yapılan Delhi; ülkenin kuzey bölümünde, Eski Delhi ve Yeni Delhi olmak üzere iki kısımdan oluşan bir şehirdir.
B) 1947 yılından beri Hindistan'ın başkenti olan Yeni Delhi, Eski Delhi'yle birlikte Hindistan'ın kuzey bölümünde yer almaktadır.
C) Eski ve yeni olmak üzere iki kısımdan oluşan Delhi şehri, 1947 yılından beri Hindistan'ın kuzeyinde kurulan yönetimin başkenti olmuştur.
D) Hindistan'ın kuzey bölümünde yer alan ve Eski Delhi, Yeni Delhi olmak üzere iki kısımdan oluşan Delhi şehri, 1947 yılında ülkenin başkenti olmuştur.
E) Hindistan'ın kuzeyinde, eskiyi ve yeniyi bir araya getiren Delhi, 1947'den beri ülkenin başkenti olan tarihî bir şehirdir.

C.4. Verilen cümlenin yüklemi olan أصبحت (olmuştur) fiili A'da "olmak üzere" şeklinde yanlış şekilde, B'de "yer almaktadır" şeklinde farklı şekilde gelmiş, E'de ise hiç yer almamıştır. Verilen cümledeki "عاصمة البلد" (ülkenin başkenti) kelimesi C'de yönetimin başkendi şeklinde çevrilmiştir. Doğru cevap D'dir.

Aşağıdaki soruda, karşılıklı konuşmanın boş bırakılan kısmını tamamlayabilecek ifadeyi bulunuz.

S.5.
أحمد: كيف معاملتك مع جيرانك الجدد؟
سليمان: ....
أحمد: ما السبب؟ بالمناسبة، منذ متى انتقلت إلى هناك؟
سليمان: منذ أسبوعين فقط.

A) ليس لدي رغبة في الحديث عن الجيران
B) من المبكر أن أجزم برأي فيهم
C) لم أرهم بأم عيني على الإطلاق
D) ما الذي جعلك تسأل هذا السؤال؟
E) لم يأنس قلبي إليهم كثيرا

C.5.
Ahmet: Yeni komşularına davranışın nasıl?
Süleyman: ....
Ahmet: Sebep ne? Bu arada, ne kadar zaman önce oraya taşındın?
Süleyman: Sadece hafta önce
A) Komşular hakkında konuşmak istemiyorum.

B) Haklarında kesin bir görüş belirtmem için erken.
C) Hiç onları gözlerimle görmedim.
D) Seni bu soruyu sormaya sevk eden nedir?
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
E) İçim onlara pek ısınmadı.
Doğru cevap E'dir.

Aşağıdaki soruda, verilen cümleye anlamca en yakın cümleyi bulunuz.

S.6. لقد أسالوا نفوسهم في ساحة الوغى، وصافحوا الموت في بسالة فائقة.

A) اقتحموا الحرب غير خائفين، مهما كانت نتائجها فادحة.
B) ضحوا بأنفسهم في ميدان القتال. وعانقوا الحمام في شجاعة عديمة النظير.
C) هم مستعدون في بذل أرواحهم ومغادرة حياتهم في ساحة المعركة.
D) لا مثيل لهم في البسالة ومنازلة الأعداء، إذ لا يخشون من الموت أبدا.
E) لا يتجاسر كل شجاع أو محارب على الخوض في الحروب الطاحنة.

C.6. Canlarını savaş meydanında feda ettiler. Üstün bir kahramanlık içinde ölümle tokalaştılar.
A) Sonuçları her ne kadar kötü olsa da korkusuz bir şekilde savaşa daldılar.
C) Onlar canlarını vermeye ve savaş meydanında hayatlarını geride bırakmaya hazırlar.
D) Kahramanlıkta ve düşmanlarla savaşmakta benzersizdirler. Zira ölümden hiç korkmuyorlar.
E) Her cesur yahut savaşçı şiddetli savaşlara girmeye cesaret edemez.

A'daki "sonuçları kötü" ifadesi, C'de "hazırdırlar", D'de "onlar benzersizdir", E'de "cesaret edemez" ifadeleri verilen cümlede yoktur.
B'deki ضحوا بأنفسهم في ميدان القتال (savaş meydanında canlarını feda ettiler) ifadesi verilen cümlenin ilk kısmına denk gelmektedir. B'nin devamındaki عانقوا الحمام في شجاعة عديمة النظير (ölümü benzersiz bir cesaretle kucakladılar) ifadesi verilen cümlenin ikinci kısmını tam olarak karşıladığından doğru cevap B'dir.

Aşağıdaki soruda, boş bırakılan yere, parçada anlam bütünlüğünü sağlamak için getirilebilecek cümleyi bulunuz.

S.7. نجد الأمور التي اختص بها الإنسان .... أربعة أشياء. وهي الحكمة والعفة والعقل والعدل. العلم والأدب والروية داخلة في باب الحكمة. والحلم والصبر والوقار داخلة في باب العقل. والحياء والكرم والصيانة والأنفة داخلة في باب العفة. والصدق والإحسان وحسن الخلق داخلة في باب العدل.

A) من بين سائر الأحياء
B) تندرج في نقاط تالية
C) يمكن أن تتلخص كما يلي
D) بعض الخصال والمزايا لا تختص إلا بالإنسان
E) وإذا فقدناها فكأننا فقدنا كنزا

C.7. .... insana has olan hususların dört şey olduğunu görürüz. Bunlar: Hikmet, iffet, akıl ve adalettir. İlim, edebiyat ve derin düşünme, hikmet kısmına dahildir. Yumuşak huyluluk, sabır ve vakar akıl kısmına dahildir. Haya, cömertlik, kendini ko-

ruma ve izzet-i nefis iffet kısmına dahildir. Doğruluk, iyilik ve güzel ahlak adalet kısmına dahildir.

A) Diğer canlılar arasında
B) Aşağıdaki noktalara dahildir.
C) Aşağıdaki gibi özetlenebilir.
D) Bazı hastlerler ve meziyetler insandan başkasına has değildir.
E) Onları kaybettiğimizde sanki bir hazine kaybetmiş oluruz

Çözüm: B, C, boşluğa gelince أربعة أشياء (dört şey) نجد fiilinin ikinci mefulü olmaktan çıkıyor. D ve E'deki ifadeler anlam bakımından boşluğa uygun düşmemektedir. Doğru cevap A'dır.

Aşağıdaki soruda, cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

S.8.

(I) توصل العلماء الجيولويجون إلى أن سطح الأرض قد تعرض لعدد من تغيرات مناخية في مختلف العصور. (II) فقد مر بأربع دورات جليدية تفصل بينها دورات أو فترات دفيئة ذات مناخ جاف لا يختلف عما هو سائد اليوم (III) وقد ميزوا الدورة الجليدية الأولى بزحف جليدي من الشمال إلى الجنوب ليغطي معظم سطح الأرض الشمالي (IV) كذلك بقية المناطق من نصف الكرة الشمالية (V) فلا نعلم سبب انقراض طيور القطب الشمالي بالضبط.

A) I B)II C) III D) IV E) V

C.8.

I. Jeoloji alimleri dünya yüzeyinin değişik çağlarda farklı sayıda iklimsel değişikliklere maruz kaldığı sonucuna varmışlardır.

II. Bu gün yaygın olandan farklı olmayan kuru iklime sahip dönemler veya zamanların birbirinden ayırdığı dört buzul dönem geçirmiştir.

III. Birinci buzul dönemini; kuzeyden güneye bir buz kayması ile ayırt etmişlerdir. Bu kayan buz yeryüzünün kuzeyinin çoğunu kaplamıştır.

IV. Kuzey yarımkürenin geri kalan bölgelerini de aynı şekilde örtmüştür.

V. Kuzey kutbu kuşlarının soyunun tükenme sebebini tam olarak bilmiyoruz.

Anlam bütünlüğünü bozan cümle V. cümledir. Çünkü Paragrafta bahsedilenin aksine özel olarak Kuzey kutbu kuşlarının yok olmasından bahsertmektedir.

Aşağıdaki sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

S.9. أعلن اليوم عن فوز الشاعر التشيلي نيكانور بارا بجائزة سرفانتس، وهي أهم جائزة أدبية في الدول .... بالإسبانية.

A) الملقبة
B) الشائعة
C) الناطقة
D) المعروفة
E) الرسمية

C.9. Bu gün Şili'li şair Nicanor Parra'nın Cervantes ödülünü kazandığı ilan edildi. Bu, İspanyolca .... devlerlerde en önemli edebiyat ödülüdür.

A) Lakaplı B) Yaygın D) Bilinen E)Resmi

Bu kelimeler anlamca boşluğa uygun değildir.

C) Konuşan, kelimesi doğru anlamı sağladığından, Doğru cevap C'dir.

S.10. ليست لنا أي حيلة .... نغتنم كل فرصة لتحسين مكانتها.

A) سوى أن B) بدون C) مع أن
D) بيد أن E) لو أن

C.10. Konumumuzu iyileştirecek her fırsatı değerlendirmek....... hiç bir çaremiz yok.
B) ....sız, ...suz, C) Rağmen, D) Ne var ki E) Şayet
Bu ifadeler anlamca boşluğa uygun değildir.
A) Dışında, ifadesi boşluğu anlamca tamamladığından doğru cevap A'dır.

Aşağıdaki soruda, verilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

S.11. .... بل يشرف على ما يتضمن من الأمثال

A) إلى جانب احتواء هذا الكتاب على معلومات ثمينة.
B) ازداد الإقبال على الكتب والمجلات والنشورات الأخرى
C) عنوان الكتاب بالنسبة لي يدل على جودته ومدى أهميته.
D) مهما كان تبويب الكتاب وتسمية أجزائه
E) لا ينبغي للناظر في الكتاب أن تكون غايته التصفح لزخارفه.

C.11. .... içerdiği mesellere de bakmalıdır.
A) Bu kitabın değerli bilgiler ihitva etmesi yanında
B) Kitaplara, dergilere ve diğer yayınlara yöneliş artmıştır.
C) Kitabın başlığı bana göre kalitesini ve öneminin boyutunu gösterir.
D) Kitabın bölümlendirilmesi ve kısımlarının isimlendirilmesi her ne olursa olsun
Bu cümleler boşluğa anlamca uygun değildir.
E) Kitaba bakan kişinin gayesi kitaptaki süslemelerde göz gezdirme olmalaldır.
Doğru cevap E'dir.

Aşağıdaki soruda, verilen Türkçe cümleye anlamca en yakın Arapça cümleyi bulunuz.

S.12. Osmanlı Ordusu içinde seçkin bir yere sahip olan ve birkaç asır gücünü koruyabilen Yeniçeri teşkilatı, 1826 yılında Sultan II. Mahmut tarafından ortadan kaldırılmıştır.

A) تم القضاء على فرقة الانكشارية، التي كان لها موقع ممتاز بين الجيش العثماني واستطاعت أن تحافظ على قوتها بضعة قرون، من قبل السلطان محمود الثاني سنة 1826.
B) كانت للانكشارية مكانة متميزة بين الجيش العثماني وظلت ذات قوة طيلة العصور حتى قضى عليها السلطان محمود الثاني سنة 1826.
C) مُحيت آثار الانكشارية على يد سلطان محمود الثاني سنة 1876، وكانت هي فرقة عسكرية قوية بين الجيش العثماني وحافظت على امتيازاتها بضعة قرون.
D) ألغيت فرقة الانكشارية، التي تمتعت بموقع متميز واحتفظت بقواتها عدة قرون، من قبل السلطا محمود الثاني سنة 1826.
E) تمت إبادة فرقة الانكشارية سنة 1826 على يد السلطان محمود الثاني بعد أن فرضت سيطرتها بضعة قرون وحازت مكانة مرموقة.

C.12. Sorudaki "Osmanlı ordusu içinde seçkin bir yere sahip olan" ifadesi B'de كانت للانكشارية مكانة (Yeniçeriliğin konumu vardı), C'de كانت هي فرقة عسكرية قوية بين الجيش العثماني (Osmanlı ordusu arasında güçlü bir askeri gruptu) şeklinde yanlış çevrilmiştir. D ve E'de Osmanlı ordusunu karşılayacan hiç bir ifade geçmemektedir. Doğru cevap A'dır.

Aşağıdaki soruda, karşılıklı konuşmanın boş bırakılan kısmını tamamlayabilecek ifadeyi bulunuz.

S.13.

خالد: لقد جئت للتقدم لوظيفة العلاقات العامة.

مدرية الموارد البشرية: ....

خالد: عندي ما يكفي من الكفاءة الأكاديمية وأتقن لغتين أجنبيتين فضلا عن حسن المعاملة على الناس.

مدرية الموارد البشرية: نتمنى لك النجاح.

A) لماذا قررت الاستقالة من وظيفتك السابقة؟

B) إذا تمت الموافقة على تعيينك متى تستطيع مباشرة الوظيفة؟

C) ما هي الوظائف التي أديتها مسبقا؟

D) هل سبق لك أن تقدمت بمثل هذه الوظائف؟

E) ما الذي جعلك تفكر أن هذه الوظيفة تلائمك؟

C.13.

Halit: Halkla ilişkiler görevine başvurmak için geldim.

İnsan kaynakları müdiresi: ....

Halit: Akademik yeterliliğe sahibim. İki yanacı dili iyi biliyorum ve bunun yanında insanlara iyi davranırım.

İnsan Kaynakları müdiresi: Sana başarılar dileriz.

A) Önceki görevinden niçin istifa kararı verdin?

B) Ataman onaylanırsa göreve ne zaman başlayabilirsin.

C) Daha önce yaptığın görevler nelerdir?

D) Daha önce buna benzer görevlere başvurdun mu?

Bu cümleler boşluğa uygun değildir.

E) Bu görevin sana uygun olduğunu düşünmeni sağlayan nedir?

Doğru cevap E'dir.

Aşağıdaki soruda, verilen cümleye anlamca en yakın cümleyi bulunuz.

S.14. لم يلتق الرجلان أبدا وجها لوجه وكان التواصل بينهما بالكتابة أو بالرسل.

A) رغم تواجدهما في مكان واحد، كان التواصل بين الرجلين محدودا.

B) استمرت المكاتبات بين الرجلين إلى أن أفضت إلى صداقة وثيقة.

C) لم ير أحد الرجلين الآخر وكانت العلاقات تجري بينهما بالمراسلة أو السفراء.

D) لازم الرجل زميله طيلة سنين، فلم يكونا بحاجة إلى المراسلة.

E) كان الرسل يتنقلون بين الرجلين ويحملون الرسائل من كليهما.

C.14. İki adam yüzyüze hiç görüşmediler. Aralarındaki iletişim yazışma ve elçiler vasıtasıylaydı.

A) Aynı yerde bulunmalarına rağmen aralarındak iletişim sınırlıydı.

B) İki adam arasındaki yazışma sağlam bir arkadaşlığı doğuruncaya kadar devam etti.

D) Adam yıllar boyunca arkadaşıyla beraber oldu. Bu yüzden yazışmaya ihtiyaçları yoktu.

E) Elçiler iki adam arasında dolaşı-

yorlar ve her ikisinden mesaj taşıyorlardı.
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
C) İki adamdan hiç birisi ötekini görmedi. Aralarındaki alaka yazışmayla ve elçilerle gerçekleşiyordu.
Çözüm: Verilen cümlede iki adamın hiç buluşmadığı ifade edilmektedir. A, B, D ve E'de bu görüşmeme durumuna hiç temas edilmemiştir. Doğru cevap C'dir.

Aşağıdaki soruda, boş bırakılan yere, parçada anlam bütünlüğünü sağlamak için getirilebilecek cümleyi bulunuz.

S.15. لقد حاول كنفشيوس، الحكيم والأخلاقي الصيني، أن يربي الخلق عن طريق التعليم فعلم تلاميذه أربع مواد رئيسية هي: التاريخ، كي يُلهموا بالعظيم من أعمال الإنسان، والشعر، كي يكونوا ذوي خيال، والموسيقى، كي يتطرق الانسجام والرشاقة إلى نفوسهم، ....

A) لأن في الموسيقى معالجة النفوس أيضا
B) كما أن هناك أربعة عناصر أخرى
C) فهناك من يخالف كنفشيوس في نظريته هذه
D) وحسن الطباع، كي يكونوا سادة
E) لأننا نستمد من التاريخ دروسا وعبرا

C.15. Çin'li bilge ve ahlakçı Konfüçyüs, ahlakı öğretim yoluyla geliştirmeyi denemiştir. Öğrencilerine dört ana maddeyi öğretmiştir: Tarih. Bu, insanın büyük işlerinden ilham almaları içindir. Şiir. Bu, hayal sahibi olabilmeleri içindir. Musiki. Bu da uyumluluğun ve zarafetin içlerine işlemesi içindir................

A) Çünkü musikide aynı zamanda benlik tedavisi vadır.
B) Aynı şekilde başka dört unsur daha vardır
C) Bu teorisinde Konfüçyüs'e muhalif olan kimseler vardır.
E) Çünkü tarihten ders ve ibret almaktayız.
Bu seçenkler boşluğa uygun değildir.
D) Güzel tabiatlı olmak. Bu da önde gelenlerden olmaları içindir.
Doğru ceap D'dir.

Aşağıdaki soruda, cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

S.16.

(I) وزر نظام الملك بعد ألب أرسلان لابنه السلطان ملكشاه (II) كان نظام الملك وزيرا عادلا، سائسا قيما بأمور المملكة (III) فاضلا عالما جوادا حكيما، كثير الصدقة والمعروف، ووقف عدة مدارس لطلبة العلم. (IV) وكان صاحب أناة وحلم ووقار، وكان كثير المخالط لأهل العلم. مكرما لهم، حسن الأخلاق (V) وكان مجلسه عامرا بالقراء والفقهاء وأعلام الدين وأهل الخير والصلاح.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.16.
I. Nizamulmülk Alparslandan sonra oğlu Melikşah'a vezirlik yapmıştır.
II. Nizamulmülk adaletli bir vezir, krallığın işlerini yürüten bir idareci idi.
III. Faziletli, alim, cömert ve bilge idi. Çok sadaka veren ve iyilik yapan birisiydi. Çok sayıda okulu ilim talebele-

rine vakfetti.
IV. Teenni, hilim ve vakar sahibiydi. İlim ehliyle çok beraber olurdu. Onlarda kramda bulunurdu. Güzel ahlaklıydı.
V. Meclisi; kurra, fakih, din otoriteleri, hayır ve iyilik ehli kimseler ile doluydu.
A'da tarihi bilgi verilirken diğer cümlelerde Nizamülmülk'ü övmekle alakalıdır.
Anlam bütünlüğünü bozan cümle I.cümledir. Doğru cevap A'dır.

Aşağıdaki sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

S.17. الثقافة هي .... توصلت إليه أمة أو بلاد في الحقول المختلفة.

A) ما أحرزه B) جميع الممتلكات
C) مجموع ما D) المكتسبات
E) مخزون ما

C.17. A'daki ما أحرزه (elde ettiği) ifadesi devamında gelen توصلت إليه fiili ile uyumsuzluk içindedir. Eğer devamında gelen fiil kaldırılsaydı ve أحرز fiili müennes olarak gelseydi devamındaki أمة onun faili olur ve cümle doğru olmuş olurdu. B'deki جميع الممتلكات (sahip olunan bütün) ve D'deki المكتسبات (kazandıkları), ifadelerinden sonra التي ism-i mevsulü gelseydi cümle doğru olabilirdi. E'deki مخزون ما (depolanan,) ifadesinde sondaki ism-i mevsul gramer açısından doğrudur. Ancak depolama kelimesinin kültür için kullanımı uygun değildir. C'deki مجموع ما (toplamı) ifadesi boşluğa geldiğinde cümlenin anlamı şu şekilde olur: "Kültür, bir halkın yahut ülkenin farklı alanlarda ulaştıklarının toplamıdır." Doğru cevap C'dir.

S.18. الطالبات الدرس الأول الذي .... أخذنه في الكلية.

A) أعجبت B) أعجب C) أعجبن
D) تعجب E) أعجبوا

C.18. أعجب fiili hoşa gitme anlamında kullanılır. Sorudaki cümlede الطالبات (kız öğrenciler) ve الدرس الأول (birinci ders) art arda kullanıldığına göre birinci ders kız öğrencilerin hoşuna gitmiş olmalıdır. Buna göre ders fail, kız öğrenciler de meful konumunda olacağından, A'daki أعجبت ve C'deki أعجبن müennes olduklarından boşluğa uygun değildir. D'deki تعجب, şaşırdı anlamını vermekte, E'deki أعجبوا ise burada hiç yeri olmayan çoğul müzekker bir isme işaret etmektedir. B'deki أعجب kullanıldığında fail "birinci ders" olduğundan fiilin müzekker olması şu şekilde doğru bir anlamı sağlamıştır: "Kız öğrencilerin fakültede gördükleri birinci ders hoşlarına gitti." Doğru cevap B'dir. (Not: Cümlede mefulün faile tekaddüm ettiğine dikkat edilmelidir.)

Aşağıdaki soruda, verilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

S.19. أدخلت الابتسامة البهجة .... والانشراح إلى النفوس.

A) إن عدم الثقة بالنفس والتردد في اتخاذ القرار
B) إن كانت السعادة هي المأمول من كل زواج
C) لو كنت قادرا على إسعاد الناس بشكل ما
D) إذا كانت اللثة والأسنان في صحة جيدة
E) إذا أردت أن تكون منهار الحالة وشريد البال

C.19. .... gülümseme, insanların içine canlılık ve gönül rahatlığı verir.
A) Özgüvenin olmaması ve karar almadaki tereddüt
B) Her evlilikten umulan mutluluk ise...
C) Bir şekilde insanları mutlu etmeye gücün yetiyorsa
E) Şayet yıkılmış ve zihnen dağınık bir halde olmak istersen....
Bu cümleler boşluğa uygun değildir.
D) Diş etinin ve dişlerin sağılığı yerinde ise
Doğru cevap D'dir.

Aşağıdaki soruda, verilen Türkçe cümleye anlamca en yakın Arapça cümleyi bulunuz.

S.20. Bağdat'ı istila edip Abbasi Hilafetine son veren, ardından Halep ve Şam'ı işgal eden Hülagü'nün orduları, Ayn Câlût'ta Memlükler karşısında bozguna uğramışlardır.

A) انهزمت جيوش هولاكو التي استولت على بغداد وقضت على الخلافة العباسية ثم احتلت حلب ودمشق أمام المماليك في عين جالوات.
B) لقيت جيوش هولاكوا بعد اجتياحها بغداد وإطاحتها بالخلافة العباسية ثم احتلالها لكل من حلب ودمشق هزيمة نكراء أمام المماليك في عين جالوت
C) استولت جيوش هولاكو أولا على بغداد للقضاء على الخلافة العباسية ثم اقتحمت حلب ودمشق. ولكنها تعرضت للهزيمة أمام المماليك في عين جالوت.
D) أصيبت جيوش هولاكوا أمام المماليك في عين جالوت بهزيمة بعد أن احتلت بغداد وأنهت الخلافة العباسية ولاحقا، استولت على حلب ودمشق.
E) غُلبت جيوش هولاكو في محاربتها للمماليك في عين جالوات عقت استيلائها على بغداد للقضاء على الخلافة العباسية واحتلال حلب ودمشق.

C.20. Cümlede geçen "Bağdat'ı istila edip, Abbasi hilafetine son veren... Hülagu orduları" ifadesinin; B'de yanlış bir şekilde بعد اجتياحها بغداد (Bağdat'ı işgal ettikten sonra), C'de استولت جيوش هولاكو أولا على بغداد للقضاء على الخلافة (Hülagu orduları hilafeti yok etmek için önce Bağdat'ı ele geçirdi), D'de بعد أن احتلت بغداد (Bağdat'ı işgal ettikten sonra), E'de عقب استيلائها على بغداد للقضاء على الخلافة (Hilafeti yok etmek için Bağdat'ı işgal ettikten sonra) karşılığı verilmiştir. A'da التي استولت على بغداد وقضت على الخلافة العباسية (Bağdat'ı istila edip Abbasi hilafetine son veren) şeklinde doğru çeviri yer almıştır. Doğru cevap A'dır.

Aşağıdaki soruda, karşılıklı konuşmanın boş bırakılan kısmını tamamlayabilecek ifadeyi bulunuz.

S.21.

أمين: ما كانت مهنة والدك؟
حسام: كان صحفيا شهيرا.
أمين: ....
حسام: نعم، ثم عين مديرا لوكالة الأنباء التونسية.

A) وماذا فعل بعد الإحالة على التقاعد؟
B) هل جمع مشاهداته وذكرياته في كتاب؟
C) لماذا اختار هذه المهنة الصعبة؟
D) هل بدأ حياته المهنية كمراسل؟
E) وأين درس الصحافة وأين تعلمها؟

C.21.
Emin: Babanın mesleği neydi?
Hüsam: Meşhur bir gazeteciydi.
Emin: ....
Hüsam: Evet, daha sonra Tunus Haber Ajansına müdür olarak tayin edildi.
A) Emekliye edildikten sonra ne yaptı?
B) Gördüklerini ve hatıralarını bir kitapta bir araya getirdi mi?
C) Niçin bu zor mesleği seçti?
E) Gazeteciliği nerede okudu ve nerede öğrendi?
Bu cümleler boşluğa anlam bakımından uygun değildir.
D) Meslek hayatına muhabir olarak mı başladı?
Doğru cevap D'dir.

Aşağıdaki soruda, verilen cümleye anlamca en yakın cümleyi bulunuz.

S.22. ليس في هذا المديح إغراق ولا إسراف في المبالغة.

A) من الملاحظ أن هذه المديح مثقل بالإطراء المفرط.
B) الإسراف في الملابغة قد أوقع هذا المديح في التكلف
C) لا أعتبر هذه الكلمات المزخرفة والعبارات المنمقة مبالغة.
D) هذا المديح خال من الإفراط والمغالاة
E) إسراف الشعراء في المدائح يحط من قيمة أشعارهم.

C.22. Bu övgüde aşırılık yahut mübalağada ileri gitme yoktur.
A) Bu övgünün aşırı mübalağalı medihle dolu olduğu fark edilmektedir.
B) Mübalağada ileri gitmek bu övgüyü sun'îleştirmiştir.
C) Bu süslü kelimeleri ve süslü ifadeleri mübalağa olarak kabul etmiyorum.
D) Bu övgü ifrat ve aşırılık içermemektedir.
E) Şairlerin methiyelerdeki mübalağaları şiirlerin değerini düşürür.
Çözüm: A'da ve B'de verilen cümlenin zıddına mübalağanın varlığı ifade edilmiştir. C'de konuşan kişi "ben kabul etmiyorum" diyerek yanlı bir ifade kullanmıştır. E'de, cümlede verilmeyen "şairler" kelimesi kullanılmıştır. Doğru cevap D'dir.

Aşağıdaki soruda, boş bırakılan yere, parçada anlam bütünlüğünü sağlamak için getirilebilecek cümleyi bulunuz.

S.23. كانت نشأة أبي الوليد بن رشد في بيت حكمة وعلم، كما كانت دراسته للفقه والطب والفلسفة من أهم الأسباب التي هيأت له في آن واحد، أن يكون على صلة بكبار العلماء والمفكرين في عصره .... فيصبح موضع ثقتهم وتقديرهم.

A) لكن هذه الصلات انقطعت نهائيا
B) إلا أنه فشل ولم ينل أي درجة علمية
C) وعلى رأس هؤلاء العلماء الكبار
D) وكان يعقد جلسات علمية مع تلاميذه
E) وأن ينال خطوة كبرى لدى الأمراء

C.23. Ebul Velid İbn Rüşd hikmet ve ilim olan bir evde yetişmişti. Yine fıkıh, tıp ve felsefe okuması, aynı anda çağındaki alimlerin ve mütefekkirlerin büyükleri ile irtibat halinde olmasını ve .... hazırlayan sebeplerin en önemlilerindendi. Böylece onların güven ve takdirlerini kazandı.

A) Ancak bu bağlantılar nihai olarak kesildi.
B) Ne varki başarısız oldu ve hiçbir ilmi derece elde edemedi.
C) Bu büyük alimlerin başında
D) Öğrencileri ile ilmi meclisler düzenliyordu.
E) Yöneticilerin nezdinde büyük itibar elde etmesini

Çözüm: Boşluğun devamında onların güven ve takdirini kazandığı ifade edildiğine göre A ve B'de irtibatının koptuğu ve başarısız olduğunun ifade edilmesi doğru anlamı sağlamamaktadır. C'deki ifadenin devamında bir şahıs isminin gelmesi beklenir. D'de öğrencileri ile ilim meclisleri düzenlemesinin paragraf bütünlüğü ile anlam olarak ilgisi yoktur. E seçildiğinde ilim adamları ve mütefekkirlere ilaveten yöneticilerin takdir ve güvenini kazandığı şeklinde doğru bir anlam çıkmaktadır.

Aşağıdaki soruda, cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

S.24.
(I) الغاز الطبيعي هو أحد الثروات الطبيعية التي وهبها الله للإنسان على أعماق كبيرة في باطن الأرض. (II) وهو مصدر هام للطاقة آمن واقتصادي وصديق للبيئة (III) بعد إنشاء أنابيب خط الغاز بدأ ضخ الغاز من العراق إلى تركيا (IV) عرفت جميع الحضارات القديمة الغاز الطبيعي كمصدر للطاقة فاستخدمه الصينيون في القرن الخامس قبل الميلاد (V) ومنها انتشر إلى معظم بقاع الكرة الأرضية وكانت المملكة المتحدة أول بلد استخدم الغاز الطبيعي بطريقة منظمة.

A) I B) II C) III D) IV E) V

C.24.
I.Doğalgaz Allah'ın insana yerin içinde büyük derinliklerde bağışladığı doğal zenginliklerden birisidir.
II. Önemli, güvenli, ekonomik ve çevre dostu bir enerji kaynağıdır.
III. Gaz boru hattı inşasından sonra Irak'tan Türkiye'ye petrol pompalanmaya başlandı.
IV. Tüm eski medeniyetler, doğalgazı

bir enerji kaynağı olarak bilirdi. Çinliler milattan önce beşinci yüzyılda onu kullanmıştır.
V. Buradan yeryüzü bölgelerinin çoğuna yayılmıştır. Doğalgazı düzenli şekilde kullanan ilk ülke Birleşik Krallıktır.
Anlam bütünlüğünü bozan cümle III. cümledir. Doğru cevap C'dir.

Aşağıdaki sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

S.25. عندما تنتشر ظاهرة العنف في مجتمع ما وتتوسع فإنها .... معها ظاهرة استقطاب وانشطار.

A) تجلب B) توصل C) تحقر
D) تتمحور E) تتلصق

C.25. B'deki توصل (ulaştırır), C'deki تحقر (hor, hakir görür), D'deki تتمحور (cereyan ediyor, odaklanıyor), E'deki تتلصق (yapışıyor) kelimeleri uygun anlamı sağlamamaktadır. A'daki تجلب (getiriyor) kelimesi boşluğa geldiğinde cümlenin anlamı şu şekilde olur: "Herhangi bir toplumda şiddet olgusu yayıldığında ve kapsamı genişlediğinde, kutuplaşma ve bölünme olgusunu beraberinde getiriyor." Doğru cevap A'dır.

S.26. .... اقترح علي زميلي تناول الطعام شرب القهوة.

A) بدلا من B) بيد أن C) نظرا ل
D) اعتمادا على E) دون جدوى

C.26. B'deki بيد أن (ne var ki), C'deki نظرا ل (...e nazaran), D'deki اعتمادا على (....e dayalı olarak), E'deki دون جدوى (faydasız bir şekilde) kelimeleri uygun anlamı sağlamamaktadır. A'daki بدلا من (...ın yerine) ifadesi boşluğa geldiğinde cümlenin anlamı şu şekilde olur: "Arkadaşım bana kahve içmenin yerine yemek yemeyi teklif etti." Doğru cevap A'dır.

Aşağıdaki soruda, verilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

S.27. .... بل يمتد إلى عصور سحيقة في القدم.

A) كانوا يعيشون مشتتين، متبعثرين، لا تلمهم دولة.
B) انفتحوا على العالم وتعرفوا على الأمم الأخرى
C) لا يبدأ تاريخ الأمة العربية من الإسلام
D) لا نكاد نقدر تاريخ هذه المدن
E) قيل إن الذين أسسوا العمران ومصروا بلدان

C.27. .... Aksine eskilerde uzak çağlara kadar uzanır.
A) Parçalanmış, dağınık, onları bir devlet bir araya getirmeksizin yaşıyorlardı.
B) Dünyaya açıldılar ve diğer milletleri tanıştılar.
D) Bu şehirlerin tarihlerini neredeyse takdir edememekteyiz.
E) Denilir ki medeniyet kuranlar ve şehirler inşa edenler...
Bu seçenekler boşluğa uygun değildir.
C) Arap milletinin tarihi İslam'dan başlamaz.
Doğru cevap C'dir.

Aşağıdaki soruda, verilen Türkçe cümleye anlamca en yakın Arapça cümleyi bulunuz.

S.28. Bakanlar Kurulu, elektrik tüketiminin azaltılmasına katkı sağlamak amacıyla yaz saati uygulamasına geçmeyi kararlaştırdı.

A) قرر مجلس الوزراء العمل بالتوقيت الصيفي وذلك من أجل المساهمة في تقليل استهلاك الكهرباء.

B) يقرر مجلس الوزراء العمل بالتوقيت الفصلي للمساهمة في توليد الكهرباء.

C) تم اتخاذ القرار حول العمل بالتوقيت الصيفي من قبل الوزراء لتخفيف استهلاك الكهرباء.

D) من أجل المساهمة في تقليل استهلاك الكهرباء كان مجلس الوزراء قد قرر العمل بالتوقيت الصيفي.

E) قرر مجلس الوزراء تقليل استهلاك الكهرباء من خلال العمل بالتوقيت الصيفي.

C.28. Cümlenin yüklemi olan "kararlaştırdı" (قرر) fiili, B'de muzârî kipinde gelmiştir. C'de ise تم اتخاذ القرار (karar alındı) şeklinde meçhul olarak gelmiştir. D'de كان مجلس الوزراء قد قرر (Bakanlar Kurulu kararlaştırmıştı) denilmiştir. E'de تقليل استهلاك الكهرباء (Elektrik tüketiminin azaltılması) kararı verildiği ifade edilmekte, verilen cümlede ise "yaz saati uygulamasına geçmeyi kararlaştırdığı" ifade edilmektedir. Doğru cevap A'dır.

Aşağıdaki soruda, karşılıklı konuşmanın boş bırakılan kısmını tamamlayabilecek ifadeyi bulunuz.

S.29.

الزوجة: أبو إبراهيم، نحتاج إلى غسالة جديدة.

الزوج: ماذا حدث لغسالتنا؟

الزوجة: ....

الزوج: اتصلي بالخدمة التقنية لتصليحها.

A) توقفت عن العمل ولا أعرف السبب

B) إنها تستوعب 6 كيلو من الملابس فقط

C) هي تغسل بشكل أروع مما توقعته

D) ولكن جددت جارتي غسالتها القديمة

E) المسحوق الذي اشتريته أخيرا لا ينظف جيدا

C.29.

Hanım: Ebu İbrahim! Yeni bir çamaşır makinesine ihtiyacımız var.

Bey: Çamaşır makinemize ne oldu?

Hanım: ....

Bey: Tamir edilmesi için teknik servisi telefonla ara.

B) İçine, yalnızca altı kilo elbise alabiliyor.

C) Beklediğimden daha mükemmel bir şekilde yıkıyor.

D) Fakat komşum olan kadın eski çamaşır makinesini yeniledi.

E) Son satın aldığım deterjan iyi temizlemiyor.

Bu cümleler boşluğa uygun değildir.

A) Çalışması durdu ve sebebi de bilmiyorum.

Doğru cevap A'dır.

Aşağıdaki sorularda, verilen cümleye anlamca en yakın cümleyi bulunuz.

S.30. نحن لا نقوم بعمل لا فائدة منه ولا نخاطر على درب وعر.

A) نحن نعد من يخاف الأمور الصعبة جبانا
B) الشؤون التي ننجزها يجب أن تؤتي ثمارها وتورث منافع
C) الأمور الشاقة تقتضي شجاعة وإقداما كما يجب أن ترد علينا بالمنافع.
D) لا يهمنا سواء كانت هذه الأمور ذات خطر أو خالية من المصالح.
E) إننا لا نفعل شيئا غير نافع كما لا نقتحم سبلا خطيرة.

C.30. Bir faydasız bir iş yapmıyoruz ve engebeli bir yolda maceraya girmiyoruz.

A) Biz zor şeylerden korkanları korkak sayarız.
B) Gerçekleştirdiğimiz işler meyvelerini vermeli ve fayda sağlamalıdırlar.
C) Zor işler cesaret ve ileri atılmayı gerektirir. Aynı şekilde bize fayda getirmesi gerekir.
D) Bu işler ister tehlikeli ister faydasız olsun bizi ilgilendirmez.
E) Bizler, tehlikeli yollara girmediğimiz gibi faydasız bir şey yapmayız.

Çözüm: Verilen cümledeki "faydasız bir iş yapmıyoruz" cümlesini, A, B, C ve D'de karşılayacak bir ifade bulunmamaktadır. E'deki إننا لا نفعل شيئا غير نافع (biz faydasız bir şey yapmıyoruz) ifadesi, verilen cümlede نحن لا نقوم بعمل لا فائدة منه ifadesi ile; لا نقتحم سبلا خطيرة ifadesi verilen cümlede لا نخاطر على درب وعر ifadesi ile karşılanmaktadır. Doğru cevap E'dir.

Aşağıdaki soruda, boş bırakılan yere, parçada anlam bütünlüğünü sağlamak için getirilebilecek cümleyi bulunuz.

S.31. من المعلوم أن ممارسة الري في الزراعة هو الذي خلق الحضارة القديمة. .... فحيثما وجدت الحضارة وظهر التمدن ازدهرت معها الزراعة التي تعتمد على الري، وحيثما وجد نظام الري ازدهرت معها الحضارة، والماء مصدر الحياة.

A) ثم تعلم الإنسان القديم كيف يزرع ويحرث
B) فبدأوا يستخدمون الثور في شؤون الحقل
C) فالري والحضارة صنوان لا يفترقان
D) فأجبرهم نضوب الماء على الهجرة إلى أماكن أخرى
E) وأما اليوم، فتطورت أساليب ونظم جديدة في الزراعة.

C.31. Eski medeniyeti meydana getirenin tarımdaki sulama uygulaması olduğu bilinmektedir. ...., dolayısıyla her nerede medeniyet var olmuş ve şehirleşme ortaya çıkmışsa, onlarla birlikte sulamaya dayalı tarım gelişmiştir. Her nerede sulama sistemi var olmuşsa, onunla birlikte medeniyet gelişmiştir. Su, hayatın kaynağıdır.

A) Daha sonra eski insan, toprağı nasıl ekeceğini ve süreceğini öğrendi.
B) Ve tarla işlerinde öküzü kullanmaya başladılar.
C) Çünkü sulama ve uygarlık, birbirinden ayrılmayan iki çatal dal gibidir.
D) Suyun tükenmesi, onları başka bölgelere göçe mecbur etmiştir.
E) Bu gün ise, tarımda yeni tarzlar ve sistemler gelişmiştir.

Çözüm: A'daki ثم (daha sonra) ifadesinden dolayı, insanın toprağı nasıl ekip biçeceğini "bir şeyden sonra" öğrendiği ifade edilmektedir. Boşluk öncesine bakıldığında, insanın bu işleri neyden sonra öğrendiği anlaşılmamaktadır. B'deki فبدأوا (başladılar) fiilinin öznesi olan cemi vavının boşluk öncesinde döneceği bir yer bulunmamaktadır. D'de "onları mecbur etti" ifadesindeki "onları" zamirinin boşluk öncesinde döneceği bir merci yoktur. E'de "bu gün ise yeni tarz ve sistemler gelişti" denilmektedir. Bu ifade öncesinde, geçmişte daha eski tarzlardan bahsedilmelidir. Ancak boşluk öncesinde böyle bir ifade yoktur. C'de "sulama" ve "uygarlık"tan bahsedilmektedir. Boşluk öncesinde ve sonrasında da aynı kavramlardan bahsedilmektedir. Doğru cevap C'dir.

Aşağıdaki soruda, cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

S.32.

(I) تقتضي طبيعة الأشياء أن تكون لها بداية معلومة وإن كان البحث عن النهاية مستحيلا (II) من حيث إن النهاية كمال، والكمال نهاية الارتقاء (III) ولكي تسير الحياة في مناهج العلوم شأنها شأن جوانب الحياة الأخرى، لا بد أن يلتقي الضدان: أي البدء والانتهاء. (VI) تزداد الأمور عسرا إذا كان البحث عن معنى البداية يرتبط بالبحث عن المنابع الأولى أو البدايات الساذجة. (V) البداية وقدم الزمان من أهم المواضيع التي تناولها الفلاسفة عبر العصور.

C.32.

I. Her ne kadar sonu aramak imkânsız ise de, eşyanın tabiatı, onun bilinen bir başlangıcının olmasını gerektirir.
II. Şöyle ki: Son mükemmelliktir. Mükemmellik de yükselişin sonudur.
III. Tıpkı hayatın diğer yönleri gibi, yaşamın ilmi metotlara göre yürümesi için iki zıddın buluşması gereklidir. Yani başlangıç ve bitiş.
IV. Başlangıcın manasını aramak, ilk kaynakları yahut basit başlamaları aramakla irtibatlıysa işler daha da zorlaşır.
V. Başlangıç ve zamanın eskiliği çağlar boyunca filozofların ele aldığı en önemli konulardandır.
Anlam bütünlüğünü bozan cümle V. cümledir.